



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



 OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU



Les symboles suivants sont utilisés:

- .. Données non disponibles
- (a) Sans objet
- (n) Chiffre nul ou négligeable
- (+) Estimation nationale
- (‡) Estimation de l'ISU (Pour les moyennes régionales : Estimation partielle d'ue à une couverture incomplète des pays allant de 33% à 60% de la population en fonction de l'indicateur)

Diffusions des données

À partir de septembre 2018, l'ISU publiera les données d'éducation formelle une fois par année et cela en septembre. Ces données incluent les données nationales et les moyennes régionales pour l'année scolaire ou l'année de référence précédente et comprennent des données collectées à partir d'enquêtes administratives et d'enquêtes auprès des ménages, y compris les statistiques d'alphabétisme et de niveau d'éducation atteint (tous les deux ans).

À la suite de cette publication, les données nationales seront mises à jour en février de l'année suivante, complétant ainsi la diffusion des données d'éducation formelle par l'ISU pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Veuillez-vous inscrire au service d'envoi d'alertes automatiques afin d'être informés des plus récentes diffusions des données de l'ISU sur <http://uis.unesco.org>

Sources des données

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, l'alphabétisme, l'achèvement et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'enseignement formel dans des établissements publics et privés (éducation de la petite enfance, enseignement primaire et secondaire) ainsi que les collèges, universités ou autres établissements de l'enseignement supérieur et l'enseignement répondant aux besoins éducatifs spéciaux (dans des écoles régulières ou spécialisées).

Ces données sont recueillies annuellement par l'ISU et ses agences partenaires par le biais de trois enquêtes majeures disponibles en ligne sur le site web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>

- i) L'enquête sur l'éducation formelle de l'ISU

Les questionnaires sur l'enseignement de l'ISU sont envoyés aux États membres de



l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'Institut afin d'étudier les questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données.

ii) L'enquête sur l'éducation formelle de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès des pays à revenu intermédiaire et élevé. Ces pays sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'enseignement.

iii) L'enquête sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint de l'ISU

L'ISU collecte des données sur le niveau de scolarité dans le cadre de son enquête biennale sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint, qui est envoyée à tous les États membres de l'UNESCO. Les questionnaires recueillent des données comparables au niveau international, utilisées pour calculer les taux d'alphabétisme et de niveau d'éducation atteint, ainsi que le nombre moyen d'années de scolarisation. Les données sont tirées des recensements nationaux de la population, des enquêtes auprès des ménages et des enquêtes sur la population active.

L'ISU complète ces données fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur des informations obtenues auprès de la Division de statistique des Nations Unies et des programmes internationaux d'enquêtes tels que l'enquête à indicateurs multiples (MICS) et les enquêtes démographiques et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies telles que le modèle mondial de projection de l'alphabétisation par âge (GALP) pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les données manquantes et pour produire les moyennes régionales et mondiales.

En plus des trois enquêtes décrites ci-dessus, l'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'objectif 4 du développement durable directement auprès d'organisations partenaires, telles que l'OCDE et l'UNICEF.

Estimation de la population

La source principale des estimations de la population est la suivante : Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population (2019). **Perspectives de la population mondiale: révision de 2019** (<https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>). En l'absence d'estimations de la Division de la population de l'ONU ou lorsque des enjeux de population sont survenus, les données nationales ou les estimations de l'ISU sont utilisées. Veuillez consulter la dernière partie de ce document pour plus de détails.



Statistiques économiques

Les données relatives au Produit intérieur brut (PIB) et à la parité de pouvoir d'achat (PPA) proviennent des estimations de la Banque mondiale datant d'avril 2019. Pour les pays dont les estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale, les données proviennent de la Division de Statistique des Nations Unies (DSNU) de décembre 2018. Les données sur le total des dépenses des administrations publiques (tous secteurs) viennent de la publication d'avril 2019 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

Remarques techniques

A. Données et indicateurs de l'éducation

Les données et indicateurs de l'éducation sont basés sur la Classification internationale type de l'éducation révisée ([CITE 2011](#)). La CITE 2011 a été mise en œuvre depuis la collecte des données de l'éducation de 2014 et couvre à la fois les programmes de l'enseignement formel initial et les programmes de l'enseignement formel des adultes.

L'indicateur ODD 4.3.3 – Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe : avant 2018, les données n'incluaient pas les inscriptions dans les programmes techniques et professionnels de cycle court en enseignement supérieur (CITE 5). À partir de 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions à la CITE 5 dans le calcul de cet indicateur. La prudence est requise lors de la comparaison des valeurs de cet indicateur dans le temps.

Les moyennes régionales de l'éducation sont calculées en se basant à la fois sur les données publiables et sur les données non publiables estimées ou imputées de septembre 2019.

Les moyennes régionales de l'alphabétisme sont basées sur la publication de septembre 2019.

Dans certains cas, l'indicateur ne doit pas dépasser sa valeur théorique maximale (par exemple le taux net ajusté de scolarisation) mais, en raison de l'incohérence entre les données démographiques et les données de scolarisation, l'indicateur peut dépasser la limite théorique. Dans de tels cas, le « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes. Pour plus de détails sur le plafonnement, veuillez consulter le [Glossaire de l'ISU](#).

Pour la scolarisation, le pourcentage des filles est inclus pour fournir des informations sur la proportion de filles scolarisées par rapport à l'effectif total. Une mesure plus pertinente qui reflète la parité entre les sexes est l'indice de parité entre les sexes (IPS) ou l'indice de parité entre les sexes ajusté (IPSA).



B. Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation de la petite enfance ou celles de sources internationales, qui sont toutes souvent relativement négligeables, ont été considérées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

Notes par pays

Allemagne: À partir de l'année 2009, il n'y a plus de concept de redoublants en première et deuxième années du primaire. Cela explique la diminution de la valeur de l'indicateur «Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire» en 2009.

Azerbaïdjan: Les données sur la scolarisation, contrairement à la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU, ne couvrent pas la région de Nagorno-Karabakh. Ainsi, les données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent les données démographiques de Nagorno-Karabakh.

Bolivie, État plurinational de : Les indicateurs qui s'appuient sur des données de la population doivent être interprétés avec prudence en raison de préoccupations au sujet de la cohérence entre les données nationales sur la scolarisation et les estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU.

Le taux d'adolescents non scolarisés du premier cycle du secondaire (CITE 2) et du deuxième cycle du secondaire (CITE 3) ne tiennent pas compte des données sur les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8).

Brésil: En raison de préoccupations au sujet de la cohérence entre les données nationales sur la scolarisation et les données démographiques de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU, les données démographiques ont été fournies par Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Une discontinuité dans les séries chronologiques des indicateurs des programmes d'enseignement du pré-primaire et du primaire survient en 2013 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- La durée de l'enseignement d'âge pré-primaire a changé de 3 ans à 2 ans.
- L'âge d'entrée à l'enseignement primaire a changé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

Chine: Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux régions administratives spéciales: Hong Kong et Macao. Les données de ces deux régions sont reportées séparément.



Chypre: Les données sur la scolarisation à Chypre ne couvrent pas les zones se trouvant dans la région non contrôlée par le gouvernement national, contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. Ainsi, les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

Équateur: La source des données utilisées est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE), calculée avec un facteur de plafonnement et des estimations démographiques nationales. Par conséquent, les indicateurs pour l'Équateur ne sont pas comparables aux données publiées officiellement par le pays.

Estonie: Le pays a un programme intégré d'éducation pré-primaire. L'âge des élèves est utilisé comme substitut pour désagréger les données des programmes d'éducation de la petite enfance selon les niveaux 010 et 020 de la CITE: les enfants inscrits qui ont 2 ans et moins sont classés au niveau 010 et les enfants inscrits de 3 ans et plus sont classés au niveau 020.

France: Un changement de méthodologie en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries chronologiques pour l'indicateur 4.3.3 des objectifs de développement durable sur le taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15-24 ans).

Mexique: Une discontinuité dans la série chronologique des indicateurs des programmes d'enseignement du pré-primaire survient en 2014 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- L'âge d'entrée à l'enseignement pré-primaire a changé de 4 à 3 ans.
- La durée de l'enseignement pré-primaire a changé de 2 ans à 3 ans.

Palestine: Les données sur la scolarisation excluent Jérusalem-Est, contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur des données démographiques peuvent être sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

République de Moldova: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie.

République Dominicaine: L'Office national de statistique a révisé les estimations et projections démographiques qui ne sont pas encore reflétées dans la révision des perspectives de la population mondiale.



Fédération de Russie: Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie incluent les données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupées par la Fédération de Russie.

Serbie: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

Singapour: Les données sur la scolarisation à partir de 2016 comprennent les résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et qui étaient absents de Singapour pendant une période cumulative de moins de 6 mois au cours des 12 mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données démographiques ne devraient être utilisées que dans le but de calculer les indicateurs de l'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres séries de données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

Ukraine: À partir de 2015, les données sur la scolarisation ne couvrent pas Crimee et la partie de Donbass qui n'est pas contrôlée par le gouvernement, contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. Les données démographiques excluant ces zones ne sont pas disponibles pour le moment. Par conséquent, l'ISU n'est pas en mesure de produire des indicateurs à partir de 2015.

La république-Unie de Tanzanie: Les données sur la scolarisation ne comprennent pas Zanzibar, contrairement aux estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU. La population de Zanzibar constitue environ 3% de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur les données démographiques sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

Sources additionnelles des données de population :

En raison des préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales sur la scolarisation et les estimations de la population de la révision 2019 de la Division de la population de l'ONU, les données de population nationales pour les pays énumérés ci-dessous sont fournies par les organisations suivantes:

L'Eurostat, l'office statistique de l'Union européenne, fournit des données pour les pays suivants: France, Irlande, Lettonie et Lituanie.

L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) fournit les données nationales de population pour le Brésil et les États-Unis d'Amérique recueillies dans l'enquête UOE.



Les données des pays de moins de 90 000 habitants, fournies par la Division de la population des Nations Unies (UNPD), doivent être utilisées avec prudence, car la population interpolée annuellement par âge et par sexe en se basant sur des périodes de 5 ans et des groupes d'âge de 5 ans ne peut fournir que des approximations brutes d'autant plus que toutes les composantes démographiques des changements de population sont souvent non disponibles.