



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

OIE

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO



LA OIE

El currículo y su importancia	3
Centro de Excelencia internacional en materia de currículo	4
Marco de formación y desarrollo profesional	6
Apoyo sostenido y adaptado a las prioridades y necesidades específicas de los países	7
Una base de conocimientos sólida, de gran amplitud y actualizada, que sustenta las políticas, las decisiones y las buenas prácticas	9
Desarrollar sinergias, favorecer las posibilidades de establecer redes y facilitar el diálogo sobre políticas	10
Servicios clave en el ámbito del desarrollo curricular	13



El currículo y su importancia

Se estima que el conocimiento y la educación son dos de los principales factores que contribuyen a la reducción de la pobreza, al desarrollo sostenible y al crecimiento económico, y cada vez más se tiende a ver en el currículo la base de reformas educativas orientadas a lograr una alta calidad de los resultados del aprendizaje. Así, las autoridades educativas de todo el mundo, a pesar de los distintos enfoques, buscan soluciones curriculares innovadoras para mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje y para que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido al abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presenten a lo largo de la vida.

El desarrollo curricular en la actualidad

El currículo constituye una selección consciente y sistemática de conocimientos, capacidades y valores; una selección que determina la forma en que se organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje al abordar cuestiones como qué deben aprender los estudiantes, por qué, cuándo y cómo. Sin embargo, también se considera el currículo como un acuerdo político y social que refleja una visión común de la sociedad, a la vez que se tienen en cuenta las necesidades y expectativas locales, nacionales y mundiales. De ahí que en los procesos contemporáneos de reforma y desarrollo curriculares intervengan cada vez más el debate público y las consultas, involucrando una amplia variedad de actores interesados. El diseño curricular se ha transformado en un tema de amplio debate, con perspectivas muchas veces divergentes, en el que participan los encargados de la formulación de políticas, los expertos, los profesionales y la sociedad en su conjunto.

La importancia de una perspectiva mundial sobre el currículo

La complejidad de los procesos de desarrollo curricular y el abanico de cuestiones en que se basan

el qué y el cómo de la enseñanza y el aprendizaje presentan grandes desafíos a los encargados de la formulación de políticas y los especialistas en diseño curricular. Habida cuenta de que los procesos de desarrollo curricular tienen que responder a necesidades locales y al mismo tiempo hacen referencia a tendencias y modelos más amplios y transnacionales, es fundamental contar con una perspectiva global e internacional sobre las cuestiones, las tendencias y los enfoques relativos al currículo. Los que están a cargo de la reforma, el desarrollo y la aplicación del currículo en el plano nacional deben poder disponer de una gran variedad de información, conocimientos y experiencia sobre el tema.

El objetivo final de mejorar el aprendizaje de los alumnos de la forma más eficaz mediante un currículo de calidad que sea pertinente e inclusivo está integralmente relacionado con aportes estratégicos tales como el asesoramiento en materia de políticas, el apoyo técnico, el desarrollo de capacidades, una mayor eficacia del trabajo en red y de la cooperación, y una mejora del intercambio de conocimientos en el ámbito del currículo.

La OIE: apoyo a los procesos de desarrollo curricular



Centro de Excelencia internacional en materia de currículo

La OIE es un instituto de la UNESCO líder en el campo del currículo, valorado tanto por sus conocimientos especializados, experiencia y redes como por sus servicios de apoyo en este ámbito, los cuales comprenden información actualizada y basada en evidencia y apoyo práctico a los Estados Miembros de la UNESCO.

Su misión consiste en prestar apoyo a los Estados Miembros que se proponen mejorar la calidad del aprendizaje de la forma más eficaz posible. Este apoyo adopta la forma de iniciativas y actividades en las siguientes tres áreas de acción clave:

- el **desarrollo de capacidades** de instituciones y personas, así como el **apoyo técnico y el asesoramiento**;
- el **acceso a conocimientos y experiencias en temas relacionados con el currículo**; y
- la participación de los actores interesados en un **diálogo sobre políticas** basado en la evidencia y que haga hincapié en las buenas prácticas curriculares.

La OIE trabaja con una gran variedad de colaboradores, tanto en la UNESCO y las Naciones Unidas como fuera de ellas. También colabora con instituciones académicas y centros de investigación en todo el mundo, así como ejecuta proyectos en cooperación con organizaciones regionales,

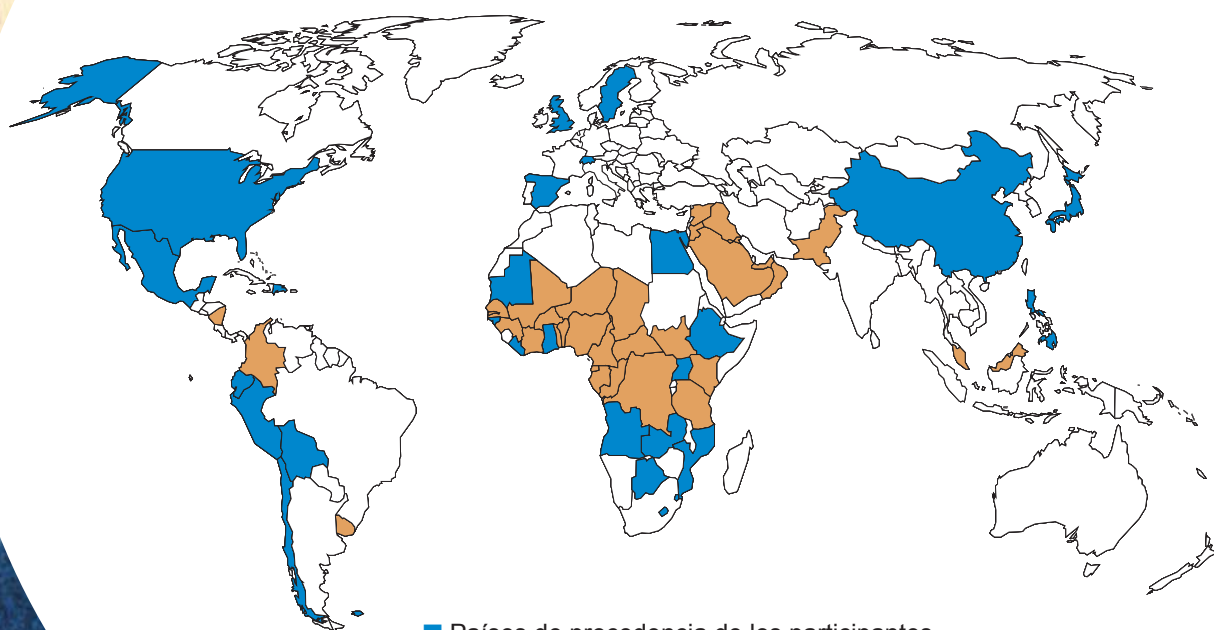
internacionales, bilaterales y no gubernamentales, según el contexto y las demandas locales. El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales de las iniciativas y actividades del Instituto.

Favorece el acceso a una serie de posibles opciones y experiencias de aprendizaje sobre el terreno, proporciona asesoramiento sobre políticas y apoyo técnico, ofrece oportunidades de desarrollo profesional y fortalecimiento de capacidades y presta apoyo a los especialistas del diseño de currículos y los grupos interesados para discernir nuevas perspectivas sobre cuestiones curriculares complejas. Así, las autoridades educativas y los especialistas pueden adoptar sus propias decisiones sobre la reforma del currículo, según sus propias circunstancias, a través del análisis fundamentado de las ventajas comparativas de las distintas opciones y estrategias posibles.

En 2012

- 685 especialistas en diseño curricular participaron en las actividades profesionales de la OIE;
- 194 especialistas en currículo de 44 países participaron en los cursos de Diploma de la OIE;
- 24 países (18 de África) recibieron asistencia técnica específica en desarrollo curricular; y
- se superaron las 300.000 descargas desde UNESDOC de documentos y publicaciones de la OIE relacionados con el currículo.

Ubicación de las actividades de la OIE en 2012
e indicación de los países participantes



- Países de procedencia de los participantes
- Ubicación de las actividades de la OIE

Marco de formación y desarrollo profesional

Diplomas en Diseño y Desarrollo Curricular

Los cursos de formación acreditados y de larga duración, como los Diplomas organizados en colaboración con instituciones académicas de América Latina y el África Subsahariana, son un importante componente de la oferta de capacitación y formación profesional de la OIE en diseño y desarrollo curricular. Estos cursos apuntan a fortalecer las capacidades locales y están orientados a las capacidades y competencias específicas que necesitan los responsables de la toma de decisiones sobre políticas, los especialistas en currículo y los formadores de docentes para liderar y gestionar los procesos de desarrollo y reforma curricular.

Las opiniones de los participantes de los últimos tres años en los cursos han sido muy positivas: el fortalecimiento global de sus competencias fue del 90% y el promedio de apreciación positiva de la utilidad de los cursos fue del 95%.

La OIE se propone ampliar este marco de oportunidades de formación de larga duración para el desarrollo de capacidades a fin de abarcar todas las regiones de la UNESCO en 2017.

Caja de Recursos Curriculares

La OIE ha elaborado un conjunto de herramientas de formación y desarrollo profesional. La más destacada es *Una caja de recursos (Curriculum Resource Pack)*, que se estructura en una serie de módulos en los que se abordan los distintos aspectos del proceso de desarrollo curricular, como la formulación y el diálogo sobre políticas; el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación del currículo; la elaboración de libros de texto; y la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Los módulos, perfeccionados continuamente según las tendencias mundiales, se pueden utilizar flexiblemente en actividades de formación integral en

desarrollo de capacidades, o selectivamente para satisfacer necesidades específicas.

Herramientas de formación en currículo

Para responder a exigencias específicas, la OIE crea otras herramientas, manuales y material de formación como, por ejemplo:

- un manual para integrar la educación sobre VIH y SIDA en los currículos;
- un conjunto de herramientas de desarrollo de capacidades para la innovación curricular en los países del África Subsahariana; y
- una serie de módulos de formación en educación y currículo inclusivos.

Estas herramientas se utilizan en talleres de desarrollo de capacidades.



Apoyo sostenido y adaptado a las prioridades y necesidades específicas de los países

A los países que emprenden procesos de innovación, reforma y desarrollo curricular, que en principio abarcan la educación primaria y secundaria general, la OIE les proporciona asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica según la demanda para que los decisores y los especialistas en currículo adopten decisiones con un fundamento más sólido que respondan a los objetivos y a las expectativas nacionales. Estas actividades suelen comprender distintas combinaciones de asesoramiento sobre políticas, asistencia técnica, desarrollo de capacidades y producción e intercambio de conocimientos.

La OIE se concentra en desarrollar una visión progresiva del currículo y en apoyar las iniciativas orientadas a transformar esta perspectiva en documentos sobre el currículo de alta calidad y pertinentes, como las directrices y los marcos de referencia curricular.

La OIE ofrece apoyo a largo plazo en procesos sistemáticos, integrales y sostenibles de desarrollo y reforma curriculares, haciendo especial hincapié en las situaciones posteriores a conflictos y los países en transición (como Afganistán, Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Iraq, Liberia, Sudán y, más recientemente, el Sudán del Sur).

También asiste en los procesos de innovación curricular, como:

- la integración de temáticas transversales (Angola y países del África Subsahariana);
- la integración de la educación sobre VIH y SIDA en el currículo (principalmente en el África Subsahariana);
- la evaluación del currículo (Estados Árabes del Golfo y Pakistán);
- la revisión de libros de texto y la formación docente para promover la igualdad de género (Líbano y Viet Nam); y

- la educación inclusiva (Estados Árabes del Golfo y América Latina y el Caribe).

Para responder mejor a las necesidades y expectativas de los países a medio y largo plazo, desde 2013 el Instituto presta cada vez más atención al apoyo y la contribución a los procesos de reforma curricular a largo plazo que mejor responden al aprendizaje de los alumnos. Las actividades de la OIE se centran en el apoyo a medida para el diseño, la implementación y la evaluación del currículo y en determinadas áreas temáticas, prestando especial atención a los países en desarrollo y en situaciones posteriores a conflictos.

Las áreas temáticas tomadas en consideración en el programa de trabajo del Instituto comprenden la alfabetización y competencias básicas en matemáticas en los primeros años de escolaridad, las competencias en el currículo, las cuestiones de género, el currículo y la evaluación, la educación inclusiva, el tiempo dedicado a la instrucción, el VIH y SIDA, la educación para la ciudadanía tanto en el plano local como global, y la educación para el desarrollo sostenible.

Las opiniones de los participantes en los talleres organizados en varios países en los que se han tratado algunas de estas áreas temáticas dan cuenta de que el fortalecimiento de sus competencias supera el 90%.

La OIE también estudia la posibilidad, según la necesidad y la demanda, de apoyar y colaborar con otras organizaciones internacionales y grupos de países que participan en iniciativas destinadas a la armonización de los currículos allende las fronteras. Este apoyo puede consistir en una combinación de asesoramiento técnico y sobre políticas, la movilización y el intercambio de conocimientos especializados.



Una base de conocimientos sólida, actualizada y muy amplia para sustentar la adopción de políticas y buenas prácticas

La OIE pone a disposición un amplio conjunto de recursos actualizados regularmente, incluidas bases de datos como los *Datos mundiales de educación*, una biblioteca digital de informes nacionales, documentación y servicios de alerta, y publicaciones sobre políticas e investigaciones relacionadas con el currículo. El desarrollo y la actualización constantes del sitio de la Oficina forman parte integral de este aspecto de la estrategia de la OIE.

La OIE desarrolla y consolida su base de conocimientos mediante colaboraciones para la investigación e innovación que comprenden la promoción de la investigación aplicada. El Instituto también se encarga de investigaciones de punta que se publican en la revista *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, fundada en 1971 y gestionada por la OIE desde 1994, y publicada en inglés, árabe y chino (determinados números se publican además en español, francés y ruso). También se prevé la elaboración de nuevos recursos, como el análisis comparado del desarrollo curricular a escala mundial.

El Instituto, con el fin de potenciar al máximo el valor de esta base de conocimientos, procura mejorar continuamente su capacidad de compartir e intercambiar información, en parte a través de servicios perfeccionados en tanto que centro de intercambio de informaciones (*clearinghouse*), mediante:

- la difusión de los resultados de investigaciones importantes que sirvan de base a políticas y prácticas curriculares eficaces e innovadoras, en particular a través de *Perspectivas*, que llega a más de 7.300 instituciones de todo el mundo;
- el acceso eficiente a la información y los recursos sobre los procesos, las experiencias y los productos del desarrollo curricular;

- el apoyo al intercambio de conocimientos especializados y experiencias en el campo del desarrollo curricular, en especial, pero no exclusivamente, entre los países del Sur;
- la promoción de la cooperación Sur-Sur, la ampliación del acceso a la experiencia y los conocimientos especializados del Sur y la identificación de soluciones del Sur para problemas del Sur; y
- el intercambio de experiencias y recursos, y la puesta a disposición de información seleccionada, obtenida de encuestas internacionales, estudios comparados y otras importantes iniciativas de investigación, tanto dentro de la UNESCO como en el sistema de la ONU y más allá.

El fortalecimiento de la capacidad de compartir e intercambiar información permitirá a la OIE ofrecer un apoyo más eficaz a los Estados Miembros de la UNESCO. Para lograrlo, el Instituto perfeccionará sus servicios de asesoramiento mediante el análisis de tendencias, la síntesis de resultados de investigación y notas sobre políticas, reseñas de fuentes bibliográficas, documentos de trabajo y el estudio de casos que proporcionen indicaciones sobre buenas prácticas.

La facilitación para un trabajo en red más eficaz, tanto presencial como en línea, permitirá potenciar al máximo el valor de los conocimientos especializados y la experiencia disponibles para contribuir al diseño, revisión y evaluación de las políticas y los procesos de desarrollo curricular. El Instituto procura con estas medidas y otras parecidas profundizar aún más los niveles de desarrollo de capacidades y de cooperación y asistencia técnica sobre el terreno.

Desarrollar sinergias, favorecer las posibilidades de establecer redes y facilitar el diálogo sobre políticas

La OIE, como Centro de Excelencia en currículo, afianza continuamente sus alianzas, fomenta las posibilidades de colaboración y facilita las oportunidades de establecer redes de actores clave y colaboradores estratégicos de todo el mundo, incluidos los especialistas en diseño curricular y los organismos de desarrollo curricular. La OIE trata de sacar el mayor provecho del potencial de las comunidades de profesionales e instituciones para movilizar los conocimientos especializados como para asimismo intercambiar ideas, experiencias y buenas prácticas en el campo del currículo.

Inventario de las prácticas y necesidades regionales

La OIE planea fortalecer su programa de reuniones regionales y subregionales para determinar con mayor claridad las prácticas, los desarrollos y las necesidades curriculares en situaciones específicas, inventariar las tendencias regionales, subregionales y nacionales y forjar nuevas alianzas.

La Conferencia Internacional de Educación

Desde la década de 1930, la OIE ha venido organizando la Conferencia Internacional de Educación, uno de los principales foros de diálogo sobre políticas para los ministros de educación de todo el mundo. Se espera que la Conferencia se oriente con más fuerza hacia un foro creativo sobre las prioridades del Sector de Educación de la UNESCO a la luz de las cuestiones relacionadas con la calidad, la equidad, el acceso y la inclusión.

Colaboraciones para reforzar los servicios de la OIE sobre el terreno

La OIE ha liderado la implementación del Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular en África y América Latina desde 2010 en colaboración con

la Sección de Políticas y Formación relativas a los Docentes de la UNESCO, con las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede en África y América Latina y con universidades e institutos en esas regiones (la Universidad Abierta de Tanzania, el Instituto de Educación de Tanzania y la Universidad Católica del Uruguay).

La OIE ha contribuido a la creación del Observatorio Regional de Educación Inclusiva, en colaboración con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, la Oficina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires, la Organización de Estados Iberoamericanos, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

Colaboradores en la UNESCO

Sede de la UNESCO, París | Comisiones Nacionales | Instituto de Estadística de la UNESCO | Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación | Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida | Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible | Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África | Oficinas fuera de la Sede y Oficinas Regionales de Educación: Dakar, Bangkok, Beirut y Santiago



Colaboradores fuera de la UNESCO

Ministerios de educación, institutos y universidades de formación de docentes | Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente | Organización de Estados Iberoamericanos | Banco Interamericano de Desarrollo | Centro de Investigaciones Educativas en los Estados Árabes del Golfo | Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo | Instituto Holandés para el Desarrollo Curricular | Academia Internacional de Educación | Fundación EDUCA | Fundación EXE | Fundación Saldarriaga Concha | Fondo de la OPEP para el desarrollo internacional | Universidad de Pittsburgh | Servicio de investigación en materia de educación, Departamento de Instrucción Pública, Cantón de Ginebra | Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra | Instituto Universitario de Altos Estudios Internacionales, Ginebra



El enfoque de la OIE se basa en varios principios, tales como:

- construir a partir de las fuerzas existentes y los logros ya adquiridos;
- apoyar a los países para movilizar la mejores experiencias locales que puedan identificar;
- impulsar las interacciones útiles y productivas entre los expertos internacionales y locales;
- estimular la participación y la creatividad y, en definitiva, la adhesión de los que adoptan las decisiones y de los responsables locales del currículo; y
- fomentar el intercambio y el uso compartido de los conocimientos y poner a disposición los recursos de información más recientes

Servicios clave en el ámbito del desarrollo curricular

Diplomas en Diseño y Desarrollo Curricular

Se han puesto en marcha cursos de postgrado sobre diseño y desarrollo curricular en América Latina y el Caribe (desde 2010) y en el África Subsahariana (desde 2011) en cooperación con instituciones académicas locales, las Oficinas Regionales de Educación de la UNESCO y otros colaboradores. En noviembre de 2012, 194 profesionales y especialistas de 44 países se habían beneficiado de los cursos de diploma. La OIE planea ampliar estos cursos para llegar a todas las regiones de la UNESCO para el año 2017.

Asistencia técnica adaptada y asesoramiento sobre políticas

La OIE combina la producción e intercambio de conocimientos, el diálogo sobre políticas, el desarrollo a medida de capacidades y la asistencia específica sobre el terreno en apoyo de los procesos de reforma y desarrollo curricular desde una perspectiva a largo plazo y con la atención centrada en mejorar los resultados de aprendizaje.

Cajas de herramientas de formación y desarrollo profesional

Las cajas de recursos o cajas de herramientas (*toolkits*) que elabora la OIE comprenden, entre otros, *Una caja de recursos*, la Caja de recursos de la educación inclusiva, el Manual para integrar la educación al VIH y al SIDA en los currículos oficiales, las Competencias para la vida y el trabajo en el siglo XXI: Recursos para las innovaciones curriculares en los países del África Subsahariana, y módulos de formación sobre temas y enfoques curriculares. Estas herramientas se suelen producir en más de un idioma.

Bases de datos y recursos

La OIE mantiene y pone a disposición sus bases de datos, como los *Datos mundiales de educación* (donde figuran los perfiles de sistemas educativos que hacen hincapié en el currículo) y los *dosieres por país*, el catálogo en línea de la OIE (IBEDOCS), la biblioteca digital de Informes Nacionales, la colección de currículos, la colección de libros de texto y su colección y archivos históricos.

Investigaciones y publicaciones

La OIE publica, entre otros:

- la revista *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*;
- la serie de *Estudios en Currículo y Educación Comparada*, que sustituye la serie *Estudios de Educación Comparada*, publicada desde principios de la década de 1970;
- la serie *Prácticas Educativas*, en colaboración con la Academia Internacional de Educación;
- los *Documentos de Trabajo de la OIE sobre el Currículo*; y
- la serie *Pensadores en Educación*.

Sitio web

El sitio web permite un fácil acceso a una gama de recursos e información. El mismo constituye una herramienta fundamental de comunicación para la OIE y un medio esencial para el intercambio y la difusión de la información. En fechas recientes se superaron los 3,9 millones de visitantes anuales, por un total de 7,1 millones de visitas.

Alertas

Las alertas temáticas llegan a los interesados periódicamente mediante notificaciones de material relacionado con el currículo y otras publicaciones e informes clave de todo el mundo. El servicio canaliza la información y el conocimiento relevantes a personas e instituciones previamente determinadas.

Fechas clave en la historia de la Oficina Internacional de Educación

1925

Fundación de la Oficina Internacional de Educación en Ginebra como organización no gubernamental privada con el fin de promover las investigaciones sobre la educación comparada y el entendimiento internacional por medio de la educación.

1929

La OIE aprueba nuevos estatutos que la transforman en la primera organización intergubernamental en el campo de la educación.

1934

La OIE empieza a organizar la Conferencia Internacional de Educación (CIE).

1969

La OIE pasa a formar parte integrante de la UNESCO en calidad de “centro internacional de educación comparada”.

1999

Según su nuevo mandato, la OIE se ocupa de contenidos y métodos de la educación y del desarrollo del currículo

2008

La OIE organiza la 48ª reunión de la CIE – La Educación Inclusiva: el Camino Hacia el Futuro.

2011

La UNESCO aprueba una estrategia destinada a transformar a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo.

La perspectiva mundial y comparada del currículo, combinada con sus conocimientos técnicos y su experiencia, su alcance y sus redes, hacen de la OIE una institución sin igual en este campo.





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

www.ibe.unesco.org

Tel.: +41.22.917.78.00 – Fax: +41.22.917.78.01

Dirección postal

C.P. 199, 1211 Ginebra 20, Suiza

Dirección

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Ginebra, Suiza

© UNESCO-OIE 2013

IBE/2013/PI/CI/BR/01

Las designaciones utilizadas en esta publicación no representan o implican ninguna opinión o juicio de parte de la UNESCO-OIE sobre la situación jurídica de un país, territorio, ciudad o región, sobre su gobierno o sus poderes públicos o sobre la demarcación de sus fronteras.

Publicado en julio de 2013 por la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO, con el apoyo de la República y Cantón de Ginebra.

Diseño gráfico y maquetación: colegram.ch

Fotos protegidas por derecho de autor: UNESCO-OIE 2007-2013

