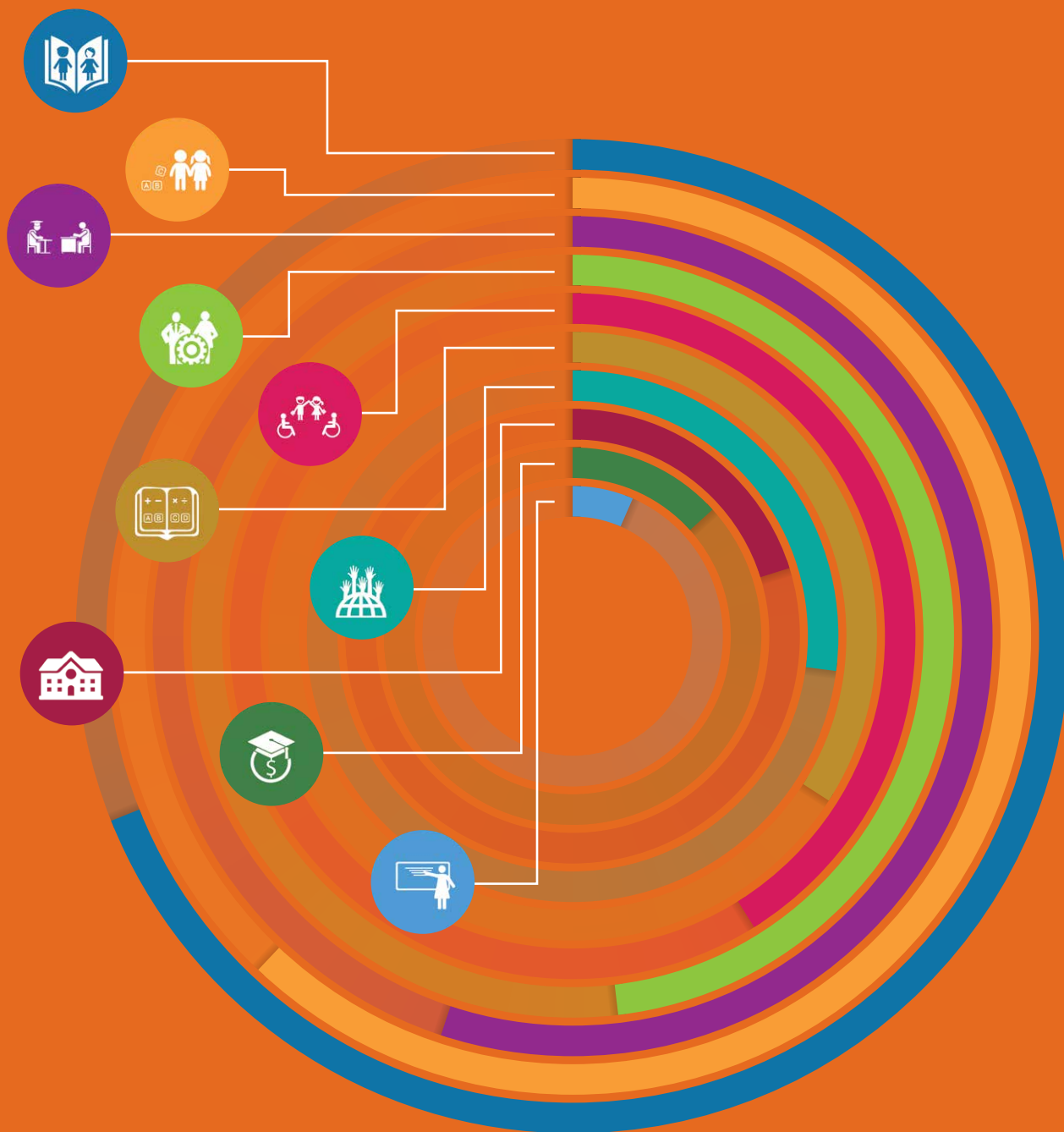


# Recueil de données de l'ODD4

## INDICATEURS MONDIAUX DE L'ÉDUCATION 2019





# Recueil de données de l'ODD4

## INDICATEURS MONDIAUX DE L'ÉDUCATION 2019



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO



## UNESCO

L'Acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945 et est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'UNESCO compte actuellement 193 États membres et 11 membres associés.

L'objectif premier de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication dans le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la préparation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

### Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique officiel de l'UNESCO et le dépositaire des Nations unies pour les statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication.

L'ISU est l'organisme dépositaire des données utilisées pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'Objectif de développement durable lié à l'éducation et pour fournir des données sur les principales cibles en rapport avec la science, la culture, la communication et l'égalité des sexes. Tout en élaborant les méthodologies et les normes nécessaires pour produire des données comparables au plan international, l'ISU travaille directement avec les bureaux nationaux de statistique, les ministères compétents et les autres organisations pour aider les pays à produire et à utiliser des données de grande qualité.

Publié en 2019 par :  
Institut de statistique de l'UNESCO  
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville  
Montréal, Québec H3C 3J7 Canada  
Téléphone : +1 514-343-6880  
Courriel : [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)  
<http://www.uis.unesco.org>

Réf : UIS/2019/ED/SD/1  
ISBN 978-92-9189-236-5

© UNESCO-UIS 2019

Cette publication est disponible en accès libre sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent de se conformer aux conditions d'utilisation du service d'archive des publications en accès libre de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique de tout pays, territoire, ville ou zone ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. Elles ne représentent pas nécessairement les vues de l'UNESCO et n'engagent à rien l'Organisation.

# Table des matières

Indicateur mondial de l'ODD 4.1.1 .....	7
Indicateur mondial de l'ODD 4.2.1 .....	24
Indicateur mondial de l'ODD 4.2.2 .....	27
Indicateur mondial de l'ODD 4.3.1 .....	32
Indicateur mondial de l'ODD 4.4.1 .....	35
Indicateur mondial de l'ODD 4.5.1 .....	42
Indicateur mondial de l'ODD 4.6.1 .....	43
Indicateur mondial de l'ODD 4.a.1 .....	48
Indicateur mondial de l'ODD 4.b.1 .....	58
Indicateur mondial de l'ODD 4.c.1 .....	63

Cette publication présente les indicateurs de suivi mondiaux utilisés par les pays et la communauté du développement international pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) relatif à l'éducation. Les indicateurs ont été produits par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), sur la base des dernières données disponibles.

L'ISU est la source officielle de données comparables au plan international sur l'éducation et l'organisme dépositaire pour les données relatives à l'ODD 4. Ce mandat témoigne de la confiance de la communauté internationale dans les données de l'ISU et de son expérience avérée dans les travaux méthodologiques et l'élaboration de normes avec les bureaux nationaux de statistique, les ministères compétents et les partenaires techniques dans chacune des régions.

L'Institut travaille avec un large éventail de partenaires afin d'élaborer les indicateurs de l'ODD 4 par le biais d'initiatives clés telles que :

**Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 – Éducation 2030 (TCG)**: sert de plate-forme pour examiner et élaborer les indicateurs de suivi d'une façon ouverte, inclusive et transparente. Le TCG est composé de membres représentatifs au plan régional d'États membres, d'organisations internationales, de la société civile et de la Co-présidence du Comité directeur Éducation 2030.

**Alliance mondiale pour la mesure de l'apprentissage (GAML)**: est conçue pour améliorer les résultats de l'apprentissage en soutenant les stratégies nationales en faveur des évaluations de l'apprentissage et en élaborant des indicateurs comparables au plan international ainsi que des outils méthodologiques pour mesurer les progrès réalisés sur la voie des principales cibles de l'ODD 4. La GAML rassemble un large éventail de parties prenantes, notamment des experts et des décideurs impliqués dans les initiatives nationales et transnationales d'évaluation de l'apprentissage, ainsi que des donateurs et des représentants de la société civile.

## À propos des indicateurs

Cette publication donne un aperçu des données utilisées pour surveiller les progrès réalisés sur la voie de l'objectif et des cibles mondiaux relatifs à l'éducation. Elle complète le [Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#) de l'ISU, qui fournit des informations plus détaillées sur l'élaboration, l'interprétation et l'utilisation des indicateurs.

Les indicateurs présentés dans cette publication reposent sur les données de l'ISU pour l'année de référence 2017 (publiées en février 2019). Trois principales sources de données sont utilisées pour calculer les indicateurs : l'enquête annuelle de l'ISU sur l'éducation, les enquêtes auprès des ménages et les évaluations de l'apprentissage nationales et transnationales.

Pour explorer les données de façon plus approfondie, veuillez consulter la [base de données mondiale de l'ISU sur l'éducation](#), qui est la plus complète du monde et qui couvre tous les niveaux d'éducation dans environ 200 pays et territoires.

# Indicateur mondial de l'ODD

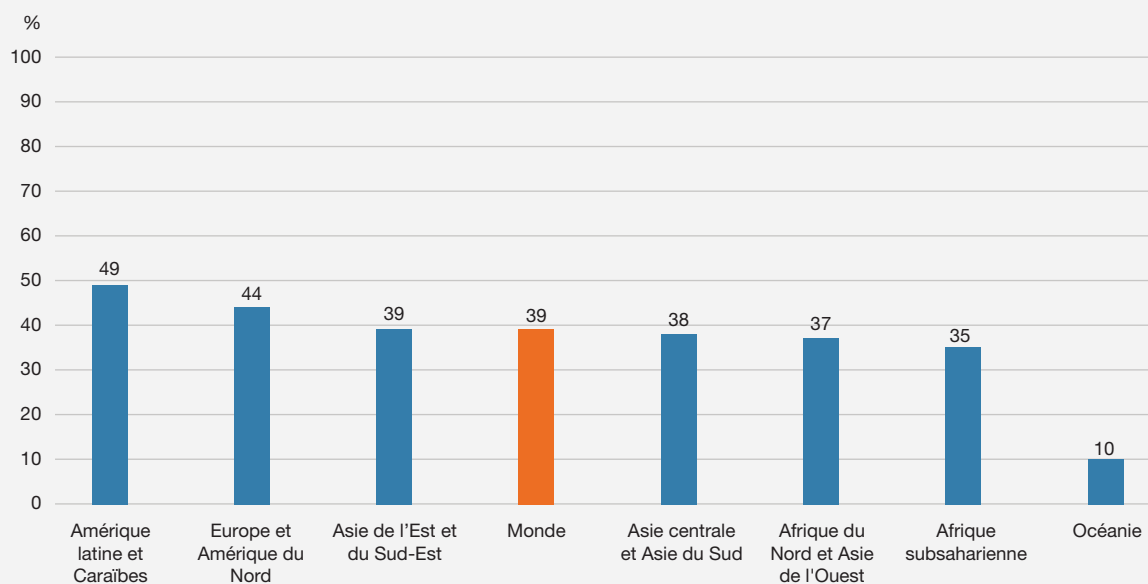
## 4.1.1



4.1

Pourcentage d'enfants et de jeunes : (a) en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe

**Graphique 1. Pourcentage de pays avec des données disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.





## 4.1

**Tableau 1. Indicateur ODD 4.1.1 : Années 2/3 – Lecture**

Pourcentage des élèves en 2e ou 3e année maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en lecture, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	65	..	..	..	..	..	..	..
Égypte	..	..	..	5	..	..	..	..	..
Émirats arabes unis	..	64	..	..	..	..	..	..	..
Géorgie	..	86	..	..	..	..	..	..	..
Israël	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Koweït	..	58	..	..	..	..	..	..	..
Maroc	..	21	..	..	..	..	..	..	..
Oman	..	47	..	..	..	..	..	..	..
Qatar	..	60	..	..	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	57	81	80	84	..	..	..	..
Bénin	..	..	..	..	10	..	..	..	..
Botswana	..	56	..	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	35	..	..	..	..
Burundi	..	..	..	..	79	..	..	..	..
Cameroun	..	..	..	..	30	..	..	..	..
Congo	..	..	..	..	38	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	14	..	..	17	..	..	..	..
Gambie	23	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	66	..	58	..	..	71	..	..
Kenya	..	..	..	..	..	46	60	..	..
Malawi	..	..	22	..	..	..	..	..	..
Mali	..	..	..	..	..	..	2	..	..
Niger	..	..	..	..	10	..	..	..	..
Nigéria	..	75	..	..	..	..	..	..	..
Ouganda	..	..	..	..	64	60	..	..	..
République-Unie de Tanzanie	..	..	..	5	..	56	..	..	..
Sao Tomé-et-Principe	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Sénégal	55	..	..	..	29	..	18	..	..
Tchad	..	..	..	..	18	..	..	..	..
Togo	..	..	..	..	20	..	..	..	..
Zambie	..	..	..	..	1	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	..	..	..	73	68	59	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	47	35	38	..	..	..
Argentine	73	..	..	77	..	..	62	..	..
Brésil	..	..	..	81	78	..	78	..	..
Chili	..	..	..	93	..	69	69	70	..
Colombie	..	72	..	79	..	80	82	82	..
Costa Rica	..	..	..	89	..	..	..	..	..
Dominique	..	..	51	76	..	81	..	..	..





## 4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Équateur	..	..	..	75	68	81	75	..	..
Grenade	..	44	26	80	..	54	..	..	..
Guatemala	52	..	..	69	50	..	..	..	..
Honduras	..	74	..	70	93	80	93	..	..
Jamaïque	..	..	..	..	87	..	..	..	..
Mexique	..	86	85	78	..	..	..	..	..
Montserrat	..	..	..	45	64	57	..	..	..
Nicaragua	..	..	..	63	..	..	..	..	..
Panama	..	..	..	68	..	..	..	..	..
Paraguay	55	..	..	63	..	71	..	..	..
Pérou	76	77	80	84	88	94	94	..	..
République dominicaine	..	..	..	46	..	..	..	..	..
Sainte-Lucie	..	..	..	..	..	68	..	..	..
Trinité-et-Tobago	..	78	..	..	..	..	..	..	..
Uruguay	..	..	..	81	..	..	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Afghanistan	..	..	..	..	..	..	47	..	..
Bangladesh	..	68	..	75	..	65	..	..	..
Inde	..	..	..	..	..	..	25	..	..
Iran (République islamique d')	..	76	..	..	..	..	..	..	..
Pakistan	..	..	..	20	61	..	17	..	..
Sri Lanka	..	..	..	85	..	86	..	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Chine	..	..	..	..	..	..	82	..	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Indonésie	..	66	..	..	..	..	..	..	..
Malaisie	..	..	..	..	..	..	..	86	..
République démocratique populaire lao	..	51	..	..	83	..	..	..	..
République populaire démocratique de Corée	..	..	..	..	..	..	..	94	..
Singapour	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Timor-Leste	80	..	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	..	..	86	..	..	..	..
Danemark	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Espagne	..	94	..	..	..	..	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	98	..	..	..	69	..	..	..
Finlande	..	99	..	..	..	..	..	..	..
France	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Irlande	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Italie	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Malte	..	74	..	..	..	..	..	..	..
Norvège	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Pays-Bas	..	100	..	..	..	..	..	..	..
Pologne	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Portugal	..	98	..	..	..	..	..	..	..



## 4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Roumanie	..	86	..	..	..	..	..	..	..
Slovénie	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Suède	..	98	..	..	..	..	..	..	..
Tchéquie	..	98	..	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	93	..	..	..	95	95	95	..
Nouvelle-Zélande	..	92	..	81	58	76	..	..	..

### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage d'élèves en 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **lecture**. Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Togo en 2014, 20 % des élèves en 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en lecture. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)

**Tableau 2. Indicateur ODD 4.1.1 : Années 2/3 – Mathématiques**

Pourcentage des élèves en 2e ou 3e année maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	55	..	..	..	43	..	..	..
Bahreïn	..	67	..	..	..	72	..	..	..
Chypre	..	..	..	..	..	93	..	..	..
Émirats arabes unis	..	62	..	..	..	70	..	..	..
Géorgie	..	73	..	..	..	78	..	..	..
Jordanie	..	..	..	..	..	50	..	..	..
Koweït	..	30	..	..	..	33	..	..	..
Maroc	..	25	..	..	..	41	..	..	..
Oman	..	46	..	..	..	61	..	..	..
Qatar	..	54	..	..	..	64	..	..	..
Tunisie	..	34	..	..	..	..	..	..	..
Yémen	..	9	..	..	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	68	85	87	39	..	..	..
Bénin	..	..	..	..	34	..	..	..	..
Botswana	..	61	..	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	59	..	..	..	..
Burundi	..	..	..	..	97	..	..	..	..
Cameroun	..	..	..	..	55	..	..	..	..
Congo	..	..	..	..	71	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	27	..	..	34	..	..	..	..
Gambie	31	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	53	..	57	..	..	55	..	..
Kenya	..	..	..	..	..	47	71	..	..
Malawi	..	..	51	..	..	..	..	..	..
Mali	..	..	..	..	..	..	3	..	..
Niger	..	..	..	..	28	..	..	..	..
Nigéria	..	28	..	..	..	..	..	..	..
Ouganda	..	..	..	..	73	72	..	..	..
République-Unie de Tanzanie	..	..	..	8	..	35	..	..	..
Sao Tomé-et-Principe	..	100	..	..	..	..	..	..	..
Sénégal	56	..	32	..	62	..	..	..	..
Tchad	..	..	..	..	48	..	..	..	..
Togo	..	..	..	..	41	..	..	..	..
Zambie	..	..	..	..	9	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	..	..	..	47	40	38	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	52	39	46	..	..	..
Argentine	74	..	..	72	..	..	63	..	..
Brésil	..	..	..	70	76	..	77	..	..
Chili	..	77	..	89	..	78	..	63	..
Colombie	..	..	..	64	..	81	83	82	..



4.1



CIBLES



## 4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Costa Rica	..	..	..	84	..	..	..	..	..
Dominique	..	..	55	48	..	50	..	..	..
Équateur	..	..	..	65	73	81	78	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	43	..	..	..
Guatemala	49	..	..	53	41	..	..	..	..
Honduras	..	50	..	58	92	85	92	..	..
Jamaïque	..	..	..	..	41	14	..	..	..
Mexique	..	81	86	78	..	..	..	..	..
Montserrat	..	..	..	7	76	54	..	..	..
Nicaragua	..	..	..	45	..	..	..	..	..
Panama	..	..	..	54	..	..	..	..	..
Paraguay	52	..	..	48	..	72	..	..	..
Pérou	47	49	51	50	61	69	71	..	..
République dominicaine	..	..	..	28	..	..	..	..	..
Sainte-Lucie	..	..	..	..	..	62	..	..	..
Uruguay	..	..	..	75	..	..	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Afghanistan	..	..	..	..	..	..	52	..	..
Bangladesh	..	50	..	57	..	39	..	..	..
Inde	..	..	..	..	..	..	28	..	..
Iran (République islamique d')	..	64	..	..	..	65	..	..	..
Pakistan	..	..	..	..	..	..	15	..	..
Sri Lanka	..	..	..	80	..	84	..	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Chine	..	..	..	..	..	85	..	..	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	99	..	..	..	100	..	..	..
Indonésie	..	..	..	..	..	49	..	..	..
Malaisie	..	..	..	..	..	..	..	71	..
République de Corée	..	100	..	..	..	100	..	..	..
République démocratique populaire lao	..	..	..	..	46	..	..	..	..
République populaire démocratique de Corée	..	..	..	..	..	..	..	83	..
Singapour	..	99	..	..	..	99	..	..	..
Thaïlande	..	77	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Danemark	..	96	..	..	..	96	..	..	..
Espagne	..	87	..	..	..	93	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	96	..	..	..	95	..	..	..
Finlande	..	98	..	..	..	97	..	..	..
France	..	..	..	..	..	87	..	..	..
Irlande	..	94	..	..	..	..	97	..	..
Italie	..	93	..	..	..	93	..	..	..
Malte	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Norvège	..	91	..	..	..	98	..	..	..
Pays-Bas	..	99	..	..	..	99	..	..	..
Pologne	..	87	..	..	..	96	..	..	..



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Portugal	..	97	..	..	..	97	..	..	..
Roumanie	..	79	..	..	..	..	..	..	..
Slovénie	..	94	..	..	..	95	..	..	..
Suède	..	93	..	..	..	95	..	..	..
Tchéquie	..	93	..	..	..	96	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	91	..	..	..	94	91	96	..
Nouvelle-Zélande	..	85	..	..	..	84	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'élèves en 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **mathématiques**.

Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en République islamique d'Iran en 2015, 65 % des élèves en 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> année maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)



## 4.1

**Tableau 3. Indicateur ODD 4.1.1 : Enseignement primaire – Lecture**

Pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en lecture, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Azerbaïdjan	..	82	..	..	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	69	88	92	..	..	..	..
Bénin	..	..	..	..	52	..	..	..	..
Botswana	..	..	..	..	..	63	66	66	..
Burkina Faso	..	..	..	..	57	..	..	..	..
Burundi	..	..	..	..	56	..	..	..	..
Cameroun	..	..	..	..	49	..	..	..	..
Congo	..	..	..	..	41	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	..	..	..	48	..	..	..	..
Gambie	33	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	79	..	69	..	..	72	..	..
Kenya	..	..	..	..	..	80	..	..	..
Malawi	..	..	24	..	..	..	..	..	..
Mali	..	..	..	..	..	..	12	..	..
Maurice	..	..	..	..	75	76	78	..	..
Niger	..	..	..	..	8	..	..	..	..
Nigéria	..	54	..	..	..	..	..	..	..
Ouganda	..	..	..	..	38	52	..	..	..
République démocratique du Congo	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Sénégal	..	..	..	..	61	..	..	..	..
Seychelles	..	..	..	..	81	78	88	..	..
Tchad	..	75	..	..	16	..	..	..	..
Togo	..	74	..	..	38	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	..	..	..	73	71	76	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	..	..	50	..	..	..
Argentine	72	..	..	83	..	..	67	..	..
Barbade	..	..	..	..	86	..	87	..	..
Brésil	..	93	..	89	..	97	..	..	..
Chili	..	..	..	94	..	..	..	..	..
Colombie	..	..	..	88	..	80	85	87	..
Costa Rica	..	..	56	94	..	..	..	..	..
Dominique	..	..	40	..	..	..	..	..	..
Équateur	..	..	..	77	63	72	68	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	66	..	..	..
Guatemala	30	..	..	80	40	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	75	87	86	84	..	..
Îles Caïmanes	..	..	..	..	63	68	59	..	..
Îles Turques et Caïques	..	..	..	59	62	70	..	..	..
Mexique	..	..	..	89	..	50	..	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	70	..	..	..
Nicaragua	..	..	..	76	..	..	..	..	..
Panama	..	..	..	77	..	..	..	..	..
Paraguay	80	..	..	71	..	69	..	..	..



4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
République dominicaine	..	..	..	65	..	..	..	..	..
Sainte-Lucie	..	..	..	..	..	62	..	..	..
Trinité-et-Tobago	..	..	..	..	..	73	63	76	..
Uruguay	..	..	..	90	..	..	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Afghanistan	..	..	..	55	..	..	..	..	..
Bangladesh	..	99	..	97	..	91	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	36	..	..	..	..
Pakistan	..	..	..	..	..	..	52	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Cambodge	..	..	..	61	..	..	..	..	..
Malaisie	..	89	..	..	..	..	..	88	..
Viet Nam	..	99	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	..	..	87	..	95	..	..
Allemagne	..	97	..	..	..	..	..	..	..
Autriche	..	97	..	..	..	87	..	..	..
Bulgarie	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Croatie	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	99	..	..	..	..	..	..	..
Hongrie	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Lituanie	..	97	..	..	..	87	84	92	..
Slovaquie	..	96	..	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	..	..	..	95	95	94	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **lecture**. Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Australie en 2017, 94 % des élèves en fin de cycle primaire maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en lecture. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

**Pour en savoir plus :**[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**[Base de données de l'ISU](#)



## 4.1

**Tableau 4. Indicateur ODD 4.1.1 : Enseignement primaire – Mathématiques**

Pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arménie	..	72	..	..	..	..	..	95	..
Azerbaïdjan	..	71	..	..	..	..	..	..	..
Turquie	..	77	..	..	..	81	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	34	64	71	..	..	..	..
Bénin	..	..	..	..	40	..	..	..	..
Botswana	..	..	..	..	..	63	66	66	..
Burkina Faso	..	..	..	..	59	..	..	..	..
Burundi	..	..	..	..	87	..	..	..	..
Cameroun	..	..	..	..	35	..	..	..	..
Congo	..	..	..	..	29	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	..	..	..	27	..	..	..	..
Gambie	22	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	57	..	61	..	..	..	..	..
Kenya	..	..	..	..	..	77	..	..	..
Malawi	..	..	41	..	..	..	..	..	..
Mali	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Maurice	..	..	..	..	78	80	79	..	..
Niger	..	..	..	..	8	..	..	..	..
Nigéria	..	18	..	..	..	..	..	..	..
Ouganda	..	..	..	..	39	53	..	..	..
République démocratique du Congo	..	85	..	..	..	..	..	..	..
Sénégal	..	..	..	..	59	..	..	..	..
Seychelles	..	..	..	..	94	95	74	..	..
Tchad	..	69	..	..	19	..	..	..	..
Togo	..	69	..	..	48	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	..	..	..	71	62	67	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	..	..	78	..	..	..
Argentine	64	..	..	92	..	..	59	..	..
Barbade	..	..	..	..	71	..	60	..	..
Brésil	..	98	..	91	..	100	..	..	..
Chili	..	..	..	98	..	..	..	..	..
Colombie	..	..	..	91	..	64	64	57	..
Costa Rica	..	..	32	95	..	..	..	..	..
Dominique	..	..	29	..	..	..	..	..	..
Équateur	..	..	..	89	49	62	64	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	57	..	..	..
Guatemala	46	..	..	83	45	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	83	68	67	77	..	..
Îles Caïmanes	..	..	..	..	48	43	52	..	..
Mexique	..	..	..	96	..	40	..	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	81	..	..	..
Nicaragua	..	..	..	77	..	..	..	..	..
Panama	..	..	..	74	..	..	..	..	..
Paraguay	50	..	..	70	..	69	..	..	..
République dominicaine	..	..	..	63	..	..	..	..	..
Sainte-Lucie	..	..	..	..	..	46	..	..	..





Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Trinité-et-Tobago	..	..	..	..	..	64	65	63	..
Uruguay	..	..	..	94	..	..	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Afghanistan	..	..	..	63	..	..	..	..	..
Bangladesh	..	51	..	89	..	81	..	..	..
Kazakhstan	..	88	..	..	..	96	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	35	..	..	..	..
Pakistan	..	..	..	..	..	..	48	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Malaisie	..	87	..	..	..	..	..	47	..
Viet Nam	..	87	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	..	..	..	..	97	..	..
Allemagne	..	97	..	..	..	96	..	..	..
Autriche	..	95	..	..	..	..	..	..	..
Bulgarie	..	..	..	..	..	92	..	..	..
Croatie	..	90	..	..	..	93	..	..	..
Fédération de Russie	..	97	..	..	..	98	..	..	..
Hongrie	..	89	..	..	..	92	..	..	..
Lituanie	..	96	..	..	..	96	..	99	..
Serbie	..	90	..	..	..	91	..	..	..
Slovaquie	..	91	..	..	..	88	..	..	..
Suède	..	..	..	..	..	92	91	88	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	..	..	..	96	96	95	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **mathématiques**. Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Kazakhstan en 2015, 96 % des élèves en fin de cycle primaire maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)



## 4.1

**Tableau 5. Indicateur ODD 4.1.1: secondaire - Lecture**

Proportion d'élèves en fin de premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture, les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	..	..	..	..	..	21	..	..	..
Chypre	..	..	..	..	..	64	..	..	..
Émirats arabes unis	..	..	64	..	..	60	..	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	48	..	..	..
Israël	..	..	76	..	..	73	..	..	..
Jordanie	..	..	49	..	..	54	..	..	..
Liban	..	..	..	..	..	30	..	..	..
Qatar	..	..	43	..	..	48	..	..	..
Tunisie	..	..	51	..	..	28	..	..	..
Turquie	..	..	78	..	..	60	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	75	73	84	..	..	..	..
Botswana	..	..	..	..	..	76	79	79	..
Maurice	..	..	..	..	76	77	..	..	..
Sénégal	..	..	..	..	..	..	42	..	..
Seychelles	..	..	..	..	84	92	86	..	..
Tchad	..	..	39	..	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Argentine	76	..	46	60	..	..	62	..	..
Brésil	..	100	49	..	..	49	..	..	..
Chili	..	..	67	61	47	72	..	..	..
Colombie	..	..	49	..	..	57	84	89	..
Costa Rica	82	..	68	..	..	60	..	..	..
Équateur	..	..	..	..	61	75	72	..	..
Guatemala	..	..	..	15	..	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	..	93	94	89	..	..
Jamaïque	..	..	..	..	63	60	64	..	..
Mexique	..	..	59	..	..	58	..	66	..
Paraguay	72	..	..	..	..	68	..	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	42	..	..
Porto Rico	..	..	..	..	..	50	..	..	..
République dominicaine	..	..	..	..	..	28	..	..	..
Trinité-et-Tobago	..	..	..	..	..	58	..	..	..
Uruguay	..	..	53	..	..	61	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	49	..	87	..	..	..
Bhoutan	..	..	..	48	..	33	..	..	..
Kazakhstan	..	..	43	..	..	59	..	..	..
Pakistan	..	..	..	..	73	..	..	..	..
Sri Lanka	..	..	..	..	..	90	..	90	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Cambodge	..	..	..	..	..	..	..	38	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Chine	..	..	..	..	..	78	80	..	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	..	93	..	..	91	..	..	..
Chine, RAS de Macao	..	..	89	..	..	88	..	..	..
Indonésie	..	..	45	..	..	45	..	..	..
Malaisie	..	94	47	..	..	63	..	73	..
République de Corée	..	..	92	..	..	86	..	..	..
Singapour	..	..	90	..	..	89	..	..	..
Thaïlande	..	..	67	..	..	50	..	..	..
Viet Nam	..	..	91	..	..	86	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	48	..	..	..	..	..	..
Allemagne	..	..	86	..	..	84	..	..	..
Autriche	..	..	81	..	..	77	84	..	..
Belgique	..	..	84	..	..	80	..	..	..
Bulgarie	..	..	61	..	..	59	..	..	..
Canada	..	..	89	..	..	89	..	..	..
Croatie	..	..	81	..	..	80	..	..	..
Danemark	..	..	85	..	..	85	..	..	..
Espagne	82	..	82	..	..	84	..	..	..
Estonie	..	..	91	..	..	89	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	83	..	..	81	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	78	..	..	84	..	..	..
Finlande	..	..	89	..	..	89	..	..	..
France	..	..	81	..	..	79	..	..	..
Grèce	..	..	77	..	..	73	..	..	..
Hongrie	..	..	80	..	..	73	..	..	..
Irlande	..	..	90	..	..	90	..	..	..
Islande	..	..	79	..	..	78	..	..	..
Italie	..	..	80	..	..	79	..	..	..
Lettonie	..	..	83	..	..	82	..	..	..
Liechtenstein	..	..	88	..	..	..	..	..	..
Lituanie	..	..	79	..	..	75	..	..	..
Luxembourg	..	..	78	..	..	74	..	..	..
Macédoine du Nord	..	..	..	..	..	29	..	..	..
Malte	..	..	..	..	..	64	..	..	..
Monténégro	..	..	57	..	..	58	..	..	..
Norvège	..	..	84	..	..	85	..	..	..
Pays-Bas	..	..	86	..	..	82	..	..	..
Pologne	..	..	89	..	..	86	..	..	..
Portugal	..	..	81	..	..	83	..	..	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	54	..	..	..
Roumanie	..	..	63	..	..	61	..	..	..
Royaume-Uni	..	..	83	..	..	82	..	..	..
Serbie	..	..	67	..	..	..	..	..	..
Slovaquie	..	..	72	..	..	68	..	..	..



4.1



CIBLES



## 4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Slovénie	..	..	79	..	..	85	..	..	..
Suède	..	..	77	..	..	82	..	..	..
Suisse	..	..	86	..	..	80	..	..	..
Tchéquie	..	..	83	..	..	78	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	86	..	..	82	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	..	84	..	..	83	..	..	..

### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage d'élèves en fin de premier cycle du secondaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **lecture**.

Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Nouvelle-Zélande en 2015, 83 % des élèves en fin de premier cycle du secondaire maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en lecture. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)

**Tableau 6. Indicateur ODD 4.1.1 : Premier cycle du secondaire – Mathématiques**

Pourcentage d'élèves en fin de premier cycle du secondaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	..	..	..	..	..	19	..	..	..
Arabie saoudite	..	47	..	..	..	34	..	..	..
Arménie	..	76	..	..	..	..	..	..	..
Bahreïn	..	53	..	..	..	75	..	..	..
Égypte	..	..	..	..	..	47	..	..	..
Émirats arabes unis	..	73	54	..	..	74	..	..	..
Géorgie	..	62	..	..	..	43	..	..	..
Israël	..	87	66	..	..	68	..	..	..
Jordanie	..	55	31	..	..	45	..	..	..
Koweït	..	..	..	..	..	45	..	..	..
Liban	..	73	..	..	..	71	..	..	..
Maroc	..	36	..	..	..	41	..	..	..
Oman	..	39	..	..	..	52	..	..	..
Palestine	..	52	..	..	..	..	..	..	..
Qatar	..	54	30	..	..	64	..	..	..
République arabe syrienne	..	43	..	..	..	..	..	..	..
Tunisie	..	61	32	..	..	25	..	..	..
Turquie	..	67	58	..	..	70	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	24	8	12	10	34	..	..	..
Botswana	..	50	..	..	..	47	80	80	..
Ghana	..	21	..	..	..	..	..	..	..
Maurice	..	..	..	..	41	42	..	..	..
Sénégal	..	..	..	..	..	..	16	..	..
Seychelles	..	..	..	..	76	86	79	..	..
Tchad	..	..	33	..	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Argentine	44	..	34	38	..	..	38	..	..
Brésil	..	100	32	..	..	30	..	..	..
Chili	..	57	48	60	60	63	..	..	..
Colombie	..	..	26	..	..	34	80	79	..
Costa Rica	17	..	40	..	..	38	..	..	..
Équateur	..	..	..	..	36	52	43	..	..
Guatemala	..	..	..	18	..	..	..	..	..
Honduras	..	21	..	..	66	66	61	..	..
Jamaïque	..	..	..	..	83	58	77	..	..
Mexique	..	..	45	..	..	43	..	35	..
Paraguay	76	..	..	..	..	68	..	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	28	..	..
Porto Rico	..	..	..	..	..	27	..	..	..
République dominicaine	..	..	..	..	..	9	..	..	..
Trinité-et-Tobago	..	..	..	..	..	48	..	..	..
Uruguay	..	..	44	..	..	48	..	..	..



4.1



CIBLES



## 4.1



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	35	..	57	..	..	..
Bhoutan	..	..	..	51	..	..	..	..	..
Iran (République islamique d')	..	55	..	..	..	63	..	..	..
Kazakhstan	..	85	55	..	..	91	..	..	..
Pakistan	..	..	..	..	68	..	..	..	..
Sri Lanka	..	..	..	..	61	55	67	68	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Cambodge	..	..	..	..	..	..	..	17	..
Chine	..	..	..	..	..	79	..	..	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	97	91	..	..	91	..	..	..
Chine, RAS de Macao	..	..	89	..	..	93	..	..	..
Indonésie	..	43	24	..	..	31	..	..	..
Malaisie	..	65	48	..	..	76	..	42	..
République de Corée	..	99	91	..	..	85	..	..	..
Singapour	..	99	92	..	..	99	..	..	..
Thaïlande	..	62	50	..	..	46	..	..	..
Viet Nam	..	..	86	..	..	81	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	39	..	..	..	..	..	..
Allemagne	..	..	82	..	..	83	..	..	..
Autriche	..	..	81	..	..	78	..	87	..
Belgique	..	..	81	..	..	80	..	..	..
Bulgarie	..	..	56	..	..	58	..	..	..
Canada	..	..	86	..	..	86	..	..	..
Croatie	..	..	70	..	98	68	..	..	..
Danemark	..	..	83	..	..	86	..	..	..
Espagne	82	..	76	..	..	78	..	..	..
Estonie	..	..	89	..	..	89	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	92	74	..	..	71	..	..	..
Fédération de Russie	..	95	76	..	..	81	..	..	..
Finlande	..	96	88	..	..	86	..	..	..
France	..	..	78	..	..	77	..	..	..
Grèce	..	..	64	..	..	64	..	..	..
Hongrie	..	88	72	..	..	88	..	..	..
Irlande	..	..	83	..	..	85	94	..	..
Islande	..	..	79	..	..	76	..	..	..
Italie	..	90	75	..	..	89	..	..	..
Lettonie	..	..	80	..	..	79	..	..	..
Liechtenstein	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Lituanie	..	90	74	..	..	75	..	..	..
Luxembourg	..	..	76	..	..	74	..	..	..
Macédoine du Nord	..	61	..	..	..	30	..	..	..
Malte	..	..	..	..	..	71	84	..	..
Monténégro	..	..	43	..	..	48	..	..	..
Norvège	..	86	78	..	..	83	..	..	..



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pays-Bas	..	..	85	..	..	83	..	..	..
Pologne	..	..	86	..	..	83	..	..	..
Portugal	..	..	75	..	..	76	..	..	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	50	..	..	..
Roumanie	..	71	59	..	..	60	..	..	..
Royaume-Uni	..	..	78	..	..	78	..	..	..
Serbie	..	..	61	..	..	..	..	..	..
Slovaquie	..	..	73	..	..	72	..	..	..
Slovénie	..	93	80	..	..	84	..	..	..
Suède	..	89	73	..	..	79	93	82	..
Suisse	..	..	88	..	..	84	..	..	..
Tchéquie	..	..	79	..	..	78	..	..	..
Ukraine	..	81	..	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	89	80	..	..	78	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	84	77	..	..	78	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : TERCE, PASEC, PIRLS, PISA, SACMEQ, TIMSS et évaluations nationales de l'apprentissage.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'élèves en fin de premier cycle du secondaire maîtrisant au moins les normes d'aptitudes minimales en **mathématiques**. Les normes d'aptitudes minimales (MPL) constituent le point de référence pour les connaissances de base dans un domaine (mathématiques, lecture, etc.) mesurées grâce aux évaluations de l'apprentissage. À l'heure actuelle, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. Les données présentées ici reposent sur les MPL définies dans le cadre de chaque évaluation.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Sources : Différentes évaluations nationales et transnationales de l'apprentissage, notamment : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ), *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (TERCE) et Tendances dans les études internationales de mathématiques et de sciences (TIMSS).

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Afrique du Sud en 2015, 34 % des élèves en fin de premier cycle du secondaire maîtrisaient au moins les normes d'aptitudes minimales en mathématiques. En raison des différences méthodologiques entre les évaluations, les données de différents pays et différentes années ne sont pas comparables.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)

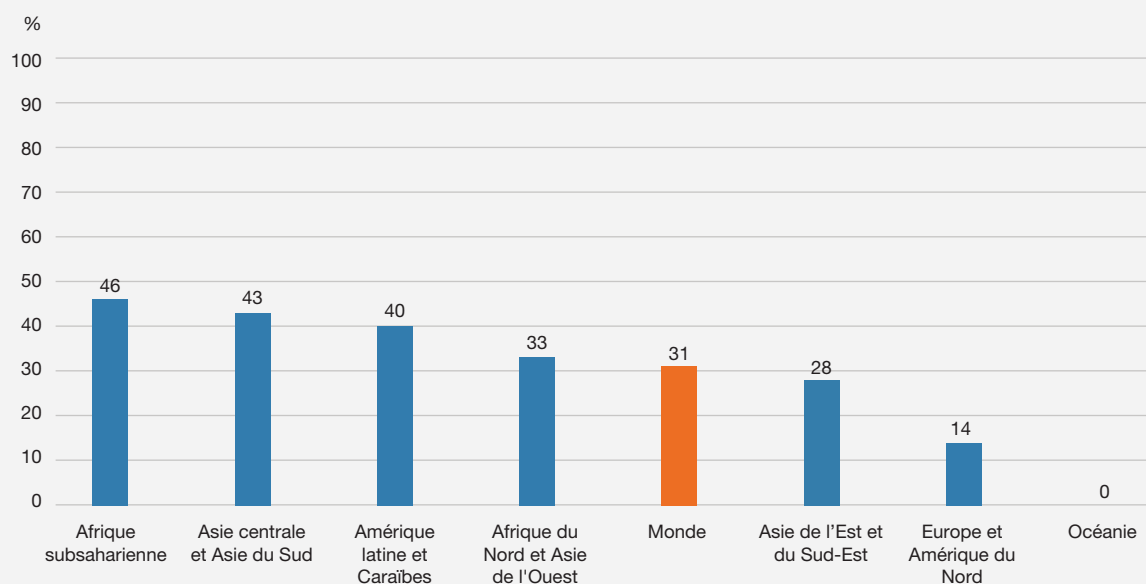
# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.2.1

4.2

Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe

**Graphique 2. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



**Tableau 7. Indicateur ODD 4.2.1**

Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	..	..	..	70	..	..	..	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	88	..	..	..
Iraq	..	72	..	..	..	..	..	..	..
Jordanie	..	..	69	..	..	..	..	..	..
Oman	..	..	..	..	68	..	..	..	..
Palestine	..	..	..	..	72	..	..	..	..
Qatar	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Tunisie	..	..	76	..	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Bénin	..	..	..	..	61	..	..	..	..
Cameroun	..	..	..	..	61	..	..	..	..
Congo	..	..	..	..	..	61	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	..	..	..	..	..	63	..	..
Eswatini	..	..	..	..	65	..	..	..	..
Gambie	68	..	..	..	..	..	..	..	..
Ghana	..	74	..	..	..	..	..	..	..
Guinée	..	..	..	..	..	..	49	..	..
Guinée-Bissau	..	..	..	..	61	..	..	..	..
Malawi	..	..	..	..	60	..	..	..	..
Mali	..	..	..	..	..	62	..	..	..
Mauritanie	..	..	..	..	..	60	..	..	..
Nigéria	..	..	..	..	..	..	..	61	..
Ouganda	..	..	..	..	..	..	65	..	..
République centrafricaine	47	..	..	..	..	..	..	..	..
République démocratique du Congo	..	..	..	..	66	..	..	..	..
Rwanda	..	..	..	..	..	63	..	..	..
Sao Tomé-et-Principe	..	..	..	..	55	..	..	..	..
Sierra Leone	45	..	..	..	..	..	..	..	..
Tchad	..	..	..	..	..	33	..	..	..
Togo	..	..	..	..	51	..	..	..	..
Zimbabwe	..	..	..	..	62	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Argentine	..	..	85	..	..	..	..	..	..
Barbade	..	..	97	..	..	..	..	..	..
Belize	..	..	..	..	..	83	..	..	..
Costa Rica	..	81	..	..	..	..	..	..	..
Cuba	..	..	..	..	89	..	..	..	..
El Salvador	..	..	..	..	81	..	..	..	..
Guyana	..	..	..	..	86	..	..	..	..
Honduras	..	..	80	..	..	..	..	..	..
Jamaïque	..	89	..	..	..	..	..	..	..
Mexique	..	..	..	..	..	82	..	..	..
Panama	..	..	..	80	..	..	..	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	82	..	..
République dominicaine	..	..	..	..	84	..	..	..	..
Sainte-Lucie	..	..	91	..	..	..	..	..	..
Suriname	71	..	..	..	..	..	..	..	..
Trinité-et-Tobago	..	91	..	..	..	..	..	..	..



4.2



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uruguay	..	..	..	87	..	..	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	64	..	..	..	..	..
Bhoutan	72	..	..	..	..	..	..	..	..
Kazakhstan	..	..	..	..	..	86	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	78	..	..	..	..
Népal	..	..	..	..	64	..	..	..	..
Turkménistan	..	..	..	..	..	..	91	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Cambodge	..	..	..	..	68	..	..	..	..
Mongolie	..	..	..	76	..	..	..	..	..
République démocratique populaire lao	..	..	81	..	..	..	..	..	..
Thaïlande	..	..	..	..	..	..	91	..	..
Viet Nam	..	..	..	..	89	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Bélarus	..	..	94	..	..	..	..	..	..
Bosnie-Herzégovine	..	..	96	..	..	..	..	..	..
Macédoine du Nord	..	93	..	..	..	..	..	..	..
Monténégro	..	..	..	94	..	..	..	..	..
République de Moldova	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Serbie	..	..	..	..	95	..	..	..	..
Ukraine	..	..	89	..	..	..	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Indice de développement de la petite enfance des Enquêtes en grappe à indicateurs multiples (MICS) de l'UNICEF et Enquêtes Démographiques et de Santé (EDS) de l'USAID.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'enfants de 36 à 59 mois dont le développement est en bonne voie dans au moins trois des quatre domaines suivants, tels que définis par l'Indice de développement de la petite enfance (IDPE) :

- **Lecture/écriture-calcul** : peut identifier au moins 10 lettres de l'alphabet, lire 4 mots simples et reconnaître et nommer tous les chiffres de 1 à 10.
- **Physique** : peut ramasser facilement de petits objets et est généralement suffisamment bien pour jouer.
- **Socio-émotionnel** : peut entreprendre de simples activités indépendamment, s'entend bien avec les autres enfants et, généralement, ne donne pas de coups de pied, ne mord pas ou ne frappe pas d'autres enfants ou des adultes.
- **Apprentissage** : peut participer à tout type d'apprentissage organisé, y compris dans le cadre de l'éducation préscolaire, de l'école maternelle et des soins communautaires.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Sources : Enquêtes nationales sur les ménages, y compris les Enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS), Enquêtes Démographiques et de Santé (EDS) et Enquête sur le suivi du bien-être social en Géorgie de l'UNICEF-Université de York. Les données sont analysées par l'UNICEF.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Zimbabwe en 2014, 62 % des enfants de 36 à 59 mois bénéficiaient d'un développement en bonne voie.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)

# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.2.2

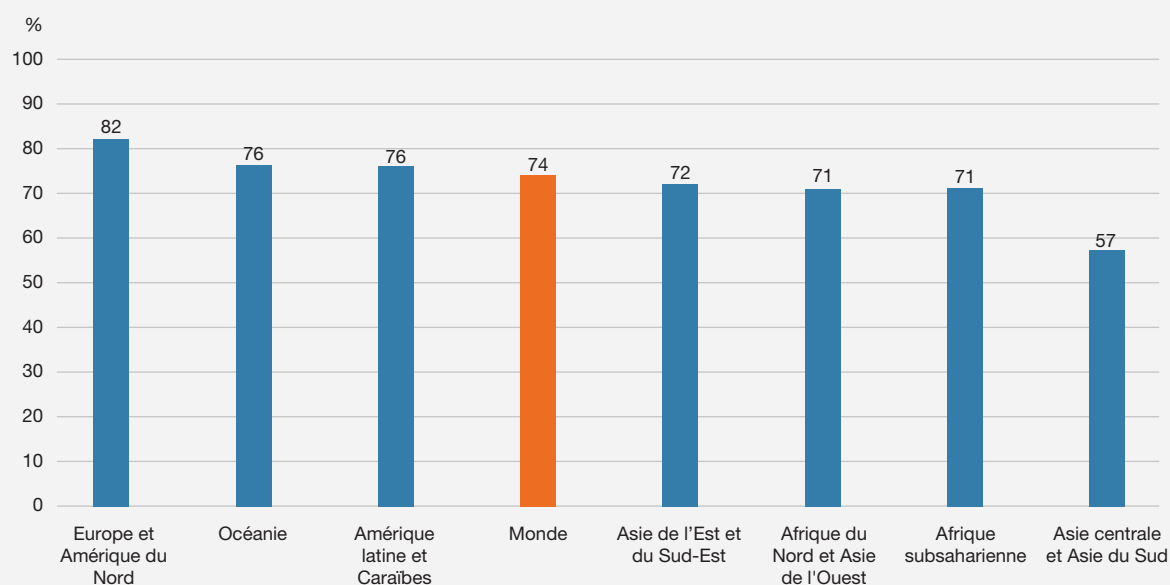


4.2

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe



Graphique 3. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

L'indicateur s'appuie également sur les données des enquêtes sur les ménages. Pour les tableaux de données, veuillez consulter la base de données de l'ISU : <http://data.uis.unesco.org>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



4.2



CIBLES

**Tableau 8. Indicateur ODD 4.2.2**

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	89	..	..	..	..	..	..	..	..
Arabie saoudite	..	..	..	15	15	38	..	48	..
Azerbaïdjan	30	32	33	32	27	28	25	61	..
Bahreïn	..	77	72	76	82	82	83	77	..
Chypre	98	97	95	97	92	95	..	..	..
Égypte	..	30	35	..	40	..	40	38	..
Émirats arabes unis	94	92	90	88	..	..	..	..	..
Israël	100	100	100	100	99	99	100	99	..
Koweït	..	..	94	89	84	..	79	76	..
Liban	98	98	98	97	97	94	91	96	..
Maroc	65	65	64	67	71	52	47	54	..
Oman	..	57	57	72	80	81	86	83	..
Palestine	41	52	47	52	57	65	..	62	..
Qatar	..	..	..	81	86	91	93	93	..
République arabe syrienne	52	62	60	39	..	..	..	..	..
Turquie	..	..	..	73	70	69	66	..	..
Yémen	5	..	..	4	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	..	66	..	..
Bénin	..	68	62	..	..	..	88	..	..
Botswana	..	..	30	28	34	..	..	..	..
Burkina Faso	..	2	..	10	9	9	13	17	..
Burundi	20	..	..	..	..	..	..	42	..
Cabo Verde	75	79	77	78	77	76	81	80	..
Cameroun	..	41	44	..	49	52	51	46	..
Comores	..	..	..	..	..	..	..	39	..
Congo	28	..	22	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	..	..	20	19	..	21	22	..
Djibouti	..	7	..	..	..	..	11	7	9
Érythrée	26	29	30	17	16	16	..	17	..
Eswatini	..	17	..	..	..	..	..	..	..
Éthiopie	5	6	25	..	35	38	..	..	..
Ghana	..	..	..	86	..	..	..	81	89
Guinée	23	30	..	38	42	..	41	..	..
Guinée équatoriale	..	54	..	..	..	44	..	..	..
Lesotho	..	..	..	40	33	38	36	..	..
Libéria	..	..	..	..	88	84	88	..	..
Mali	51	52	..	43	44	43	46	50	..
Maurice	92	91	98	98	95	95	94	91	..
Namibie	..	..	..	67	..	..	..	67	..
Niger	23	22	20	24	..	..	22	22	..
Ouganda	32	..	..	..	..	..	..	..	..
République centrafricaine	..	6	..	..	..	..	..	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
République-Unie de Tanzanie	39	..	47	46	..	..	43	52	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	40	42	..
Sao Tomé-et-Principe	..	..	..	48	46	54	..	..	..
Sénégal	14	15	16	16	18	17	20	19	..
Seychelles	99	98	..	97	97	97	97	98	..
Sierra Leone	..	..	35	..	..	33	30	36	..
Soudan du Sud	..	20	..	..	..	19	..	..	..
Tchad	..	..	..	..	..	9	10	..	..
Zimbabwe	..	..	41	36	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	..	85	96	..	87	..
Argentine	98	95	95	96	99	99	99	..	..
Aruba	97	..	..	99	100	..	..	..	..
Barbade	91	85	..	..	94	95	83	90	..
Belize	79	82	84	89	93	84	85	84	..
Bolivie (État plurinational de)	75	78	77	81	84	86	92	92	..
Brésil	..	91	91	90	92	91	97	..	..
Chili	86	86	89	92	95	96	97	97	..
Colombie	84	84	85	86	86	..	..	87	..
Costa Rica	..	94	92	93	93	93	89	..	..
Cuba	98	95	..	..	99	100	100	100	..
Dominique	88	..	..	..	..	71	..	..	..
El Salvador	84	84	81	82	87	84	82	81	..
Équateur	90	95	94	98	99	98	98	..	..
Grenade	98	..	..	..	..	..	82	84	..
Guatemala	85	81	76	76	78	80	78	81	..
Guyana	86	88	92	..	..	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	75	83	76	80	82	..
Îles Vierges britanniques	..	98	..	..	100	92	84	..	..
Jamaïque	..	..	..	100	96	96	98	96	..
Mexique	99	99	99	99	99	99	99	99	..
Nicaragua	88	..	..	..	..	..	..	..	..
Panama	77	77	80	81	80	79	73	..	..
Paraguay	83	..	78	..	..	..	71	..	..
Pérou	100	89	85	94	99	99	98	96	97
Porto Rico	68	97	83	83	52	54	51	..	..
République dominicaine	76	75	72	78	81	86	85	87	..
Sainte-Lucie	78	74	82	94	98	94	99	96	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	..	..	..	100	85	91	90	94	..
Suriname	84	82	86	92	95	98	97	91	..
Uruguay	100	..	..	96	97	97	97	..	..
Venezuela (République bolivarienne du)	73	77	76	79	89	92	85	82	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	35	..	..	..	..	..	..	..	..
Iran (République islamique d')	..	..	..	36	38	47	49	..	..
Kazakhstan	..	..	..	..	..	..	..	73	64
Kirghizistan	54	56	65	66	68	69	72	95	..
Maldives	..	..	..	..	..	93	98	98	..



4.2



CIBLES



## 4.2



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Népal	..	78	87	78	83	80	84	85	..
Ouzbékistan	34	33	33	33	30	31	30	37	..
Tadjikistan	8	10	11	10	10	11	14	13	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	99	99	100	98	100	98	90	95	..
Cambodge	37	..	43	..	..	..	..	..	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	..	100	100	100	99	100	100	..
Chine, RAS de Macao	88	95	99	99	98	92	92	94	..
Indonésie	..	..	..	100	99	..	96	97	..
Malaisie	86	..	95	93	96	99	..	..	..
Mongolie	98	97	89	96	99	93	91	96	..
Philippines	..	..	..	..	..	85	80	..	..
République de Corée	..	..	..	98	94	91	96	..	..
République démocratique populaire lao	..	38	43	48	53	55	61	63	..
Thaïlande	99	100	..	..	100	96	..	97	..
Timor-Leste	..	..	..	48	50	59	57	33	..
Viet Nam	90	93	91	..	97	99	..	99	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	74	79	86	..	..	89	..	..	..
Autriche	97	98	98	96	97	97	99	100	..
Bélarus	93	93	97	99	99	98	99	97	..
Belgique	100	100	100	100	100	99	100	..	..
Bermudes	..	53	61	..	..	..	..	..	..
Bulgarie	94	95	93	92	93	93	95	..	..
Croatie	90	94	98	95	95	97	95	..	..
Danemark	99	99	100	99	98	96	98	..	..
Espagne	..	..	..	99	100	97	96	..	..
Estonie	91	92	92	92	94	93	91	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	93	90	90	91	91	..	..
Fédération de Russie	..	89	83	85	89	95	96	..	..
Finlande	100	99	99	100	98	98	99	..	..
France	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Grèce	91	94	94	90	92	94	89	..	..
Hongrie	94	93	95	..	..	94	91	..	..
Irlande	..	..	98	98	98	97	98	..	..
Islande	..	96	97	94	98	100	99	..	..
Italie	100	99	99	99	99	98	98	..	..
Lettonie	97	97	97	97	97	97	97	98	..
Liechtenstein	96	99	98	..	100	98	100	..	..
Lituanie	100	99	100	96	97	98	99	..	..
Luxembourg	95	95	98	98	99	99	99	..	..
Macédoine du Nord	33	..	36	38	40	44	..	..	..
Malte	..	100	99	99	100	97	98	..	..
Monténégro	..	..	50	..	..	66	63	69	..
Norvège	99	99	100	99	99	100	98	96	..
Pays-Bas	..	94	94	94	98	100	99	..	..
Pologne	94	96	98	89	99	99	100	..	..
Portugal	95	99	97	95	98	96	100	..	..
République de Moldova	93	92	91	93	97	96	93	94	..
Roumanie	97	98	99	..	..	91	88	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Royaume-Uni	..	100	100	97	100	98	100	..	..
Saint-Marin	85	86	94	..	..	..	..	..	..
Serbie	..	..	..	100	98	96	93	97	..
Slovaquie	85	85	82	81	82	84	82	..	..
Slovénie	92	91	94	93	96	94	95	..	..
Suède	100	98	98	98	98	98	99	..	..
Suisse	99	99	100	100	100	99	100	..	..
Tchéquie	92	92	91	95	95	94	92	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	53	68	75	81	83	87	91	87	..
Îles Cook	..	..	..	99	95	94	99	..	..
Îles Marshall	..	..	..	..	..	65	66	..	..
Îles Salomon	..	..	..	59	63	65	..	..	..
Micronésie (États fédérés de)	..	..	..	..	..	76	..	..	..
Nauru	..	..	81	..	..	..	75	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	56	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	..	..	..	91	93	92	96	..
Palaos	..	..	..	..	90	..	..	..	..
Papouasie-Nouvelle-Guinée	..	..	..	..	..	..	74	..	..
Samoa	26	28	25	..	29	30	32	37	..
Tokélaou	..	..	..	..	..	..	88	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	96	97	..	..

#### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquêtes de l'ISU et de l'UOE sur l'enseignement formel et Perspectives de la population mondiale de la Division de la population des Nations unies.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Pourcentage d'enfants d'une tranche d'âge donnée qui participent à un ou plusieurs programmes d'apprentissage organisé(s), notamment les programmes qui offrent une combinaison d'enseignement et de soins. La participation à l'éducation de la petite enfance et la participation à l'enseignement primaire sont toutes deux incluses. La tranche d'âge varie selon les pays en fonction de l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Sources : Données sur les taux de scolarisation transmises par les ministères de l'Éducation ou les bureaux nationaux de statistique et estimations de la population produites par la Division de la population des Nations unies.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, à Antigua-et-Barbuda en 2017, 87 % des enfants de 4 ans participaient à au moins un programme d'apprentissage organisé. L'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire à Antigua-et-Barbuda est 5 ans.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.2



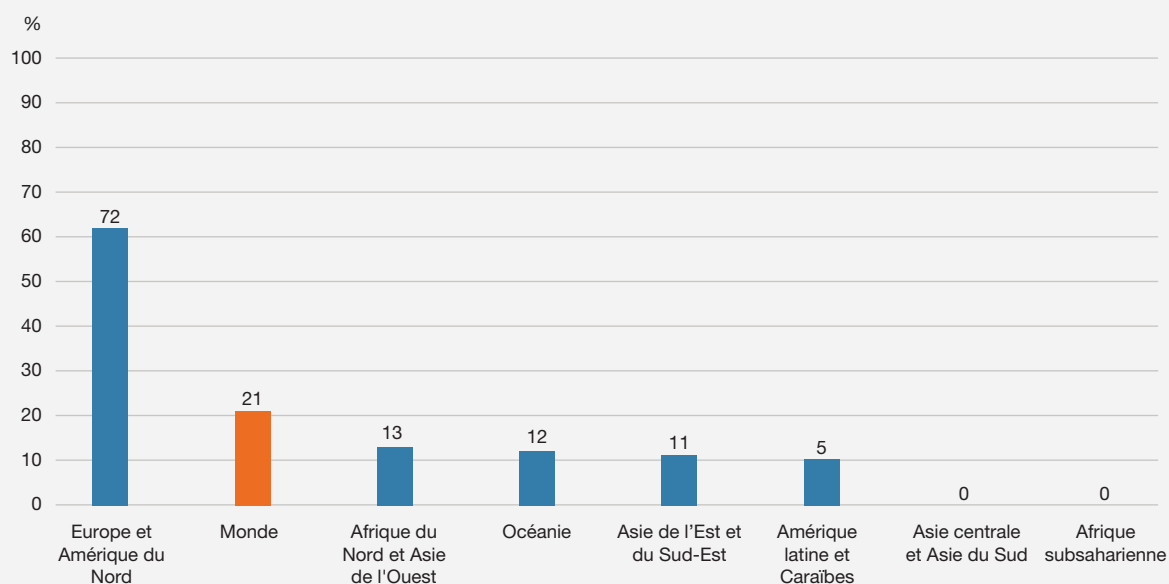
# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.3.1

Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant participé à un programme d'éducation et de formation formelle ou non formelle au cours des 12 derniers mois, par sexe

4.3

**Graphique 4. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



**Tableau 9. Indicateur ODD 4.3.1**

Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant participé à un programme d'éducation et de formation formelle ou non formelle au cours des 12 derniers mois, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Chypre	..	42	..	..	..	..	48	..	..
Israël	..	..	..	..	..	53	..	..	..
Turquie	..	18	..	..	..	..	21	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Chili	..	..	..	..	..	47	..	..	..
Uruguay	..	62	58	57	59	59	58	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
République de Corée	..	..	50	..	..	..	..	..	..
Singapour	..	..	..	..	..	57	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	..	..	..	..	9	..	..
Allemagne	..	50	..	..	..	..	52	..	..
Autriche	..	48	..	..	..	..	60	..	..
Belgique	..	38	..	..	..	..	45	..	..
Bosnie-Herzégovine	..	..	..	..	..	..	9	..	..
Bulgarie	..	26	..	..	..	..	25	..	..
Canada	..	..	58	..	..	..	..	..	..
Croatie	..	..	..	..	..	..	32	..	..
Danemark	..	59	..	..	..	..	50	..	..
Espagne	..	38	..	..	..	..	43	..	..
Estonie	..	50	..	..	..	..	44	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	59	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	19	..	..	..	..	..	..
Finlande	..	56	..	..	..	..	54	..	..
France	..	51	..	..	..	..	51	..	..
Grèce	..	12	..	..	..	..	17	..	..
Hongrie	..	41	..	..	..	..	56	..	..
Irlande	..	24	..	..	..	..	..	..	..
Italie	..	36	..	..	..	..	42	..	..
Lettonie	..	32	..	..	..	..	48	..	..
Lituanie	..	29	..	..	..	..	28	..	..
Luxembourg	..	70	..	..	..	..	48	..	..
Macédoine du Nord	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Malte	..	36	..	..	..	..	36	..	..
Norvège	..	60	..	..	..	..	60	..	..
Pays-Bas	..	59	..	..	..	..	64	..	..
Pologne	..	24	..	..	..	..	26	..	..
Portugal	..	44	..	..	..	..	46	..	..
Roumanie	..	8	..	..	..	..	7	..	..
Royaume-Uni	..	36	..	..	..	..	52	..	..
Serbie	..	17	..	..	..	..	20	..	..



**4.3**



**CIBLES**



## 4.3



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Slovaquie	..	42	..	..	..	..	46	..	..
Slovénie	..	36	..	..	..	..	46	..	..
Suède	..	72	..	..	..	..	64	..	..
Suisse	..	66	..	..	..	..	69	..	..
Tchéquie	..	37	..	..	..	..	46	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	55	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	..	..	..	..	67	..	..	..

### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquête sur l'éducation des adultes de l'UE (AES) et l'Enquête sur les compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC).

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage de jeunes et d'adultes qui ont participé à un programme d'éducation et de formation formelle ou non formelle au cours des 12 derniers mois.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Enquêtes nationales sur les ménages coordonnées par l'Enquête sur l'éducation des adultes de l'UE (AES, population cible 25-64 ans) et l'Enquête sur les compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC, population cible 16-65 ans).

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, à Singapour en 2015, 57 % des adultes de 16 à 65 ans avaient participé à un programme d'éducation et de formation formelle ou non formelle.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

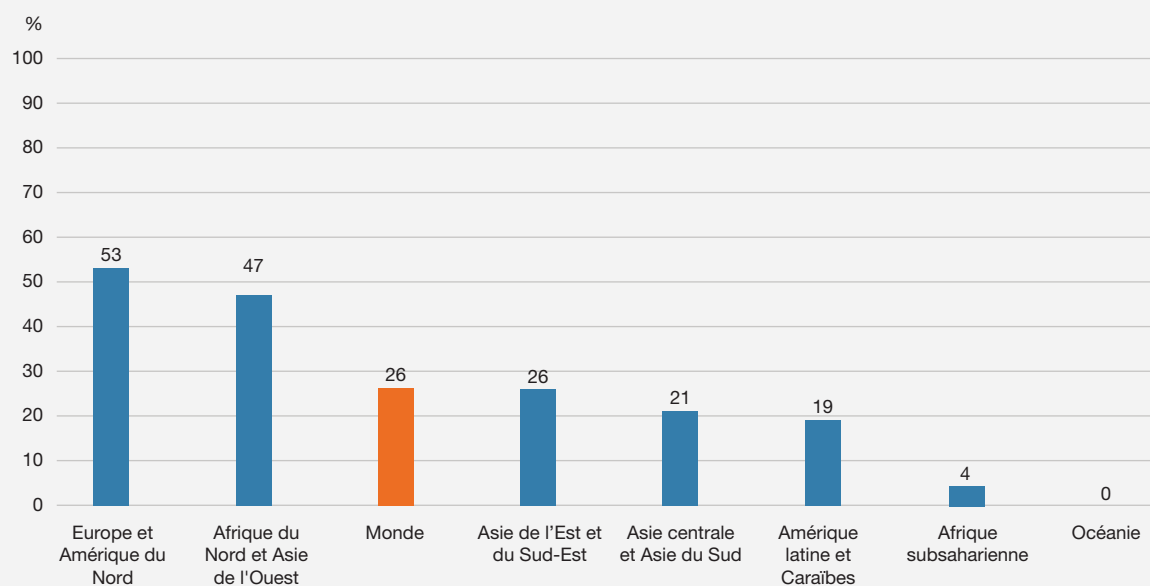
[Base de données de l'ISU](#)

# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.4.1

Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant des compétences en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence

**Graphique 5. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



4.4





# 4.4



# CIBLES

### Tableau 10. Indicateur ODD 4.4.1.a

Proportion de jeunes et adultes qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Azerbaïdjan	..	..	..	..	51	51	59	..	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	82	..	..
Chypre	..	..	..	..	..	..	50	50	..
Égypte	..	..	..	..	..	13	..	..	..
Émirats arabes unis	..	..	..	..	..	..	87	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	..	23	..
Jordanie	..	..	..	..	..	..	90	..	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	45	..	..
Palestine	..	..	..	..	32	..	..	..	..
Qatar	..	..	..	..	..	61	..	..	..
Soudan	..	..	..	..	..	..	4	..	..
Turquie	..	..	..	..	..	..	37	43	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Botswana	..	..	..	..	34	..	..	..	..
Zimbabwe	..	..	..	..	5	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Aruba	..	..	..	..	..	..	..	52	..
Brésil	..	..	..	..	..	26	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	40	39	..
Curaçao	..	..	..	..	..	..	..	26	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	17	..	..	..
Mexique	..	..	..	..	..	..	36	35	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	..	..	86
République dominicaine	..	..	..	..	..	24	..	..	..
Uruguay	..	..	..	..	..	..	76	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Iran (République islamique d')	..	..	..	..	..	29	..	..	..
Kazakhstan	..	..	..	..	..	32	26	33	..
Pakistan	..	..	..	..	..	..	7	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	..	..	..	..	..	..	89	..	..
Malaisie	..	..	..	..	..	51	..	80	..
Singapour	..	..	..	..	..	46	..	78	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Allemagne	..	..	..	..	..	75	68	74	..
Andorre	..	..	..	..	..	..	..	65	..
Autriche	..	..	..	..	..	79	66	77	..
Belgique	..	..	..	..	..	..	71	..	..
Bulgarie	..	..	..	..	..	..	39	44	..
Croatie	..	..	..	..	..	..	61	46	..
Danemark	..	..	..	..	..	..	76	..	..
Espagne	..	..	..	..	..	..	56	..	..
Estonie	..	..	..	..	..	..	56	62	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
France	..	..	..	..	..	..	56	..	..
Grèce	..	..	..	..	..	..	56	..	..
Hongrie	..	..	57	..	..	..	56	..	..
Irlande	..	..	..	..	..	..	40	..	..
Islande	..	..	..	..	73	..	..	73	..
Italie	..	..	..	..	..	..	49	..	..
Lettonie	..	..	..	..	..	..	65	66	..
Lituanie	..	..	..	..	..	..	56	58	..
Luxembourg	..	..	..	..	..	..	79	..	..
Macédoine du Nord	..	..	..	..	..	..	40	..	..
Malte	..	..	..	..	..	..	48	65	..
Monténégro	..	..	..	..	..	..	69	95	..
Norvège	..	..	..	..	..	..	59	..	..
Pologne	..	..	..	..	..	46	51	52	..
Portugal	53	57	57	..	61	..	49	50	..
Roumanie	..	..	..	..	..	..	60	89	..
Royaume-Uni	..	..	..	..	..	..	64	..	..
Serbie	..	..	..	..	..	52	53	75	..
Slovaquie	..	..	85	..	85	74	60	76	..
Slovénie	..	..	..	..	..	..	53	69	..
Suède	..	..	..	..	..	..	55	62	..
Suisse	..	..	..	..	..	..	..	62	..
Tchéquie	..	..	..	..	..	..	53	59	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Eurostat et Union internationale des télécommunications (UIT).

**INFORMATION**

**Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage de la population qui a déclaré pouvoir copier ou déplacer un fichier ou un dossier sur un ordinateur de bureau, un ordinateur portable ou une tablette (ou un ordinateur de poche similaire).

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Enquête nationale sur les ménages. Les données sont compilées par Eurostat et l'Union internationale des télécommunications (UIT).

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en République islamique d'Iran en 2015, 29 % de la population a déclaré pouvoir copier ou déplacer un fichier ou un dossier sur un ordinateur de bureau, un ordinateur portable ou une tablette (ou un ordinateur de poche similaire).

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)



4.4



CIBLES

**4.4****CIBLES****Tableau 11. Indicateur ODD 4.4.1.b**

Pourcentage de jeunes et d'adultes qui ont connecté et installé de nouveaux dispositifs (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Azerbaïdjan	..	..	..	..	9	10	13	..	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	54	..	..
Égypte	..	..	..	..	..	1	..	..	..
Émirats arabes unis	..	..	..	..	..	..	36	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	..	11	..
Jordanie	..	..	..	..	..	..	76	..	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	27	..	..
Palestine	..	..	..	..	10	..	..	..	..
Qatar	..	..	..	..	..	27	..	..	..
Soudan	..	..	..	..	..	..	3	..	..
Turquie	..	..	..	..	..	..	..	36	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Botswana	..	..	..	..	19	..	..	..	..
Zimbabwe	..	..	..	..	2	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Brésil	..	..	..	..	..	13	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	30	32	..
Curaçao	..	..	..	..	..	..	..	14	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	6	..	..	..
Mexique	..	..	..	..	..	..	22	25	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	..	..	41
République dominicaine	..	..	..	..	..	16	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Iran (République islamique d')	..	..	..	..	..	5	..	..	..
Kazakhstan	..	..	..	..	..	14	12	18	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	..	..	..	..	..	..	45	..	..
Indonésie	..	..	..	..	..	..	..	..	23
Malaisie	..	..	..	..	..	21	..	69	..
République de Corée	..	..	..	..	..	..	44	..	..
Singapour	..	..	..	..	..	27	..	54	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Belgique	..	..	..	..	..	..	46	..	..
Bulgarie	..	..	..	..	20	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	..	9	..	..
Hongrie	..	..	33	..	..	..	..	..	..
Islande	..	..	..	..	66	..	..	..	..
Portugal	8	42	43	..	47	..	..	..	..
Slovaquie	..	..	50	..	46	..	..	..	..
Tchéquie	..	..	..	..	..	..	..	35	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Eurostat et Union internationale des télécommunications (UIT).

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage de la population qui a connecté et installé de nouveaux dispositifs (par exemple, modem, appareil photo, imprimante).

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Enquête nationale sur les ménages. Les données sont compilées par Eurostat et l'Union internationale des télécommunications (UIT).

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en République islamique d'Iran en 2015, 5 % de la population a déclaré avoir connecté et installé de nouveaux dispositifs.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.4





## 4.4



## CIBLES

### Tableau 12. Indicateur ODD 4.4.1.c

Pourcentage de jeunes et d'adultes qui ont créé des présentations électroniques avec un logiciel de présentation (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Azerbaïdjan	..	..	..	..	4	4	6	..	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	52	..	..
Chypre	..	..	..	..	..	..	26	20	..
Égypte	..	..	..	..	..	0	..	..	..
Émirats arabes unis	..	..	..	..	..	..	32	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	..	6	..
Jordanie	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	16	..	..
Palestine	..	..	..	..	25	..	..	..	..
Qatar	..	..	..	..	..	26	..	..	..
Soudan	..	..	..	..	..	..	2	..	..
Turquie	..	..	..	..	..	..	24	28	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Botswana	..	..	..	..	12	..	..	..	..
Zimbabwe	..	..	..	..	2	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Aruba	..	..	..	..	..	..	..	32	..
Brésil	..	..	..	..	..	12	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	29	28	..
Curaçao	..	..	..	..	..	..	..	18	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	4	..	..	..
Mexique	..	..	..	..	..	..	31	31	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	..	..	43
République dominicaine	..	..	..	..	..	14	..	..	..
Uruguay	..	..	..	..	..	..	51	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Iran (République islamique d')	..	..	..	..	..	7	..	..	..
Kazakhstan	..	..	..	..	..	21	16	24	..
Pakistan	..	..	..	..	..	..	2	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	..	..	..	..	..	..	34	..	..
Malaisie	..	..	..	..	..	13	..	29	..
Singapour	..	..	..	..	..	27	..	52	..
Thaïlande	..	..	..	..	28	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Allemagne	..	..	..	..	..	44	39	44	..
Andorre	..	..	..	..	..	..	..	49	..
Autriche	..	..	..	..	..	50	44	50	..
Belgique	..	..	..	..	..	..	35	..	..
Bulgarie	..	..	..	..	..	..	14	15	..
Croatie	..	..	..	..	..	..	41	25	..
Danemark	..	..	..	..	..	..	60	..	..
Espagne	..	..	..	..	..	..	38	..	..



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estonie	..	..	..	..	..	..	34	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	..	9	..	..
France	..	..	..	..	..	..	35	..	..
Grèce	..	..	..	..	..	..	27	..	..
Hongrie	..	..	14	..	..	..	25	..	..
Irlande	..	..	..	..	..	..	29	..	..
Islande	..	..	..	..	58	..	..	55	..
Italie	..	..	..	..	..	..	31	..	..
Lettonie	..	..	..	..	..	..	24	24	..
Lituanie	..	..	..	..	..	..	29	31	..
Luxembourg	..	..	..	..	..	..	57	..	..
Macédoine du Nord	..	..	..	..	..	..	21	..	..
Malte	..	..	..	..	..	..	30	41	..
Monténégro	..	..	..	..	..	21	22	..	..
Norvège	..	..	..	..	..	..	50	..	81
Pologne	..	..	..	..	..	21	25	27	..
Portugal	..	..	..	..	..	..	34	..	..
Roumanie	..	..	..	..	..	..	13	20	..
Royaume-Uni	..	..	..	..	..	..	47	..	..
Serbie	..	..	..	..	..	25	25	35	..
Slovaquie	..	..	33	..	29	39	32	45	..
Slovénie	..	..	..	..	..	..	30	..	..
Suède	..	..	..	..	..	..	33	49	..
Suisse	..	..	..	..	..	..	..	49	..
Tchéquie	..	..	..	..	..	..	24	25	..

#### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Eurostat et Union internationale des télécommunications (UIT).

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage de la population qui a créé des présentations électroniques avec un logiciel de présentation (notamment avec du texte, des images, du son, de la vidéo ou des diagrammes).

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Enquête nationale sur les ménages. Les données sont compilées par Eurostat et l'Union internationale des télécommunications (UIT).

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en République islamique d'Iran, 7 % de la population a déclaré avoir créé des présentations électroniques avec un logiciel de présentation.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.4

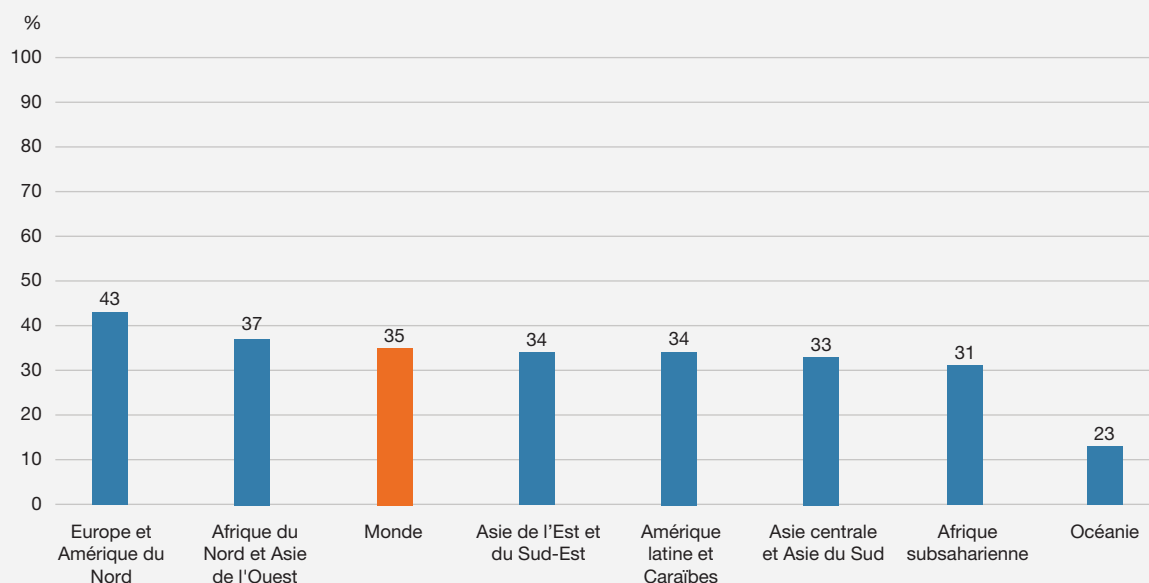


# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.5.1

Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

**Graphique 6. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.

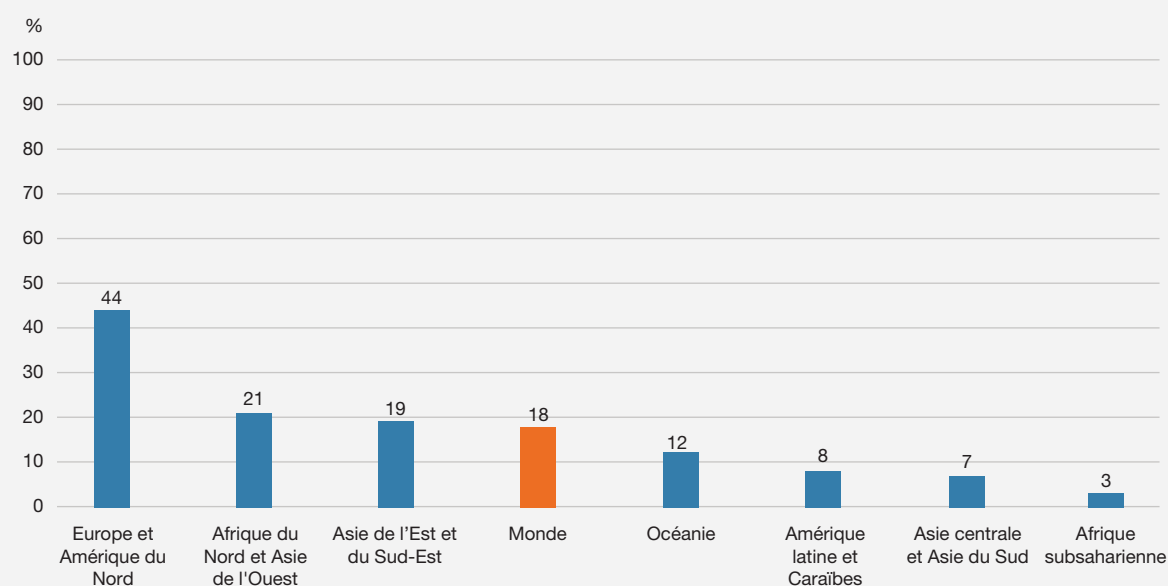
Pour les tableaux de données sur cet indicateur, veuillez visiter la base de données de l'ISU (<http://data.uis.unesco.org>).

# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.6.1

Pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, par sexe

**Graphique 7. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes:** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



4.6

CIBLES



CIBLES

4.6

**Tableau 13. Indicateur ODD 4.6.1 – Alphabétisme**

Proportion de la population ayant atteint au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en alphabétisme, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arménie	..	..	..	99	..	..	..	..	..
Chypre	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Géorgie	..	..	..	96	..	..	..	..	..
Israël	..	..	..	..	..	72	..	..	..
Palestine	..	69	..	..	..	..	..	..	..
Turquie	..	..	..	..	..	53	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	87	..
Ghana	..	..	..	50	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Bolivie (État plurinational de)	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Chili	..	..	..	..	..	46	..	..	..
Colombie	..	..	96	..	..	..	..	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	77	63	..	..
Uruguay	98	98	98	98	99	99	99	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	51	..	..	..	..	..	..	..
Sri Lanka	..	..	87	..	..	..	..	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Philippines	..	..	..	94	..	..	..	..	..
République de Corée	..	..	87	..	..	..	..	..	..
République démocratique populaire lao	..	..	74	..	..	..	..	..	..
Singapour	..	..	..	..	..	74	..	..	..
Viet Nam	..	..	95	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Allemagne	..	..	82	..	..	..	..	..	..
Autriche	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Belgique	..	..	85	..	..	..	..	..	..
Canada	..	..	83	..	..	..	..	..	..
Danemark	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Espagne	..	..	72	..	..	..	..	..	..
Estonie	..	..	87	..	..	..	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	82	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	87	..	..	..	..	..	..
Finlande	..	..	89	..	..	..	..	..	..
France	..	..	78	..	..	..	..	..	..
Grèce	..	..	..	..	..	73	..	..	..
Irlande	..	..	82	..	..	..	..	..	..
Italie	..	..	72	..	..	..	..	..	..
Lituanie	..	..	..	..	..	84	..	..	..
Norvège	..	..	87	..	..	..	..	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pays-Bas	..	..	88	..	..	..	..	..	..
Pologne	..	..	81	..	..	..	..	..	..
Slovaquie	..	..	88	..	..	..	..	..	..
Slovénie	..	..	..	..	..	75	..	..	..
Suède	..	..	87	..	..	..	..	..	..
Tchéquie	..	..	88	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	87	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	..	..	..	..	88	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), Programmes de mesure des compétences (STEP) de la Banque mondiale et évaluations nationales.

**INFORMATION**

**Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage de la population (15 ans et plus) qui a atteint ou dépassé un certain niveau de maîtrise des compétences fonctionnelles en matière de lecture.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Enquêtes nationales sur les ménages coordonnées par le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIACA), le Programme de mesure des compétences (STEP) de la Banque mondiale et évaluations nationales.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Ghana en 2013, 50 % de la population a atteint ou dépassé un niveau minimum de maîtrise des compétences fonctionnelles en matière de lecture et d'écriture.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)



4.6

CIBLES



4.6

CIBLES

**Tableau 14. Indicateur ODD 4.6.1 – Calcul**

Proportion de la population ayant atteint au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière de calcul, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Chypre	..	..	81	..	..	..	..	..	..
Israël	..	..	..	..	..	68	..	..	..
Palestine	..	64	..	..	..	..	..	..	..
Turquie	..	..	..	..	..	49	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	98	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Chili	..	..	..	..	..	38	..	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	77	63	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
République de Corée	..	..	81	..	..	..	..	..	..
Singapour	..	..	..	..	..	72	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Allemagne	..	..	81	..	..	..	..	..	..
Autriche	..	..	85	..	..	..	..	..	..
Belgique	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Canada	..	..	77	..	..	..	..	..	..
Danemark	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Espagne	..	..	69	..	..	..	..	..	..
Estonie	..	..	86	..	..	..	..	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	70	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Finlande	..	..	87	..	..	..	..	..	..
France	..	..	72	..	..	..	..	..	..
Grèce	..	..	..	..	..	71	..	..	..
Irlande	..	..	75	..	..	..	..	..	..
Italie	..	..	68	..	..	..	..	..	..
Lituanie	..	..	..	..	..	82	..	..	..
Norvège	..	..	85	..	..	..	..	..	..
Pays-Bas	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Pologne	..	..	77	..	..	..	..	..	..
Slovaquie	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Slovénie	..	..	..	..	..	74	..	..	..
Suède	..	..	85	..	..	..	..	..	..
Tchéquie	..	..	87	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Australie	..	..	80	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Zélande	..	..	..	..	..	81	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), Programmes de mesure des compétences (STEP) de la Banque mondiale et évaluations nationales.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage de la population (15 ans et plus) qui a atteint ou dépassé un certain niveau de maîtrise des compétences fonctionnelles en matière de calcul.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Enquêtes nationales sur les ménages coordonnées par le Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) et évaluations nationales.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Nouvelle-Zélande en 2015, 81 % de la population a atteint ou dépassé un niveau minimum de maîtrise des compétences fonctionnelles en matière de calcul.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)

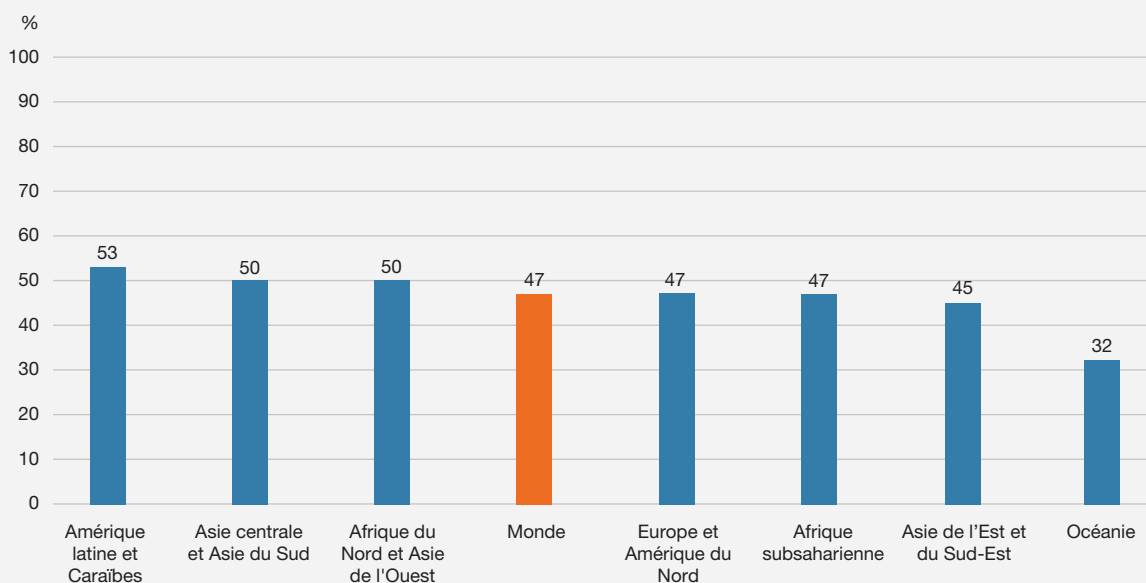


# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.a.1

Pourcentage d'écoles disposant : (a) de l'électricité ; (b) de l'Internet à des fins pédagogiques ; (c) d'ordinateurs à des fins pédagogiques ; (d) d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés ; (e) d'un accès élémentaire à l'eau potable ; (f) d'installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes ; et (g) d'un minimum de lavabos (conformément aux définitions de l'indicateur WASH)

**Graphique 8. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.

Le tableau de données suivant présente uniquement le pourcentage d'écoles disposant : (b) de l'Internet à des fins pédagogiques comme exemple pour élaborer cet indicateur mondial. Pour les indicateurs relatifs aux écoles disposant d'autres services, veuillez visiter la base de données de l'ISU (<http://data.uis.unesco.org>).



**Tableau 15. Indicateur ODD 4.a.1(b) – Enseignement primaire**  
Proportion d'écoles primaires ayant accès à l'Internet à des fins pédagogiques (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Azerbaïdjan	..	..	..	..	..	..	49	53	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	48	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Israël	..	..	..	..	85	85	85	..	..
Jordanie	..	71	..	..	..	..	..	67	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	..	79	..
Oman	..	71	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	..	..	..	..	..	..	37	57	..
Qatar	..	62	..	..	..	..	100	100	..
Tunisie	..	..	..	..	..	..	58	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	..	3	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	n	..	..
Burundi	..	..	..	..	..	..	n	n	..
Cabo Verde	..	..	..	..	..	..	..	9	..
Comores	..	..	..	..	..	..	..	8	..
Eswatini	..	..	..	..	..	..	16	..	..
Ghana	..	..	..	..	..	..	..	..	8
Guinée	..	..	..	..	..	..	n	..	..
Maurice	..	..	..	56	49	41	38	35	..
Niger	..	..	..	..	..	..	n	..	..
République démocratique du Congo	..	..	..	..	..	n	..	..	..
Rwanda	..	6	6	7	8	9	10	25	..
Sénégal	..	..	..	..	..	..	9	17	..
Seychelles	..	..	..	..	..	..	96	86	..
Sierra Leone	..	..	..	..	..	..	..	0	..
Zambie	..	..	..	..	..	..	4	6	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	75	..	..	..	..	..	..	..	..
Argentine	..	..	..	..	..	37	38	..	..
Brésil	32	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	44	39	..
Costa Rica	..	..	..	..	..	..	22	..	..
Dominique	..	..	..	..	..	..	100	..	..
El Salvador	..	..	..	..	..	..	27	36	..
Équateur	..	..	..	..	..	..	37	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Guatemala	..	..	..	..	..	..	9	..	..
Honduras	..	..	..	..	..	..	16	..	..
Îles Caïmanes	77	..	..	..	..	..	..	..	100
Îles Turques et Caïques	6	..	..	..	..	..	..	..	..



4.a





4.a

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Îles Vierges britanniques	100	..	..	..	..	..	63	100	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	..	84	84	..
Mexique	32	..	..	..	..	38	39	..	..
Montserrat	50	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	5	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	39	38	41
République dominicaine	..	..	..	..	..	..	23	..	..
Sainte-Lucie	100	..	..	..	..	..	99	99	..
Saint-Kitts-et-Nevis	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	55	..	..	..	..	..	100	100	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	4	..	..
Bhoutan	..	..	n	..	..	45	..	..	..
Iran (République islamique d')	..	..	11	..	..	..	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	..	..	..	41	..
Maldives	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Ouzbékistan	..	..	..	..	..	..	..	91	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Chine	..	..	..	..	..	..	86	93	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	99	99	..
Chine, RAS de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Malaisie	..	90	..	..	..	..	99	100	..
Mongolie	..	..	..	..	..	..	71	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	0	..
République de Corée	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Thaïlande	..	99	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Andorre	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Bélarus	..	..	..	..	..	..	99	100	..
Belgique	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermudes	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Danemark	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Espagne	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Estonie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Finlande	100	100	100	100	100	100	100	100	..
France	..	..	..	..	..	97	98	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Hongrie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Italie	..	..	..	..	..	..	70	..	..
Lettonie	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Monaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Norvège	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Pays-Bas	100	100	100	100	100	100	100	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pologne	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	..	89	85	..
Slovaquie	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Slovénie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Suisse	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ukraine	..	..	..	..	..	..	41	48	..
<b>Océanie</b>									
Australie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Îles Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Îles Marshall	..	..	..	..	..	..	26	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	14	..

#### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquêtes de l'ISU et de l'UOE sur l'enseignement formel.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage d'écoles primaires disposant de l'Internet à des fins pédagogiques, c'est-à-dire d'un Internet disponible pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage et qui est accessible aux élèves.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Données administratives des écoles et d'autres dispensateurs d'éducation et de formation. Les données sont compilées par l'ISU.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, aux Seychelles en 2017, 86 % des écoles primaires disposaient de l'Internet à des fins pédagogiques.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.a

**Tableau 16. Indicateur ODD 4.a.1(b) – Premier cycle de l'enseignement secondaire**

Pourcentage d'écoles du premier cycle de l'enseignement secondaire disposant de l'Internet à des fins pédagogiques (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Azerbaïdjan	..	..	..	..	..	..	53	57	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	50	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Israël	..	..	..	..	85	85	85	..	..
Jordanie	..	81	..	..	..	..	..	85	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	..	88	..
Oman	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	..	..	..	..	..	..	60	70	..
Qatar	..	53	..	..	..	..	100	100	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Botswana	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	3	..	..
Burundi	..	..	..	..	..	..	n	n	..
Cabo Verde	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Cameroun	..	..	..	..	..	..	19	..	..
Comores	..	..	..	..	..	..	..	10	..
Eswatini	..	..	..	..	..	..	69	..	..
Ghana	..	..	..	..	..	..	..	..	19
Guinée	..	..	..	..	..	..	n	..	..
Libéria	..	..	..	..	..	..	2	..	..
Maurice	..	..	..	97	97	99	95	94	..
Niger	..	..	..	..	..	..	n	..	..
République démocratique du Congo	..	..	..	..	..	n	..	..	..
Rwanda	..	17	17	18	23	28	33	..	..
Sénégal	..	..	..	..	..	..	..	83	..
Seychelles	..	..	..	..	..	..	100	93	..
Sierra Leone	..	..	..	..	..	..	..	2	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	..	..	..	..	91	..
Argentine	..	..	..	..	..	54	53	..	..
Brésil	62	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	76	68	..
Costa Rica	..	..	..	..	..	..	51	..	..
Dominique	..	..	..	..	..	..	93	..	..
El Salvador	..	..	..	..	..	..	43	39	..
Équateur	..	..	..	..	..	..	65	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Guatemala	..	..	..	..	..	..	36	..	..
Îles Caïmanes	..	..	..	..	..	..	..	..	100

**4.a**

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Îles Turques et Caïques	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Îles Vierges britanniques	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	..	47	47	..
Mexique	39	..	..	..	..	55	55	..	..
Montserrat	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	18	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	71	71	74
Sainte-Lucie	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Saint-Kitts-et-Nevis	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	82	..	..
Iran (République islamique d')	..	..	26	..	..	..	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	..	..	..	41	..
Maldives	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Ouzbékistan	..	..	..	..	..	..	..	89	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Chine	..	..	..	..	..	..	97	98	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	94	95	..
Chine, RAS de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Indonésie	..	..	..	..	..	..	..	30	..
Malaisie	..	98	..	..	..	..	100	100	..
Mongolie	..	..	..	..	..	..	78	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	1	..
République de Corée	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Thaïlande	..	100	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Andorre	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Bélarus	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Belgique	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermudes	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Danemark	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Espagne	100	100	99	100	100	100	100	..	..
Estonie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Finlande	100	100	100	100	100	100	100	100	..
France	..	..	..	..	..	99	99	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Hongrie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Italie	..	..	..	..	..	..	85	..	..
Lettonie	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Monaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Norvège	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Pays-Bas	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Pologne	100	100	100	100	100	100	100	..	..



4.a





4.a

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	..	90	86	..
Slovaquie	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Slovénie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Suisse	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ukraine	..	..	..	..	..	..	80	85	..
<b>Océanie</b>									
Australie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Îles Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Îles Salomon	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	1	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquêtes de l'ISU et de l'UOE sur l'enseignement formel.

**INFORMATION**

**Que représentent ces chiffres ?**

Le pourcentage d'écoles du premier cycle de l'enseignement secondaire disposant de l'Internet à des fins pédagogiques, c'est-à-dire d'un Internet disponible pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage et qui est accessible aux élèves.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Données administratives des écoles et d'autres dispensateurs d'éducation et de formation. Les données sont compilées par l'ISU.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Bangladesh en 2016, 82 % des écoles du premier cycle de l'enseignement secondaire disposaient de l'Internet à des fins pédagogiques.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)

**Tableau 17. Indicateur ODD 4.a.1(b) – Deuxième cycle de l'enseignement secondaire**

Proportion d'écoles du 2e cycle de l'enseignement secondaire ayant accès à l'Internet à des fins pédagogiques (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Azerbaïdjan	..	..	..	..	..	..	62	66	..
Bahreïn	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	47	..	..
Géorgie	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Israël	..	..	..	..	85	85	85	..	..
Jordanie	..	86	..	..	..	..	..	100	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	..	91	..
Oman	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Palestine	..	..	..	..	..	..	72	77	..
Qatar	..	68	..	..	..	..	100	100	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	..	26	..	..
Botswana	..	..	46	..	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	3	..	..
Burundi	..	..	..	..	..	..	7	7	..
Cabo Verde	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Cameroun	..	..	..	..	..	..	29	..	..
Comores	..	..	..	..	..	..	..	13	..
Eswatini	..	..	..	..	..	..	69	..	..
Ghana	..	..	..	..	..	..	..	..	39
Guinée	..	..	..	..	..	..	n	..	..
Libéria	..	..	..	..	..	..	13	..	..
Maurice	..	..	..	97	97	99	95	94	..
Niger	..	..	..	..	..	..	n	..	..
République démocratique du Congo	..	..	..	..	..	n	..	..	..
Rwanda	..	17	17	18	23	28	33	..	..
Sénégal	..	..	..	..	..	..	..	82	..
Seychelles	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Sierra Leone	..	..	..	..	..	..	..	5	..
Zambie	..	..	..	..	..	..	23	29	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	..	..	..	..	..	..	91	..
Argentine	..	..	..	..	..	58	58	..	..
Brésil	87	..	..	..	..	..	..	..	..
Colombie	..	..	..	..	..	..	83	73	..
Costa Rica	..	..	..	..	..	..	51	..	..
Dominique	..	..	..	..	..	..	93	..	..
El Salvador	..	..	..	..	..	..	..	44	..
Équateur	..	..	..	..	..	..	76	..	..
Grenade	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Guatemala	..	..	..	..	..	..	59	..	..
Îles Caimanes	..	..	..	..	..	..	..	..	100


**4.a**



4.a



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Îles Turques et Caïques	100	..	..	..	..	..	..	..	..
Îles Vierges britanniques	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Mexique	..	..	..	..	..	..	51	..	..
Montserrat	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	..	..	..	..	28	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	71	71	74
Sainte-Lucie	100	..	..	..	..	..	..	100	..
Saint-Kitts-et-Nevis	100	..	..	..	..	..	100	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	100	..	..	..	..	..	100	100	..
Uruguay	..	..	..	..	..	100	100	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	..	..	..	..	..	82	83	..
Bhoutan	..	..	..	..	..	97	..	..	..
Inde	..	..	..	..	..	..	40	47	..
Iran (République islamique d')	..	..	45	..	..	..	..	..	..
Kirghizistan	..	..	..	..	..	..	48	46	..
Maldives	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Ouzbékistan	..	..	..	..	..	..	..	97	..
Sri Lanka	..	..	..	..	..	..	..	19	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Chine	..	..	..	..	..	..	96	97	..
Chine, RAS de Hong Kong	..	..	..	..	..	..	94	95	..
Chine, RAS de Macao	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Indonésie	..	..	..	..	..	..	..	85	..
Malaisie	..	95	..	..	..	..	100	100	..
Mongolie	..	..	..	..	..	..	89	..	..
Myanmar	..	..	..	..	..	..	..	12	..
République de Corée	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Thaïlande	..	89	..	..	..	..	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	..	..	..	..	..	..	..	76	..
Andorre	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Bélarus	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Belgique	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Bermudes	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Danemark	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Espagne	100	100	99	100	100	100	100	..	..
Estonie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
États-Unis d'Amérique	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Finlande	100	100	100	100	100	100	100	100	..
France	..	..	..	..	..	98	98	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Hongrie	95	95	95	95	95	95	95	..	..
Italie	..	..	..	..	..	..	92	..	..



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lettonie	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Monaco	..	..	..	..	..	..	100	100	..
Norvège	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Pays-Bas	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Pologne	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Portugal	100	100	100	100	100	100	100	..	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	..	88	91	..
Slovaquie	..	..	..	..	100	100	100	..	..
Slovénie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Suisse	..	100	100	100	100	100	100	..	..
Ukraine	..	..	..	..	..	..	96	98	..
<b>Océanie</b>									
Australie	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Îles Cook	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Îles Salomon	..	..	..	..	..	..	15	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	..	..	..	100	..

#### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquêtes de l'ISU et de l'UOE sur l'enseignement formel.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Le pourcentage d'écoles du second cycle de l'enseignement secondaire disposant de l'Internet à des fins pédagogiques, c'est-à-dire d'un Internet disponible pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage et qui est accessible aux élèves.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Données administratives des écoles et d'autres dispensateurs d'éducation et de formation. Les données sont compilées par l'ISU.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Rwanda en 2016, 33 % des écoles du second cycle de l'enseignement secondaire disposaient de l'Internet à des fins pédagogiques.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)

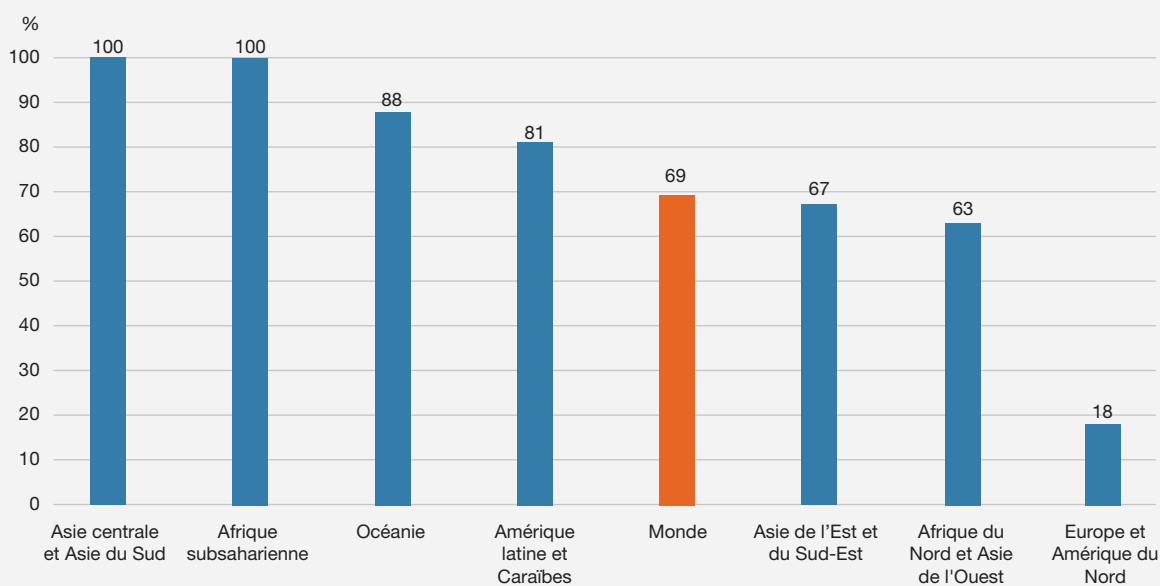


# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.b.1

Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation

Graphique 9. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.

4.b

**Tableau 18. Indicateur ODD 4.b.1**

Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation, en \$ US constants

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	6 967 394	1 820 596	5 003 598	18 004 528	17 782 545	14 606 136	15 214 983	..	..
Arménie	1 501 310	1 336 556	1 525 838	4 835 799	4 356 662	3 530 003	3 400 818	..	..
Azerbaïdjan	1 504 126	1 719 334	1 343 342	2 296 944	1 778 827	1 789 111	2 224 846	..	..
Égypte	7 587 797	7 621 176	9 650 094	9 997 572	15 472 706	13 554 711	14 269 882	..	..
Géorgie	1 885 681	2 564 206	2 213 548	5 263 825	3 791 841	3 425 891	3 276 441	..	..
Iraq	7 669 295	11 148 027	11 102 221	6 908 762	3 342 023	5 285 299	3 730 692	..	..
Jordanie	3 137 271	3 214 888	3 324 287	3 394 667	5 057 514	4 037 251	5 206 181	..	..
Liban	1 825 385	1 408 272	1 962 353	4 311 180	2 280 462	2 533 481	3 319 507	..	..
Libye	238 338	1 288 978	961 471	747 788	758 624	1 173 861	397 562	..	..
Maroc	5 463 528	2 208 652	6 187 432	19 162 403	19 255 392	20 413 363	19 404 473	..	..
République arabe syrienne	2 751 114	2 929 195	2 665 715	3 296 485	4 975 895	8 375 272	14 596 855	..	..
Soudan	1 407 996	1 968 535	2 339 920	2 282 742	2 059 657	2 494 084	1 732 203	..	..
Tunisie	4 921 020	2 661 237	4 971 711	12 765 170	11 678 538	14 265 465	12 630 254	..	..
Turquie	4 915 350	5 607 696	6 654 611	8 395 558	8 709 222	9 283 184	16 267 880	..	..
Yémen	1 146 378	1 698 623	1 599 386	1 916 099	1 574 650	1 649 036	2 693 935	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Afrique du Sud	6 118 303	6 976 944	7 197 177	8 823 424	8 247 061	8 302 127	8 107 646	..	..
Angola	1 394 483	1 068 496	1 485 107	1 800 152	1 805 002	1 828 858	1 955 596	..	..
Bénin	1 178 387	839 075	1 294 513	2 197 754	1 740 609	1 940 238	2 544 200	..	..
Botswana	663 673	1 917 333	1 176 883	1 620 598	1 125 498	1 780 314	1 089 049	..	..
Burkina Faso	7 914 836	478 799	1 680 264	1 981 146	1 645 673	1 319 340	1 339 269	..	..
Burundi	1 590 170	1 380 562	1 314 893	1 400 622	920 922	1 088 066	867 965	..	..
Cabo Verde	1 480 222	1 274 838	3 509 706	2 689 392	1 970 814	1 510 194	1 266 992	..	..
Cameroun	3 245 486	2 765 076	3 281 341	8 394 037	7 466 045	8 282 072	7 812 858	..	..
Comores	288 605	66 108	453 187	4 046 904	4 927 808	4 816 533	5 311 124	..	..
Congo	685 832	447 756	660 401	3 380 346	3 534 335	3 850 127	4 102 961	..	..
Côte d'Ivoire	1 299 841	779 269	1 274 024	3 676 248	3 936 085	4 066 987	4 025 747	..	..
Djibouti	1 215 818	80 477	829 989	1 217 861	1 118 662	1 007 986	835 241	..	..
Érythrée	55 970	116 853	103 434	245 974	125 799	76 335	2 157 484	..	..
Eswatini	59 985	865 313	603 595	1 121 877	614 966	1 042 420	565 718	..	..
Éthiopie	3 359 826	4 508 870	5 440 305	6 474 869	5 258 856	7 012 958	5 989 321	..	..
Gabon	940 684	471 647	324 151	1 814 761	1 771 855	1 602 687	1 665 727	..	..
Gambie	209 695	1 077 944	639 757	1 064 245	647 185	990 546	645 959	..	..
Ghana	1 948 268	4 255 000	4 509 013	5 615 320	4 794 733	6 419 976	6 124 443	..	..
Guinée	530 193	385 578	633 530	2 591 149	2 675 769	2 439 819	2 758 282	..	..
Guinée équatoriale	94 591	52 691	1 710 749	215 157	233 200	166 082	122 496	..	..
Guinée-Bissau	805 511	637 678	695 046	673 784	529 805	435 782	585 607	..	..
Kenya	3 676 182	6 360 043	6 203 672	7 694 707	5 824 604	7 929 046	5 482 401	..	..
Lesotho	448 213	872 258	574 434	859 870	557 891	834 733	379 301	..	..
Libéria	74 149	1 045 885	859 573	1 373 771	735 554	915 149	384 039	..	..
Madagascar	1 103 467	975 787	1 476 480	3 146 815	2 646 872	2 887 796	2 576 880	..	..



## 4.b



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Malawi	712 613	2 231 656	2 085 506	3 298 699	1 693 991	1 978 298	1 326 550	..	..
Mali	2 859 618	2 014 954	2 533 555	3 892 108	3 599 813	3 451 723	2 637 045	..	..
Maurice	1 538 732	663 329	1 581 487	2 502 961	1 569 709	1 965 699	1 454 547	..	..
Mauritanie	1 005 763	258 375	989 546	1 425 371	1 310 167	1 204 785	1 037 730	..	..
Mozambique	2 820 587	3 981 105	2 879 552	3 449 739	2 171 729	2 625 285	2 741 567	..	..
Namibie	401 981	973 378	749 626	1 234 804	1 373 414	1 307 106	517 060	..	..
Niger	17 466 362	663 505	1 166 022	1 353 891	871 117	1 248 260	693 407	..	..
Nigéria	1 463 988	3 347 713	3 395 980	4 708 590	3 754 870	5 141 383	4 277 996	..	..
Ouganda	2 037 070	4 709 937	3 842 098	4 758 740	4 087 027	5 625 311	4 467 073	..	..
République centrafricaine	1 049 541	201 389	777 194	1 539 701	1 204 854	1 068 848	1 171 379	..	..
République démocratique du Congo	2 264 036	1 778 674	1 958 890	3 476 040	3 474 751	3 455 784	3 926 093	..	..
République-Unie de Tanzanie	3 187 567	5 591 761	4 801 129	6 343 758	5 056 924	7 666 075	4 844 878	..	..
Rwanda	18 989 825	2 441 173	1 673 092	3 306 146	3 270 352	3 868 207	3 171 280	..	..
Sainte Héleine	19 857	29 659	136 861	90 002	17 795	..	..	..	..
Sao Tomé-et-Principe	965 446	668 182	1 892 563	1 146 898	785 961	475 372	497 098	..	..
Sénégal	3 696 377	1 264 859	1 504 824	4 899 544	4 549 425	5 947 459	4 112 387	..	..
Seychelles	279 050	614 709	611 250	1 060 558	605 102	877 785	409 962	..	..
Sierra Leone	94 284	953 333	831 211	1 176 938	719 825	869 428	322 491	..	..
Somalie	..	48 563	229 796	284 178	193 887	291 368	226 358	..	..
Soudan du Sud	..	161 374	337 722	953 336	348 004	485 835	416 833	..	..
Tchad	1 138 552	139 011	1 081 260	1 363 841	1 197 396	1 206 298	1 241 752	..	..
Togo	1 301 132	747 488	1 317 145	1 986 173	1 622 762	1 657 161	1 339 395	..	..
Zambie	1 456 894	3 401 248	2 815 573	3 687 200	2 267 475	2 757 547	2 046 987	..	..
Zimbabwe	918 936	943 712	1 309 197	1 521 999	1 624 717	3 207 849	1 440 340	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	..	..	7 653	..	..	..	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	17 978	43 085	45 212	87 050	110 506	82 087	48 804	..	..
Argentine	6 165 297	3 898 036	6 902 826	6 874 296	4 982 019	3 678 207	2 145 900	..	..
Barbade	17 355	..	..	..	..	..	..	..	..
Belize	109 443	146 989	254 577	203 521	295 413	347 966	49 562	..	..
Bolivie (État plurinational de)	1 717 035	1 627 799	1 252 424	1 345 884	1 228 187	1 173 774	1 510 202	..	..
Brésil	16 288 643	17 517 591	20 005 536	19 546 177	17 446 726	14 307 462	11 722 614	..	..
Chili	3 485 099	3 854 377	4 075 257	3 624 812	3 333 875	4 266 274	3 210 761	..	..
Colombie	4 901 796	5 105 554	7 341 337	6 907 006	5 197 761	7 260 081	4 988 223	..	..
Costa Rica	1 229 111	1 340 316	1 517 169	1 849 153	1 417 278	1 863 895	893 028	..	..
Cuba	1 231 851	868 134	1 383 335	1 255 503	1 178 480	1 127 338	698 269	..	..
Dominique	30 857	95 204	140 105	234 158	244 479	176 787	227 890	..	..
El Salvador	906 005	1 024 067	812 701	960 862	781 386	915 257	453 970	..	..
Équateur	1 344 453	1 477 874	1 739 724	1 956 283	1 472 323	2 285 182	2 108 198	..	..
Grenade	48 014	49 064	122 760	151 350	208 152	283 501	52 725	..	..
Guatemala	1 146 749	1 126 467	1 290 600	1 261 049	945 543	1 093 066	547 337	..	..
Guyana	74 078	166 292	346 390	251 879	414 867	851 184	358 440	..	..
Haïti	19 841 885	314 072	2 195 024	3 084 044	3 456 569	3 483 138	3 274 954	..	..
Honduras	565 747	765 679	650 483	825 566	793 429	881 653	455 782	..	..
Jamaïque	233 531	373 096	634 611	509 460	800 644	1 128 803	437 061	..	..
Mexique	5 209 252	5 991 924	8 787 452	8 814 255	7 835 251	7 961 253	4 123 951	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Montserrat	..	..	16 927	19 511	32 345	50 102	..	..	..
Nicaragua	675 118	703 888	660 077	879 763	599 229	831 720	574 362	..	..
Panama	718 212	882 394	619 940	583 207	577 891	916 944	330 179	..	..
Paraguay	662 830	929 527	722 821	1 091 718	872 612	916 119	515 934	..	..
Pérou	2 536 683	2 691 256	2 901 950	3 755 968	3 357 569	3 654 919	2 236 619	..	..
République dominicaine	655 147	549 654	729 691	661 780	862 417	759 027	375 696	..	..
Sainte-Lucie	164 582	113 560	323 902	233 562	460 227	457 892	237 388	..	..
Saint-Kitts-et-Nevis	39 631	16 233	166 323	240 929	..	..	..	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	79 646	74 961	244 329	142 263	219 408	425 775	74 482	..	..
Suriname	8 840	..	28 228	380 588	491 993	641 985	634 567	..	..
Trinité-et-Tobago	84 237	..	..	..	..	..	..	..	..
Uruguay	529 169	392 183	693 536	709 355	514 767	1 364 052	366 578	..	..
Venezuela (République bolivarienne du)	1 190 643	1 647 024	1 628 636	1 901 054	1 528 305	1 348 669	953 640	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Afghanistan	3 893 675	4 612 261	7 863 613	15 530 605	7 986 533	7 242 959	6 698 819	..	..
Bangladesh	17 721 897	21 431 668	18 967 899	19 084 288	19 066 426	13 942 592	9 493 627	..	..
Bhoutan	4 190 385	5 350 121	9 059 628	7 721 461	6 886 996	6 065 933	2 811 032	..	..
Inde	21 837 665	19 289 878	18 303 705	21 740 947	17 388 335	15 473 759	10 558 702	..	..
Iran (République islamique d')	3 936 895	5 914 165	6 826 840	6 912 462	6 391 552	5 645 196	5 521 145	..	..
Kazakhstan	3 184 537	3 719 071	3 063 886	3 576 984	2 545 952	2 946 629	3 563 592	..	..
Kirghizistan	3 465 210	4 252 453	3 931 752	3 505 287	3 424 564	3 352 086	3 612 766	..	..
Maldives	2 654 296	2 567 121	3 947 271	4 340 703	3 298 901	3 701 689	2 701 270	..	..
Népal	8 941 947	10 449 874	7 651 478	7 521 269	5 778 677	6 524 094	4 381 218	..	..
Ouzbékistan	3 776 285	6 413 066	5 156 106	4 917 570	5 197 421	4 073 509	3 625 017	..	..
Pakistan	13 501 730	10 378 724	13 285 666	14 785 118	15 265 079	14 446 795	12 165 934	..	..
Sri Lanka	7 783 121	10 416 645	10 274 831	11 021 262	10 462 565	9 324 585	6 645 807	..	..
Tadjikistan	764 760	1 614 494	1 802 496	1 931 341	1 982 360	1 969 872	1 685 192	..	..
Turkménistan	801 681	740 423	534 336	603 442	759 693	862 750	530 879	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Cambodge	9 607 709	12 837 324	13 886 564	15 529 151	23 804 379	13 169 929	12 489 942	..	..
Chine	270 502 803	285 836 425	101 994 546	30 559 297	28 228 708	17 507 283	17 421 272	..	..
Indonésie	65 074 575	59 369 023	64 968 580	74 295 019	71 467 157	65 854 457	55 144 575	..	..
Malaisie	11 357 646	12 914 799	7 225 083	3 078 879	6 863 851	3 589 521	1 270 991	..	..
Mongolie	11 335 208	18 265 856	13 087 653	13 767 479	15 064 128	10 638 223	7 771 461	..	..
Myanmar	7 906 623	10 621 151	7 912 714	9 362 149	11 461 636	12 404 356	12 397 709	..	..
Philippines	23 469 385	16 666 161	18 512 175	20 952 832	19 861 945	14 367 857	13 077 363	..	..
République démocratique populaire lao	11 693 846	11 528 847	10 895 792	13 722 946	15 064 421	11 202 682	10 570 045	..	..
République populaire démocratique de Corée	387 343	241 151	360 798	461 433	333 633	884 416	117 409	..	..
Thaïlande	18 387 514	21 867 833	16 026 157	16 482 327	17 603 878	4 654 896	3 446 726	..	..
Timor-Leste	3 893 705	4 257 647	5 887 426	6 880 732	6 426 211	7 972 005	6 878 672	..	..
Viet Nam	48 988 424	49 888 543	53 415 668	64 130 524	62 216 423	44 754 580	37 183 175	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Albanie	1 864 490	2 302 223	2 026 175	3 082 877	2 630 896	3 673 467	2 748 845	..	..
Bélarus	1 884 382	2 215 418	4 033 643	7 434 243	6 429 941	9 849 628	7 336 640	..	..
Bosnie-Herzégovine	1 149 830	1 350 241	1 478 317	1 933 108	1 769 239	1 997 705	1 585 457	..	..
Croatie	778 185	..	..	..	..	..	..	..	..



4.b

MOYENS DE MISE EN ŒUVRE



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Macédoine du Nord	1 349 561	1 376 185	1 572 048	3 219 472	1 939 593	1 711 847	1 441 235	..	..
Monténégro	420 588	426 379	542 988	662 258	482 179	686 806	326 184	..	..
République de Moldova	1 114 433	1 803 715	1 554 534	2 676 521	17 911 900	19 753 371	20 408 008	..	..
Serbie	2 878 378	2 645 561	2 874 633	5 798 614	6 399 805	5 119 350	8 037 511	..	..
Ukraine	4 853 358	5 121 882	6 056 767	8 705 387	11 145 186	10 645 543	11 040 741	..	..
<b>Océanie</b>									
Fidji	6 173 817	6 272 428	4 266 536	4 457 204	5 241 344	6 207 350	4 838 403	..	..
Îles Cook	258 968	475 845	460 552	621 389	553 184	236 009	478 966	..	..
Îles Marshall	214 667	262 537	238 114	212 673	186 360	104 221	69 326	..	..
Îles Salomon	4 585 273	5 716 082	5 276 546	6 151 498	5 275 941	6 069 872	5 141 498	..	..
Îles Wallis et Futuna	43 844	87 293	103 205	70 061	76 389	31 836	..	..	..
Kiribati	5 694 829	4 469 204	4 006 971	2 210 796	2 073 039	3 017 659	2 953 375	..	..
Micronésie (États fédérés de)	244 143	82 044	69 262	130 112	136 904	188 734	156 367	..	..
Nauru	320 879	417 285	10 418	318 134	427 230	678 239	508 991	..	..
Nioué	222 466	369 214	141 532	391 611	175 636	138 941	253 975	..	..
Palaos	32 762	53 154	110 191	187 310	213 908	110 086	122 013	..	..
Papouasie-Nouvelle-Guinée	15 199 752	17 244 686	17 107 267	27 539 777	21 765 658	27 542 499	26 786 504	..	..
Samoa	5 519 960	6 003 658	6 305 373	6 965 236	6 355 514	5 947 893	6 126 012	..	..
Tokélaou	207 141	..	17 830	..	25 069	..	100 921	..	..
Tonga	2 247 828	2 470 987	2 819 029	3 161 301	3 207 099	3 248 204	2 177 056	..	..
Tuvalu	902 100	861 654	772 604	1 148 094	1 349 216	1 695 345	1 564 618	..	..
Vanuatu	4 224 805	3 827 316	3 300 725	4 029 291	3 706 052	3 198 254	2 752 665	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Comité d'aide au développement de l'OCDE.

**4.b****INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Total net de l'aide au développement (APD) consacrée aux bourses d'études dans les pays donateurs exprimés en dollars américains au taux de change moyen annuel.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Données administratives des pays donateurs et des autres fournisseurs d'aide sur les montants nets d'APD versés en faveur du secteur de l'éducation. Les données sont compilées par le Comité d'aide au développement (CAD) de l'OCDE à partir des déclarations qui lui sont transmises par ses pays membres et les autres fournisseurs d'aide.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en 2016, l'Afghanistan a bénéficié de flux d'aide au développement pour des bourses d'un montant égal à 6,7 millions de dollars américains.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

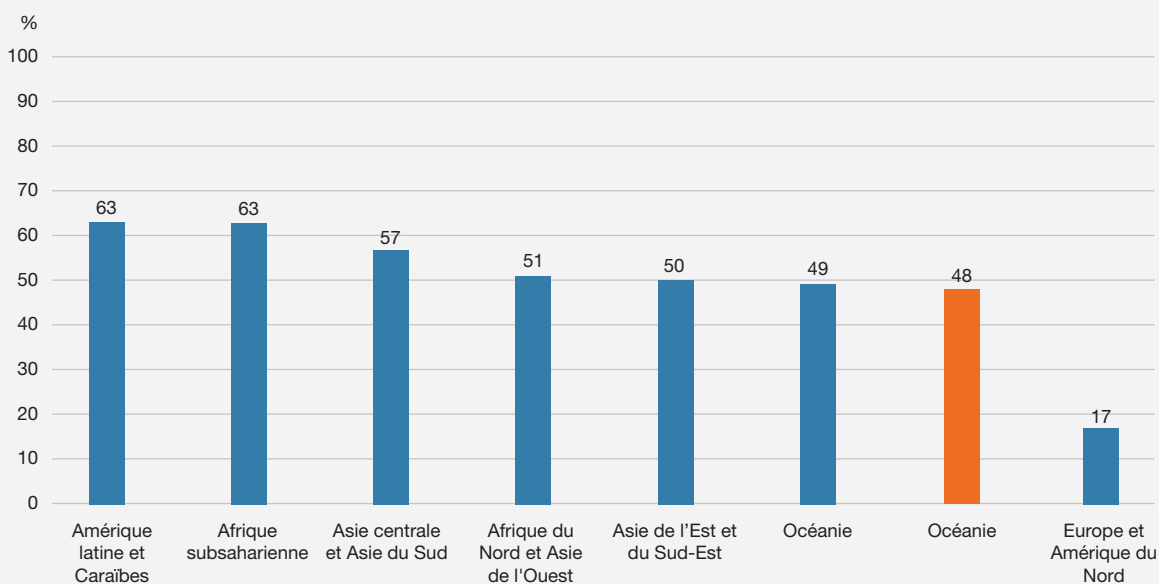
[Base de données de l'ISU](#)

# Indicateur mondial de l'ODD

## 4.c.1

Pourcentage d'enseignants dans : (a) le préscolaire ; (b) le cycle primaire ; (c) le premier cycle du secondaire ; et (d) le second cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants (notamment dans le domaine pédagogique), requises pour l'enseignement à un niveau pertinent dans un pays donné, par sexe

**Graphique 10. Pourcentage des pays où des données sont disponibles par région, 2018**



**Notes :** Le pourcentage des pays où des données sont disponibles pour chaque indicateur est calculé sur la base du nombre de pays dans chaque région où un indicateur a au moins un point de données disponible entre 2010 et 2018.

Le groupe régional s'appuie sur les régions de l'ODD : <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/regional-groups/>

Source : Base de données de l'ISU, publication de février 2019.



4.c

**Tableau 19. Indicateur ODD 4.c.1 – Éducation préprimaire**

Pourcentage d'enseignants formés de l'enseignement préprimaire, les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	100	100	100	..	100	..
Arménie	88	79	80	80	79	80	80	82	..
Azerbaïdjan	91	92	92	64	85	91	88	88	..
Bahreïn	49	46	47	47	50	52	53	52	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	77	..	..
Émirats arabes unis	100	100	100	100	100	100	100	..	..
Jordanie	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Koweït	..	72	73	73	75	75	..	..	..
Maroc	100	..	100	..	..	..	..	..	..
Oman	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
République arabe syrienne	..	..	..	35	..	..	..	..	..
Tunisie	..	..	..	..	..	100	100	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	45	44	..	..	..	..	..	..	..
Bénin	51	..	28	..	..	..	26	..	..
Botswana	..	..	55	55	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	22	..	..	..	72	52	34	..
Burundi	..	55	62	..	72	100	100	100	..
Cabo Verde	27	32	46	..	49	..	30	29	..
Cameroun	43	48	57	..	..	54	56	67	..
Comores	..	..	..	..	..	..	..	56	..
Congo	94	..	92	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	100	92	86	89	100	100	100	..
Érythrée	57	53	56	50	46	42	..	40	..
Eswatini	64	51	..	..	..	..	..	..	..
Gambie	..	..	..	66	72	70	..	69	..
Ghana	27	27	35	39	41	46	..	..	55
Guinée équatoriale	..	..	..	..	..	89	..	..	..
Guinée-Bissau	26	..	..	..	..	..	..	..	..
Kenya	..	..	81	..	82	..	..	..	..
Lesotho	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Madagascar	51	..	..	15	17	13	10	..	..
Mali	58	59	..	..	..	..	..	..	..
Maurice	94	99	100	100	100	100	100	..	..
Niger	96	91	90	..	..	..	..	95	..
Ouganda	..	..	..	..	..	..	..	60	..
République démocratique du Congo	23	23	17	19	20	21	..	..	..
République-Unie de Tanzanie	18	..	33	..	36	..	50	..	..
Rwanda	..	38	..	..	..	49	51	43	..
Sao Tomé-et-Principe	..	..	..	..	19	28	..	..	..
Sénégal	15	..	23	26	26	26	34	37	..
Seychelles	..	74	64	61	66	81	86	86	..

**4.c**

MOYENS DE MISE EN ŒUVRE



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Sierra Leone	..	42	49	45	..	54	..	37	..
Soudan du Sud	..	39	..	..	..	..	..	..	..
Tchad	66	73	..	52	..	..	24	..	..
Togo	52	54	50	56	..	63	..	..	..
Zimbabwe	..	..	28	27	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Anguilla	41	74	..	..	..	..	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	..	58	71	..	..	65	..	..	..
Aruba	100	99	100	..	..	..	..	..	..
Bahamas	..	..	..	..	..	..	76	..	..
Barbade	52	47	..	..	..	58	62	73	..
Belize	..	16	21	21	30	40	45	..	..
Bolivie (État plurinational de)	..	93	93	92	92	92	92	92	..
Colombie	100	100	100	96	97	..	..	..	..
Costa Rica	82	81	..	87	87	87	89	..	..
Dominique	..	..	..	..	..	20	19	..	..
El Salvador	..	92	..	..	..	94	95	94	..
Équateur	73	74	75	77	78	81	83	..	..
Grenade	45	..	..	40	52	35	40	37	..
Guyana	61	63	65	..	..	..	..	..	..
Honduras	..	..	..	51	..	..	..	..	..
Îles Caïmanes	..	..	77	..	..	..	..	..	..
Jamaïque	..	..	..	..	..	75	..	..	..
Mexique	82	86	86	86	85	84	85	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	..	..	82	..
Nicaragua	33	..	..	..	..	..	..	..	..
Panama	43	48	47	..	..	..	100	..	..
Paraguay	..	..	92	..	..	..	..	..	..
Porto Rico	..	..	..	..	..	94	84	..	..
République dominicaine	95	95	85	75	75	82	82	84	..
Sainte-Lucie	..	..	60	..	70	..	..	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	..	..	..	14	..	..	..	..	..
Suriname	95	97	98	96	98	99	99	99	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bhoutan	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Kazakhstan	..	..	..	..	100	..	..	..	..
Kirghizistan	43	46	..	..	..	..	..	..	..
Maldives	39	50	72	72	73	81	86	88	..
Népal	82	84	85	87	87	88	88	89	..
Ouzbékistan	100	100	..	..	..	..	..	98	..
Tadjikistan	85	87	86	90	100	100	100	..	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	73	64	65	63	64	59	59	59	..
Cambodge	98	97	100	100	100	100	100	100	..
Chine, RAS de Macao	95	92	93	94	92	98	99	99	..
Malaisie	..	99	99	99	100	100	96	91	..



4.c

MOYENS DE MISE EN ŒUVRE



4.c

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Mongolie	90	93	94	..	..	..	100	100	..
Myanmar	59	..	..	..	..	..	..	98	..
Philippines	..	..	..	..	..	100	100	..	..
République démocratique populaire lao	97	89	91	..	91	92	90	90	..
Viet Nam	..	99	..	97	98	99	98	99	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Andorre	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Bélarus	62	61	82	88	92	92	92	92	..
Bermudes	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	87	..	..
République de Moldova	90	91	92	..	..	..	84	90	..
Serbie	..	76	69	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Îles Cook	..	70	82	76	70	84	78	..	..
Îles Salomon	..	61	40	51	59	..	..	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Samoa	..	..	..	..	100	100	100	100	..
Tokélaou	..	..	..	..	..	..	42	..	..
Tonga	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	75	..	88	..	..
Vanuatu	..	..	..	..	..	46	..	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquête de l'ISU sur l'enseignement formel.

**INFORMATION****Que représentent ces chiffres ?**

Pourcentage d'enseignants dans le préscolaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction et en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants requises pour l'enseignement dans le préprimaire.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Données administratives des établissements scolaires et autres organismes d'éducation ou de formation. Les données sont compilées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Bhoutan en 2017, 100 % des enseignants qui travaillaient dans le préscolaire avaient suivi une formation appropriée pour enseigner.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)

**Tableau 20. Indicateur ODD 4.c.1 – Enseignement primaire**  
 Pourcentage d'enseignants formés dans le primaire, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Algérie	..	..	..	..	100	100	..	..	..
Arabie saoudite	..	..	..	100	100	100	100	..	..
Azerbaïdjan	100	100	100	100	99	99	..	98	..
Bahreïn	..	80	82	82	83	82	84	84	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	74	..	..
Émirats arabes unis	..	..	100	100	100	100	100	..	..
Jordanie	..	..	..	..	100	..	100	100	..
Koweït	..	78	78	77	79	79	..	..	..
Maroc	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Oman	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Tunisie	..	..	100	100	100	100	100	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	47	..	..	..	..	..	..	..
Bénin	43	47	..	..	68	69	70	68	..
Botswana	..	..	100	99	..	..	..	..	..
Burkina Faso	..	..	95	86	84	85	73	86	..
Burundi	..	94	95	..	92	100	100	100	..
Cabo Verde	90	92	95	..	96	..	93	93	..
Cameroun	57	67	79	..	..	58	59	81	..
Comores	..	55	..	..	..	..	..	..	..
Congo	87	79	80	..	..	..	..	..	..
Côte d'Ivoire	..	100	99	83	85	100	100	100	..
Djibouti	..	100	..	96	..	100	..	..	100
Érythrée	94	91	90	80	71	61	..	41	..
Eswatini	79	78	68	79	82	82	70	..	..
Gambie	..	90	63	82	91	86	..	88	100
Ghana	51	51	52	53	52	55	56	55	60
Guinée	..	80	75	74	75	76	75	..	..
Guinée équatoriale	45	49	..	..	..	37	..	..	..
Guinée-Bissau	39	..	..	..	..	..	..	..	..
Lesotho	63	66	68	72	76	79	87	..	..
Libéria	..	56	..	..	56	47	..	..	..
Madagascar	..	..	21	19	17	15	15	15	..
Malawi	96	88	92	91	..	..	..	..	..
Mali	..	52	..	..	..	..	..	..	..
Maurice	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Mauritanie	100	100	100	..	91	..	85	..	..
Mozambique	76	80	84	87	90	93	95	97	..
Namibie	96	..	..	..	..	..	..	..	..
Niger	97	96	97	46	50	56	56	66	..



4.c



4.c

MOYENS DE MISE EN ŒUVRE

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nigéria	66	..	..	..	..	..	..	..	..
Ouganda	..	..	..	..	..	..	..	80	..
République démocratique du Congo	92	90	94	..	95	..	..	..	..
République-Unie de Tanzanie	94	..	..	99	..	..	99	..	..
Rwanda	91	98	96	95	96	94	..	93	..
Sao Tomé-et-Principe	..	..	..	..	33	34	31	27	..
Sénégal	48	63	65	72	70	68	70	75	..
Seychelles	..	87	76	69	71	84	83	84	..
Sierra Leone	..	48	55	57	..	54	..	..	..
Soudan du Sud	..	44	..	..	..	..	..	..	..
Tchad	70	68	66	65	..	..	..	..	..
Togo	77	71	82	76	..	73	..	..	..
Zambie	..	..	93	..	..	..	..	99	..
Zimbabwe	..	..	88	86	..	..	..	..	..
Amérique latine et Caraïbes									
Anguilla	53	71	..	..	..	..	..	..	..
Antigua-et-Barbuda	55	65	60	..	70	65	..	55	..
Aruba	100	100	100	..	..	..	..	..	..
Bahamas	92	..	..	..	..	..	90	..	..
Barbade	58	55	..	..	69	66	69	80	..
Belize	45	48	54	49	61	68	73	..	..
Bolivie (État plurinational de)	..	56	56	57	57	58	58	58	..
Colombie	100	100	100	97	98	94	95	95	..
Costa Rica	89	91	..	94	94	94	94	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominique	61	58	61	65	65	64	66	..	..
El Salvador	..	96	..	..	..	96	96	95	..
Équateur	74	75	76	79	79	81	82	..	..
Grenade	65	..	..	54	63	64	63	64	..
Guyana	66	68	70	..	..	..	..	..	..
Îles Caïmanes	..	95	97	88	..	..	..	..	100
Îles Turques et Caïques	..	..	..	..	89	..	..	..	..
Îles Vierges britanniques	..	..	..	..	80	92	81	80	..
Jamaïque	..	..	..	..	96	93	96	..	..
Mexique	96	96	96	96	97	96	97	..	..
Montserrat	..	..	..	..	..	..	77	40	..
Nicaragua	75	..	..	..	..	..	..	..	..
Panama	92	92	90	..	..	99	99	..	..
Paraguay	..	..	92	..	..	..	..	..	..
Pérou	..	..	..	..	..	..	..	97	95
Porto Rico	..	..	..	..	94	95	93	..	..
République dominicaine	85	85	85	81	81	87	87	95	..
Sainte-Lucie	87	87	88	89	79	..	..	89	..
Saint-Kitts-et-Nevis	62	64	65	65	68	72	72	..	..

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Saint-Vincent-et-les Grenadines	84	..	85	83	76	84	..	..	..
Suriname	96	96	98	97	97	98	98	98	..
Uruguay	..	..	..	100	100	100	100	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	..	58	..	..	..	48	50	50	..
Bhoutan	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Inde	..	..	..	..	..	..	70	70	..
Iran (République islamique d')	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Kazakhstan	..	..	..	..	100	100	100	100	100
Kirghizistan	68	70	72	92	93	93	95	95	..
Maldives	77	81	77	90	86	83	86	90	..
Népal	74	81	93	92	94	94	97	97	..
Ouzbékistan	100	100	..	..	..	..	..	99	..
Pakistan	84	83	84	85	84	82	..	..	..
Sri Lanka	82	82	..	80	..	86	85	85	..
Tadjikistan	93	94	94	94	100	100	100	100	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	87	88	88	85	87	82	85	85	..
Cambodge	99	99	100	100	100	100	100	100	..
Chine, RAS de Hong Kong	96	96	96	96	96	96	97	97	..
Chine, RAS de Macao	85	86	88	88	88	96	98	98	..
Malaisie	95	96	96	97	99	100	100	99	..
Mongolie	98	99	99	100	100	..	100	..	..
Myanmar	100	..	..	..	100	..	98	..	..
Philippines	..	..	..	..	100	100	100	..	..
République démocratique populaire lao	95	94	97	98	98	98	97	97	..
Singapour	..	..	..	..	..	..	99	..	..
Thaïlande	..	..	..	..	100	100	100	100	..
Viet Nam	98	99	100	..	100	99	100	100	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Andorre	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Bélarus	100	100	100	100	99	99	99	100	..
Bermudes	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	85	100	..
République de Moldova	..	..	..	..	94	100	99	99	..
Serbie	..	70	56	..	..	..	..	..	..
Ukraine	100	100	100	..	..	..	86	87	..
<b>Océanie</b>									
Fidji	..	100	100	..	..	..	90	..	..
Îles Cook	..	97	95	97	89	100	95	..	..
Îles Salomon	58	54	54	63	65	59	66	74	..
Kiribati	..	..	..	..	..	..	73	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	100	92	..	..





4.c

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Tokélaou	..	..	..	..	..	..	67	..	..
Tonga	..	..	..	100	97	92	..	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	..	77	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquête de l'ISU sur l'enseignement formel.

**INFORMATION**

**Que représentent ces chiffres ?**

Pourcentage d'enseignants dans le primaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction et en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants requises pour l'enseignement dans le primaire.

**D'où proviennent ces chiffres ?**

Source : Données administratives des établissements scolaires et autres organismes d'éducation ou de formation. Les données sont compilées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

**Comment faut-il lire ce tableau ?**

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, au Zimbabwe en 2013, 86 % des enseignants qui travaillaient dans le primaire avaient suivi une formation appropriée.

**Pour en savoir plus :**

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

**Où les données peuvent-elles être téléchargées ?**

[Base de données de l'ISU](#)

**Tableau 21. Indicateur ODD 4.c.1 – Premier cycle de l'enseignement secondaire**

Pourcentage d'enseignants formés du 1er cycle de l'enseignement secondaire, les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	100	100	..	..	..	..
Azerbaïdjan	..	..	..	..	..	..	92	98	..
Bahreïn	..	80	82	82	83	83	84	84	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	69	..	..
Émirats arabes unis	..	..	..	..	..	100	100	..	..
Jordanie	..	..	..	..	100	..	..	100	..
Koweït	..	..	79	..	..	..	..	..	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Oman	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	54	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	..	58	..
Burundi	..	..	..	..	71	100	..	100	..
Cabo Verde	68	..	76	..	77	..	..	94	..
Cameroun	..	..	..	33	..	50	51	..	..
Comores	..	78	..	..	..	..	..	..	..
Congo	..	..	48	..	..	..	..	..	..
Djibouti	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Érythrée	61	69	82	86	..	..	..	..	..
Éthiopie	54	66	..	..	..	..	..	..	..
Gambie	..	92	78	87	94	90	..	94	100
Ghana	66	66	69	69	69	70	71	70	73
Guinée équatoriale	..	..	..	..	..	11	..	..	..
Libéria	..	60	..	..	60	62	..	..	..
Madagascar	..	..	..	..	22	..	..	22	..
Mali	..	72	..	..	..	..	..	..	..
Mauritanie	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Mozambique	..	..	..	85	..	..	..	..	..
Niger	14	..	..	24	15	15	..	10	..
Nigéria	85	..	..	..	..	..	..	..	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	..	61	..
Sao Tomé-et-Principe	..	38	34	..	..	..	20	..	..
Sierra Leone	..	59	61	64	..	69	..	53	..
Soudan du Sud	..	44	..	..	..	..	..	..	..
Tchad	..	..	..	..	..	38	40	..	..
Zambie	..	..	93	..	..	..	..	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Antigua-et-Barbuda	38	..	..	..	..	..	..	..	..
Bahamas	89	..	..	..	..	..	83	..	..
Barbade	..	..	..	..	..	52	55	48	..
Belize	39	..	42	38	..	50	58	..	..


**4.c**



4.c

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Colombie	96	97	97	98	99	97	98	98	..
Costa Rica	88	90	..	96	96	97	96	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominique	34	37	..	..	46	..	48	..	..
El Salvador	..	93	..	..	..	93	94	93	..
Équateur	70	71	72	74	74	75	76	..	..
Grenade	..	..	..	..	40	42	43	45	..
Îles Caïmanes	..	99	99	..	..	..	..	..	100
Mexique	90	90	91	91	92	92	..	..	..
Panama	87	85	85	..	94	94	94	..	..
Paraguay	..	..	86	..	..	..	..	..	..
Porto Rico	..	..	..	..	94	95	84	..	..
République dominicaine	85	85	85	81	81	88	..	..	..
Sainte-Lucie	..	66	65	57	72	..	..	72	..
Saint-Kitts-et-Nevis	49	56	53	..	..	..	..	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	64	..	..	..	..	..	..	..	..
Suriname	79	83	84	83	81	84	83	84	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	58	60	60	60	..	..	67	..	..
Bhoutan	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Inde	..	..	..	..	..	..	77	77	..
Iran (République islamique d')	..	..	..	100	100	100	100	100	..
Maldives	98	98	93	99	93	93	95	97	..
Népal	57	64	77	79	80	81	89	89	..
Ouzbékistan	..	..	..	..	..	..	..	99	..
Pakistan	..	..	..	..	..	61	58	55	..
Sri Lanka	..	..	..	72	..	86	81	85	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	..	..	..	..	94	92	93	92	..
Cambodge	100	..	100	100	100	100	100	..	..
Chine, RAS de Macao	70	71	73	75	80	87	88	90	..
Myanmar	98	..	..	..	93	..	89	94	..
Philippines	..	..	..	..	..	..	100	..	..
République démocratique populaire lao	99	99	99	100	100	99	96	95	..
Thaïlande	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Viet Nam	99	99	99	91	100	100	99	99	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Andorre	100	100	100	..	..	..	..	..	..
Bélarus	..	..	..	98	98	98	98	99	..
Bermudes	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	87	100	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	99	95	98	..
Serbie	..	53	..	..	..	..	..	..	..
<b>Océanie</b>									
Fidji	..	..	100	..	..	..	..	..	..



Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Îles Salomon	71	..	..	..	..	80	82	87	..
Kiribati	..	..	..	..	87	..	..	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	100	80	..	..
Papouasie-Nouvelle-Guinée	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Tokélaou	..	..	..	..	..	..	75	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	..	52	..	..
Vanuatu	..	..	..	..	..	21	..	..	..

#### Notes :

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquête de l'ISU sur l'enseignement formel.

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Pourcentage d'enseignants dans le premier cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction et en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants requises pour l'enseignement dans le secondaire.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Données administratives des établissements scolaires et autres organismes d'éducation ou de formation. Les données sont compilées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Zambie en 2012, 93 % des enseignants qui travaillaient dans le premier cycle du secondaire avaient suivi une formation appropriée.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.c

**Tableau 22. Indicateur ODD 4.c.1 – Deuxième cycle de l'enseignement secondaire**

Pourcentage des enseignants formés dans le second cycle du secondaire, pour les deux sexes (%)

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Afrique du Nord et Asie de l'Ouest</b>									
Arabie saoudite	..	..	..	100	100	..	..	..	..
Bahreïn	..	82	83	83	84	84	85	85	..
Égypte	..	..	..	..	..	..	65	..	..
Émirats arabes unis	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Jordanie	..	..	..	100	100	..	..	100	..
Maroc	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Oman	..	..	..	..	..	..	..	100	..
Palestine	100	100	100	100	100	100	100	100	..
République arabe syrienne	84	..	..	92	..	..	..	..	..
Soudan	..	..	66	68	70	66	63	65	..
Yémen	..	..	..	95	..	..	..	..	..
<b>Afrique subsaharienne</b>									
Angola	..	..	..	..	..	47	..	..	..
Burkina Faso	..	..	..	..	..	..	..	58	..
Burundi	..	..	..	..	75	100	..	100	..
Cabo Verde	100	100	100	..	100	..	..	93	..
Cameroun	..	..	..	71	..	57	57	..	..
Congo	..	..	84	..	..	..	..	..	..
Djibouti	..	100	..	..	100	100	..	..	..
Érythrée	75	74	72	80	..	..	..	..	..
Éthiopie	..	..	86	..	..	100	..	..	..
Gambie	..	..	..	94	94	94	..	96	100
Ghana	83	83	78	82	81	83	88	92	88
Kenya	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Libéria	..	..	..	..	42	60	..	..	..
Madagascar	..	..	..	..	17	..	..	19	..
Mauritanie	..	..	..	..	76	..	76	..	..
Mozambique	..	..	..	95	..	..	..	..	..
Niger	27	..	..	25	17	15	..	13	..
Nigéria	19	..	..	..	..	..	..	..	..
Rwanda	..	..	..	..	..	..	..	54	..
Sao Tomé-et-Principe	..	87	..	..	..	..	..	..	..
Sierra Leone	..	68	68	64	..	73	..	..	..
Tchad	..	..	..	..	..	..	49	..	..
<b>Amérique latine et Caraïbes</b>									
Antigua-et-Barbuda	48	..	..	..	..	..	..	..	..
Bahamas	89	..	..	..	..	..	86	..	..
Barbade	..	..	..	..	..	52	55	47	..
Belize	34	..	31	28	..	40	44	..	..
Colombie	97	97	98	98	99	98	98	99	..
Costa Rica	88	90	..	95	95	96	96	..	..
Cuba	100	100	100	100	100	100	100	100	..
Dominique	45	45	44	..	46	..	49	..	..

4.c

Région/pays	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
El Salvador	..	89	..	..	..	90	92	92	..
Équateur	69	69	71	72	72	73	73	..	..
Grenade	..	..	..	..	40	42	43	45	..
Îles Caïmanes	..	100	99	..	..	..	..	..	100
Mexique	93	..	94	94	90	90	..	..	..
Panama	91	90	..	..	98	..	..	..	..
Paraguay	..	..	75	..	..	..	..	..	..
Porto Rico	..	..	..	..	94	95	84	..	..
République dominicaine	93	76	93	73	..	79	..	..	..
Sainte-Lucie	..	64	64	66	71	..	..	69	..
Saint-Kitts-et-Nevis	44	56	53	..	..	..	..	..	..
Saint-Vincent-et-les Grenadines	61	..	..	..	..	..	..	..	..
Suriname	42	47	46	47	47	50	..	..	..
<b>Asie centrale et Asie du Sud</b>									
Bangladesh	41	47	58	56	..	..	59	..	..
Bhoutan	..	..	..	..	..	100	100	100	..
Iran (République islamique d')	..	..	..	100	100	..	95	95	..
Népal	72	74	..	80	80	83	92	88	..
Ouzbékistan	..	..	..	..	..	..	..	93	..
Sri Lanka	..	..	..	..	..	..	77	80	..
<b>Asie de l'Est et du Sud-Est</b>									
Brunéi Darussalam	..	..	..	..	90	90	91	89	..
Chine, RAS de Macao	73	73	75	78	83	87	90	91	..
Myanmar	100	..	..	..	95	..	98	92	..
Philippines	..	..	..	..	..	..	100	..	..
République démocratique populaire lao	99	99	99	100	100	99	99	98	..
Thaïlande	..	..	..	..	..	100	..	..	..
<b>Europe et Amérique du Nord</b>									
Bélarus	..	..	..	90	91	91	91	84	..
Bermudes	..	100	100	..	100	..	100	..	..
Gibraltar	..	..	..	..	..	..	84	97	..
République de Moldova	..	..	..	..	..	..	97	99	..
<b>Océanie</b>									
Fidji	..	..	100	..	..	..	86	..	..
Îles Salomon	71	..	..	..	..	63	..	..	..
Nauru	..	..	..	..	..	..	100	..	..
Nioué	..	..	..	..	..	100	..	..	..
Papouasie-Nouvelle-Guinée	..	..	100	..	..	..	..	..	..
Samoa	..	..	..	..	100	..	80	..	..
Tuvalu	..	..	..	..	..	..	35	..	..

**Notes :**

.. Données non disponibles

Pour les données des années précédentes, veuillez consulter la base de données de l'ISU <http://data.uis.unesco.org>

Sources : Enquête de l'ISU sur l'enseignement formel.



4.c

MOYENS DE MISE EN ŒUVRE

## INFORMATION

### Que représentent ces chiffres ?

Pourcentage d'enseignants dans le second cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction et en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants requises pour l'enseignement dans le secondaire.

### D'où proviennent ces chiffres ?

Source : Données administratives des établissements scolaires et autres organismes d'éducation ou de formation. Les données sont compilées par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

### Comment faut-il lire ce tableau ?

Chaque ligne représente un pays/territoire où les données sont disponibles pour la période sélectionnée. Par exemple, en Sierra Leone en 2015, 73 % des enseignants qui travaillaient dans le second cycle du secondaire avaient suivi une formation appropriée.

### Pour en savoir plus :

[Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4](#)

[Métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4](#)

### Où les données peuvent-elles être téléchargées ?

[Base de données de l'ISU](#)



4.c







## RECUEIL DE DONNÉES DE L'ODD4 INDICATEURS MONDIAUX DE L'ÉDUCATION 2019

En tant que dépositaire de la plupart des indicateurs mondiaux permettant de suivre les progrès accomplis dans la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) conçoit des méthodologies, des normes et des outils destinés à aider les pays à rendre compte des progrès accomplis tout en améliorant la qualité et l'utilisation des données de l'éducation pour l'élaboration de politiques efficaces.

Le Recueil de données de l'ODD 4 présente un aperçu des dernières données disponibles sur les indicateurs globaux de l'ODD 4, y compris des explications simplifiées de leurs définitions, des sources de données et de leur interprétation. Cette édition présente les données publiées par l'ISU en février 2019, de l'année scolaire se terminant en 2010 à l'année scolaire se terminant en 2017. Vous pouvez trouver d'autres données historiques dans la base de données de l'ISU : <http://data.uis.unesco.org>



INSTITUT  
DE STATISTIQUE  
DE L'UNESCO

