



قاعدة البيانات العالمية
حول التعليم والتدريب
التقني والمهني
البحرين

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب
أكتوبر 2015
مصدق عليها من: وزارة التربية في البحرين

إعداد
مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
البحرين الجامعي للأمم المتحدة رقم 1
بون ، 53111
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100
فاكس +49 228 8150-199
www.unevoc.unesco.org
unevoc@unesco.org

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضا تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/BAH/1

© اليونسكو 2015
جميع الحقوق محفوظة

المحتويات

الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

الاختصارات

وكلية البحرين للمعلمين	BTC
معهد البحرين للتدريب	BTI
مديرية الرقابة المهنية	DVR
النظام المطور للتعليم الفني والمهني	GSVEC
الدبلوم الوطني العالي	HND
الشهادة الوطنية العليا	HNC
أما وزارة العمل	MOL
تشكل وزارة التربية	MOE
الشهادة الوطنية	NC
الإطار الوطني للمؤهلات	NQF
الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب	QQA
خطط تطوير المدارس	SIP

البحرين

عدد السكان:	1,377,000 (2015)
عدد السكان الشباب ¹ :	209,000 (2015)
متوسط عمر السكان:	30.3 (2015)
النمو السنوي للسكان:	1.76%
	² (2015-2010)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

مهمة التعليم والتدريب التقني والمهني

تستثمر البحرين بشكل كبير في توفير التعليم والتدريب التقني والمهني بهدف تحسين مستويات مهارات المواطنين، ومعالجة البطالة، وتنمية البلاد لتصبح مركزا إقليميا للتدريب.

استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

شاملة تم تطويرها بالتشاور مع القطاعين العام والخاص، والمجتمع الأكاديمي والمدني. تشدد الرؤية على أهمية التعليم وتؤكد أن التعليم يشكل وسيلة لتمكين البحرينيين من تحقيق قدراتهم الكاملة ولتزويدهم بالمهارات والمعرفة والقيم التي يحتاجون إليها لكي يتمكنوا من الحصول على وظائف في مراكز مرموقة وذات قيمة مضافة. وتهدف الرؤية 2030 إلى بناء نظام تعليمي يتضمن التعليم والتدريب التقني والمهني الذي يوفر لكل مواطن فرص التعليم المناسبة لاحتياجاته الفردية وطموحه وإمكانياته. وتسلط الرؤية الضوء على الحاجة لتأمين التعليم والتدريب بشكل يلبي احتياجات البحرين واقتصادها، ويتلزم بأعلى معايير الجودة، ويتسقطب الطلاب بناء على القدرة والجدارة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الرؤية إلى تطوير استراتيجية واضحة م نأجل رفع مستوى المعايير والأداء في المؤسسات المهنية والمدارس والجامعات.

ويهدف برنامج إصلاح التعليم 2006، في سياق رؤية 2030، إلى تحسين معايير التعليم في كل مستوى وتسليح الشباب بالمهارات والقدرات الضرورية للنجاح في مكان العمل. ويشكل برنامج إصلاح التعليم مبادرة ما بين الوكالات تتضمن الأهداف الخمسة التالية:

- تطوير الإطار الوطني للمؤهلات في البحرين (NFQ)
- وضع خطط تطوير المدارس (SIP) حيز التنفيذ في 31 مدرسة، ثم تطبيقها في جميع المدارس الحكومية.
- إنشاء الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA).
- إنشاء كلية الفنون التطبيقية في البحرين.
- إنشاء كلية المعلمين في البحرين.

تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

تم إنشاء وتعديل الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA) بموجب المرسوم الملكي رقم 32 عام 2008 والمرسوم الملكي رقم 6 عام 2009 على التوالي.

¹السكان الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 - 25

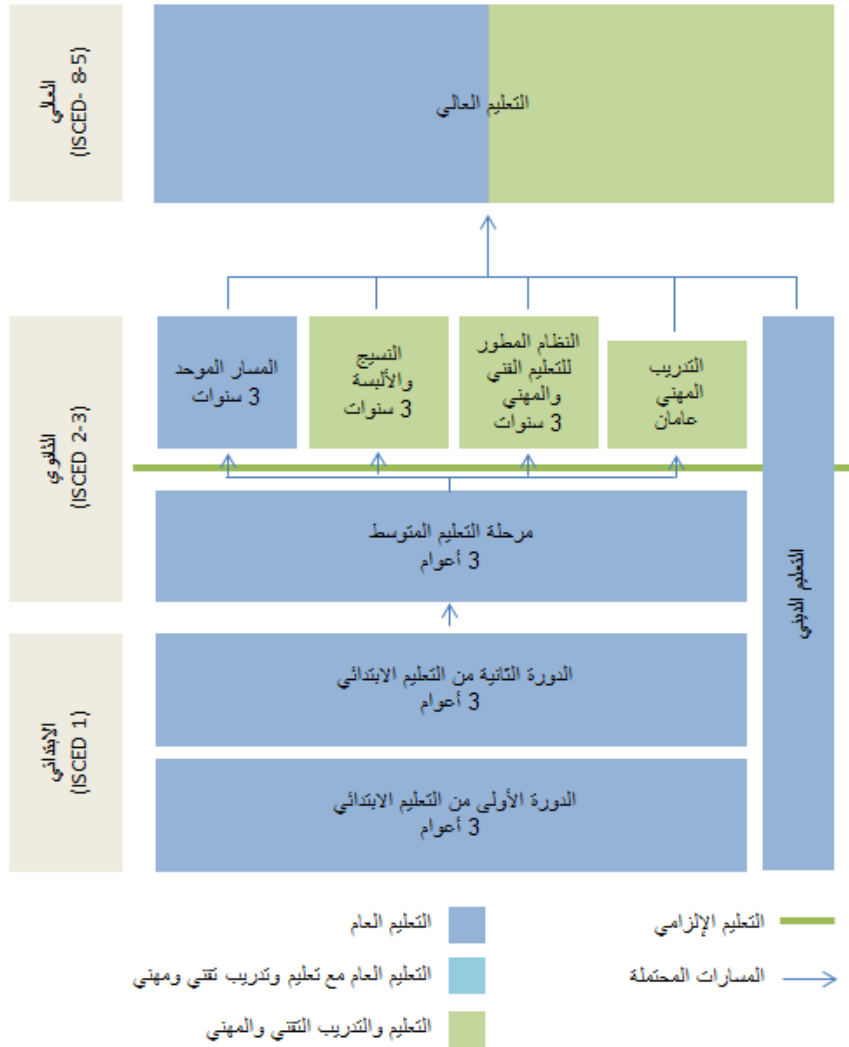
²جميع الإحصاءات تم جمعها من برنامج الأمم المتحدة للسكان، مشروع التوقعات السكانية في العالم، نسخة 2015
(<http://esa.un.org/unpd/wpp/DVD/>)

- تأسس مجلس التعليم العالي بموجب القانون رقم 3 للتعليم العالي الصادر عام 2005. وقام المجلس بوضع النظام الداخلي لإدارة ومعايير مؤسسات التعليم العالي الخاص بالإضافة إلى النظام الداخلي لتنظيم اجتماعاتها الخاصة.
 - يضمن دستور العام 2002 (المادة 7) الحق في التعليم وغيره من الخدمات الثقافية. والتعليم مجاني وإلزامي في المرحلة الأساسية، ويفترض به أن يساهم في تطوير شخصية الطالب وافتخاره بعرويته. إلى ذلك، ينص القانون رقم 27 الصادر عام 2005 على مجانية وإلزامية التعليم الأساسي.
- يحدد قانون المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة (1998) شروط إنشاء مؤسسة تعليمية وتدريبية خاصة. كما يحدد أهداف التعليم والتدريب الخاص وينص على أنواعه وأقسامه، بالإضافة.

مرجع

- مملكة البحرين (2012). إصلاح التعليم. رؤية البحرين 2030. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014.
- مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 7. 11/2010. البحرين. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونيسكو ومستخرج من مكتب اليونسكو الدولي للتربية (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 7. 11/2010. البحرين. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

عند إكمال 6 أعوام من التعليم الابتدائي، ينتقل الطلاب إلى مرحلة التعليم المتوسط التي تكمل تسعة أعوام من التعليم الأساسي. وفي إمكان الطلاب متابعة التعليم الثانوي الذي يكمل بدوره 12 عاما من المدرسة. ويستطيع الطلاب، في المرحلة الثانوية تحديدا، الاختيار بين المسارات التالية: (1) الموحد، النظام المطور للتعليم الفني والمهني (GSVEC) (التقني والتجاري)، (3) التدريب المهني (للذكور فقط)، (4) والنسيج والألبسة (للإناث فقط).

كما يمكن للطلاب أن يغيروا مساراتهم، إذا كانت الدروس مشتركة بين أكثر من متخصص.

نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

يتوافر برنامجان للتعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانوية. التدريب المهني (للذكور في الوقت الراهن) متوافر في المدارس التقنية في بعض التخصصات علما أن غالبية الطلاب هم من المتسربين من التعليم الأساسي، ويستمر

التدريب المهني عامين فقط. أما النوع الثاني، النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC، فهو مفتوح أمام الطلاب الذين حازوا شهادة التعليم المتوسط أو ما يعادلها. ويقدم GSVEC مسارين: التقني والتجاري، كما يستمر عامين، وهو يساعد على إعداد الطلاب للتعليم العالي أو سوق العمل. ويذكر أن برامج GSVEC أعدت وفقا لنظام وحدات ساعات، وتقسّم هذه الوحدات ضمن أربعة مجموعات من الدروس:

- الدروس الأساسية: وهي التي تتحقق من استحصال الطلاب على كم معين من دروس المعرفة العامة، بما في ذلك المعلومات، المهارات والسلوكيات التي تساعد على متابعة دراستهم وتحقيق أهداف تعلمهم الشخصية. وتشكل الدروس الأساسية نسبة 45% من المسار الموحد، و25% في النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC.
- الدروس التخصصية: وهي دروس إلزامية تشكل جزءا من التخصص الذي اختاره الطالب. وهي تمثل نسبة 39% من المنهج الموحد و69% من منهج النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC.
- الدروس الاختيارية التخصصية (الداعمة): وهي تهدف إلى توفير المعرفة في مجال التخصص المنقّى. تمثل هذه الدروس نسبة 8% من مستلزمات الدراسة في المسارات العامة والتجارية، وحوالي 6% من النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC.
- الدروس الاختيارية الحرة: نهدف إلى إغناء المنهج وإشباع رغبات الطلاب ومواهبهم، وتحقيق التوازن والتكامل مع سائر الدروس الأساسية والتخصصية. وتشكل هذه الدروس 8% من كافة متطلبات الدراسة في المسار الموحد، ونحو 1% في النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC (المسار التجاري فقط).

ويقترض بالطلاب الحصول على 156 وحدات ساعات لإكمال التعليم الثانوي، و204 وحدات ساعات لإكمال برنامج النظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC.

تتوافر برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في مستوى التعليم العالي في الجامعات والكليات ومؤسسات التعليم العالي للطلاب الذين أنهوا التعليم الثانوي. وتوفر مؤسسات الفنون التطبيقية في البحرين بالتحديد برامج جامعية في مجالات الأعمال، الهندسة، التكنولوجيا، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتصميم المرئي. وتستمر هذه البرامج عادة ثمانية فصول.

نظم التعليم والتدريب المهني والتقني غير النظامي

تنظم مديريةية التعليم المستمر بالتعاون مع العديد من الوكالات مثل مديريةية التعليم التقني والمهني مجموعة من برامج التعلم مدى الحياة وتعلم الكبار بما في ذلك دورات قصيرة متخصصة تشمل مهارات الميكانيك، صيانة الأجهزة الكهربائية، تصنيف الكتب، التحرير، إدارة وخدمات المكتبة، صيانة الكمبيوتر، الإنترنت، التجارة الإلكترونية، محو أمية الكمبيوتر، اللغة العربية والرياضيات.

إضافة إلى ما تقدم، يوفر معهد البحرين للتدريب (BTI) برامج قصيرة وطويلة الأمد منها، على سبيل المثال، الأعمال، الهندسة، والأعمال الكهربائية. إلى ذلك يهتم معهد البحرين للتدريب أيضا بطلبات الحصول على الاعتراف والاعتماد المتعلقة بالتعلم المسبق.

مرجع

- سفارة مملكة البحرين (2014). نظام التعليم في البحرين. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014
- وزارة التربية (2014). التعليم غير النظامي. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014
- مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم، الطبعة 7. 11/2010. البحرين. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

3. الإدارة والتمويل

الإدارة

تشكل وزارة التربية (MOE) الهيئة الأساسية المسؤولة عن التعليم في البحرين. وتحتمل الوزارة مهمة وضع وتنفيذ وتقييم سياسات التعليم، كما تتولى توجيه الإدارات التابعة لها والإشراف عليها، وتتولى بصفة السلطة الرسمية للتعليم في البلاد. وتهدف الوزارة في مهمتها الأساسية إلى تعزيز نوعية وفعالية التعليم بما يتماشى مع المعايير الدولية كما ينص عليها القانون. ويعنى وكيل الوزارة لشؤون التعليم والمناهج – تحت سلطة وزارة التربية – بالإشراف على المناهج والتعليم، التعليم التقني والمهني، الخدمات التعليمية ونشاطات الطلاب، والتعليم المستمر الخاص.

أما وزارة العمل (MOL) فهي مسؤولة عن تطوير مؤهلات التعليم والتدريب التقني والمهني وتتولى إدارة عدد من معاهد التدريب.

ولا بد من ذكر جهات فاعلة أخرى معنية بإدارة برامج التعليم والتدريب التقني والمهني، وهي:

- لجنة تطوير التعليم والتدريب المسؤولة عن: (1) رصد مبادرات التعليم والتدريب، (2) إنشاء هيئة مستقلة لضمان الجودة وكلية لإدارة معلمي ومدارس التعليم والتدريب التقني والمهني، و(3) وضع استراتيجية لاستقطاب وتشجيع اساتذة التعليم والتدريب التقني والمهني ذوي الجودة، و (4) التنسيق بين أصحاب المصالح في التعليم والتدريب التقني والمهني بهدف توفير المعلومات الدقيقة حول هذا المجال.
- المجلس الأعلى للتدريب المهني (SCVT) – الخاضع لوزارة العمل – وهو مسؤول عن تطوير ورصد برامج التدريب في القطاع الصناعي. ويتولى المجلس الأعلى للتدريب المهني بشكل خاص إطلاق مشاريع السياسات والمبادرات بهدف ردم الفجوة في سوق العمل وتوفير التدريب اللازم للعمال البحرينيين كي يتسنى لهم التقدم في حياتهم المهنية. ويمثل مدير التعليم التقني والمهني وزارة العمل في المجلس.
- الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA) وهي هيئة وطنية مستقلة ترتبط بمجلس الوزراء وتقع تحت إشرافه، وهي مسؤولة عن: (1) إعداد المؤشرات والإجراءات والآليات والمبادئ التوجيهية لتقييم جودة التعليم والتدريب، و(2) إعداد وإجراء الإمتحانات الوطنية، و(3) مراجعة جودة معاهد التعليم والتدريب، و(4) نشر تقارير حول الوضع العام للتعليم والتدريب في مملكة البحرين، و(5) التعاون مع سائر وكالات ضمان الجودة في المنطقة في المسائل التي تتعلق بضمان الجودة. وتحتمل مديرية الرقابة المهنية (DVR) مسؤولية التقييم وإصدار التقارير حول جودة توفير التعليم والتدريب المهني، وتحديد مواطن القوة ومجالات التحسين، ونشر أفضل الممارسات وتقديم المشورة بشأن السياسات لأصحاب المصالح الرئيسيين، بما في ذلك وزارتي العمل والتربية. إلى ذلك، تعمل المديرية بالشراكة مع سائر المديريات عند الحاجة في إطار الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب، على سبيل المثال عند مراقبة المدارس التقنية.

التمويل

في البحرين، تعتبر مساهمة القطاع العام في توفير خدمات التعليم والتدريب التقني والمهني محدودة. ويعود السبب الأساسي في ذلك إلى الضالة النسبية لعدد مزودي التعليم والتدريب التقني والمهني في القطاع العام مقارنة بعددهم في القطاع الخاص. وقد عمدت الحكومة إلى إنشاء أربع مدارس تقنية وست مدارس تجارية للتعليم والتدريب التقني والمهني في المستوى الثانوي وجهزتها بالكامل، وهي كلها ذات طابع مجاني للشباب البحريني وللمقيمين. وبإمكان المتسربين من المدرسة أن يلتحقوا بسائر المعاهد الحكومية لمتابعة التعليم والتدريب التقني والمهني الحكومي مثل معهد البحرين للتدريب (BTI) و كلية الفنون التطبيقية في البحرين حيث تترتب عليهم رسوم دراسية معقولة.

مرجع

- الصفحة الرئيسية (2014). الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.
- الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2014). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 23.07.2015.
- مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 7. 11/2010.
- البحرين. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

4. معلمو ومدربو التعليم والتدريب التقني والمهني

تم إعداد معلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني في البحرين في مركز التميز للتعليم الفني والمهني بالبحرين (COE) وكلية البحرين للمعلمين (BTC). يشكل مركز التميز للتعليم الفني والمهني بالبحرين (COE) فرعاً من مديرية التعليم والتدريب التقني والمهني التابعة لوزارة التربية، وهو يوفر التدريب المحدث للمعلمين التقنيين في المدارس التابعة للنظام المطور للتعليم الفني والمهني GSVEC. وتتخذ بعض الدورات التدريبية طابعاً إلزامياً لكافة المعلمين التقنيين وتجري في أثناء الخدمة. أما كلية البحرين للمعلمين (BTC) فهي جزء من جامعة البحرين، أسستها وزارة التربية عام 2008، وهي تقدم البرامج التالية:

- بكالوريوس التعليم، وهو برنامج مدته أربعة أعوام صمم لخريجي التعليم الثانوي، ويسمح لهم بالتعليم في مرحلة التعليم الابتدائي.
- دبلوم الدراسات العليا في التعليم، وهو لحاملي شهادات البكالوريوس، مدته عام واحد ويتمحور حول موضوع تعليم تخصصي. وفي مستطاع المتخرجين بهذا الدبلوم التعليم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويمكنهم التخصص في: اللغة الإنكليزية، اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الأعمال، الفيزياء، الكيمياء والعلوم البيولوجية.

يقدم معهد البحرين للتدريب (BTI) برامج تدريب بهدف تطوير فريق عمل ومدربي المعهد.

مرجع

- كلية البحرين للمعلمين (2013). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.
معهد البحرين للتدريب (2014). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.

5. المؤهلات وأطر المؤهلات

التعليم المهني الثانوي

المؤهل	المدة الزمنية	دورة
توجيهية؛ (الشهادة المدرسية العامة الثانوية) توجيهية؛ (تجارية) توجيهية؛ (تقنية)	3 أعوام	المسار الموحد (العلوم، التجارة، محو الأمية) النظام المطور للتعليم الفني والمهني (GSVEC) (التقنية، التجارة)
شهادة بكالوريوس	4 أعوام	جامعية
الشهادة الوطنية (NC) الشهادة الوطنية العليا (HNC) الدبلوم الوطني العالي (HND)	1-3 أعوام	تعليم عالي

إطار المؤهلات الوطني

يشكل إطار المؤهلات البحريني الإطار الوطني الوحيد للمؤهلات الذي يقر كافة أشكال التعلم، بما في ذلك التعليم العالي، المهني، المدرسي، والمؤهلات القائمة على العمل. ويهدف الإطار الوطني للمؤهلات بشكل خاص إلى تعزيز الاعتراف بكافة المؤهلات وأشكال التعلم، والسماح بمقارنة المؤهلات الوطنية بالمؤهلات الدولية. وينصوي الإطار الوطني للمؤهلات على عشرة مستويات كالتالي:



رسم بياني مستخرج من هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (2014). الإطار الوطني للمؤهلات.

ضمان الجودة

تعتبر الهيئة الوطنية للمؤهلات ولضمان جودة التعليم والتدريب (QQA) مسؤولة عن رصد وتقييم أداء مؤسسات التعليم والتدريب في البحرين. وبالتحديد، تتولى مديرية الرقابة المهنية (DVR) الخاضعة للهيئة الوطنية للمؤهلات ولضمان جودة التعليم والتدريب (QQA) عملية تقييم جودة برامج ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني. وتهدف المديرية إلى تحقيق الأهداف الأساسية التالية:

- الرصد ورفع التقارير حول جودة تقديم التعليم والتدريب التقني والمهني في البحرين
- وتحديد مواطن القوة ومجالات التحسين
- الترويج لثقافة الانفتاح والتنظيم الذاتي والتحسين المستمر
- تشجيع أفضل الممارسات
- وتقديم المشورة من أجل معالجة أوجه الضعف
- تقديم المشورة بشأن السياسات لأصحاب المصالح الرئيسيين، بما في ذلك وزارتي العمل والتربية.

وتقود المديرية عمليات التقييم بناء على إطار اللبائشراكة مع سائر المديريات عند الحاجة في إطار المراقبة الذي يتضمن مجموعة من المعايير لضمان الجودة تتركز حول: (1) إنجازات الطلاب و(2) جودة التعليم والتدريب، و(3) نوعية البرامج، و(4) الدعم والتوجيه للمتعلمين، و(5) فعالية القيادة والإدارة. وبموجب التقييم، تمنح المؤسسات تمنح التقديرات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات (1) ممتاز، (2) جيد، (3) مرض، و(4) غير ملائم.

وبناء على عمليات التقييم، يطلب من المؤسسات رفع خطة عمل للاستجابة إلى التوصيات التي تضمنها تقرير مديرية الرقابة المهنية (DVR). أما المؤسسات التي تحظى بدرجة "غير كاف" فتكون عرضة لزيارة إلى زيارتين من الرصد، ويتم تقييم تنفيذ خطط العمل على مستويات ثلاث: (1) تقدم جيد، (2) تقدم كاف، (3) تقدم غير كاف.

مرجع

- الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2014) . مديرية الرقابة المهنية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.
- الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2014) . الإطار الوطني للمؤهلات. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014.

6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

تنضوي مبادرات السياسة والإصلاحات الحالية المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني تحت لواء رؤية 2030. يضاف إلى ذلك عدد من البرامج التي يجري تنفيذها، بما في ذلك:

- (1) مشروع المعايير المهنية الوطنية ويهدف إلى تفعيل دور القطاع الخاص وتشجيع الريادة في الأعمال ووضع أسس جودة الاستثمار في التدريب والتعليم. وتتلخص أهداف المشروع ب:
 - إعداد 125 معياراً وطنياً جديداً للعمل الماهر في البحرين
 - تعزيز تنمية قدرات الموظفين المحليين وأصحاب المصالح
 - إعداد ومراجعة السياسات الوطنية ووضع الأطر الإدارية اللازمة لوضع المعايير المهنية الوطنية حيز التنفيذ
- وتحدد المعايير المهنية الوطنية على أنها كفاءات (مهارات، معارف وسلوكيات) يحتاجها الأفراد بهدف تحمل أدوار أو مهام وظائف محددة. ويتم إعداد المعايير المهنية الوطنية بالتعاون مع الصناعات والشركات في البحرين.
- (2) تشمل خطط تطوير المدارس (SIP) حالياً كافة المدارس الحكومية وتهدف إلى تحسين نوعية أداء المدارس، التخطيط الاستراتيجي، التعليم والتعلم، التقييم الذاتي وجمع البيانات. ويسهم التعلم الإلكتروني بشكل كبير وفعال في هذا السياق حيث يوحد التواصل بين الأطراف المعنيين بعملية التعليم والتعلم.

التحديات

يظهر التقرير السنوي لعام 2013 الصادر الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA) أن غالبية مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني اتخذت خطوات هامة في مجال: تعزيز توفير التعليم، الإجراءات والممارسات المتعلقة بتقييم أداء الطالب والمناهج، جودة التدريب والتعليم، وفعالية الدعم الذي يتم تقديمه لتعزيز إنجازات الطالب. وعلى الرغم من ذلك، ما يزال عدد من مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني يفتقر إلى آلية منهجية لدمج كافة المعلومات المتوافرة حول تحصيل الطلبة وإنجازاتهم في عمليات صنع القرار، ناهيك عن جملة من التحديات الأخرى، ومنها:

- تحديد أهداف استراتيجية واضحة بناء على مؤشرات الأداء الأساسية عند وضع التخطيط التشغيلي حيز التنفيذ.
- تعزيز أدوات التقييم وتحسين التحقق من مخرجات التقييم واستعمالها.
- تحسين برامج تدريب المعلمين من خلال تطوير أساليب التعليم والتدريب لتلبية احتياجات الطلاب. وينبغي أن يستند التعليم على سجلات محدثة لأداء الطالب، وعلى تقييم ما قبل الدروس وتقييم مستمر للتخطيط.
- تعزيز إجراءات التقييم الذاتي للمؤسسات من خلال تشجيع التقييم الأكثر نقدية والقائم على البراهين، مما يسهم في تحديد مواطن التحسين بشكل واضح.

مرجع

سفارة مملكة البحرين (2014). نظام التعليم في البحرين. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014
المجلس الأعلى للتدريب المهني (2013). إعداد المعايير المهنية الوطنية لمملكة البحرين. استعرضت في 20 تشرين
الثاني (نوفمبر) خلال المؤتمر العربي الألماني الخامس للتعليم والتدريب المهني في برلين، ألمانيا. تم تسجيل
الدخول: 10.09.2014
وزارة التعليم (2014). خطاب الوزير. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014
الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2013). التقرير السنوي 2013. تم تسجيل الدخول:
10.09.2014

7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

مراكز يونيفوك

وزارة التربية والتعليم: الرئيسية

مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

كلية البحرين للمعلمين

معهد البحرين للتدريب

وزارة التربية والتعليم: الرئيسية

الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب

8. المراجع ومزيد من القراءة

سفارة مملكة البحرين (2014). نظام التعليم في البحرين. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014.
Embassy of the Kingdom of Bahrain (2014). [Bahrain's Education System](#). Accessed: 10
September 2014.

المجلس الأعلى للتدريب المهني (2013). إعداد المعايير المهنية الوطنية لمملكة البحرين. استعرضت في 20 تشرين
الثاني (نوفمبر) خلال المؤتمر العربي الألماني الخامس للتعليم والتدريب المهني في برلين، ألمانيا. تم تسجيل
الدخول: 10.09.2014.

High Council for Vocational Training (2013). [Development of National Occupational Standards
for the Kingdom of Bahrain](#). Presented 20 November at the 5th Arab-German Education
and Vocational Training Forum in Berlin, Germany. Accessed: 10 September 2014.

مملكة البحرين (2012). إصلاح التعليم. رؤية البحرين 2030. تم تسجيل الدخول: 10.09.2014.
Kingdom of Bahrain (2012). [Education Reform. Bahrain Vision 2030](#). Accessed: 10 September
2014.

معهد البحرين للتدريب (2014). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.
Ministry of Education (2014). [Minister's Speech](#). Accessed: 10 September 2014.

وزارة التربية (2014). التعليم غير النظامي. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.
Ministry of Education (2014). [Non-formal Education](#). Accessed : 11 September 2014.

الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2013). التقرير السنوي 2013. تم تسجيل الدخول:
.10.09.2014

Quality Assurance Authority for Education and Training (2013). [Annual Report 2013](#). Accessed:
10 September 2014.

الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2014). مديرية الرقابة المهنية. تم تسجيل الدخول:
.11.09.2014

Quality Assurance Authority for Education and Training (2014). [Directorate of Vocational Reviews](#). Accessed: 10 September 2014.

الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (2014). الإطار الوطني للمؤهلات. تم تسجيل
الدخول: 10.09.2014.

Quality Assurance Authority for Education and Training (2014). National Qualifications
Framework. Accessed: 10 September 2014.

مكتب اليونسكو الدولي للتربية (UNESCO-IBE) (2011). البيانات العالمية حول التعليم ، الطبعة 7. 11/2010.
البحرين. جنيف: مكتب اليونسكو الدولي للتربية.

UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education, VII Ed. 2010/11. Bahrain](#). Geneva: UNESCO-IBE.

معهد البحرين للتدريب (2014). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.

Webpage of the [Bahrain Training Institute](#). Accessed: 11 September 2014.

كلية البحرين للمعلمين (2013). الصفحة الرئيسية. تم تسجيل الدخول: 11.09.2014.

Webpage of the [Bahrain Teachers College](#). Accessed: 11 September 2014.

مزيد من القراءة

وزارة التربية والتعليم: الرئيسية

الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب