



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«БЕЛОРУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ КЛУБОВ ЮНЕСКО»**



Н.М. КАРПУШЕВА, Н.Н. ЗАХОЖАЯ

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО И
СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ,
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**



**ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ИНСТИТУТА ЮНЕСКО
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Карпушева Н.М.
Захожая Н.Н.**

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО И
СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ,
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Пособие

Минск
«Альфа-книга»
2019

УДК 37.0105.31:613.88

ББК 74.200.56

К26

Авторы: Н.М. Карпушева, Н.Н. Захожая

Рецензенты:

Мороз Татьяна Ивановна, ректор ГУО "Минский городской институт развития образования", кандидат педагогических наук, доцент.

Епоян Тигран Альбертович, Советник по ВИЧ и образованию в области здоровья, руководитель отдела по ИКТ и образованию в области здоровья Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Субцельный Дмитрий Юрьевич, председатель Республиканского общественного объединения "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО".

**Образование в области репродуктивного и сексуального
К26 здоровья, профилактики ВИЧ, межличностных отношений
учащихся и их родителей: пособие/ Карпушева Н.М.,
Захожая Н.Н. - Минск: Альфа-книга, 2019. - 96 стр. : ил.**

ISBN 978-985-7143-70-2

В методическом пособии представлена программа повышения квалификации педагогических работников для реализации обучающих программ в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений для учащихся 8-11 классов и их родителей, которая утверждена Научно-методическим советом Минского городского института развития образования. Пособие содержит материалы по организации повышения квалификации, итоговой аттестации слушателей, разработке занятий, семинаров, круглых столов и др., проведению интерактивных занятий, образцы анкет, лекции, тезаурус, полезные ссылки и другие практико-ориентированные материалы.

Пособие адресовано педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную практику в учреждениях образования Республики Беларусь, специалистам социально-педагогических и психологических служб, профессиональным замещающим родителям, методистам институтов развития образования, специалистам социально-педагогических центров, госслужащим и широкому кругу читателей, интересующихся новыми формами работы с молодежью в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений.

УДК 37.0105.31:613.88

ББК 74.200.56

ISBN 978-985-7143-70-2

© Карпушева Н.М., 2019

© Захожая Н.Н., 2019

© Оформление.

ООО «Альфа-книга»



1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

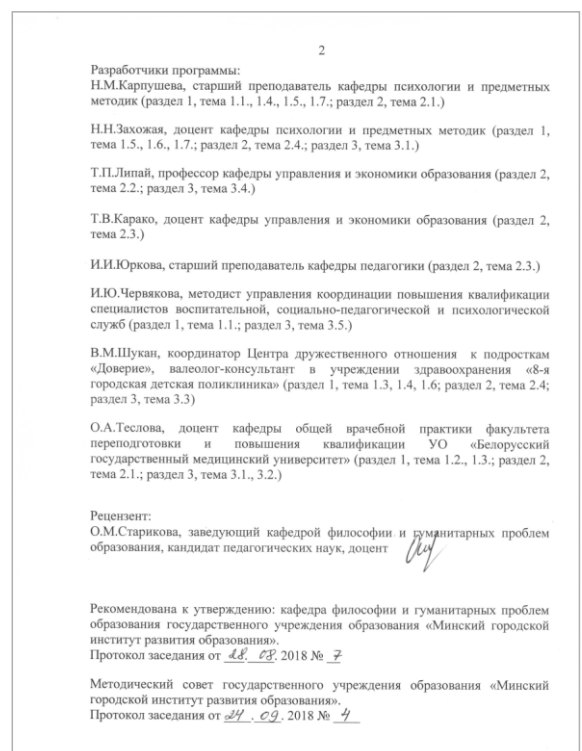
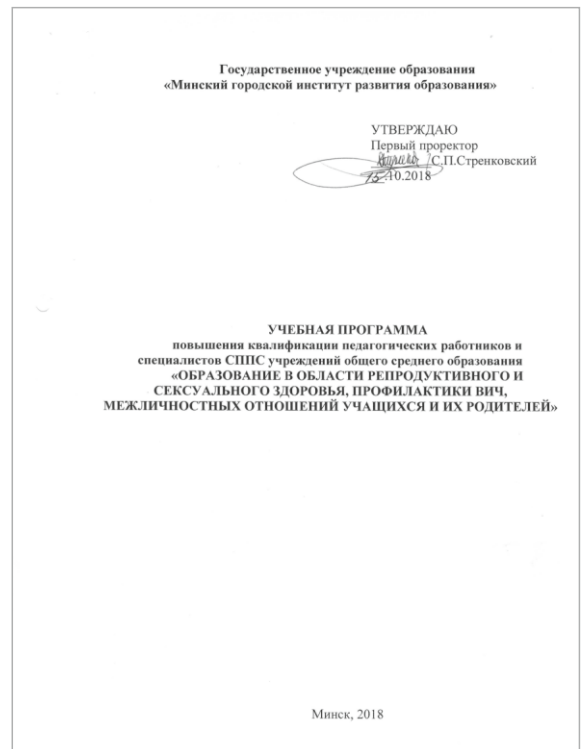
повышения квалификации педагогических работников и специалистов СППС учреждений общего среднего образования «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО И СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ».

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа разработана для педагогических работников учреждений общего среднего образования, в том числе для специалистов социально-педагогической и психологической службы (педагогов социальных и педагогов-психологов).

Программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов СППС учреждений общего среднего образования "Образование в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ, межличностных отношений учащихся и родителей" реализована в рамках партнерского проекта Минского городского института развития образования и республиканского общественно-объединения "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО" при поддержке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО.) Проект назывался "Развитие потенциала работников образования для формирования здорового образа жизни и профилактики ВИЧ среди учащихся образовательных учреждений Республики Беларусь".

Содержание программы составлено на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь "Об основах государственной молодежной политики", государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы, инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь по актуальным аспектам организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования, тенденций в области воспитания и образования, а также запросов слушателей повышения квалификации.



Одним из документов, где отражены основные направления социальной защиты и поддержки белорусской молодежи на современном этапе, является национальный доклад "О положении молодежи в Республике Беларусь в 2016 году". В главе, посвященной здоровью молодого поколения, рассматриваются особенности формирования здорового образа жизни, проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди молодежи, описываются социально опасные заболевания, в том числе, ВИЧ в молодежной среде; анализируется рискованное поведение молодых людей. Некоторые регионы Беларуси характеризуются ростом различных форм зависимостей среди молодых людей, что является причиной девиантного, аддиктивного и противоправного поведения несовершеннолетних. Это обусловлено совместным времяпрепровождением, как в организованной, так и неорганизованной совместной деятельности, общением в социальных сетях, влиянием СМИ и интернета, игровой и других видов зависимостей, также низким уровнем педагогической, психологической культуры законных представителей. Недостаточная двигательная активность, несбалансированное и нерегулярное питание, ухудшение экологического состояния, психоэмоциональные стрессы приводят к серьезным нарушениям психического и физического здоровья детей и молодежи. Результатом этого является рискованное поведение, суицид и др.

В статистическом сборнике "Дети и молодежь Республики Беларусь, 2018" Национального статистического комитета Республики Беларусь (Белстат) № 09/568-р от 31 августа 2018 года представлена официальная статистическая информация, характеризующая различные аспекты жизни детей и молодежи Республики Беларусь.

Актуальность представленной программы повышения квалификации обусловлена широкой распространенностью среди подростков и молодежи в возрасте от 15 до 24 лет поведения, связанного с высоким риском инфицирования ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Также, несмотря на некоторое уменьшение на современном этапе количества суицидов, все еще продолжают вызывать тревогу случаи самовольного ухода из жизни среди молодых людей, подростковая беременность и аборты среди девушек-подростков.

Дети и молодежь нуждаются в получении профессиональной помощи от компетентных взрослых (педагогических работников, педагогов социальных, педагогов-психологов, медицинских работников, специалистов общественных организаций) в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений, и создании условий, позволяющих им в полной мере реализовать свой потенциал в области здоровья и развития.

Образование по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и профилактике рискованного поведения вызывает множество споров в обществе и нередко рассматривается как противоречащее традициям и общественной морали, и нравственности. Такое положение вещей ставит перед педагогическими работниками задачу по формированию среди представителей общественности и родителей понимания значимости вопросов информирования и образования молодежи по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и обучения молодых людей навыкам безопасной жизнедеятельности.

Обучить механизмам, методам и средствам создания таких условий, для организации коммуникативного взаимодействия, разъяснительной, профилактической работы позволит программа повышения квалификации педагогических работников «Образование в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений учащихся и их родителей».

Проведение занятий с учащимися 8-11 классов и их родителями по указанным темам требует от педагога не только суммы определенных знаний, но и навыков преподавания, связанных с использованием интерактивных методов обучения. Педагог должен уметь вести диалог на деликатные темы, быть готовым дать правильный совет, избегая морализаторства и нравоучений. Он должен уметь вовлечь учащихся и родителей в открытую и честную дискуссию, чтобы помочь одним усвоить знания и сформировать жизненную позицию, а другим не только повысить уровень знаний по рассматриваемым вопросам, но и приобрести умение применять их в воспитании своих несовершеннолетних детей.

Цель данной учебной программы: повышение потенциала и компетентности слушателей в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений учащихся и их родителей посредством внедрения в образовательный процесс учреждений образования учебных программ, направленных на формирование среди учащихся культуры здорового образа жизни и профилактики поведения, связанного с рисками для здоровья и благополучия.

В процессе освоения содержания учебной программы предполагается решить следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции слушателей в вопросах формирования культуры здорового образа жизни среди учащихся 8-11 классов учреждений образования и родителей;
- формирование у слушателей навыков и умений подготовки и проведения интерактивных занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, ответственного сексуального поведения, здоровых межличностных отношений, сохранение репродуктивного здоровья и профилактику ВИЧ, других инфекций, передаваемых половым путем, потребления психоактивных веществ и насилия в молодежной среде;
- формирование у слушателей навыков по интеграции образовательных программ по ЗОЖ и профилактике рискованного поведения в образовательный процесс учреждений образования;
- освоение слушателями критериев и методов оценки знаний и навыков учащихся по ЗОЖ;
- развитие у слушателей навыков проведения занятий по формированию у родителей знаний, навыков и мотивации для поддержания с детьми-подростками в период взросления доверительных отношений и предупреждения поведения, связанного с рисками для их здоровья и благополучия, в том числе с рисками, связанными с сексуальным и репродуктивным здоровьем и инфицированием ВИЧ;
- развитие навыков подбора и использования для подготовки и проведения занятий по ЗОЖ различных информационных и учебно-методических материалов, в том числе электронных.

Учебный план повышения квалификации рассчитан на 36 часов и включает 3 учебных раздела:

1. Совершенствование нормативной правовой подготовки специалистов по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.
2. Совершенствование психолого-педагогической подготовки специалистов по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.
3. Совершенствование профилактической деятельности специалистов в области здорового образа жизни детей и молодежи.

Приоритетными в ходе повышения квалификации являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проективный методы обучения. Средствами обучения будут являться учебные пособия, презентации, видеоролики, конкретные ситуации педагогической практики. Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, деловые игры, круглые столы, тренинги.

Освоение программы повышения квалификации будет способствовать формированию у слушателей умения решать актуальные педагогические задачи по организации работы с подростками и молодёжью, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактику рискованного поведения и ВИЧ-инфекций, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни, приобретение ими навыков самостоятельного получения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновлении и применении в нестандартных жизненных ситуациях.

В ходе повышения квалификации педагогические работники учреждений общего среднего образования смогут: повысить уровень правовой, социальной, педагогической и психологической культуры в сфере ЗОЖ; проводить среди учащихся профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ, насилия, стигматизации и дискриминации, а также по профилактике ИППП, ВИЧ и подростковой беременности; освоить образовательные инструменты и подходы для применения полученных знаний на практике; овладеть навыками интерактивного обучения и межличностного общения для оказания помощи учащимся 8-11 классов в приобретении необходимых знаний, навыков, жизненных установок и ценностных ориентиров, способствующих сохранению здоровья и формированию здоровых межличностных отношений; обучиться методике проведения интерактивных занятий с родителями учащихся.

В результате освоения учебной программы слушатели должны уметь: проводить среди учащихся 8-11 классов занятия, направленные на формирование здорового образа жизни, ответственного сексуального поведения, навыков и установок для здоровых межличностных отношений, сохранения репродуктивного здоровья и профилактики ВИЧ, других инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), потребления психоактивных веществ; интегрировать вопросы формирования ЗОЖ и внедрять в образовательный процесс и внеурочную деятельность учреждения образования различные методики интерактивного обучения; использовать информационные технологии для формирования ЗОЖ у учащихся и работы с родительской общественностью; реализовывать в практической деятельности адаптированные модели безопасного образовательного пространства и программы формирования ЗОЖ, решать конкретные педагогические ситуации; проводить с родителями учащихся занятия, направленные на формирование знаний, навыков и мотивации для поддержания с детьми-подростками в период взросления доверительных отношений и предупреждения поведения, связанного с рисками для их здоровья и благополучия; планировать и организовывать образовательный процесс в учреждении образования с учетом социально-педагогических и психологических условий его функционирования.

Форма итоговой аттестации - зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Совершенствование нормативной правовой подготовки специалистов по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.

1.1. Нормативное правовое регулирование в области охраны жизни и здоровья детей и молодежи. Круглый стол, 2 часа

Цель: актуализация нормативных правовых знаний педагогических работников по вопросам здоровья детей и молодёжи.

Задачи: познакомить педагогов с нормативными правовыми документами по вопросам охраны жизни и здоровья детей и подростков; мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность; содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования на компетентностной основе.

1. Введение в проблему.

2. Знакомство с основными международными и национальными правовыми документами по вопросам молодёжной и социальной политики (Кодекс "Об образовании" Республики Беларусь, Законы "О здравоохранении", "О правах ребенка", о предупреждении распространения заболеваний, представляющих опасность для здоровья населения, вируса иммунодефицита человека, о профилактике правонарушений, Государственная программа демографической безопасности на 2016 - 2020 г.г.).

3. Обсуждение вопросов круглого стола:

3.1. Направления деятельности государства по укреплению и сохранению здоровья населения, в том числе, детей и подростков, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, экологической и продуктовой безопасности; по реализации их прав на образование, здоровое развитие и охрану здоровья, защиту от насилия и дискриминации, получение информации и др.

3.2. Права подростка: обучение, реализация, защита.

3.3. Организация деятельности педагогических работников по защите и охране прав детей и молодёжи, формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ-инфекции, ИППП, употребления ПАВ.

4. Разработка памяток в помощь педагогу по организации работы с подростками по формированию здорового образа жизни на основе национального законодательства и их презентация (групповая работа).

5. Подведение итогов работы круглого стола.

1.2. Концептуальные основы здоровья детей и молодежи. Лекция, 2 часа.

Определение понятий "Здоровье", "Здоровый образ жизни", "Подростковый возраст". Подростковый период как важный этап в жизненном цикле человека. Подход к здоровью подростков с учетом жизненного цикла. "Цветок здоровья подростков". Здоровье и развитие подростков. Физиологические и психологические изменения, происходящие с подростками в период полового созревания и в процессе интенсивного роста и взросления. Влияние особенностей развития мозга подростка, социальных и других факторов на здоровье и развитие молодого поколения и определяющих особенности их поведения. Здоровое поведение детей и молодежи как результат взаимосвязанного влияния различных факторов.

1.3. Правовой и гендерный подходы к вопросам, связанным с репродуктивным и сексуальным здоровьем (СРЗП). Деловая игра, 2 часа

Цель: формирование у педагогических работников понимания и приверженность к правовому подходу в вопросе охраны сексуального и репродуктивного здоровья подростков.

Задачи: рассмотреть термины "Здоровье", "Детерминаты здоровья", "Право", "Репродуктивное здоровье", "Сексуальное здоровье", "Пол". "Гендер"; актуализировать знания о национальных и международных документах, гарантирующих защиту прав человека в контексте сексуального и репродуктивного здоровья; обсудить социально-экономические факторы, оказывающие влияние на здоровье, а также влияние гендерных стереотипов на поведение людей и их взаимоотношения, развитие общества и государства в целом; сформировать понимание уязвимости женщин и мужчин в силу существующих гендерных стереотипов и социальных и культурных норм, религиозных убеждений, поддерживающих гендерное неравенство.

Сценарий деловой игры:

1 этап. Заполнение слушателями анкеты оценки знаний по данной проблеме.

2 этап. Мини-лекция. Права человека. Особенности прав детей и подростков. Право на здоровье. Сексуальные и репродуктивные права. Правовой подход к репродуктивному и сексуальному здоровью подростков. Пол и гендер. Гендерные роли и гендерные стереотипы. Влияние гендерных стереотипов на поведение людей и их взаимоотношения, развитие общества и государства. Гендерные стереотипы как фактор неравенства и насилия. Критическое осмысление гендерных стереотипов и их преодоление; поощрение гендерного равенства в отношениях среди друзей, в паре, в семье (дома), в школе, на рабочем месте и сообществе. Гендерное насилие, его причины, последствия и недопустимость. Обращение за помощью.

3 этап. Ознакомление с информационно-профилактическими техниками. Упражнение «Карусель» по определению понятий «Здоровье», «Детерминаты здоровья», «Право», «Репродуктивное здоровье», «Сексуальное здоровье», «Пол». «Гендер».

4 этап. Работа в парах по обсуждению сексуальных и репродуктивных прав. Упражнение «Роли и качества». Упражнение «Пол и гендер»

5 этап. Просмотр и обсуждение видеороликов.

6 этап. Работа в группах: обсуждению гендерных стереотипов в сексуальной сфере. Разработка занятия для учащихся 8-11 классов «Половое развитие и гендер».

7 этап. Дискуссия и обобщение

8 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

1.4. Инструменты программ по формированию здорового образа жизни, средства и методы формирования жизненных навыков. Практическое занятие, 2 часа.

Учебно-методические пособия и ресурсные материалы по вопросам профилактики ИППП, ВИЧ-инфекции, предотвращению насилия, снижению стигмы и дискриминации. Компетенции педагога в области формирования здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции. Цели, задачи, содержание и методы обучения ЗОЖ на основе развития жизненных навыков. Основные определения и содержание интерактивных методов обучения. Основы эффективных коммуникаций. Академическое обучение и тренинг. Структура и порядок проведения тренинга. Роль и характеристики тренера и интерактивные навыки обучения.

Обучение, основанное на жизненном опыте подростка (Колб и Фрай).

Структура и содержание пособий «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками», «Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде». Структура и содержание пособия «Родителям подростков. Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье» и алгоритм его использования. Конструирование занятий на основе применения названных пособий.

1.5. Реализация программ равного обучения по проблемам воспитания здорового образа жизни: методы и формы. Деловая игра, 2 часа

Цель: развитие у слушателей умения проектировать свою деятельность с использованием интерактивных методов обучения.

Задачи: способствовать формированию более полного представления о подходе «равный обучает равного» и интерактивном обучении как инновационном педагогическом явлении; определить возможности использования полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Сценарий деловой игры:

1. Вводная часть:

Создание условий для открытого диалога (обмена мнениями). Установление и фиксирование запросов участников.

Актуализация проблемы, сообщение темы, цели деловой игры. Погружение слушателей в деятельность по определению места равного обучения и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Проработка вопросов: основы равного обучения; основы эффективных коммуникаций; академическое обучение и тренинг; структура и порядок проведения тренинга и интерактивные навыки обучения; роль и характеристики тренера в равном обучении. Систематизация и классификация интерактивных методов обучения, их характеристика.

2. Основная часть:

Самоопределение и формирование подгрупп для совместной работы с использованием интерактивных методов. Содержательный анализ: использования равного обучения; алгоритма интерактивных методов; ожидаемых результатов; преимущества и недостатков применения интерактивных методов; эффективности использования методов; возможности преодоления проблем в использовании интерактивных методов.

Работа в группах. Конструирование программ равного обучения: составление технологической карты, отбор наиболее продуктивных интерактивных методов; использование пособий «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками», «Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде».

Представление группами результатов работы.

3. Заключительная часть:

4. Подведение итогов. Рефлексия.

1.6. Современные методы и формы взаимодействия школы, семьи, общественности и центров медицинских учреждений, дружественных подросткам, в воспитании обучающихся. Деловая игра, 4 часа

Цель: обучение слушателей навыкам создания в учреждениях образования целенаправленного и систематического взаимодействия школы и семьи (целевое программное взаимодействие) в воспитании здорового образа жизни обучающихся.

Задачи: совершенствовать разнообразные формы взаимодействия школы и семьи (педагогический лекторий для родителей, семейный клуб, педагогический университет и пр.); развивать у слушателей навыки и умения формирования педагогической и психологической культуры родителей.

Сценарий деловой игры:

1 этап. Заполнение слушателями анкеты оценки знаний по данной проблеме.

2 этап. Мини-лекция. Особенности правового статуса подростка. Правое регулирование предоставления социально-педагогических, психологических и медицинских услуг подросткам и ее этические принципы. Современная семья и ее воспитательные возможности. Актуальные проблемы взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика отношений педагогических работников с разными категориями семей учащихся. Изучение семьи как гарант глубокого знания. Вовлечение родителей в работу по формированию культуры здорового образа жизни детей. Формирование у родителей знаний, навыков и мотивации для поддержания с детьми-подростками в период взросления доверительных отношений и предупреждении поведения, связанного с рисками для их здоровья и благополучия, в том числе с рисками, связанными с сексуальным и репродуктивным здоровьем и инфицированием ВИЧ. Медико-социально-психологические услуги для подростков и их родителей, оказываемые в центрах дружественного отношения к подросткам.

3 этап. Работа с кейсами: центр дружественный подросткам - помощь подросткам и родителям, актуальные вопросы; формы работы с родителями: родительский университет - эффективная форма повышения уровня педагогической и психологической культуры родителей. Демонстрация и обсуждение видеороликов.

4 этап. Работа в группах. Разработка плана (программы) работы с родителями по повышению уровня их педагогической и психологической культуры в вопросах, связанных с рисками для здоровья и благополучия детей с учетом взаимодействия с центрами дружественными подростками; использование пособия "Родителям подростков. Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье".

5 этап. Обсуждение. Рефлексия.

1.1. Половое воспитание и репродуктивное здоровье: формы и методы обучения родителей подростков. Круглый стол, 2 часа

Цель: формирование понимания важности обсуждения с родителями подростков вопросов, связанных с половым созреванием, сохранением репродуктивного здоровья и построением здоровых и безопасных межличностных отношений.

Задачи:

1. Проанализировать тенденции в области полового воспитания и репродуктивного здоровья несовершеннолетних.

2. Определить содержание понятий «половое воспитание», «репродуктивное здоровье».

3. Обозначить необходимость построением здоровых и безопасных межличностных отношений в семье.

Основные этапы круглого стола:

1. Введение в проблему (вступительное слово преподавателя или мини-лекция). Об особенностях подросткового возраста и профилактике рискованного поведения, в т.ч., о профилактике ИППП и ВИЧ, актуальности тестирования на ВИЧ. Об индивидуальных особенностях, этапах и темпах психосексуального развития подростков. О сексуальных и репродуктивных правах подростков и предупреждении насилия в отношении. Об актуальности полового воспитания в школе и дома.

2. Определение основных понятий: безопасность, безопасная социальная среда, рискованное поведение, ответственное поведение.

3. Обсуждение вопросов круглого стола:

3.1. Индивидуальные особенности, этапы и темпы психосексуального развития детей и подростков. Норма и нарушения в половом развитии, профилактические осмотры, соблюдение гигиены.

3.2. Консультирование родителей в центрах дружественного отношения к подросткам. Поиск и использование полезных ресурсов.

3.3. Актуальность полового воспитания в школе и дома. Как педагогам и родителям говорить с детьми и подростками о «деликатных» вопросах.

4. Групповая работа: Игра «Вопросы на листочках», работа с кейсами: деликатная тема – особенности ведения диалога с подростками и родителями на «деликатные» темы; брошюры для родителей – возможности использования в педагогической деятельности; использование пособия «Родителям подростков. Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье». Составление плана занятий с родителями учащихся по формированию знаний, навыков и мотивации для поддержания с детьми-подростками в период взросления доверительных отношений.

5. Подведение итогов работы круглого стола.

Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической подготовки специалистов по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.

2.1. Психологические особенности периода полового созревания. Взаимосвязь психологического и социального развития подростков. Деловая игра, 2 часа

Цель: формирование у взрослых готовности оказывать практическую помощь подростку в период взросления, умения поддерживать доверительные отношения с детьми, что будет способствовать предупреждению поведения, связанного с рисками для здоровья и благополучия подростков.

Задачи: способствовать приобретению педагогическими работниками знаний об особенностях подросткового возраста и профилактике рискованного поведения; формировать знания индивидуальных особенностей, этапах и темпах психосексуального развития подростков, о сексуальных и репродуктивных правах подростков и предупреждении насилия в отношениях.

Сценарий деловой игры:

1 этап. Заполнение слушателями анкеты оценки знаний по данной проблеме.

2 этап. Мини-лекция. Взаимосвязь и взаимообусловленность физического и психосоциального развития подростков. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Нейро-эндокринная перестройка организма. Факторы, влияющие на социальное развитие и поведение подростка. Норма и нарушения в половом развитии, профилактические осмотры, соблюдение гигиены. Аспекты подростковой сексуальности: индивидуальные особенности, этапы, темпы и типы психосексуального развития детей и подростков. Самоидентификация и половая идентификация подростков. Дружба, любовь, половое влечение. Психическое здоровье. Влияние лимбической системы и префронтальной коры головного мозга на поведение подростков. Рискованное и конструктивное поведение подростков. Ответственное поведение. Самоутверждение, самоуважение и их роль в поведении человека. Общение подростка со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Необходимость и роль взрослых (родителей, учителей и др.) в личностном становлении подростка.

3 этап. Ознакомление с информационно-профилактическими техниками подхода «равный обучает равного». Возможности и ограничения применения интерактивных методов обучения.

4 этап. Работа в группах по выявлению психологических и поведенческих изменений у подростков в период полового созревания и определению причин, побуждающих молодых людей вступать в доброчные сексуальные контакты. Работа с кейсами: обсуждение и прояснение понятий «Ответственное поведение», «Дружба», «Влюбленность», «Любовь», «Половое влечение»; актуальность полового воспитания в школе и дома; как педагогам и родителям говорить с детьми и подростками о «деликатных» вопросах. Использование учебных и методических пособий в работе.

5 этап. Демонстрация и обсуждение видеороликов. Решение ситуационных задач «Дайте совет». Разработка плана занятия для учащихся 8-9 классов «Гигиена тела в подростковом возрасте».

6 этап. Обсуждение. Рефлексия.

2.3. Поведенческие тактики и стратегии принятия ответственных решений подростками в ситуациях выбора. Деловая игра, 4 часа

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей по обучению учащихся навыкам и установкам необходимым для здоровых межличностных отношений, стратегии принятия ответственных решений в ситуации выбора.

Задачи: актуализировать проблему формирования здорового образа жизни; проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме зависимого поведения в молодежной среде и его профилактике; выявить возможные стили поведения в конфликтных ситуациях; изучить поведенческие тактики и стратегии принятия подростками ответственных решений; рассмотреть модели безопасного и ответственного поведения учащихся; дать рекомендации по работе с зависимыми подростками, а также общие рекомендации по предупреждению и разрешению межличностных конфликтов.

Сценарий деловой игры:

1 этап. Заполнение слушателями анкеты оценки знаний по данной проблеме.

2 этап. Мини-лекция. Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду? Наркомания: печальная статистика. Психоактивные вещества. Стадии изменения поведения и стратегии уменьшения вреда. Ближайшие последствия употребления наркотиков и алкоголя. Этапы формирования психической и физической зависимости от алкоголя, наркотиков. Компьютерная зависимость. Особенности проявления игровой компьютерной аддикции у школьников. Мобильный телефон и здоровье учащихся. Групповое давление, виды группового давления. Умение слушать. Поведение детей в экстремальных ситуациях. Близкие и отдаленные последствия принятия решений. Психолого-педагогические принципы организации и основные компоненты профилактической работы в учреждениях образования.

3 этап. Работа в группах. Первой подгруппе необходимо составить список причин, по которым люди употребляют спиртные напитки, наркотики, увлекаются компьютерными играми, становятся зависимыми от чего-либо. Второй подгруппе - составить ответы на вопрос "Какие могут быть последствия употребления ПАВ, увлечения компьютерными играми, гаджетами?". Презентация своих наработок. Обсуждение.

4 этап. Работа в группах. Каждая группа получает задания с различными жизненными ситуациями. Просмотр видеороликов. Обсуждение.

5 этап. Работа в группах. Близкие и отдаленные последствия принятия решений. Модели безопасного и ответственного поведения учащихся. Обучение навыкам необходимым для принятия подростками ответственных решений в ситуациях выбора. Просмотр видеороликов. Работа в группах.

6 этап. Групповое давление. Виды группового давления. Примеры разных видов давления. Работа в группах. Обоснование необходимости сопротивляться групповому давлению.

7 этап. Актуализация проблемы формирования здорового образа жизни. Знакомство и обсуждение моделей формирования здорового образа жизни. Игра "Здоровый образ жизни как основа жизненных ценностей человека". Обсуждение.

8 этап. Рефлексия.

2.4. Моделирование занятий по формированию здорового образа жизни с использованием интерактивных методов обучения: особенности групповой и индивидуальной работы. Деловая игра, 4 часа

Цель: формирование у слушателей умения использовать интерактивные методы обучения в индивидуальной и групповой работе по формированию здорового образа жизни.

Задачи: способствовать формированию более полного представления об интерактивных методах обучения и формах проведения занятий; определить возможности использования полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Сценарий деловой игры

Создание условий для открытого диалога (обмена мнениями). Установление и фиксирование запросов участников.

Актуализация проблемы, сообщение темы, цели деловой игры. Погружение слушателей в деятельность по определению тематики и содержания, форм и методов проведения занятий по формированию культуры здорового образа жизни с учащимися 8-11 классов и их родителями.

Содержание и систематизация интерактивных форм и методов работы: их характеристика, классификация, проектирование.

Самоопределение и формирование подгрупп для совместной работы. Содержательный анализ: интерактивных методов и форм в программах равного обучения; преимущества и недостатки применения интерактивных методов обучения в формировании здорового образа жизни; возможности преодоления проблем при осуществлении межведомственного взаимодействия.

Работа в группах. Составление кластера "Подросток". Решение ситуационных задач "Дайте совет".

Работа в малых группах по разработке мероприятий по созданию безопасной образовательной среды с применением интерактивных форм и методов обучения: "Риски формирования зависимости" (для учащихся 9 классов), "Как защитить себя от насилия" (для учащихся 10 классов), "Учимся жить без конфликтов или Кого же обвинить и как нам быть?" (для учащихся 11 классов). Применение пособий "Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками", "Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде" в разработке занятий.

Представление группами результатов работы.

Подведение итогов.

Рефлексия "Полезное - бесполезное".

Раздел 3. Совершенствование профилактической деятельности специалистов в области здорового образа жизни детей и молодежи.

3.1. Комплексный подход к профилактике здорового образа жизни и укреплению здоровья детей и молодежи. Круглый стол, 2 часа

Цель: формирование у педагогических работников научных представлений о механизме создания программ формирования здорового образа жизни у детей и молодежи в учреждениях образования.

Задачи: провести анализ деятельности системы образования по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся; ознакомить и провести анализ программ по формированию здорового образа жизни, реализуемых в учреждениях образования Республики Беларусь; раскрыть сущность создания и реализации программ по формированию здорового образа жизни с учетом специфики проблем и ситуации, сложившейся в учреждении образования.

Этапы проведения круглого стола:

1. Введение в проблему, мини-лекция: ответственность системы образования по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся; цель, задачи и условия эффективной реализации программ по формированию здорового образа жизни; варианты и формы реализации программ по формированию здорового образа жизни в учреждениях образования; профессионально-психологическая позиция педагога в процессе реализации программ по формированию здорового образа жизни; мониторинг и оценка программ по формированию здорового образа жизни и достижений учащихся.

2. Знакомство с критериями эффективности программ по формированию культуры здорового образа жизни у детей и молодежи.

3. Обсуждение вопросов круглого стола:

- компоненты здоровой и безопасной образовательной среды, основные принципы эффективных коммуникаций и межличностного общения;
- цель и задачи программы учреждения образования по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике заболеваний и поведения, связанного с рисками для здоровья и благополучия подростков;
- условия и факторы, обеспечивающие эффективность реализации программы по формированию здорового образа жизни;
- формы реализации программы по формированию здорового образа жизни;
- технология проектирования и моделирования в системе равного обучения в области здорового образа жизни в учреждении образования;
- конструирование и моделирование занятий по проблемам репродуктивного здоровья, профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

4. Примеры программ, реализуемых в учреждениях образования по формированию здорового образа жизни: критерии оценки достижений учащихся и мониторинг эффективности программы.

5. Подведение итогов работы круглого стола.

3.2. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, аддиктивного и рискованного поведения, связанного с ВИЧ, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Практическое занятие, 2 часа

Психоактивные вещества (ПАВ), их виды и воздействие на организм человека. Причины и факторы, способствующие употреблению ПАВ. Формирование у подростков аддиктивного поведения и зависимости от ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Профилактика употребления ПАВ подростками. Классификация инфекционных и неинфекционных заболеваний. Пути передачи инфекционных и неинфекционных заболеваний. Симптомы, последствия и профилактика инфекционных заболеваний. Неинфекционных заболеваний. Наиболее распространенные инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и СПИД. Влияние ИППП и ВИЧ на репродуктивное здоровье мужчин и женщин. Пути передачи, факторы риска и факторы уязвимости к ИППП и ВИЧ. Симптомы, последствия, способы защиты от заражения ВИЧ и профилактика ИППП. Профилактика, тестирование и лечение ВИЧ-инфекции. Подростки групп риска (ПГР) и подростки уязвимые к инфицированию ВИЧ. Рискованное поведение. Жизнь с ВИЧ, поддержка людей, живущих с ВИЧ, недопущение стигматизации и дискриминации людей и ПГР, живущих с ВИЧ. Решение ситуационных задач.

3.3. Подростковая беременность: причины, последствия, профилактика нежелательной беременности и методы контрацепции. Лекция, 2 часа

Причины и последствия небезопасного сексуального поведения подростков. Эффективные подходы к профилактике нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодых людей. Ранние половые отношения причины, последствия и риски для здоровья, связанные с этим. Причины и социальные последствия подростковой беременности. Потенциальные риски и угрозы подростковой беременности. Эффективные подходы к профилактике нежелательной беременности. Методы и средства контрацепции, их преимущества и недостатки.

3.4. Насилие и буллинг (травля) в образовательной среде: причины, виды, профилактика. Лекция, 2 часа

Виды и формы насилия, их характеристика и последствия. Участники насилия. Причины, факторы и последствия насилия. Законодательное регулирование вопросов, связанных с предотвращением и реагированием на случаи насилия в учреждениях образования. Ответственность и действия субъектов профилактики по предотвращению насилия и снижению его последствий. Выявление, предотвращение насилия и снижение его последствий. Определение буллинга, происхождение, виды и формы. Социальная структура буллинга в учреждениях образования. Выявление и диагностика буллинга. Личностные характеристики участников буллинга. Особенности буллинга. Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективов. Формы противодействия. Международный опыт. Профилактика и предотвращение буллинга: основные направления профилактической работы.

3.5. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Практическое занятие, 2 часа

Проявления, причины и факторы суицидального поведения и депрессии у детей и молодежи. Основные признаки суицидального поведения у подростков. Подростковая депрессия и ее симптомы. Комплексная профилактика суицидального поведения: раннее выявление, оказание психолого-педагогической поддержки подросткам, взаимодействие с родителями и службами, оказывающими специализированную помощь. Профилактика кризисов в семье, оказание своевременной социальной, психологической и иной поддержки особо уязвимым подросткам и их семьям. Решение ситуационных задач.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Профилактика аддиктивного поведения у учащихся 8-9 классов.
2. Профилактика социальных отклонений у учащихся 9-10 классов.
3. Профилактика негативных девиаций у учащихся 10-11 классов.
4. Родительский университет: молодежь и негативные девиации, обучение детей умению управлять своей жизнью. Что стоит за "плохим" поведением ребенка?
5. Сексуальность. Что это такое? (8-9 для учащихся 8-9 классов).
6. Свободные отношения: "За" и "Против" (для учащихся 9-10 классов).
7. Ответственное сексуальное поведение у учащихся 10-11 классов.
8. Родительский университет: сексуальные и репродуктивные права подростков и предупреждение насилия в отношениях, умение вести доверительные беседы и улучшить взаимопонимание. Как проводить совместное время с ребенком?
9. Ценность здоровья для учащихся 8-9 классов.
10. Репродуктивное здоровье и права учащихся 9-10 классов.
11. Сохранение репродуктивного здоровья у учащихся 10-11 классов.
12. Родительский университет: социальные и медицинские аспекты репродуктивного здоровья, умение поддерживать ребенка. Как говорить с ребенком?
13. Профилактика ВИЧ-инфекции у учащихся 8-9 классов.
14. Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП у учащихся 9-10 классов.
15. Профилактика нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодежи у учащихся 10-11 классов.
16. Родительский университет: об эффективных подходах к профилактике нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодых людей, в том числе ИППП и ВИЧ, умение выстроить стиль взаимоотношений в семье. Как говорить с ребенком?
17. Профилактика табакокурения среди подростков для учащихся 8-9 классов.
18. Профилактика употребления алкогольных напитков среди детей и молодежи для учащихся 9-10 классов.
19. Профилактика употребления психоактивных и наркотических средств среди молодежи для учащихся 10-11 классов.
20. Родительский университет: роль родителей в профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде, умение слышать. Умение слушать - значит понимать.
21. Профилактика буллинга для учащихся 8-9 классов.
22. Профилактика стигматизации и дискриминации для учащихся 9-10 классов.
23. Профилактика насилия в молодежной среде для учащихся 10-11 классов.
24. Родительский университет: влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей и подростков, умение строить конструктивные взаимоотношения без применения насилия. Дисциплина или наказание?
25. Тактика и стратегия поведения личности в конфликтной ситуации для учащихся 8-9 классов.
26. Агрессивное поведение в коллективе сверстников для учащихся 9-10 классов.
27. Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми для учащихся 10-11 классов.
28. Родительский университет: значение семьи как социального института формирования личности, умение обучению детей на последствиях их действий. Как правильно решать проблемы?
29. Умение сказать "НЕТ!" для учащихся 8-11 классов.
30. Родительский университет: комплексное использование родительских навыков, умение сказать "НЕТ!". Как не попасться "на удочку" подростка?

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье.
2. Формирование навыков общения и принятия решений учащихся в различных ситуациях.
3. Методы пропаганды здорового образа жизни среди сверстников.
4. Постановка цели, задач, выбор содержания и методов обучения ЗОЖ на основе развития жизненных навыков.
5. Пагубные привычки и зависимое поведение - важнейшие факторы риска для здоровья и счастливой жизни.
6. Использование учебных и методических пособий по формированию ЗОЖ при составлении программ для учащихся 8-11 классов и их родителей.
7. Сущность работы посемейному и гендерному воспитанию несовершеннолетних.
8. Половое просвещение детей и подростков как основа профилактики нарушений их репродуктивного здоровья.
9. Сотрудничество учреждения образования и родителей в организации внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни.
10. Инструменты программ по формированию ЗОЖ, средства и методы формирования жизненных навыков для ЗОЖ.
11. Анализ эффективности использования интерактивных методов и форм в воспитании культуры здорового образа жизни у молодежи.
12. Анализ возможности преодоления проблем при осуществлении деятельности по вопросам профилактики ИППП, ВИЧ-инфекции, предотвращению насилия, снижению стигмы и дискриминации.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. - М. : Издательский центр "Академия", 1999. - 320 с.
2. Бойков, А. Е. Актуализация разработки образовательной модели профилактики зависимого поведения детей и подростков / А. Е. Бойков, Н. Н. Плахов // Молодой ученый. - 2014. - № 5-1 (64). - С. 7-9.
3. Быкова, В. М. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ-инфекции / В. М. Быкова [и др.]. - Минск : Бестпринт, 2006. - 43 с.
4. Волошина, Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 114-117.
5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - СПб : Союз, 1999. - 144 с.
6. Гишинский, Я. И. Социология девиантности (новеллы и перспективы) / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. - 2009. - № 8(304). - С. 70-73.
7. Горбунова, И. Л. Проблемы репродуктивного здоровья подростков: опыт здоровьесбережения учащихся // Молодой ученый. - 2016. - № 8.4. - С. 8-10.
8. Залыгина, Н.А. Реализация подхода "Равный обучает равного": пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич. - Минск: АПО, 2016. - 140 с.
9. Князев, Ю. Н. Профилактика наркотической зависимости (методическое пособие) / Ю. Н. Князев. - Бобруйск: ОДО "Типография "Диковичи и К", 2005. - 40 с.
10. Максимова, Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебн. пособие / Н. Ю. Максимова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с.
11. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб : ООО Издательство "Речь", 2000. - 150 с.
12. Минова, М. Е. Равный обучает равного в учреждениях общего среднего образования: модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников / М. Е. Минова [и др.]. - Минск : Парадокс, 2012. - 53 с.
13. О браке и семье [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-3 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
14. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 25 окт. 2000 года // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2009.
15. Обучение на равных: профилактика рискованного поведения среди подростков и молодежи / сост. : Е. Дмитриева. - Брест: Альтернатива, 2014. - 152 с.
16. Плахов, В. Д. Социальная норма и отклонения / В. Д. Плахов // Социс. - 2005. - № 11. - С.131-134.
17. Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде (дополнительные материалы для педагогических работников учреждений образования, социально-педагогических учреждений, специалистов общественных объединений) / сост. : М. Е. Минова. - Минск, 2017. - 37 с.
18. Сорокина, Л. А. Формирование знаний о здоровом образе жизни как профилактика аддиктивного поведения / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов // Профилактическая и клиническая медицина. - 2011. - № 3 (40). - С. 59-60.
19. Холмогорова, А. Б. Здоровье и семья : модель анализа семьи как системы / А. Б. Холмогорова // Развитие и образование особенных детей / под ред. В. И. Слободчикова, В. К. Зарецкого. - Вып. 2. - М. : МИРОС, 1999. - С. 49-53.
20. Шукан, В. М. Родителям подростков. Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье / В. М. Шукан. - Минск : Доверие, 2015. - 60 с.

Дополнительная литература

1. Акименко, К. В. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека / К. В. Акименко. - Минск : Право и экономика, 2006. - 215 с.
2. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической зависимости среди детей младшего школьного возраста / И. В. Аксючиц. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 127 с.
3. Бахтин, Ю. К. Распространённость употребления алкоголя и курения табака среди студентов педагогического университета // Ю. К. Бахтин, Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина // Молодой ученый. - 2014. - № 14. - С. 267-270.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М. : Просвещение, 1998. - 464 с.
5. Бойков, А. Е. ОБЖ как оптимальный школьный предмет для реализации педагогической профилактики информационной зависимости детей и подростков // А. Е. Бойков // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 3-1 (3). - С. 22-24.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : Мир, 2005. - 240 с.
7. Залыгина, Н. А. Внедрение подхода "Равный обучает равного" в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации для организаторов равного обучения / Н. А. Залыгина [и др.]. - Минск: Парадокс, 2012. - 51 с.
8. Залыгина, Н. А. Использование технологии "Равный обучает равного" в воспитательной работе со старшеклассниками / Н. А. Залыгина // Диалог. - 2013. - № 7. - С. 3-7.
9. Козлов, В. В. Жесткие переговоры: победить нельзя проиграть / В. В. Козлов. - М. : Эксмо, 2009. - 224 с.
10. Михалевич, Е. Ф. Современный классный час: равный обучает равного / Е. Ф. Михалевич // Выхаванне і дадатковая адукацыя. - 2014. - С. 10-13.
11. Сизанов, А. Н. Психолого-педагогические принципы и интерактивные методы обучения здоровому образу жизни. / А. Н. Сизанов // Здоровы лад жыцця. - 2001. - № 3. - С. 4-7.
12. Сорокина, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала / Л. А. Сорокина, Д. В. Сухоруков, Е. В. Смирнова // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). С. 111-114.
13. Фурманов, А. Г. Здоровый образ жизни, 15 уроков по профилактике вредных пристрастий (методическое пособие) / А. Г. Фурманов, Ю. Н. Князев. - Минск : Тесей, 2003. - 59 с.
14. Холмогорова, А. Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С. 61-74.



*Пришло время проверить усвоенные знания и умения.
Как сделать зачетное занятие интересным и
полезным для всех участников?*

2. РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению и подготовке к итоговой аттестации по учебной программе повышения квалификации педагогических работников и специалистов социально-педагогической и психологической служб учреждений общего среднего образования "ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО И СЕКСУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет учитывается по фактически затраченному времени, но не более 6 часов.

ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **Самостоятельная работа слушателей** проводится за пределами времени, отведенного на посещение занятий: слушатели получают домашнее задание, результаты которого презентуют во время итоговой аттестации.

2. **Домашнее задание** заключается в следующем.

2.1. Изучить методический материал по разработке сценария мероприятия.

2.2. Изучить подборку учебной и методической литературы:

- "Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками", Минск, 2016.

- "Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде", Минск, 2017.

- "Родителям подростков. Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье", Минск, 2015.

2.3. Используя подборку учебной и методической литературы разработать занятие для учащихся 8-11 классов и занятие для родителей по предложенным темам. (Приложение 2).

3. **Тематика занятий** условно разделена на 8 разделов. В каждом их 1-7 разделов предполагается разработка 3-х занятий для учащихся и 1 занятия для родителей, в 8 разделе предполагается разработка 1 занятия для учащихся и 1 занятия для родителей.

Из этого списка выбирается тема занятия, которое необходимо разработать слушателю к зачету. Номер темы соответствует порядковому числу в списке слушателей.

Форму проведения занятия слушатель выбирает самостоятельно: классный час, диспут, дискуссия, круглый стол, информ-дайджест и т.д.

Условие: апробировать занятие в учреждении образования.

4. **Итоговое занятие** проводится в форме зачета.

К зачету каждый слушатель разрабатывает 1 занятие в интерактивной форме, апробирует его в учреждении образования, в котором работает.

Во время зачета слушатель ПК:

- предоставляет разработанное занятие в электронном варианте с учетом рекомендаций по его разработке и оформлению сценария (Приложение 3);

- представляет презентацию занятия с учетом требований к ее оформлению (Приложение 4). Презентация сопровождается рассказом, в котором раскрывается не только суть занятия, но и трудности, с которыми слушатель столкнулся во время его проведения в учреждении образования. В результате подготовки к зачету и презентации работ слушатели по завершению ПК получают в электронном варианте разные по форме и тематике 22 занятия с учащимися 8-11 классов и по 8 занятий с родителями (при списочном составе группы в 30 человек).

Количество вопросов для подготовки к итоговому занятию и результативность зачета зависит от количества слушателей повышения квалификации и может быть изменена при использовании представленной программы специалистами региональных институтов развития образования.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Раздел 1: отклоняющееся поведение подростков.

Профилактика аддиктивного поведения у учащихся 8-9 классов.

Профилактика социальных отклонений у учащихся 9-10 классов.

Профилактика негативных девиаций у учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: молодежь и негативные девиации, обучение детей умению управлять своей жизнью. Что стоит за «плохим» поведением ребенка?

Раздел 2: сексуальное поведение подростков.

Сексуальность. Что это такое? (8-9 для учащихся 8-9 классов).

Свободные отношения: «За» и «Против» (для учащихся 9-10 классов).

Ответственное сексуальное поведение у учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: сексуальные и репродуктивные права подростков и предупреждение насилия в отношениях, умение вести доверительные беседы и улучшить взаимопонимание. Как проводить совместное время с ребенком?

Раздел 3: репродуктивное поведение подростков.

Ценность здоровья для учащихся 8-9 классов.

Репродуктивное здоровье и права учащихся 9-10 классов.

Сохранение репродуктивного здоровья у учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: социальные и медицинские аспекты репродуктивного здоровья, умение поддержать ребенка. Как говорить с ребенком?

Раздел 4: профилактика ВИЧ.

Профилактика ВИЧ-инфекции у учащихся 8-9 классов.

Профилактика ВИЧ-инфекции и ИППП у учащихся 9-10 классов.

Профилактика нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодежи у учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: об эффективных подходах к профилактике нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодых людей, в том числе ИППП и ВИЧ, умение выстроить стиль взаимоотношений в семье. Как говорить с ребенком?

Раздел 5: профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ.

Профилактика табакокурения среди подростков для учащихся 8-9 классов.

Профилактика употребления алкогольных напитков среди детей и молодежи для учащихся 9-10 классов.

Профилактика употребления психоактивных и наркотических средств среди молодежи для учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: роль родителей в профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде, умение слышать. Умение слушать – значит понимать.

Раздел 6: профилактика насилия.

Профилактика буллинга для учащихся 8-9 классов.

Профилактика стигматизации и дискриминации для учащихся 9-10 классов.

Профилактика насилия в молодежной среде для учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей и подростков, умение строить конструктивные взаимоотношения без применения насилия. Дисциплина или наказание?

Раздел 7: межличностные отношения, умение решать конфликты.

Тактика и стратегия поведения личности в конфликтной ситуации для учащихся 8-9 классов.

Агрессивное поведение в коллективе сверстников для учащихся 9-10 классов.

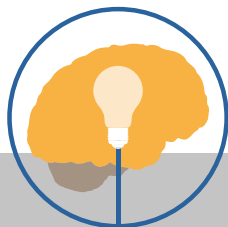
Агрессивность и конфликты в отношениях между людьми для учащихся 10-11 классов.

Родительский университет: значение семьи как социального института формирования личности, умение обучению детей на последствиях их действий. Как правильно решать проблемы?

Раздел 8: формирование Я-концепции.

Умение сказать «НЕТ!» для учащихся 8-11 классов.

Родительский университет: комплексное использование родительских навыков, умение сказать «НЕТ!». Как не попасться «на удочку» подростка?



Вы придумали интересную форму проведения занятия. Чтобы оно прошло успешно, необходимо написать сценарий и провести занятие.

3. ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ

Сценарий занятия должен включать:

1. Тему занятия

2. Цель

3. Количество участников

4. Время проведения

5. Необходимое оборудование

6. Раздаточный материал

7. Предварительная работа

8. Ход занятия:

- Вступление

- Основная часть (включают, в том числе, и материалы из предложенной подборки учебной и методической литературы: теоретический и практический материалы, видеоролики)

- Выводы (рефлексия)

9. Список использованных источников (с указанием страниц)

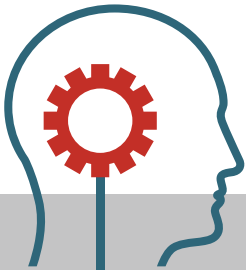
Сценарий должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

1. Титульная страница содержит название занятия, данные об авторах (фамилия, имя, отчество (полностью), место работы, должность, адрес автора (авторского коллектива) материалов), год и место разработки (город).

2. Если в занятии использованы упражнения, видеоролики, фрагменты занятий из предложенной подборки учебной и методической литературы, обязательны сноски на источник с указанием страниц.

3. Формат doc, docx, поля: правое - 1 см, левое - 3 см, верхнее, нижнее - 2 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5; отступ 1,25.

4. Материал записывается на CD-диск.



Успешная презентация зависит не только от того, насколько легко вам даются выступления на публике. Также важно выступать, имея хорошее визуальное сопровождение

4. ТРЕБОВАНИЯ

К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ЗАНЯТИЯ

1. Стиль:

- единый стиль оформления.
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- текст должен соответствовать нормам русского языка, т.е. не содержать, грамматических, пунктуационных и лексических ошибок.
- озвучивание презентации должно быть чётким, грамотным, эмоциональным.

2. Фон одинаковый для всех слайдов презентации.

3. Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- для фона и текста используются контрастные цвета.

4. Использование эффектных приёмов:

- допускается использование компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не рекомендовано использовать много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Правила использования графической информации:

- графика органично дополняет текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

6. Количество слайдов не должно превышать 10-12 шт.

Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО руководителя, название учреждения образования, город, год.

Презентации (в формате MicrosoftPowerPoint) сопровождаются иллюстративными материалами: фотографиями, видео, аудиоматериалами и др., подтверждающими апробирование занятия в учреждении образования.



*Вы решили интересно провести занятие?
Пусть оно будет интерактивным!*

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Пояснительная записка

Почему все чаще педагоги обращаются к интерактивным методам и формам обучения? На этот вопрос вы сможете ответить сами, изучив предложенный материал.

Применение интерактивных форм и методов в воспитательной работе.

Образовательный процесс включает в себя обучение и воспитание. Эффективным данный процесс может быть только в случае, если при обучении педагог учитывает воспитательные аспекты предмета, а воспитание происходит через обучение с использованием и применением активных и интерактивных методов и форм. Активные и интерактивные методы и формы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Образовательный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех участников группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Может организовываться индивидуальная, парная и групповая работа, использоваться проектная работа, ролевые игры и т.д.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, быстрее усваивать предлагаемый материал.

Так что же такое интерактивный метод?

Интерактивный метод (рис. 1). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие участников не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности участников в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности участников на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых участник занятия изучает материал).

Задачи интерактивных форм обучения:

- пробуждение у участников интереса;
- эффективное усвоение предложенного материала;

- самостоятельный поиск участниками путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между участниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у участников мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности участника.

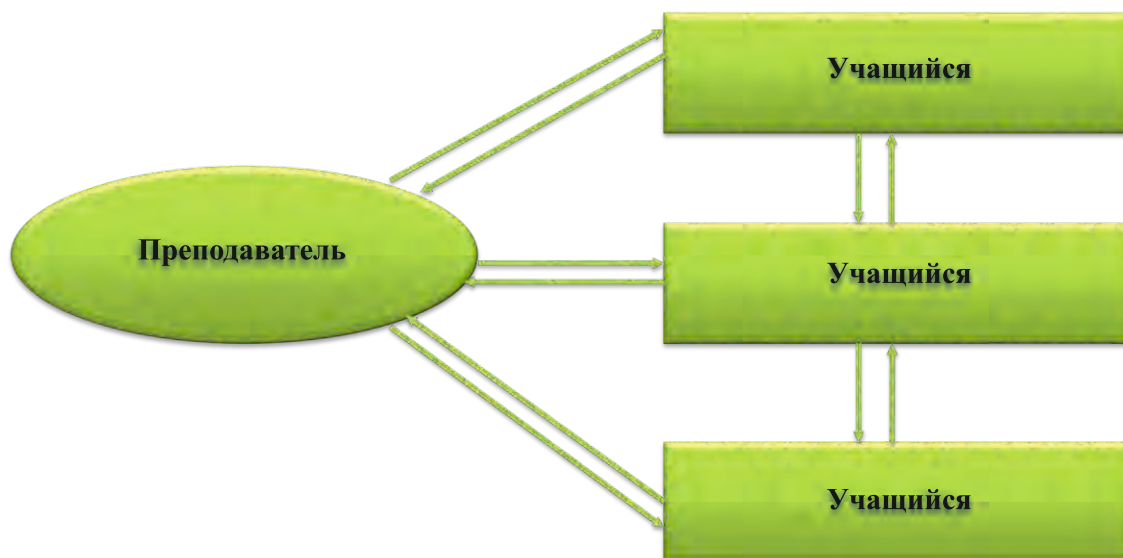


Рис.1. Интерактивный метод

Виды активных и интерактивных методов обучения

Активными интерактивными формами обучения являются:

- Деловые и ролевые игры
- Групповая, научная дискуссия, диспут
- Дебаты
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Мозговой штурм
- Семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог);
- Разбор конкретных ситуаций
- Метод работы в малых группах
- Круглые столы
- Интерактивная лекция
- Лекция-пресс-конференция
- Проблемная лекция
- Групповая, научная дискуссия, диспут
- Коллоквиум
- Проведение форумов и др.

Раскроем некоторые из них.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выставлять соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение участниками документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

В образовательном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется какая-либо деятельность, события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между участниками распределяются роли с "обязательным содержанием", характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Участники, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

«Деловой театр» (метод инсценировки). В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Участник должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Игровое проектирование является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы участников. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой - умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия, например, учреждения образования.

Кейс-метод (от английского case - случай, ситуация) - усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематики.

При изучении конкретных ситуаций учащийся должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Метод case-study развивает следующие навыки:

1. Аналитические - умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.
2. Практические - пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования различных методов и принципов.
3. Творческие. Очень важны творческие навыки.
4. Коммуникативные - умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, но убедительный отчет.
5. Социальные - оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т. п.
6. Самоанализ - несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод диалектическим, т. к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода такие:

1. Он держит внимание собеседника, не дает отвлечься.
2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.
3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).

Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений участников, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все участники, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Диспут происходит от латинского *disputare* - рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется ввиду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты - это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата - сформировать у участников положительное впечатление от собственной позиции.

Благодаря своим особенностям - целостности, универсальности, личностной ориентированности и ориентации на самообразование учащихся, дебаты на сегодняшний день являются одной из самых эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Использование дебатов в образовательном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость рассматриваемого материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала.

Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Круглый стол - мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол - один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, характеризуется следующими признаками:

цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Коллоквиум - (лат. colloquium - разговор, беседа), 1) одна из форм занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний учащихся.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Метод "мозговой штурм" (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие - не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии - не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к той аудитории, для которой разработано занятие: 8-9, 9-10, 10-11 классы, родители учащихся ("Пишите для аудитории!").
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов участников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем - организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия - оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Приступая к разработке и подготовке занятия необходимо обратить внимание на ключевые моменты:

- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия;
- какой формы будет занятие;
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее);
- каковы правила поведения на занятии;
- какова роль каждого участника на занятии.

Советы педагогу по проведению интерактивных занятий

Педагог должен:

- обеспечить дружескую атмосферу для участников и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- обеспечить отношения между собой и участниками, они должны основываться на взаимном доверии.
- провоцировать интерес, затрагивая значимые проблемы;
- стимулировать работу участников;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества участников, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать участников, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать группе;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.▪ помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех участников за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммунибельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на участников, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать и умение вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой и быть объективным.

Таким образом, **эффективность интерактивного обучения заключается в следующем:**

- интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

- обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

- изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.



*Кто учит нас играть? Почему не все умеют играть?
Кто придумывает игры? А надо играть, когда
обсуждаются очень серьезные темы?*

6. ИГРЫ -ЭНЕРДЖАЙЗЕРЫ

<p>Знакомство 10 минут</p> <p><i>Примерные вопросы для обсуждения</i></p>	<p>Попросите всех стать в круг. Возьмите что-либо мягкое (например, мячик) и бросьте его кому-нибудь в то время, когда вы будете произносить свое имя.</p> <p>Этот участник бросает мяч кому-нибудь еще, произнося свое собственное имя. Так игра продолжается.</p> <p>Через некоторое время игра изменяется. Вы, бросая мяч, произносите не свое собственное имя, а имя того участника, кому предназначен мяч.</p> <p>Если участник забыл чье-то имя – ничего страшного, можно переспросить. Это упражнение не имеет в виду проверку памяти, а представляет собой приятный способ заучивания имен.</p> <p>Когда игра закончится, попросите всех сесть в круг и проведите небольшое обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Когда вам давали имя, родители хотели назвать вас в честь кого-то, чего-то или просто так?</i>▪ <i>Что вы думаете о своем имени?</i>▪ <i>Любите ли вы украшения со своим именем?</i>▪ <i>Что вы чувствуете, когда кто-то забывает ваше имя, путает, неправильно произносит?</i>▪ <i>Что вы чувствуете, когда кто-то зовет вас примерно так: "Эй, ты, в красном!"?</i>▪ <i>Если бы вам дали возможность выбрать любое имя, какое бы вы выбрали?</i>▪ <i>Есть ли у вас что-то особенное или смешное в имени, инициалах?</i>
<p>Знакомство 3 минуты</p>	<p>Участники пишут на карточках свое имя — то, которым бы хотели называться в группе. Карточки прикрепляются к одежде участников, что позволяет не путать имена, даже на первом этапе. Быстрее устанавливается атмосфера доверия. Можно попросить ребят добавить к имени какой-либо рисунок.</p>

<p>Разминка (хорошо проводить в начале курса, для закрепления имен) 5 минут</p>	<p>Все становятся в круг. В центре круга водящий. В руках у него палочка, скрученная из газеты. Все стоящие в кругу называют свое имя. В начале игры кто-то называет какое-либо из имен стоящих в кругу людей. Задача водящего дотронуться человека, чье имя было названо, бумажной палочкой. Но человек, чье имя названо, может защититься, назвав имя любого другого человека, стоящего в кругу, за исключением того, кто его вызвал. Если водящему удастся осалить игрока до того момента, как он назвал имя, то они меняются ролями и водящий меняется.</p>
<p>Разминка (хорошо использовать перед методами, требующими креативности) 10 минут</p>	<p>Объедините участников в 2 подгруппы и дайте каждой карандаш (или маркер) и лист бумаги. Попросите каждую группу выбрать человека, который будет писать. Покажите ребятам какой-нибудь широко используемый предмет, например, вешалку для одежды. По команде подгруппам необходимо в течение за 2 минут написать как можно больше вариантов использования данного предмета. Группы должны работать как можно быстрее и без комментариев. Принимаются все идеи, даже самые необычные и сумасшедшие. Затем подгруппы зачитывают свои списки.</p>
<p>Упражнение 15 минут</p> <p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Разделите участников на две группы. Раздайте им большие листы бумаги, попросите каждую группу разделить эти листы на две колонки. Скажите группам, что за 5 минут им нужно придумать как можно больше положительных свойств свечи. Через 5 минут скажите участникам, чтобы они придумали как можно больше отрицательных свойств свечи и записали их во вторую колонку на листе. Через 5 минут попросите команды представить свою работу.</p> <p>Что было легче придумывать, положительные или отрицательные свойства? Почему?</p> <p>Как наше отношение к определенным вещам, людям или процессам влияет на нашу работу или взаимоотношения с ними?</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Одному из детей предлагается проверить себя на силу воли. Выбирается один ребенок из группы и выводится за дверь, где ему объясняется, что его задачей будет не рассмеяться несмотря на то, что его будут смешить все оставшиеся и сидящие в комнате. Но при этом он должен не только сидеть, но и выполнять определенные</p>

	<p>действия по указанию ведущего. А именно он должен изображать из себя шофера, едущего на шикарном авто. Ведущий указывает ему, что надо делать: ехать быстрее, тормозить, посмотреть на проехавшую мимо красивую девушку за рулем, повернуть, посигналить и т.д. Затем ведущий якобы для инструктажа тех, кто будет сместить, возвращается в комнату, и говорит, что сейчас все увидят младенца на горшке. После этого заходит ребенок, садится на специально подготовленный стул и начинает «выдерживать испытание».</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Все играющие становятся в круг. Берут друг друга за локти и крепко сжимают руки в замок на животе. В центре круга — ведущий. Ведущий на ухо всем стоящим в круге сообщает какое-либо животное. Каждый запоминает свое животное и никому не говорит. Ведущий начинает рассказывать сказку о том, как мы ходили в зоопарк и кого там видели. При упоминании каждого животного игрок, который получил свое животное, должен повиснуть на руках соседей. В конце игры для разрядки обстановки ведущий может дать всем участникам одно и то же животное.</p>
<p>Развлекательная игра 10 минут</p>	<p>Участники делятся на две команды. Всем предлагается вообразить себя в ситуации, когда корабль, на котором они плыли, потерпел крушение, и все находятся в открытом океане. Но в океане есть один островок, на котором можно спастись от акул (Каждая команда имеет свой «островок» -- лист бумаги, на котором в начале игры могут поместиться все участники команды).</p> <p><i>Ведущий, увидев акулу, должен крикнуть «Акула!»</i> <i>Задача участников — быстро попасть на свой островок.</i></p> <p>После этого игра продолжается — люди покидают остров до следующей опасности. В это время ведущий уменьшает лист бумаги наполовину.</p> <p>По второй команде «Акула!» задача игроков — быстро попасть на остров и при этом «сохранить» наибольшее количество людей. Тот, кто не смог оказаться на «острове», выходит из игры.</p> <p>Игра продолжается: «остров» покидается до следующей команды. В это время лист бумаги уменьшается еще на половину. По команде «Акула!» задача игроков остается той же. По окончании игры результаты сравниваются: в какой команде осталось больше участников и почему.</p>

<p>Развлекательная игра 10 минут</p> <p>Вариант проведения игры</p>	<p>Ведущий раздает листы, на которых написано девять абсолютно произвольных чисел. Он предлагает участникам найти между собой людей, для которых эти числа что-то значат. Их имена необходимо написать рядом с числами.</p> <p>Ведущий просит участников назвать девять чисел от 0 до 20, записывает их на доске и предлагает найти людей, для которых эти цифры что-то значат.</p>
<p>Игра 15 минут</p> <p>Вариант</p> <p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Тренер в каждом углу комнаты приклеивает листок определенного цвета: синий, зеленый, красный и желтый. Он объявляет, что после того, как он назовет вопрос, нужно будет сделать шаг по направлению к соответствующим углам, в зависимости от того, какой ответ выбирают участники. Если кто-то не может определиться с выбором, то он остается в центре. В образовавшихся группах проводится краткое обсуждение объединившей их темы.</p> <p>1. Кто какой цвет любит?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Синий — Красный — Зелёный — Жёлтый <p>2. Кто что любит есть?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Овощи — зеленый — Фрукты — красный — Мясо — синий — Сладости — желтый <p>3. Кто кого боится?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Змеи — синий — Пауки — красный — Лягушки — зеленый — Собаки — желтый <p>4. Какие фильмы любит?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комедии — желтый — Фильмы ужасов — синий — Сказки — зеленый — Триллеры — красный <p>5. Какой период считает самым важным в жизни человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дошкольный возраст — зеленый — Начальная школа — желтый — Средняя и старшая школа — синий — Вуз — красный

	<p>6. Кто какому виду отдыха отдает предпочтение? — Сон — синий — Музыка — желтый — Природа — зеленый — Общение с друзьями — красный</p> <p>По окончании упражнения ведущий спрашивает, хочет ли кто-нибудь поделиться впечатлениями. Что вы узнали о других из этого упражнения? Что вы узнали о себе? Как то, что вы знаете о других людях, может помочь вам лучше с ними общаться?</p>
Разминка 7 минут	Участники встают в круг и берутся за руки. Одного из стоящих в круге выбирают ведущим. Ведущий пожимает руку стоящему справа. Участник, стоящий справа от ведущего, пожимает руку тому, кто стоит справа от него, и так далее, пока пожатие руки не обойдет весь круг и не вернется к ведущему. Скажите участникам, что вы собираетесь засечь время, чтобы узнать, как быстро рукопожатие может обойти весь круг. После команды «Вперед!», Ведущему нужно пожать руку своего соседа справа. Когда ведущий почувствует, что сосед слева
Примечание	пожал его руку, он должен крикнуть «Стоп!» Объявите участникам, сколько им потребовалось времени, чтобы рукопожатие обошло круг. Повторите это упражнение, но предварительно объявите, что учащиеся смогут превзойти свое достижение как минимум на 4 секунды. Чем больше практикуетесь, тем лучше получается.
Упражнение (хорошо для создания доброжелательной атмосферы в начале занятия) 10 минут	Каждому участнику даётся возможность рассказать другим о чём-либо новом и хорошем, что случилось с ним со времени последней встречи группы, что является для них приятным. Это может быть какое-то очень маленькое событие, или что-нибудь более значительное.
Упражнение 2 15 минут	В мешок помещают несколько различных предметов (н-р, ручка, зубная паста, мел, шарик, головоломка и т.д.). Участники по очереди вытаскивают по предмету, находящемуся в мешке и стараются найти 3 схожих качества между собой и предметом из мешка. (Н-р, я такой же легкий на подъем как шарик, я такая же загадочная, как головоломка и т.д.).
Примечание	Говоря о себе опосредовано, через какой-то предмет, люди раскрываются.

<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Участники должны закрыть глаза. Им запрещается говорить. Они должны выстроиться по росту в прямую линию: самый низкий встает первым, а самый высокий — последним.</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Разделимся на две команды. По команде «Начали!» крайние игроки двух команд, сидящие рядом с ведущим, быстро разворачивают каждый свою шоколадку, откусывают кусочек и передают шоколадку следующему участнику команды. Тот в свою очередь быстро съедает еще кусочек и передает шоколадку следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее съест свою шоколадку, причем ее должно хватить на всех игроков команды.</p>
<p>Разминка «Дотронуться до...» 5 минут</p>	<p>Ведущий выбирает определенный цвет, форму или предмет и называет его участникам. Ведущий и все участники стараются как можно быстрее найти в комнате загаданный предмет, цвет или форму и дотронуться до него. Тот, кто не находит нужный предмет или дотрагивается до него последним, становится ведущим.</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p> <p>Сказка о репке</p>	<p>Ведущий предлагает участникам игры поиграть в своеобразный театр и поставить в нем трагическую мелодраму с экологическим уклоном по мотивам известной сказки «Репка».</p> <p>Группа делится на несколько равных частей. Как правило, количество таких групп может быть по количеству главных героев. Не исключается вариант увеличения или уменьшения количества групп ведущим игры в зависимости от количества играющих. Затем идет распределение ролей. Каждой из групп актеров предлагается после упоминания ведущим имени их персонажа исполнять свою роль хорovým произнесением предложенной реплики. Итак, тексты каждого из персонажей:</p> <p>Репка — «У-у-уффф!!!» Дедка — «Е-моё!» Бабка — «Каб ты сдох!» Внучка — «Тра-ля-ля-ля!» Жучка — «Гав-гав!» Кошка — «Мяу-мяу!» Мышка — «Пи-пи!»</p> <p>Затем ведущий читает сказку о репке (см. ниже), делая паузу после каждого персонажа, а игроки после имени своего персонажа хором кричат свою роль.</p>

	<p>Посадил <u>дед репку</u>. Выросла <u>репка</u> большая-пребольшая. Стал <u>дед репку</u> из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.</p> <p>Позвал <u>дед бабку</u>. <u>Бабка</u> за <u>дедку</u>, <u>дедка</u> за <u>репку</u>-- тянут-потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Позвала <u>бабка внучку</u>. <u>Внучка</u> за <u>бабку</u>, <u>бабка</u> за <u>дедку</u>, <u>дедка</u> за <u>репку</u> - тянут-потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Кликнула <u>внучка Жучку</u>. <u>Жучка</u> за <u>внучку</u>, <u>внучка</u> за <u>бабку</u>, <u>бабка</u> за <u>дедку</u>, <u>дедка</u> за <u>репку</u> -- тянут-потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Кликнула <u>Жучка кошку</u>. <u>Кошка</u> за <u>Жучку</u>, <u>Жучка</u> за <u>внучку</u>, <u>внучка</u> за <u>бабку</u>, <u>бабка</u> за <u>дедку</u>, <u>дедка</u> за <u>репку</u> -- тянут-потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Кликнула <u>кошка мышку</u>. <u>Мышка</u> за <u>кошку</u>, <u>кошка</u> за <u>Жучку</u>, <u>Жучка</u> за <u>внучку</u>, <u>внучка</u> за <u>бабку</u>, <u>бабка</u> за <u>дедку</u>, <u>дедка</u> за <u>репку</u> - тянут-потянут - вытащили <u>репку</u>!</p>
<p>Разминка 10-15 минут</p> <p>Примечание</p>	<p>Это упражнение предусматривает совместное рисование участников на большом листе бумаги. Им предлагается вместе придумать страну, дать ей название и нарисовать. Каждый участник рисует на общей картине то, что хочет. Это упражнение дает возможность каждому участнику принимать участие в общей деятельности, помогает увидеть, какое место занимает ребенок в группе.</p>
<p>Разминка 5 минут</p> <p>Примечание</p>	<p>Ведущий просит всех участников рассказать, как они сегодня себя чувствуют, и оценить свои чувства по шкале от 1 (очень плохо) до 10 (прекрасно). Ведущий может начать со своего личного балла, затем пройти по кругу.</p> <p>Разминку лучше проводить в начале занятия, чтобы дать возможность участникам «разговориться», или в конце занятия, чтобы оценить удовлетворенность участников работой.</p>
<p>Ролевая гимнастика 15 минут</p>	<p>Ведущий просит кого-нибудь из участников (разным участникам разные задания):</p> <p>1.Рассказать известное стихотворение следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шепотом • С пулеметной скоростью • Со скоростью улитки • Как робот • Как иностранец

	<p>Ведущий просит всех участников:</p> <p>2. Походить по комнате как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младенец • Глубокий старик • Лен <p>3. Нахмуриться как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя туча • Разъяренный лен • Рассерженная мама <p>4. Улыбнуться как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кот на солнышке • Само солнышко
<p>Развлекательная игра</p> <p>5 минут</p>	<p>Попросите участников стать в круг. Если, например, в группе 10 человек, то у них 20 точек соприкосновения с полом. Попросите их сделать 15 точек соприкосновения, потом 10, 7 и т.д.</p> <p>Учитывая, что данная игра предполагает взаимодействие, лучше использовать игру, когда участники группы достаточно хорошо знают друг друга.</p>
<p>Развлекательная игра</p> <p>5 минут</p> <p>Примечание</p>	<p>Участники становятся в круг. Ведущий начинает счет и показывает рукой направление, в котором будет происходить движение. Следующий за ним участник, по направлению, должен назвать следующее число и тоже указать направление, в котором будет проходить игра. И так далее до 7. Участник, которому нужно говорить 7, вместо числа подпрыгивает на месте. Далее счет начинается снова с 1. Если участник сказал(а) число, или как-то по-другому ошибся(лась), то он(а) выбывает из игры.</p> <p>Можно играть только в одном направлении, это проще.</p>
<p>Развлекательная игра</p> <p>10 минут</p>	<p>Разделите группу на команды, дайте каждому члену команды по воздушному шарик. Попросите всех надуть шарики и привязать себе на ногу на уровне колена. Когда вы дадите команду, все должны постараться лопнуть как можно больше шариков другой команды, наступая на них. Тот участник, чей шарик уже лопнул, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой останется больше всего целых шариков.</p>
<p>Разминка</p> <p>«Бутылочные крышки»</p> <p>10 минут</p>	<p>Расскажите классу следующую историю:</p> <p>“Сегодня директор сказал мне, что школа получила очень необычный подарок. Компания по производству лимонада подарила нам миллион бутылочных крышек.</p>

	<p>Директор не знает, что с ними делать. А сейчас в небольших группах мы попробуем с помощью мозгового штурма найти бутылочным крышкам как можно больше способов применения. Школе нужна ваша помощь.”</p> <p>Объедините участников в группы по несколько человек. Попросите участников сформулировать как можно больше идей о том, что можно сделать с бутылочными крышками. Через 7 минут подгруппы рассказывают свои идеи.</p> <p>Хорошо использовать перед методами, требующими креативности.</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Постройте группу в шеренгу. Первого в шеренге назначьте Лидером. Все, что он будет делать, должны повторить все остальные участники. Так, если Лидер начинает расхаживать по комнате, все участники — по-прежнему строем — будут ходить за ним. Если Лидер залезет под стол, все тоже по очереди полезут под стол. Через несколько минут Лидер занимает место в конце шеренги, и Лидером становится другой участник. Упражнение повторяется до тех пор, пока Лидером не побывает каждый участник.</p>
<p>Развлекательная игра 5 минут</p>	<p>Эту игру можно использовать как в обычном ее варианте, так и в измененном.</p> <p>В предлагаемом варианте должны участвовать хотя бы трое игроков. В комнате должна сохраняться полная тишина. Игрокам завязывают глаза. Каждый из них должен поймать одного из играющих и убежать от другого. Участники прислушиваются к шагам, дыханию друг друга и. Когда считают нужным, называют игрока по имени и спрашивают: «Где ты?» Игрок, которого спрашивают, должен ответить: «Я здесь?» Первый, кому удалось поймать соперника, – победитель.</p>

Объединение в группы (пары).

Попросите участников найти тех, у кого в имени есть такая же буква, как и у них.

Предложите участникам отыскать кого-нибудь с одеждой одинакового цвета, сформировав группы с максимум __ (нужно количество участников в группе) участниками.

Попросите участников поднять руку и найти того, кто тоже поднял правую или левую руку.

Ведущий прикрепляет каждому участнику на спину забавную рожицу определенного цвета (количество цветов зависит от количества создаваемых групп). Участникам дается задание объединиться в группы по цвету рожицы. При этом разговаривать между собой запрещено.

Оценка занятий.

Ведущий вывешивает два листа бумаги А1, на которых написано "Что понравилось?" и "Что нужно изменить?", предлагает участникам написать свои отзывы о занятии на клейких листках и приклеить их на большие листы.

Ведущий просит высказаться всех участников по кругу о проведенном занятии, описав его одним словом.

Прощальные ритуалы.

Ведущий предлагает закончить занятие своеобразным прощальным ритуалом. Все становятся в круг, и каждый по очереди прощается каким-нибудь жестом с остальными. Все повторяют, стараясь передать настроение жеста.

Разминка 10 минут	На листе бумаги каждый обрисовывает свою ладонь, внизу подписывает свое имя. Участники оставляют листочки на стульях, сами встают и, двигаясь от листочка к листочку, пишут друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).
----------------------	--

Заключительный этап совместной работы заключается в том, чтобы поздравить себя с успешным окончанием работы. Предложите всем участникам крепко обнять себя обеими руками. После завершения работы они должны быть довольным собой. Объявите, что в знак того, что мы все стремимся поддерживать друг друга, устраивается Большое общее объятие: каждый обнимет другого участника. Один из участников, Лидер, обходит круг и обнимает всех по очереди. Когда Лидер обнимет участника, стоящего рядом с ним, тот следует за Лидером по кругу и тоже всех обнимает. Постепенно образуется целый кортеж обнимающих: когда какого-нибудь участника обнимут поочередно все следующие за Лидером, он тоже присоединяется к обнимающим.

Игры на знакомство

1. Участники становятся в круг. Все держат руки впереди себя «ковшиком». Ведущий бросает кому-нибудь из круга мячик, называя его имя. Тот бросает следующему, тоже называя его имя. Получив мячик, и бросив его другому, игрок убирает руки за спину, чтобы каждый получил мяч только один раз. Последний бросает ведущему, а тот опять бросает в той же очередности по кругу. Через некоторое время ведущий вводит в игру еще один мячик, который бросается в той же последовательности. В игре может быть 5-6 мячей. По сигналу ведущего «обратно!» мячи бросаются в обратной последовательности, т.е. ведущий бросает последнему, тот — предпоследнему и т.д. По очередному сигналу «обратно!» мячи бросают в первоначальной последовательности (игру можно провести с участниками).

2. Разделите группу на несколько подгрупп. Раздайте каждому из участников по листу бумаги, газете, скотчу/клею и ножницы. Попросите участников подписать листики и приклеить их на стену возле себя. После этого скажите участникам, что они должны описать каждого из членов своей команды при помощи фраз и слов, которые они найдут в газете, а затем приклеить это описание на лист каждого из членов команды.

3. Каждому участнику раздайте по чистому листу бумаги маркеру. Попросите их написать свое полное имя вертикально на листе и приклеить его себе на спину. Участники свободно перемещаются по комнате и пишут на листиках бумаги слова, которые, как они считают, описывают данного человека.

Например: *активная, находчивая, настойчивая, аккуратная.*

После этого, каждый снимает свой листик и смотрит, что на нем написано.

Разминки.

1. *Ветер дует на тех, кто...* Участники сидят в кругу. Ведущий убирает свой стул, становится в центр, произносит фразу: "Ветер дует на тех, кто..." и называет какой-либо определённый признак, например, "на тех, кто в синем". Все обладающие этим признаком, в том числе и ведущий, быстро пересаживаются на другие стулья (вновь на свой стул садиться нельзя). Оставшийся без стула ведёт игру дальше.

2. *Подарки.* Попросите каждого продумать о подарке, который бы он подарил своим одноклассникам. Это должен быть обоснованный выбор. Например, "рюкзак для Марины, потому что она часто говорила о том, что ей нравятся люди, которые любят путешествовать". Попросите написать на карточках какие бы подарки они подарили и подписать их. Соберите карточки. Скажите, что, когда участники будут уходить после занятия они могут забрать карточки с подарками.

3. *Тропический ливень.* Один из участников исполняет роль "дирижера" ливня и становится в центре круга. Как в оркестре, дирижер вовлекает каждого в исполнение симфонии дождя по очереди. Став лицом к одному из участников, "дирижер" начинает быстро тереть одну ладонь о другую. Этот участник подхватывает движение, и по мере того, как "дирижер" поворачивается на месте, к действию подключаются все. Затем, дойдя до первого участника, он (она) начинает щелкать пальцами, и действие постепенно подхватывается всем кругом по мере того, как "дирижер" поворачивается. Следующий этап - это хлопки по бедрам, участники стучат ногами - крещендо ливню. Постепенно, как при настоящей грозе, громкость уменьшается, дирижер проходит все стадии в обратном порядке до тех пор, пока последний из исполнителей не перестает тереть ладони.

4. *Моргальи.* Половина игроков садится в круг на стулья, а вторая половина становится за стульями сидящих. В кругу есть один свободный стул. Кто-то из стоящих подмигивает игроку на стуле. Тот должен быстро занять свободный стул. Стоящий за ним игрок должен постараться помешать ему в этом. Если сидящему на стуле удалось занять свободное место, то тот, кто подмигивал, меняется местами с сидящим на этом свободном стуле, если не удалось - игра продолжается. Тот, кто не сумел удержать игрока, мигает следующему.

5. *Одно слово.* Это требует от участников внимательного слушания друг друга и совместного созидания чего-то общего. Вся группа рассказывает историю, в которой каждый человек вносит одно слово, например: "Однажды ... жил-был... маленький... слон"

6. *Алфавит.* Участники становятся на стулья по кругу и сортируются по алфавиту, не ступая на пол.

7. *Ассоциации.* Выбирается водящий. Он уходит из комнаты. Играющие загадывают одного из своих игроков. Входящий входит в комнату и начинает задавать вопросы о том, с чем ассоциируется загаданный игрок. Например, с какой мебелью, с какой погодой, с каким цветком, цветом, животным, птицей и т.д. Задача - угадать загаданного человека. Если задача выполнена, загаданный игрок становится водящим. В противном случае водящий остается.

8. *Толкучка.* Масса всевозможных мелких игрушек разбросана на полу. Участники игры разбиваются на группы по 2-3 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего двумя свободными руками каждая тройка должна собрать как можно больше предметов. После того, как все предметы собраны, каждая тройка подсчитывает число имеющихся у них предметов. При сборе может использоваться веселая, энергичная музыка.

9. *Рукопожатие*. Попросите участников закрыть глаза и ходить по комнате. дайте задание пожимать руки встречному, не смотря, кто это, и дальше продолжать движение. Затем попросите их снова пожать руки, но теперь открыть глаза, чтобы увидеть своего партнера. Скажите парам сесть вместе.

10. *Шапки*. В игру играют 2 игрока, примерно одного роста. Левая рука у каждого из них привязана к туловищу, а правая свободна. На головах у играющих шапки. Задача проста и непроста - снять шапку со своего противника и не позволить снять свою.

11. *Медведи*. Все участники расходятся по комнате, как будто они лесники, которые бродят по лесу. Один из участников играет роль медведя. По сигналу медведя, все участники должны притвориться мертвыми. Медведь может делать с лесниками что угодно, чтобы убедиться, что они мертвы (не бить и не щекотать). Если кто-нибудь из участников зашевелится, заговорит или засмеется, то он тоже становится медведем. Таким образом, количество медведей увеличивается, и они вместе могут планировать свои дальнейшие действия, стараясь как можно более творчески подойти к этому.

Релаксация

«Закройте глаза, глубоко вдохните и расслабьтесь. Представьте, что вы стоите перед красивой горой. По синему небу плывут облачка. Солнце освещает деревья, слышно, как поют птицы. Откуда-то доносится плеск реки».

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.

«Вы чувствуете легкость тела, ваши мышцы расслабляются. Вдруг ваше тело, как воздушный шарик, начинает парить в воздухе. Вы чувствуете, что медленно поднимаетесь в небо. Чем выше вы поднимаетесь, тем свободней себя чувствуете»

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.

«Вы парите в воздухе и поднимаетесь все выше и выше. Вы поднимаетесь над деревьями. Наконец вы видите вершину горы. Ее освещает солнечный свет. Вам очень приятно. Вы продолжаете подниматься все выше и выше. Вы чувствуете себя свободней».

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.

«Вы летите в голубом небе. Небо — мягкое, очень мягкое и теплое. Вы поднимаетесь выше, горы исчезают внизу. Сейчас вы видите только зеленый цвет исчезающих гор и травы. Вы расслаблены. Вас окружают белые облака. Вы парите в них и глубоко дышите».

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.

«Воздух мягкий и убаюкивающий. Вы летите все выше и выше. Вы поднялись выше облаков. Внизу видна Земля. Вы в космосе. Ваше тело легкое, ваши руки легкие, ваши ноги легкие, ваши плечи легкие. Вы чувствуете себя свободно».

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.

«Затем вы медленно спускаетесь вниз. Вы летите через облака. Вы расслаблены. Вы спускаетесь. Вы видите горы и продолжаете спускаться. Вы полностью расслабились. Вы видите деревья. Вы видите траву. Вы медленно спускаетесь на землю. Вы слышите звук бегущей реки. Вы слышите, как поют птицы. Вы чувствуете себя свободно»

Скажите, чтобы все глубоко вдохнули и выдохнули.



Для создания чего-то собственного можно воспользоваться хорошим готовым материалом. Это позволит сэкономить время и направит мысли в нужное русло.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Пол и гендер. Заметки о терминах.

Автор: И.С. Кон

Переход российской медицины на международную классификацию болезней (МКБ-10) требует уточнения не только некоторых философско-мировоззренческих, но и терминологических вопросов. Один из таких вопросов - соотношение понятий "пол" и "гендер".

"Пол" - одна из самых сложных и многозначных научных категорий. В самом общем виде это слово обозначает совокупность взаимно контрастирующих генеративных (от лат. *genere* - рождаю, произвожу) и связанных с ними признаков. Однако эти признаки неодинаковы у разных видов и подразумевают не только репродуктивные свойства, но и весь спектр полового диморфизма, то есть расхождение анатомических, физиологических, психических и поведенческих черт особей данного вида в зависимости от пола. При этом одни половые различия являются контрастирующими, взаимоисключающими, а другие - количественными, допускающими многочисленные индивидуальные вариации.

Долгое время половая принадлежность индивида казалась унитарной и однозначной. Однако в XX в. выяснилось, что пол - сложная многоуровневая система, элементы которой формируются разновременно, на разных стадиях индивидуального развития, онтогенеза. Отсюда - расчленение категории пола на ряд более drobных понятий: генетический пол, хромосомный пол, гонадный пол, внутренний и внешний морфологический пол, репродуктивный пол и т.д. После рождения ребенка биологические факторы половой дифференцировки дополняются социальными: на основании генитальной внешности новорожденного определяется его гражданский (паспортный, акушерский или аскриптивный, т. е. приписанный) пол, в соответствии с которым ребенка воспитывают (пол воспитания), и т.д. Все эти обстоятельства накладываются на жизненный опыт ребенка и его образ Я, в результате чего формируется окончательная половая и сексуальная идентичность взрослого человека. Одни ее аспекты заданы биологически, а другие зависят от культуры и воспитания (половая социализация), причем они могут расходиться друг с другом.

Тем более не сводятся к биологии различия в социальном поведении мужчин и женщин. В первые два десятилетия XX в. немногочисленные исследования психологических особенностей мужчин и женщин обычно подводили под рубрику "психологии пола" (*psychology of sex*), причем "пол" зачастую отождествляли с сексуальностью. В 1930-60-е гг. "психологию пола" сменила "психология половых различий" (*sex differences*); эти различия уже не сводили к сексуальности, но большей частью считали врожденными, данными природой. В конце 1970-х годов, по мере того, как круг исследуемых психических явлений расширялся, а биологический детерминизм ослабевал, этот термин сменился более мягким - "различия, связанные с полом" (*sex related differences*), причем предполагалось, что эти различия могут вообще не иметь биологической подосновы (Jacklin, 1992).

Соответственно менялись представления о мужских и женских качествах, а также способы их измерения. В репродуктивном процессе (продолжение рода) мужчина и женщина выступают как противоположные, альтернативные, взаимоисключающие и взаимодополнительные начала. Многие другие различия выглядят менее определенными, изменчивыми, даже факультативными. Конкретные мужчины и женщины бывают разными и по своему физическому облику, и по своим психическим свойствам, и по своим интересам и занятиям, а наши нормативные представления о "мужественности" (маскулинности) и "женственности" (фемининности), хотя и отражают некие реалии, в целом являются не чем иным, как стереотипами общественного сознания. С появлением в 1930-х годах специальных психологических тестов для измерения маскулинности и фемининности эта проблема стала особенно острой, причем выяснились три важных обстоятельства.

Во-первых, конкретные мужчины и женщины обладают разными степенями маскулинности и фемининности. Они могут быть более или менее маскулинными, фемининными или андрогинными, сочетающими в себе мужские и женские свойства.

Во-вторых, мужские и женские свойства многогранны и многомерны. "Мужское" телосложение может сочетаться с "женскими" интересами и чувствами, и наоборот, причем многое зависит от ситуации и сферы деятельности (деловая женщина может быть нежной в постели и агрессивной в бизнесе).

В-третьих, наши представления о маскулинности и фемининности, как и измеряющие их психологические тесты, покоятся не на строгих аналитических теориях, а на житейском здравом смысле и повседневном опыте: мы называем какие-то черты или свойства фемининными просто потому, что в доступном нам эмпирическом материале их чаще или сильнее проявляли женщины. Но это может зависеть не от биологии, а от среды и воспитания. Происходящие на наших глазах изменения в социальном положении женщин и мужчин подорвали многие привычные стереотипы, побуждая рассматривать эти различия и вариации не как патологические извращения (перверсии) или нежелательные отклонения (девиации) от подразумеваемой нормы, а как нормальные, естественные и даже необходимые.

В том же направлении развивались общественные науки, прежде всего - социология и антропология (подробный анализ историко-антропологических данных см. Кон, 2003).

Усложнение проблематики потребовало от науки терминологических уточнений. В 1960-70-х годах социальные и психологические аспекты взаимоотношений между мужчинами и женщинами описывались в таких понятиях как "половая роль", "полоролевые ожидания", "половая идентичность". Эти термины ясно говорили, что речь идет не о природных, а о социальных, интерактивных отношениях, нормах и т.д. Но прилагательное "половой" несло за собой длинный шлейф нежелательных значений и ассоциаций. Во-первых, слово "пол" и его производные обычно ассоциируются с сексуальностью, хотя многие, даже явно биологические, процессы и отношения с ней не связаны ("секс" как фенотип и как деятельность - явления совершенно разные). Во-вторых, эта терминология вольно или невольно предполагает, что социокультурные различия между мужчинами и женщинами - только надстройка, форма проявления или способ оформления фундаментальных, базовых, универсальных различий, обусловленных половым диморфизмом ("анатомия - это судьба").

Чтобы избавиться от этих ассоциаций и преодолеть биологический редукционизм, ученые ввели в науку понятие гендер (английское gender, от лат. gens - род). В английском языке это слово обозначает грамматический род, который с полом не имеет ничего общего. В некоторых языках, например в грузинском, грамматического рода нет вовсе. В других языках (например, в английском) эта категория применяется только к одушевленным существам. В третьих, как в русском, наряду с мужским и женским, существует средний род. Грамматический род слова и пол обозначаемого им существа часто не совпадают. Немецкое слово "das Weib" (женщина) - среднего рода; во многих африканских языках слово "корова" - мужского рода и т. д.

Вопреки распространенному представлению, слово "гендер" заимствовали из грамматики и ввели в науки о поведении вовсе не американские феминистки, а выдающийся сексолог Джон Мани, которому при изучении гермафродитизма и транссексуализма потребовалось разграничить, так сказать, общеполовые свойства, пол как фенотип, от сексуально-генитальных, сексуально-эротических и сексуально-прокреативных качеств (Money, 1955). Затем оно было подхвачено социологами и юристами. При этом оно всегда было и остается многозначным.

В психологии и сексологии гендер употребляется в широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличающие мужчин от женщин (раньше их называли половыми свойствами или различиями).

В общественных науках и особенно в феминизме "гендер" приобрел более узкое значение, обозначая "социальный пол", т.е. социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. Центральное место в гендерных исследованиях занимает проблема социального неравенства мужчин и женщин. Такое ограничение термина вполне оправдано. Тот факт, что в Англии, Швеции и Индии женщины занимали премьерские посты, а в постсоветском российском парламенте их кот наплакал, не вытекает ни из полового диморфизма, ни из репродуктивной биологии. Так же, как и происходящие на наших глазах мировые сдвиги в гендерном разделении труда.

Категория "гендер" употребляется и в российском обществоведении, включая систему образования. В соответствии с указаниями Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при Правительстве РФ от 22 января 2003 года "Об освещении гендерных вопросов в системе образования", Министерство образования 17-10-2003 опубликовало официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования. Приказ предусматривает введение в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров, преподавателей и учителей специальные курсы по изучению основ гендерных знаний, гендерной политике, методов гендерного подхода в управлении образовательными процессами. Для преподавателей высших учебных заведений предлагается ввести общетеоретические курсы "Основы гендерной теории" и "Теория и методология гендерных исследований". Очень своевременные рекомендации! Однако биомедицинские дисциплины, как и понятия "пол" и "сексуальность", в приказе не упоминаются, а бесполой гендер - такая же нелепость, как внесоциальная сексуальность. Боюсь, что министерский реверанс в сторону женщин только усилит междисциплинарную разобщенность и путаницу в массовом сознании.

Разумеется, дело не в словах. Научная терминология еще не устоялась. Слова "гендер" и "пол" и их производные часто употребляются учеными как синонимы. Так поступает, например, крупнейший в мире специалист по психологии половых различий Элинор Маккоби (Maccoby, 1998). Вместе с тем их разграничение не лишено смысла.

По образному выражению американского антрополога Кэтрин Марч, пол относится к гендеру как свет к цвету. Пол и свет - естественные физические явления, допускающие объективное измерение. Гендер и цвет - исторические, культурно обусловленные категории, с помощью которых люди группируют определенные свойства, придавая им символическое значение. Хотя физиология восприятия света у людей более или менее одинакова, одни культуры и языки терминологически различают только два или три, а другие - несколько десятков и даже сотен цветов. Это имеет свои социальные причины и следствия (Вет, 1995).

Сохраняются и дисциплинарные различия. Психологи и сексологи, говоря о гендерных свойствах и отношениях, как правило, обсуждают черты и особенности индивидов, тогда как социологи и антропологи говорят о гендерном порядке, гендерной стратификации общества, гендерном разделении труда и прочих социальных функций, гендерных отношениях власти и т.д. Это далеко не одно и то же, так что нужно всегда обращать внимание на контекст.

Уточнению подвергается и медицинская терминология. МКБ-10 говорит не о расстройстве половой идентичности (РПИ), как это выглядит в русском переводе, а о расстройстве гендерной идентичности (genderidentitydisorder) - РГИ. Поскольку гендер - не природная данность, а социальный конструкт, он предполагает самосознание и самоопределение. "Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого. Это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать образ "Я" и социально функционировать в соответствии с ее / его воспринимаемым полом и гендером. Гендерная идентичность определяет то, как индивид переживает свой гендер, и способствует чувству индивидуальной тождественности, уникальности и принадлежности" (РАНО/WHO, 2000) Она не дается индивиду автоматически, при рождении, а вырабатывается в результате сложного взаимодействия его природных задатков и соответствующей социализации, "типизации" или "кодирования". Активным участником этого процесса является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения, вплоть до "перекодирования" или "переустановки" гендерной идентичности.

Иногда слово "идентичность" даже заменяют словом "идентификация", что вовсе неверно, потому что первый термин обозначает структуру, а второй - процесс. Слово "идентичность", в связи с теорией Э. Эриксона, употребляется в отечественной психологической и социологической литературе по меньшей мере с 1978 г. (Кон, 1978), а может быть и раньше.

О "съемности" гендерной идентичности говорят и этнографические данные: многие культуры не только признают наличие людей "третьего пола", но и создают для них специальные социальные ниши и идентичности (Herdt, 1994).

Чтобы описать эти сложные процессы, нужны дополнительные научные категории.

Гендерная роль обозначает нормативные предписания и ожидания, которые соответствующая культура предъявляет к "правильному" мужскому или женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности / фемининности ребенка или взрослого. Гендерные роли и, тем более, ориентированное на них поведение не обязательно бывают однозначными. В них всегда присутствуют элементы игры, театрализо-

ванного представления. Взаимодействуя с другими людьми, индивид предъявляет им определенный имидж, "изображает" мужчину, женщину или существо неопределенного пола, используя при этом одежду, жесты, манеру речи. Это обозначается такими терминами как "гендерный дисплей", "делание гендера", "гендерный перформанс". Эти явления подробно описываются в феминистской литературе (Введение в гендерные исследования, 2001; Берн, 2001), но первоначально, еще в 1960-х годах, они были обнаружены и описаны социологами (Э. Гофман), в том числе - при изучении гендерной дисфории (Х. Гарфинкель). Грани между дисциплинами в этой области значительно более подвижны, чем думают узкие специалисты, не задумывающиеся о происхождении собственной терминологии и не подозревающие о том, что говорят прозой. За новой терминологией стоит повышенное внимание не только к социальным факторам, но и к индивидуально-психологическим особенностям и самосознанию субъекта, которые вульгарный биологизм, как и вульгарный социологизм, одинаково склонны недооценивать.

Употребление терминов "пол" и "гендер" часто зависит от контекста. При обсуждении биологических процессов и видовых свойств, вполне уместно говорить о поле и половом диморфизме. Напротив, выражение "половой диморфизм родительских стратегий воспитания" воспринимается психологом или антропологом как некорректное (оно молчаливо подразумевает, что различия отцовского и материнского поведения обусловлены биологически, что противоречит кросс-культурным данным).

Методологически важно содержащееся в МКБ-10 указание на наличие смешанных, переходных форм от мужского к женскому. В рамках репродуктивной биологии существует только два пола. Однако, если определять половую принадлежность по строению гениталий (именно так определяется пол новорожденного), то можно говорить о пяти полах: 1) обладатели женских гениталий - женщины, 2) обладатели мужских гениталий - мужчины, 3) обладатели смешанных гениталий - гермафродиты (гермы), 4) обладатели преимущественно женских, но с мужскими элементами, гениталий - фемининные псевдогермафродиты (фермы) и 5) обладатели преимущественно мужских, но с женскими элементами, гениталий - маскулинные псевдогермафродиты (мермы) (Fausto-Sterling, 1993). Если же взять за основу не строение гениталий, а направленность сексуального желания, получают 5 типов гендерной идентичности: 1) мужской, 2) женский, 3) мужской-гомосексуальный, 4) женский-гомосексуальный и 5) транссексуальный. С точки зрения репродуктивной биологии эта классификация, "уравнивающая" сексуальные меньшинства с "нормальными" мужчинами и женщинами, кажется нелепой (Белкин, 2000). Но за ней стоят реальные проблемы.

Любое поведение человека, в том числе репродуктивное и сексуальное, так или иначе связано с его самосознанием и гендерной идентичностью. Не случайно так усложнилась в последние годы классификация форм РГИ и гендерной дисфории. И коль скоро мы не можем при этом игнорировать самосознание субъекта, термин "гендер" кажется более эвристичным, нежели "пол", хотя никто не отрицает влияния соответствующих генетических, гормональных и иных биологических факторов.

Уточнение научной терминологии - дело тонкое. Сам по себе новый термин не дает нового знания и порой даже создает опасную иллюзию его прироста. Однако он повышает нашу чувствительность к ранее не замечавшимся нюансам. Поэтому процесс дифференциации научных понятий не следует идеологизировать. В этом повинны не только некоторые феминистки, игнорирующие данные эмпирической психологии.

Сексопатолог М.М.Бейлькин (2003) придумал якобы "американское" (фактически нигде не существующее!) понятие "гендерного пола", противопоставив ему якобы "отечественные" (фактически - тоже американские, только более старые и привычные) понятия "полового самосознания", "полоролевого поведения" и т.д. Так же вольно поступает он и с другими научными понятиями. Например, "демедикализацию гомосексуальности" он трактует как "отлучение врачей... от лечения гомосексуалов" (Бейлькин М.М., Ковальчук А.В., 2002). На самом деле слово "демедикализация" означает лишь то, что гомосексуальность, как и сексуальность в целом, перестала быть исключительно медицинской проблемой. За этим, как и за гендерными отношениями, стоит вопрос о власти. Пока гомосексуальность считалась "грехом", судьбу ее носителей вершили священники, когда она стала "преступлением", власть перешла в руки полицейских, а когда ее назвали "болезнью" - в руки врачей. В демократическом обществе, где гомосексуальность секуляризирована, декриминализована и демедикализована, геям одинаково безразлично, что о них думают священники, юристы и врачи. Врач может и должен лечить геев, евреев и "лиц кавказской национальности". Но только от болезней. Ни гомосексуальность, ни еврейство, ни "кавказская национальность" таковыми не являются, "лечить" их берутся либо гомофобы, антисемиты и ксенофобы, либо просто малограмотные люди. Это - важнейший методологический принцип МКБ-10 и всей современной медицины. А начали мы с терминологических тонкостей...

Литература

1. Бейлькин М. Достоинства и недостатки учения о "гендерном поле" // Конференция "Социальные и клинические проблемы сексологии и сексопатологии". Москва. 29-30 мая 2003
2. Бейлькин М.М., Ковальчук А.В. Системный анализ в клинике девиаций.// "Социальные и клинические проблемы сексологии и сексопатологии". Материалы международной конференции. М., 2002, с.116-17
3. Белкин А. И. Третий пол. М. Олимп, 2000
4. Берн Ш. Гендерная психология. СПб:"Прайм-ЕВРОЗНАК", 2001
5. Введение в гендерные исследования. Части 1 и 2. СПб, : Алетейя, 2001
6. Кон И.С. Открытие Я. М.: Политиздат 1978
7. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие. М. Academia 2003
8. Рекомендация Министерства образования РФ по изучению основ гендерных знаний в системе образования 17-10-2003 Информ. листок ИЦ НЖФ #39
9. Bem S.L. Dismantling gender polarization and compulsory heterosexuality: should we turn the volume down or up? // Journal of Sex Research., 1995 Vol. 32 (4):329-334
10. Fausto-Sterling A. The five sexes: Why male and female are not enough.// The Sciences, 1993. 33 (2):19-24.
11. Herdt G. ed. Third Sex, Third Gender: Beyond Sexual Dimorphism in Culture and History. NY: Zone Books, 1994.
12. Jacklin, C. N.. The Psychology of Gender. 4 vols. NY: An Elgar Reference Collection, 1992
13. Maccoby E.E. The Two Sexes. Growing Up Apart, Coming Together Cambridge, Mass. : Belknap Press, 1998
14. Money J. Linguistic resources and psychodynamic theory //British Journal of Medical Sexology, 1955, vol.20, pp.264-266
15. PAHO/WHO. Promotion of sexual health: recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by the PAHO/WHO in collaboration with the World Association for Sexology (WAS) in Antigua Guatemala, May 19-22, 2000
16. Zucker K.F. Gender Identity Disorder// Child and Adolescent Psychiatry. Ed. by M. Rutter and E. Taylor. 4th ed. Oxford: Blackwell, 2002, pp.737-753



Что поможет определить круг вопросов, которые требуют решения? Как определить направление анализа полученных результатов?

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

АНКЕТА "ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией.

Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст?лет

1. Интересно ли Вы живете?

- Да
- Нет
- Посредственно
- Другое

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

- Спорт
- Литература
- Музыка
- Техника
- Компьютер
- Другое

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении образования?

- Да
- Нет
- Скорее да, чем нет

5. Является ли выбранная Вами профессия Вашим призванием?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?

- В основном, устраивают
- В чем-то устраивают, в чем-то нет
- Во многом не устраивают

7. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- *Постоянно*
- *От случая к случаю*
- *Не занимаюсь*

8. В работе каких спортивных секций и клубов Вы принимали участие?

9. Созданы ли в Вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

- *Да*
- *Нет*

10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

- *Да*
- *Нет*
- *Затрудняюсь ответить*

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

- *Да, занимаюсь*
- *Нет*
- *Не считаю нужным*

12. Где и как Вы занимаетесь закаливанием?

- *Дома, по системе Иванова*
- *В поликлинике*
- *В ФОКе*
- *В клубах ("Оптимальист", выходного дня и др.)*
- *В учреждении образования*
- *В турпоходах*
- *Другое*

13. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- *Очень важно*
- *Скорее важно*
- *Скорее не важно*
- *Совсем не важно*

14. Курите ли Вы?

- *Да*
- *Нет*
- *Изредка*
- *До 10 сигарет в день*
- *Более 10 сигарет в день*

15. Почему вы курите?

- *От нечего делать*
- *Казаться более взрослым, независимым*

16. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

- *Вредно для здоровья*
- *Полезно для здоровья*
- *Затрудняюсь ответить*

17. Вредно ли курение для окружающих некурящих - "пассивное курение»

- *Вредно*
- *Не вредно*
- *Затрудняюсь ответить*

18. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

- Да

- Нет

- Не знаю

19. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

- Да

- Нет

20. Если "да", то сколько раз (примерно) Вы выпиваете?

В неделю: один, два, три илираз

В месяц: один, два, три илираз

21. Опасно ли употребление спиртных напитков для Вашего здоровья?

- Да

- Нет

- Не знаю

22. Изменяется ли состояние Вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?

- Ухудшается

- Улучшается

- Остается неизменным

23. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

- Да

- Нет

24. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

- Да

- Нет

25. Как Вы думаете: опасность эта **СУЩЕСТВУЕТ** или она **ВЫДУМАНА** врачами?

26. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

- В полной мере

- В некоторой степени

- Почти знаком или совсем не знаком

- Никогда не интересовался этими вопросами

27. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал

- Да, 1-2 раза

- Да, у меня был друг-наркоман

- Да, в собственной семье

- Да, в семье друзей или знакомых

- К счастью, никогда не сталкивался

28. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да

- Нет

- Не знаю

29. Каким путем можно заразиться ВИЧ-инфекцией, СПИДом?

- При повседневных контактах

- При сексуальных контактах

- При обмене шприцами и иглами, которые уже использовались носителями ВИЧ-инфекции

- От ВИЧ-инфицированной матери

30. Поражается ли при СПИДе иммунная (защитная) система организма человека?

- Да

- Нет

- Не знаю

31. С какого возраста, как Вы считаете, можно начинать половую жизнь?

- С 11 лет

- С 13 лет

- С 15 лет

- С 17 лет

- После 18 лет

- Другое

32. Насколько Вы осведомлены о средствах и способах безопасного секса?

- Моих знаний мне вполне достаточно

- Знаю практически все

- Знаю очень мало, хотел бы узнать больше

- Не знаю и знать не хочу

- Другое

33. Как Вы относитесь к проблеме ранней беременности?

- Отношусь с осуждением

- Считаю это личным делом каждого

- Считаю, что, чем раньше, тем лучше

- Эта проблема меня не волнует

- Другое

34. Считаете ли Вы проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?

- Считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая

- Отношусь с осуждением

- Могу представить себя в этом бизнесе

- Считаю, что с этим необходимо бороться

- Проституция - это способ получить за собственное удовольствие большие деньги

- Не задумывался об этом

- Другое

35. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- Да

- Нет

- Не знаю

36. Согласны ли Вы, что рациональное питание - это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии и удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ

- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

37. Придерживаетесь ли Вы какой-то особой диеты?

- Отказ от мясопродуктов

- Раздельное питание

- Отказ от хлебобулочных изделий

- Лечебное голодание

- Другое

38. Питаетесь ли Вы в столовой?

- Да

- Нет

39. Удовлетворены ли Вы организацией питания в учреждении образования?

- Да

- Не совсем

- Нет

- Особое мнение

40. Чтобы Вы хотели изменить в организации питания учреждения образования?

- Ежедневное меню

- График питания

- Технологию приготовления пищи

- Ассортимент продуктов

- Обслуживание

- Другое

41. По-вашему мнению, здоровый образ жизни - это...?

- Отказ от вредных привычек

- Личная гигиена

- Оптимальный двигательный режим

- Рациональное питание

- Закаливание

- Положительные эмоции

- Занятия физической культурой и спортом

- Владение навыками безопасного поведения

42. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

АНКЕТА «Особенности полового воспитания»

1. Что является для вас основным источником информации по вопросам сексуальных отношений (*личный опыт, беседы с друзьями, родителями, специалистами, видео, литература*).

2. Как часто вы обсуждаете проблемы секса и с кем?

3. Допустимы ли, на ваш взгляд сексуальные добрачные отношения?

- Да.

- Нет.

- Нежелательно.

4. Был ли когда-нибудь твой друг или член семьи жертвой сексуального насилия?

- Да.

- Нет.

5. Знаете ли вы пути передачи венерических заболеваний. Перечислите.

АНКЕТА «Ваш взгляд на проблему наркомании»

Дорогой друг! Предлагаем Вам дать ответы на перечень вопросов, которые помогут более полно представить Ваш взгляд на проблему наркомании. Внимательно прочитайте вопросы и подчеркните свой вариант ответа. Важно, чтобы выбранная позиция наиболее полно отражала Ваш личный взгляд на данную проблему. Заранее благодарим за участие.

1. В какой мере вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

1.1. В полной мере

1.2. В некоторой степени

1.3. Почти знаком или совсем не знаком

1.4. Никогда не интересовался этими вопросами

2. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

2.1. Да, неоднократно пробовал

2.2. Да, 1-2 раза

2.3. Да, у меня был друг-наркоман

2.4. Да, в собственной семье

2.5. Да, в семье друзей или знакомых

2.6. К счастью, никогда не сталкивался

3. Как Вы думаете, какие причины побуждают молодых людей пробовать наркотики?

3.1. Конфликты с родителями

3.2. Интерес к новому

3.3. Любопытство, новые ощущения

3.4. Хочется "отъехать", испытать удовольствие

3.5. Распущенность

3.6. Забыть что-то неприятное

3.7. Влияние плохой компании, наркоманов

3.8. Глупость, необдуманность поступка

3.9. Отсутствие заботы, контроля со стороны

3.10. Проблемы со сверстниками

3.11. Отчаяние, психологическое напряжение

3.12. Самоутверждение

3.13. Свобода и деньги

3.14. Жажда легкого наслаждения

3.15. Желание быть "крутым"

3.16. Я этого просто не понимаю

3.17. Безразличие родителей к проблемам детей

3.18. Нечего делать

3.19. Одиночество

3.20. Чувство независимости

3.21. Принуждение

3.22. Безразличие к жизни

3.23. Ограниченность интересов

3.24. Желание подражать кому-то

4. В случае подозрения на содержание наркотических веществ в организме, какое тестирование Вы предпочли бы?

4.1. Использование домашних экспресс-тестов

4.2. Предпочтете услуги лаборатории при наркологическом диспансере

5. При возникновении необходимости в консультации (лечении) от наркомании, куда вы обратитесь?

5.1. К врачам-специалистам государственных учреждений

5.2. К тем, кто избавился от наркотической зависимости

5.3. К представителям общественных организаций

5.4. В реабилитационные центры по месту жительства

5.5. К лидерам (представителям каких-либо религиозных направлений)

5.6. К опытным учителям, которых учащийся, употребляющий наркотики, глубоко уважает

5.7. Ни к кому. Попытаюсь с этой бедой справиться сам

5.8. Другой ответ. Какой?

АНКЕТА «Взаимоотношения между полами»

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы, отметив любым знаком ответ, который Вы считаете наиболее подходящим.

1. Возникают ли у Вас в жизни проблемы из-за отсутствия необходимых знаний в вопросах отношений между полами (парнями и девушками).

1. Постоянно.

2. Периодически.

3. Никогда.

2. Какие вопросы отношений между полами Вас интересуют в первую очередь? (отметьте не более 3-х пунктов)

1. Физиологические особенности мужского и женского организма.

2. Способы диагностики ранних сроков беременности.

3. Предупреждение беременности.

4. Причины бесплодия и способы его лечения.

5. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.

6. Психологические аспекты взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

7. Что еще? Укажите _____

3. Какой из способов получения этой информации, по Вашему мнению, является наиболее эффективным? (отметьте не более 3-х пунктов)

1. Личный опыт, наблюдения.

2. Беседы с друзьями.

3. Беседы с родителями.

4. Изучение специальных предметов в школе.

5. Консультации с медиками.

6. Консультации с социальным педагогом.

7. Консультации с учителями.

8. Средства массовой информации (ТВ, радио, газеты, журналы).

9. Что еще? Напишите _____

4. Как Вы относитесь к формированию у молодежи правильного отношения к своему репродуктивному здоровью?

1. Положительно.
2. Скорее положительно, чем отрицательно.
3. Скорее отрицательно, чем положительно.
4. Отрицательно.
5. Затрудняюсь ответить.
6. Как еще? Напишите _____

5. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо начинать формировать у молодежи правильное отношение к своему репродуктивному здоровью?

С _____ лет.

6. Проводится ли в Вашей школе беседы, где Вы можете узнать об особенностях своего организма, о взаимоотношениях между полами?

1. Да.
2. Нет.

7. Имеете ли Вы личный опыт сексуальных отношений?

1. Да, с одним партнером, партнершей.
2. Да, с разными партнерами, партнершами.
3. Нет, не имею. -----> **Переход к вопросу № 12.**

Внимание! На вопросы 8-11 отвечают только те, кто имеет личный опыт сексуальных отношений.

8. Если имеете личный опыт сексуальных отношений, то сколько Вам было лет, когда это произошло впервые?

1. _____ лет.
2. Не хочу отвечать.

9. Что побудило Вас вступить в сексуальные отношения в первый раз? (отметьте не более 3-х пунктов)

1. Любовь, влюбленность.
2. Сексуальное влечение, желание.
3. Любопытство, желание.
4. Стремление быть как все, не отстать от сверстников приобрести сексуальный опыт.
5. Угрозы, принуждение.
6. Возможность получить какую-то выгоду (деньги, подарок).
7. Алкогольное, наркотическое опьянение.
8. Боязнь потерять любимого человека.
9. От скуки, от нечего делать.
10. Что еще? Укажите _____

10. Жалеете ли Вы о том, что вступили в сексуальные отношения?

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

11. Использовали ли Вы при первом сексуальном контакте противозачаточные средства?

1. Да.
2. Нет.
3. Не помню.

12. Если Вы не имеете личного опыта сексуальных отношений, то что удерживает Вас от начала половой жизни? (отметьте не более 3-х пунктов)

1. Боязнь огласки.
2. Отсутствие достойного партнера.
3. Боязнь заразится ВИЧ-инфекцией, ИППП.
4. Страх перед беременностью.
5. Отсутствие подходящих условий (нет жилья и т.п.).
6. Я осуждаю добрачные половые связи, а в браке не состою.
7. Страх потерять девственность, испытать боль.
8. Неуверенность в себе, своих возможностях.
9. Отсутствие желания.
10. Что еще? Укажите _____

13. Допустимы ли, на Ваш взгляд, сексуальные отношения до брака?

1. Сексуальные отношения допустимы только в браке.
2. Сексуальные отношения допустимы и до брака, но только с будущим мужем, женой.
3. Сексуальные отношения допустимы и вне брака, если есть настоящие чувства.
4. Секс существует для удовлетворения физиологических потребностей, а брак здесь ни причем.
5. Другое _____

14. Насколько, на Ваш взгляд, распространены добрачные сексуальные отношения в среде Вашего общения?

1. Очень широко распространены.
2. Не очень распространены.
3. Практически не распространены.
4. Затрудняюсь ответить.

15. Какие способы предотвращения беременности Вы знаете?

16. Сейчас достаточно часто встречаются случаи ранней беременности и деторождения. Как Вы относитесь к ним?

1. Положительно.
2. Скорее положительно, чем отрицательно.
3. Скорее отрицательно, чем положительно.
4. Отрицательно.
5. Затрудняюсь ответить.

17. Как Вы считаете, с какими проблемами в дальнейшей жизни будут чаще всего сталкиваться женщины, родившие ребенка до 18 лет? (отметьте не более 3-х пунктов)

1. Они будут испытывать материальные затруднения.
2. Им будет трудно продолжить образование.
3. Им будет трудно приобрести хорошую профессию.
4. Им будет трудно стать хорошими матерями.
5. Им будет трудно устроиться на работу.
6. Им будет трудно сделать профессиональную карьеру.
7. У них будут возникать проблемы со здоровьем.
8. Что еще? Напишите _____
9. У них не будет особых проблем.

18. Как Вы считаете, кто, прежде всего, несет ответственность за нежелательную беременность?

1. Парень.
2. Девушка.
3. И парень, и девушка.
4. Не несет никто.

19. Как Вы относитесь к абортam?

1. Считаю допустимыми при любых обстоятельствах.
2. Считаю допустимыми лишь при определенных обстоятельствах, например, таких как _____
3. Считаю недопустимыми ни при каких обстоятельствах.
4. Трудно сказать определенно.

20. Знаете ли Вы: (дайте ответ по каждой строке)

	Знаю хорошо	Знаю не очень хорошо	Совсем не знаю	Затрудняюсь ответить
Пути передачи венерических заболеваний				
Симптомы венерических заболеваний				
Способы предохранения от венерических заболеваний				
Учреждения, где можно обследоваться на венерические заболевания				
Пути передачи ВИЧ-инфекции				
Симптомы заболевания ВИЧ-инфекцией				
Способы предохранения от ВИЧ-инфекции				
Учреждения, где можно обследоваться на ВИЧ				

21. Как бы Вы поступили, если бы заразились ИППП?

1. Обратился бы к врачу.
2. Обратился бы к педагогу социальному.
3. Обратился бы к учителю.
4. Обратился бы к родителям.
5. Обратился бы к друзьям.
6. Лечился бы самостоятельно, если не удалось бы вылечиться, обратился к врачу.
7. Лечился бы только самостоятельно.
8. Другое. Укажите, что _____
9. Затрудняюсь ответить.

22. Допускаете ли Вы возможность заражения ИППП при Вашем образе жизни?

1. Да.
2. Скорее да, чем нет.
3. Скорее нет, чем да.
4. Нет.
5. Затрудняюсь ответить.

23. Если у Вас возникнет какая-либо серьезная проблема во взаимоотношениях с Вашим другом (подругой), то с кем, прежде всего, Вы поделитесь, у кого спросите совета?

1. У матери.
2. У отца.
3. У других родственников.
4. У своей девушки, парня.
5. У друзей.
6. У медика.
7. У социального педагога.
8. У учителя.
9. Ни у кого.

24. Употребляете ли Вы спиртные напитки?

1. Да, раз в неделю и чаще.
2. Да, несколько раз в месяц.
3. Да, реже, чем раз в месяц.
4. Практически не употребляю.

25. Доводилось ли Вам пробовать наркотические, токсические вещества?

1. Да, неоднократно.
2. Да, 1-2 раза случайно.
3. Нет, не приходилось.

26. Курите ли Вы?

1. Да.
2. Нет.

27. Если Вы имеете личный опыт употребления, то в каком возрасте попробовали впервые:

1. Алкоголь _____ лет.
2. Табак _____ лет.
3. Наркотики _____ лет.

28. Как Вы оцениваете общее состояние своего здоровья?

1. Практически здоров(а).
2. Иногда бывают временные расстройства здоровья.
3. Имею хроническое(ие) заболевание(я).
4. Имею инвалидность.

А теперь несколько слов о себе.

29. Ваш пол

1. Мужской.
2. Женский.

30. Ваш возраст _____ лет.

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!



Каждый, кто занимается преподавательской деятельностью, должен уметь грамотно и интересно представить материал. Одной из форм подачи материала слушателям является лекция.

9. МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ «Подростковая беременность: причины, последствия, профилактика нежелательной беременности и методы контрацепции»

Причины и последствия небезопасного сексуального поведения подростков. Эффективные подходы к профилактике нежелательных исходов небезопасного сексуального поведения подростков и молодых людей. Ранние половые отношения причины, последствия и риски для здоровья, связанные с этим. Причины и социальные последствия подростковой беременности. Потенциальные риски и угрозы подростковой беременности. Эффективные подходы к профилактике нежелательной беременности. Методы и средства контрацепции, их преимущества и недостатки.

Мужская и женская половая система состоит из органов, желез и поддерживающих структур, которые вырабатывают, выделяют и переносят половые клетки, а также гормоны, вызывающие половое созревание в подростковом возрасте и управляющие этим процессом. Половой акт между мужчиной и женщиной позволяет мужским и женским половым клеткам (сперматозоид и яйцеклетка) соединиться, слиться и создать новую жизнь.

Половое созревание

В период полового созревания (пубертатный период) происходит биологическая и психическая перестройка организма, ведущая к зрелости.

Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Внешне это проявляется в первую очередь скачком роста, изменением фигуры, появлением вторичных половых признаков.

Мальчики

Как правило, период полового созревания у юношей начинается в 12—14 лет, но нормальны и небольшие отклонения от этого возраста. Изменения, сопровождающие половое созревание, обуславливаются выбросом мужских гормонов в кровь. Этот процесс начинается под воздействием веществ, вырабатываемых гипофизом, эндокринной железой, которая расположена у основания головного мозга.

Гормоны вызывают рост и созревание половых клеток (спермы), а также выработку и выброс в кровь половых гормонов, самым важным из которых является тестостерон.

Происходит ряд постепенных, но весьма существенных изменений, в том числе увеличение половых органов;

- рост лобковых волос, а также волос в подмышечных впадинах, на теле и на лице;
- ускорение роста мышц и скелета. К концу периода полового созревания размеры тела мальчика практически достигают роста и веса взрослого мужчины;
- постепенное увеличение размеров голосовых связок, в результате чего голос «ломается» и грубеет, становится мужским.

Девочки

Период полового созревания у девочек начинается, как правило, в 10 - 11 лет, т. е. несколько раньше, чем у мальчиков. Однако этот возраст достаточно индивидуален.

Изменения в организме девочки:

- наступление первой менструации (в 10 - 14 лет). Необходимо знать, что регулярный цикл, важный для репродуктивной функции, устанавливается не сразу, а примерно в течение года после первой менструации;
- рост молочных желез;
- оволосение подмышечных впадин и лобка;
- расширение бедер, нарастание жировой ткани (в основном в области молочных желез, бедер, ягодиц, плечевого пояса, лобка). При этом важно понимать, что жир необходим для вынашивания и вскармливания потомства. Поэтому определенное количество жира сигнализирует о том, что организм имеет достаточный запас энергии для полового созревания и способности к рождению детей;
- скачок в росте.

Задержку полового созревания вызывают хронические истощающие заболевания, интоксикации, переутомление, неудовлетворительное питание и т.д.

Женская репродуктивная система

Внутренние половые органы. Как функционирует репродуктивная система

Влагалище - эластичная мышечная трубка, соединяющая внутренние и наружные половые органы, через которую происходит выделение менструальной крови и рождение ребенка.

Матка - мышечный орган, в котором развивается плод до своего рождения. Внутреннюю поверхность выстилает слизистая оболочка (эндометрий), обеспечивающая питание зародыша на ранней стадии беременности или отторгающаяся при менструации.

Маточные (фаллопиевы) трубы - две трубки, по которым яйцеклетка перемещается из яичника в матку.

Также у женщины имеются два **яичника**, небольшие миндалевидные железы, в которых содержатся и созревают яйцеклетки.

Яичники представляют собой железы внутренней секреции, которые вырабатывают женские половые гормоны, обуславливающие развитие вторичных половых признаков, рост половых органов и молочных желез. С наступлением половой зрелости и до угасания половой функции в яичниках и в матке происходят согласованные циклические процессы. В яичнике имеются жидкостные образования различных размеров - фолликулы, в которых созревают яйцеклетки.

В каждый менструальный цикл происходит созревание яйцеклетки в одном из этих фолликулов. Когда яйцеклетка созрела, происходит разрыв фолликула и выход яйцеклетки. На месте разорвавшегося фолликула начинает формироваться так называемое желтое тело. Растущий фолликул выделяет женский половой гормон эстроген, а желтое тело - прогестерон, эти гормоны необходимы для развития беременности.

До тех пор, пока не наступит половое созревание, яичник "спит". В нем имеются фолликулы, а в них - незрелые половые клетки, но никогда не бывает желтых тел. Кроме того, фолликулы в яичниках девочек маленькие. Они вырабатывают мало эстрогена. В период половой зрелости яичник начинает активно "работать" - каждый месяц организм девушки продуцирует зрелую яйцеклетку. Причем работает яичник по циклическому принципу: в первую половину цикла (от первого до 14-го дня менструации при 28-дневном цикле) в яичнике очень быстро растут фолликулы.

Этот процесс происходит под воздействием гормонов, которые вырабатывает гипофиз. Один из фолликулов созревает быстрее остальных, в нем развивается яйцеклетка. Овуляция (разрыв этого фолликула и выход яйцеклетки из яичника), происходящая приблизительно на 14-й день цикла (\pm три дня), "делит" цикл на первую и вторую фазы. После выхода из яичника яйцеклетка "захватывается" специальными "щупальцами" на конце маточной трубы и начинает двигаться по трубе в сторону матки. Если в маточной трубе не произошло встречи яйцеклетки со сперматозоидом, т. е. оплодотворения, через сутки после овуляции яйцеклетка погибает и начинается менструация. Если оплодотворение произошло, желтое тело не погибает, а продолжает выделять в кровь большое количество прогестерона, необходимого для развития беременности.

Мужская репродуктивная система

Мужские половые органы часто считаются менее сложными, чем женские. Тем не менее они отнюдь не ограничиваются лишь видимыми снаружи гениталиями. Внутри мужского организма функционирует сложная система канальцев и протоков, соединенная с репродуктивными органами.

В половом члене (пенисе) есть пещеристые тела, которые при сексуальном возбуждении наполняются кровью, в результате чего наступает эрекция, а во время оргазма происходит выброс спермы, содержащей сперматозоиды, – эякуляция.

Ниже полового члена расположена **мошонка**, в которой находятся **яички**. В них образуются **сперматозоиды**, а также секретировается мужской половой гормон – **тестостерон**. Для образования и созревания сперматозоидов температура в яичках должна быть примерно на 1°C ниже, чем нормальная температура тела.

Придаток яичка - сильно извитой канал, являющийся частью семяпровода. В этом канале сперматозоиды созревают и приобретают способность к оплодотворению.

Другую часть системы хранения и транспортировки сперматозоидов составляет длинный изогнутый канал – семявыносящий проток. С ним соединены семенные пузырьки - два расположенных позади мочевого пузыря образования. В них вырабатывается часть **семенной жидкости**, которая необходима для перемещения и питания сперматозоидов.

Важный для мужского здоровья орган – **предстательная железа**. Размером с каштан, она расположена ниже мочевого пузыря. В ней образуется 60% семенной жидкости, необходимой для транспортировки сперматозоидов.

Ежедневно мужской организм продуцирует миллионы половых клеток. Из яичка они поступают в придаток, который сохраняет и обеспечивает зрелые сперматозоиды питательными веществами. Полный процесс созревания сперматозоида - от зародышевой клетки в семенном канальце до зрелой формы в семявыносящем протоке - продолжается примерно 74 дня.

Сперма образуется во время полового акта. В ее состав входят сперматозоиды из придатка, а также жидкость из семенных пузырьков и предстательной железы.

У мужчин, как и у женщин, основным «дирижером» детородных процессов в организме являются гормоны. Они не только управляют половым поведением мужчины, но и придают своему обладателю чисто мужские достоинства: мышечную массу, рост, тембр голоса и оволосение на лице.

Нарушения в репродуктивной системе и половой функции могут быть вызваны различными факторами: заболеваниями, нарушением строения органов, травмами, сильным стрессом.

Сохранение репродуктивного здоровья

Репродуктивная система – сложный налаженный механизм. Это саморегулирующаяся система, поэтому вмешательство в ее работу может повлиять на ее функционирование, и привести к трудностям в сексуальной жизни и рождении детей. Внимательное отношение к своему телу, знание происходящих в нем процессов помогает сохранить здоровье.

Важно понимать, что созревания репродуктивной системы недостаточно для начала половой жизни. Человек должен быть зрелым и в психологическом плане. Готовность к началу половой жизни приходит постепенно, через платоническую влюбленность (желание духовной близости, чувства единства, нежности), эротику (объятия, ласки, поцелуи) к собственно сексуальной реализации (половой акт). Нарушение этой последовательности может создать трудности в формировании отношений с противоположным полом. Это очень индивидуальный процесс, каждый человек обладает собственным, уникальным опытом, поэтому только сам может принять решение о готовности к началу половой жизни.

Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье (как на репродуктивную функцию, так и на возможность строить близкие отношения):

- состояние органов репродуктивной системы (заболевания, нарушения в строении органов, их взаимодействии);
- вес (как недостаточная, так и избыточная масса тела);
- рискованное поведение (употребление психоактивных веществ, раннее начало половой жизни и т.д.);
- стресс;
- психологические установки (комплексы, «мифы», неверные представления о сексуальной жизни и пр.).

Способы сохранения репродуктивного здоровья:

- личная гигиена;
- умеренные физические нагрузки;
- сбалансированное питание;
- ответственное сексуальное поведение (воздержание, осознанное начало половой жизни, построение взаимоотношений на основе любви и доверия, постоянный половой партнер, использование презерватива при каждом половом контакте, умение обсуждать с партнером вопросы, касающиеся половой жизни);
- профилактические медицинские осмотры, при необходимости обращение за консультацией к специалисту.

Контрацепция

Презерватив – наиболее популярное среди молодежи барьерное средство защиты.

Контрацепция - это предупреждение нежелательной беременности с минимальным вредом для собственного здоровья и с сохранением достойной, доставляющей удовлетворение сексуальной жизни; сохранение здоровья и путь к рождению здорового ребенка тогда, когда этого захотят партнеры.

Наиболее оптимальными и оправданными средствами контрацепции для подростков являются **комбинированные оральные контрацептивы и презервативы**.

Комбинированные оральные контрацептивы

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует молодежи и подросткам использовать комбинированные противозачаточные таблетки. Они обеспечивают наименьшее вмешательство в естественное течение процессов, происходящих в женском организме, и сохраняют стабильность менструального цикла. Мифы об их вредных побочных эффектах устарели.

Индивидуальный подбор контрацептивного препарата должен осуществить врач акушер-гинеколог после беседы, лабораторного исследования (общего анализа крови, биохимического исследования, общего анализа мочи).

! Следует помнить, что гормональные контрацептивы не защищают от ВИЧ и ИППП, поэтому их лучше применять в сочетании с презервативом.

Самым надежным (100%) способом предохранения от нежелательной беременности и инфицирования ВИЧ и ИППП является воздержание.

Неотложную (экстренную) контрацепцию применяют для предупреждения нежелательной беременности в течение нескольких дней после полового акта, при котором никакие меры контрацепции не применялись, или применяемые меры оказались неудачными (разрыв презерватива, пропуск приема гормонального контрацептива), или после изнасилования.

Важно помнить:

- Неотложная контрацепция эффективна в течение 72 часов (и больше, зависит от препарата), но лучше применить ее как можно раньше.
- Одна таблетка экстренного контрацептива содержит гораздо больше гормонов, чем обычные гормональные контрацептивы. Регулярно обращаясь к экстренной контрацепции, девушки нарушают свой гормональный фон, что нередко ведет к различным заболеваниям, в том числе к бесплодию.
- Неотложную контрацепцию необходимо применять только в экстренных случаях, но не чаще двух раз в год.
- Противозачаточные таблетки, применяемые в экстренных случаях, не предупреждают ИППП – необходимо обратиться к врачу за консультацией и с целью провести тестирование.

Аборт

Абортom называется всякое прерывание беременности.

Искусственный аборт – это искусственное прерывание беременности, он производится вслепую острыми инструментами (зеркала, с помощью которых обнаруживают шейку матки, пулевые щипцы, которыми захватывают шейку матки, маточный зонд, используемый для измерения длины матки, и каретки, которыми разрушают плод и удаляют частями из полости матки).

После аборта могут возникнуть различные осложнения, такие как воспалительные заболевания, кровотечение из половых органов из-за оставшегося в матке плодного яйца, нарушение сократительной способности матки или ее повреждение, а также злокачественная опухоль.

Часто аборт является причиной бесплодия женщины. В Беларуси 55% бесплодных пар – последствия абортов. Причинами бесплодия являются воспалительные заболевания придатков матки с нарушением проходимости труб, воспалительные процессы в самой матке, препятствующие внедрению в ее слизистую оболочку плодного яйца, а также гормональные нарушения и нарушения ЦНС.

Существуют и другие методы искусственного прерывания беременности.

Вакуум-аспирация. Максимальный срок беременности для использования данного метода - пять недель. Самые благоприятные дни для выполнения данного вмешательства – с 14-го по 16-й.

Преимущества: прерывание производится на раннем сроке, не требуется госпитализации девушки.

Недостатки: отсутствует возможность полноценного обезболивания, есть большая вероятность оставления элементов плодного яйца, поскольку данная манипуляция выполняется вслепую.

Медикаментозный аборт. По сравнению с хирургическим, этот метод не требует сдачи специальных анализов; процент возможных осложнений после него ниже.



Иногда для большей убедительности можно воспользоваться уже готовым материалом. Так, можно использовать как весь материал, так и его отдельные законченные части.

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Зависимость. Аддикция. Зависимое поведение. Профилактика»

Первоначально термин «зависимость» или «аддикция» использовался исключительно для описания поведения людей, зависимых от химических веществ (кофеин, никотин, алкоголь, наркотики и др.). Современные исследователи определяют более широкий взгляд на аддикцию как на специфическое поведение, в формировании которого участвуют как социальные условия, так и психофизиологические особенности человека [2].

Существуют различные виды зависимостей, но любой из них можно определить как одну из форм деструктивного поведения личности, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [1].

Выделяют три основных вида зависимостей: химические зависимости, нехимические зависимости или поведенческие виды, промежуточные зависимости.

Химическая зависимость предполагает зависимость человека от того или иного химического препарата, изменяющего его психическое состояние. Этот вид зависимости связан с использованием в качестве аддитивных агентов различных веществ, изменяющих психическое состояние, т.е. психотропных веществ. Многие из этих веществ токсичны и вызывают органические поражения. К нему относятся, прежде всего, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания, лекарственная зависимость, наркомания.

Выделим основные причины, которые толкают подростков к употреблению от того или иного химического препарата:

- Вследствие занятости родителей, подросток ощущает невнимание к своему внутреннему миру, не умеет самостоятельно организовать свой досуг.

- Проживание в неблагополучной семье либо скрытое семейное неблагополучие: за внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности.
- Ошибки и недостатки в учебной и воспитательной работе учреждений образования, их недостаточная связь с семьей, что приводит к педагогической запущенности детей и подростков, возникшей в условиях неблагоприятного семейного воспитания.
- Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива.
- Группа сверстников влияет на подростка сильнее, чем семья и школа тогда, когда дела в семье и школе идут не так гладко, как хотелось бы.
- Низкий уровень знаний о социальных и психологических последствиях зависимостей.
- Психотропные вещества временно снимают психологическое напряжение, это дает возможность только на время отодвинуть неприятности.
- Употребление психотропных веществ в молодежной среде для перепрыгивания через возрастную планку приводит к доминирующей идее в развитии наркомании в молодежной среде.
- Вслед за первой попыткой употребления, как правило, следует вторая, в конце концов, может развиваться зависимость.



Однозначные причины развития аддиктивного поведения выделить, конечно, невозможно. Обычно происходит влияние сочетания различных неблагоприятных факторов внешней среды и личностных особенностей каждого конкретного человека.

Нехимические или поведенческие виды – такие зависимые формы поведения, когда предметом зависимости становится некоторый поведенческий паттерн, а не вещество, вызывающее изменение психического состояния (азартные игры (гэмблинг), аддикция отношений, аддикция избегания, работоголизм, шопоголизм, тяга к трате денег, ургентная аддикция).

Промежуточные зависимости характеризуются тем, что при этой форме задействуются непосредственно биохимические механизмы [2].

Следует отметить, что в настоящее время описано значительное количество других нехимических зависимостей: многообразные информационные зависимости (компьютерная, интернет- и телевизионная зависимости), аддикция упражнений (спортивная), духовного поиска и др. [1].

В научно-педагогической литературе термин «аддиктивное поведение» чаще означает ситуацию, когда имеют место нарушения поведения при отсутствии физической зависимости.

Общим признаком зависимого поведения является устойчивое стремление к изменению психофизического состояния. Влечение к такому изменению переживается человеком как импульсивно-категорическое, непреодолимое, не насыщаемое. Это приводит к возникновению дискомфорта внутреннего психического состояния, от которого возникает желание избавиться, что влечет за собой изменение поведения [3].

Таким образом, уход от неудовлетворяющей внутренней реальности формируется при взаимодействии с внешней реальностью, которая воспринимается, осознается и производит эффект на подсознание.

Рассмотрим понятие «профилактика» применительно к процессу формирования зависимостей.

Так, если в общефилософском понимании профилактика – предупреждение возникновения какого-либо процесса, явления или действия, совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, улучшение физического развития человека, сохранение и повышение его трудоспособности и обеспечение долголетия, то профилактика процесса формирования зависимостей понимается как комплекс социальных, медико-биологических и образовательных мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению зависимостей, на предупреждение развития и ликвидацию их негативных личностных, социальных и медицинских последствий [1].

В воспитательной практике учреждений образования разработаны и реализуются следующие методы профилактики зависимого поведения: 1. Информационный метод – основан на представлении фактов об опасности взаимодействия с предметами или действиями, вызывающими зависимое поведение и о социальных, правовых и медицинских последствиях такого взаимодействия.

Основные стратегии рассматриваемого метода:

- предоставление частичной информации о фактах влияния предметов и действий, провоцирующих зависимость на организм, поведение, а также о статистических данных об аддиктах;
- стратегия запугивания, вызывания страха через предоставление устрашающей информации, описывая неприглядные стороны зависимого поведения;
- предоставление информации об изменениях личности аддиктов, и о связанных с этим проблемах.

Данный метод профилактики является потенциально наиболее успешно реализуемым в рамках общего среднего образования в связи с его спецификой, используемыми средствами и способами, явным уклоном в образовательный процесс.

2. Метод, связанный с формированием жизненных навыков. Следует отметить, что под жизненными навыками понимаются навыки поведения и общения, которые позволяют субъекту контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Ведущими компонентами являются основанные на опыте активные методы и групповая работа с детьми и молодежью. При использовании этого метода профилактика зависимого поведения осуществляется через включение субъекта в социальную деятельность: обсуждение разнообразных проблем из всех сфер жизнедеятельности, повышение устойчивости к социальным влияниям, формирование навыков общения, уверенности в себе при повышении индивидуальной и социальной компетентности.

3. Метод «эмоционального научения». В данном случае профилактическая работа концентрируется на ощущениях и эмоциях субъекта и на умении управлять ими. Практика показывает, что зависимое поведение чаще развивается у лиц, имеющих как затруднения в определении и выражении эмоций, так и личностные факторы риска, исходя из чего, риск зависимости может быть снижен путем развития эмоциональной сферы. Основой профилактической работы при этом является развитие навыков распознавания и выражения эмоций, повышение самооценки, определение значимых для индивида ценностей, развитие навыков общения и принятия решений. Следует отметить, что в силу ограниченности данного метода в определении причин зависимого поведения отдельное использование данного метода не является эффективным.

4. Метод альтернативной деятельности. При формировании позитивной зависимости от среды люди приобретают определенный тип целесообразной активности как альтернативы зависимому поведению. В воспитательной практике выделяются следующие приемы поведенческой альтернативы:

- предложение специфической, позитивной активности, вызывающей сильные эмоции и предполагающей преодоление разных препятствий;
- комбинация специфических личностных потребностей со специфической, позитивной активностью;
- поощрение участия во всех видах такой специфической активности;
- создание групп поддержки учащихся, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

5. Метод пропаганды здорового образа жизни – воспитание, так сказать, здоровьесориентированных привычек (занятие спортом, активный досуг, здоровый режим труда и отдыха, мероприятия по укреплению здоровья и др.), которые могут стать барьером для формирования зависимого поведения.

Очевидно, что эффективной профилактике способствует комплексное применение обозначенных методов через создание профилактических программ, которые должны быть реализованы на нескольких уровнях. Общеизвестно, что в системе профилактической работы выделяется три уровня. В профилактике зависимого поведения первичный уровень направлен на выявление и устранение причин, провоцирующих такое поведение, и предполагает работу с учащимися, не проявляющими склонности к такому поведению. Объектом профилактической работы на данном уровне является в первую очередь ближайшее социальное окружение. Данный уровень может быть эффективно реализован в контексте образовательного процесса учреждений общего среднего образования.

Таким образом, основой первичной профилактики зависимостей учащихся являются, прежде всего, средства обучения и воспитания.

Как правило, выявить предрасположенность к аддиктивному поведению у подростков и детей можно с помощью специальных психологических методик и по наличию определенных особенностей личности и характера.

Вторичная профилактика – работа с теми учащимися, у кого наблюдается склонность к формированию зависимого поведения, следствием чего становится изменение моделей поведения и развитие личностных ресурсов, препятствующих зависимости.

Третичная профилактика предполагает предупреждение рецидивного поведения аддиктов. В этом случае профилактические мероприятия реализуются узкими специалистами медицинских учреждений.

Подростковый возраст является сложным «кризисным» этапом развития и становления личности и характеризуется изменениями в психофизиологическом и социально-личностном плане на основе формирования мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности [2]. Именно в этом возрасте могут проявляться черты отклоняющегося поведения, в том числе возникать риски развития зависимостей разных видов. Поскольку в подростковом возрасте дети являются обучающиеся учреждений образования, особенно актуальным и важным является активное применение различных подходов к профилактике зависимых форм поведения в рамках образовательного пространства.

Схематично основные пути решения проблемы зависимого поведения подростков, профилактики аддиктивного поведения можно представить следующим образом:



Очевидно, что профилактика зависимого поведения подростков должна быть комплексной, постоянной и многоуровневой (семья, социальное окружение, социум). Огромная роль в ней принадлежит практически всем существующим общественным институтам.

Профилактика аддиктивного поведения будет тем более эффективной, чем раньше ее начать. Деятельность специалистов учреждений образования должна быть направлена на пропаганду здорового образа жизни; формирование у учащихся знаний о социальных и психологических последствиях зависимостей; создание педагогических условий для диагностики, предупреждения, исправления деструктивного поведения учащихся; развитие их личностных ресурсов, способствующих успешной адаптации к требованиям среды.

Одной из актуальных проблем среди родителей и учителей является повышенная конфликтность и агрессивность детей подросткового возраста.

Кризисность подросткового возраста создает почву для возникновения многочисленных внутрличностных и межличностных конфликтов.

Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны. Взрослые не учитывают особенностей личностного становления подростков, у которых развивается потребность в самостоятельности, самореализации, избавлении от опеки, что приводит к конфликту с ними. Подростку необходимо не просто внимание, а понимание, доверие взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль и среди сверстников, и среди старших. У ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становятся для него жизненно необходимым [13, 166].

Агрессивные подростки, как правило, имеют некоторые общие черты. Они обладают низким уровнем интеллектуального развития, неустойчивыми интересами, повышенной внушаемостью, подражательностью, недоразвитостью нравственных представлений и бедностью ценностных ориентаций. Они эмоционально грубы, озлоблены против сверстников и окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка, она может быть, как максимально положительной, так и максимально отрицательной. Их отличают повышенная тревожность, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций. Защитные механизмы преобладают над другими механизмами, регулирующими поведение. Но среди агрессивных подростков встречаются и дети, интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность является средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости. Часто такие подростки находятся в некоторой оппозиции по отношению к взрослым [20, 406].

Критически настроенному подростку нередко бывает сложно справиться с негативными эмоциями, посмотреть на себя и участников конфликта со стороны, выбрать оптимальный для конкретной ситуации стиль поведения [15, 55]

Поведение подростка в конфликтной ситуации несет в себе ряд существенных функций. Как известно, конфликт может носить конструктивный и деструктивный характер. Его деструктивный характер проявляется в разрушении отношений с окружающими - родителями, учителями, сверстниками, в резкой смене отношения к себе. С другой стороны, конфликт может иметь и позитивные последствия: разрядка психологической напряженности, возможность развития личности и межличностных отношений, устранение противоречия, более глубокое познание участниками конфликта друг друга.

Перевес деструктивных или конструктивных последствий в наибольшей степени зависит от стратегий поведения в конкретной сложившейся конфликтной ситуации, выбираемых ее участниками.

Активные стратегии несут конструктивный характер в случае стиля "сотрудничество" или "компромисс" - повышение уровня поисковой деятельности, расширение спектра возможных вариантов решения проблемы, мобилизация сил на решение задачи, и деструктивный в случае стиля "соперничество" - дезорганизация деятельности, спонтанные и импульсивные поиски выхода, разрушительные действия по отношению к другому или к самому себе и т.д.

В свою очередь пассивные стратегии поведения, деятельности и общения в конфликтной ситуации также могут быть реализованы в двух формах: приспособление - рассматривается как отказ от отстаивания интересов и целей, снижение уровня претензий, уступка обстоятельствам, и уход от конфликтной ситуации - избегание взаимодействия, отказ от выполнения задачи, употребление алкоголя, наркотиков и. т.д.

Большинство конфликтных подростков (участвующие в инцидентах с неконструктивным исходом) выбирают стратегию соперничества. Они активно стремятся защищать свои позиции, игнорируют интересы других, проявляют эмоциональность и агрессивность в общении, ведут себя импульсивно. Такая стратегия предполагает уважительное отношение к себе, собственным планам, эмоциональное принятие себя, недостаточную самокритичность и некоторое самодовольство при оценке собственных поступков, а также отсутствие тенденции к переосмыслению собственных качеств, невыраженность установки на самоизменение. Можно считать, что для них характерна целостность и устойчивость образа Я, удовлетворенность им, определяющие эгоизм, самодостаточность, стремление к лидерству без боязни вызвать чувство отчуждения. Таким образом, подростки, опирающиеся на соперничество, в конфликте чаще прибегают к активному способу поведения, они не склонны к осмыслению причин, вызывающих противоречия, к поиску путей для их конструктивного решения. Агрессивность, свойственная им при защите своих интересов, провоцирует эскалацию конфликта и мешает конструктивному решению проблемы [15, 59].

Подростки, предпочитающие сотрудничество, проявляют общительность и доброжелательность в отношениях, желание взаимодействовать в целях устранения конфликта, высокую активность, демонстрируют способность брать на себя ответственность за взаимоотношения. Защищая свои интересы, они тоже бывают агрессивны, но импульсивное поведение в конфликте у них встречается реже. Скорее преобладают попытки сформулировать цели взаимодействия с учетом возможностей реализации своих интересов и организации совместной деятельности. Возможность реализации интересов других признается как гарантия сохранения дружественных взаимоотношений. Пытаясь реализовать стратегию сотрудничества, они предъявляют повышенные требования к личным качествам в себе и других, именно в недостатках людей видят причины возникающих противоречий (нечестность, предательство, обман, лицемерие и пр.). Путь борьбы в конфликте отвергается как неконструктивный, вместе с тем налицо следование своим интересам [29, 106].

Подростки, предпочитающие компромисс, общительны, нацелены на совместную деятельность, в которой стремятся удовлетворить интересы всех сторон. Они хотя и принимают себя со всеми достоинствами и недостатками, но ожидают, что окружающие испытывают к ним отрицательное отношение. Тревожность и напряженность мешают им верно прогнозировать ход событий, а неудачи отрицательно влияют на самооценку. В целом, они очень противоречивы в своих поступках, но не склонны переосмысливать свои качества, не имеют установки на самоизменение. В целом, данная категория подростков тяготеет к predetermined идентичности. Они производят впечатление ориентированных на человеческие отношения, но искреннего признания права на существование интересов другого в конфликте не наблюдается. Скорее, имеет место принятие интересов другого, как социально нормативное поведение, но тогда приходится поступаться собственными. Осознание собственных целей не столь выражено, чтобы предпринять активные усилия для их реализации, ценность человеческих отношений принимается ими скорее на декларативном уровне [29, 107].

Подростки, чаще других использующие избегание, стремятся как можно скорее устранить конфликтную ситуацию, поэтому отказываются от реализации собственных интересов, не участвуют в принятии решения. Они предпочитают не высказывать свою точку зрения из-за опасения быть непонятыми или осмеянными, не осознают себя участниками взаимодействия в семье, школе, не видят своей роли в разрешении противоречий. Как правило, они испытывают сомнения в понимании себя, занижают свои возможности, поэтому уходят от принятия ответственности за решения, не стремясь удовлетворить ни свои интересы, ни интересы другого.

У подростков, предпочитающих приспособление, особенности самооценки выражаются в безразличии к собственному Я, тенденции недооценивать свою духовность, сомнениях, непонимании себя, чувстве вины, неустойчивости образа Я. Ввиду заниженной самооценки они занижают, что окружающие будут воспринимать их негативно, в первую очередь замечая недостатки, а не достоинства. Поэтому, выбирая приспособление, они действуют совместно с другими и не пытаются отстаивать собственные интересы. Опираясь на данную стратегию, подростки далеко не всегда искренне принимают интересы другой стороны. Однако стереотип отношений, когда взрослый берет ответственность на себя, настолько силен, что сами подростки не пытаются что-либо изменить, ожидая справедливости со стороны взрослых. Причины конфликта они склонны искать в себе самих, в своем неправильном поведении или неумении объяснить, доказать правомерность своих интересов [33, 172].

Исследователями было выделено шесть уровней конфликтности старших школьников:

Элементарный уровень конфликтности характеризуется отсутствием у подростка каких-либо знаний о конфликте и способах взаимодействия в нем. Для него конфликт - это ссора, порождающая отчуждение, противоборство, а во многих случаях полный разрыв отношений и вражду между сторонами - участниками конфликта. Подросток не считает нужным анализировать причины конфликта и его последствия. Он демонстрирует подчеркнуто ироничное отношение к оппоненту, не проявляет сочувствия и сопереживания к нему. При этом не дифференцирует сферу возникновения конфликта и противостояние, возникшее в одной сфере отношений, переносит на остальные. Психологически подавляя партнера, он снижает его социальный статус. Он не способен рефлексировать собственные поступки, самоконтроль и самокритичность у него отсутствуют; не хочет и не умеет переоценивать свою систему ценностей.

Формальный уровень конфликтности указывает на наличие некоторых знаний о природе конфликта, его видах, возможных причинах и способах разрешения, но эти знания носят формальный характер. Возможность сохранения отношений после конфликта представляется маловероятной. Подросток излишне критичен и насмешлив в отношении оппонента, вместе с тем испытывает желание быть признанным и оцененным окружающими. Способность рефлексировать собственные действия слабо развита. Старший школьник способствует разрастанию конфликта, пытаясь вовлечь в его орбиту других.

Конформный уровень конфликтности предполагает наличие системных знаний о природе конфликта, его возможных причинах и способах разрешения, но подросток не применяет их на практике, сознательно отдавая предпочтение безоговорочным уступкам или компромиссу; не пытается критически осмыслить сложившуюся ситуацию в конфликтном взаимодействии. Подросток осознанно отказывается от выбора поступка, по внутреннему убеждению, и избегает риска, связанного с принятием решений [12, 206].

Уровень соблюдения нейтралитета указывает на то, что подросток имеет систему представлений о природе конфликта, его возможных причинах и способах конструктивного разрешения. Но эти знания не побуждают его к позитивному разрешению конфликтов - предпочтительнее нейтралитет. Находясь в конфликтном взаимодействии, испытывает неуверенность в себе, страх и, как следствие, желание во что бы то ни стало выйти из конфликта. Подросток пассивно принимает нормы поведения, навязываемые другими. Он стремится к личностной автономии, даже в ущерб собственным интересам, и не использует приобретенный в конфликте опыт.

Достаточный уровень конфликтности характерен для подростков, обладающих целостной системой знаний о природе конфликта, его динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах его разрешения. Он осознает необходимость умения находить и применять конструктивные способы разрешения конфликта; использует имеющиеся знания для прогнозирования, предупреждения и успешного разрешения конфликтов. В поиске конструктивных решений занимает активную позицию; рефлексит чувства и установки оппонента. При благоприятном разрешении конфликта испытывает положительные эмоции и впоследствии успешно использует приобретенный опыт [31, 154].

Оптимальный уровень конфликтности является отличительной чертой подростка со сформированной системой знаний о природе конфликта, его динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах разрешения. Эти знания позволяют не только успешно разрешать межличностные конфликты и анализировать их последствия, но и предупреждать их. Подросток осознает невозможность бесконфликтного существования и признает умение находить оптимальные способы разрешения конфликта. Чувство собственного достоинства и способность уважать оппонента обеспечивают благоприятное эмоциональное состояние во время конструктивного разрешения конфликта. Подросток стремится к цивилизованному взаимодействию в конфликте, создает и поддерживает атмосферу партнерства, рефлексит установки и чувства оппонента. Он становится способным противостоять чужому влиянию, отстаивать свои интересы и, не унижая оппонента, сознательно избегать постконфликтного противостояния.

При переходе на оптимальный уровень формируется конфликтная компетентность, которая позволяет своевременно предупреждать и конструктивно разрешать конфликты в соответствии с собственными целями, ценностными ориентациями и конкретными социально-коммуникативными условиями.

Таким образом, можно выделить следующие особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте: во-первых, конфликты являются неизбежным порождением кризиса подросткового возраста. Разрешение кризиса невозможно в старой системе отношений и поэтому обязательно должно идти через конфликт, который в данном случае имеет положительное значение, он освобождает место для нового и направлен на разрушение старой системы отношений с миром; во-вторых, конфликтные ситуации возникают, прежде всего, в ближайшем социальном окружении; в-третьих, психосоциальные конфликты в этом возрасте распространены настолько широко, что их можно рассматривать как норму; в-четвертых, на уровень и характер конфликтности подростков существенно влияют особенности семейного воспитания.

Подростковый возраст - это один из кризисов, с которым сталкивается ребенок на протяжении периода своего взросления. Кризис связан с половым созреванием. Дети начинают интенсивно расти, все системы в организме соответственно функционируют как у взрослых. Такая резкая перестройка вызывает дискомфорт у детей, и соответ-

ственно это сказывается на всех психических функциях. Для того чтобы компенсировать внутреннюю дисгармоничность, ребенок старается выплеснуть это наружу. Именно поэтому в этом сложном возрасте у детей проявляется протестующий характер по отношению к окружающим, дисгармоничность в строении личности, а также агрессивность, повышенная тревожность, жестокость. То есть в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности и конфликтности.

Конфликт - это такая характеристика взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодействуют и взаимозаменяют друг друга, требуя для этого специальной организации. Вместе с тем любой конфликт представляет собой актуализировавшееся противоречие, то есть воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы. Можно считать достаточно очевидным, что для своего разрешения противоречие непременно должно воплотиться в действиях в их столкновении. Только через столкновение действий, буквальное или мыслимое, противоречие себя и являет. Для конфликта свойственны противодействие в виде общения, поведения или деятельности, направленных на защиту своих интересов путем ограничения активности оппонента, нанесения ему морального или материального ущерба, а также негативное отношение друг к другу. Эмоции доминируют в определении поведения и манеры общения. В результате стресса все ресурсы индивида мобилизуются для достижения победы над оппонентом. Конфликт состоит из противоположно направленных действий его участников. Этими действиями реализуются скрытые от внешнего восприятия процессы в мыслительной, эмоциональной и волевой сферах оппонентов. Чередование взаимных реакций, направленных на реализацию интересов каждой стороны и ограничение интересов оппонента, составляет видимую социальную реальность конфликта.

Подростковый возраст отличается конфликтностью. Все физиологические особенности подросткового возраста тесно взаимосвязаны с развитием психики. Появление психических новообразований сопряжено со сложностями его перехода из состояния детскости во взрослую жизнь. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности, что связано со спецификой протекания данного возрастного периода.

В ходе проведенного исследования были выявлены основные стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях. Изучение стратегий поведения в конфликтах показало, что в конфликтных ситуациях 18,9% подростков предпочитают стратегию избегания, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденций к достижению собственных целей; 4,4% - соперничества, что усугубляет конфликт и может приводить к разрыву отношений; 36,6% - приспособления, когда собственные интересы приносятся в жертву; 11,7% - компромисс, как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок; 28,3% - сотрудничества, наиболее эффективная стратегия, когда участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Выбор стратегии осуществляется в следующем порядке: Приспособление - Сотрудничество - Избежание - Компромисс - Соревнование.

Выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростками не взаимосвязан с воспитанием в семье и видом зависимости.

В качестве основных новообразований подросткового возраста выделяют «чувство взрослости» (И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн), стремление к обособлению и независимости от родителей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), самосознание, самооценку и критическое мышление (Г.Г. Аракелов, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн).

В психическом развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими. Если родители учитывают возросшие возможности и потребности подростка, относятся к нему с уважением и доверием, помогают ему преодолевать трудности в учении, помогают устанавливать взаимоотношения с друзьями, сохраняют контакт с ним, отвечая на его многочисленные вопросы, то тем самым они создают благоприятные условия для развития подростка.

Таким образом, наибольшее влияние на развитие подростка оказывает семья. Ошибки, допускаемые родителями в процессе воспитания, могут привести к негативным последствиям, проявляющимся в различных поведенческих нарушениях, что, в свою очередь, может вызвать нарушение адаптации в обществе.

Соответственно, в качестве неотъемлемого результата воспитательных воздействий родителей выступают изменения в поведенческой сфере. Поведенческую стратегию можно определить как устойчивый комплекс действий, предпочитаемый субъектом для решения различных задач его жизнедеятельности. Она формируется под влиянием многих факторов и состоит из действий, которые лишь частично контролируются сознанием. В связи с этим возникает вопрос о том, что оказывает наибольшее влияние.

Все поведенческие стратегии можно разделить на три группы: 1) копинг-стратегии как совладание со стрессовой ситуацией (Р. Лазарус, С. Фолкман, Т.Л. Крюкова, Е. Хейм); 2) стили поведения в конфликте (К. Томас); 3) тенденции поведения в обычной жизни (А. Басс, В. Стефансон).

В качестве критериев эффективности исследователи выделяют конструктивные и неконструктивные способы решения проблем (Т.Л. Крюкова), активные и пассивные копинг-стратегии (Р. Лазарус, С. Фолкман), адаптивные и неадаптивные (Е. Хейм), обеспечивающие способность человека к успешной адаптации к ситуации.

В подростковом возрасте именно родителям принадлежит ведущая роль в формировании активных, адаптивных и конструктивных поведенческих стратегий посредством комбинированного воздействия на все сферы личности подростка (эмоциональную, когнитивную и поведенческую).

Стратегии поведения. При анализе конфликта и выборе адекватных решений по управлению этим конфликтом необходимо учитывать типичные модели поведения личности в конфликтных ситуациях. К. Томас и Р. Киллмен выделили пять основных стратегий поведения:

1. Принуждение (борьба, соперничество).

Тот, кто выбирает данную стратегию поведения, прежде всего, исходит из оценки личных интересов в конфликте, как высоких, а интересов своего соперника – как низких. Выбор стратегии принуждения в конечном итоге сводится к выбору: либо интерес борьбы, либо взаимоотношения.

Выбор в пользу борьбы отличается стилем поведения, который характерен для деструктивной модели. При такой стратегии активно используется власть, сила закона, связи, авторитет и т.д. Она является целесообразной и эффективной в двух случаях. Во-первых, при защите интересов дела от посягательств на них со стороны конфликтной личности. Например, конфликтная личность неуправляемого типа часто отказывается от выполнения непривлекательных заданий, «сваливает» свою работу на других и т.п. И во-вторых, при угрозе существованию организации, коллектива. В этом случае складывается ситуация «Кто кого...». Нередко при реформировании организационно – штатной структуры предприятия (учреждения) предполагаемые «вливания» одних подразделений в другие носят необоснованный характер. И в этих случаях человек, отстаивающий интересы таких подразделений, должен занимать жесткую позицию.

2. Уход

Стратегия ухода отличается стремлением уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника и является взаимной. Это по сути дела взаимная уступка.

При анализе данной стратегии важно учитывать два варианта ее проявления:

а) когда предмет конфликта не имеет существенного значения ни для одного из субъектов и адекватно отражен в образах конфликтной ситуации;

б) когда предмет спора имеет существенное значение для одной или обеих сторон, но занижен в образах конфликтной ситуации, то есть субъекты взаимодействия воспринимают предмет конфликта как несущественный.

В первом случае стратегией ухода конфликт исчерпывается, а во втором случае он может иметь рецидив. Межличностные отношения при выборе данной стратегии не подвергаются серьезным изменениям.

3. Уступка (приспособление)

Человек, придерживающийся данной стратегии, так же как и в предыдущем случае, стремится уйти от конфликта. Но причины «ухода» в этом случае иные. Направленность на личные интересы здесь низкая, а оценка интересов соперника высокая. Иначе говоря, человек, принимающий стратегию уступки, жертвует личными интересами в пользу интересов соперника.

Стратегия уступки имеет некоторое сходство и со стратегией принуждения. Это сходство заключено в выборе между ценностью предмета конфликта и ценностью межличностных отношений. В отличие от стратегии борьбы, в стратегии уступки приоритет отдается межличностным отношениям.

При анализе данной стратегии следует учитывать некоторые моменты.

- Иногда в такой стратегии отражается тактика решительной борьбы за победу. Уступка здесь может оказаться лишь тактическим шагом на пути достижения главной стратегической цели.

- Уступка может стать причиной неадекватной оценки предмета конфликта (занижение его ценности для себя). В этом случае принятая стратегия является самообманом и не ведет к разрешению конфликта.

- Данная стратегия может быть доминирующей для человека в силу его индивидуально-психологических особенностей. В частности, это характерно для конформистской личности, конфликтной личности «бесконфликтного» типа. В силу этого стратегия уступки может придать конструктивному конфликту деструктивную направленность.

При всех выделенных особенностях стратегии уступки важно иметь в виду, что она оправдана в тех случаях, когда условия для разрешения конфликта не созрели. И в этом случае она ведет к временному «перемирию», является важным этапом на пути конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

4. Компромисс

Компромиссная стратегия поведения характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. Иначе ее можно назвать стратегией взаимной уступки. Стратегия компромисса не портит межличностные отношения. Более того, она способствует их положительному развитию.

При анализе данной стратегии важно иметь в виду ряд существенных моментов.

- Компромисс нельзя рассматривать как способ разрешения конфликта. Взаимная уступка часто является этапом на пути поиска приемлемого решения проблемы.

- Иногда компромисс может исчерпать конфликтную ситуацию. Это наступает при изменении обстоятельств, вызвавших напряженность. Например, два сотрудника претендовали на одну и ту же должность, которая должна освободиться через полгода. Но через три месяца ее сократили. Предмет конфликта исчез.

- Компромисс может принимать активную и пассивную формы. Активная форма компромисса может проявляться в заключение четких договоров, принятии каких-то обязательств и т. п. Пассивный компромисс – это не что иное, как отказ от каких-либо активных действий по достижению определенных взаимных уступок в тех или иных условиях. Иначе говоря, в конкретных условиях перемирие может быть обеспечено пассивностью субъектов конфликтного взаимодействия.

Анализируя стратегию компромисса, следует иметь в виду и то, что условия компромисса могут быть мнимыми, когда субъекты конфликтного взаимодействия достигли компромисса на основе неадекватных образов конфликтной ситуации.

5. Сотрудничество

Стратегия сотрудничества характеризуется высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Данная стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений.

Анализируя стратегию сотрудничества в конфликтном взаимодействии, следует учитывать некоторые обстоятельства.

- Особое место в выборе данной стратегии занимает предмет конфликта. Если предмет конфликта имеет жизненно важное значение для одного или обоих субъектов конфликтного взаимодействия, то о сотрудничестве не может быть и речи. Сотрудничество возможно лишь в том случае, когда сложный предмет конфликта допускает маневр интересов противоборствующих сторон, обеспечивая их сосуществование в рамках возникшей проблемы и развитие событий в благоприятном направлении.

- Стратегия сотрудничества включает в себя все другие стратегии (уход, уступки, компромисс, противоборство). При этом другие стратегии в сложном процессе сотрудничества играют подчиненную роль, они в большей степени выступают психологическими факторами развития взаимоотношений между субъектами конфликта.

Являясь одной из самых сложных стратегий, стратегия сотрудничества отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему[5, с.97].

Высокая потребность у подростков в автономии подразделяется на:

- поведенческую, она связана со способностью и возможностью принимать самостоятельные решения;

- эмоциональную, которая выражается в стремлении избавиться от детской эмоциональной зависимости от родителей.

Потребность подростков в автономии чаще всего находит свое выражение в его стремлении эмансипироваться от контроля взрослых. Это проявляется в стремлении к пространственной автономии и выражается в выборе стиля одежды и круга общения. К концу подросткового возраста возрастает стремление быть материально независимым. В западной культуре эмансипация от родителей осуществляется через последовательное замещение роли родителей в процессе социализации группой сверстников. Семья часто теряет свою притягательность по сравнению с группой сверстников, которая отныне является носителем системы ценностей, норм поведения и источником определенного статуса.

Недостаток внимания со стороны родителей подросток компенсирует в группе сверстников. Часто ребенок погружается в мир фантастических образов, ограждается ими от родителей. В некоторых случаях замещение происходит за счет агрессии, или демонстративного ухода от общения. Для старших подростков более свойственна реакция оппозиции, демонстративного неподчинения. Но лишение ребенка любви и признания в подростковом возрасте достаточно частая картина и это влечет за собой деформирование личности в том плане, что у подростка резко снижается способность к сопереживанию другому. И это имеет проекцию на отношения со сверстниками.

Именно в этом возрасте стремление к полной независимости, жажда освобождения от внешнего контроля сочетаются у подростка с развитием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Обычно в этот период строятся жизненные планы. Одновременно повышается ранимость и восприимчивость к вредным влияниям. Иногда подросток перестает доверять окружающим взрослым, и его поведение может отклониться от нормы вследствие неправильно сформированной самооценки и неумения адекватно оценивать других. В этом случае подросток предъявляет к себе иные (заниженные) требования, чем к окружающим. Свой идеал, к себе не применяя, он требует от других, чтобы они этому идеалу соответствовали. Такому молодому человеку подчас кажется, что окружающие люди не понимают его и относятся к нему отрицательно.

В процессе формирования идентичности у подростка возникает конфликт между ролями (например, между ролью члена группы сверстников, любящих «поприкалываться», и ролью отличника) или значимыми другими (например, приятелем девушки и ее старшей сестрой). Трудный акт перехода границы между ценностями и обычаями родителей и сверстников приходится совершать всем подросткам. Многие подростки, живущие в городах, вынуждены выбирать между субкультурой сверстников, перевозносящей наркотики и преступность, и ценностями родителей, подчеркивающих важность труда в рамках закона. Подростки, еще находящиеся в процессе самоопределения, склонны либо слишком строго разграничивать миры родителей и сверстников, либо рабски следовать строгим предписаниям группы сверстников в поведении, манере одеваться и во всем остальном, что представляется значимым в этом возрасте [10].

В подростковом возрасте значительно увеличивается количество конфликтных ситуаций в школе. Потребность подростка в учебной деятельности активизирует следующие потребности:

1. потребность в самовыражении и уважении к себе, стремление отстаивать свое мнение, от грубости старших подростки защищаются ответной грубостью, это, прежде всего, говорит о потребности в равноправии;

2. потребность уметь что-то делать, а не только учиться. Эти нешкольные умения оцениваются в большей степени сверстниками. Их оценка деятельности подростка более значима для него, чем оценка учителя его учебной деятельности. Показатели учебной деятельности в этом возрасте резко падают.

3. потребность что-то значить для других, быть кому-то нужным, так как подросток не переносит к себе отношения как к человеку ничего не стоящему. Подросток остро нуждается в одобрении и принятии себя таким, каков он есть.

В качестве ведущего мотива учебной деятельности выступает мотив занять, завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников, которые в этом возрасте не считают учебные успехи достоинством. Особенно обостряются конфликты учителей с мальчиками. Феминизированная школа далеко не всегда принимает демонстрацию мужского поведения мальчиков, а оно закономерно вызвано усилением половой идентичности подростка.

Обостренное восприятие себя делает подростка уязвимым для оценок окружающих. В этом возрасте отношения молодого человека с окружающими обостряются и в силу биологических причин. Изменение гормонального обмена вызывает у подростков и юношей повышенную возбудимость и раздражительность. Дисгармония физического и психического облика проецируется молодым человеком на окружающий мир, который воспринимается им как особенно напряженный и конфликтный. Половое созревание пробуждает желание нравиться, вызывает повышенный интерес к своей внешности, внезапно обостряя проблему малого или слишком большого роста, комплекции, прически, одежды. Поэтому внешний мир представляется для юноши более конфликтным, чем для зрелого человека, а трепетное отношение юноши к одежде и внешности, способность вознести их значимость на необыкновенную высоту уже забыты взрослыми и потому раздражают их.

Значимость своего физического образа для подростков гипертрофирована, они сильно переживают недостатки своей внешности, хотя большая часть оказывается мнимой. У закомплексованных подростков проявляется неестественность в поведении. Неудовлетворенность подростков собой переносится на окружающий мир, на их требования и их поступки, которые зачастую не оправдываются обстоятельствами [11].

Для подростка особенно важны ситуации, связанные с напряжением и риском. Предмет его постоянного внимания – такие качества характера, как целеустремленность, решительность, выдержка. Проявляя интерес к волевым качествам других, он постоянно стремится обнаружить их у себя. Для этого он нередко провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, обостряет дискуссии возражениями, резкими выпадами, излишней прямоотой. Все это направлено на попытку разрушить позицию противника, провести «разведку боем», испытать других, себя и установить границы своих возможностей.

Подросток имеет тенденцию к односторонности в своих оценках, нетерпимости, категоричности. В свете максимализма — завышенного, нереального идеала — любая действительность может показаться ему мрачной, и это подавляет деятельность, рождая пессимизм и отчаяние. Поэтому социальная активность юноши нередко принимает форму негативизма и социальной критики. Рассматривая общественные отношения как бы со стороны и забывая, что он сам тоже продукт этого общества, юноша склонен фиксировать внимание лишь на том, что не соответствует его идеалу.

Юноша и тем более подросток легко идеализируют окружающих людей и отношения между ними, но быстро в них разочаровываются, как только обнаруживают неполное соответствие предвзятому и завышенному идеалу. Такой максимализм — следствие стремления к самоутверждению, он порождает так называемую черно-белую логику. Черно-белая логика, максимализм и малый жизненный опыт приводят молодых людей к преувеличению оригинальности собственного опыта. Им кажется, что никто так не любил, не страдал, не боролся, как они.

По сути, все эти проблемы стары, как мир. Спешка, неумение и нежелание выслушать собственного ребенка, вникнуть в то, что происходит в сложном юношеском мире, неспособность взглянуть на проблему с позиции молодого человека, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта — все это может создать психологический барьер между родителями и детьми. Этот барьер может укрепляться как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Не надо бояться серьезно обсуждать с подрастающими детьми негативные стороны жизни. Участие родителей в процессе развития самосознания вместе с детьми, сводит к минимуму зоны конфликта и помогает подросткам развить независимое мышление и саморегулируемое поведение.

Важно отметить, что хотя высокая конфликтность является типичной для подросткового возраста, все же подавляющее большинство хорошо приспособлено к жизни и не конфликтует ни с родителями, ни со сверстниками, ни с собой.

В качестве основных компонентов, входящих в психологическое содержание воспитательных воздействий разного типа, можно выделить следующие параметры семейного воспитания: параметры стиля воспитания, тип взаимодействия и тип эмоциональных отношений родителя с ребенком.

Для матерей девочек характерно использование сочетания эмоциональных и когнитивных воспитательных воздействий, для отцов девочек - когнитивных и поведенческих. Родители мальчиков в большей степени ориентированы на комбинированный тип воспитательных воздействий, с преобладанием у матери когнитивных и поведенческих, а у отцов - поведенческих воздействий.

Особенностью использования поведенческих стратегий мальчиков и девочек подросткового возраста являются различия, обеспечивающие разную степень адаптации к жизненным ситуациям. Основными поведенческими стратегиями девочек-подростков являются эмоционально-ориентированные, пассивные, адаптивные и неадаптивные, неконструктивные стратегии. У мальчиков преобладают проблемно-ориентированные, активные, адаптивные и конструктивные стратегии поведения.

Наиболее успешными с точки зрения адаптации являются активные, конструктивные поведенческие стратегии. Их развитие у подростков обеспечивается за счет использования родителями комбинированного типа воспитательных воздействий по отношению к детям, что предполагает умеренное использование эмоциональных, когнитивных и поведенческих воздействий.

Список использованных источников:

1. Артур, Б. Дети и семейные конфликты / Б. Артур, М. Кемме – М.: Просвещение, 1999. – 113 с.
2. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А. Е. Бойков // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 871–874.
3. Волков, Б.С. Конфликтология: Учебное пособие для студентов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 144 с.
4. Выготский, Л.С. Психология подростка. Собр. Соч. Т.4 / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Владос, 2005. – 209 с.
5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
6. Громова, О.Н. Конфликтология: курс лекций / О.Н. Громов. – М.: Изд-во ЭКМОС, 2000. – 320 с.
7. Залыгина, Н.А. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.

8. Емельянов С. Практикум по конфликтологии / С. Емельянов. – СПб.: Питер, 2003.
9. Мишель, Кле Психология подростка / Кле Мишель. – М. : Педагогика, 1991.
10. Ковалев, Л.Г. Психология личности подростка / Л.Г. Ковалев. – М.: Владос, 2008. – 322 с.
11. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И. Козырев – М.: Туманит, 2001.
12. Леонова, Л. Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте: учеб.-метод. пособие / Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарева. – Новосибирск: НМИ, 1998. – 415 с.
13. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков – А.Е. Личко. – М.: Эксмо-пресс, 1999. – 416 с.
14. Наш проблемный подросток: понять и договориться. / Под ред. Л.А. Регуш. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006. – 192 с.
15. Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде / составитель: М.Е. Минова. – Минск, 2017. – 37 с.
16. Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками» / Разработчики: М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич, Т.А. Працкевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-ое изд. – Минск: АПО, 2019. – 104с.
17. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб., 2000. – 624 с.
18. Соломин, В. П. Профилактика социальных отклонений: учеб.-метод. пособие / под ред. В.П. Соломина. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 99 с.
19. Шукан В.М. Родителям подростков: Откровенный разговор о половом воспитании и репродуктивном здоровье / В.М.. Шукан. – Минск: Парадокс, 2015. – 60 с.



В рамках одной предметной сферы все участники должны говорить в единой терминологии. Это облегчит понимание и позволит создать полезные методические конструкторы для всех.

11. ТЕЗАУРУС

Буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива.

ВИЧ-инфекция – это длительно текущее инфекционное заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), имеющее полиморфную клиническую картину с развитием в финале синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД) с тотальным угнетением иммунной системы, сопровождающимся развитием оппортунистических инфекций и опухолей (саркома Капоши, лимфомы). Заболевание всегда заканчивается летально.

Гендер – специфическая структура социальных отношений и набор практик, которые переносят репродуктивные различия между мужским и женским телами на социальные процессы. Если пол определяет репродуктивные функции человека, то понятие «гендер» позволяет анализировать социальные закономерности поведения мужчин и женщин, в том числе и по отношению к своему здоровью.

Гендер – полоролевая самоидентификация человека, определяющая его поведение в обществе и то, как это поведение воспринимается окружающими.

Гендерная культура – это система действующих в данном обществе взглядов, установок, принципов, матриц поведения и т.д., формирующих социокультурные аспекты пола (гендерные роли, гендерные отношения, гендерные стереотипы, семейно-брачные установки и т.д.). Идеалы гендерной культуры характеризуют социальную сторону взаимоотношений между полами, основу которой должны составлять именно нравственные норма и ценности. Это совокупность социокультурных характеристик

определяющих взаимоотношения мужчин и женщин, основанных на эгалитарных ценностях. Эгалитарность (равенство полов) – трактовка равенства предполагает, что мужчины и женщины должны иметь равные доли в социальной власти, равный доступ к общественным ресурсам. Значимость идей равенства полов можно выразить через гендерные ценности.

Гендерная политика – государственная, общественная деятельность, направленная на установление гендерного равенства во всех сферах жизнедеятельности.

Гендерные стереотипы – это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров, в первую очередь мужчин и женщин. Гендерные стереотипы тесно связаны с существующими в данном обществе гендерными ролями и служат для их поддержания и воспроизведения.

Гомосексуальность – (от др.-греч. ὁμός – тот же, одинаковый и лат. *sexus* – пол), также *гомосексуализм* – предпочтение представителей своего пола (или гендера) в качестве объекта любовных отношений, эротического влечения и/или сексуального партнёра. *Гомосексуальность в широком смысле* – это один из видов сексуальности человека, складывающийся из гомосексуальной ориентации (сексуального влечения к лицам своего пола), гомосексуальной идентичности (осознания себя как лица гомосексуальной ориентации) и гомосексуального поведения (сексуальной практики с лицами своего пола). *В узком смысле слова* гомосексуальность – это одна из трёх типичных сексуальных ориентаций, определяемая как эмоциональное, романтическое (платоническое), эротическое (чувственное) либо сексуальное влечение только и исключительно к лицам своего пола. Двумя другими ориентациями являются гетеросексуальная и бисексуальная. Гомосексуальность бывает мужской и женской (последняя часто называется *лесбиянством*).

Гормоны – биологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции, расположенными в разных частях тела. Они передают сигналы в органы-мишени и побуждают их к действию. После того, как выполняют свою функцию теряют свою активность, поступают в печень и разрушаются.

Детерминанты здоровья – комплекс индивидуальных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных людей или определённых групп населения.

Детская порнография – это все виды изображения ребенка, включая образцы на видео, в фильмах, в компьютерных программах или печатных изданиях, сконцентрированные на половом акте или на гениталиях детей с намерением удовлетворения сексуальных потребностей. Искусственное создание порнографических картинок, используя компьютерные программы, также является порнографией.

Детская проституция - означает использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения.

Дискриминация – это нарушение прав человека и ограничение его возможностей из-за того, что ему присущи определенные особенности, состояние, поведение или убеждения.

Заболевание – это нарушение нормальной жизнедеятельности, возникающие в ответ на действие патогенных факторов, нарушения работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Идентичность – представление человека о самом себе.

Интернет Груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.

Кибербуллинг – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя.

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей (КСЭД) – это сексуальное насилие или эксплуатация взрослым человеком ребенка и оплата за это деньгами или натурой ребенку или третьему лицу. Ребенок рассматривается как предмет секса и предмет торговли. КСЭД приравнивается к принудительному труду и современной формой рабства. КСЭД включает в себя все формы проституции, порнографии и торговли детьми с целью сексуальной эксплуатации. Другие формы сексуальной эксплуатации включают детский сексуальный туризм и ранние браки.

Контрацепция – это методы и средства предупреждения нежелательной беременности. Это предупреждение нежелательной беременности с минимальным вредом для собственного здоровья и с сохранением достойной, доставляющей удовлетворение, сексуальной жизни.

Кризис (от греческого «krisis») – поворотный пункт, время качественных изменений, переход на более высокую ступень развития.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб. Это определение соединяет преднамеренность и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата. Включение в определение слов «использование власти» расширяет традиционное понимание природы насильственного акта тем, что включает в понятие насилия действия, источником которых является власть над человеком, то есть угрозы и запугивание.

Подростковый возраст – возраст 10-19 лет (ранний подростковый возраст – 10-14 лет; поздний подростковый возраст – 15-19 лет).

Пол – (биологический пол) – совокупность генетически и гормонально обусловленных гонадогистологических, анатомических и морфофункциональных характеристик организма, отличающих его от другого биологического пола данного вида и определяющие его роль в процессе оплодотворения и репродукции.

Попперс – сленговое название группы химических веществ — алкилнитритов в случае употребления их ингаляционным путём (во время вдыхания). Чаще всего для этого используются: амилнитрит, бутилнитрит, изобутилнитрит. Амилнитрит обладает долгой историей безопасного медицинского использования при лечении стенокардии, а также как противоядие при отравлении цианидом.

Пренебрежительное отношение – ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Проблемное сексуальное поведение – поведение, которое не соответствует уровню развития ребенка/подростка, потенциально вредоносное поведение, которое затрагивает сексуальные части тела.

Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Путь передачи инфекции – способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

Репродуктивное здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это состояние физического, умственного и социального благополучия по всем пунктам, относящимся к репродуктивной системе на всех стадиях жизни. Репродуктивное здоровье является важнейшей частью общего здоровья и касается личных аспектов жизни. Репродуктивное здоровье предполагает, что человек может вести удовлетворительную и безопасную половую жизнь, что он способен рожать детей и свободен выбирать, при каких условиях, где и как часто это делать. Под этим подразумевается право мужчин и женщин получать информацию и иметь доступ к безопасным, эффективным, доступным и приемлемым методам планирования семьи по своему выбору, а также право на соответствующие услуги здравоохранения, которые позволяют женщинам безопасно пережить период беременности и роды. Забота о репродуктивном здоровье определяется как совокупность методов, способов, технологий и услуг, которые способствуют репродуктивному здоровью и благополучию путем предотвращения и решения проблем репродуктивной сферы.

Рискованное поведение – личный выбор моделей поведения, которые могут быть основополагающими в возникновении заболеваний, связанных с образом жизни; вероятность возникновения негативных последствий для здоровья в результате использования тех или иных поведенческих практик.

Сексуальное здоровье – состояние физического, эмоционального, психического и социального благополучия, связанного с сексуальностью.

Сексуальное насилие – использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции. Вовлечение детей в занятия проституцией.

Сексуальность человека – совокупность биологических, психофизиологических, душевных и эмоциональных реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения (Г. Б. Дерягин). По данным исследования Roundetal. (2016), молодежь считает, что у хорошего педагога должны быть: широкая осведомленность и знания в области сексуального здоровья, специальная подготовка (в области сексуального образования), уверенность, отсутствие стеснительности, прямота, открытость и невозмутимость, надежность и способность сохранять конфиденциальную информацию, принятие собственной сексуальности, способность понимать и принимать сексуальную активность молодежи.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Соматическое здоровье – это физическое здоровье человека, которое отражает текущее состояние органов и систем человеческого организма; уровень их развития и функциональных возможностей.

Стигматизация – это предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо отличительных свойств, признаков. Стигматизация приводит к дискриминации.

Суицид – (самоубийство), намеренное прекращение собственной жизни.

Суицидальность – включает в себя идеи/мысли о суициде, попытки суицида (парасуицид) и суицид как финальное последствие

Торговля детьми (траффикинг) - означает любой акт или сделку, по средствам которых ребенок передается любым лицом или группе лиц за вознаграждение или иное возмещение.

Фактор риска– это какое-либо свойство или особенность человека или какое-либо воздействие на него, повышающие вероятность развития болезни или травмы.

Фактор уязвимости – особенность человека, увеличивающая возможность приобретения заболевания.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход.

Эмоциональное (психическое) насилие – ребенок испытывает постоянную нехватку внимания и любви, угрозы и насмешки, что приводит к потере чувства собственного достоинства и уверенности в себе. К нему предъявляют чрезмерные требования, не соответствующие его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить. Ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, потеря доверия ребенка. Отвержение со стороны родителей и, как следствие, нарушение эмоционального развития.

Сокращения:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения (англ. *World Health Organization, WHO*) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций, состоящее из 194 государств-членов, основная функция которого лежит в решении международных проблем здравоохранения населения Земли. Она была основана в 1948 году со штаб-квартирой в Женеве в Швейцарии. В специализированную группу ООН, кроме ВОЗ, входят ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры), Международная организация труда (МОТ), ЮНИСЕФ (Фонд помощи детям).

ЗППП – обозначают заболевания, передающиеся половым путем. Основное различие — в состоянии больного. Когда человек только заразился и у него отсутствуют какие-либо симптомы, то говорят об ИППП. Применение термина ЗППП оправдано в случае выраженной симптоматики болезни. Кроме этого, некоторые ИППП протекают скрыто, не проявляют никаких признаков. Человек узнает о том, что является носителем, лишь случайно — во время обследования.

ЗОЖ (Здоровый образ жизни) – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

ИППП (инфекции, передающиеся половым путем) – это заболевания, путь передачи которых преимущественно половой. Заразиться ими возможно при любой форме контакта: оральной, анальной, вагинальной. Некоторые заболевания передаются в быту (сифилис). Часто заражение ИППП происходит от матери к плоду во время родов. Такие болезни, как ВИЧ-инфекция, гепатит, проникают в организм через кровь.

ЛГБТИ – (англ. *LGBT*) — аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок (*Lesbian*), геев (*Gay*), бисексуалов (*Bisexual*) и трансгендеров (*Transgender*). Термин используется с 1990-х годов и является адаптацией аббревиатуры «ЛГБ», которая в период середины-конца 1980-х годов стала заменять слово «гей-сообщество», насчёт которого бытовало мнение, что слово не представляет всех, относящихся к сексуальным меньшинствам. Термин «ЛГБТ» призван подчеркнуть разнообразие «сексуальности и гендерной идентичности на основе культуры» и используется для обозначения гомосексуальных, бисексуальных и трансгендерных людей.

ЛЖВ – люди, живущие с ВИЧ.

НПО – неправительственные организации.

ПРООН – **Программа развития ООН** (англ. *United Nations Development Programme*) — глобальная сеть Организации Объединённых Наций по оказанию безвозмездной и неполитизированной помощи её государствам-членам в области развития. ПРООН работает в 177 странах и территориях и осуществляет свою деятельность в трёх основных областях: (1) устойчивое развитие, (2) демократическое правление и миростроительство, (3) климат и устойчивость к стихийным бедствиям. Программа также способствует эффективному привлечению и использованию помощи в целях развития. Во всех своих действиях ПРООН уделяет особое внимание гендерному равенству и защите прав человека.

ЮНЭЙДС – объединённая программа Организации Объединённых Наций по ВИЧ/СПИД (англ. *Joint United Nations Programme on HIV/AIDS* сокращенно *UNAIDS*) — объединение организаций ООН, созданное для всесторонней, скоординированной борьбы в глобальном масштабе с эпидемией ВИЧ и СПИДа и её последствиями.

Цель ЮНЭЙДС: оказание содействия в укреплении и поддержке широкомасштабных мероприятий по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа, стимулирование объединения усилий различных секторов и партнёров из государственных структур и гражданского общества в борьбе с эпидемией, а также поддержание уверенности народонаселения земли в существовании реальной угрозы, исходящей от ВИЧ.

ЮНЕСКО – (англ. *UNESCO; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Цели, декларируемые организацией, — содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка, ориентации или религии.

ЮНФПА – **Фонд ООН в области народонаселения** (англ. *United Nations Population Fund (UNFPA)*) — орган ООН, осуществляющий руководство оперативной деятельностью системы ООН в области народонаселения, содействующий развивающимся странам и странам с переходной экономикой в поиске решений демографических проблем.

ЦДП – центры дружественного отношения к подросткам.

ЦУР – Цели в области устойчивого развития (ЦУР) (англ. *Sustainable Development Goals (SDGs)*), официально известные, как Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (англ. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*) — набор целей для будущего международного сотрудничества, которые заменили собой Цели развития тысячелетия в конце 2015 года. Эти цели планируется достигать с 2015 по 2030 годы. Итоговый документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» содержит 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач.



Мы живем, собирая пазлы, старательно выкладывая элемент за элементом, чтобы составить картинку своего счастья. Если сложившаяся картинка нас не устраивает, у нас всегда есть два выхода - смириться и жить с тем, что вышло, или смешать все пазлы и начать выкладывать всё заново.

12. МОБИЛЬНОСТЬ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Примерный модуль №1: Семинар-практикум, 8 часов

Тема: ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

1. Концептуальные основы здоровья детей и молодежи.
2. Комплексный подход к профилактике здорового образа жизни и укреплению здоровья детей и молодежи.
3. Инструменты программ по формированию здорового образа жизни, средства и методы формирования жизненных навыков.
4. Реализация программ равного обучения по проблемам воспитания здорового образа жизни: методы и формы.

Примерный модуль №2: Проблемный семинар, 6 часов

Тема: ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

1. Правовой и гендерный подходы к вопросам, связанным с репродуктивным и сексуальным здоровьем.
2. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний, аддиктивного поведения и употребления психоактивных веществ.
3. Подростковая беременность: причины, последствия, профилактика нежелательной беременности и методы контрацепции.

Примерный модуль №3: Семинар-диспут, 8 часов

Тема: ПРОФИЛАКТИКА отклоняющегося ПОВЕДЕНИЯ.

1. Стигматизация в образовательном пространстве: причины возникновения, этапы формирования и развития.
2. Буллинг в образовательной среде: причины, виды, профилактика.
3. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.
4. Поведенческие тактики и стратегии принятия ответственных решений подростками в ситуациях выбора.

Примерный модуль №4: Семинар-дискуссия, 6 часов

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Современные методы и формы взаимодействия школы, семьи, общественности и центров медицинских учреждений, дружественных подросткам, в воспитании обучающихся.
2. Половое воспитание и репродуктивное здоровье: формы и методы обучения родителей подростков.
3. Моделирование занятий по формированию здорового образа жизни с использованием интерактивных методов обучения: особенности групповой и индивидуальной работы.

13. ИНТЕРНЕТ ССЫЛКИ

Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»

<http://mgiro.minsk.edu.by/>

Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»

www.belau.info

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

<https://iite.unesco.org/ru/>

Пособие «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками»

<https://iite.unesco.org/ru/publications/posobie-volonterov-ravnogo-obucheniya-dlya/>

Видеоролики и пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде

<https://belau.info/video/teenagers/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов СППС учреждений общего среднего образования "Образование в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ, межличностных отношений учащихся и их родителей"	3
2. Рекомендации по проведению и подготовке к итоговой аттестации по учебной программе повышения квалификации педагогических работников и специалистов социально-педагогической и психологической служб учреждений общего среднего образования "Образование в области репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ и межличностных отношений учащихся и их родителей"	22
3. Требования к оформлению сценария занятия	24
4. Требования к оформлению презентации занятия	25
5. Рекомендации по разработке и проведению интерактивных занятий	26
6. Игры -энерджайзеры	37
7. Дополнительный материал для педагогических работников. Пол и гендер. Заметки о терминах	49
8. Педагогический инструментарий: анкеты	55
9. Материалы для подготовки к занятиям. Лекция "Подростковая беременность: причины, последствия, профилактика нежелательной беременности и методы контрацепции"	66
10. Дополнительный материал для педагогов. "Зависимость. Аддикция. Зависимое поведение. Профилактика"	71
11. Тезаурус	87
12. Мобильность программы повышения квалификации	93
13. Интернет ссылки	94

Производственно-практическое издание

Карпушева Наталья Михайловна
Захожая Нина Николаевна

**Образование в области репродуктивного и сексуального
здоровья, профилактики ВИЧ, межличностных
отношений учащихся и их родителей**

Пособие

Ответственный за выпуск С. А. Бойков
Компьютерная верстка ООО «Промографика»
Редактор В. С. Бугаев

Подписано в печать 16.09.2019.

Формат 60 x 84 1/8

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5.4. Уч.-изд. л. 4,39.

Тираж 100. Заказ 1500-2019.

ООО "Альфа-книга".

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/480 от 30.09.2015.

Ул. Смолячкова, 9, оф. 327, 220005, г. Минск.

ООО "АлВи-пресс".

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №2/98 от 01.04.2014.

Ул. П. Глебки, 11/2, пом. 41, 220104, г. Минск.



ЦЕЛЬ

ПЕДАГОГ

ПОДРУГА СЕМЬЯ

ВЫБОР ПОТЕНЦИАЛ

ОСОБЕННОСТИ ДРУГ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БРАК

БРАТ САМОРАЗВИТИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРАВИЛА

ЭМОЦИИ ТЕНДЕНЦИИ

СРЕДСТВА

ЗНАНИЯ МЕТОДЫ

НАСТАВНИК УМЕНИЯ

УЧАСТНИКИ

КРЕАТИВНОСТЬ

ЛЮБОВЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

БУЛЛИНГ МУЖ **ВОСПИТАНИЕ**

РАЗВИТИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПОЛ **СЧАСТЬЕ**

МЫШЛЕНИЕ СЕСТРА **НАСИЛИЕ**

СПЕЦИАЛИСТЫ

РАВЕНСТВО **ОБУЧЕНИЕ**

