



La nueva agenda ODS 4-Educación 2030

Taller 2016 de estadísticas sobre TIC en educación

São Paulo

17-18 de noviembre de 2016

Juan Cruz Perusia

Asesor Regional para América Latina y El Caribe



UNESCO
INSTITUTE
for
STATISTICS

Contenidos

1. Una mirada a la nueva agenda global del ODS4-Educación 2030
2. Marcos de indicadores global y temático
3. Producción de indicadores para el seguimiento supranacional de la agenda ODS 4-Educación 2030
4. Presencia de TIC en el monitoreo de la agenda ODS 4-Educación 2030

1. Una mirada a la nueva agenda global de educación 2030



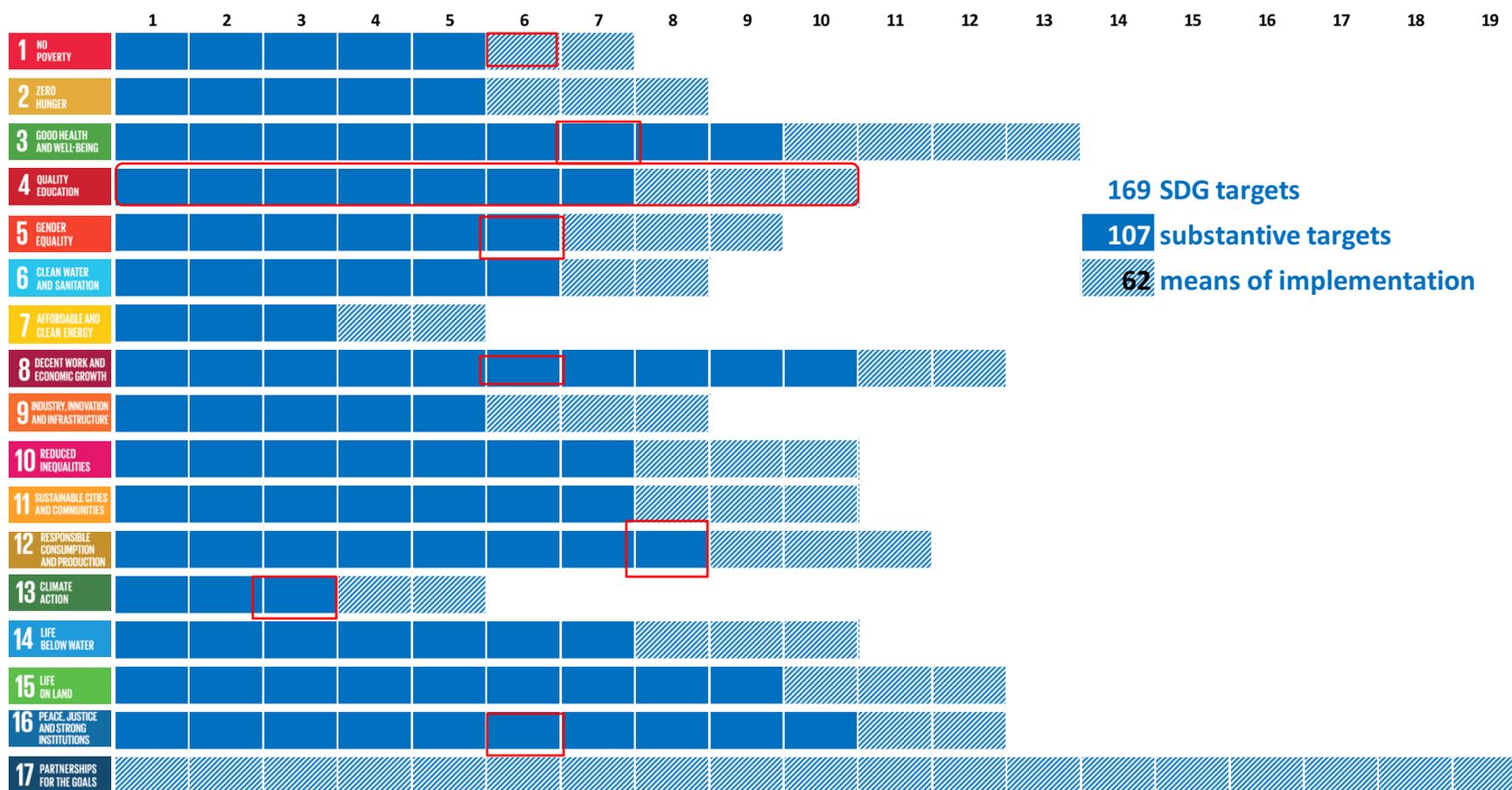
La nueva agenda del desarrollo global

Prioridades globales en educación de ODM a ODS

 <p>ODM</p>		 <p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p>
2000 – 2015	Duración del pacto	2015 - 2030
Organizaciones internacionales	¿Quién define las metas/indicadores?	Estados miembros
Conclusión universal primaria	Conceptos clave a medir	Aprendizaje a lo largo de la vida y equidad
Paridad de género	Concepto clave de equidad	Género y diversos grupos desfavorecidos
1 (y paridad de género)	¿Cuántas metas de educación?	10 (incluyendo los medios de implementación)
3 a 5	¿Cuántos indicadores de educación?	11 + (sin incluir la desagregación)

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030)



Fuente: Presentación de Pieter Everaers, Eurostat. Conferencia Europea sobre Calidad de las Estadísticas Oficiales. Junio 2016.

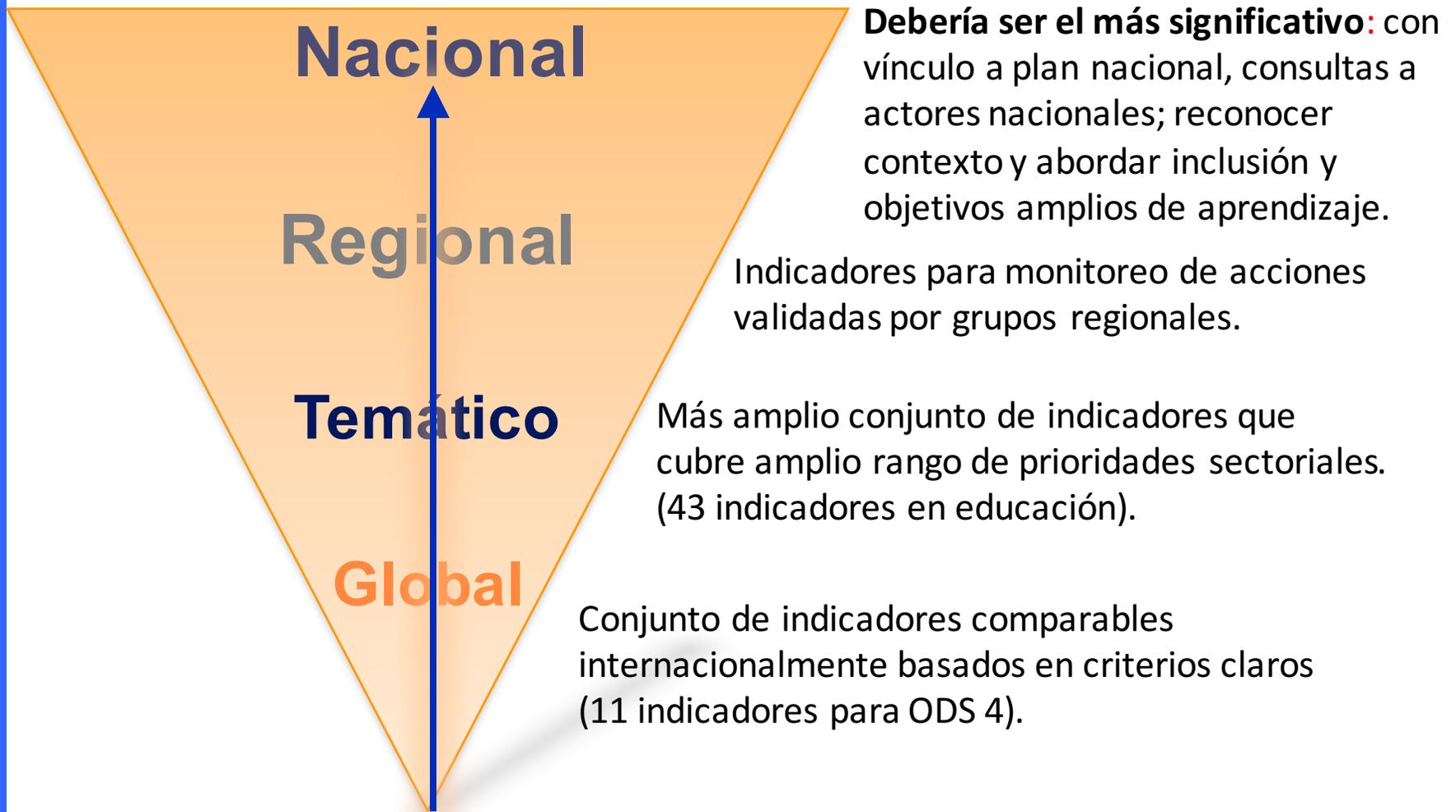
Prioridades clave del ODS 4 en Educación



- Calidad de la educación medida por resultados de aprendizaje y habilidades en diferentes momentos en el tiempo (5 de 10 metas)
 - Desarrollo en la primera infancia
 - Primeros grados de educación primaria y final de este nivel
 - Final de la educación secundaria inferior
 - Habilidades de jóvenes y adultos
 - Conjunto más amplio de habilidades (TIC, Ciudadanía, Sostenibilidad)
- Equidad educativa e inclusión
 - Desagregadas por sexo, localización, riqueza y discapacidad
 - Uso de índices de paridad para medir diferencias de grupos
 - Especificidades de contexto: refugiados, otros grupos vulnerables⁶

2. Marcos de indicadores global y temático

Niveles de monitoreo propuestos (UNSG*)



*UN Secretary General's Synthesis Report, Diciembre 2014

Marcos de monitoreo global y temático

Naciones Unidas E/CN.3/2016/2/Rev.1*

 **Consejo Económico y Social**

Distr. general
29 de febrero de 2016
Español
Original: inglés

Comisión de Estadística
47º período de sesiones
8 a 11 de marzo de 2016
Tema 3 a) del programa provisional**

Temas de debate y para la adopción de decisiones: datos e indicadores en apoyo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

Informe del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Nota del Secretario General

De conformidad con la decisión 2015/216 del Consejo Económico y Social y la práctica establecida, el Secretario General tiene el honor de transmitir el informe del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el presente informe se ofrece un panorama sinóptico de la labor del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre la elaboración de un marco de indicadores mundiales para los Objetivos y las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En el informe se describen las actividades realizadas por el Grupo de Expertos desde su establecimiento, a raíz de una decisión adoptada por la Comisión de Estadística en su 46º período de sesiones, y también se presenta una propuesta de indicadores mundiales para hacer el seguimiento y el examen de la Agenda 2030.

En el anexo IV de esta revisión se presenta la lista definitiva de los indicadores propuestos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que la Comisión de Estadística la someta a examen. La publicación del anexo IV, que constituye una revisión del anexo III, se anunció en el documento E/CN.3/2016/2 de 17 de diciembre de 2015. Por consiguiente, en este informe revisado, la redacción del párrafo 38 b) de los temas de debate se modificó de la siguiente manera:

“38. Se invita a la Comisión de Estadística a que exprese su opinión y adopte:

* Publicado nuevamente por razones técnicas el 29 de febrero de 2016.
** E/CN.3/2016/1.

16-02610* (S) 290216 010316 

Se ruega reciclar  



Educación 2030
Declaración d'Incheon
y
Marco de Acción

Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos

(Proyecto final para adopción)



Indicadores globales y temáticos

¿quién definió las propuestas?

Propuestas generadas en dos procesos paralelos pero estrechamente relacionados:

□ Indicadores globales

- 28 Estados Miembros (representados por ONE/INE) en el Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los ODS (IAEG-SDGs); organizaciones internacionales participaron como observadoras
- Dos reuniones en 2015 y varias rondas de consultas globales

□ Indicadores temáticos

- Propuesto por el Technical Advisory Group (TAG), con participación de Estados Miembros y organizaciones de la sociedad civil

Indicadores globales y temáticos

¿Cuántos indicadores?

▣ Indicadores globales

- 229 indicadores para agenda de desarrollo global de que incluye 169 metas
- 11 indicadores para las 10 metas del ODS 4

<http://unstats.un.org/unsd/statcom/47th-session/documents/2016-2-IAEG-SDGs-E-Revised.pdf>

▣ Indicadores temáticos de educación

- La propuesta del TAG tiene 43 indicadores que incluyen los 11 globales

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/43-indicators-to-monitor-education2030.pdf>

Finalización e implementación de los indicadores globales

- IAEG-SDG envió propuesta a la Comisión de Estadística de Naciones Unidas (UNSC) (19 Feb 2016)
- 47va. Sesión de UNSC aprobó informe del IAEG (8-11 Mar 2016)
- Apoyo a los indicadores globales por ECOSOC ECOSOC (Jul 2016)
- IAEG-SDGs continúa hoy trabajando en implementar y “afinar” indicadores.

Finalización e implementación de los indicadores temáticos

- El Marco de Acción de Educación 2030, suscripto por Estados Miembros, establece que el UIS debe trabajar con socios y países para implementación de indicadores
 - Nuevo **Technical Cooperation Group on the Indicators for SDG4-Education 2030 (TCG)** para cooperar con UIS en implementación del marco de indicadores desde mayo
 - TCG toma 43 indicadores temáticos y se genera recomendación para reporte en 2017 de 29 indicadores (que incluye los globales, Madrid 26-28 oct. 2016).

Indicadores ODS globales de educación ⁽¹⁾

- ▣ **4.1.1** % de niños, niñas y adolescentes que han alcanzado un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas
- ▣ **4.2.1** % de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en salud, aprendizaje y bienestar psicosocial
- ▣ **4.2.2** Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria)
- ▣ **4.3.1** Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica
- ▣ **4.4.1** % de jóvenes y adultos con competencias de TIC
- ▣ **4.5.1** Índices de paridad (género, localización, recursos económicos, etc.)
- ▣ **4.6.1** % de jóvenes y adultos que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización y aritmética elemental

Indicadores ODS globales de educación ⁽²⁾

- ▣ **4.7.1 (y 12.8.1)** Grado en que la **educación cívica global** y la **educación para el desarrollo sostenible** se incorporan en todos los niveles
- ▣ **4.a.1** % de escuelas con **acceso a servicios básicos e instalaciones** (electricidad, Internet, computadoras, infraestructura adaptada a estudiantes con discapacidad, suministro básico de agua potable, instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo y instalaciones básicas para lavarse las manos)
- ▣ **4.b.1** Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a **becas**
- ▣ **4.c.1** % de maestros que han recibido al menos el mínimo de **formación docente organizada**

El marco de indicadores temáticos

Un conjunto de 43 indicadores generado a partir de una base comparable internacionalmente

- Para realizar el seguimiento del progreso de la Agenda ODS 4 – Educación 2030

Incluye los 11 indicadores propuestos por el IAEG-SDGs para el seguimiento del ODS 4

- 11 indicadores globales
- 32+ indicadores adicionales

Una referencia para las revisiones regionales y el monitoreo nacional

- Debería servir como un “Menú” para responder a las prioridades regionales y nacionales

Desarrollado por el TAG y finalizado e implementado por el TCG para monitoreo amplio de la nueva agenda de educación para:

- Proveer recomendaciones para indicadores en educación
- Ayudar a orientar la implementación de un programa de medición

Mirada expandida de la educación a partir del conjunto de indicadores temáticos ⁽¹⁾

Participación y terminación

- Participación en ECCE
- Participación de jóvenes y adultos

Política y asignación

Conocimiento, habilidades, aprendizaje y preparación

- Resultados de aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria
- Preparación: preparación para la escuela en niños menores de 5 años;
- Habilidades: Habilidades TIC, . Habilidades de alfabetización.
- Conocimiento: GCED,

Mirada expandida de la educación a partir del conjunto de indicadores temáticos ⁽¹⁾

Participación y terminación

- Participación en ECCE
- **Participación en enseñanza primaria y secundaria**
- Participación de jóvenes y adultos
- **Terminación de enseñanza primaria y secundaria**

Política y provisión del servicio educativo

- **Años de educación obligatoria y no obligatoria desde pre-primaria a enseñanza secundaria**
- **Políticas públicas que promueven la equidad.**
- **Oferta de GCED, educación en VIH y sexualidad y educación en Derechos Humanos**

Conocimiento, habilidades, aprendizaje y preparación

- Resultados de aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria
- Preparación: preparación para la escuela en niños menores de 5 años; **ambiente estimulante de aprendizaje en casa**
- Habilidades: Habilidades TIC, **alfabetización digital**, Habilidades de alfabetización.
- Conocimiento: GCED, **ciencias ambientales y geociencias**

Mirada expandida de la educación a partir del conjunto de indicadores temáticos ⁽²⁾

Infraestructura escolar y entorno

- Recursos

Becas

- Volumen de flujos ODA

Docentes

- Capacitación

Mirada expandida de la educación a partir del conjunto de indicadores temáticos (2)

Infraestructura escolar y entorno

- Recursos
- **Entorno**

Becas

- **Cantidad**
- Volumen de flujos ODA

Docentes

- **Cualificaciones**
- Capacitación
- **Motivación**
- **Apoyo**

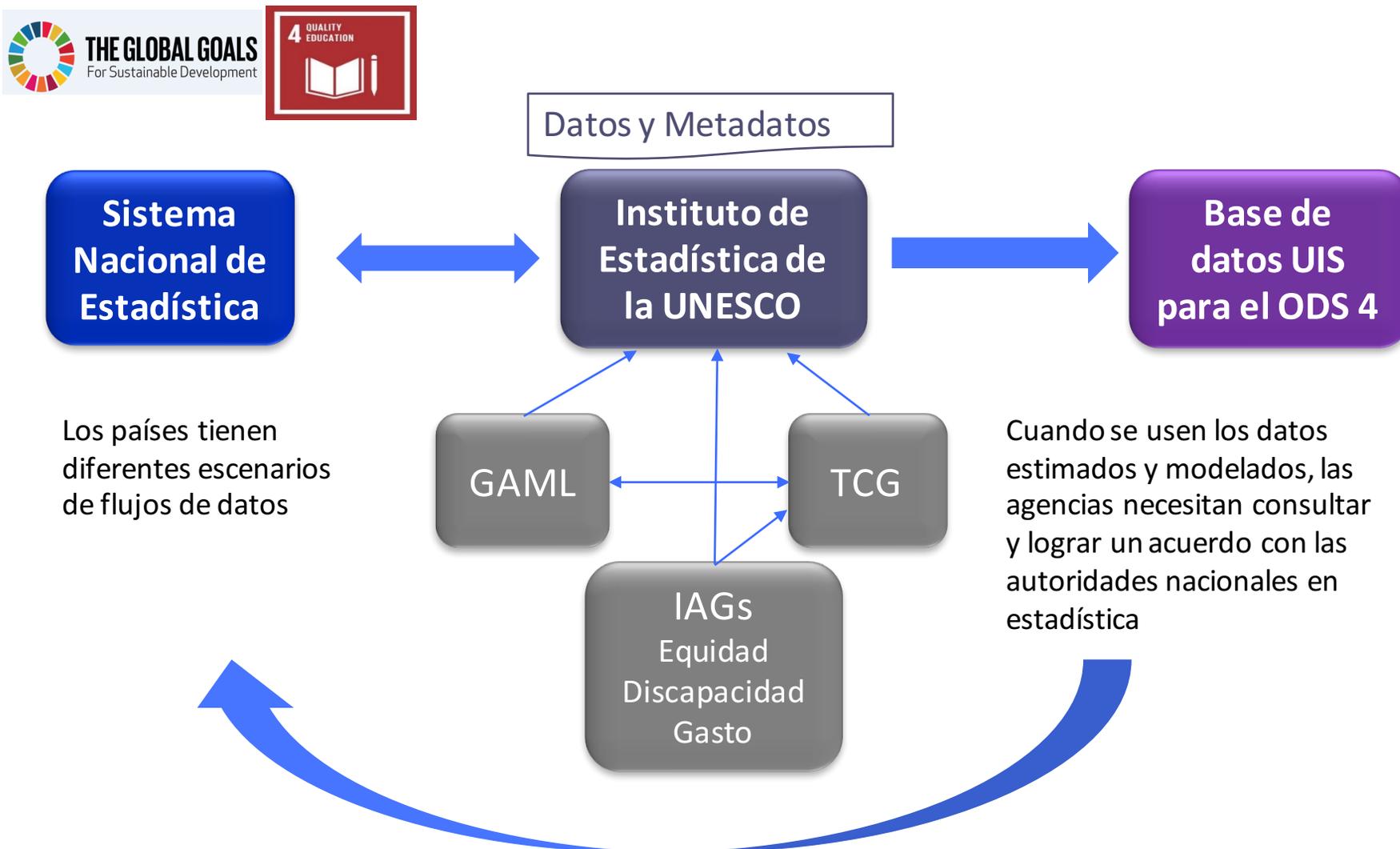
3. Producción de indicadores para el seguimiento supranacional de la agenda ODS 4-Educación 2030

Cómo se generan los indicadores de seguimiento de la agenda ODS 4 – Educación 2030

- ❑ Monitoreo nacional:
 - Se determinan prioridades de agenda nacional
 - Determinación de indicadores utilizando sistemas de información propios
- ❑ Seguimiento supranacional (América Latina y Global)
 - Agenda de los ODS al 2030 ya fue aprobada en septiembre de 2015
 - Marco de indicadores para el seguimiento global y temático (sectorial) ya está determinado: necesidad de **indicadores comparables internacionalmente**

Los indicadores para seguimiento del ODS4- Educación 2030

Roles del UIS, países y otros organismos



Compendio de datos sobre desarrollo sostenible

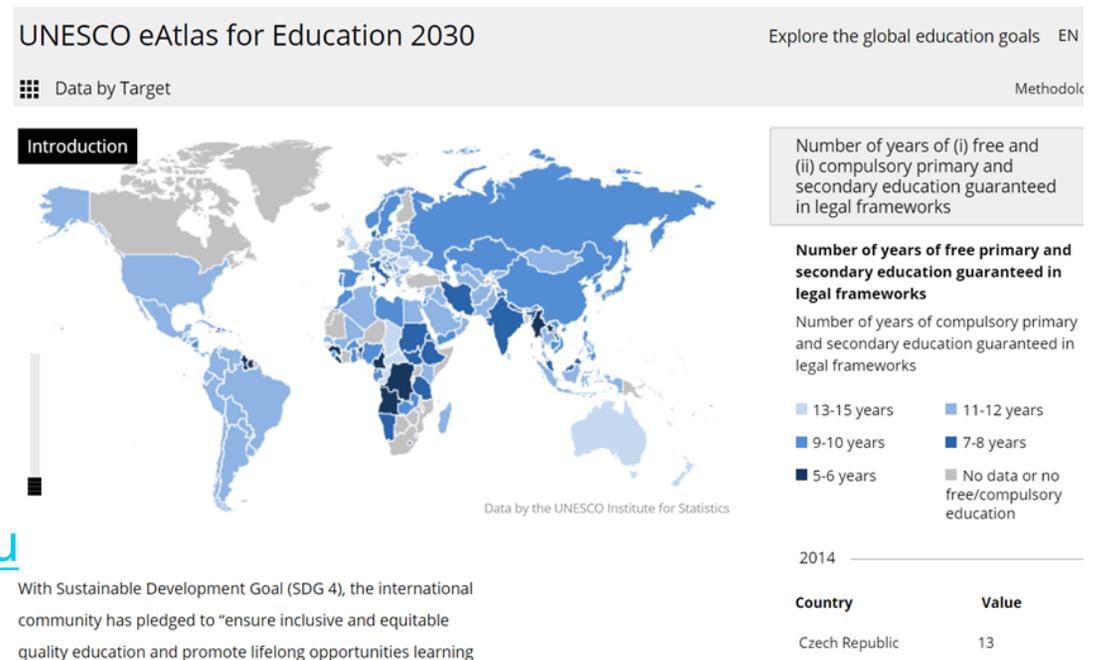
- Continuación del anterior Compendio Mundial (CED)
- Foco en desarrollo de datos:
 - Presenta estrategia global con países, agencias de NN.UU., donantes y sociedad civil para producir los requeridos para implementar el nuevo marco de medición
 - Énfasis en áreas difíciles de medir, como aprendizajes, equidad e inclusión



E-Atlas para la Educación 2030

- ❑ Repositorio para los indicadores del ODS4-Education 2030
- ❑ Lista completa de indicadores temáticos con datos, definiciones y metodología

<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/sdg4-eatlas-launch.aspx>



4. Presencia de TIC en el monitoreo de la agenda ODS 4- Educación 2030

Indicador de TIC en el ODS 4

- **Meta 4.4:** aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
 - **Indicador 4.4.1:** Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico

Indicadores de TIC en educación en el ODS 4

- **Meta 4.a:** Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
 - **Indicador 4.a.1: Porcentaje de escuelas con acceso a:** a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; (d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; (e) suministro básico de agua potable; (f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; and (g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de Agua, Saneamiento e Higiene para Todos (WASH))

Reflexiones finales

- Expansión de la nueva agenda de desarrollo impuso nuevos desafíos sobre sistemas de información
- Principios de agenda ODS de equidad, inclusión y resultados impone desafíos estadísticos adicionales.
- Presencia explícita de TIC en agenda ODS se materializa en dos indicadores asociados a dos metas. Transversalidad de la temática es ampliamente reconocida por lo que seguirá como tema esencial en la implementación de agenda.
- Articulación de distintos tipos de estrategias y actores para la generación de estadísticas es crucial para responder a demandas de información para el seguimiento de la nueva agenda de desarrollo.

Referencias

- Informe del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comisión de Estadística. 47º período de sesiones. 8 a 11 de marzo de 2016
- Indicadores temáticos para el monitoreo de la Agenda Educativa 2030. Propuesta del Grupo Consultivo Técnico (TAG). Octubre de 2015.
- Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento informativo del UIS nro. 30. Agosto de 2016.

¡Muchas gracias!



Instituto de Estadística de la UNESCO

@UNESCOstat