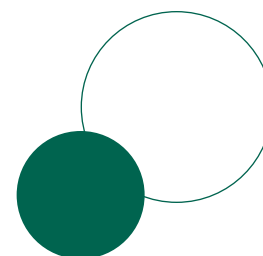


COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2004

Comparación de las estadísticas de educación en el mundo



Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal 2004

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 190 Estados Miembros y seis Estados Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

La Sede de la UNESCO se encuentra en París, Francia.

El Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación.

El UIS fue fundado en 1999. Se creó con el fin de mejorar el programa de estadística de la UNESCO, así como para desarrollar y suministrar estadísticas exactas, oportunas y políticamente relevantes, requeridas en un contexto actual cada vez más complejo y rápidamente cambiante.

La Sede del UIS se encuentra en Montreal, Canadá.

Publicado en 2004 por

Instituto de Estadística de la UNESCO
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canadá

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Correo electrónico: uis@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

ISBN: 92-9189-009-X

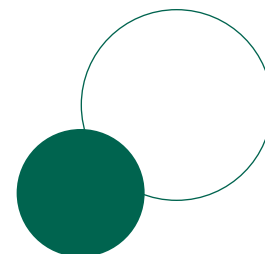
Diseño: JCNicholls Design

Impresión: St. Joseph Print Group

Fotografía: ©UNESCO/D.Roger, ©UNESCO/A.Abbé

Referencia: UIS/SD/04-01

PRÓLOGO



Este compendio es el segundo de una serie de documentos anuales que elabora el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). En nuestro primer número señalamos la importancia de los datos para poder informar del progreso de las políticas educativas de los países - etapa fundamental para lograr una educación de calidad para todos los niños del mundo. El UIS se esfuerza en asistir a los países a que recolecten datos oportunos y confiables que cumplan el doble requisito de pertinencia para las políticas nacionales y de cumplimiento de las normas internacionales sobre datos. De esta manera se podrán trazar panoramas regionales y mundiales y realizarse comparaciones transnacionales. Mejorar la calidad de las estadísticas sobre educación es una tarea que lleva tiempo ya que muchas de ellas sólo pueden recogerse como subproductos de sistemas administrativos que a menudo cuentan con escasos recursos. Sin embargo, creemos que este compendio supone una mejora significativa desde el año pasado en cuanto a la cobertura de la información, oportunidad, comparabilidad y validez internacional. Seguiremos esforzándonos por mejorar mediante nuestras colaboraciones con los estadísticos de cada país—a quienes estamos sumamente agradecidos— y con las organizaciones asociadas.

El compendio utiliza datos de encuestas y evaluaciones escolares, junto a estadísticas procedentes de los sistemas administrativos. Los datos se refieren a los años escolares 2000/01 y 2001/02, y el CD-Rom (en inglés y francés) que acompaña al compendio también comprende datos e indicadores seleccionados de los dos años escolares anteriores (1998/99 y 1999/2000). El UIS tiene el objetivo de incorporar otras fuentes de datos que podrían proporcionar un panorama más completo del sistema educativo mundial. También estamos muy interesados en los comentarios sobre este compendio, que nos ayudarán a mejorar su relevancia para los investigadores y responsables de las políticas educativas.



En cada número del compendio incluimos un tema de actualidad en relación con las estadísticas mundiales sobre educación, y esta vez nos hemos enfocado más allá de la educación primaria para examinar la participación en etapas posteriores de la escolarización. En la última década hemos sido testigos de un crecimiento sustancial de la participación en la educación en todo el mundo, principalmente en África y América del Sur.

No obstante, las desigualdades continúan y son uno de los motivos de preocupación tanto en los países en desarrollo como en los desarrollados. A pesar de que un niño puede esperar recibir hoy en día 9,3 años de escolarización en la educación primaria y secundaria, existen diferencias considerables en el mundo. En los países con un alto rendimiento se pueden añadir otros 2,5 años de participación en la educación terciaria, mientras que, en África, el tiempo promedio en educación terciaria sigue siendo marginal. Así, un niño que ingresa en la escuela en Finlandia, Nueva Zelandia o Noruega puede esperar recibir más de 17 años de educación, casi el doble que en Bangladesh o Myanmar, y cuatro veces más en Níger o Burkina Faso.

El problema es peor incluso de lo que aparenta ser a primera vista porque la esperanza de vida escolar exagera los logros en los países donde los niños repiten grados. Más del 10% de los alumnos repiten grados en primaria en 35 países y en secundaria en 38 países. De este modo se están gastando proporciones considerables

de recursos, de por sí ya escasos, en niños que repiten grado.

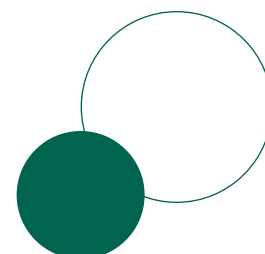
El análisis también muestra que los años de escolarización previstos tienen una correlación muy alta, pero no perfecta, con el ingreso nacional de un país. Las desigualdades en el acceso a la educación se producen dentro de los países y entre los países y nos planteamos la pregunta clave: ¿se traduce la mayor duración de la escolarización en tasas de participación mayores?

Es importante valorar el progreso de los países no sólo con relación a las metas mundiales, sino también con relación a sus propios estándares nacionales declarados. Presentamos información sobre los estándares nacionales en relación con la educación obligatoria para que se vea en qué medida los países cumplen sus propios objetivos.

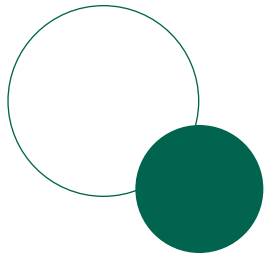
Esperamos que los artículos que contienen los compendios anuales sirvan para estimular análisis más detallados de los datos presentados para que, junto a nuestros lectores, podamos fortalecer los cimientos de políticas educativas basadas en la experiencia.

Denise Lievesley
Directora, Instituto de Estadística de la UNESCO

ÍNDICE



Prólogo	3
Índice	5
Agradecimientos	6
Más allá de la Educación Primaria Universal	7
Guía del Lector	35
Cuadros Estadísticos	39
1. Educación preprimaria. Matrícula y personal	40
2. Educación primaria, Tasas de admisión y matrícula total	50
3. Educación primaria, Tasas de matrícula y docentes	60
4. Medidas de progreso, terminación y esperanza de vida escolar	70
5. Educación secundaria, Matrícula	80
6. Educación secundaria, Personal docente, tasas de transición y matrícula en postsecundaria no terciaria	90
7. Educación terciaria. Matrícula y docentes	100
8. Número de estudiantes extranjeros por país anfitrión	110
9. Educación terciaria. Graduados por campos de estudio, 2001/2002	112
10. Gasto en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza	122
11. Gasto en educación: fuentes como % del producto interno bruto	132
Anexos	
A. Glosario	143
B. Definiciones de los indicadores	147
C. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97)	151
D. Regiones	154



AGRADECIMIENTOS

Este Compendio Mundial de la Educación se basa en los datos proporcionados por los países y territorios que cubre esta publicación. Deseamos expresar nuestra gratitud a todos los estadísticos que, en cada país y territorio, tomaron el tiempo de responder a los cuestionarios del UIS o UOE así como a nuestras peticiones de aclaración, por su participación en los talleres regionales y por sus comentarios y sugerencias sobre el contenido de esta publicación. Igualmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las organizaciones internacionales, en particular a las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas, al Banco Mundial, a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Eurostat y otras instituciones especializadas que ofrecieron información adicional y estadísticas como complemento de las que fueron recolectadas directamente por el UIS.

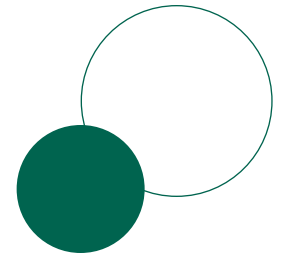
Esta publicación fue coordinada por Rosario García Calderón y Jens Johansen, bajo la dirección de Alison Kennedy.

El capítulo de análisis fue preparado por Michael Bruneforth (autor principal) y Albert Motivans.

El equipo de Operación de Encuestas trabajó para mejorar y revisar las bases de datos sobre la educación desde la publicación del primer Compendio Mundial en 2003: Catherine Bélanger, Marcela Chiang-Sam Garduño, Monica Githaiga, Tin Nam Ho, Sirina Kerim-Dikeni, Weixin Lu, Lucy Hong Mei, John Pacifico, Zahia Salmi, Ioulia Sementchouk, Anuja Singh y Saïd Ould Voffal.

La producción de la publicación fue coordinada por Katja Frostell y la producción del CD-ROM por Brian Buffett. Otros aportes y contribuciones fueron ofrecidos por Saïd Belkachla, Ivan Guentchev, Adriano Miele, Sawsan Nehme, Leticia Rubello, Mamadou Thiam, y Yanhong Zhang.

MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL



I. Introducción

En el último decenio, la demanda de datos internacionales oportunos y de alta calidad sobre los sistemas educativos ha aumentado de forma considerable. A escala internacional, esta demanda se ha visto motivada por la necesidad de supervisar el progreso hacia los objetivos internacionales de educación determinados por los objetivos de Educación para Todos (EPT) y las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM), que guardan relación con el acceso a la educación y su terminación, la paridad de géneros y los buenos resultados de aprendizaje para todos los niños. A escala nacional, los responsables de formular las políticas educativas requieren cada vez más de una variedad de indicadores que ofrezcan distintos tipos de información sobre el acceso, la calidad y los resultados en materia de educación que sean comparables, pero también sensibles al cambio en sus contextos locales (UNESCO, Instituto de Estadística, 2003).

Uno de los objetivos mundiales de la educación de mayor importancia para los gobiernos es conseguir la educación primaria universal (EPU), o la educación primaria para todos, para el año 2015. Una de las metas principales de la educación primaria es dotar a las personas de las habilidades básicas de lectura, escritura y aritmética que necesitan para desarrollarse individualmente y vivir en sociedad. Para conseguirlo, la mayor parte de los países han adoptado un programa de estudios de cinco o seis años de escolarización primaria, lo cual se considera un tiempo suficiente para alcanzar estos objetivos antes de pasar a una educación más diversificada y especializada en el nivel secundario.

A su vez, para muchos países resulta esencial desarrollar sistemas educativos que vayan más allá de la escolaridad primaria. El incremento de las oportunidades de aprendizaje en la educación secundaria atiende obstáculos importantes para el desarrollo sostenible fomentando habilidades de mayor nivel y mayores tasas de retorno tanto para las inversiones individuales como sociales en educación (Lewin y Caillods, 2001). Asimismo, un grupo internacional



de trabajo en materia de educación superior en los países en desarrollo señala que un aumento de las oportunidades educativas puede motivar un crecimiento de los ingresos, fuentes de mano de obra calificada, oportunidades de expansión y habilidades cada vez mejores que puedan ayudar a fomentar el desarrollo (BIRF/Banco Mundial, 2000). Tal y como se indica en un estudio reciente sobre el crecimiento económico a largo plazo en un grupo de países de ingresos medios, las tasas de crecimiento más rápidas se relacionaron con aumentos en el capital humano, y los países que experimentaron un crecimiento más acelerado contaban con sistemas de educación secundaria y terciaria más avanzados. (UNESCO, Instituto de Estadística /OCDE, 2003).

Más aún, los jóvenes que no continúan con la educación secundaria afrontan a menudo un elevado riesgo de exclusión en la vida adulta y, en los países menos desarrollados, los bajos índices de prestación de educación secundaria podrían incluso desalentar la demanda de los servicios educativos en el nivel primario. Este análisis nos muestra que ningún país logra el objetivo de matrícula en educación primaria universal sin tener una masa crítica mínima de participación en la educación secundaria. Otros han señalado también que ningún país ha alcanzado la Educación Primaria Universal sin una matrícula neta en educación secundaria de al menos el 35% (Clemens, 2004).

Este análisis va más allá de la educación primaria y abarca la oferta de la educación secundaria baja y alta en todo el mundo. Analiza la educación secundaria junto con la primaria en cuanto a esperanza de vida escolar, una medida acumulativa de participación que indica el número de años que un niño puede esperar estar matriculado en la escuela. Las medidas acumulativas de participación son importantes ya que ofrecen una perspectiva más amplia del progreso y destacan la relación entre los distintos niveles del sistema educativo. También apuntan hacia niveles potenciales del logro educativo en el futuro y, de esta manera, hacia la disponibilidad del capital humano entre la población.

Además, en este análisis se examina el progreso con respecto a los estándares nacionales de educación obligatoria, que a menudo incluyen parte de la educación secundaria, así como el progreso hacia las metas internacionales de educación. La mayoría de los países del mundo han adoptado reglamentos jurídicos o declaraciones de política nacionales que hacen que al menos parte de la educación secundaria sea obligatoria para todos los niños. La evaluación del progreso hacia la consecución de los estándares nacionales incrementa la toma de conciencia sobre los compromisos gubernamentales y hace responsables a los gobiernos que tienen como cometido establecer y mantener estos estándares.

Los análisis aquí presentados se basan sobre todo en estadísticas e indicadores obtenidos de las entregas periódicas de datos administrativos de los Estados Miembros al Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Se da a conocer también información procedente de otras fuentes, como encuestas internacionales de los hogares y programas de evaluación de los alumnos, a fin de reflejar mejor la progresión escolar y los resultados del aprendizaje.

II. Diversos patrones de participación y trayectoria escolar

Esperanza de vida escolar: Medida resumida de la participación escolar

La participación escolar se representa normalmente por la tasa de matrícula. Estas tasas suelen presentarse por separado para cada ciclo educativo y pueden reflejar tanto la capacidad de los sistemas educativos (Cuadros 1, 3, 5, 7) como la cobertura de la población (Cuadros 1, 3).

El indicador de esperanza de vida escolar ofrece otra perspectiva combinando las tasas de matrícula en educación primaria, secundaria y terciaria, a la vez que minimiza las diferencias estructurales entre los sistemas educativos nacionales. El indicador transforma los patrones actuales de matrícula de los distintos niveles de educación en el número de

años de escolarización que, en promedio, podrá recibir cada individuo. (*Para más detalles sobre el cálculo y la interpretación de la esperanza de vida escolar, véase el Recuadro 1*).

Un niño en Finlandia, Nueva Zelandia o Noruega puede esperar recibir más de 17 años de educación, casi dos veces más que en Bangladesh o Myanmar, y cuatro veces más que en Níger y Burkina Faso

En la **Gráfica 1** se muestra el número previsto de años transcurridos en educación primaria, secundaria y terciaria en seis regiones. Pese a que muchos países no disponen de éste

indicador, debido a la falta de datos sobre educa-

ción terciaria, esta gráfica ofrece una idea sobre la variación de la esperanza de vida escolar en el mundo. Existen diferencias notables entre las regiones. En África, los mayores niveles de esperanza de vida escolar registrados en algunos países son más de cuatro veces superiores a los de los países con los niveles más bajos. Los niños de Burkina Faso, Djibuti y Níger pueden esperar recibir menos de cuatro años de educación frente a casi 13 años en Sudáfrica y Túnez. En Asia, el rango de variación de la esperanza de vida escolar entre los distintos países también es amplio: la escolarización en los países con la esperanza de vida escolar más larga es, en promedio, dos veces mayor que la de los que registran la más corta.

RECUADRO 1. ¿QUÉ ES LA ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR?

La esperanza de vida escolar (EVE) se define como el total de años de escolarización que un niño de 4 años puede esperar recibir en el futuro, suponiendo que la probabilidad de matrícula escolar a una edad determinada sea igual a la tasa de matriculación actual para esa edad. Indica la duración promedio de la escolarización, no el número de grados (años escolares) alcanzado. También puede definirse como el promedio de años que es probable que un niño pase en el sistema educativo. Ya que la esperanza de vida escolar es un promedio, existe variación en el número de años de escolarización. Por ejemplo, hay niños que nunca van a la escuela y niños que pasan hasta 14 años en el sistema.

El concepto de esperanza de vida escolar es muy parecido al de esperanza de vida. La esperanza de vida calcula el promedio de años que una persona podría esperar vivir si continuasen las tendencias actuales de mortalidad. De igual modo, la esperanza de vida escolar prevé el número de años de escolarización que recibirán los niños, dadas las tasas actuales de matrícula. Aunque no pronostica directamente los años de educación de la población, ya que incluye la repetición y el abandono escolar, puede sugerir los años de educación potenciales de la futura población adulta.

El indicador presenta dos aspectos importantes. En primer lugar, permite realizar comparaciones del volumen de la

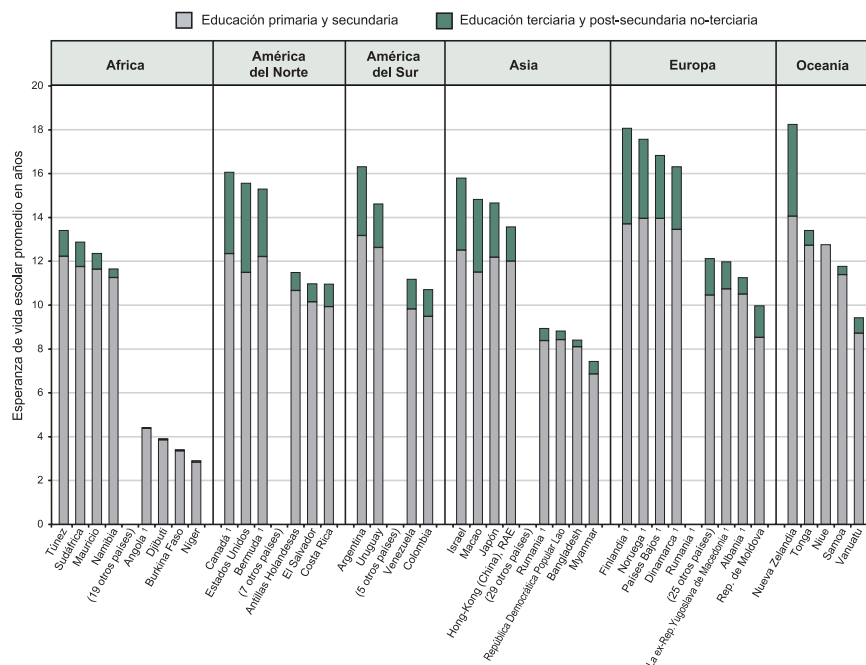
población estudiantil según el nivel de educación utilizando una escala común: el número de años escolares. Esto permite realizar comparaciones entre países con distintas duraciones de los programas y combinaciones de los niveles educativos, como por ejemplo primaria, secundaria y terciaria. En segundo lugar, el indicador permite comparar programas de enseñanza post-secundaria, donde los programas son más variados y no existe un período de duración común.

Sin embargo, al igual que cualquier promedio, la esperanza de vida escolar oculta las diferencias existentes entre la población. Esto es importante en países donde no todos los niños participan en la escuela, sobre todo en los niveles secundario y terciario, donde la participación es más escasa.

Los años transcurridos repitiendo grado se incluyen también en la esperanza de vida escolar y deberían tenerse en consideración al interpretar este indicador. Por ello, el indicador no representa el promedio de grados terminados. De hecho, en sistemas con un elevado nivel de repetición en primaria, la esperanza de vida escolar sólo para primaria puede superar la duración teórica del ciclo primario. La esperanza de vida escolar expresa los años transcurridos en el sistema escolar, pero no el número de grados finalizados con éxito, ni tampoco implica aprendizajes. En una sección posterior se trata ulteriormente el tema de la repetición y su incidencia en los indicadores de la esperanza de vida escolar.

Gráfica 1. ¿Cuánto tiempo pueden los niños esperar permanecer en el sistema educativo, desde la educación primaria hasta la educación terciaria?

Promedio de la esperanza de vida escolar en años para los países con la mayor y la menor esperanza de vida por región, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4.

Notas: Los países están ordenados de forma descendente dentro de una región. No se han incluido algunos países de la OCDE/UE debido a la inclusión de la educación adulta en las estadísticas reportadas. Para cada región se indica el número de países con datos, aunque no se muestren, en el eje de las abscisas.

1) Los datos se refieren al año 2000.

Algunas de las diferencias más significativas se encuentran en el promedio del tiempo pasado en la educación terciaria. El tiempo promedio que la gente joven puede esperar pasar en educación terciaria, incluidos los que no estudian nunca, es más de 30 veces superior en los diez países con las tasas de participación más elevadas en comparación con los diez países con las tasas más bajas. En los países con altos resultados, más de 2.5 años de una formación escolar promedio corresponden a la participación en estudios terciarios. Éste es el caso de Argentina, Bermuda, Canadá y los Estados Unidos de América; Israel, Japón y Macao (China) en Asia; Finlandia, los Países Bajos, Noruega y España en Europa; Nueva Zelandia en Oceanía; y otros 20 países que no figuran en la Gráfica 1. Una excepción importante es África, donde el tiempo pasado en educación terciaria es insignificante, incluso en los países con mayor esperanza de vida escolar. Túnez y Sudáfrica son los

únicos países de la región donde la esperanza de vida escolar atribuible a la educación terciaria es superior a un año.

Sin embargo, no se dispone de datos sobre la educación terciaria para muchos países. Si se observa el número previsto de años de escolarización sólo para los niveles de primaria y secundaria, puede mejorarse la cobertura de 133 a 179 países, lo cual representa casi el 94% de la población mundial.

En general, un niño que inicia su educación hoy en día puede esperar pasar un promedio de 9.3 años en educación primaria y secundaria

En promedio, un niño que inicia su educación hoy en día puede esperar pasar 9.3 años de educación primaria y secundaria (véase la Gráfica 2). El promedio de años (ponderado por la población) que un niño puede esperar estar matriculado en los niveles de primaria y secundaria es superior a 12 años en Europa, América del Sur y Oceanía, y poco más de 11 años en

América del Norte. Los niños en Asia pueden esperar pasar menos tiempo en la escuela, con un promedio de nueve años.

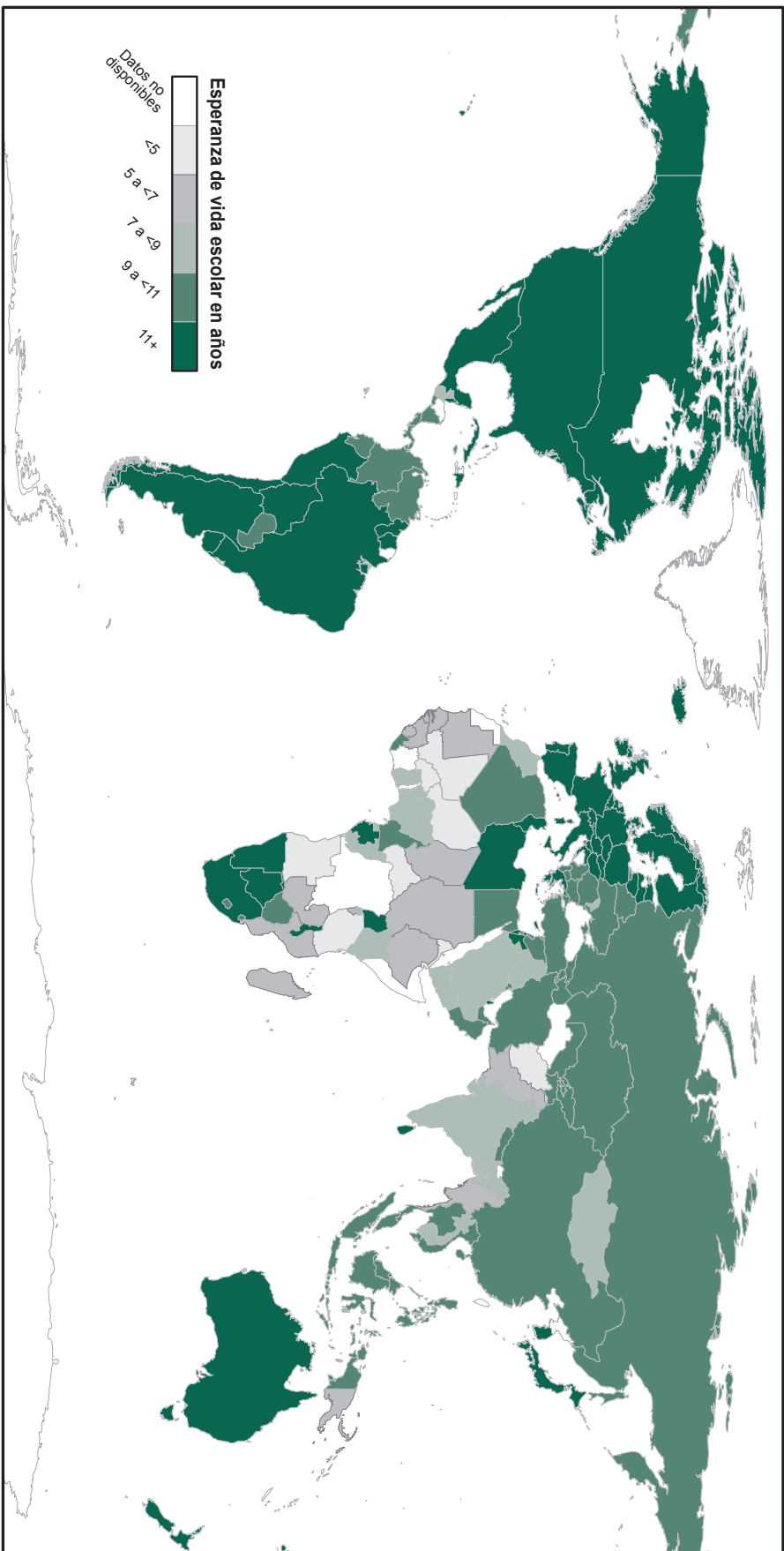
Gráfica 2. Promedio de la esperanza de vida escolar en años por región, 2001

	Esperanza de vida escolar		Cobertura			
	Primaria - Secundaria	Primaria - Terciaria	Primaria - Secundaria		Primaria - Terciaria	
			Países	Población %	Países	Población %
África	7,6	7,8	49 / 53	89,4	29 / 53	38,4
América del Norte	11,2	14,3	27 / 31	95,4	13 / 31	86,2
América del Sur	12,1	13,7	12 / 12	100,0	9 / 12	91,7
Asia	8,9	9,9	47 / 50	99,2	38 / 50	90,0
Europe	12,4	15,4	37 / 44	99,4	37 / 44	99,4
Oceanía	12,4	...	9 / 17	95,0	7 / 17	61,5
Mundo	9,3	10,8	179 / 207	93,6	133 / 207	80,0

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4.

Notas: Los datos para 38 países se refieren al año 2000, y para 7 países al año 1999. Los promedios regionales están ponderados por la población de niños que se aproxima al ingreso a la escuela primaria (5 años de edad). En el anexo D figuran los grupos de países utilizados para calcular los promedios regionales.

Gráfica 3. ¿Cuánto tiempo pueden los niños esperar permanecer en la escuela?
Promedio de esperanza de vida escolar en años para la educación primaria y secundaria por país, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4.
Notas: Los datos se refieren al año 2001 para 133 países, al año 2000 para 38 países y a 1999 para 7 países. Para más detalles, véase el Cuadro 4. Para la República Centroafricana, Guinea, Madagascar, Malí, Marruecos, Nigeria, Uganda y Yemen, los cálculos del UIS han sido imputados y se obtuvieron con un margen de error suficientemente pequeño para su presentación en este mapa, pero demasiado amplio para incluirlos en el Cuadro 4.



La educación terciaria apenas tiene incidencia en la esperanza de vida escolar en África. Sin embargo, la educación terciaria añade más de un año a la esperanza de vida escolar en Asia y América del Sur, y más de dos años en Europa y América del Norte.

En la **Gráfica 3** se ofrecen datos nacionales sobre el número de años que los niños pueden esperar pasar, en promedio, en la educación primaria y secundaria. El mapa revela diferencias importantes entre las regiones y dentro de ellas. La mayoría de los países con una escasa duración promedio de educación primaria y secundaria se encuentran en África, con un promedio de 7,5 años. En otras palabras, actualmente un niño en África recibirá en término medio 4,5 años menos de escolarización básica que un niño en Europa o las Américas, independientemente de la calidad de la educación. Estas diferencias se acentúan

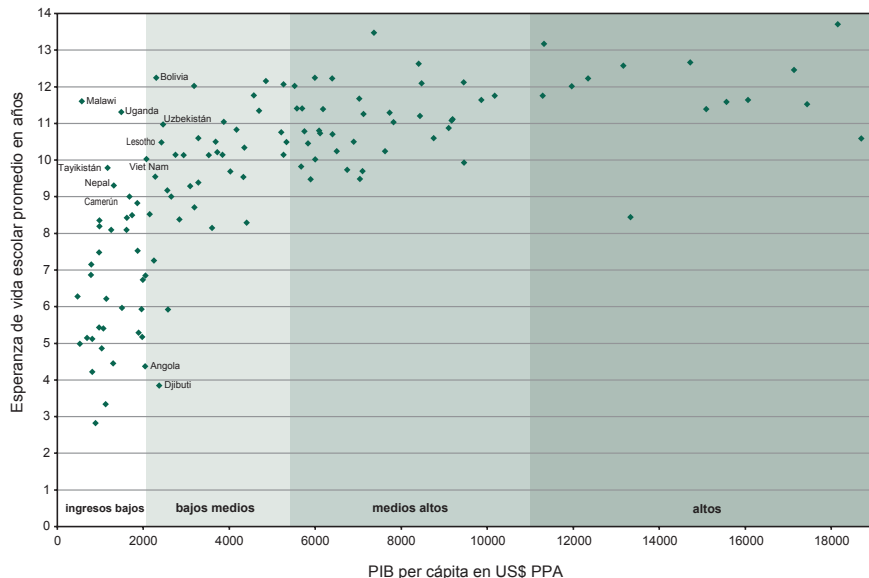
más aún, la educación terciaria en la comparación. Mas aún, la diferencia aumenta más todavía al efectuar el ajuste correspondiente a las elevadas tasas de repetición encontradas en muchos países africanos.

Un niño en África puede esperar recibir, en término medio, 4,5 años de educación menos que un niño en Europa o en las Américas

En un reducido número de países africanos, la esperanza de vida escolar supera los 11 años: Botswana, Cabo Verde, Gabón, la Jamahiriya Árabe Libia, Malawi, Mauricio, Namibia, Seychelles, Sudáfrica, Túnez y Uganda. En el extremo opuesto del espectro, se encuentran los países con menos de cinco años de esperanza de vida escolar, a saber, Angola, Burkina Faso, la República Centroafricana, Djibuti, Eritrea, Malí, Níger y la República Unida de Tanzania.

Gráfica 4. ¿Cómo se relaciona la duración esperada de la escolarización con la riqueza nacional?

Promedio de esperanza de vida escolar en años para la educación primaria y secundaria y PIB per cápita (PPA convertido en dólares EE.UU.), 2001



Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4. Banco Mundial, 2003.
Cobertura: 147 países, el 94% de la población mundial (incluidos los países de altos ingresos no mostrados).
Notas: Se muestran sólo los países con un PIB per cápita inferior a 19.000 dólares PPA. Los países están clasificados por grupos de ingresos sobre la base del PIB per cápita en dólares EE.UU. convertidos usando las Paridades del Poder Adquisitivo (PPA). Los países están agrupados por cuartiles de ingresos. El PIB per cápita de los países de bajos ingresos es inferior a 2.055 dólares PPA, el de los países de ingresos bajos-medios oscila entre 2.055 y 5.415 dólares PPA, el de los países de ingresos medios-altos oscila entre 5.415 y 11.010 dólares PPA, y el de los países de altos ingresos supera este valor. Esta agrupación difiere del método empleado por el Banco Mundial basado en el Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita convertido a dólares EE.UU. utilizando los tipos de cambio del mercado.

En Asia, la variación va de cuatro países con niveles de esperanza escolar superiores a 12 años, hasta países con menos de siete años, como, por ejemplo, Myanmar y Pakistán. La esperanza de vida escolar más baja del mundo, correspondiente a poco más de dos años para el año escolar 2001/02, es para Afganistán. Vale la pena mencionar que la variación en el número previsto de años de educación entre los 47 países de la región asiática es menor que en otras regiones de países en desarrollo y más parecida a la de Europa o de las Américas.

Sólo dos países de bajos ingresos llegan a 11 años de educación, pero casi todos los países de ingresos altos alcanzan esta cifra

En la **Gráfica 4** se muestra el número previsto de años escolares de los países frente al nivel de riqueza nacional, calculada en función del producto interno bruto (PIB) per cápita. El número previsto de años escolares en educación primaria y secundaria está positivamente relacionado con el nivel de riqueza del país. Mientras que de

los 37 países de bajos ingresos, solamente dos, Malawi y Uganda, presentan una esperanza de vida escolar de al menos 11 años, todos los países de ingresos altos, excepto dos, superan éste nivel.

Entre los países de bajos ingresos, la duración media prevista de la escolarización es inferior a siete años para 21 de 37 países. Sólo cinco países (Camerún, Malawi, Nepal, Tayikistán y Uganda) rebasan la duración media mundial correspondiente a nueve años.

En la Gráfica 4 también están representados los países que no siguen ésta tendencia. Algunos países han alcanzado elevados niveles de esperanza de vida escolar a pesar de registrar bajos niveles de riqueza nacional, mientras que otros no consiguen mantener a

día contribuyan plenamente a la prosperidad de su país (Hanushek, 2002). Por ello, la comparación de los indicadores de educación actuales con los ingresos nacionales no muestra directamente el rendimiento de la inversión en la educación. Sin embargo, puede proporcionar una idea sobre la manera en que los países difieren en cuanto a la inversión de sus recursos disponibles.

Cambios en la participación escolar

En el período de 1990 a 2001 se observó un considerable crecimiento de la participación en la educación. Una comparación

La década pasada fue testigo de un importante crecimiento de la participación en la educación en todo el mundo

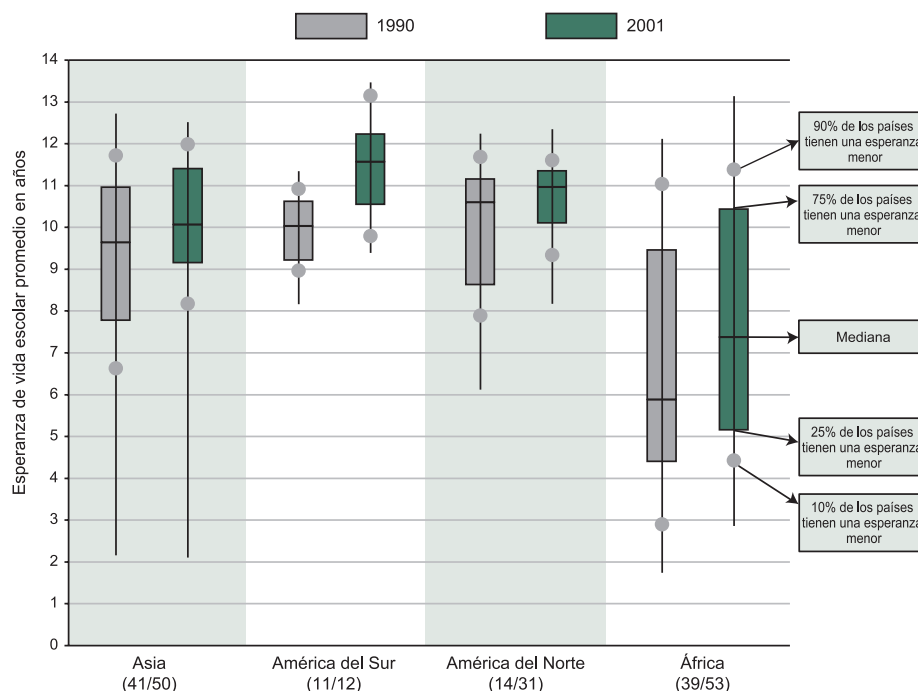
Los años de escolarización previstos están relacionados con los ingresos del país, pero la riqueza no es el único factor determinante

los niños en la escuela el tiempo que cabría esperar dado el nivel de ingresos del país. Por ejemplo, Angola y Djibuti presentan niveles de ingresos per cápita parecidos a los de Bolivia, Lesotho, Uzbekistán y Viet Nam. Sin embargo, la duración media de la escolarización en el primer grupo de países (4 años o menos) no es ni la mitad del nivel alcanzado por el segundo grupo (10 años o más).

Es indudable que la riqueza nacional determina en parte los niveles de inversión en capital humano, indicado aquí por la duración de la escolarización. No obstante, la esperanza actual de vida escolar no puede ser totalmente imputable al nivel de ingreso nacional presente. Muchas otras variables deben ser consideradas en la ecuación para determinar la esperanza de vida escolar. Pueden pasar años, o incluso décadas, hasta que los jóvenes educados hoy en

Gráfica 5. ¿Cómo ha evolucionado la participación en la educación durante la última década?

Distribución de los países según la esperanza promedio de vida escolar para la educación primaria y secundaria, por región, 1990 y 2001



Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4 (para el año 2001), Anuario Estadístico de la UNESCO, 1998 (TBM para el año 1990).

Cobertura: 105 países, el 57% de la población mundial. Cobertura de los países por región entre paréntesis. Se incluyen sólo los países que permiten establecer una comparación directa a pesar de los cambios en la cobertura y la clasificación entre 1990 y 2001. No se incluyen las regiones de Europa y Oceanía debido al escaso número de países que proporcionan datos comparables.

Notas: La esperanza de vida escolar se calcula sobre la base de la tasa bruta de matrícula para dar cabida a la comparación con los datos de 1990, que se basan en esta tasa. Los datos se refieren al año 2000 para 7 países y al año 1999 para 4 países.

de los niveles de esperanza de vida escolar en 1990 y 2001 revela el aumento de la participación en la educación primaria y secundaria en todas las regiones del mundo (véase la **Gráfica 5**).

El mayor incremento de la participación se produjo en África y América del Sur, donde la mediana para la esperanza de vida escolar aumentó 1,5 años

Los países de África y América del Sur presentaron el mayor aumento de participación. En ambas regiones la esperanza media de vida escolar aumentó casi 1,5 años.

En África y Asia parece que los países que estaban rezagados tuvieron el mayor progreso durante la última década. En América del Sur, el aumento general de los años de escolarización desde 1990 fue acompañado de un incremento de la variación entre los países. En Asia y América del Norte, hubo una tendencia hacia una

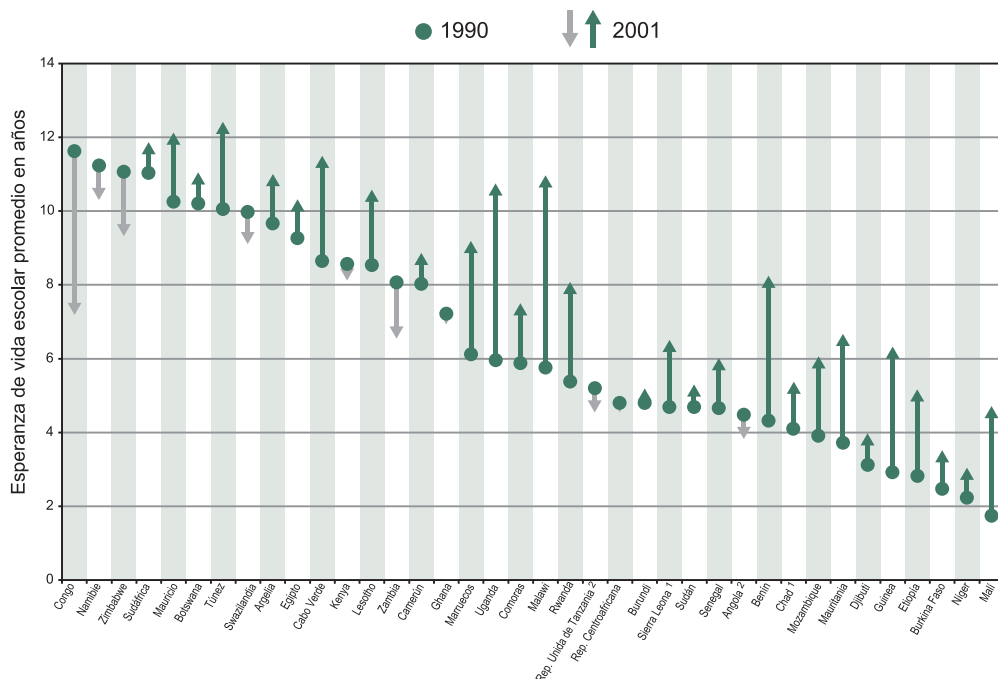
distribución más equitativa entre los países, y la diferencia entre los países con la esperanza de vida escolar más baja y los de esperanza más alta se redujo.

Diversos factores pueden motivar cambios en las tasas de matrícula e influir así en la esperanza de vida escolar. Entre éstos figuran los cambios en las tasas de repetición, ya que una reducción de la repetición puede provocar un descenso en el promedio de años de educación. En este caso, una disminución de la esperanza de vida escolar reflejaría realmente una tendencia positiva y un sistema educativo más eficaz.

En la **Gráfica 6** se ofrecen datos sobre la esperanza de vida escolar en África. En tres de cada cuatro países africanos que presentan datos, la esperanza de vida escolar aumentó en más de 0,3 años de 1990 a 2001. Varios países registran un espectacular crecimiento, como, por ejemplo, un incremento de más de dos años en Cabo Verde, Etiopía, Malí, Mauritania, Marruecos, Rwanda y Túnez; más de tres años en Benín y Guinea; y más de cuatro años en Malawi y Uganda. No sólo se notaron mejorías en los países que comenzaron con bajas tasas de participación, como Malí y Guinea, sino también en países donde las tasas de participación ya eran altas en 1990, como Cabo Verde y Túnez. Por el contrario, algunos países apenas registraron cambios, como Burundi, la República Centroafricana, Ghana y Kenya, y otros países han caído por debajo de

Gráfica 6. ¿Cómo ha cambiado la participación educativa en África desde 1990?

Esperanza de vida escolar para educación primaria y secundaria en determinados países, 1990 y 2001



Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4 (para el año 2001), Anuario Estadístico de la UNESCO, 1998 (TBM para el año 1990).

Notas: Los países están ordenados de mayor a menor según la esperanza de vida escolar para 1990.

1) Los datos se refieren al año 2000.

2) Los datos se refieren al año 1999.

La duración media de la escolarización aumentó en más de dos años en al menos 11 países africanos, desde 1990

los niveles de 1990. El número de años de escolarización que los niños de Zambia y Zimbabwe pueden esperar en el año 2001 es un año menos que en 1990. La situación más seria se encuentra en el Congo, que en 1990 presentaba el nivel más elevado de matrícula en educación primaria y secundaria en África. La esperanza de vida escolar se redujo en más de cuatro años entre 1990 y 2001.

En la **Gráfica 7** se muestra el cambio en las cifras absolutas de alumnos de educación primaria y secundaria entre 1998 y 2001. Este cambio en las cifras absolutas de alumnos refleja las tendencias de la oferta y la demanda de los servicios educativos. Es importante supervisar y pronosticar los cambios en el número de alumnos a fin de gestionar con eficacia el crecimiento o la reducción de los sistemas educativos. La gráfica presenta la relación entre el cambio porcentual de alumnos de educación primaria y secundaria. Los países

a menudo relacionadas con el mayor cambio absoluto en el número de alumnos.

Los aumentos de la matrícula en educación primaria se produjeron por lo general paralelamente a los aumentos de la matrícula en educación secundaria. Esto se cumplió para países con bajos niveles de matrícula en educación primaria y para países cercanos a la Educación Primaria Universal. El satisfacer la demanda de educación primaria, puede estimular el aumento de la demanda de escolarización para el nivel secundario. Los costos de ampliación de la oportunidad educativa van más allá de alcanzar la Educación Primaria Universal e implican la creación de oportunidades adicionales en el nivel de educación secundaria.

Los costos de la expansión educativa van más allá de alcanzar la Educación Primaria Universal pues implican la existencia de oportunidades adicionales para continuar después de la educación primaria

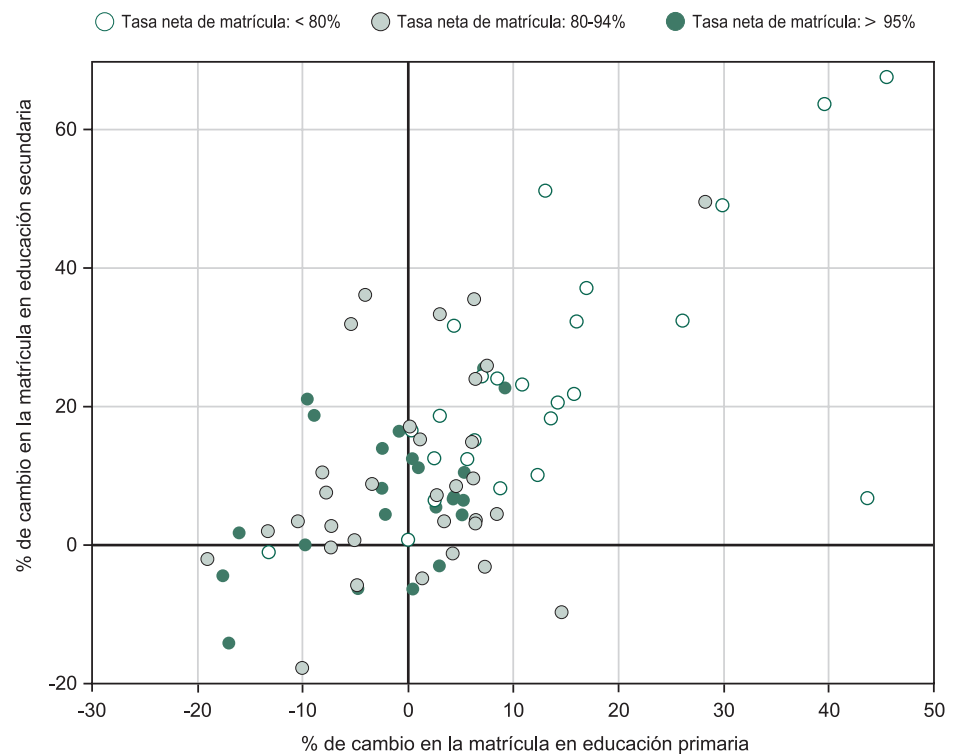
Los países que buscan alcanzar la Educación Primaria Universal (EPU) se enfrentarán a un aumento de la demanda en la educación secundaria

están divididos en tres grupos según los datos de 1998: los países que están lejos de alcanzar la Educación Primaria Universal, con tasas netas de matrícula inferiores al 80%, los países con tasa neta de matrícula superiores al 80% pero inferiores al 95%, y los países que superaron el 95%, el punto de referencia para la Educación Primaria Universal.

La mayoría de los países experimentó un crecimiento en ambos niveles educativos; un incremento de hasta el 45% en el nivel primario y un incremento de hasta el 60% en el nivel secundario. Las tasas de cambio menores en el nivel primario están

Gráfica 7. ¿En qué nivel de educación se produce el cambio en la matrícula?

Variación porcentual del número de alumnos de educación primaria y secundaria entre 1998 y 2001.



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.



Repetición y esperanza de vida escolar

La esperanza de vida escolar sobrestima el nivel educativo al incluir la repetición de grado

La esperanza de vida escolar (como las tasas brutas de matrícula) muestra el volumen más que la distribución de los años escolares. Por eso, es importante evaluar también los indicadores que miden la eficacia de un sistema escolar, sobre todo, el número de años acumulados por la repetición de grados.

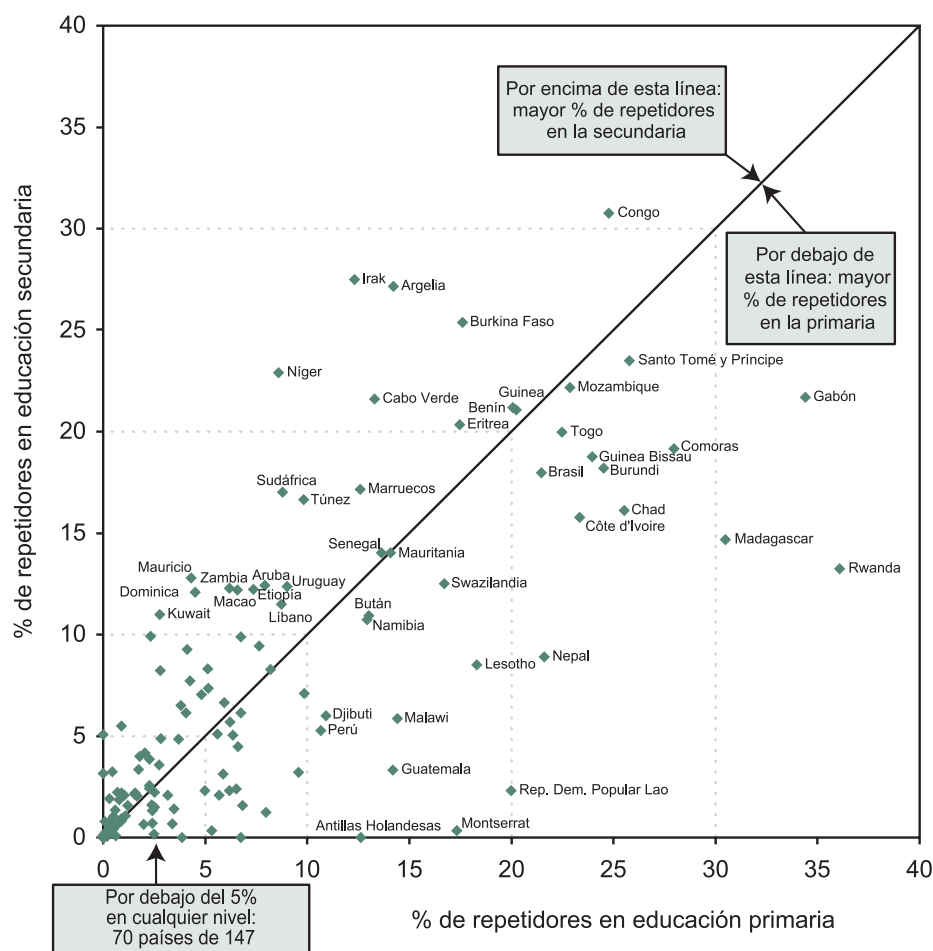
En la Gráfica 8 se muestra el porcentaje de alumnos que actualmente repiten grado en la educación primaria comparativamente a la educación secundaria, donde

pueden observarse importantes diferencias entre las dos. No hay repetición en 23 de 161 países para los cuales se dispone de datos para la educación primaria, ni en 24 de 158 países en educación secundaria, ya que las políticas de promoción automática en general no permiten la repetición de años escolares. En conjunto, la proporción de repetidores no supera el 5% en ningún nivel en 70 de los 147 países que presentan datos para ambos niveles. En los países con volúmenes globales de repetición bajos o moderados, las tasas tienden a ser ligeramente superiores para los alumnos de secundaria.

La proporción de repetidores no supera el 5% ni en el nivel primario ni en el secundario en 70 de 147 países

Gráfica 8. ¿Cómo progresan los alumnos en el sistema educativo?

Porcentaje de repetidores en educación primaria y secundaria, 2001



En 35 países, más de uno de cada diez alumnos actualmente matriculados en educación primaria repite un grado

La Gráfica 8 también muestra que las tasas son espectacularmente elevadas, sobre todo para muchos países africanos. En 35 países, más del 10% de los alumnos actualmente matriculados en educación primaria son repetidores. En secundaria esto ocurre en 38 países. Mientras que repetir años escolares es más común en la educación secundaria, las tasas más elevadas se encuentran en la educación primaria. En Gabón, Madagascar y Rwanda, uno de cada tres alumnos de educación primaria es repetidor.

El porcentaje de repetidores puede traducirse como el número previsible de años que se repite un grado, lo que está relacionado con el indicador de esperanza de vida escolar.

La Gráfica 9 presenta la esperanza de vida escolar excluyendo la repetición y el total de años que los niños pueden esperar repetir grados. En 23 países,

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros 3 y 6.
Cobertura: 147 países, el 61% de la población mundial.
Nota: Se señalan con el nombre los países con más de un 10% de repetidores en al menos un nivel educativo.

Los niños de al menos 23 países pueden esperar pasar más de un año de su educación repitiendo un grado

los niños pueden esperar pasar, en término medio, más de un año de su vida escolar repitiendo un grado. En Argelia, Brasil, Gabón, Rwanda y Togo, los niños pueden esperar pasar dos o más años repitiendo grados. Además, en Gabón y Rwanda los niños pueden esperar pasar casi una tercera parte de su tiempo en la escuela repitiendo un grado.

En la mayoría de los países, repetir grados es más común en educación primaria. Sin embargo, en Argelia, Aruba, Brasil, Macao, Sudáfrica, Túnez y Uruguay, la mayoría de la repetición se produce en la educación secundaria. En Cabo Verde, el Congo y Gabón, la repetición en la educación secundaria añade hasta más de 0,6 años por niño, entre las tasas más altas de repetición en educación primaria.

Incluso las tasas bajas de repetición pueden acumularse hasta sumar un número importante de años durante el transcurso de los ciclos de educación primaria y secundaria. Por ejemplo, una tasa de repetición del 9% en educación secundaria en Francia origina un promedio de 0,7 años de años escolares destinados a la repetición de grado. Esto significa que, más de uno de cada dos niños repite un año durante su paso por el ciclo de la educación secundaria.

El costo de la repetición es cuantioso. Un estudio reciente calcula que entre 15 países de América Latina, que representan más del 90% de la repetición en la región, el total necesario de recursos es equivalente a 11.100 millones de dólares PPA anuales (Bruneforth, Motivans y Zhang, 2004). La mayor parte de éstos costos, más de 8.300 millones de dólares PPA,

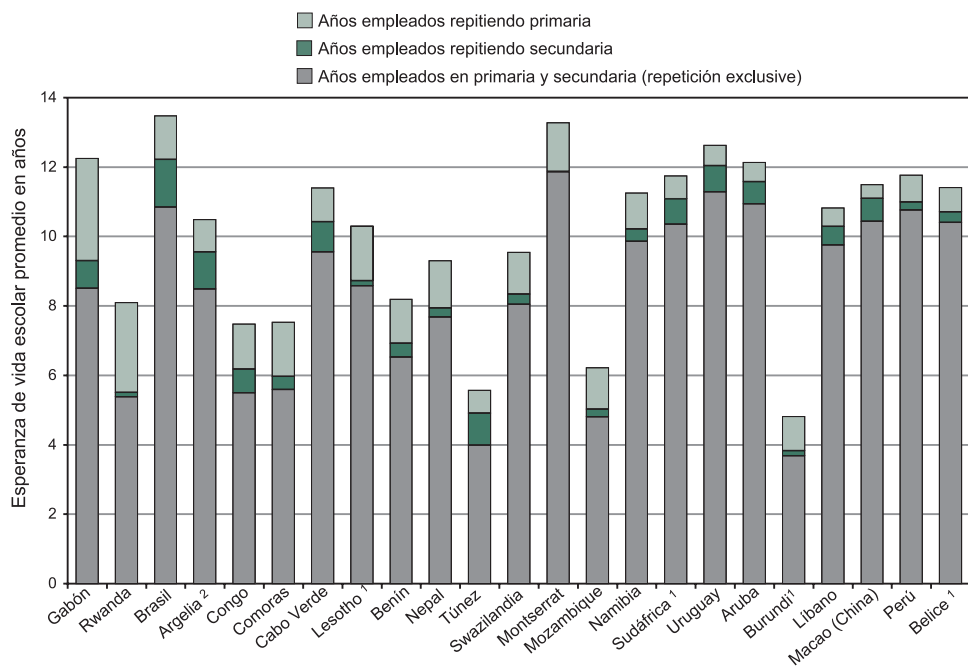
corresponden a Brasil, pero la proporción de los costos que se atribuyen a la repetición también es elevada en Argentina y México. En Brasil, el costo es similar a proporcionar un año de escuela a casi 10 millones de alumnos de secundaria o a 2 millones de estudiantes universitarios.

III. Mas allá de la Educación Primaria Universal: ¿Cuánto tiempo permanecen todos los niños en la escuela?

Puesto que la esperanza de vida escolar proporciona únicamente el número medio de años de escolarización, ésta puede ocultar las diferencias al interior de los países. Los países pueden compartir un promedio parecido de esperanza de vida escolar, aun cuando en alguno de ellos, esto puede deberse a que casi todos los niños permanecen en la escuela durante toda su

Gráfica 9. ¿Cuántos años escolares se espera que los niños repitan grado?

Promedio de esperanza de vida escolar sin incluir la repetición, y años que se prevé repetir grados, educación primaria y secundaria, 2001



Fuente: Instituto de Estadísticas de la UNESCO, Cuadro 4. Años previstos de repetición basados en los Cuadros 3 y 6.

Notas: Se incluyen sólo los países donde el tiempo previsto de repetición supera un año. Los países están ordenados de mayor a menor según el tiempo total que se prevé que los niños repitan grados en educación primaria y secundaria.

1) Los datos se refieren al año 2000. 2) Los datos se refieren al año 1999.

duración, y en otros puede deberse a que algunos niños se queden en la escuela mucho más tiempo que la duración normal mientras que otros la abandonan antes. Al evaluar cuántos años de escolarización promedio ofrecen los gobiernos a cada niño, también es importante abordar el tema de si todos los niños permanecen en la escuela el tiempo que deben.

Las elevadas tasas de matrícula no aseguran el término de la Educación Primaria Universal

Para entender mejor el acceso y la progresión en el sistema educativo, también son necesarios otros tipos de indicadores.

Provisión de la Educación Primaria Universal

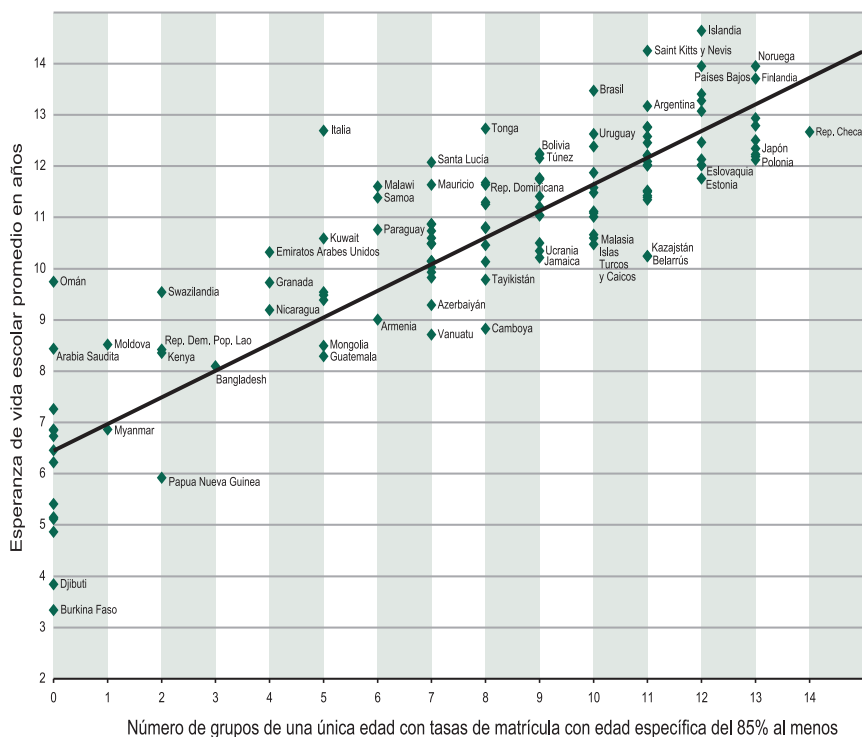
Resulta difícil determinar el número de años que un determinado niño permanece en el sistema educativo, si nos basamos solamente en las cifras nacionales de datos administrativos agregados. Los datos obtenidos de

encuestas de hogares proporcionan algunos indicadores, pero sólo respecto a cohortes de mayor edad los cuales representan resultados del sistema educativo de hace más o menos una década. Una medida de la cobertura del sistema actual, son los grupos por año de edad (7 años, 8 años, etc.) dentro de las edades escolares teóricas donde al menos el 85% de la población está matriculada. Aunque el punto de referencia para la participación universal es una tasa neta de matrícula igual al 100%, la combinación de los datos disponibles de población y matrícula no siempre da cabida a ésta precisión. Así pues, se utiliza un nivel mínimo inferior de (85%) como punto de referencia en éste análisis, teniendo presente que los gobiernos aún necesitan proporcionar acceso a los niños que continúan sin escolarización, quienes suelen ser los más difíciles de alcanzar.

Los países con niveles de cobertura similares difieren de forma considerable respecto al tiempo en que mantienen a todos los niños en la escuela

Gráfica 10. ¿Una mayor duración de la educación, se traduce en una educación más universal?

Promedio de esperanza de vida escolar en años para educación primaria y secundaria y número de grupos por edad con tasas netas de matrícula de al menos el 85%, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 4.
Cobertura: 126 países, el 37% de la población mundial.

En la Gráfica 10 se muestra a los países según el número de cohortes por año de edad en donde la tasa de matrícula supera el 85% comparado con la esperanza de vida escolar. No es de extrañar que exista una correlación entre el número de años de escolarización previstos y las tasas de matrícula. Sin embargo, esto también refleja una gran variación en la distribución de la educación.

En algunos países una proporción reducida de niños se beneficia de una educación de larga duración; mientras que en otros, la participación en la matrícula está distribuida de forma más equitativa entre los niños

En Swazilandia y Omán, por ejemplo, los niños permanecen en la escuela durante un promedio de 9 a 10 años. Sin embargo, este nivel de escolarización esperada se consigue con una matrícula casi universal (85%) en sólo dos años de la población en edad teórica de escolarización en Swazilandia y nunca en Omán. En comparación con estos dos países, Armenia, Azerbaiyán, Camboya y

Vanuatu presentan una cifra similar de años escolares esperados, pero logran mantener las tasas de matrícula por edad específica por encima del 85% para la población de 6 a 8 años de edad. Así pues, la población en edad escolar. Así pues, en algunos países un número reducido de niños se beneficia de una educación de larga duración, mientras que en otros países, la participación en la matrícula se distribuye de forma más equitativa entre los niños.

La Gráfica 10 también indica que existe una relación entre la duración de la esperanza de vida escolar y el alcanzar el 85% de cobertura para al menos seis años escolares. Ningún país con una esperanza de vida escolar inferior a 8,5 años logra mantener a más del

85% de los niños en la escuela durante al menos seis cohortes consecutivas.

Se han establecido una serie de objetivos y parámetros, tanto mundialmente (por ejemplo, Educación para Todos, Metas de Desarrollo del Milenio) como regionalmente (por ejemplo, la matrícula en educación secundaria del 75% para los 32 países participantes en la Cumbre de las Américas). Existen también normas constitucionales y legislativas relacionadas con la dotación de educación obligatoria a escala nacional.

Existen muestras claras de que la educación primaria universal y la consecución de la educación secundaria aportan una serie de beneficios sociales y económicos a

CUADRO 2. ADAPTACIÓN DE LOS SISTEMAS NACIONALES DE EDUCACIÓN A UN ESTÁNDAR INTERNACIONAL

Los sistemas nacionales de educación varían en cuanto a la estructura de los programas, en donde la duración de los ciclos de primaria y el primer y segundo ciclo de secundaria pueden diferir. Estas diferencias dificultan la comparación ya que un país tiene un ciclo de primaria definido a nivel nacional de tres años, mientras que otro tiene un ciclo de ocho años. La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97), revisada por última vez en 1997, ofrece un marco de mejora de la comparabilidad de los indicadores de la educación. La aplicación de este marco asegura que los datos básicos sobre alumnos, docentes, costos, etc., puedan ser comparados entre los países.

La CINE 97 define cada nivel de educación del siguiente modo:

La Educación Primaria (CINE 1) proporciona a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética, así como un conocimiento elemental de otras materias como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y música. En algunos casos, se trata también la enseñanza religiosa. Este nivel consiste en la educación que se ofrece a niños, cuya edad legal o habitual de ingreso es entre los cinco y los siete años de edad. Este nivel comprende, en principio, seis años de educación a tiempo completo.

El Primer ciclo de educación secundaria (CINE 2) consta de programas que suelen tener un modelo más estructurado por asignaturas impartidas por profesores más especializados, además de contar con varios profesores que imparten clases en su respectiva especialización.

El Segundo ciclo de educación secundaria (CINE 3) se considera cada vez más especializado y requiere un personal docente más especializado que en el primer ciclo de secundaria. La edad de ingreso a este nivel es generalmente de 15 ó 16 años. Estos programas exigen por lo general la finalización de casi 9 años de educación a tiempo completo para la admisión o una combinación de educación y otra experiencia.

A continuación se ofrece un ejemplo de cómo un sistema nacional educativo se adapta a la clasificación internacional, utilizando como ejemplo a Chile. Téngase en cuenta que a fin de permitir una mayor comparabilidad entre los países, se establece en general un estándar de 6 años para la educación de nivel 1 de la CINE. Así pues, la adaptación del sistema conlleva la reasignación de los datos estadísticos sobre alumnos, profesores, y el gasto de dos años del segundo ciclo de educación básica (grados 5-6) junto con el primer ciclo de educación básica (grados 1-4) para crear el nivel 1 internacionalmente normalizado de CINE.

Chile y su adaptación a la CINE

Edad en años	Programa nacional	Grados	Nivel CINE
4 - 5	educación preescolar o parvularia		0 (preescolar)
6 -9	educación general básica primer ciclo	1 - 4	1 (primaria)
10-11	educación general básica segundo ciclo	5 - 6	
12 -13		7 -8	2 (primer ciclo de secundaria)
14 -15	educación media 1. Ciclo		3 (segundo ciclo de secundaria)
16-17	educación media 2. Ciclo		

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, OCDE (2003), UNESCO IBE CD-ROM 2001.



Asegurar la educación primaria universal reviste un carácter prioritario, pero atender a las necesidades para un mejor aprendizaje de los jóvenes también ocupa un lugar destacado en la agenda

individuos y sociedades. El acceso a la educación básica es crucial para la eliminación de la pobreza extrema y es un derecho humano fundamental. Teniendo en mente estos puntos, los gobiernos na-

cionales se han comprometido a conseguir los seis objetivos de Educación para Todos (EPT) y las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM) relativas a la educación, aprobadas por las Naciones Unidas.

Existen tensiones inherentes al adaptar los datos nacionales a un estándar internacional. La aplicación de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97), el marco para la descripción estadística general de los sistemas nacionales de educación y aprendizaje, posibilita calcular los indicadores que permitan a las autoridades responsables de las políticas

educativas, realizar comparaciones entre países, pero también genera resultados que podrían diferir de los indicadores nacionales ya definidos (véase el Cuadro 2). Muchos de los indicadores internacionales también requieren datos de población comparables, lo que nuevamente puede presentar posibles fuentes de diferencias con los indicadores nacionales. Sin embargo, la información internacional es vital para lograr comparaciones adecuadas y confiables que permitan el monitoreo del progreso hacia las metas internacionales de desarrollo así como comparaciones válidas entre los países.

Tanto los objetivos de la EPT como los de las MDM establecen la educación primaria universal como la meta clave, aunque también incluyen metas que van más allá de la provisión de la educación primaria. Por ejemplo, el tercer objetivo de la EPT compromete a los países a garantizar que se cubran las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso

RECUADRO 3. ¿QUÉ QUIERE DECIR EDUCACIÓN OBLIGATORIA?

La educación obligatoria se establece a raíz de una disposición constitucional o legislativa. Estas leyes exigen que los niños dentro de una determinada edad se matriculen en la escuela, aun cuando la aplicación de estas leyes podría no siempre seguirse estrictamente. La norma actual (por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño) considera la educación obligatoria como una obligación primeramente del propio Estado y, por ello, la mejor forma de conseguir su aplicación es haciendo que la educación sea accesible, que tenga una calidad alta para atraer alumnos, y que legislativamente garantice un compromiso presupuestario suficiente por parte del estado.

Las promesas constitucionales que garantizan el derecho a la educación podrían mencionar o no la educación obligatoria, pero esto supone a menudo un modo de aspiración. Sin leyes que implementen estas promesas constitucionales, esta aspiración difícilmente se traducirá en realidad. Para efectos de este análisis, sin embargo, estas aspiraciones indican un estándar de política previsto y, por ello, sirve de punto de referencia para evaluar el progreso de los países hacia la consecución de los objetivos nacionales.

Entre los ejemplos de normativas de educación obligatoria figura la India, donde el 93^o Proyecto de Enmienda de Ley Constitucional pretende convertir la educación obligatoria

y gratuita en un derecho fundamental para los niños con edades comprendidas entre los 6 y 14 años dentro de la Constitución Federal. De conformidad con el marco legislativo existente en Grecia, la educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria son obligatorios, siempre y cuando el alumno no tenga más de 16 años.

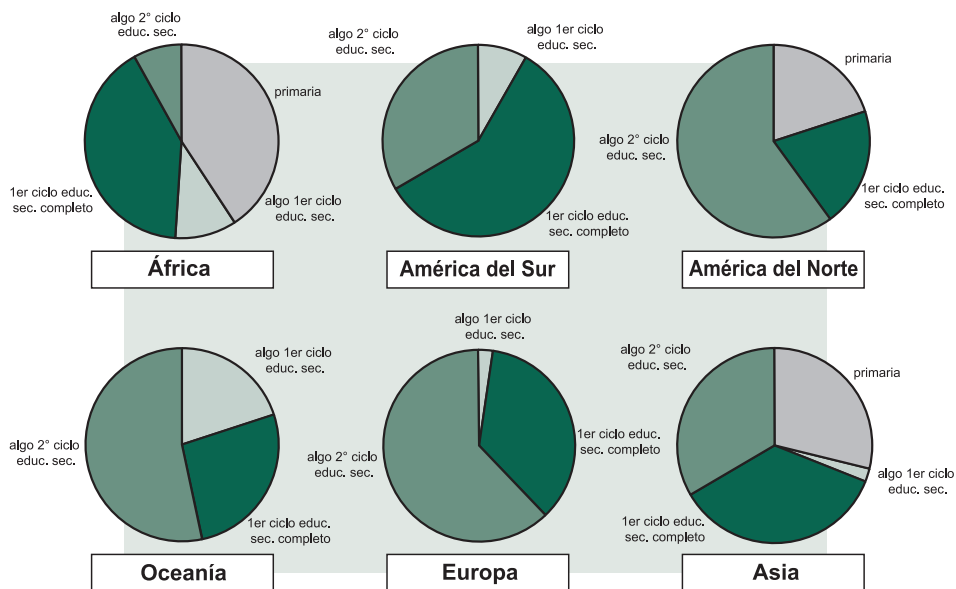
El proyecto de Constitución de Kenya garantiza la educación como un derecho humano fundamental y ofrece la oportunidad a todos los niños de estudiar. En el Artículo 58 se establece que: "Toda persona tiene derecho a una educación básica, incluida la educación preprimaria, primaria y secundaria". Y añade: "El Gobierno instituirá un programa para aplicar el derecho de cada niño a una educación primaria obligatoria y gratuita". Kenya estableció también la Ley de los Niños en el año 2001 para garantizar la educación gratuita y obligatoria. Otros países de África con una legislación explícita sobre la educación como un derecho fundamental son Argelia, Camerún, Liberia, Libia, Malí y Sudáfrica. Hasta qué punto los gobiernos cumplen realmente estas garantías, es una cuestión que se trata en la sección siguiente.

Existen varios países que no tienen normativas en relación con la escolarización obligatoria. Entre éstos figuran Bahrein, Camboya, Gambia, Malasia, Omán, Singapur y las Islas Salomón.

equitativo a programas adecuados de aprendizaje y de preparación para la vida diaria, y el quinto objetivo de la EPT compromete a los países a eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005, y lograr la equidad de género en la educación para el año 2015 (UNESCO, 2000). Las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM) presentan asimismo objetivos similares para eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005 y en todos los niveles de educación a más tardar, en el año 2015.

Gráfica 11. ¿Qué niveles de educación son obligatorios?

Proporción de países donde la educación obligatoria comprende sólo la educación primaria y donde se abarca parte de la educación secundaria por región, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 2.
 Cobertura: 192 países, el 98% de la población mundial. No se incluyen los países que no tienen normativas sobre la escolarización obligatoria.
 Nota: Los datos para 13 países se refieren al año 2000.

Incluso antes de que los países consigan la educación primaria universal, las comparaciones internacionales deben supervisar la participación en los niveles posteriores de la educación

Con un número cada vez mayor de países que consiguen o se aproximan a la participación universal en la educación primaria, y aquéllos lejos de alcanzar la meta, las comparaciones internacionales deben examinar otros niveles de educación que también están implícitos en los objetivos internacionales de educación.

Objetivos nacionales expresados por las normativas de escolarización obligatoria

En la mayoría de los países los estándares nacionales de educación obligatoria van más allá de la educación primaria. Estos estándares deberían emplearse también para evaluar el progreso

La mayoría de los gobiernos establece estándares relativos a la duración mínima legal u oficial de la escolarización formal que define la gama de edades para la asistencia escolar obligatoria. Estos estándares se aplican por lo

general mediante la legislación o leyes constitucionales (véase el recuadro 3).

En la Gráfica 11 se muestra la distribución de los países por región en cuanto a la cobertura prevista de la educación obligatoria. Cuatro de cinco países en el mundo tienen normativas que definen que la educación obligatoria se extiende más allá de la educación primaria.

En la mayoría de los países, la escolarización obligatoria incluye parte de la educación secundaria

En general, el primer ciclo de educación secundaria (ó secundaria baja) forma parte de la educación obligatoria (en tres cuartas partes de los países), y en otros, la educación obligatoria incluye parte o todo el segundo ciclo de la educación secundaria (ó secundaria alta). (véase el cuadro 2).

La educación obligatoria en todos los países de América del Sur, Europa y Oceanía incluye parte de la educación secundaria. En una minoría de países de África (20 de 49), América del Norte (6 de 30) y Asia (13 de 45), la educación obligatoria está representada por el ciclo primario. En otras palabras, la mayoría de los países dentro de cada región incluye parte de la educación secundaria en la educación obligatoria.



Muchos sistemas nacionales, sobre todo en América del Sur y los Estados Árabes, no diferencian entre primaria y primer ciclo de secundaria como tal. Combinan ambos niveles en un mismo ciclo, al que generalmente se hace referencia como educación básica, la cual tiene una duración de unos nueve años. A efectos de comparaciones internacionales, esto se definiría como la cobertura de la educación primaria y el primer ciclo de secundaria (niveles 1 y 2 de la CINE).

En muchos países, el estándar fijado por los gobiernos exige oficialmente la participación en el segundo ciclo de educación secundaria. Este es el caso de un reducido número de países de África, como Gabón, Liberia, Seychelles y Túnez, y de más de la mitad de los países en América del Norte, Europa y Oceanía.

Cumplimiento de los estándares nacionales: Participación en la educación obligatoria

Dado que la educación secundaria se reconoce cada vez más de forma general como un estándar mínimo de participación en la educación, ¿cumplen los gobiernos sus propios estándares? Resulta importante evaluar si los gobiernos, como signatarios de declaraciones internacionales y convenios legales, garantizan una educación primaria mínima a cada niño. También es importante que los gobiernos aseguren la participación de todos los niños hasta el término del período obligatorio, que ellos mismos se han obligado a alcanzar.

Al menos la mitad de todos los países no cumplen sus propios estándares de educación obligatoria

A fin de mostrar de qué modo los países cumplen sus estándares nacionales previstos, en la **Gráfica 12** se les agrupa en función

del mayor nivel de educación obligatoria y se les clasifica según el promedio de tasa neta de matrícula para los últimos dos años de educación obligatoria.

El primer grupo de países representa a los que no tienen los estándares muy altos: la educación obligatoria sólo incluye la educación primaria y parte del primer ciclo de secundaria. Estos estándares, si bien son bajos, parecen acordes con la realidad en determinados

países, algunos de los cuales todavía están lejos de cumplir el objetivo de la educación primaria universal. Estos países se encuentran en todo el mundo y entre ellos figuran algunos que han alcanzado su propio estándar: Cabo Verde, Maldivas, Panamá y Santo Tomé y Príncipe; y algunos que aún están muy lejos de llegar a él: Guinea-Bissau y Níger, en donde ni la mitad de los niños en edad escolar están matriculados en los últimos dos grados de educación primaria. Con modelos que incluyen parte del primer ciclo de educación secundaria, Malawi, Filipinas, y Suriname, cumplen sus propios estándares, pero Papua Nueva Guinea y Ghana se quedan muy por debajo.

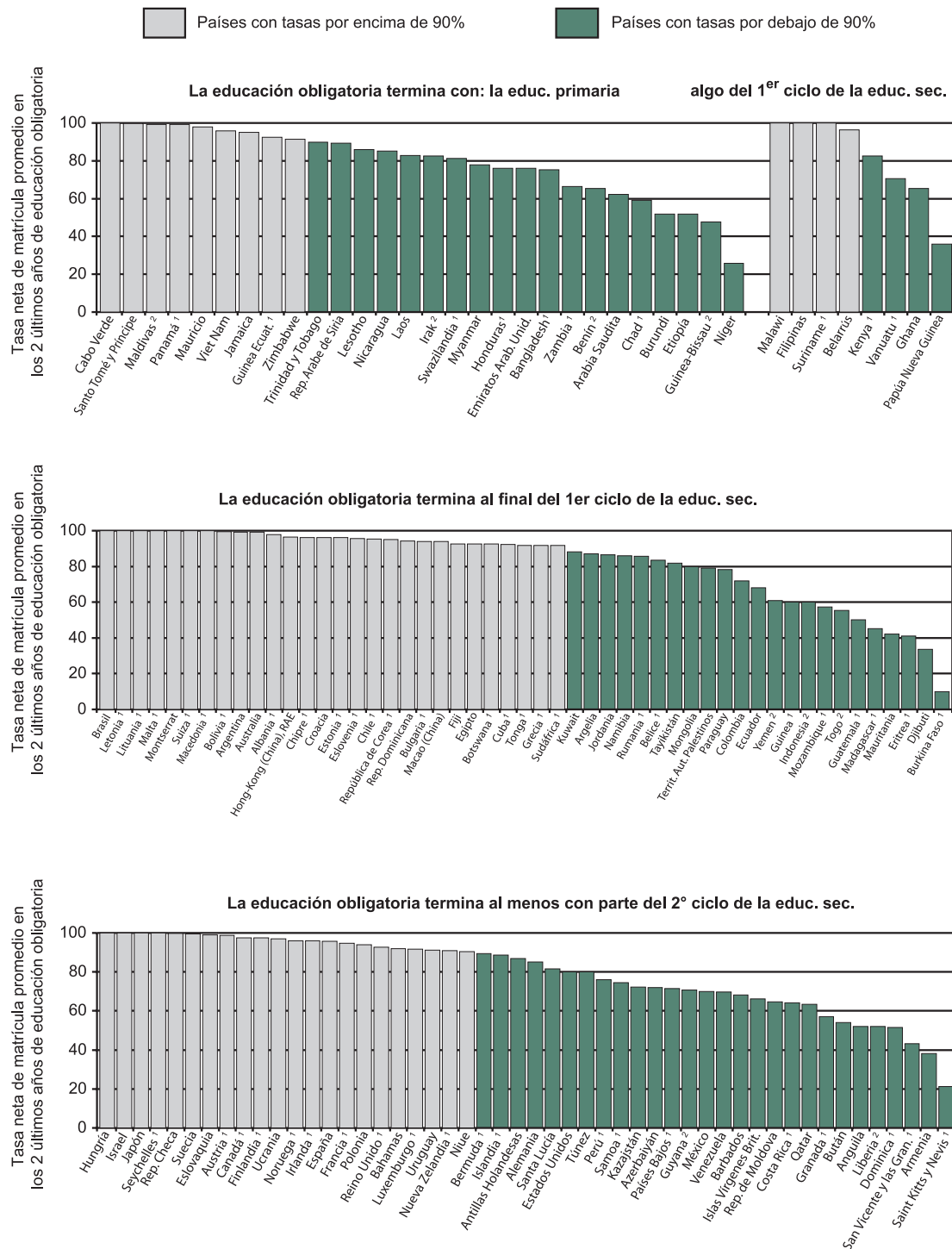
El segundo grupo de países tienen estándares más altos: El finalizar el primer ciclo de educación secundaria se considera obligatorio para todos los niños en edad escolar. Muchos países son capaces de cumplir este estándar, sobre todo en América Latina, el Caribe, Europa Central y del Este. Algunos de estos países podrían aumentarlo hasta el segundo ciclo de educación secundaria en el futuro. Entre los países con tal vez estándares demasiado altos para lo que actualmente están alcanzando están Burkina Faso, Djibuti, Eritrea, Madagascar y Mauritania.

En el último grupo de países, el estándar es el segundo ciclo de educación secundaria. A este grupo pertenecen los países más desarrollados, aunque algunos de ellos, como Alemania, los Países Bajos y los Estados Unidos, distan bastante de cumplirlo. La tasa neta de matrícula en los dos últimos años del segundo ciclo de secundaria es inferior al 50% en varios países del Caribe y Armenia.

Entre estos tres grupos, más de la mitad de países no alcanza sus objetivos nacionales en cuanto a participación escolar. Esto se refleja en las tasas de matrícula al final de la educación obligatoria que son inferiores al 90%. En al menos un tercio de todos los países, se dista mucho de conseguir la participación universal en la educación obligatoria, sobre todo en los 11 países donde sólo uno de cada dos niños está matriculado cerca del final de la escolarización obligatoria.

Gráfica 12. ¿Qué países mantienen a los niños en la escuela hasta el final de la educación obligatoria?

Promedio de la tasa neta de matrícula para los dos últimos años de educación obligatoria según el nivel de educación obligatoria, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.
 Cobertura: Países para los que se dispone de datos de matrícula por año de edad.
 Notas: 1) Los datos se refieren al año 2000.
 2) Los datos se refieren al año 1999.

Monitoreando la meta de la Educación Primaria Universal (EPU)

La esperanza de vida escolar no indica la asistencia escolar ya que la unidad de análisis es los años escolares que los niños permanecen en el sistema educativo. No cabe duda de que cada niño debería empezar y terminar el ciclo completo de educación primaria. Indicadores tales como las tasas de admisión, las tasas netas de matrícula y las tasas de terminación en educación primaria, ayudan a evaluar que tanto los sistemas educativos consiguen lograr esta meta. Estos indicadores revelan que muchos países aún están muy lejos de alcanzar la meta internacional de la Educación Primaria Universal.

La tasa aparente de admisión refleja el nivel general de acceso al primer año de educación primaria. Abarca a todos los admitidos independientemente de su edad, incluyendo a aquéllos que entran tarde o temprano a la escuela, es decir, niños que entran a la educación primaria a una edad mayor o menor que la definida por el sistema. Una tasa aparente de admisión del 100% no asegura la Educación Primaria Universal, pero es un pre-requisito.

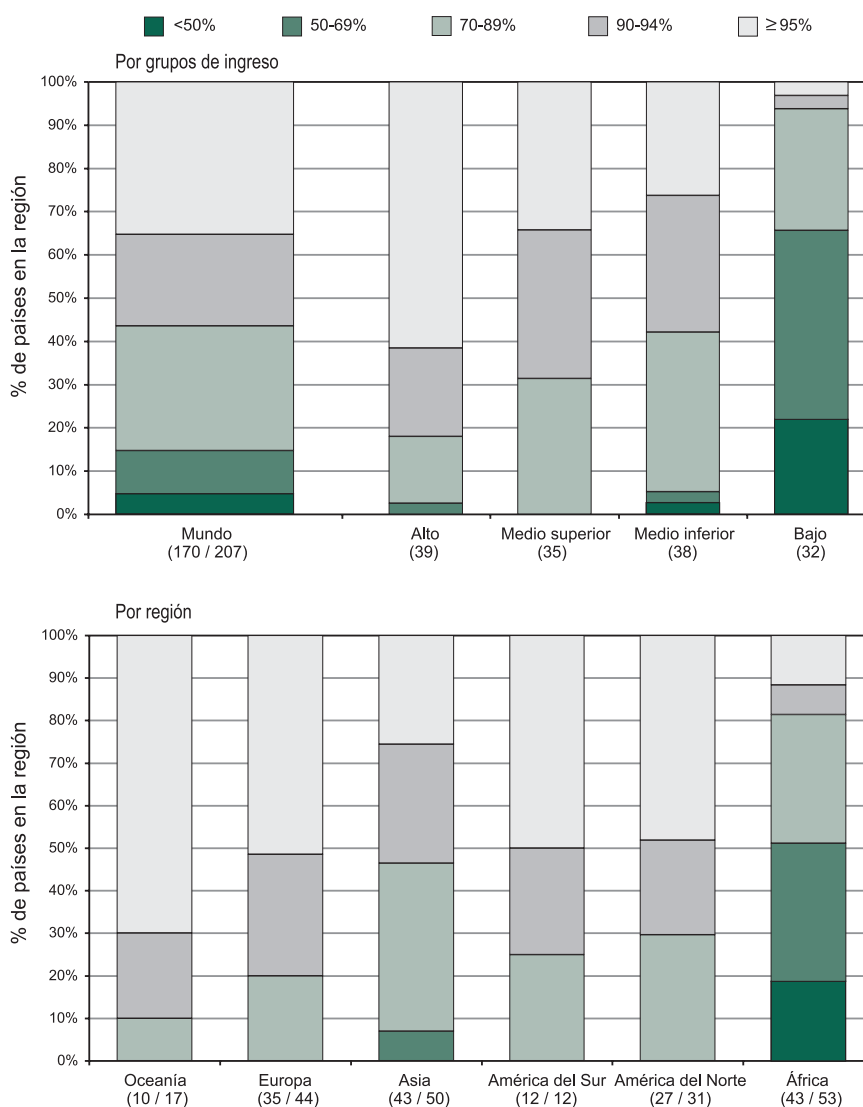
De los 155 países que proporcionaron datos para el año 2001 (o el año 2000), 37 aún muestran tasas aparentes de admisión inferiores al 95%, lo que indica que al menos 1 de cada 20 niños no ha comenzado nunca la escuela. Puesto que las tasas de admisión aparentes exageran por lo general la proporción de una cohorte que entra en la escuela, el número real de niños que no entran a la escuela será aún mayor. En siete países (Burkina Faso, la República Centroafricana, el Congo, Djibuti, Eritrea, Malí y Níger), las tasas son inferiores al 66%, lo cual implica que uno de cada tres niños no participa en la escuela (véase el Cuadro 2).

El hecho de que los niños comiencen la educación primaria, no asegura automáticamente que vayan a recibir un ciclo completo de educación primaria. Las tasas de abandono pueden ser altas, sobre todo en los países en desarrollo.

La tasa neta de matrícula expresa la matrícula del grupo de edad oficial para la educación primaria como porcentaje de la población correspondiente.

Gráfica 13. ¿A qué distancia se encuentra el mundo de alcanzar la Educación Primaria Universal?

Distribución de las tasas netas de matrícula nacionales en educación primaria, por grupo de ingresos y región, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 3.

Cobertura: 170 países, el 92% de la población mundial. Cobertura de los países por región entre paréntesis. La cobertura por grupo de ingresos es limitada debido a la disponibilidad de datos sobre PIB per cápita.

Notas: Los datos para 36 países se refieren al año 2000 y para 10 al año 1999. Para la clasificación de países por grupo de ingresos, véase la nota de la gráfica 4.

Las tasas netas de matrícula del 100% indican la matrícula primaria universal, pero no aseguran necesariamente la terminación universal del ciclo primario.

En la **Gráfica 13**, se muestra la distribución de las tasas netas de matrícula en primaria a escala nacional para cada región. De los 170 países que ofrecen datos, uno de cada siete tiene una tasa neta de matrícula en educación primaria inferior al 70%. Esto indica que hasta tres de cada diez niños en edad de educación primaria no están en la escuela, aunque aún podrían estar en la educación pre-escolar o ya en la educación secundaria. Más de una cuarta parte de los países presentan tasas netas de matrícula entre el 70% y el 90%, lo que indica un elevado nivel de matrícula a pesar de que la meta de la Educación Primaria Universal siga siendo un reto. Una tercera parte de todos los países muestra que más del 95% de los niños en la edad adecuada están matriculados en educación primaria.

En ocho países que ofrecen datos por edad, menos de la mitad de los niños en la edad escolar definida oficialmente están matriculados en educación primaria. Los ocho se encuentran en África y todos excepto uno figuran entre los países con los niveles más bajos de ingresos nacionales. En otras palabras, una quinta parte de todos los países de bajos ingresos que facilitan datos por edad refleja tasas netas de matrícula inferiores al 50%. Las tasas netas de matrícula superan el 70% en sólo un tercio de los 33 países que ofrecen información en el grupo con los ingresos nacionales más bajos. Los bajos niveles de matrícula, inferiores al 70%, no son frecuentes entre los otros grupos. Sólo un país, Djibuti (ingresos medios-bajos), tiene una tasa neta de matrícula inferior al 50%, y en Ghana (ingresos medios-bajos) y Arabia Saudita (ingresos altos) las tasas son inferiores al 70%.

En este compendio se presenta una serie de medidas de terminación de la educación primaria normalizadas internacionalmente, incluso indicadores como la tasa de supervivencia al quinto grado (véase el cuadro 4) y las tasas netas de matrícula específicas por edad. El Instituto de Estadística de la UNESCO trabaja con el Banco Mundial para mejorar la comparabilidad de las tasas de terminación entre los países. Aunque estas

medidas son fundamentales para supervisar el progreso de los alumnos, todavía solo representan una medida indirecta de los buenos resultados de aprendizaje.

Participación en la educación secundaria

Un aspecto de la participación y del progreso en la educación esta indicado por el volumen de la cohorte que pasa de educación primaria al primer ciclo de secundaria. Las tasas de transición muestran el porcentaje de niños que terminan el último grado de educación primaria en un año escolar para continuar sus estudios en el primer ciclo de secundaria el año siguiente. La diferencia entre la tasa de transición y el 100% representa la proporción de alumnos que abandona la escuela después del último grado de primaria, algunos de ellos sin finalizarla.

En la **Gráfica 14** se presentan las tasas de transición por región y se muestra que en la gran mayoría de los países casi todos los alumnos que dejan la educación primaria continúan sus estudios en el primer ciclo de secundaria. Estas cifras excluyen a aquéllos que entran en programas técnicos en el primer ciclo de secundaria lo que subestima las tasas de transición en diez países. En Europa, todos los países, excepto Irlanda y Malta, presentan tasas de transición superiores al 94%. En Asia y las Américas, las tasas de transición son superiores al 90% en la mitad de los países y de más del 80% en otra cuarta parte de los países.

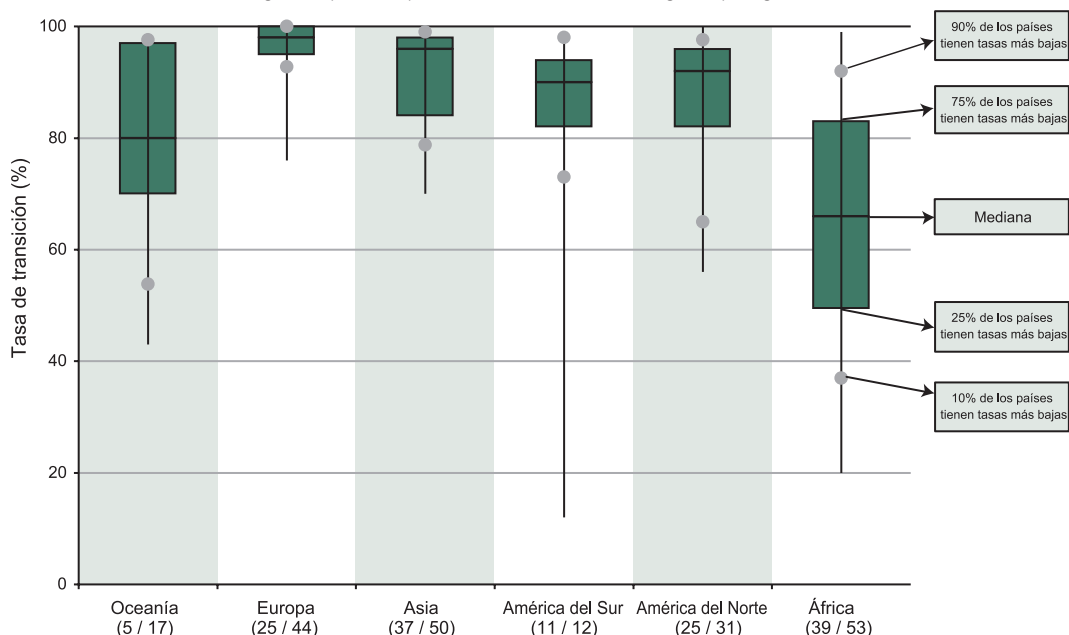
El panorama es muy distinto en África. En uno de cada cuatro países la mitad de los niños que llegan a último grado de primaria no continúa en secundaria. Para otra cuarta parte de los países, al menos uno de cada tres alumnos abandona antes de entrar en secundaria. Sólo una cuarta parte de los países alcanza tasas de transición parecidas a las registradas en otras regiones (superiores al 95%). Entre éstos figuran: Botswana, Etiopía, Namibia, Seychelles y Sudáfrica (véase el Cuadro 6).

Sólo la cuarta parte de los países africanos alcanza tasas similares a las obtenidas por las tres cuartas partes de países en el resto del mundo



Gráfica 14. ¿Qué proporción de alumnos que acaban la educación primaria pasan al primer ciclo de educación secundaria?

Tasas de transición desde el último grado de primaria al primer ciclo de educación secundaria general por región, 2000



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 6.

Cobertura: 142 países. Las tasas de transición para países donde la educación técnica comienza en el primer ciclo de educación secundaria están subestimadas.

Notas: A fin de calcular las tasas de transición para el año 2000, son necesarios los datos de los años 2000 y 2001. Los datos de 25 países se refieren a los años 1999 y 2000.

En pocas palabras, la posibilidad de que un niño que finaliza el último grado de educación primaria continúe en secundaria es de más del 80% en casi todos los países del mundo. La notable excepción se encuentra en los países de África, donde dos terceras partes de los países están por debajo de este nivel.

Las elevadas tasas de transición desde primaria al primer ciclo de secundaria en la mayoría de los países significan que el final de la educación primaria no puede considerarse como el punto de salida habitual del sistema escolar. De hecho, en la mayor parte de los países los alumnos que no continúan su educación después de la escuela primaria tienen un riesgo

Las elevadas tasas de transición muestran que el final de la educación primaria no puede considerarse un punto de salida habitual

mucho mayor de exclusión social en el futuro. Por ello, los esfuerzos para asegurar una educación adecuada para todos los niños deben tener

en consideración el primer ciclo de la educación secundaria.

El punto de salida de la escolarización más común ocurre al final del primer ciclo de la secundaria. Los siguientes puntos de salida más comunes se encuentran durante o una vez finalizado el segundo ciclo de secundaria. Así pues, es importante examinar la participación en el primero y segundo ciclo de secundaria por separado, ya que combinar estos dos ciclos implica que se ignoren importantes diferencias entre los dos niveles.

La participación en el primer ciclo de secundaria es común en todas las regiones, con excepción de África. Esta es la única región en donde la terminación de la educación primaria marca un punto de salida típico, y suele coincidir con el final de la educación obligatoria definida a escala nacional (véase el Recuadro 4). En las demás regiones, Oceanía, Europa, Asia y las Américas, la mitad o casi la mitad de los países presentan tasas brutas de matrícula superiores al 90%. De los 37 países de Europa, sólo Bulgaria y República de Moldava presentan tasas brutas de matrícula inferiores al 90%. A pesar de los elevados niveles generales de participación, unos cuantos países presentan tasas brutas de matrícula por debajo del 50%: Papua Nueva Guinea (31%) y Vanuatu (39%) en Oceanía; Afganistán (13%), Camboya (33%), Myanmar (42%), Pakistán (35%) y Timor-Leste (41%) en Asia; y Guatemala (44%) en las Américas (véase el Cuadro 5).

La participación en el primer ciclo de secundaria es común en la mayoría de los países en todas las regiones, con excepción de África

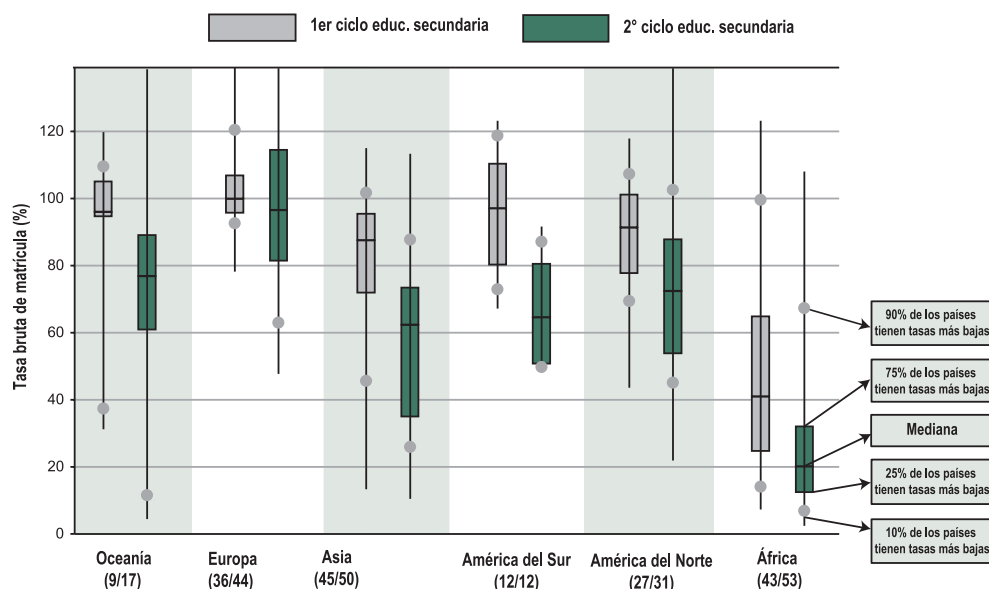
Sólo ocho países de los que aportan datos en África tienen una tasa bruta de matrícula que supera el 90%, y son Argelia, Cabo Verde, Egipto, Jamahiriya Árabe Libia, Mauricio, Seychelles, Sudáfrica y Túnez. En el extremo opuesto, las tasas brutas de matrícula en Burkina Faso, Burundi, República Centroafricana, Chad, Níger, Rwanda y la República Unida de Tanzania son inferiores al 25%. Estos países figuran entre los niveles más bajos de participación del mundo.

Las tasas de matrícula disminuyen considerablemente entre el primer y el segundo ciclo de secundaria en todas las regiones (véase la **gráfica 15**). La única excepción es Europa, donde las tasas se mantienen altas. Sin embargo, las tasas para Europa son difíciles de comparar e interpretar debido a la inclusión de la educación de adultos en la matrícula de educación secundaria en algunos países. En todas las regiones, el valor mediano de la tasa bruta de matrícula cae de 20 a 32 puntos porcentuales, al 72% en América del Norte, al 76% en Oceanía, al 64% en América del Sur, al 62% en Asia y al 20% en África. En algunos países las tasas de matrícula se reducen de forma pronunciada. En Albania, Argelia, Cabo Verde, China, Malasia, Maldivas, México y Sri Lanka la tasa bruta de matrícula cae del 90% o más en el primer ciclo de secundaria a menos del 50% en el segundo ciclo de secundaria.

Interpretar los indicadores sobre educación se vuelve más difícil a partir del final de la educación obligatoria. Esto es así para las tasas brutas de matrícula que incluyen a alumnos de todas las edades, pero aún más para tasas netas que sólo abarcan a alumnos dentro de las edades teóricas de participación. Además, la diversificación cada vez mayor de los sistemas educativos resulta en muchos programas de distinta duración. Esto dificulta determinar una duración común de los

Gráfica 15. ¿Cómo varían los niveles de participación entre el primer y el segundo ciclo de secundaria?

Distribución de países por tasas de matrícula en el primer y en el segundo ciclo de secundaria, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 5.

Cobertura: 172 países, el 93% de la población mundial. Se incluyen sólo los países con tasas de matrícula para ambos niveles. La cobertura de países por región está entre paréntesis.

Nota: Los datos para 38 países se refieren al año 2000, para 6 países a 1999.

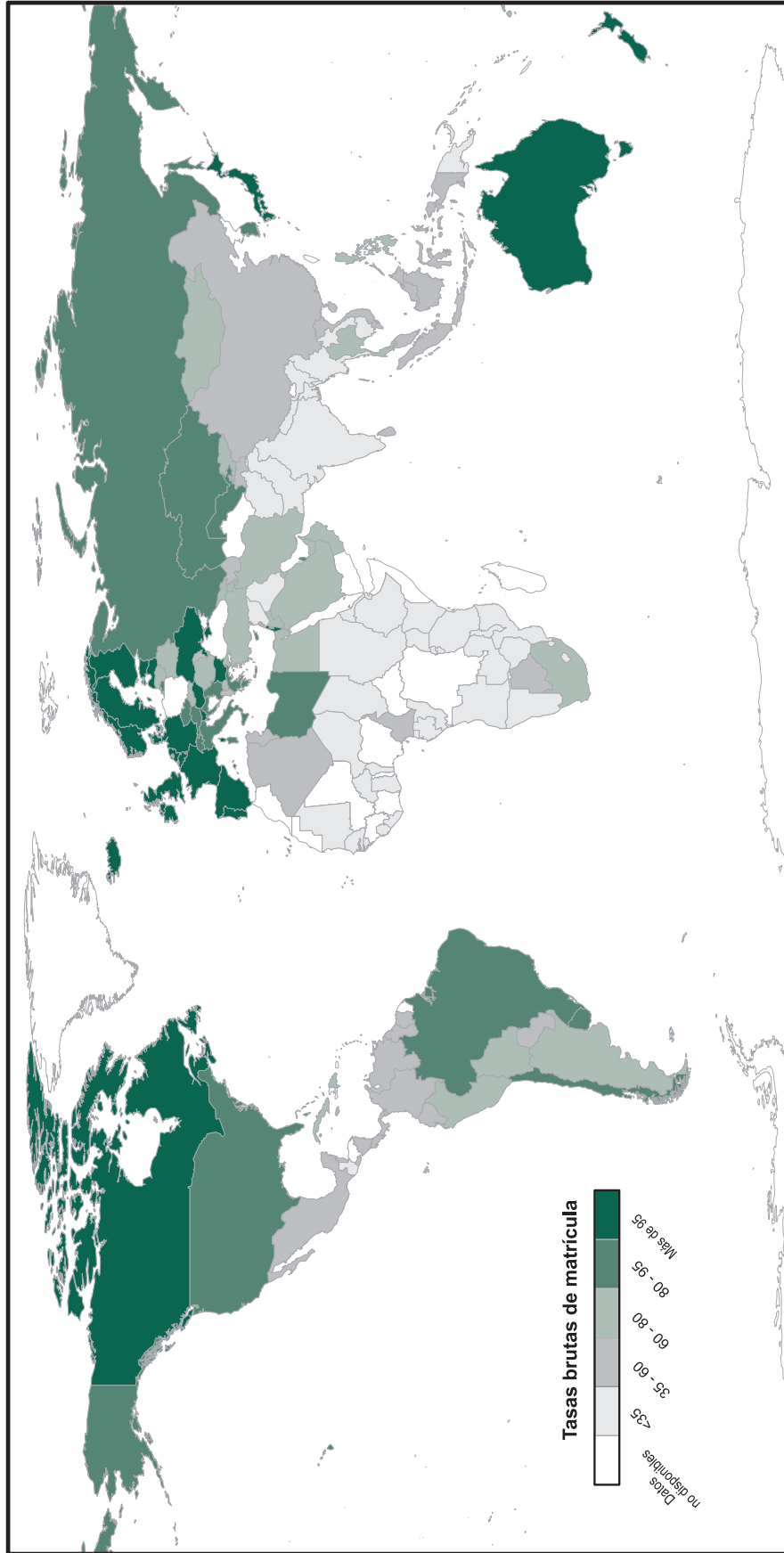
programas así como un rango de edad común entre los participantes, ambos aspectos necesarios para el cálculo de las tasas de participación y terminación. La utilización de tasas netas de matrícula resulta menos práctica a medida que el rango de edad de los alumnos se amplía y que los alumnos participan en más de un programa en el segundo ciclo de secundaria, obteniendo calificaciones en distintos campos de estudio, etc.

En la **Gráfica 16** se muestran los niveles de participación en los programas de segundo ciclo de educación secundaria por país en el año 2001. Los niveles altos de participación, medidos en función de las tasas brutas de matrícula, se encuentran en Europa, América del Norte y América del Sur. Los niveles inferiores de participación pueden encontrarse en zonas de Asia, América Central y África. Sin embargo, hay pocas excepciones en estos patrones regionales. Por ejemplo, Jamahiriya Árabe Libia y Sudáfrica en África, Tailandia en Asia meridional, y Filipinas en Asia oriental tienen tasas de matrícula que superan aquéllas de sus países vecinos o de países con niveles parecidos de riqueza nacional.



Gráfica 16. Patrones de participación en el segundo ciclo de la educación secundaria

Tasas brutas de matrícula en el segundo ciclo de educación secundaria, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 5.

Nota: Los datos de 38 países se refieren al año 2000, de 6 países al año 1999. Para más detalles, véase el Cuadro 5.

RECUADRO 4. EDUCACIÓN SECUNDARIA Y RIQUEZA FAMILIAR

En África hay relativamente pocas oportunidades para la educación secundaria y existen también diferencias sorprendentes en cuanto a quién puede acceder a ella. En la **Gráfica 17** se muestra la distribución de los individuos de 15 a 24 años que han asistido al menos a una parte de la educación secundaria de acuerdo con la condición económica de sus hogares en 16 países africanos. Esta gráfica indica que la condición socio-económica familiar de los niños guarda relación con sus posibilidades de participar en la educación secundaria. Los jóvenes de familias pobres podrían no asistir debido a los costos de la matrícula, al costo de oportunidad, o a la distancia de la escuela secundaria más cercana.

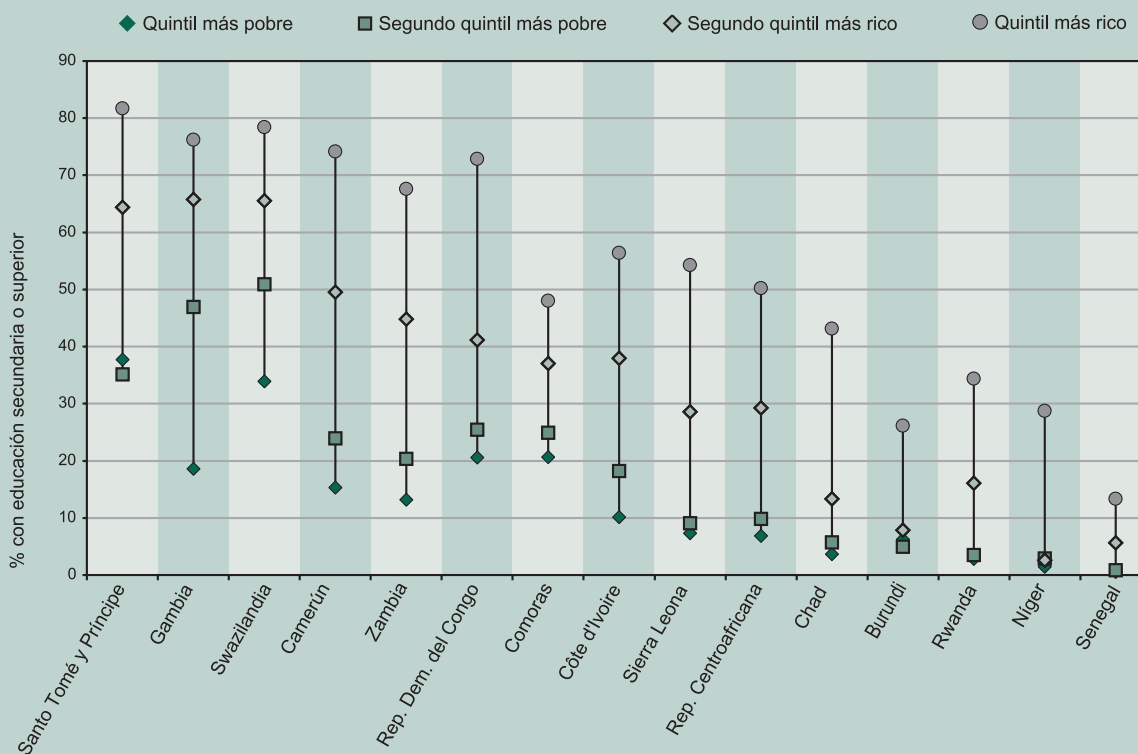
Por ejemplo, en Swazilandia, el 78% de los jóvenes de los hogares en el quintil más alto tienen alguna educación secundaria frente al 33% de jóvenes pertenecientes a los hogares más pobres. Por eso, un joven de una familia más rica tiene el doble de oportunidades de obtener educación secundaria que un joven de una familia más pobre. La diferencia de participación en la educación secundaria en cuanto a la condición socio-económica aumenta considerablemente en

otros países. De hecho, cuanto más baja es la participación en la educación secundaria para toda la población, mayor es la desigualdad. En Senegal, el país con las tasas globales de participación más bajas, las tasas de educación secundaria para los jóvenes de las familias más ricas son 25 veces mayor que las de los jóvenes de las familias más pobres. En Burundi, uno de cada cuatro jóvenes de las familias más ricas tiene alguna educación secundaria, comparado con menos de uno en diez jóvenes del 80% restante de las familias.

Al interpretar los resultados de las encuestas de hogares, cabría destacar que todas las encuestas por muestreo son susceptibles de contener error de muestreo, por ejemplo, la medida en que los resultados varían de las características reales de la población debido a que solo se ha estudiado una muestra de la misma. La amplitud del error de muestreo es generalmente mayor en una muestra de menor tamaño y por consiguiente debiera tenerse cuidado al analizar los datos relativos a pequeños subgrupos, como es el caso de los quintiles de riqueza en los hogares.

Gráfica 17. ¿Cómo difieren las tasas de asistencia en la educación secundaria entre ricos y pobres en África?

Tasa de asistencia en secundaria entre personas de 15 a 24 años por quintiles de riqueza familiar, 2000-2001



Fuente: Base de datos de UNICEF/ MICS

Nota: Los países están clasificados de mayor a menor según la tasa para la población total.

IV . Igualdad educativa y resultados del aprendizaje.

Cumplimiento de los objetivos de educación en relación con el género

La paridad e igualdad de géneros en el acceso a la educación es un componente importante de las metas internacionales. El primer objetivo internacional con plazos concretos requiere la consecución de la paridad de género en cuanto al acceso a la educación para el año 2005 (UNESCO, 2003).

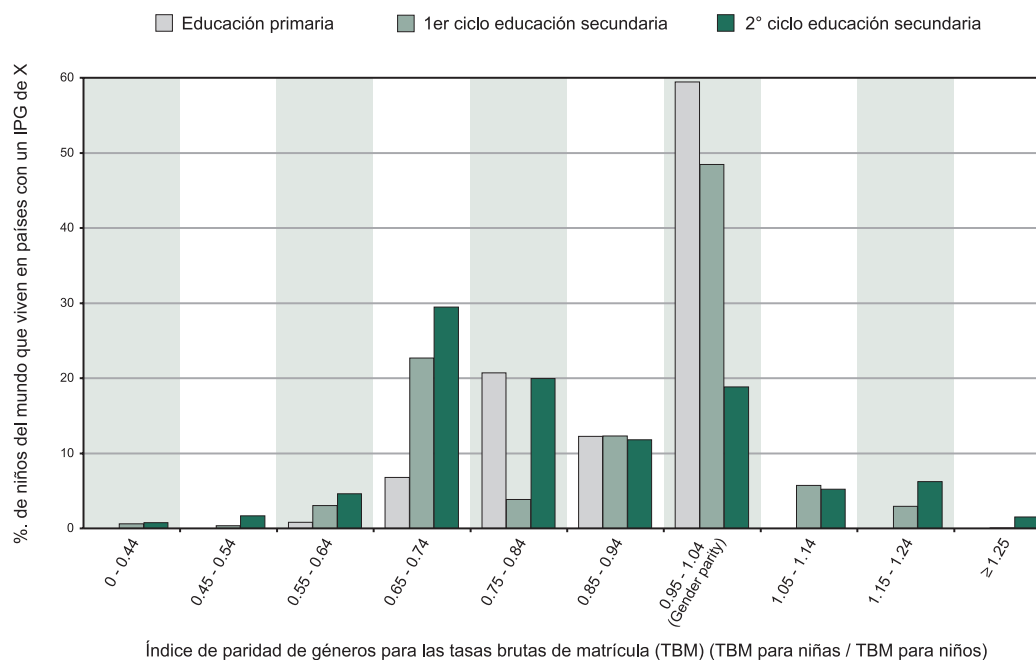
El Índice de Paridad de Géneros (IPG) puede aplicarse a diferentes tipos de indicadores de educación. A fin de evaluar las diferencias de género, el IPG para las tasas brutas de matrícula es simplemente la tasa bruta de matrícula para las niñas dividida por la de los niños. Un valor inferior a 1,00 indica disparidades a favor de los niños, mientras que un valor cercano a 1,00 indica que la paridad se ha conseguido en mayor o menor grado. Las disparidades a favor de las niñas vienen indicadas por un valor superior a 1,00. Una medida comúnmente aceptada es que la

En la Gráfica 18 se observa que el 60% de todos los niños vive en países con un índice de paridad de géneros en la tasa bruta de matrícula de la educación primaria de 0,95 a 1,05 (véase el Cuadro 3). En otras palabras, más de uno de cada tres niños en edad de primaria vive en países que no garantizan el acceso equitativo a la educación primaria. Cabe señalar que en todos los países sin paridad de géneros en la educación primaria, las desfavorecidas son las niñas.

La Gráfica 18 señala también que la disparidad de géneros está más generalizada en el nivel de educación secundaria. Uno de cada dos niños vive en un país sin un acceso equitativo al primer ciclo de educación secundaria, y cuatro de cada cinco niños viven en un lugar donde no hay paridad en el segundo ciclo de secundaria. La magnitud de la desigualdad aumenta según el nivel de educación. Si bien en primaria sólo un 7,5% de los niños viven en países donde las tasas brutas de matrícula de las niñas no llegan ni al 75% del valor que registran los niños (IPG < 0,75), éste es el caso de una cuarta parte en el primer ciclo de secundaria e incluso más en el segundo

Gráfica 18. ¿Cuántos niños viven en países en donde no se ha conseguido la paridad de géneros?

Distribución de los niños del mundo según el índice nacional de paridad de géneros para las tasas brutas de matrícula por nivel de educación, 2001



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadros 3 y 5.

Cobertura: 172 países, el 94% de la población mundial. Los países están ponderados por el volumen de la población a la edad típica de cada nivel educativo.

Nota: Los datos para 39 países se refieren al año 2000; para 10 países al año 1999.

Más de uno de cada tres niños vive en países sin un acceso equitativo a la educación primaria para niños y niñas

paridad de género se consigue cuando el IPG se encuentra entre 0,95 y 1,05. No obstante, debe tenerse cuidado a la hora de interpretar este índice. Por ejemplo, podría sobrestimar el nivel de disparidad en países donde las diferencias en las tasas de matrícula se deban a tasas más elevadas de repetición para niños o para niñas.

La disparidad de género es más común en la educación secundaria

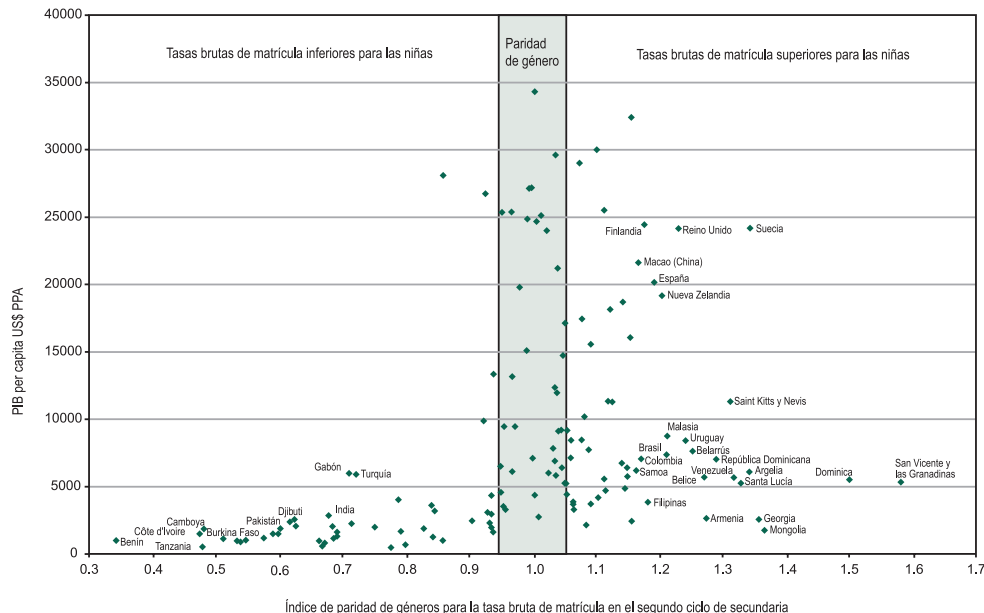
ciclo de secundaria. En la India, el IPG en el primer y segundo ciclo de secundaria desciende a 0,73 y 0,67 respectivamente. En China, donde se ha conseguido la paridad de géneros en primaria y en primer ciclo de secundaria, el IPG en el segundo ciclo de secundaria es 0,79.

En educación secundaria, las disparidades de géneros en la matrícula suelen favorecer a las niñas. El nueve por ciento de los niños y niñas vive en países donde las tasas brutas de matrícula para las niñas son considerablemente superiores que para los niños. En segundo ciclo de secundaria esto es así para el 12% de los niños y niñas. En la **Gráfica 19** se muestra que en el segundo ciclo de secundaria puede encontrarse este fenómeno casi exclusivamente en los países con un nivel medio y alto de renta nacional. La desventaja para las niñas es más común en África y en zonas de Asia. De los 60 países con un IPG inferior a 0,95, 37 se encuentran en África, 18 en Asia y sólo 5 en el resto del mundo. Sin embargo, existen excepciones a esta tendencia. A pesar de los niveles relativamente bajos de renta nacional, las niñas en segundo ciclo de educación secundaria superan considerablemente en número a los niños en Armenia, Georgia, y Mongolia. Entre los países africanos, Argelia es una excepción con un IPG de 1,34 para la matrícula en segundo ciclo de secundaria.

Las desventajas para las niñas en educación secundaria son comunes en los países de bajos ingresos, pero en los países más ricos las niñas tienden a ser más numerosas que los niños en educación secundaria

Gráfica 19. ¿Cuál es la relación entre la desigualdad de género y la renta nacional?

Índice de paridad de géneros para la tasa bruta de matrícula en el segundo ciclo de secundaria y PIB per cápita, dólares PPA



Fuentes: Instituto de Estadística de la UNESCO, Cuadro 5. Banco Mundial, 2003.

Cobertura: 172 países, 94% de la población mundial.

Notas: Los datos para 39 países se refieren al año 2000, para 10 países al año 1999. Para más detalles, véanse los Cuadros 3 y 5.

Resultados del aprendizaje y los estándares de comparación internacionales

Resulta insuficiente el confiar solo en los datos administrativos para examinar la calidad y eficacia de los sistemas educativos. Los indicadores basados en los datos administrativos globales ofrecen por regla general información sobre insumos del sistema educativo, como el número de alumnos, profesores y niveles de recursos económicos invertidos. Éstos se emplean a menudo como medidas indirectas, o aproximadas, de la calidad o de los resultados de la educación. Sin embargo, es importante examinar las medidas directas de la calidad de la educación, sobre todo en cuanto a resultados de aprendizaje, ya que la meta fundamental de ofrecer acceso a la educación es que los niños adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar el éxito en el futuro.

Los datos disponibles señalan que muchos países afrontan el doble reto de incrementar el acceso a la

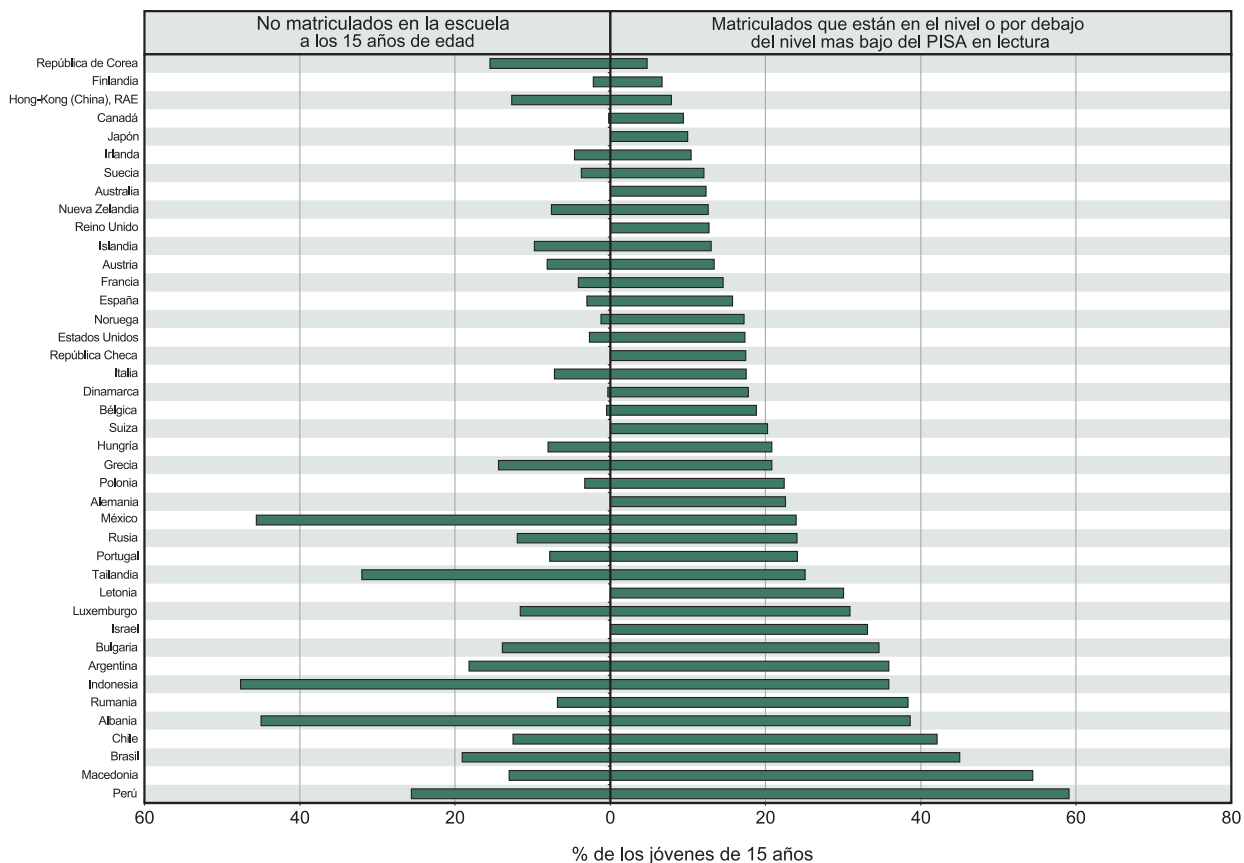
escuela secundaria y, al mismo tiempo, mejorar las condiciones precisas para que los niños de primaria y secundaria aprendan con eficacia. La **Gráfica 20** presenta a los países que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el año 2000, que evalúa el alfabetismo de jóvenes de 15 años de edad. La gráfica muestra dos dimensiones: aquellos jóvenes que demostraron escasas habilidades básicas de alfabetización y aquellos que podrían carecer de habilidades porque no han continuado en la escuela.

La asistencia escolar en sí misma no se traduce en el dominio de competencias escolares. Esto es notorio al observar las barras de la derecha en la gráfica, las cuales representan a los alumnos de 15 años con un bajo rendimiento en la evaluación del PISA en materia de

lectura, aritmética y ciencias. La longitud de las barras indica la proporción de los jóvenes que podrían carecer de las habilidades básicas de alfabetización. Estas proporciones se han ajustado por las tasas netas de matrícula de niños de 15 años en educación secundaria en cada país. Si bien estos alumnos que presentan bajos resultados constituyen casi el 5% de toda la población de 15 años en la República de Corea y el 7% en Finlandia y la RAE de Hong Kong, representan hasta un 40% o más en Argentina, Brasil, Chile, la ex República Yugoslava de Macedonia y Perú. Estos datos indican que la mayor parte de los países, sobre todo países de ingresos medios, enfrentan el doble reto de ofrecer acceso a la escuela a todos los niños en edad escolar y de aumentar la calidad educativa para garantizar que los alumnos que estén matriculados adquieran y dominen las habilidades básicas.

Gráfica 20. ¿Cuántos jóvenes no han dominado las habilidades básicas de alfabetización?

Proporciones de jóvenes de 15 años que probablemente ofrecen rendimientos en el nivel 1 o inferior en la evaluación de lectura de PISA



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO(2003), OCDE

El segundo aspecto a notar en la gráfica, es la representación de los jóvenes de 15 años que o bien han abandonado o nunca han asistido a la escuela y que, por lo tanto, podrían no haber tenido oportunidad de adquirir las habilidades necesarias. El tamaño de este grupo (representado por la longitud de las barras a la izquierda) se basa en las tasas de matrícula por edad específica. La proporción de jóvenes oscila entre casi el 20% en Argentina, Brasil y Perú y más del 40% en Albania, Indonesia y México. Incluso en la República de Corea y la RAE de Hong Kong, dos de los países que presentan mejores resultados en PISA, el 15% y el 12% de jóvenes, respectivamente, no están en la escuela.

V. Conclusión

Este análisis subraya la importancia estratégica de la educación secundaria y de supervisar su desarrollo como parte de una evaluación más amplia del progreso mundial hacia la educación para todos. La importancia comienza con las intenciones políticas de los propios gobiernos, pues en la mayor parte de los países del mundo la educación obligatoria incluye al menos parte de la educación secundaria. Además, la educación secundaria es el punto más común de salida de la educación, aunque en los países más desarrollados, el estándar sigue avanzando hacia el nivel educación superior.

La esperanza de vida escolar ofrece una medida del progreso general. También ayuda a destacar la relación entre la cobertura y la duración de la escolarización: ningún país con una esperanza de vida escolar inferior a 8,5 años (lo que incluye parte de la educación secundaria) consigue mantener a más del 85%

de los niños en la escuela durante al menos seis cohortes de edad consecutivas.

Sin embargo, no existe un indicador único que pueda ofrecer una imagen justa del progreso hacia las metas internacionales de la educación. Los datos presentados sobre la esperanza de vida escolar y las tasas de matrícula no reflejan la terminación de la escolarización o, lo que es aún más importante, la adquisición de las habilidades básicas y la alfabetización. A su vez, una multitud de medidas, interpretadas conjuntamente, ofrecen una perspectiva más amplia sobre el progreso de los alumnos y el término de la educación. Estos datos administrativos incluyen la cobertura por edades específicas y en puntos específicos de los ciclos de escolarización: tasas de admisión, la cobertura de la población en edad escolar por número de edades determinadas en las que la cobertura supera el 85%; el promedio de la tasa de participación en los dos últimos años de educación obligatoria; y las tasas de repetición y transición de educación primaria al primer ciclo de la secundaria.

En cuanto a estándares nacionales y niveles reales de participación en la educación secundaria, los países africanos siguen muy rezagados. El subdesarrollo de la educación secundaria es motivo de preocupación por muchas razones, ya que la expansión de la educación secundaria tiene importantes consecuencias para la creación de habilidades y capital humano y para mantener el crecimiento y el desarrollo sostenible. No obstante, también debería considerarse un obstáculo potencial de cara a lograr el objetivo de educación primaria universal.



Bibliografía

Bruneforth, Michael, Albert Motivans and Yanhong Zhang (2004), "Investing in the future: financing education in Latin America and the Caribbean," *UIS Working Paper, No. 1*. UNESCO Institute for Statistics: Montreal.

Clemens, Michael (2004), "The long walk to school: international education goals in historical perspective," *CGD working paper, No. 37*. Center for Global Development: Washington, DC.

Hanushek, Eric (2002), "The long run importance of school quality," *National Bureau of Economic Research Working Paper, No. 9071*. NBER: Cambridge, USA

IBRD/World Bank (2000), *Higher education in developing countries: peril and promise*. World Bank: Washington, DC.

Lewin, Keith and Françoise Caillods (2001), *Financing secondary education in developing countries: strategies for sustainable growth*. UNESCO: Paris.

OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003), *Literacy Skills for the World of Tomorrow*. UNESCO Institute for Statistics: Montreal and OECD: Paris.

UNESCO (1998), *Statistical Yearbook*. UNESCO: Paris.

UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action*. UNESCO: Paris.

UNESCO (2003), *Gender and Education for All: The Leap to Equality*. EFA Global Monitoring Report. UNESCO: Paris.

UNESCO Institute for Statistics (2003), *Global Education Digest 2003*. UNESCO Institute for Statistics: Montreal.

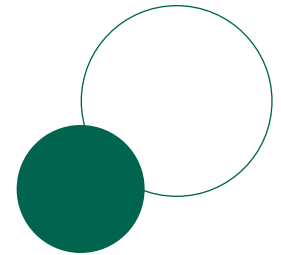
UNESCO Institute for Statistics/OECD (2003), *Financing Education: Investments and Returns*. UNESCO Institute for Statistics: Montreal.

UNESCO International Bureau for Education (2001), *World data on education*. IBE: Geneva. CD-ROM.

UNICEF Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) database accessed at: www.childinfo.org

World Bank (2003), *World development indicators*. World Bank: Washington, DC. CD-ROM.

GUÍA DEL LECTOR



Los siguientes símbolos se utilizan en los cuadros estadísticos:

...	Datos no disponibles
*	Estimación nacional
**	Estimación UIS
-	Magnitud nula o insignificante
na	No aplicable
x	Datos incluidos en otra categoría o columna

Todas las tasas se expresan en porcentajes, excepto la relación alumnos/docente y los Índices de Paridad de Género (IPG).

Cuando se indica solamente un año en el encabezado de una columna, se refiere al comienzo del año escolar o financiero. Por ejemplo, 2000 corresponde al año escolar o financiero 2000/2001.

La información relativa al Sistema Educativo Nacional corresponde al año disponible más reciente.

En algunos casos, los datos se han ajustado de acuerdo con la clasificación CINE 97.

Los datos de los países de la OCDE y del WEI para el año 2001 y años posteriores, son provisionales. Estos países figuran marcados en los cuadros de datos. Asimismo, los datos de los países de la OCDE podrían incluir programas educativos diseñados para una población fuera de la edad escolar regular, por ejemplo, programas referidos comúnmente como programas para la educación de los adultos. Por lo tanto, algunas comparaciones entre los países de la OCDE y el resto del mundo, deben ser interpretadas con cautela.



Los promedios regionales se basan en los datos y estimaciones que se pueden publicar, así como en estimaciones que no pueden publicarse, para cada país dentro de una región determinada. En los casos en que las estimaciones que no puedan ser publicadas cubran más del 25% de la población en edad escolar en la región, el promedio regional se considerará una estimación del UIS y se marcará con **. No se proporcionan promedios regionales en los casos en que las estimaciones que no se puedan publicar supongan más del 75% de la población en edad escolar.

Podrían producirse variaciones drásticas en la matrícula de un año a otro en un determinado país por distintos motivos sociales, políticos o económicos.

No se han calculado las tasas netas de matrícula ni las tasas netas de admisión para algunos países debido a la falta de datos confiables de matrícula por edades y grado.

Existen casos en los cuales, teóricamente, un indicador no debiera ser superior a 100, por ejemplo, la tasa neta de matrícula. Sin embargo, las inconsistencias entre los datos de población y matrícula resultaron en que el indicador fuese superior al límite teórico. En esos casos, los indicadores fueron truncados a 100 teniendo cuidado de conservar la proporción entre ambos géneros.

Debido a procedimientos de redondeo, el índice de paridad de género (IPG) y las cifras de variación no pueden derivarse de las columnas precedentes. Las columnas del IPG y de variación se basan en los datos por género y en los datos de los dos últimos años, respectivamente. Por lo tanto, están sujetas a las mismas condiciones aplicables a dichos datos. Por ejemplo, para la columna de Variación si los datos de un año son datos observados y el siguiente año es una estimación del UIS, el valor resultante será efectivamente una estimación del UIS.

El porcentaje de personas de género femenino (%F) se incluye a fin de proporcionar al lector información sobre el número de niñas matriculadas con respecto al total de

la matrícula escolar. Para obtener información sobre la equidad de género, remítase a la columna del IPG.

La tasa de supervivencia estándar en educación primaria producida por el UIS es la Tasa de Supervivencia al 5º Grado. Sin embargo, también se incluye la tasa de supervivencia al 4º Grado, ya que en ciertos países éste grado representa el fin de la primaria. El sistema reconstruido de cohortes en el cual se basan éstos indicadores asume que no hay nuevos ingresos dentro del sistema educativo excepto en el primer Grado. Por lo cual, en teoría, las tasas de supervivencia hasta el 5º Grado debían ser menores o iguales a aquéllas del 4º Grado. Sin embargo, algunas inconsistencias menores en los datos han resultado en algunos casos de tasas más altas de supervivencia en el 5º Grado que en el 4º Grado. En lugar de eliminar los indicadores, hemos retenido ambos resultados en donde las diferencias de los porcentajes son de máximo 2.5 puntos. En los casos en donde se cree que ha habido una suma considerable de entrantes en el sistema más allá del primer grado, la tasa de supervivencia no ha sido publicada.

Timor-Leste fue reconocido como Estado independiente el 20 de mayo 2002. Los datos reportados por Indonesia en años anteriores no incluyen los datos de la población de Timor-Leste.

Los datos de China no incluyen ninguna de las dos Regiones Administrativas Especiales (RAE): Hong-Kong y Macao.

Los datos que figuran en estos cuadros estadísticos no incluyen los 12 territorios siguientes: Islas Malvinas/Falkland, Samoa Americana, Islas Faroe, Guyana Francesa, Polinesia Francesa, Guadalupe, Guam, Martinica, Nueva Caledonia, Puerto Rico, Reunión, Islas Vírgenes (EE.UU.)

Finanzas

A fin de presentar datos de finanzas para un mayor número posible de países, en los casos en que no se

disponía de éstos para los años más recientes, se han presentado en su lugar los resultados obtenidos en el año 2000.

Por el mismo motivo, el gasto en educación preprimaria o de fuentes internacionales, que en comparación suele ser escaso, se ha clasificado como insignificante en los casos en que, de hecho, se carecía de datos. En estos casos, los totales presentados podrían haber sido subestimados. Los países afectados pueden identificarse analizando los datos presentados en el **Cuadro 11**. (Por ejemplo, en Benín no se conoce el gasto de fuentes internacionales, pero se ha considerado insignificante para presentar una cifra para el gasto total en educación como porcentaje del PIB. Del mismo modo, en Botswana no se conoce el gasto público en educación preprimaria, pero se ha considerado insignificante para presentar una cifra para el gasto público en educación como porcentaje del PIB).

Los datos sobre el PIB son estimaciones del Banco Mundial de septiembre de 2003. Las estimaciones del PIB para Aruba y Cuba (2001) fueron facilitadas por las autoridades nacionales.

Población

Los datos de población se obtienen de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU), Revisión 2002. La DPNU no proporciona datos por edad para países cuya población total es menor de 80,000 habitantes. En estos casos, se utilizaron los datos nacionales, si se disponía de ellos.

En los casos para los que no existen datos de población, los indicadores educativos relacionados a la población, aparecen en los cuadros estadísticos como datos no disponibles (...).

En el caso de **Bhután**, los indicadores basados en la población se han omitido debido a complicaciones

importantes en la coherencia entre los datos de matrícula y de población.

Chipre: Los datos de la matrícula de Chipre no incluyen las escuelas que se encuentran dentro del área de la isla no controlada por el gobierno. Los datos de la población utilizados para el cálculo de los indicadores fueron proporcionados por el Gobierno de Chipre e incluyen únicamente la población que habita en el área controlada por el Gobierno.

República de Moldova: Los datos de la matrícula no cubren Transnistria, aun cuando los datos de población sí lo incluyen. La población de Transnistria es de aproximadamente un 15% de la población total de la República de Moldova. Los indicadores no son comparables a escala internacional por lo que deben ser interpretados con precaución.

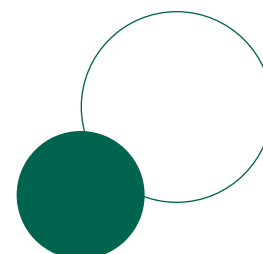
Territorios Autónomos Palestinos: Los datos de matrícula de los Territorios Autónomos Palestinos no incluyen a Jerusalén Oriental, si bien los datos de población sí los incluyen. Los indicadores no son comparables a escala internacional, por lo que deben ser interpretados con precaución.

Serbia y Montenegro: Los datos de matrícula cubren las repúblicas de Serbia y Montenegro, pero no Kosovo. Por lo tanto, sólo se utilizaron los datos nacionales de población nacionales para éstas mismas áreas. Para obtener datos sobre Kosovo, véase "Statistics on Education in Kosovo 2001", Statistical Office of Kosovo/UNICEF/TADDEST, Pristina, 2001.

Tanzania: Los datos de matrícula no cubren Zanzíbar, aún cuando los datos de población sí lo incluyen. La población de Zanzíbar es de aproximadamente un 3% del total de la población de Tanzania. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.



CUADROS ESTADÍSTICOS



1. Educación pre-primaria, Matrícula y personal
2. Educación primaria, Tasas de admisión y matrícula total
3. Educación primaria, Tasas de matrícula y docentes
4. Medidas de progreso, terminación y esperanza de vida escolar
5. Educación secundaria, Matrícula
6. Educación secundaria, Docentes, tasas de transición y matrícula en educación postsecundaria no terciaria
7. Educación terciaria, Matrícula y docentes
8. Número de estudiantes extranjeros por país anfitrión
9. Educación terciaria, Graduados por campos de estudio, 2001/2002
10. Gasto en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza
11. Gasto en educación: fuentes como % del producto interno bruto

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Sistema educativo		Matrícula escolar			Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Tasa bruta de matrícula				
	País o territorio	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2001/2002			2001/2002				2001/2002			
				MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Africa														
Angola	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	4	2	57,013	49	na	...	...	...	...	4	4	4	1.00
Benín	4	2	** 25,489	** 48	...	...	...	...	...	** 6	** 6	** 6	** 0.95
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	** 13,671	** 51	...	...	...	...	...	** 1	** 1	** 1	** 1.07
Burundi	4	3	8,309	49	51	...	...	...	...	1	1	1	0.95
Cabo Verde	3	3	19,825	50	-	na	na	na	na	55	55	56	1.00	
Camerún	4	2	132,339	50	61	...	...	...	...	14	14	14	1.00
Chad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	3	3	15,174	52	75	3	3	3	1.11	4	4	4	1.07	
Côte d'Ivoire	3	3	44,420	50	46	...	...	...	...	3	3	3	0.99
Djibuti	3	3	316	50	100	...	...	...	...	-	-	-	1.02
Egipto (p)	4	2	413,725	48	...	...	...	...	...	13	13	12	0.94
Eritrea	5	2	12,747	47	93	...	...	...	...	5	5	5	0.92
Etiopía	4	3	118,986	49	100	...	...	...	...	2	2	2	0.96
Gabón	3	3	** 14,841	...	** 72	...	...	...	...	** 13	...	...	...
Gambia	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	3	3	702,304	49	35	...	...	...	...	41	42	41	0.99
Guinea	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	4	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	3	4	20,515	...	...	...	...	...	...	35	...	...	...
Jamahiriyá Arabe Libia	4	2	16,807	48	15	...	...	...	...	8	8	8	0.96
Kenya	3	3	1,163,500	49	...	...	...	...	...	44	45	44	0.98
Lesotho	3	3	** 30,393	** 50	** 100	...	...	...	...	** 21	** 21	** 22	** 1.02
Liberia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	3	3	** 54,268	** 51	** 94	...	...	...	...	** 3	** 3	** 3	** 1.02
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3	3	20,200	49	...	...	...	...	...	2	2	2	0.99
Marruecos	4	2	733,611	36	100	...	...	...	...	60	75	44	0.58
Mauricio	4	2	38,340	50	83	...	...	...	...	87	86	89	1.02
Mauritania	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	3	3	42,669	54	100	...	...	...	...	23	21	25	1.19
Níger	4	3	15,583	48	31	...	...	...	...	1	1	1	0.97
Nigeria	3	3	** 938,717	** 48	...	...	...	...	...	** 8	** 8	** 8	** 0.94
República Centroafricana	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	3	3	** 41,435	** 49	...	...	...	...	...	** 1	** 1	** 1	** 0.98
República Unida de Tanzania	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	4	3	** 19,217	** 50	** 100	...	...	...	...	** 3	** 3	** 3	** 0.99
Santo Tomé y Príncipe	3	3	4,677	52	-	...	...	...	...	34	32	36	1.11
Senegal	4	3	28,663	53	70	...	...	...	...	3	3	3	1.13
Seychelles	4	2	2,775	48	4	100	100	100	1.00	91	93	90	0.96	
Sierra Leona	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula							Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Regiones
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	2001/2002		2001/2002			2000/2001	2001/2002	País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Africa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	4	4	4	1	** 2,030	** 88	...	...	...	28	** 28	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	** 849	** 72	...	...	...	30	** 30	Benín
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
1	1	1	** 1	** 1	** 1	-	** 473	** 66	...	...	...	29	** 29	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	* 259	* 93	...	...	...	* 33	* 32	Burundi
53	51	54	52	52	52	-	786	100	8	-	8	25	25	Cabo Verde	
...	...	...	...	...	...	...	* 5,525	** 96	...	...	...	24	* 24	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
3	3	3	4	4	4	1	997	100	...	...	...	14	15	Congo
3	3	3	3	3	3	-	2,097	87	...	...	...	20	21	Côte d'Ivoire
-	-	-	-	-	-	-	11	100	...	...	...	24	29	Djibuti
11	12	11	12	12	11	-	17,718	99	...	...	...	** 22	23	Egipto (p)
4	4	4	4	4	4	-	353	98	67	33	67	38	36	Eritrea	
...	...	...	...	...	...	...	3,676	90	63	54	64	34	32	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	** 500	** 98	...	...	...	30	** 30	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
** 26	** 26	** 27	29	28	29	2	27,882	89	22	21	22	24	25	Ghana	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	55	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	1,757	99	...	...	...	** 9	10	Jamahiriya Arabe Libia
...	...	...	...	...	...	...	47,119	...	47	...	...	26	25	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
3	3	3	** 3	** 3	** 3	-	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	954	73	...	...	...	25	21	Mali
51	63	39	53	67	39	2	37,706	44	...	...	...	18	19	Marruecos
57	57	58	58	57	59	1	2,441	100	90	-	90	16	16	Mauricio	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	** 1,602	** 89	...	...	...	** 27	** 27	Namibia
1	1	1	1	1	1	-	608	98	97	100	97	21	26	Níger	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	** 1,670	** 88	...	...	...	25	** 25	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	** 550	** 86	...	...	...	35	** 35	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	184	93	55	75	53	...	25	Santo Tomé y Príncipe
3	2	3	...	...	...	...	1,389	73	100	100	100	22	21	Senegal
85	84	85	76	76	76	-9	195	99	81	100	80	15	14	Seychelles	
4	5	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	...	Sierra Leona

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Tasa bruta de matrícula			
	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2001/2002			2001/2002				2001/2002			
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Somalia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	6	1	359,094	50	11	...	...	...	...	35	35	35	1.00
Sudán	4	2	357,306	49	90	...	...	...	...	20	20	19	0.99
Swazilandia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	12,094	51	61	...	...	...	...	3	3	3	1.03
Túnez (p)	3	3	103,321	48	86	...	...	...	...	20	20	20	0.98
Uganda	4	2	** 73,567	** 51	...	...	...	...	...	** 4	** 4	** 4	** 1.03
Zambia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	3	3	** 437,454	** 51	...	...	...	...	...	** 39	** 38	** 39	** 1.03
América del Norte													
Anguila	3	2	468	52	100	100	100	100	1.00	116	118	115	0.97
Antigua y Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	4	2	6,163	48	75	...	...	...	...	86	87	85	0.98
Aruba	4	2	2,895	48	81	84	85	82	0.97	100	102	98	0.96
Bahamas	3	2	3,779	49	79	...	...	...	...	30	30	30	0.99
Barbados	3	2	5,981	50	18	100	100	100	1.00	89	88	90	1.02
Belice	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	4	1	414	51	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	5	1	93,733	49	15	...	...	...	...	115	115	116	1.01
Cuba	3	3	469,212	49	na	99	99	99	1.00	111	110	112	1.02
Dominica	3	2	2,144	50	100	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	4	3	214,089	50	21	...	...	...	...	46	45	47	1.05
Estados Unidos (p)	3	3	7,667,685	50	45	...	...	...	...	61	60	62	1.03
Granada	3	2	3,132	49	52	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5	2	387,585	49	19	...	...	...	...	55	55	56	1.01
Haití	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	4	3	** 122,422	** 50	...	...	...	...	...	** 21	** 21	** 22	** 1.05
Islas Caimán	3	2	591	46	92	89	90	88	0.97	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	4	2	886	47	59	100	100	100	1.00	134	144	124	0.86
Islas Vírgenes Británicas	3	2	628	45	100	96	93	99	1.07	85	92	78	0.85
Jamaica (p)	3	3	141,227	50	89	** 94	** 94	** 94	** 1.00	87	85	89	1.05
México (p)	4	2	3,432,326	50	10	...	...	...	...	76	75	77	1.02
Montserrat	3	2	97	42	na	...	...	...	...	83	...	...	...
Nicaragua	3	4	164,095	49	17	38	37	40	1.09	26	26	26	1.02
Panamá	4	2	64,929	50	19	...	...	...	...	51	50	51	1.02
República Dominicana	3	3	194,256	48	38	...	...	...	...	35	36	34	0.94
Saint Kitts y Nevis	3	2	2,639	50	64	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	3	3	...	...	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	3	2	4,201	49	100	...	...	...	...	65	64	67	1.05
Trinidad y Tobago	3	2	** 22,100	** 38	** 100	...	...	...	...	** 63	** 77	** 49	** 0.63

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula							Personal docente		% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Regiones
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	2001/2002		2001/2002			2000/2001	2001/2002	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
17	17	17	18	18	18	1	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
20	19	20	20	20	19	-	14,491	...	...	...	...	27	25	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
2	2	2	3	3	3	-	724	91	61	77	60	16	17	Togo
17	17	16	20	20	20	3	5,373	95	...	...	...	20	19	Túnez (p)
3	3	3	...	...	...	...	** 2,995	** 71	...	...	...	25	** 25	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
América del Norte														
...	...	...	** 98	** 100	** 97	...	36	100	39	-	39	12	13	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
82	81	83	80	80	80	-2	309	100	100	100	100	21	20	Antillas Neerlandesas
89	89	88	91	93	88	2	122	99	100	100	100	26	24	Aruba
...	...	...	23	23	22	...	338	100	60	-	60	...	11	Bahamas
71	68	74	82	80	84	11	** 373	** 99	** 84	** 25	** 85	** 17	** 16	Barbados
27	26	28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Belice
39	...	...	...	...	...	...	61	100	100	-	100	7	7	Bermuda
65	65	65	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Canadá (p)
62	61	63	67	66	67	5	5,065	93	85	...	...	19	19	Costa Rica
97	96	99	99	97	100	3	25,441	100	100	-	100	18	18	Cuba
** 72	** 70	** 74	...	...	...	...	135	100	...	...	...	18	16	Dominica
40	** 40	** 40	41	40	42	1	** 8,036	...	...	...	...	27	** 27	El Salvador
56	...	...	57	55	59	1	** 348,253	** 89	...	...	...	22	** 22	Estados Unidos (p)
** 68	** 67	** 69	...	...	...	...	209	100	32	-	32	19	15	Granada
37	37	37	41	41	41	4	16,882	...	100	...	...	23	23	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
21	** 21	** 22	...	...	...	...	** 6,284	...	...	...	...	19	** 19	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	59	98	97	100	97	14	10	Islas Caimán
...	...	...	87	93	81	...	70	94	** 97	** 50	** 100	14	13	Islas Turcos y Caicos
60	63	56	70	73	66	10	46	100	...	...	...	** 13	14	Islas Vírgenes Británicas
81	80	82	86	84	88	5	6,001	...	...	...	...	24	24	Jamaica (p)
67	67	68	67	67	68	-	159,004	** 95	...	...	...	...	22	México (p)
...	...	...	67	...	...	...	9	100	100	-	100	12	11	Montserrat
27	26	27	26	26	26	-1	6,479	97	29	10	30	26	25	Nicaragua
44	44	44	49	48	49	5	3,466	98	37	14	38	19	19	Panamá
** 31	** 31	** 30	31	31	30	-	7,236	96	39	86	37	** 24	27	República Dominicana
** 98	** 100	** 97	...	...	...	...	286	100	** 55	-	** 55	8	9	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
50	47	53	50	49	51	1	362	** 100	...	...	...	12	12	Santa Lucía
** 52	** 63	** 41	** 52	** 63	** 41	-	** 1,790	** 99	** 20	-	** 20	13	** 12	Trinidad y Tobago

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Sistema educativo		Matrícula escolar			Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Tasa bruta de matrícula				
	País o territorio	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2001/2002			2001/2002				2001/2002			
				MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
América del Sur														
Argentina (p)	3	3	1,265,939	50	28	90	89	90	1.01	61	60	61	1.02	
Bolivia	4	2	220,204	49	24	* 59	* 59	* 59	* 1.00	47	46	47	1.01	
Brasil (p)	4	3	6,565,016	49	29	...	...	...	...	67	67	67	1.00
Chile (p)	3	3	420,576	49	47	...	...	...	...	49	49	49	1.00
Colombia	3	3	1,058,345	49	41	...	...	...	...	37	36	37	1.01
Ecuador	5	1	209,334	50	46	50	49	51	1.04	73	72	74	1.03	
Guyana	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	3	3	138,914	50	29	67	66	68	1.03	30	30	31	1.02	
Perú (p)	3	3	1,114,058	50	16	...	...	...	...	60	60	61	1.02
Suriname	4	2	16,901	49	46	...	...	...	...	96	97	95	0.98
Uruguay (p)	3	3	106,503	50	18	** 81	** 81	** 81	** 1.01	63	62	64	1.02	
Venezuela	3	3	863,364	49	18	...	...	...	...	52	51	52	1.01
Asia														
Afganistán	3	4	-	-	...	...	...	...	...	-	-	-	...
Arabia Saudita	3	3	92,826	47	49	...	...	...	...	5	5	5	0.93
Armenia	3	4	45,390	50	1	...	...	...	...	30	30	31	1.06
Azerbaiyán	3	3	108,862	48	-	8	8	7	0.91	23	23	23	1.00	
Bahrein	3	3	15,610	48	99	...	...	...	...	35	36	34	0.95
Bangladesh	3	3	2,199,076	50	...	23	23	22	0.95	19	19	20	1.06	
Bhután	4	2	* 533	* 50	* 100	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	3	3	10,066	48	61	...	...	...	...	44	44	44	0.99
Camboya	3	3	90,102	51	27	9	8	9	1.14	7	7	8	1.08	
China (p)	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	4	2	70,702	49	71	** 37	** 38	** 36	** 0.96	71	71	71	1.00	
Filipinas (p)	5	1	647,532	50	46	53	53	54	1.03	33	32	34	1.05	
Georgia	3	3	73,182	50	-	2	2	2	1.12	41	40	42	1.03	
Hong-Kong (China), RAE	3	3	156,274	** 48	** 100	...	...	...	...	73	** 74	** 72	** 0.98
India (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p)	5	2	1,751,309	51	99	...	...	...	...	20	20	21	1.08
Irán, República Islámica del	5	1	329,062	51	8	...	...	...	...	23	22	24	1.10
Irak	4	2	...	...	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	3	3	384,983	49	5	...	...	...	...	108	108	108	1.00
Japón (p)	3	3	3,004,935	** 49	65	...	...	...	...	84	** 83	** 85	** 1.03
Jordania (p)	4	2	86,047	47	97	62	64	59	0.91	31	32	30	0.92	
Kazajstán	3	4	120,507	49	12	49	49	49	0.99	13	13	13	0.99	
Kuwait	4	2	62,831	49	30	92	92	93	1.01	73	74	73	0.99	
Kirguistán	3	3	45,052	49	1	7	7	7	0.96	14	14	14	0.97	
Líbano	3	3	152,754	49	75	95	95	96	1.00	74	74	73	0.99	
Macao (China)	3	3	13,620	48	92	94	94	94	1.00	87	89	83	0.93	
Malasia (p)	5	1	513,631	51	41	...	...	...	...	89	85	92	1.08
Maldivas	3	3	12,809	49	40	...	...	...	...	48	47	49	1.04
Mongolia	3	5	83,578	53	...	...	...	...	...	32	29	34	1.17

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula							Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Regiones
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	2001/2002		2001/2002			2000/2001	2001/2002	País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002		
América del Sur															
** 60	** 60	** 61	60	60	61	-	** 60,060	...	...	...	...	21	** 21	Argentina (p)
36	36	36	36	36	37	1	5,051	94	80	68	81	42	44	Bolivia	
48	48	48	52	51	52	4	352,706	98	...	...	...	19	19	Brasil (p)
41	41	42	33	33	33	...	16,958	97	...	...	...	24	25	Chile (p)
33	** 33	** 34	33	** 33	** 33	-	51,889	95	...	...	...	20	20	Colombia
58	57	59	60	59	61	2	11,615	88	69	58	71	15	18	Ecuador	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
26	25	26	27	26	27	1	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
57	56	58	58	57	58	1	...	...	...	...	...	...	...	Perú (p)
** 92	** 92	** 91	96	97	95	5	682	** 99	...	...	...	22	25	Suriname
45	44	46	45	44	46	-	3,771	...	...	...	...	28	28	Uruguay (p)
** 44	** 43	** 44	46	45	46	2	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
5	** 5	** 5	5	5	5	-	8,179	100	72	-	72	10	11	Arabia Saudita	
...	...	...	...	...	...	...	6,905	100	...	...	...	** 6	7	Armenia
15	14	15	16	15	16	1	11,019	100	83	-	83	10	10	Azerbaiyán	
** 34	** 35	** 33	** 34	** 35	** 34	1	** 737	** 99	...	...	...	21	** 21	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	58,177	...	...	...	...	39	38	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	29	48	72	73	71	22	* 18	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	* 506	* 78	...	...	...	* 19	* 20	Brunei Dares Salam
6	6	6	6	6	6	-	3,201	99	94	...	...	24	28	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p)
56	56	56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21	...	Chipre
51	51	51	53	53	53	2	3,886	100	61	80	61	18	18	Emiratos Arabes Unidos	
24	24	24	27	27	26	3	21,584	97	...	...	...	30	30	Filipinas (p)
...	...	...	...	...	...	...	7,100	100	...	...	...	10	10	Georgia
73	74	73	72	73	71	-1	9,115	99	...	...	...	** 18	17	Hong-Kong (China), RAE
26	27	25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p)
19	18	19	20	20	21	1	130,711	98	...	...	...	16	13	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	...	13,796	92	...	...	...	23	24	Irán, República Islámica dell
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
90	90	90	92	92	92	2	...	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
84	** 83	** 85	84	** 83	** 85	-	99,787	...	...	...	...	30	30	Japón (p)
...	...	...	29	30	27	...	4,073	99	...	...	...	...	21	Jordania (p)
9	9	9	11	11	11	2	23,904	98	...	...	...	7	5	Kazajistán
63	62	63	** 61	** 61	61	-1	4,401	100	...	...	...	14	14	Kuwait
7	7	7	7	7	7	-	2,345	100	35	-	35	13	19	Kirguistán	
** 72	** 73	** 72	72	72	72	-	8,308	100	12	23	12	19	18	Libano	
81	84	79	80	82	77	-1	472	100	98	-	98	30	29	Macao (China)	
71	...	...	73	71	76	2	22,268	100	...	...	...	27	23	Malasia (p)
48	48	49	45	44	46	-3	576	91	57	56	57	31	22	Maldivas	
27	26	28	29	** 27	** 31	2	3,177	99	...	...	...	26	26	Mongolia

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Tasa bruta de matrícula			
	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2001/2002			2001/2002				2001/2002			
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Myanmar	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	3	3	259,065	45	...	13	13	12	0.91	13	13	12	0.85
Omán	4	2	7,214	45	100	...	...	...	...	5	6	5	0.87
Pakistán (r)	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	3	3	10,542	49	98	...	...	...	...	32	32	32	0.99
República de Corea (p)	5	1	546,734	47	78	...	...	...	...	80	79	80	1.00
República Pop. Democrática de Corea	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	3	3	36,429	51	19	8	7	9	1.22	8	7	8	1.07
Singapur	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	3	3	126,523	46	63	...	...	...	...	10	10	9	0.91
Sri Lanka (p)	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	3	3	2,706,441	49	20	...	...	...	...	86	87	85	0.98
Tayikistán	3	4	57,812	46	na	-	-	-	0.84	10	10	9	0.88
Territorios Autónomos Palestinos	4	2	66,506	47	100	...	...	...	...	31	32	30	0.94
Timor-Leste	4	2	3,935	...	...	...	...	...	...	11	...	...	...
Turkmenistán	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	3	3	289,118	48	6	...	...	...	...	7	7	7	0.94
Uzbekistán	3	4	** 493,592	** 49	na	...	...	...	...	** 21	** 21	** 21	** 0.99
Viet Nam	3	3	2,120,345	49	60	...	...	...	...	43	43	43	0.98
Yemen	3	3	** 7,845	** 47	** 32	...	...	...	...	** -	** -	** -	** 0.92
Europa													
Albania	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	3	3	2,352,829	48	59	...	...	...	...	101	102	100	0.98
Andorra	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	3	3	256,698	48	-	-	...	-	...	99	100	97	0.98
Bosnia y Herzegovina	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	3	4	74,425	47	8	...	...	...	...	38	40	37	0.94
Dinamarca (p)	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	3	3	152,796	48	1	...	...	...	...	83	84	81	0.97
Eslovenia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España (p)	3	3	1,215,805	49	34	...	...	...	...	106	106	106	1.00
Estonia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	4	3	3,450,480	** 47	** 2	...	...	...	...	92	** 94	** 89	** 0.94
Finlandia (p)	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	3	4	342,285	48	4	...	...	...	...	79	80	79	0.98
Irlanda (p) (t)	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula							Personal docente		% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Regiones
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	2001/2002		2001/2002			2000/2001	2001/2002	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	12,737	41	...	...	...	22	20	Nepal
5	5	5	5	5	4	-	** 386	** 100	** 92	-	** 92	19	** 19	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán (r)
** 27	** 28	** 26	30	30	30	3	638	98	...	...	...	17	17	Qatar
44	44	44	45	45	45	1	24,714	100	...	...	...	23	22	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
7	7	8	7	7	7	-	2,264	100	83	50	83	16	16	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
9	10	9	10	10	9	-	4,933	99	...	...	...	25	26	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
76	76	75	72	72	71	-4	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
** 5	** 5	** 4	5	** 6	** 5	1	4,643	** 46	100	...	...	11	12	Tayikistán
** 29	** 30	** 28	27	28	26	-2	** 3,324	** 98	...	...	...	20	** 20	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	7	7	7	...	18,149	...	...	...	...	...	16	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	** 66,961	** 95	** 100	** 100	** 100	...	** 7	Uzbekistán
41	...	...	42	...	...	2	103,083	100	...	...	...	21	21	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
														Europa
44	43	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21	...	Albania
77	76	79	86	86	85	8	123,908	...	...	...	...	19	19	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
70	69	71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	...	Bélgica (p)
85	** 86	** 84	88	89	88	3	53,447	99	58	19	59	5	5	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
63	63	62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
36	37	36	38	39	36	1	6,942	100	78	91	78	13	11	Croacia
90	90	90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	Dinamarca (p)
64	65	64	65	66	65	1	15,513	100	...	...	...	10	10	Eslovaquia (p)
75	76	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Eslovenia
93	93	94	96	96	96	2	80,216	92	...	...	...	16	15	España (p)
81	82	80	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	605,324	** 99	...	...	...	6	6	Federación de Rusia (p)
53	53	53	...	...	...	...	...	...	...	...	...	13	...	Finlandia (p)
100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22	...	Gibraltar
70	69	71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 15	...	Grecia (p)
78	79	78	78	79	78	-	32,682	99	...	...	...	11	10	Hungría (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	...	Irlanda (p) (t)
88	88	87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islandia (p)

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Nuevos ingresos en educación primaria con experiencia ECCE (%)				Tasa bruta de matrícula			
	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2001/2002			2001/2002				2001/2002			
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
Italia (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	3	4	848,507	49	5	...	...	...	...	49	49	49	1.00
Portugal (p)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	3	3	284,716	49	1	...	...	...	...	96	96	96	1.00
República de Moldova	3	4	81,483	48	...	...	...	...	...	39	40	38	0.96
Rumania	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	3	4	317,788	48	13	...	...	...	...	75	76	75	0.99
Suiza (p)	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ucrania	3	4	964,004	48	-	...	...	...	...	52	52	52	0.98
Oceanía													
Australia (p)	4	1	272,996	49	63	...	...	...	...	104	104	104	1.00
Fiji	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	4	2	1,470	49	18	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	4	1	34	53	na	...	...	...	...	148	133	164	1.23
Nueva Zelanda (p)	3	2	99,570	49	47	...	...	...	...	87	86	88	1.02
Palau	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	6	1	** 62,788	** 47	** 1	...	...	...	...	** 39	** 40	** 37	** 0.92
Samoa	3	2	5,348	54	100	...	...	...	...	54	49	60	1.23
Tokelau	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	3	3	707	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	4	2	8,710	49	100	...	...	...	...	76	75	77	1.03

Cuadro 1: Educación pre-primaria, CINE o. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula							Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Regiones
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	2001/2002			2001/2002			2000/2001	2001/2002	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002		
95	95	94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	13	...	Italia (p)
27	27	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	12	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
55	57	54	...	...	...	...	...	...	...	...	...	43	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
51	51	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	...	Lituania
96	96	96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Luxemburgo (p)
87	88	86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	24	...	Mónaco
79	76	81	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
96	97	95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
48	48	48	48	48	48	-	...	...	...	...	...	12	...	Polonia (p)
68	67	69	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	24	...	Reino Unido (p)
71	71	71	75	75	75	4	...	...	...	...	...	...	...	República Checa (p)
23	** 24	** 23	25	** 26	** 25	2	9,046	...	92	...	...	9	9	República de Moldova
73	72	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
43	42	43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	14	...	Serbia y Montenegro
...	...	...	75	75	74	...	33,097	...	...	...	...	9	10	Suecia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	16	...	Suiza (p)
42	43	42	45	45	44	2	121,207	99	...	...	...	8	8	Ucrania
Oceania															
49	** 49	** 49	52	52	52	2	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 14	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	124	60	100	100	100	...	12	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	90	81	100	...	6	100	100	-	100	** 9	6	Niue
...	...	...	86	85	87	...	6,328	99	...	...	...	14	16	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 10	...	Palau
39	40	37	** 39	** 40	** 37	-	** 2,144	** 42	** 100	** 100	** 100	29	** 29	Papua Nueva Guinea	
* 37	* 34	* 40	** 36	** 33	** 39	-	129	94	...	...	...	42	41	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
** 22	** 14	** 29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 18	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	40	100	33	...	33	...	18	Tuvalu
69	66	73	60	59	61	-9	830	99	42	...	43	17	10	Vanuatu	

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación Nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002
- na No aplicable
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales.
- (r) Incluye la matriculas de los programas "katchi"
- (t) Cambio en el reporte de datos del país

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA TOTAL

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Educación Obligatoria Rango de edades	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001	2000/2001		
				MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	MF	M	F
Africa													
Angola	6-9	6	4	...	...	...	...	...	...	...	76	82	71
Argelia	6-14	6	6	4,720,950	47	na	4,691,870	47	na	-1	86	87	85
Benín	6-11	6	6	1,054,936	41	8	1,152,798	41	7	9	112	127	96
Botswana	6-15	6	7	324,283	50	5	329,451	50	5	2	109	110	108
Burkina Faso	6-15	7	6	901,321	41	...	** 927,283	** 41	** 12	3	46	53	39
Burundi	7-12	7	6	750,589	44	1	817,223	44	1	9	76	84	69
Cabo Verde	6-11	6	6	90,640	49	-	89,809	49	-	-1	108	108	109
Camerún	6-11	6	6	(c) 2,689,052	46	26	* 2,741,627	* 46	* 25	2	(c) 123	(c) 132	(c) 113
Chad	6-11	6	6	984,224	39	...	** 1,016,267	** 39	...	3	82	94	70
Comoras	6-13	6	6	** 97,706	** 45	...	104,274	44	10	7	** 75	** 82	** 68
Congo	6-15	6	6	500,921	48	18	525,093	48	19	5	...	...	...
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	2,046,861	43	11	2,116,223	42	11	3	** 68	** 75	** 61
Djibuti	6-15	6	6	42,692	43	11	44,321	43	11	4	** 41	** 45	** 36
Egipto (p)	6-13	6	5	** 7,856,340	** 47	** 8	** 7,855,433	** 47	...	-	** 93	** 95	** 92
Eritrea	7-13	7	5	298,691	45	9	330,278	44	8	11	62	67	57
Etiopía	7-12	7	6	6,650,841	41	6	7,213,043	41	6	8	89	99	80
Gabón	6-16	6	6	265,714	50	28	281,871	49	29	6	** 91	** 92	** 91
Gambia	...	7	6	156,839	48	2	** 160,949	** 48	...	3	88	88	88
Ghana	6-14	6	6	2,477,990	47	17	2,586,434	47	18	4	85	86	83
Guinea	7-16	7	6	853,623	41	19	997,645	42	21	17	** 68	** 73	** 62
Guinea-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	7-11	7	5	78,477	49	...	78,390	48	...	-	** 125	** 138	** 113
Jamahiriyá Arabe Libia	6-14	6	6	766,087	49	2	750,204	49	3	-2	...	...	...
Kenya	6-13	6	7	5,699,956	49	5	5,828,463	49	6	2	...	...	...
Lesotho	6-12	6	7	(c) 410,745	51	-	415,007	50	-	1	(c) 209	(c) 220	(c) 198
Liberia	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6-14	6	5	2,307,500	49	22	2,407,644	49	22	4	112	114	110
Malawi	6-13	6	6	2,694,645	49	...	2,845,836	49	...	6	...	...	...
Mali	7-15	7	6	1,127,360	42	...	1,227,267	42	...	9	** 54	** 61	** 47
Marruecos	6-14	6	6	3,842,000	46	5	4,029,112	46	5	5	118	120	116
Mauricio	6-11	6	6	135,237	49	24	134,085	49	24	-1	95	95	96
Mauritania	6-14	6	6	360,677	48	...	375,695	49	3	4	96	98	94
Mozambique	6-12	6	5	2,315,547	43	2	2,555,975	44	2	10	110	118	103
Namibia	6-15	6	7	389,434	50	4	398,381	50	...	2	95	94	96
Níger	7-12	7	6	656,589	40	4	760,987	40	4	16	47	55	39
Nigeria	6-11	6	6	** 19,158,439	** 44	...	** 19,385,177	** 44	...	1	...	...	...
República Centroafricana	...	6	6	* 458,585	* 41	...	* 410,562	* 40	...	-10	...	...	...
República Democrática del Congo	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	7-13	7	7	4,328,410	50	...	4,845,185	49	...	12	** 83	** 85	** 81
Rwanda	7-12	7	6	1,475,572	50	...	1,534,510	50	-	4	119	118	121
Santo Tomé y Príncipe	7-12	7	6	** 27,795	** 48	-	** 28,780	** 48	-	4	** 112	** 115	** 108
Senegal	7-12	7	6	1,159,721	47	11	1,197,081	47	11	3	82	83	81
Seychelles	6-15	6	6	10,026	49	4	9,782	49	4	-2	120	117	123
Sierra Leona	...	6	6	554,308	42	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 2: Educación primaria, CINE 1. Tasas de admisión y matrícula total

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Regiones
2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
Africa																		
79	...	...	3	...	...	0.87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
101	102	100	15	14	15	0.97	0.98	80	81	78	92	93	91	12	12	13	Argelia	
** 121	** 136	** 106	9	9	10	0.75	** 0.78	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benín
112	115	110	3	5	2	0.98	0.95	22	21	24	24	23	25	2	2	2	Botswana	
** 46	** 53	** 39	-	-	-	0.73	** 0.73	20	24	17	** 20	** 24	** 17	-	-	-	Burkina Faso	
82	92	73	6	8	4	0.82	0.79	** 31	** 32	** 29	** 30	** 33	** 28	-	1	-1	Burundi	
105	107	103	-3	-1	-6	1.01	0.97	** 74	** 72	** 76	71	71	72	-2	-1	-4	Cabo Verde	
*107	*115	*99	-15	-17	-14	0.86	* 0.87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
** 82	** 94	** 70	-	-	-	0.74	** 0.74	28	32	24	** 28	** 32	** 24	-	-	-	Chad	
80	87	73	5	6	5	** 0.84	0.84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
64	67	61	...	...	...	...	0.92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
** 72	** 82	** 62	4	7	1	** 0.81	** 0.75	** 26	** 29	** 23	** 28	** 32	** 24	1	3	-	Côte d'Ivoire	
40	44	35	-1	-1	-1	** 0.80	0.80	** 26	** 29	** 23	** 26	** 29	** 23	-1	-1	-1	Djibuti	
** 95	** 96	** 94	2	2	2	** 0.97	** 0.98	** 83	** 84	** 82	** 86	** 87	** 85	3	3	3	Egipto (p)	
65	70	59	2	3	2	0.85	0.84	26	27	24	26	28	24	1	1	-	Eritrea	
85	96	74	-4	-2	-6	0.81	0.77	24	26	22	24	26	23	-	-	-	Etiopía	
** 93	** 94	** 92	2	3	1	** 0.99	** 0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
85	86	84	-	-	-	0.96	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
72	77	67	4	4	4	** 0.85	0.87	...	...	...	28	29	26	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
122	135	109	-4	-3	-4	** 0.82	0.80	** 50	** 63	** 37	48	61	35	-1	-1	-1	Guinea Ecuatorial	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Arabe Libia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
149	158	139	-60	-62	-58	0.90	0.88	(c) 62	(c) 61	(c) 63	57	56	58	-5	-5	-6	Lesotho	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
118	119	116	6	6	6	0.97	0.98	** 35	** 34	** 36	37	36	38	2	2	2	Madagascar	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
60	65	54	5	4	6	** 0.78	0.82	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
117	119	115	-1	-1	-1	0.97	0.97	74	76	72	83	** 94	** 72	9	18	-1	Marruecos	
91	90	93	-4	-6	-3	1.00	1.03	24	24	24	24	24	25	-	-	1	Mauricio	
112	114	110	16	17	16	0.96	0.96	29	29	28	** 34	** 34	** 33	5	5	5	Mauritania	
119	126	112	9	9	9	0.87	0.89	21	22	21	25	26	24	4	4	3	Mozambique	
97	96	98	2	2	2	1.02	1.02	** 56	** 54	** 57	57	55	58	1	1	1	Namibia	
58	67	48	11	13	9	0.71	0.72	31	37	25	38	45	32	8	9	7	Niger	
** 116	** 128	** 103	...	...	...	...	** 0.81	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
* 64	* 76	* 53	...	...	...	...	* 0.70	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
104	107	100	21	22	20	** 0.95	0.93	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
133	132	133	13	15	12	1.03	1.01	** 62	** 60	** 64	63	63	64	1	2	-	Rwanda	
109	112	107	-3	-3	-2	** 0.94	0.95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
86	87	86	4	4	4	0.98	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
105	106	103	-15	-11	-20	1.05	0.97	77	75	80	67	67	66	-10	-7	-14	Seychelles	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA TOTAL

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Educación Obligatoria Rango de edades	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001	2000/2001		
				MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	MF	M	F
Somalia	6-13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	7-15	7	7	7,444,802	49	2	7,413,414	49	2	-	** 107	** 111	** 102
Sudán	6-13	6	6	2,799,783	45	4	2,889,062	45	5	3	...	...	...
Swazilandia	6-12	6	7	213,986	48	...	212,064	49	-	-1	98	101	95
Togo	6-15	6	6	945,103	44	40	977,534	45	41	3	110	118	103
Túnez (p)	6-16	6	6	1,373,904	48	1	1,325,707	48	1	-4	101	100	102
Uganda	...	6	7	6,559,013	48	...	6,900,916	49	...	5	...	...	...
Zambia	7-13	7	7	1,589,544	48	...	1,625,647	48	...	2	87	86	87
Zimbabwe (p)	6-12	6	7	2,460,669	49	...	2,534,796	49	87	3	112	113	110
América del Norte													
Anguila	5-17	5	7	1,489	49	7	1,427	49	7	-4	...	...	...
Antigua y Barbuda	5-16	5	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	6-15	6	6	23,650	46	73	22,924	49	73	-3	** 94	** 92	** 96
Aruba	na	6	6	9,436	49	81	9,840	48	81	4	101	102	100
Bahamas	5-16	5	6	...	...	...	34,153	50	25	...	...	...	...
Barbados	5-16	5	6	24,225	49	11	23,394	49	11	-3	107	107	107
Belice	5-14	5	6	45,246	48	87	...	...	...	...	107	107	108
Bermuda	5-16	5	6	4,959	50	34	4,910	50	35	-1	103	...	...
Canadá (p)	6-16	6	6	2,456,436	49	6	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	6-15	6	6	551,465	48	7	552,302	48	7	-	103	104	103
Cuba	6-14	6	6	1,006,888	48	na	971,542	48	na	-4	99	100	97
Dominica	5-17	5	7	11,430	48	27	10,984	48	27	-4	100	99	101
El Salvador	7-15	7	6	949,077	48	...	967,748	48	11	2	134	138	130
Estados Unidos (p)	6-17	6	6	25,297,600	49	12	24,855,480	49	10	-2	...	...	...
Granada	5-16	5	7	15,974	48	...	17,378	48	9	9	** 94	** 103	** 84
Guatemala	5-15	7	6	1,909,389	47	13	1,971,539	47	13	3	127	129	125
Haití	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	7-12	7	6	1,094,792	50	...	** 1,115,579	** 50	...	2	138	138	138
Islas Caimán	5-16	5	6	3,549	49	39	3,579	49	38	1	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	4-16	6	6	2,176	49	20	2,137	49	18	-2	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	5-16	5	7	2,775	** 50	16	2,831	48	16	2	107	105	108
Jamaica (p)	6-11	6	6	328,496	49	5	329,762	49	5	-	101	101	101
México (p)	6-15	6	6	14,792,528	49	8	14,843,381	49	8	-	110	110	110
Montserrat	5-14	5	7	413	45	35	456	45	39	10	...	...	...
Nicaragua	7-12	7	6	838,437	49	...	868,070	49	16	4	140	144	135
Panamá	6-11	6	6	400,408	48	10	408,249	48	10	2	112	113	112
República Dominicana	5-13	6	6	** 1,385,972	** 48	...	1,399,844	49	14	1	** 142	** 149	** 136
Saint Kitts y Nevis	5-17	5	7	6,717	50	** 15	** 6,440	** 49	** 13	-4	115	113	118
San Vicente y las Granadinas	5-15	5	7	19,052	48	4	18,130	48	5	-5	** 105	** 107	** 104
Santa Lucía	5-16	5	7	25,481	49	...	24,954	49	3	-2	** 102	** 102	** 102
Trinidad y Tobago	5-11	5	7	155,360	49	** 6	** 154,947	** 49	** 6	-	96	97	94

Cuadro 2: Educación primaria, CINE 1. Tasas de admisión y matrícula total

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Regiones
2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
102	109	94	-5	-2	-8	** 0.92	0.86	** 50	** 49	** 50	58	59	57	8	10	7	Sudáfrica	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
98	100	96	-	-1	1	0.94	0.96	44	43	45	45	44	46	1	1	1	Swazilandia	
110	117	104	-	-1	1	0.87	0.89	46	50	43	46	49	44	-	-1	1	Togo	
99	98	99	-2	-2	-3	1.02	1.01	86	85	86	83	83	84	-3	-3	-3	Túnez (p)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	1.01	...	** 39	** 37	** 40	...	...	...	...	...	...	Zambia
120	121	118	8	8	8	0.97	0.97	41	40	42	44	44	45	3	4	3	Zimbabwe (p)	
América del Norte																		
104	88	127	...	...	...	...	1.44	...	...	...	83	71	100	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
** 89	** 85	** 93	-5	-7	-3	** 1.04	** 1.09	** 65	** 59	** 71	** 61	** 55	** 68	-4	-5	-2	Antillas Neerlandesas	
111	112	109	10	11	9	0.99	0.97	84	86	83	86	89	84	2	3	1	Aruba	
** 112	** 116	** 108	...	...	...	...	** 0.94	...	...	...	** 81	** 81	** 81	...	...	...	Bahamas
103	103	103	-4	-4	-4	1.00	1.00	85	85	85	85	85	85	-	-	-	Barbados	
...	...	...	...	...	...	1.01	...	** 71	** 72	** 70	...	...	...	...	...	...	Belice
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
101	101	101	-2	-3	-1	0.99	1.01	62	62	63	** 61	** 60	** 62	-1	-2	-1	Costa Rica	
95	95	96	-3	-5	-1	0.97	1.00	** 94	** 94	** 93	94	94	94	-	-1	1	Cuba	
...	...	...	...	...	...	1.02	...	** 69	** 67	** 70	...	...	...	...	...	...	Dominica
131	135	128	-3	-3	-2	0.95	0.95	...	...	...	59	59	59	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	** 0.82	...	** 54	** 57	** 51	...	...	...	...	...	...	Granada
125	126	123	-3	-3	-2	0.97	0.98	61	62	59	61	62	60	1	-	1	Guatemala	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
** 139	** 139	** 139	1	1	1	1.00	** 1.00	48	48	48	** 49	** 49	** 49	-	-	-	Honduras	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
110	100	119	...	...	...	...	1.19	...	...	...	69	57	80	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
97	99	96	-9	-6	-13	1.03	0.97	** 75	** 72	** 78	** 68	** 68	** 69	-7	-4	-9	Islas Virgenes Británicas	
** 99	** 99	** 99	-2	-2	-2	1.00	** 1.00	** 82	** 80	** 85	** 81	** 79	** 83	-1	-1	-2	Jamaica (p)	
109	109	110	-1	-1	-1	1.00	1.00	** 82	** 81	** 84	** 83	** 81	** 85	1	1	1	México (p)	
139	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65	...	...	...	...	...	Montserrat
138	142	134	-2	-2	-2	0.94	0.94	40	41	39	38	40	37	-1	-1	-2	Nicaragua	
** 119	** 120	** 117	7	8	6	0.99	** 0.97	** 84	** 84	** 84	** 85	** 84	** 86	1	-	1	Panamá	
143	148	137	-	-1	1	** 0.92	0.93	** 63	** 63	** 63	63	65	60	-	2	-3	República Dominicana	
...	...	...	...	...	...	1.05	...	32	29	35	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
** 102	** 106	** 99	-3	-1	-5	** 0.97	** 0.93	** 44	** 44	** 45	** 43	** 40	** 47	-1	-4	3	San Vicente y las Granadinas	
96	92	101	-6	-11	-1	** 0.99	1.10	** 70	** 69	** 72	** 66	** 62	** 71	-4	-7	-	Santa Lucía	
** 97	** 99	** 95	1	2	1	0.97	** 0.96	** 66	** 66	** 67	** 67	** 67	** 68	1	1	1	Trinidad y Tobago	

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA TOTAL

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Educación Obligatoria Rango de edades	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001	2000/2001		
				MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	MF	M	F
América del Sur													
Argentina (p)	5-14	6	6	4,898,224	49	20	4,900,225	49	20	-	111	111	111
Bolivia	6-13	6	6	1,492,023	49	8	1,501,040	49	21	1	121	120	122
Brasil (p)	7-14	7	4	20,211,506	48	8	19,727,684	48	8	-2	117	...	...
Chile (p)	6-13	6	6	1,798,515	49	45	1,753,952	49	47	...	97	97	96
Colombia	5-14	6	5	5,221,018	49	19	5,131,463	49	19	-2	135	138	132
Ecuador	5-14	6	6	1,955,060	49	23	1,982,636	49	27	1	138	138	137
Guyana	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	6-14	6	6	** 966,476	** 48	** 15	** 966,548	** 48	** 15	-	** 120	** 122	** 118
Perú (p)	6-16	6	6	4,338,080	49	13	4,317,368	49	13	-	116	115	116
Suriname	7-12	6	6	64,852	49	48	64,023	49	48	-1	** 106	** 108	** 104
Uruguay (p)	6-15	6	6	360,834	49	14	359,557	48	13	-	101	100	102
Venezuela	6-15	6	6	** 3,331,441	** 48	...	3,506,780	48	14	5	** 104	** 107	** 101
Asia													
Afganistán (s)	7-12	7	6	500,068	-	...	773,623	-	...	55	...	...	-
Arabia Saudita	6-11	6	6	2,308,460	48	7	2,316,166	48	7	-	** 68	** 69	** 68
Armenia	7-17	7	3	155,423	49	1	143,815	49	1	-7	104	106	103
Azerbaiyán	6-16	6	4	693,760	48	-	668,902	48	-	-4	92	94	91
Bahrein	...	6	6	79,407	49	20	81,057	49	21	2	** 91	** 91	** 91
Bangladesh	6-10	6	5	17,667,985	49	39	17,659,220	49	39	-	110	112	108
Bhután	6-16	6	7	85,092	46	2	88,204	47	1	4	...	...	...
Brunei Dares Salam	5-16	6	6	44,981	47	35	44,487	48	34	-1	100	98	101
Camboya (u)	na	6	6	2,431,142	46	...	2,728,698	47	1	12	139	144	135
China (p)	6-14	7	5	125,756,891	47	...	...	...	...	...	** 96	** 92	** 99
Chipre	6-14	6	6	63,637	49	4	...	...	...	...	100	100	100
Emiratos Arabes Unidos	6-11	6	6	280,248	48	47	285,744	48	51	2	99	100	99
Filipinas (p)	6-12	6	6	12,759,918	49	7	12,826,218	49	7	1	130	134	125
Georgia	6-14	6	4	276,389	49	2	254,030	49	2	-8	88	89	87
Hong-Kong (China), RAE	6-14	6	6	** 498,175	** 48	** 94	497,376	** 48	** 93	-	** 104	** 105	** 103
India (p)	6-14	6	5	113,826,978	44	17	...	...	...	...	125	136	114
Indonesia (p)	7-15	7	6	28,690,131	49	16	28,926,377	49	16	1	111	114	108
Irán, República Islámica del	6-10	6	5	7,968,437	48	4	7,513,015	48	4	-6	85	85	85
Irak	6-11	6	6	...	...	na	...	...	na	...	...	...	...
Israel (p)	5-15	6	6	748,580	49	...	760,346	49	-	2	...	...	...
Japón (p)	6-15	6	6	7,394,582	49	1	7,325,866	49	1	-1	...	...	...
Jordania (p)	6-15	6	6	...	...	...	765,788	49	29	...	...	...	...
Kazajstán	7-17	7	4	1,190,069	49	1	1,158,299	49	1	-3	105	106	105
Kuwait	6-13	6	4	141,419	49	31	148,712	49	30	5	96	95	97
Kirguistán	7-16	7	4	459,721	49	1	454,692	49	-	-1	103	105	102
Líbano	6-14	6	6	(e) 453,986	48	64	452,050	48	63	-	94	95	93
Macao (China)	5-14	6	6	45,663	47	** 94	44,368	47	** 94	-3	91	93	90
Malasia (p)	na	6	6	3,017,902	49	3	3,024,959	49	4	-	** 94	** 94	** 95
Maldivas	6-12	6	7	73,522	49	2	71,054	48	2	-3	94	95	93
Mongolia	8-15	8	4	250,436	50	2	241,258	50	2	-4	104	104	105

Cuadro 2: Educación primaria, CINE 1. Tasas de admisión y matrícula total

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Regiones
2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
América del Sur																		
112	112	112	1	1	2	1.00	1.00	...	...	...	94	94	94	...	...	...	Argentina (p)
120	119	121	-1	-1	-1	1.01	1.01	67	66	68	68	67	68	1	1	1	Bolivia	
125	130	119	7	...	...	...	0.91	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil (p)
93	94	93	...	...	...	0.99	0.99	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	...	...	...	Chile (p)
127	130	125	-7	-7	-7	0.96	0.96	** 59	** 60	** 57	** 57	** 59	** 56	-1	-1	-1	Colombia	
138	139	138	1	1	1	0.99	0.99	** 82	** 81	** 83	86	86	87	4	5	3	Ecuador	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
113	114	112	-7	-8	-6	** 0.97	0.98	** 71	** 70	** 72	67	66	69	-4	-5	-3	Paraguay (p)	
116	116	116	-	1	-	1.01	1.00	** 83	** 83	** 83	** 85	** 85	** 85	2	2	2	Perú (p)	
** 104	** 106	** 102	-2	-2	-2	** 0.96	** 0.96	** 70	** 65	** 75	** 69	** 64	** 74	-1	-1	-1	Suriname	
104	104	104	3	3	2	1.02	1.00	** 36	** 34	** 37	** 35	** 33	** 36	-1	-1	-1	Uruguay (p)	
106	107	104	2	-	4	** 0.94	0.97	** 62	** 61	** 62	65	64	65	3	3	3	Venezuela	
Asia																		
...	...	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán (s)
68	68	67	-1	-1	-	** 0.98	0.99	** 44	** 53	** 35	45	53	36	-	-	1	Arabia Saudita	
96	97	95	-8	-8	-8	0.98	0.98	71	71	72	61	61	62	-10	-11	-10	Armenia	
90	91	88	-3	-2	-3	0.96	0.96	** 59	** 60	** 57	57	59	55	-2	-2	-2	Azerbaiyán	
** 88	** 90	** 87	-3	-1	-5	** 1.01	** 0.96	** 77	** 76	** 78	** 75	** 75	** 74	-2	-1	-4	Bahrein	
107	106	108	-3	-6	-	1	1	83	84	82	81	79	82	-2	-5	-	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
97	96	97	-3	-2	-4	1.03	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
167	174	161	28	30	26	0.94	0.93	69	70	67	68	69	67	-1	-1	-	Camboya (u)	
...	...	...	...	...	...	**** 1.08	...	** (d) 56	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p)
...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chipre
** 102	** 102	** 102	3	3	3	0.99	** 0.99	50	50	51	** 52	** 51	** 52	1	1	2	Emiratos Arabes Unidos	
132	137	127	2	3	2	0.94	0.93	47	46	49	47	44	49	-	-1	-	Filipinas (p)	
92	93	92	4	4	4	0.98	0.99	73	73	72	76	76	77	4	2	5	Georgia	
** 104	** 105	** 103	-	-	-	** 0.98	** 0.98	** 70	** 71	** 69	** 70	** 72	** 69	1	1	-	Hong-Kong (China), RAE	
...	...	...	...	...	...	0.84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p)
116	119	113	5	5	5	0.95	0.95	44	45	44	46	47	46	2	2	2	Indonesia (p)	
86	86	86	1	1	1	0.99	1.00	** 41	** 42	** 41	...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
103	103	103	...	...	...	...	1.01	...	...	...	68	67	68	...	...	...	Jordania (p)
107	107	106	1	1	1	1.00	0.99	** 67	** 69	** 66	** 68	** 70	** 67	1	1	-	Kazajstán	
95	96	95	-1	1	-3	1.03	0.99	67	66	68	69	70	68	2	4	-	Kuwait	
107	108	106	4	3	4	0.97	0.98	** 64	** 65	** 62	** 66	** 68	** 65	3	3	2	Kirguistán	
97	98	96	2	2	2	0.98	0.98	80	81	80	84	84	83	3	3	3	Líbano	
95	98	92	4	6	3	0.97	0.94	70	70	70	73	73	72	3	4	2	Macao (China)	
93	93	93	-2	-2	-2	** 1.00	1.00	...	...	...	93	93	93	...	...	...	Malasia (p)
92	92	91	-2	-2	-2	0.98	0.98	80	81	80	81	81	81	1	-	2	Maldivas	
101	100	103	-3	-4	-2	1.00	1.03	72	72	72	61	61	61	-11	-11	-10	Mongolia	

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA TOTAL

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Educación Obligatoria Rango de edades	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001	2000/2001		
				MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	MF	M	F
Myanmar	5-9	5	5	4,781,543	49	na	4,788,851	50	na	-	115	116	115
Nepal	6-10	6	5	3,623,150	44	7	3,853,618	45	7	6	(c) 114	(c) 120	(c) 108
Omán	...	6	6	316,889	48	4	316,633	48	4	-	77	76	77
Pakistán	5-9	5	5	* 14,561,580	* 41	...	...	...	...	...	** 94	** 108	** 79
Qatar	6-17	6	6	62,465	49	39	64,255	48	41	3	...	...	...
República de Corea (p)	6-14	6	6	4,030,413	47	1	4,099,649	47	1	2	101	102	100
República Pop. Democrática de Corea	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	6-10	6	5	828,113	45	2	852,857	45	2	3	122	130	113
Singapur	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	6-11	6	6	2,835,023	47	4	2,904,569	47	4	2	118	119	116
Sri Lanka (p)	5-13	5	5	...	...	...	1,763,208	49	2	...	...	...	...
Tailandia (p)	6-14	6	6	6,179,325	48	13	6,228,095	48	14	1	** 96	** 99	** 92
Tayikistán	7-15	7	4	680,100	47	na	684,542	48	na	1	102	105	99
Territorios Autónomos Palestinos	6-15	6	4	398,978	49	9	402,370	49	8	1	105	104	105
Tímor-Leste	7-15	6	6	188,900	...	...	183,626	...	...	-3	...	...	...
Turkmenistán	7-15	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	6-14	6	6	** 8,014,733	** 47	** 2	** 8,210,961	** 47	** 2	2	...	...	...
Uzbekistán	7-15	7	4	...	...	na	** 2,559,151	** 49	na	...	...	...	...
Viet Nam	6-14	6	5	9,751,434	48	-	9,336,913	48	-	-4	100	103	97
Yemen	6-14	6	6	2,643,579	38	1	2,783,371	39	** 1	5	92	104	79
Europa													
Albania	6-13	6	4	274,233	49	2	...	...	...	...	102	103	101
Alemania (p)	6-18	6	4	3,519,051	49	2	3,373,176	49	3	-4	99	100	99
Andorra	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	6-14	6	4	392,339	48	4	...	...	...	...	** 106	** 108	** 105
Bélgica (p)	6-18	6	6	771,889	49	54	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	6-14	6	4	560,437	48	-	511,863	48	-	-9	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	7-14	7	4	374,361	48	-	...	...	...	...	99	100	99
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	7-14	7	4	195,638	49	-	193,179	49	-	-1	94	94	93
Dinamarca (p)	7-16	7	6	395,870	49	...	...	...	...	...	100	100	100
Eslovaquia (p)	6-15	6	4	300,189	49	4	284,312	49	4	-5	100	100	100
Eslovenia	7-14	7	4	86,388	49	-	...	...	...	...	106	106	106
España (p)	6-16	6	6	2,505,203	48	33	2,490,744	48	34	-1	...	...	...
Estonia	7-15	7	6	117,289	48	2	...	...	...	...	96	98	94
Federación de Rusia (p)	6-15	7	3	5,702,348	49	-	5,554,607	49	-	-3	108	109	107
Finlandia (p)	7-16	7	6	392,150	49	1	...	...	...	...	98	98	98
Francia (p)	6-16	6	5	3,837,902	49	15	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5-14	5	6	2,377	48	4	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	6-14	6	6	636,460	48	6	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	7-16	7	4	489,768	48	5	477,865	48	5	-2	98	99	97
Irlanda (p)	6-15	4	8	443,617	49	1	...	...	...	...	102	108	96
Islandia (p)	6-16	6	7	31,786	49	1	...	...	...	...	96	97	95

Cuadro 2: Educación primaria, CINE 1. Tasas de admisión y matrícula total

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Regiones
2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
116	116	117	1	-	2	1.00	1.01	90	91	90	93	93	94	3	2	4	Myanmar	
122	128	117	8	7	8	0.90	0.91	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
74	74	74	-2	-2	-2	1.01	1.01	62	61	62	59	59	59	-2	-2	-3	Omán	
...	...	...	...	...	...	** 0.73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
** 108	** 107	** 108	...	...	...	...	** 1.01	...	...	...	** 73	** 73	** 73	...	...	...	Qatar
101	102	100	-	-	-	0.98	0.98	...	...	...	95	96	94	...	...	...	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
126	133	117	4	4	4	0.88	0.88	59	60	58	62	63	61	3	2	3	República Democrática Popular Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
123	124	121	5	5	4	0.97	0.97	60	61	59	** 62	** 63	** 62	2	3	2	Siria, República Arabe de	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	** 0.94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
114	117	112	13	12	14	0.94	0.96	** 95	** 98	** 91	** 98	** 100	** 95	12	11	13	Tayikistán	
100	99	100	-5	-5	-5	1.01	1.01	80	80	80	** 76	** 76	** 76	-4	-4	-4	Territorios Autónomos Palestinos	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
** 104	** 104	** 104	...	...	...	...	** 1.00	...	...	...	** 87	...	...	...	...	...	Uzbekistán
100	103	97	-	-	-	0.95	0.94	** 78	...	...	** 83	...	...	5	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	0.76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europa
...	...	...	...	...	...	0.98	...	** 79	** 79	** 79	...	...	...	...	...	...	Albania
98	98	97	-2	-2	-1	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
...	...	...	...	...	...	** 0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano	
97	97	98	4	3	5	0.99	1.01	68	69	67	72	72	71	3	2	4	Croacia	
...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
94	94	94	-5	-5	-6	1.00	1.00	** 53	** 49	** 56	** 50	** 47	** 53	-3	-3	-3	Eslovaquia (p)	
...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España (p)
...	...	...	...	...	...	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonia
102	** 102	** 101	-6	-6	-6	0.99	** 0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
...	...	...	...	...	...	1	...	** 94	** 93	** 94	...	...	...	...	...	...	Finlandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)
97	97	96	-1	-2	-1	0.98	0.99	** 62	** 64	** 61	** 63	** 65	** 61	1	2	1	Hungría (p)	
...	...	...	...	...	...	0.88	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	...	...	...	0.98	...	95	96	94	...	...	...	...	...	...	Islandia (p)

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA TOTAL

Regiones País o territorio	Sistema educativo			Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Educación Obligatoria Rango de edades	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001	2000/2001		
				MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privado	MF	MF	M	F
Italia (p)	6-14	6	5	2,810,337	48	7	...	...	...	...	95	96	95
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	7-14	7	4	123,661	48	...	...	...	...	...	98	98	98
Letonia	7-15	7	4	125,634	49	1	...	...	...	...	94	94	93
Liechtenstein	7-14	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	7-15	7	4	211,650	49	-	...	...	...	...	101	102	100
Luxemburgo (p)	6-15	6	6	33,266	49	7	...	...	...	...	100	99	102
Malta	5-15	5	6	33,530	48	37	...	...	...	...	101	102	100
Mónaco	6-15	6	5	1,985	49	30	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	6-16	6	7	426,475	49	2	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	6-18	6	6	1,282,041	48	68	...	...	...	...	99	99	98
Polonia (p)	7-15	7	6	3,221,253	48	1	3,105,262	49	1	-4	98	** 98	** 97
Portugal (p)	6-14	6	6	801,545	48	10	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	5-16	5	6	4,596,110	49	5	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	6-15	6	5	630,680	48	1	603,843	48	1	-4	** 102	** 102	** 101
República de Moldova	6-16	7	4	238,713	49	-	227,470	49	1	-5	92	** 92	** 91
Rumania	7-14	7	4	1,090,172	48	-	...	...	...	...	102	102	102
San Marino	6-14	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	7-14	7	4	381,439	49	na	...	...	...	...	100	99	100
Suecia (p)	7-16	7	6	786,027	49	4	785,774	49	5	-	...	...	...
Suiza (p)	7-15	7	6	537,744	49	3	...	...	...	...	94	92	96
Ucrania	7-15	6	4	2,065,348	49	-	2,047,085	49	-	-1	116	...	...
Oceania													
Australia (p)	5-15	5	7	1,905,951	49	27	1,914,395	49	28	-	...	...	...
Fiji	6-15	6	6	** 114,709	** 48	...	** 115,014	** 48	...	-	** 112	** 114	** 109
Islas Cook	5-15	5	6	** 2,596	** 46	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	6-14	6	6	** 8,530	** 47	...	8,777	47	24	3	...	...	...
Islas Salomón	...	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	5-16	5	6	** 250	** 48	na	234	46	na	-6	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	5-16	5	6	359,555	49	2	355,532	48	2	-1	...	...	...
Palau	6-14	6	5	** 1,943	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	6-14	7	6	647,804	48	1	** 663,170	** 48	** 1	2	96	102	91
Samoa	5-14	5	6	28,026	48	16	29,203	48	17	4	108	112	105
Tokelau	...	5	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	5	6	16,666	47	...	17,026	47	9	2	** 111	** 112	** 110
Tuvalu	7-14	6	6	...	...	...	1,427	50	...	...	...	...	...
Vanuatu	6-12	6	6	35,674	48	3	36,482	48	4	2	112	113	111

Cuadro 2: Educación primaria, CINE 1. Tasas de admisión y matrícula total

Tasa bruta (aparente) de admisión						Tasa neta de admisión						Regiones					
2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
...	...	...	...	...	...	0.99	...	** 93	** 94	** 93	...	...	...	...	...	...	Italia (p)
...	...	...	...	...	...	1.01	...	** 74	** 75	** 74	...	...	...	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	1.03	...	87	85	89	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	...	...	...	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
...	...	...	...	...	...	0.99	...	99	99	98	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
...	...	...	...	...	...	0.99	...	99	99	98	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
97	** 97	** 98	-	-	-	** 1.00	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
...	...	...	...	...	...	** 0.99	...	** 50	** 47	** 54	...	...	...	...	...	...	República Checa (p)
93	95	92	1	2	-	** 0.99	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
99	98	99	...	...	...	...	1.00	...	...	...	95	95	95	...	...	...	Suecia (p)
...	...	...	...	...	...	1.04	...	** 59	** 59	** 59	...	...	...	...	...	...	Suiza (p)
119	** 119	** 118	3	...	...	...	** 0.99	...	...	...	67	** 67	** 67	...	...	...	Ucrania
Oceania																	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
** 112	** 115	** 108	-	1	-1	** 0.96	** 0.95	** 76	** 78	** 74	** 77	** 79	** 75	1	2	1	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
110	123	100	...	...	...	...	0.81	...	...	...	89	100	81	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
** 96	** 102	** 90	-	-	-	0.89	** 0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
116	115	117	8	4	12	0.94	1.01	* 80	* 81	* 79	** 76	** 74	** 79	-4	-7	-	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
106	105	108	-5	-7	-3	** 0.98	1.03	...	...	...	87	85	89	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
** 121	** 119	** 124	9	6	12	0.99	** 1.04	** 51	** 51	** 51	** 55	** 54	** 56	4	3	6	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
 ... Datos no disponibles
 na No aplicable
- * Estimación Nacional
 - Magnitud nula o insignificante
 Los datos en *italicos* se refieren al último año disponible
 Los datos en **negritas** se refieren al año 2002

(c) Cambio de política: introducción de la educación primaria universal gratuita.

(e) Cambio de política: Aumento debido a la extensión de la duración de primaria por un año.

(s) Durante el Gobierno Talibán, las niñas no estaban oficialmente matriculadas en las escuelas del gobierno

(u) Cambio de Política: Implementación del Plan Estratégico de Educación (1999), del Programa de Apoyo al Sector Educativo y del Programa de Actividades Prioritarias (2000-2004)

(d) Los niños pueden entrar a la primaria a la edad de 6 o 7 años.

(p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales.

(t) Cambio en el reporte de datos del país


CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Tasa bruta de matrícula											Tasa neta de matrícula					
	2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F
Africa																	
Promedio regional	85	91	79	86	92	80	2	2	1	0.87	0.87	** 65	** 69	** 62	** 66	** 70	** 63
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	107	112	103	108	112	104	1	1	1	0.92	0.93	94	96	93	95	96	94
Benín	97	115	79	104	122	86	7	7	7	0.68	0.70	...	...	...	...	...	...
Botswana	102	102	103	103	103	103	1	1	1	1.00	1.00	80	78	81	81	79	83
Burkina Faso	44	51	36	** 44	** 51	** 36	-	-	-	0.71	** 0.71	35	41	29	** 35	** 41	** 29
Burundi	66	73	58	71	80	62	5	7	4	0.80	0.79	54	59	49	** 53	** 59	** 48
Cabo Verde	123	126	121	123	125	120	-1	-1	-1	0.96	0.96	99	100	99	99	100	99
Camerún	(c) 106	(c) 114	(c) 99	* 107	* 115	* 99	1	1	-	0.87	* 0.86	...	...	...	...	...	...
Chad	73	90	57	** 73	** 90	** 57	-	-	-	0.63	** 0.63	58	70	47	** 58	** 70	** 47
Comoras	** 86	** 94	** 78	90	98	81	4	4	3	** 0.83	0.82	...	...	...	...	...	...
Congo	84	87	81	86	88	83	1	1	1	0.93	0.93	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	78	88	67	80	92	68	3	4	1	0.77	0.74	61	69	53	63	72	53
Djibuti	40	45	34	40	46	35	-	-	1	0.76	0.76	** 32	** 36	** 28	** 34	** 38	** 30
Egipto (p)	** 97	** 100	** 93	** 97	** 100	** 94	-	-	1	** 0.93	** 0.94	** 90	** 92	** 87	** 90	** 92	** 88
Eritrea	57	62	51	61	67	54	4	5	3	0.83	0.81	39	42	36	43	46	39
Etiopía	60	72	49	64	75	53	3	3	4	0.69	0.71	44	50	38	46	52	41
Gabón	129	129	128	134	135	134	6	6	6	1.00	0.99	** 78	** 79	** 78	...	...	...
Gambia	79	82	75	** 79	** 82	** 75	-	-	-	0.92	** 0.92	73	76	70	** 73	** 76	** 70
Ghana	79	82	75	81	85	78	3	3	3	0.91	0.91	57	58	56	60	61	59
Guinea	67	78	56	77	88	66	10	10	10	0.72	0.75	47	52	41	61	69	54
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	130	133	127	126	132	120	-4	-1	-7	0.96	0.91	** 87	** 93	** 81	85	91	78
Jamahiriyá Árabe Libia	115	114	115	114	114	114	-	1	-1	1.02	1.00	...	...	...	...	...	...
Kenya	94	94	93	96	97	95	2	3	2	0.99	0.98	68	68	69	** 70	** 69	** 71
Lesotho	(c) 122	(c) 120	(c) 124	124	123	125	2	3	1	1.04	1.02	(c) 83	(c) 80	(c) 87	84	81	88
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	103	105	101	104	106	102	1	1	1	0.96	0.96	68	67	68	69	68	69
Malawi	144	147	140	146	149	143	2	2	2	0.96	0.96	...	...	...	** 81	** 81	** 81
Mali	54	62	46	57	65	49	3	3	3	0.73	0.75	...	...	...	...	...	...
Marruecos	101	108	94	107	113	101	6	5	7	0.87	0.89	** 84	** 87	** 80	88	92	85
Mauricio	108	108	107	106	106	106	-2	-2	-1	0.99	1.00	94	94	94	93	93	93
Mauritania	85	88	83	86	88	85	1	-	2	0.93	0.96	** 66	** 68	** 64	** 67	** 68	** 65
Mozambique	91	103	79	99	110	87	8	8	8	0.77	0.79	54	58	50	60	63	56
Namibia	107	106	107	106	106	106	-1	-1	-1	1.01	1.01	78	75	80	78	76	81
Niger	36	43	29	40	47	32	4	5	4	0.68	0.68	31	37	25	34	41	28
Nigeria	** 98	** 108	** 87	** 96	** 107	** 86	-1	-1	-2	** 0.81	** 0.80	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	* 75	* 90	* 61	* 66	* 79	* 53	-9	-10	-8	* 0.68	* 0.67	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	63	63	64	69	70	69	6	7	5	1.01	0.98	** 50	** 49	** 50	54	54	54
Rwanda	117	118	116	117	118	116	-	-1	1	0.98	0.99	** 84	** 83	** 85	84	83	85
Santo Tomé y Príncipe	** 125	** 129	** 120	** 126	** 130	** 122	2	1	3	** 0.93	** 0.94	...	...	...	** 97	** 100	** 94
Senegal	74	78	70	75	79	72	1	1	2	0.89	0.91	** 62	** 66	** 59	58	61	54
Seychelles	118	118	118	116	116	115	-2	-2	-3	1.00	0.99	100	100	100	100	100	99

Cuadro 3: Educación primaria, CINE 1. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente		% Repetidores						Regiones
Variación 2000 a 2001			2000/2001		2001/2002		2001/2002			2000/2001			2001/2002			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	
																Africa
1	1	1														Promedio regional
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
1	1	1	169,559	47	170,039	48	97	28	28	13	15	10	12	14	9	Argelia
...	...	...	19,710	20	21,766	19	...	54	53	20	20	20	** 20	** 20	** 20	Benín
1	1	1	12,135	81	12,370	80	89	27	27	3	4	3	3	4	3	Botswana
-	-	-	19,007	23	** 19,554	** 23	...	47	** 47	18	18	18	** 18	** 18	** 18	Burkina Faso
-1	-	-1	* 14,955	* 54	16,651	54	...	* 50	49	25	24	25	26	26	27	Burundi
-1	-1	-1	3,214	64	3,121	65	67	28	29	12	** 13	** 10	13	15	11	Cabo Verde
...	...	...	(c) 42,873	36	* 45,089	** 35	...	(c) 63	* 61	24	25	24	* 25	* 26	* 24	Camerún
-	-	-	13,819	10	** 14,269	** 10	...	71	** 71	26	25	26	** 26	** 25	** 26	Chad
...	...	...	** 2,648	...	2,660	...	...	** 37	39	28	** 29	** 26	28	29	26	Comoras
...	...	...	** 8,420	** 38	9,342	38	...	** 59	56	25	26	24	** 25	** 25	** 24	Congo
2	3	1	44,424	20	48,227	22	...	46	44	** 24	** 24	** 25	** 23	** 23	** 24	Côte d'Ivoire
2	2	2	** 1,199	** 28	** 1,288	** 30	...	** 36	** 34	** 14	** 14	** 14	11	11	11	Djibuti
-	-	1	** 352,911	** 53	** 349,182	** 53	...	** 22	** 22	** 5	** 6	** 4	** 5	** 6	** 4	Egipto (p)
3	4	3	6,668	41	7,498	38	73	45	44	** 18	** 18	** 19	17	17	18	Eritrea
2	2	3	121,077	30	126,882	31	69	55	57	7	7	8	8	7	9	Etiopía
...	...	...	5,399	48	** 5,727	** 40	...	49	** 49	37	38	36	34	35	34	Gabón
-	-	-	4,186	29	** 4,245	** 30	...	37	** 38	8	8	7	...	...	...	Gambia
3	3	3	75,087	35	80,552	32	65	33	32	5	5	5	7	7	7	Ghana
14	17	12	19,244	25	21,125	24	...	44	47	20	20	21	21	20	22	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
-2	-2	-3	** 1,810	** 24	...	...	...	** 43	...	** 40	** 38	** 43	40	38	43	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
2	2	2	** 191,068	** 42	184,130	42	98	** 30	32	...	...	...	...	...	...	Kenya
1	1	1	(c) 8,578	80	8,762	80	75	(c) 48	47	18	20	16	20	22	17	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
1	1	1	** 46,482	** 56	50,700	58	...	** 50	47	30	31	29	30	31	29	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	16	15	14	14	14	Malawi
...	...	...	17,788	23	21,756	25	...	63	56	** 18	** 17	** 18	19	19	20	Mali
5	4	5	136,558	41	142,335	42	...	28	28	13	14	11	13	14	11	Marruecos
-1	-1	-	5,178	55	5,379	57	100	26	25	4	5	4	** 4	** 5	** 4	Mauricio
1	-	2	8,636	24	9,604	26	...	42	39	15	15	15	14	14	14	Mauritania
6	5	6	36,187	26	38,762	27	60	64	66	** 23	** 22	** 23	23	22	23	Mozambique
1	1	-	12,327	67	12,579	60	** 37	32	32	13	15	11	** 13	** 15	** 11	Namibia
4	4	3	15,668	33	18,441	34	73	42	41	10	10	10	9	9	9	Níger
...	...	...	** 446,405	** 49	** 487,303	** 49	...	** 43	** 40	...	...	...	** 6	** 7	** 6	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
5	5	4	** 105,964	** 45	104,961	45	...	** 41	46	...	...	...	3	3	3	República Unida de Tanzania
-	-1	1	28,698	51	26,024	50	81	51	59	36	36	36	36	36	36	Rwanda
...	...	...	** 810	** 62	** 881	** 62	...	** 34	** 33	...	...	...	** 26	** 27	** 24	Santo Tomé y Príncipe
-5	-4	-5	22,813	22	24,484	23	91	51	49	14	14	14	14	14	14	Senegal
-2	-2	-3	684	86	712	86	78	15	14	na	na	na	na	na	na	Seychelles


CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Tasa bruta de matrícula											Tasa neta de matrícula					
	2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	2000/ 2001	2001/ 2002	MF	M	F	MF	M	F
Sierra Leona	79	93	65	...	...	...	...	...	...	0.70	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	106	109	103	105	107	103	-1	-1	-	0.95	0.96	90	90	90	90	89	90
Sudán	58	63	53	59	63	54	1	-	1	0.85	0.85	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	102	106	99	100	103	98	-2	-2	-1	0.94	0.95	78	77	78	77	76	77
Togo	123	137	109	124	136	112	1	-	2	0.80	0.82	91	100	82	92	100	84
Túnez (p)	113	115	110	112	114	109	-1	-1	-1	0.96	0.96	95	96	95	97	97	97
Uganda	134	138	129	136	139	134	3	1	4	0.94	0.96	...	...	...	...	...	...
Zambia	79	82	76	79	81	76	-	-	-	0.93	0.94	66	67	65	** 66	** 66	** 66
Zimbabwe (p)	96	98	95	99	100	98	3	3	3	0.97	0.97	81	81	81	83	82	83
América del Norte																	
Promedio regional	105	105	104	104	104	104	-1	-1	-1	0.99	1.00	94	94	95	94	94	94
Anguila	...	...	...	99	99	98	...	...	...	...	0.99	...	...	...	97	96	97
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	107	114	100	104	104	104	-3	-10	5	0.87	1.00	91	96	86	88	86	91
Aruba	111	113	109	115	118	111	4	5	2	0.97	0.95	97	98	96	98	99	98
Bahamas	...	...	...	92	92	93	...	...	...	...	1.01	...	...	...	** 86	** 85	** 88
Barbados	110	110	110	108	108	108	-2	-2	-1	0.99	1.00	100	100	100	100	100	100
Belice	118	119	116	...	...	...	...	...	...	0.97	...	** 96	** 96	** 96	...	...	...
Bermuda	103	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	100	99	100	...	...	...	...	...	...	1.00	...	** 100	** 100	** 100	...	...	...
Costa Rica	108	109	107	108	108	108	-	-	1	0.98	1.00	92	92	93	91	90	91
Cuba	102	104	100	100	102	98	-2	-2	-2	0.96	0.96	97	98	97	96	96	95
Dominica	100	102	97	...	...	...	...	...	...	0.96	...	** 91	** 93	** 90	...	...	...
El Salvador	111	114	108	112	114	109	1	-	1	0.95	0.96	...	...	...	89	89	89
Estados Unidos (p)	100	100	100	98	98	99	-2	-3	-2	1.00	1.01	94	94	95	93	92	93
Granada	95	97	92	...	...	...	...	...	...	0.95	...	** 84	** 89	** 80	...	...	...
Guatemala	102	106	98	103	107	99	1	1	1	0.92	0.92	84	86	82	85	87	83
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	106	105	107	** 106	** 105	** 107	-	-	-	1.02	** 1.02	87	87	88	** 87	** 87	** 88
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	101	104	99	...	...	...	...	0.96	...	...	...	88	88	88
Islas Vírgenes Británicas	108	** 108	** 108	109	112	107	1	3	-2	** 1.00	0.96	95	** 95	** 95	94	95	93
Jamaica (p)	100	100	99	101	101	100	1	1	1	0.99	0.99	95	95	95	95	95	95
México (p)	110	111	110	110	111	110	-	-	-	0.99	0.99	99	99	100	99	99	100
Montserrat	...	...	...	116	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...
Nicaragua	104	103	104	105	104	105	1	1	1	1.01	1.01	81	80	81	82	82	82
Panamá	109	111	107	110	112	108	1	1	1	0.97	0.97	98	98	98	99	99	99
República Dominicana	** 124	** 126	** 122	126	125	127	2	-1	4	** 0.97	1.01	** 93	** 92	** 94	97	99	95
Saint Kitts y Nevis	117	112	123	...	...	...	...	...	...	1.09	...	96	91	100	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	103	105	101	101	103	99	-2	-2	-2	0.96	0.96	** 91	** 92	** 90	** 92	** 92	** 92
Santa Lucía	113	113	112	111	111	112	-1	-2	-	1.00	1.01	** 100	** 99	** 100	** 99	** 100	** 98
Trinidad y Tobago	101	102	100	** 105	** 106	** 104	4	4	5	0.98	** 0.99	93	93	92	** 94	** 94	** 94

CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones	Tasa bruta de matrícula											Tasa neta de matrícula					
	2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F
América del Sur																	
Promedio regional	128	130	126	126	128	124	-1	-1	-1	0.99	0.97	95	96	94	96	96	96
Argentina (p)	120	120	120	120	120	119	-1	-1	-	1.00	1.00	* 100	* 100	* 99	100	100	100
Bolivia	115	116	114	114	114	113	-1	-1	-1	0.99	0.99	95	95	95	94	94	94
Brasil (p)	151	155	146	148	153	144	-2	-2	-2	0.94	0.94	95	98	91	97	96	97
Chile (p)	103	104	101	100	101	99	...	...	...	0.98	0.98	89	89	88	86	87	86
Colombia	112	113	112	110	110	109	-3	-3	-3	1.00	0.99	** 89	** 89	** 88	87	** 87	** 86
Ecuador	116	116	116	117	117	117	1	1	1	1.00	1.00	99	99	100	99	99	100
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	** 113	** 115	** 111	** 112	** 114	** 110	-1	-1	-1	** 0.96	** 0.96	** 92	** 92	** 93	** 92	** 91	** 92
Perú (p)	121	122	121	120	120	120	-1	-2	-1	0.99	1.00	100	100	100	100	100	100
Suriname	127	127	127	126	127	125	-1	-1	-2	1.00	0.98	** 99	** 97	** 100	** 97	** 97	** 98
Uruguay (p)	109	110	108	108	109	107	-1	-1	-1	0.98	0.98	90	90	91	90	89	90
Venezuela	** 101	** 102	** 100	106	107	105	5	5	5	** 0.98	0.98	** 90	** 88	** 93	92	92	93
Asia																	
Promedio regional	102	106	98	102	106	98	-	-	-	0.92	0.92	** 87	** 90	** 83	** 87	** 90	** 83
Afganistán (s)	15	29	-	23	44	-	8	15	...	...	...	...	...	-	...	...	-
Arabia Saudita	68	69	67	67	68	66	-1	-1	-1	0.97	0.97	59	61	56	59	61	57
Armenia	96	97	96	96	97	95	-	1	-	0.99	0.98	85	85	85	85	85	84
Azerbaiyán	93	94	92	93	93	92	-	-	-	0.98	0.98	** 80	** 81	** 80	80	81	79
Bahrein	98	98	98	98	98	98	-	-	-1	1.00	0.99	** 91	** 91	** 92	** 91	** 91	** 91
Bangladesh	99	99	99	98	97	98	-1	-2	-1	1.01	1.02	88	87	88	87	86	88
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	109	110	108	106	107	106	-3	-3	-2	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...
Camboya (u)	111	117	104	123	130	116	13	13	13	0.88	0.89	** 85	** 88	** 81	** 86	** 89	** 83
China (p)	114	114	114	...	...	...	...	...	...	1.00	...	** 93	** 92	** 93	...	...	...
Chipre	97	97	97	...	...	...	...	...	...	1.00	...	95	95	95	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	91	93	89	92	94	90	2	1	2	0.96	0.96	79	80	78	81	82	80
Filipinas (p)	113	113	112	112	113	111	-	-	-1	1.00	0.99	93	92	93	93	92	94
Georgia	95	95	96	92	92	92	-3	-3	-4	1.00	1.00	95	95	95	91	91	91
Hong-Kong (China), RAE	** 107	** 107	** 107	108	** 108	** 108	1	1	1	** 1.00	** 1.00	** 97	** 96	** 97	** 98	** 98	** 98
India (p)	99	107	90	...	...	...	...	...	...	0.83	...	* (g) 83	* (g) 91	* (g) 76	...	...	...
Indonesia (p)	110	111	108	111	112	110	1	1	1	0.98	0.98	92	92	91	92	93	92
Irán, República Islámica del	93	95	91	92	94	90	-1	-1	-1	0.96	0.96	** 79	** 80	** 78	87	...	...
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	114	114	114	113	114	113	-	-1	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100
Japón (p)	101	101	101	101	101	101	-	-	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100
Jordania (p)	...	...	...	99	98	99	...	...	...	...	1.00	...	...	...	91	91	92
Kazajstán	97	97	96	99	100	99	2	2	2	0.99	0.99	87	87	87	90	90	89
Kuwait	94	93	94	94	95	94	1	1	-	1.01	0.99	83	83	83	85	85	84
Kirguistán	100	102	98	100	102	99	-	-	-	0.97	0.97	90	91	88	90	92	88
Libano	102	104	101	103	105	101	-	-	-	0.97	0.96	** 90	** 90	** 89	** 90	** 90	** 89
Macao (China)	102	105	100	104	107	101	2	2	1	0.95	0.94	84	85	83	86	87	85
Malasia (p)	97	97	97	95	95	95	-2	-2	-2	1.00	1.00	97	97	97	95	95	95

Cuadro 3: Educación primaria, CINE 1. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente		% Repetidores						Regiones
Variación 2000 a 2001			2000/2001		2001/2002		2001/2002			2000/2001			2001/2002			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	
																América del Sur
1	-1	2														Promedio regional
-	-	1	244,412	* 89	** 244,512	...	...	20	** 20	6	7	5	6	7	5	Argentina (p)
-1	-1	-1	** 61,315	** 61	** 59,543	** 60	...	** 24	** 25	3	4	3	3	3	3	Bolivia
2	-2	6	815,079	93	858,813	92	...	25	23	25	** 25	** 25	21	** 22	** 21	Brasil (p)
...	...	...	55,808	78	53,267	77	...	32	33	2	2	2	...	...	...	Chile (p)
-2	-2	-2	197,374	77	197,234	77	...	26	26	5	6	5	7	7	6	Colombia
2	2	2	84,758	68	81,021	69	69	23	24	2	2	2	2	2	2	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
-1	-1	-1	...	...	...	...	...	...	...	** 8	** 9	** 7	** 8	** 9	** 7	Paraguay (p)
-	-	-	149,526	62	147,432	64	...	29	29	11	11	10	11	11	10	Perú (p)
-3	-2	-4	** 3,253	** 82	3,291	85	100	** 20	19	...	...	...	...	...	...	Suriname
-1	-1	-1	17,384	...	17,307	...	...	21	21	9	10	7	9	10	7	Uruguay (p)
2	4	-	...	...	...	...	...	...	...	** 7	** 9	** 5	8	9	6	Venezuela
																Asia
-	-	-														Promedio regional
...	...	...	11,708	...	...	...	...	43	...	...	...	-	...	...	-	Afganistán (s)
-	-	-	195,201	52	187,558	49	...	12	12	5	7	4	5	6	4	Arabia Saudita
-1	-	-1	** 8,271	** 99	7,640	99	...	** 19	19	-	-	-	-	-	-	Armenia
-	-	-	40,523	84	41,328	84	100	17	16	-	-	-	-	-	-	Azerbaiyán
-	-	-1	** 4,471	** 72	** 4,953	** 76	...	** 18	** 16	4	5	4	** 4	** 4	** 3	Bahrein
-1	-1	-1	309,341	34	320,694	36	66	57	55	6	7	6	6	7	6	Bangladesh
...	...	...	2,068	34	2,234	35	92	41	39	13	14	13	13	14	12	Bhután
...	...	...	* 3,299	* 68	* 3,224	* 70	...	* 14	* 14	na	na	na	na	na	na	Brunei Dares Salam
1	1	2	45,914	39	48,476	39	96	53	56	16	17	16	10	10	9	Camboya (u)
...	...	...	6,430,774	53	...	...	...	20	...	1	...	...	...	...	...	China (p)
...	...	...	3,701	75	...	...	...	17	...	...	...	...	...	...	...	Chipre
2	2	2	17,573	74	18,704	76	...	16	15	3	4	3	3	3	2	Emiratos Arabes Unidos
-	-	1	362,427	87	362,431	87	...	35	35	2	2	1	2	3	2	Filipinas (p)
-4	-4	-5	17,732	92	18,406	85	77	16	14	-	-	-	-	-	-	Georgia
1	1	1	** 23,606	** 77	24,657	** 77	...	** 21	20	** 1	...	...	** 1	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	2,835,044	36	...	...	...	40	...	4	4	4	...	...	...	India (p)
-	-	-	1,289,720	52	1,383,914	52	...	22	21	6	6	6	5	6	5	Indonesia (p)
7	...	...	314,654	54	308,105	54	...	25	24	5	6	4	4	5	3	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
-	-	-	61,294	83	61,294	83	...	12	12	...	...	...	2	2	1	Israel (p)
-	-	-	362,605	...	365,540	...	...	20	20	...	...	...	...	...	...	Japón (p)
...	...	...	...	...	** 38,251	** 63	...	...	** 20	...	...	...	1	-	1	Jordania (p)
2	3	2	63,569	97	61,294	97	...	19	19	-	-	-	-	-	-	Kazajstán
2	2	1	10,489	77	10,940	79	...	13	14	3	3	3	3	3	3	Kuwait
-	-	-	18,783	95	18,860	97	49	24	24	-	-	-	-	-	-	Kirguistán
-	-	-	26,719	86	26,847	86	15	17	17	7	8	6	9	10	7	Líbano
2	2	1	1,613	89	1,616	89	90	28	27	7	8	5	7	8	5	Macao (China)
-2	-2	-2	** 159,375	** 65	154,233	67	...	** 19	20	na	na	na	na	na	na	Malasia (p)

CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones Pais o territorio	Tasa bruta de matrícula											Tasa neta de matrícula					
	2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	2000/ 2001	2001/ 2002	MF	M	F	MF	M	F
Maldivas	131	131	131	125	125	124	-6	-6	-7	1.00	0.99	99	99	99	96	96	96
Mongolia	100	98	102	99	97	100	-1	-1	-1	1.04	1.03	90	88	92	87	85	88
Myanmar	89	90	89	90	90	90	-	-	-	0.99	1.00	84	84	83	82	82	82
Nepal	(c) 117	(c) 126	(c) 107	122	130	113	5	4	6	0.85	0.87	** (c) 70	** (c) 75	** (c) 66	...	...	...
Omán	84	85	83	83	84	82	-1	-2	-1	0.98	0.98	75	75	76	75	74	75
Pakistán	* 73	* 84	* 62	...	...	...	...	...	...	* 0.74	...	** 59	** 68	** 50	...	...	...
Qatar	106	106	106	106	108	104	-	2	-2	1.00	0.96	95	94	96	94	95	94
República de Corea (p)	100	100	100	102	102	102	2	2	2	1.00	1.00	99	98	99	100	100	100
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	113	121	104	115	123	106	2	2	2	0.86	0.86	81	85	78	83	86	79
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	109	112	105	112	115	108	3	3	3	0.93	0.93	** 96	** 98	** 93	98	100	95
Sri Lanka (p)	...	...	...	110	111	110	...	...	...	...	0.99	...	...	...	100	100	100
Tailandia (p)	96	98	94	98	100	96	1	1	2	0.96	0.96	** 87	** 88	** 85	** 86	** 87	** 85
Tayikistán	104	108	100	107	109	104	3	1	4	0.93	0.95	96	100	92	98	100	95
Territorios Autónomos Palestinos	108	107	109	104	104	105	-4	-4	-4	1.01	1.01	97	96	98	95	95	95
Timor-Leste	142	...	...	143	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	** 92	** 96	** 88	** 94	** 98	** 91	3	2	3	** 0.92	** 0.92	...	...	...	** 88	** 91	** 85
Uzbekistán	...	...	...	** 103	** 103	** 102	...	...	...	...	** 0.99	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	106	109	102	103	107	100	-2	-2	-2	0.94	0.93	95	** 98	** 92	** 94	...	...
Yemen	79	97	61	81	97	64	2	-	3	0.63	0.66	** 67	...	...	...	...	...
Europa																	
Promedio regional	102	103	102	103	104	103	1	1	1	0.99	0.99	** 93	** 93	** 93	95	94	95
Albania	107	107	107	...	...	...	...	...	...	1.00	...	97	97	97	...	...	...
Alemania (p)	103	104	103	100	101	100	-3	-3	-3	0.99	0.99	...	...	...	83	82	84
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	103	104	103	...	...	...	...	...	...	0.99	...	91	90	91	...	...	...
Bélgica (p)	105	106	105	...	...	...	...	...	...	0.99	...	100	100	100	...	...	...
Belarrús	112	113	111	110	111	109	-2	-1	-2	0.99	0.98	...	...	...	** 94	** 95	** 93
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	101	103	100	...	...	...	...	...	...	0.97	...	93	94	92	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	95	96	95	96	96	95	-	-	1	0.99	0.99	88	89	87	88	89	88
Dinamarca (p)	102	102	102	...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	103	103	103	101	102	101	-2	-2	-2	0.99	0.99	89	89	90	87	86	88
Eslovenia	100	101	100	...	...	...	...	...	...	0.99	...	93	94	93	...	...	...
España (p)	107	108	106	107	108	106	-	-	-	0.98	0.98	100	100	99	100	100	99
Estonia	103	105	101	...	...	...	...	...	...	0.96	...	98	98	97	...	...	...
Federación de Rusia (p)	109	109	109	114	114	113	5	5	5	0.99	1.00	...	...	...	...	...	...
Finlandia (p)	102	102	101	...	...	...	...	...	...	1	...	100	100	100	...	...	...
Francia (p)	105	106	104	...	...	...	...	...	...	0.99	...	100	100	100	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	97	97	96	...	...	...	...	...	...	1.00	...	95	94	95	...	...	...

Cuadro 3: Educación primaria, CINE 1. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente		% Repetidores						Regiones País o territorio
			2000/2001		2001/2002					2000/2001			2001/2002			
Variación 2000 a 2001			MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	
-3	-3	-3	3,246	60	3,155	61	67	23	23	...	...	...	...	...	...	Maldivas
-3	-3	-4	7,755	92	7,591	93	...	32	32	1	1	-	1	1	1	Mongolia
-2	-2	-1	148,231	74	146,747	77	...	32	33	1	1	1	1	1	1	Myanmar
...	...	...	97,879	25	96,659	25	...	37	40	24	24	24	22	22	21	Nepal
-1	-1	-1	13,394	58	** 13,560	** 58	** 100	24	** 23	6	7	5	4	5	3	Omán
...	...	...	* 329,764	* 37	...	...	...	* 44	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
-1	1	-3	4,961	82	5,201	82	...	13	12	...	...	...	...	...	...	Qatar
2	3	2	125,477	70	128,018	72	...	32	32	na	na	na	na	na	na	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
1	1	1	27,665	44	28,545	44	76	30	30	20	21	18	20	21	19	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	...	...	Singapur
2	2	2	117,540	68	** 120,884	** 68	...	24	** 24	7	8	6	7	8	6	Siria, República Arabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	Sri Lanka (p)
-	-1	-	...	...	326,272	58	...	...	19	** 4	** 4	** 4	...	...	...	Tailandia (p)
2	1	4	31,216	60	31,423	60	82	22	22	-	** -	** -	-	-	-	Tayikistán
-2	-1	-2	...	...	...	...	...	...	...	2	2	2	2	2	1	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	** 3,716	** 30	3,612	30	...	** 51	51	...	...	...	...	...	...	Tímor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	-	-	-	Uzbekistán
-1	...	...	347,833	78	354,624	78	87	28	26	3	3	2	2	3	2	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	9	11	6	...	...	...	Yemen
Europa																
Promedio regional																
1	1	1	...	...	...	...	...	22	...	4	5	3	...	...	...	Albania
...	...	...	12,607	73	...	...	...	22	...	4	5	3	...	...	...	Albania
...	...	...	238,345	82	235,993	...	...	15	14	2	2	2	2	2	2	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	66	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Andorra
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	63,626	78	...	...	...	12	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	32,095	99	30,722	99	98	17	17	...	...	...	** -	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	21,161	92	...	...	...	18	...	2	3	2	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
-	-	-	10,707	89	10,770	89	100	18	18	-	1	-	-	-	-	Croacia
...	...	...	39,854	64	...	...	...	10	...	na	na	na	...	...	...	Dinamarca (p)
-2	-3	-2	15,419	93	14,877	93	...	19	19	2	3	2	3	3	2	Eslovaquia (p)
...	...	...	6,874	95	...	...	...	13	...	1	1	1	...	...	...	Eslovenia
-	-	-	175,135	71	177,797	71	...	14	14	...	...	...	...	...	...	España (p)
...	...	...	8,315	86	...	...	...	14	...	2	3	1	...	...	...	Estonia
...	...	...	330,220	99	325,635	99	...	17	17	...	...	...	1	...	...	Federación de Rusia (p)
...	...	...	25,231	72	...	...	...	16	...	1	1	-	...	...	...	Finlandia (p)
...	...	...	204,727	80	...	...	...	19	...	...	...	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	115	74	...	...	...	21	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	** 50,012	...	...	...	...	** 13	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)



CUADRO 3: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1. TASAS DE MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones Pais o territorio	Tasa bruta de matrícula											Tasa neta de matrícula					
	2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001			IPG		2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	2000/ 2001	2001/ 2002	MF	M	F	MF	M	F
Hungría (p)	102	102	101	101	102	100	-1	-1	-1	0.99	0.99	90	90	89	91	91	90
Irlanda (p)	104	104	104	...	...	...	...	...	...	1.00	...	94	94	95	...	...	...
Islandia (p)	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1.00	...	100	100	100	...	...	...
Italia (p)	101	101	100	...	...	...	...	...	...	0.99	...	100	100	100	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	99	99	99	...	...	...	...	...	...	1.00	...	93	93	93	...	...	...
Letonia	99	99	98	...	...	...	...	...	...	0.99	...	91	91	90	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	104	105	104	...	...	...	...	...	...	0.99	...	97	98	97	...	...	...
Luxemburgo (p)	100	101	100	...	...	...	...	...	...	0.99	...	96	96	96	...	...	...
Malta	106	106	106	...	...	...	...	...	...	1.00	...	98	98	98	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	101	101	102	...	...	...	...	...	...	1.00	...	100	100	100	...	...	...
Países Bajos (p)	108	109	107	...	...	...	...	...	...	0.98	...	99	100	99	...	...	...
Polonia (p)	100	100	99	100	100	99	-	-	-	0.99	0.99	98	98	98	98	98	98
Portugal (p)	121	122	120	...	...	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1.00	...	100	100	100	...	...	...
República Checa (p)	104	105	104	104	104	103	-1	-1	-1	0.99	0.99	90	90	90	88	88	88
República de Moldova	85	85	85	85	86	85	1	1	-	1.00	0.99	79	** 76	** 81	78	79	78
Rumania	99	100	98	...	...	...	...	...	...	0.98	...	93	93	92	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	99	99	99	...	...	...	...	...	...	1.00	...	75	75	75	...	...	...
Suecia (p)	110	109	111	110	109	112	-	-	1	1.02	1.03	100	100	99	100	100	100
Suiza (p)	107	108	107	...	...	...	...	...	...	0.99	...	99	99	99	...	...	...
Ucrania	81	81	80	90	91	90	10	10	10	0.99	1.00	** 67	...	...	82	** 82	** 81
Oceanía																	
Promedio regional	94	94	94	93	93	94	-	-	-	1.00	1.00	90	90	89	89	90	88
Australia (p)	102	102	102	102	102	102	-	-	-	1.00	1.00	96	95	96	96	96	96
Fiji	** 109	** 110	** 108	** 109	** 109	** 109	-	-1	1	** 0.98	** 1.00	** 99	** 100	** 99	** 100	** 100	** 100
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	** 93	** 91	** 96	118	121	114	24	30	18	** 1.06	0.94	...	...	...	97	100	94
Nueva Zelandia (p)	100	100	100	99	99	99	-1	-1	-1	1.00	0.99	99	99	99	98	99	98
Palau	** 116	** 120	** 112	...	...	...	...	...	...	** 0.93	...	** 97	** 100	** 93	...	...	...
Papua Nueva Guinea	78	78	79	** 77	** 77	** 78	-1	-	-1	1.01	** 1.00	78	82	74	** 77	** 82	** 73
Samoa	99	100	98	103	104	101	3	3	3	0.98	0.98	93	93	92	95	96	94
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	111	112	108	112	114	111	2	1	3	0.96	0.98	** 99	** 99	** 100	100	100	100
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	111	112	110	112	112	111	1	-	1	0.98	0.99	99	98	100	93	92	94

Cuadro 3: Educación primaria, CINE 1. Matrícula y docentes

Tasa neta de matrícula			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente		% Repetidores						Regiones
Variación 2000 a 2001			2000/2001		2001/2002		2001/2002			2000/2001			2001/2002			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F	
1	1	1	46,475	86	46,497	86	...	11	10	3	3	2	3	3	2	Hungría (p)
...	...	...	21,862	81	...	...	...	20	...	2	2	1	...	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	...	...	...	Islandia (p)
...	...	...	262,675	95	...	...	...	11	...	-	-	-	...	...	...	Italia (p)
...	...	...	5,729	68	...	...	...	22	...	-	-	-	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
...	...	...	8,379	97	...	...	...	15	...	2	3	1	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	13,265	98	...	...	...	16	...	1	1	-	...	...	...	Lituania
...	...	...	2,834	67	...	...	...	12	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	1,783	86	...	...	...	19	...	2	3	2	...	...	...	Malta
...	...	...	89	87	...	...	...	22	...	-	-	-	...	...	...	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
...	...	...	130,974	78	...	...	...	10	...	na	na	na	...	...	...	Países Bajos (p)
-	-	-	289,113	83	209,619	** 83	...	11	15	1	1	-	1	** 1	** 1	Polonia (p)
...	...	...	61,908	82	...	...	...	13	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	252,705	82	...	...	...	18	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
-2	-2	-2	35,611	84	** 34,795	** 84	...	18	** 17	1	1	1	1	1	1	República Checa (p)
-	3	-4	11,648	95	11,654	95	...	20	20	1	** 1	** 1	1	1	1	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	3	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	19,204	82	...	...	...	20	...	1	** 1	** 1	...	...	...	Serbia y Montenegro
-	-	-	68,949	80	68,531	...	...	11	11	...	...	...	...	...	...	Suecia (p)
...	...	...	39,460	73	...	...	...	14	...	2	2	2	...	...	...	Suiza (p)
14	...	...	105,430	98	105,180	99	100	20	19	** -	** -	** -	-	** -	** -	Ucrania
																Oceania
																Promedio regional
-	-	-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
1	-	1	** 3,965	** 57	** 4,125	** 57	...	** 29	** 28	na	na	na	na	na	na	Fiji
...	...	...	** 144	** 86	...	...	...	** 18	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	517	34	...	...	17	na	na	na	na	na	na	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	** 11	** 82	13	100	100	** 23	18	na	na	na	na	na	na	Niue
-1	-	-1	22,990	81	24,103	81	...	16	15	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	Palau
-1	-	-1	18,058	39	** 18,486	** 39	** 100	36	** 36	-	...	-	** -	...	** -	Papua Nueva Guinea
2	3	2	1,167	71	1,166	73	...	24	25	1	* 1	* 1	1	1	1	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	...	...	...	Tokelau
5	6	5	745	69	823	68	100	22	21	** 6	** 7	** 6	6	7	5	Tonga
...	...	...	...	...	56	84	...	...	25	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
-8	-7	-8	1,582	50	1,241	58	100	23	29	11	11	10	7	8	6	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

** Estimación UIS
* Estimación Nacional
... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante
na No aplicable

Los datos en **negritas** se refieren al año 2002, a excepción de los promedios regionales

- (c) Cambio de política: introducción de la educación primaria universal gratuita
(f) Cambio de política: la nota de paso requerida para dirigirse a la secundaria aumentó de 40% a 50% en el año 2000
(g) Proyección a nivel Nacional (593 distritos) basado en la colecta de datos por edad para la CINE 1 en 193 distritos, bajo el Sistema Distrital de Información en Educación (DISE por sus siglas en inglés.)
(p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales.
(s) Durante el Gobierno Talibán, las niñas no estaban oficialmente matriculadas en las escuelas del gobierno.
(t) Cambio en el reporte de datos del país
(u) Cambio de Política: Implementación del Plan Estratégico de Educación (1999), del Programa de Apoyo al Sector Educativo y del Programa de Actividades

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO, TÉRMINACIÓN Y SUPERVIVENCIA ESCOLAR

Regiones País o territorio	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión al último grado de primaria (CINE 1)					
	1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Africa																		
Angola	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
Argelia	98	98	99	97	96	98	97	97	98	96	95	97	89	89	89	91	91	91
Benín	90	94	85	...	...	...	84	89	78	...	...	...	43	57	30	** 46	** 59	** 33
Botswana	89	87	90	91	89	93	87	84	89	89	87	92	90	87	92	92	89	95
Burkina Faso	77	76	79	** 72	...	...	69	68	71	** 64	...	...	25	30	20	** 25	** 30	** 20
Burundi	...	...	...	70	75	65	...	...	...	64	68	59	27	29	24	27	30	24
Cabo Verde	99	** 100	** 98	98	98	98	93	** 92	** 94	93	89	96	100	** 99	** 101	101	101	101
Camerún	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	54	55	53	** 56	** 58	** 55
Chad	65	67	61	** 59	...	...	54	58	48	** 45	...	...	27	38	16	** 27	** 38	** 16
Comoras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 45	...	...	** 47	** 50	** 44
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	48	48	48	50	51	49
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 44	** 54	** 35	48	59	38
Djibuti	...	...	...	** 90	** 92	** 87	...	...	...	** 86	** 90	** 82	...	...	...	37	43	31
Egipto (p)	** 99	** 99	** 100	** 98	** 100	** 97	** 99	** 99	** 99	** 99	** 99	** 99	** 92	** 95	** 89	** 91	** 91	** 90
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 35	** 38	** 32	36	41	31
Etiopía	68	68	68	66	68	65	64	64	64	61	63	59	29	37	20	32	42	23
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	70	68	71
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	75	75	74	...	...	...	66	67	65	...	...	...	64	69	60	66	71	62
Guinea	94	100	86	...	...	...	84	90	77	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	** 42	** 43	** 40	...	...	...	** 33	** 34	** 31	** 52	** 55	** 49	50	53	47
Jamahiriyá Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	81	77	85	74	68	80	74	67	80	67	60	74	63	53	73	65	56	75
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	46	45	48	45	44	45	...	...	...	34	33	34	...	...	...	36	36	37
Malawi	53	55	52	57	59	55	49	55	43	54	61	47	69	74	65	73	77	70
Mali	** 98	** 99	** 97	91	93	87	** 92	** 94	** 89	84	88	79	** 31	** 38	** 23	31	38	24
Marruecos	** 85	** 85	** 86	** 88	** 88	** 87	** 80	** 79	** 81	** 84	** 84	** 83	** 60	** 66	** 54	63	69	58
Mauricio	100	100	99	100	99	100	99	100	99	99	99	99	109	110	108	** 109	** 109	** 110
Mauritania	71	76	66	68	67	69	61	68	55	55	54	56	48	51	44	45	47	42
Mozambique	58	62	54	61	65	57	** 48	** 52	** 43	52	56	47	** 37	** 46	** 29	41	51	32
Namibia	95	94	95	** 93	** 92	** 93	92	92	93	** 94	** 94	** 94	88	82	94	** 87	** 83	** 91
Níger	80	82	77	77	79	75	74	76	71	71	73	68	20	24	15	21	26	17
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 73	** 79	** 66
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	86	85	87	...	...	...	78	76	80	...	...	...	51	50	52
Rwanda	51	50	52	52	51	54	39	38	40	40	39	41	30	33	27	36	38	34
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	80	78	82	...	...	...	** 61	** 58	** 65	...	...	...	** 63	** 58	** 67
Senegal	77	79	75	72	74	70	72	75	69	68	70	65	45	52	39	48	53	43
Seychelles	99	99	99	94	95	93	99	98	100	91	90	92	113	114	112	118	120	115

Cuadro 4: Medidas de progreso, término y supervivencia escolar

Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria y secundaria (CINE 1-3)			Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)			Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)			Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)			Regiones
2000/2001			2001/2002			2000/2001			2001/2002			País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Africa
11	11	10	11	11	11	...	...	...	...	...	...	Angola
** 8	** 9	** 6	** 8	** 10	** 6	...	...	...	...	...	...	Argelia
11	11	11	11	11	11	** 12	** 11	** 12	** 12	** 11	** 12	Benín
3	4	3	** 3	** 4	** 3	...	...	...	** 3	** 4	** 3	Botswana
** 5	** 5	** 4	** 5	** 6	** 4	** 5	** 5	** 4	** 5	** 6	** 5	Burkina Faso
** 11	...	...	11	11	11	...	...	...	** 12	** 12	** 12	Burundi
...	...	...	** 9	** 10	** 8	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
** 5	** 7	** 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
...	...	...	8	8	7	...	...	...	...	...	...	Chad
** 8	** 8	** 7	** 7	** 8	** 7	** 8	** 9	** 7	** 8	** 8	** 7	Comoras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
4	4	3	4	5	3	** 4	** 4	** 3	** 4	** 5	** 3	Côte d'Ivoire
** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	...	...	...	...	...	...	Djibuti
5	5	4	5	6	4	** 5	** 5	** 4	** 5	** 6	** 4	Egipto (p)
5	6	4	5	6	4	** 5	** 6	** 4	** 5	** 6	** 4	Eritrea
** 12	...	...	** 12	...	...	...	...	...	...	...	...	Etiopía
7	7	6	** 7	** 7	** 6	...	...	...	...	...	...	Gabón
7	7	7	** 7	** 8	** 7	** 7	** 8	** 7	** 7	** 8	** 7	Gambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
** 9	...	...	** 9	** 9	** 8	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	13	13	13	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
** 8	** 8	** 8	8	8	8	** 8	** 8	** 8	** 9	** 9	** 8	Jamahiriyá Árabe Libia
10	10	11	10	10	11	** 10	** 10	** 11	11	10	11	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
12	** 12	** 11	12	12	11	...	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
** 9	** 9	** 8	...	...	...	** 9	** 10	** 8	...	...	...	Mali
12	12	12	12	12	12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	Marruecos
7	7	6	7	7	6	** 7	** 7	** 6	** 7	** 7	** 7	Mauricio
6	6	5	6	7	5	...	...	...	...	...	...	Mauritania
11	11	11	11	11	11	...	...	...	** 12	** 11	** 12	Mozambique
** 3	** 3	** 2	3	3	2	** 3	** 3	** 2	** 3	** 3	** 2	Namibia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
8	8	8	** 8	** 8	** 8	** 8	** 8	** 8	** 8	** 8	** 8	Rwanda
...	...	...	** 10	** 10	** 9	...	...	...	** 10	** 10	** 9	Santo Tomé y Príncipe
** 6	** 6	** 5	** 6	** 6	** 5	...	...	...	...	...	...	Senegal
13	13	13	12	12	13	14	...	...	** 14	...	...	Seychelles


CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO, TÉRMINACIÓN Y SUPERVIVENCIA ESCOLAR

Regiones País o territorio	Tasa de supervivencia al 4° grado						Tasa de supervivencia al 5° grado						Tasa bruta de admisión al último grado de primaria (CINE 1)					
	1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	69	71	68	...	...	...	65	65	64	...	...	...	89	88	90	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	86	84	88	80	76	84	82	77	88	74	69	79	68	66	69	64	64	65
Togo	79	82	76	88	90	85	74	78	69	84	88	80	...	...	...	83	99	66
Túnez (p)	96	96	96	97	97	97	93	92	94	95	95	96	89	89	88	92	92	92
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	88	91	86	** 84	** 86	** 82	81	83	78	** 77	** 79	** 75	60	65	55	** 60	** 65	** 55
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	102	105	98
América del Norte																		
Anguila	...	...	...	96	96	96	...	...	...	90	89	91	...	...	...	85	88	82
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	** 65	** 83	** 48	...	...	...	** 60	** 76	** 44	...	...	...	** 88	** 82	** 94	87	81	94
Aruba	97	94	100	97	94	100	98	96	100	97	93	100	94	89	100	97	92	102
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 79	** 75	** 83
Barbados	...	...	...	96	95	97	...	...	...	95	95	96	111	111	111	110	110	111
Belize	85	83	87	...	...	...	81	82	81	...	...	...	100	98	102	...	...	...
Bermuda	...	...	...	96	** 99	** 93	...	...	...	96	** 98	** 94	106	...	...	...	...	...
Canadá (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	94	93	95	97	96	97	91	90	93	94	93	95	87	85	88	89	87	91
Cuba	97	97	98	...	...	...	95	95	96	...	...	...	98	99	98	99	99	100
Dominica	88	89	88	88	89	87	86	87	85	85	87	84	98	101	96	...	...	...
El Salvador	** 69	** 69	** 70	** 71	** 68	** 74	** 65	** 65	** 66	** 67	** 65	** 70	** 88	** 90	** 87	87	87	87
Estados Unidos (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 72	** 78	** 66	...	...	...
Guatemala	62	62	63	63	64	62	56	55	58	56	57	54	56	60	52	59	63	55
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	101
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica (p)	98	98	99	** 99	** 99	** 99	89	87	91	** 90	** 88	** 93	83	80	87	...	...	...
México (p)	90	90	91	92	92	93	88	88	89	90	90	91	98	97	99	99	98	101
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88	...	...
Nicaragua	59	55	63	63	60	67	48	45	53	54	51	58	70	66	74	70	65	75
Panamá	93	93	94	90	90	91	92	92	92	89	88	89	94	95	94	94	94	94
República Dominicana	...	...	...	** 72	** 59	** 87	...	...	...	** 66	** 54	** 80	...	...	...	96	91	100
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	118	111	125	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	** 91	** 93	** 88	100	...	90	** 85	** 92	** 78	100	...	91	89	86	91	93	90	96
Santa Lucía	** 99	** 100	** 99	98	98	99	** 100	** 99	** 100	97	96	98	** 128	** 131	** 124	127	125	130
Trinidad y Tobago	98	97	100	...	...	...	98	97	100	...	...	...	89	89	90	...	...	...

Cuadro 4: Medidas de progreso, término y supervivencia escolar

Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria y secundaria (CINE 1-3)						Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)						Regiones	
2000/2001			2001/2002			2000/2001			2001/2002				País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
6	** 7	** 5	...	...	...	** 7	** 8	** 6	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
12	12	12	** 12	** 12	** 12	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	Sudáfrica	
5	** 5	** 5	5	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
10	10	9	10	10	9	** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	Swazilandia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
12	12	12	12	12	12	** 13	** 13	** 13	** 13	...	...	Túnez (p)
11	11	11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 12	** 11	Uganda	
7	7	6	7	7	7	** 7	** 7	** 7	...	...	...	Zambia
9	10	9	10	10	9	** 10	** 10	** 9	** 10	** 10	** 9	Zimbabwe (p)	
América del Norte													
...	...	...	12	12	12	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
11	11	10	11	10	11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	Antillas Neerlandesas	
12	12	12	12	12	12	13	13	13	13	13	13	Aruba	
...	...	...	11	11	11	...	...	...	...	...	...	Bahamas
12	12	12	12	12	12	** 14	** 14	** 15	...	...	...	Barbados
11	11	11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
12	...	...	...	...	...	** 15	...	...	...	...	...	Bermuda
12	12	12	...	...	...	** 16	** 16	** 16	...	...	...	Canadá (p)
10	9	10	10	10	10	10	10	11	10	10	11	Costa Rica	
11	11	11	11	11	11	** 13	** 12	** 13	** 13	** 13	** 13	Cuba	
12	12	12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
10	10	10	10	10	10	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	El Salvador	
12	12	12	11	11	11	** 16	** 15	** 16	16	15	16	Estados Unidos (p)	
10	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
8	8	8	8	9	8	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	10	11	10	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
12	** 12	** 12	12	12	12	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
10	** 10	** 10	10	10	10	** 12	** 11	** 12	** 12	** 11	** 12	Jamaica (p)	
11	11	11	11	11	11	** 12	** 12	** 12	12	12	12	México (p)	
...	...	...	13	...	...	...	...	...	14	...	...	Montserrat
9	9	9	9	9	9	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
11	11	11	11	11	11	...	...	...	...	...	...	Panamá
** 11	** 11	** 12	12	11	12	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
** 14	** 13	** 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
** 10	** 10	** 11	10	10	11	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
12	12	13	12	11	13	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 12	** 12	** 12	** 12	** 11	** 12	Trinidad y Tobago	

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO, TÉRMINACIÓN Y SUPERVIVENCIA ESCOLAR

Regiones País o territorio	Tasa de supervivencia al 4° grado						Tasa de supervivencia al 5° grado						Tasa bruta de admisión al último grado de primaria (CINE 1)					
	1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
América del Sur																		
Argentina (p)	92	91	92	95	94	96	90	90	90	93	91	95	100	99	102	100	98	102
Bolivia	85	85	84	81	82	81	82	83	81	78	79	77	99	102	96	99	102	96
Brasil (p)	...	...	...	80	** 76	** 84	na	na	na	na	na	na	108	** 108	** 108	111	** 110	** 111
Chile (p)	100	100	100	...	...	...	100	100	100	...	...	...	100	101	100	...	...	...
Colombia	70	68	73	66	64	68	67	64	69	61	59	63	91	89	93	88	86	90
Ecuador	81	80	82	81	80	81	78	76	79	78	77	79	100	99	101	100	100	100
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	** 82	** 81	** 84	** 82	** 81	** 83	** 78	** 76	** 80	** 77	** 76	** 78	** 89	** 88	** 89	** 90	** 89	** 90
Perú (p)	90	90	90	88	88	88	87	88	87	86	86	86	103	104	101	97	99	96
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	...	...	...	91	91	92	...	...	...	89	87	90	97	95	100	95	93	97
Venezuela	** 97	** 95	** 100	** 96	** 92	** 100	** 93	** 89	** 98	** 96	** 92	** 100	** 89	** 88	** 90	91	89	94
Asia																		
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	95	95	95	95	95	96	94	94	94	94	94	94	68	70	67	61	61	61
Armenia	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	94	94	93	90	90	90
Azerbaiyán	97	100	94	97	96	99	na	na	na	na	na	na	91	91	91	90	91	90
Bahrein	** 99	** 100	** 97	** 100	** 100	** 99	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 98	** 94	** 92	** 96	** 98	** 97	** 98
Bangladesh	72	68	76	75	73	77	65	60	70	65	63	68	76	74	79	73	71	75
Bhután	93	92	93	94	93	95	90	89	92	91	89	93	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	92	93	92	95	95	95	92	92	92	93	92	94	122	122	121	126	130	122
Camboya	71	71	72	77	77	76	63	63	63	70	71	70	51	57	46	61	66	56
China (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	100	99	100	...	...	...	99	99	100	...	...	...	98	98	99	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	98	99	98	98	98	97	98	98	98	97	97	98	82	84	81	82	83	80
Filipinas (p)	...	...	...	82	79	85	...	...	...	79	76	83	...	...	...	98	94	101
Georgia	96	95	98	94	94	94	na	na	na	na	na	na	100	100	101	98	97	98
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 105	...	...	** 107	...	...
India (p)	62	62	62	...	...	...	59	59	59	...	...	...	76	84	68	...	...	...
Indonesia (p)	...	...	...	92	90	94	...	...	...	89	87	92	93	93	94	95	95	96
Irán, República Islámica del	98	99	98	95	95	95	98	98	97	94	94	94	92	94	90	91	93	89
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	...	...	...	99	100	99	...	...	...	99	100	99	...	...	...	102	102	102
Japón (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91	92	91
Kazajstán	** 96	** 98	** 93	95	95	95	na	na	na	na	na	na	90	91	90	92	92	92
Kuwait	95	95	95	99	99	98	na	na	na	na	na	na	84	83	85	87	88	87
Kirguistán	93	93	92	91	91	91	na	na	na	na	na	na	96	98	95	97	98	95
Líbano	99	98	100	97	96	98	97	95	99	94	92	96	88	87	90	86	84	88
Macao (China)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	95	99	97	95	99
Malasia (p)	...	...	...	97	98	96	...	...	...	...	...	...	107	106	108	...	...	...
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 4: Medidas de progreso, término y supervivencia escolar

Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria y secundaria (CINE 1-3)						Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)						Regiones	
2000/2001			2001/2002			2000/2001			2001/2002				País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
												América del Sur	
13	13	13	13	13	13	** 16	** 15	** 16	16	15	16	Argentina (p)	
12	12	12	12	12	12	**14	...	...	**14	...	...	Bolivia
13	13	14	13	13	14	**15	**14	**15	15	14	15	Brasil (p)	
11	11	11	** 11	** 11	** 11	** 13	**13	** 13	** 13	** 14	** 13	Chile (p)	
10	10	10	9	9	10	** 11	** 11	** 11	** 11	** 10	** 11	Colombia	
10	10	10	11	11	11	...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	Paraguay (p)	
** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	...	...	...	**14	**14	**14	Perú (p)
12	12	12	12	11	13	...	...	...	** 12	**12	** 13	Suriname
12	12	12	13	12	13	** 14	**13	** 15	14	13	15	Uruguay (p)	
** 9	** 9	** 10	10	10	10	** 11	** 10	** 11	** 11	** 10	** 11	Venezuela	
												Asia	
...	...	...	2	2	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
9	9	8	8	9	8	** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	** 10	Arabia Saudita	
9	9	9	9	9	9	** 11	** 10	** 11	** 11	** 10	** 11	Armenia	
9	9	9	9	9	9	11	11	10	11	11	10	Azerbaiyán	
12	11	12	12	11	12	...	...	...	...	...	...	Bahrein
8	8	8	8	8	8	** 8	** 8	** 8	8	8	8	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	** 7	** 8	** 7	** 7	** 8	** 7	Bhután
13	12	13	12	12	13	** 13	** 13	** 14	** 13	** 13	** 14	Brunei Dares Salam	
8	9	7	9	10	8	** 8	** 9	** 7	...	...	...	Camboya
10	...	...	...	...	...	** 10	...	...	...	...	...	China (p)
11	11	11	...	...	...	** 13	**12	** 13	...	...	...	Chipre
10	10	10	10	10	10	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
10	10	10	10	10	10	** 12	...	...	** 12	**12	** 12	Filipinas (p)
9	9	9	9	9	9	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	** 11	Georgia	
** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	Hong-Kong (China), RAE	
8	9	7	...	...	...	9	10	8	...	...	...	India (p)
10	10	10	10	10	10	** 11	** 11	** 11	11	11	11	Indonesia (p)	
10	10	10	10	10	10	** 12	** 12	** 11	** 12	** 12	** 11	Irán, República Islámica del	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
12	12	12	13	13	12	** 15	** 15	** 16	15	15	16	Israel (p)	
12	12	12	12	12	12	** 15	** 15	** 14	** 15	** 15	** 14	Japón (p)	
...	...	...	11	11	11	...	...	...	** 12	**12	** 12	Jordania (p)
10	10	10	10	10	10	** 12	** 12	** 13	12	12	13	Kazajstán	
** 11	** 11	** 11	** 11	** 10	11	...	...	...	...	...	...	Kuwait
10	10	10	10	10	10	13	12	13	13	12	13	Kirguistán	
11	11	11	11	11	11	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	Líbano	
11	11	11	11	12	11	** 14	**14	** 13	** 14	**14	** 13	Macao (China)	
11	10	11	11	10	11	** 12	** 12	** 13	12	...	...	Malasia (p)
12	12	12	12	12	12	** 12	...	...	** 12	...	...	Maldivas

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO, TÉRMINACIÓN Y SUPERVIVENCIA ESCOLAR

Regiones País o territorio	Tasa de supervivencia al 4° grado						Tasa de supervivencia al 5° grado						Tasa bruta de admisión al último grado de primaria (CINE 1)					
	1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Mongolia	89	86	92	89	87	90	na	na	na	na	na	na	91	88	94	96	94	99
Myanmar	64	65	64	67	67	67	55	55	55	60	59	61	72	72	72	72	72	72
Nepal	70	67	75	80	78	83	62	57	69	78	75	81	69	75	62	74	80	67
Omán	98	98	98	98	98	98	96	95	97	96	96	96	78	77	78	80	81	79
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	98	99	100	100	100
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	59	58	60	67	66	68	53	53	54	62	62	63	72	77	67	73	77	69
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	94	94	93	96	96	95	92	92	92	92	93	92	89	92	85	92	95	88
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 87	** 88	** 85	...	...	...
Tayikistán	96	** 98	** 93	97	93	100	na	na	na	na	na	na	103	** 107	** 99	104	107	101
Territorios Autónomos Palestinos	99	97	100	98	97	98	na	na	na	na	na	na	106	105	107	103	102	104
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	** 101	** 101	** 101
Viet Nam	89	90	89	92	92	91	86	86	85	89	90	88	103	106	100	102	105	98
Yemen	** 89	** 86	** 95	...	...	...	** 86	** 82	** 94	...	...	...	59	79	39	...	...	...
Europa																		
Albania	90	86	94	...	...	...	na	na	na	na	na	na	102	102	103	...	...	...
Alemania (p)	99	99	100	100	99	100	na	na	na	na	na	na	105	105	105	99	99	99
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	** 94	** 93	** 95	...	...	...	na	na	na	na	na	na	** 99	** 99	** 100	...	...	...
Bélgica (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	95	95	95	...	...	...	na	na	na	na	na	na	100	101	99	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	100	100	99	100	100	100	na	na	na	na	na	na	96	96	96	97	98	95
Dinamarca (p)	100	100	100	...	...	...	100	100	100	...	...	...	102	103	102	...	...	...
Eslovaquia (p)	97	97	98	98	98	99	na	na	na	na	na	na	102	102	102	100	100	100
Eslovenia	100	...	93	...	...	...	na	na	na	na	na	na	96	95	97	...	...	...
España (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonia	100	100	99	...	...	...	99	100	99	...	...	...	98	99	98	...	...	...
Federación de Rusia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	...	...
Finlandia (p)	100	99	100	100	100	100	99	99	100	100	100	100	103	102	103	...	...	...
Francia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	94	94	95	98	98	99	na	na	na	na	na	na	100	100	100	101	101	101

Cuadro 4: Medidas de progreso, término y supervivencia escolar

Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria y secundaria (CINE 1-3)						Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)						Regiones País o territorio
2000/2001			2001/2002			2000/2001			2001/2002			
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
** 8	** 8	9	8	8	9	** 10	** 9	**11	** 10	** 9	** 11	Mongolia
7	7	7	7	7	7	** 7	** 7	** 7	** 7	...	...	Myanmar
9	10	8	9	10	8	** 9	** 10	** 8	** 9	**10	** 8	Nepal
10	10	10	10	10	10	**10	**10	**10	**10	**11	**10	Omán
* 5	* 6	* 4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
12	12	12	12	12	12	** 13	**12	** 14	** 13	**12	** 14	Qatar
12	12	12	12	12	12	** 16	**16	** 14	** 16	**16	** 14	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
8	9	7	8	9	8	** 8	**9	** 8	** 8	** 9	** 8	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
9	9	9	9	10	9	...	...	...	...	...	...	Siria, República Arabe de
...	...	...	12	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
11	11	10	...	...	...	** 12	** 13	** 12	...	...	...	Tailandia (p)
9	10	9	10	10	9	** 10	**11	** 9	** 10	**11	** 9	Tayikistán
11	11	11	11	11	11	12	12	13	12	12	13	Territorios Autónomos Palestinos
** 11	...	...	11	...	...	** 11	...	...	** 11	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
** 9	** 10	** 8	** 9	** 10	** 9	** 10	** 11	** 9	** 10	** 11	** 9	Turquía (p)
...	...	...	** 11	** 11	** 11	...	...	...	** 12	...	...	Uzbekistán
10	10	10	10	10	10	** 10	**11	** 10	** 10	**11	** 10	Viet Nam
** 8	** 10	** 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa												
10	10	11	...	...	...	** 11	**11	** 12	...	...	...	Albania
13	13	13	13	13	13	...	...	...	16	15	16	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
12	12	12	...	...	...	** 15	** 15	** 16	...	...	...	Austria (p)
15	15	16	...	...	...	** 19	** 18	** 19	...	...	...	Bélgica (p)
10	10	10	10	10	10	** 14	**14	** 14	14	14	14	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
10	11	10	...	...	...	13	12	13	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
11	11	11	11	11	11	13	13	13	...	...	...	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
12	12	12	12	12	12	** 13	**13	** 13	13	13	13	Eslovaquia (p)
12	12	13	...	...	...	** 16	** 15	** 16	...	...	...	Eslovenia
13	13	13	13	13	13	** 16	**16	** 16	16	15	16	España (p)
12	12	12	...	...	...	15	14	16	...	...	...	Estonia
...	...	...	10	10	10	...	...	...	13	13	14	Federación de Rusia (p)
14	13	14	...	...	...	**18	**17	**19	...	...	...	Finlandia (p)
13	13	13	...	...	...	** 15	** 15	** 16	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
12	11	12	...	...	...	**15	**15	**15	...	...	...	Grecia (p)
...	...	...	12	12	12	...	...	...	15	15	15	Hungría (p)

CUADRO 4: MEDIDAS DE PROGRESO, TÉRMINACIÓN Y SUPERVIVENCIA ESCOLAR

Regiones País o territorio	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión al último grado de primaria (CINE 1)					
	1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			2000/2001			2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Irlanda (p)	98	97	99	...	...	...	98	98	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	99	99	100	...	...	...	99	98	100	...	...	...	107	109	105	...	...	...
Italia (p)	99	99	98	98	97	98	...	...	...	96	96	97	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	97	96	97	...	...	...	na	na	na	na	na	na	99	100	98	...	...	...
Letonia	98	98	98	...	...	...	na	na	na	na	na	na	99	98	99	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	99	100	98	...	...	...	na	na	na	na	na	na	103	103	103	...	...	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	99	100	98	...	...	...	99	99	99	82	80	84	...	...	...
Malta	99	100	99	...	...	...	99	99	100	...	...	...	105	105	106	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	100	100	100	...	...	...	100	100	100	...	...	...	98	98	97	...	...	...
Polonia (p)	99	** 99	** 99	99	** 99	** 99	99	** 99	** 99	99	** 99	** 98	97	** 98	** 97	98	** 98	** 97
Portugal (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	...	...	...	** 97	** 97	** 98	...	...	...	** 97	** 96	** 97	...	...	...	105	105	105
República de Moldova	90	** 88	** 91	90	90	91	na	na	na	na	na	na	80	** 79	** 80	79	79	78
Rumania	94	94	95	...	...	...	na	na	na	na	na	na	95	95	94	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	96	** 97	** 96	...	...	...
Suecia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	101	101	101	...	...	...
Suiza (p)	99	100	99	99	100	98	100	100	99	99	100	99	99	99	100	...	...	...
Ucrania	** 30	** 30	** 30	30	** 30	** 30	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...
Oceanía																		
Australia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	** 95	** 93	** 97	** 91	** 88	** 94	** 89	** 88	** 91	** 88	** 85	** 92	** 101	** 102	** 100	** 103	** 101	** 105
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	120	115	127
Nueva Zelanda (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	72	74	70	** 71	** 71	** 70	65	67	62	** 60	** 61	** 58	55	57	53	** 54	** 57	** 52
Samoa	95	* 94	* 97	95	96	93	93	* 91	* 96	94	96	91	93	* 93	* 94	91	90	93
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	** 88	** 89	** 86	...	...	...	** 83	** 85	** 81	** 109	** 107	** 111	107	107	108
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	97	97	96	...	...	...	95	93	97	83	81	85	95	94	96

Cuadro 4: Medidas de progreso, término y supervivencia escolar

Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria y secundaria (CINE 1-3)						Tasa de Supervivencia escolar (método aproximado), educación primaria a terciaria (CINE 1-6)						Regiones
2000/2001			2001/2002			2000/2001			2001/2002			País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
13	13	14	...	...	...	** 16	** 16	** 17	...	...	...	Irlanda (p)
15	14	15	...	...	...	** 17	**16	** 18	...	...	...	Islandia (p)
13	13	13	...	...	...	** 15	** 15	** 16	...	...	...	Italia (p)
11	11	11	...	...	...	** 12	** 12	** 12	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
11	11	11	...	...	...	15	13	15	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
12	12	12	...	...	...	15	14	16	...	...	...	Lituania
13	13	13	...	...	...	** 13	** 13	** 14	...	...	...	Luxemburgo (p)
13	13	12	...	...	...	14	14	14	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
14	14	14	...	...	...	** 18	**17	** 18	...	...	...	Noruega (p)
14	14	14	...	...	...	** 17	**17	** 17	...	...	...	Países Bajos (p)
12	12	12	12	12	12	** 15	** 15	** 16	15	15	16	Polonia (p)
14	14	14	...	...	...	** 16	**16	** 17	...	...	...	Portugal (p)
17	17	18	...	...	...	** 20	**19	** 21	...	...	...	Reino Unido (p)
13	13	13	13	13	13	** 14	**14	** 14	14	14	14	República Checa (p)
8	8	8	9	8	9	10	9	10	10	10	10	República de Moldova
10	10	10	...	...	...	12	12	12	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
11	11	11	...	...	...	** 13	** 13	** 13	...	...	...	Serbia y Montenegro
15	14	17	15	15	16	** 19	** 17	** 21	19	17	21	Suecia (p)
13	14	13	...	...	...	** 16	**16	** 15	...	...	...	Suiza (p)
10	10	10	10	10	10	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	Ucrania
Oceanía												
17	17	17	16	16	16	** 20	** 20	** 21	** 20	** 20	** 21	Australia (p)
** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	** 12	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
** 11	** 11	** 12	13	13	12	** 11	...	...	11	...	...	Niue
14	14	14	14	14	14	** 18	**17	** 19	** 18	**17	** 19	Nueva Zelandia (p)
** 12	** 12	** 12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
6	6	6	** 6	** 6	** 6	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
11	11	11	11	11	12	**12	**11	**12	** 12	** 12	** 12	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
** 13	** 12	** 13	13	12	13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	** 13	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
9	9	9	9	9	9	...	...	...	** 9	...	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación Nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales.

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA

Regiones	Educación secundaria general		Matrícula						Tasa bruta de matrícula 1er ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2o ciclo de educación secundaria			
			2001/2002						Todos los programas				Todos los programas			
			Todos los programas		Programas generales		Programas Vocacionales/Técnicos		2001/2002				2001/2002			
País o territorio	Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
			Africa													
Promedio regional																
Angola	10	7	413,695	44	337,155	45	76,540	39	24	27	22	0.82	11	13	9	0.68
Argelia	12	6	3,157,134	51	3,071,400	51	85,734	33	94	96	93	0.97	48	41	55	1.34
Benín	12	7	** 287,288	** 32	262,950	32	** 24,338	** 33	** 35	** 47	** 23	** 0.50	** 13	** 19	** 6	** 0.34
Botswana	13	5	157,021	51	151,847	52	5,104	30	86	83	89	1.08	52	51	53	1.03
Burkina Faso	13	7	** 204,847	** 39	** 186,924	** 38	** 17,923	** 51	** 14	** 16	** 11	** 0.69	** 5	** 7	** 4	** 0.51
Burundi	13	7	** 122,469	** 42	113,176	43	** 9,293	** 33	** 13	** 16	** 11	** 0.71	7	7	6	0.80
Cabo Verde	12	6	46,119	51	44,695	51	1,424	40	96	97	95	0.98	50	47	53	1.11
Camerún	12	7	** 835,791	** 45	** 674,970	** 46	** 160,821	** 38	** 29	** 31	** 26	** 0.84	** 38	** 43	** 34	** 0.79
Chad	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	12	7	33,648	45	33,648	45	226	40	33	36	30	0.85	20	22	19	0.83
Congo	12	7	** 182,699	** 42	164,503	41	** 18,196	** 52	** 42	** 49	** 35	** 0.73	** 17	** 20	** 13	** 0.66
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	703,743	** 35	...	...	** 32	** 40	** 24	** 0.60	...	...	...	...
Djibuti	12	7	20,516	38	19,069	38	1,447	38	23	29	18	0.62	14	17	11	0.62
Egipto (p)	11	6	** 8,644,567	** 47	** 6,111,699	** 48	** 2,532,868	** 45	** 101	** 105	** 96	** 0.91	** 75	** 77	** 73	** 0.95
Eritrea	12	6	152,727	39	151,065	40	1,662	21	41	47	35	0.76	20	26	14	0.55
Etiopía	13	6	1,734,131	38	1,695,955	38	** 8,716	** 23	26	33	20	0.60	11	13	9	0.67
Gabón	12	7	** 105,191	...	** 97,604	...	7,587	34	** 63	...	...	...	** 32	...	...	...
Gambia	13	6	** 58,549	** 41	** 58,132	** 41	** 417	** 69	** 48	** 55	** 41	** 0.74	** 19	** 24	** 15	** 0.63
Ghana	12	6	** 1,107,461	** 45	** 1,092,289	** 45	** 15,172	** 13	58	62	54	0.86	** 17	** 19	** 14	** 0.71
Guinea	13	7	...	...	271,089	29	...	...	24	34	13	0.39	...	...	...	...
Guinea-Bissau	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	12	7	** 21,173	** 36	** 19,748	** 38	1,425	20	** 41	** 51	** 31	** 0.60	13	17	8	0.45
Jamahiriya Arabe Libia	12	6	824,538	51	641,145	50	183,393	53	123	123	123	1.00	88	82	95	1.15
Kenya	13	5	1,331,068	47	1,306,568	47	24,500	42	37	38	35	0.92	25	26	23	0.86
Lesotho	13	5	79,536	56	77,919	56	1,347	50	41	36	46	1.30	22	21	24	1.16
Liberia	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	426,160	49	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	12	6	518,251	44	518,251	44	na	na	49	55	44	0.80	17	21	14	0.67
Mali	13	6	...	...	...	...	...	...	23	29	17	0.59	...	...	...	...
Marruecos	12	6	...	...	1,585,744	44	...	...	** 57	** 63	** 51	** 0.80	...	...	...	...
Mauricio	12	7	108,792	48	97,647	51	** 11,136	** 21	93	93	94	1.00	69	72	67	0.92
Mauritania	12	6	78,730	43	76,837	43	1,893	34	25	28	22	0.77	18	21	16	0.75
Mozambique	11	7	402,499	39	381,619	40	20,880	28	31	38	24	0.64	5	6	4	0.69
Namibia	13	5	130,577	53	130,577	53	na	na	79	74	85	1.16	31	30	32	1.06
Níger	13	7	112,033	38	109,297	39	2,736	34	9	11	7	0.67	3	4	2	0.54
Nigeria	12	6	...	...	** 4,601,082	** 45	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	12	7	...	...	* 64,940	* 34	...	...	* 14	* 19	* 10	* 0.53	...	...	...	...
República Democrática del Congo	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	14	6	...	...	289,699	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	** 166,784	** 50	** 146,122	** 50	** 20,662	** 48	** 16	** 17	** 15	** 0.91	** 13	** 14	** 12	** 0.84
Santo Tomé y Príncipe	13	5	** 7,367	** 45	** 7,327	** 46	40	25	** 65	** 72	** 59	** 0.82	** 23	** 24	** 22	** 0.89
Senegal	13	7	** 291,318	** 40	285,366	40	** 5,952	** 45	** 23	** 27	** 19	** 0.70	12	15	9	0.60
Seychelles	12	5	7,514	51	7,514	51	na	na	111	111	112	1.01	108	103	114	1.11

Cuadro 5: Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula

Tasa bruta de matrícula, total de la educación secundaria									Tasa neta de matrícula, Total de la educación secundaria						Regiones	
Todos los programas									Todos los programas						País o territorio	
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	IPG		2000/2001			2001/2002				Variación 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F		MF
Africa																
**35	*37	**32	**36	**39	**33	1	0.85	0.85	**29	**30	**27	**30	**31	**28	1	Promedio regional
17	19	15	19	21	17	2	0.82	0.78	...	...	...	...	...	...	...	Angola
68	66	71	72	69	74	3	1.08	1.08	** 60	** 58	** 61	** 62	** 60	** 64	2	Argelia
** 24	** 33	** 15	** 26	** 35	** 16	2	** 0.46	** 0.46	** 20	** 27	** 13	...	...	...	...	Benín
73	71	76	73	70	75	-1	1.07	1.06	** 55	** 51	** 59	...	...	...	...	Botswana
10	12	8	** 10	** 12	** 8	-	0.65	** 0.65	** 8	** 10	** 6	...	...	...	...	Burkina Faso
** 10	** 12	** 9	** 11	** 12	** 9	-	** 0.77	** 0.73	...	...	...	** 8	** 9	** 7	...	Burundi
** 66	...	...	66	64	67	-	...	1.05	...	...	...	53	52	54	...	Cabo Verde
...	...	...	** 33	** 36	** 29	...	...	** 0.82	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
** 11	** 17	** 5	...	...	...	...	** 0.28	...	** 8	** 11	** 4	...	...	...	...	Chad
...	...	...	28	30	25	...	...	0.84	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
** 36	** 44	** 28	** 32	** 37	** 27	-4	** 0.63	** 0.71	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
18	23	14	20	24	15	1	0.62	0.62	** 16	** 20	** 13	** 17	** 21	** 13	1	Djibuti
** 85	** 88	** 82	** 88	** 91	** 85	3	** 0.94	** 0.93	** 78	** 80	** 76	** 81	** 83	** 79	3	Egipto (p)
27	31	22	28	33	22	1	0.71	0.65	21	24	18	** 21	** 24	** 18	-	Eritrea
17	21	14	19	23	15	2	0.66	0.62	12	14	10	** 15	** 19	** 11	3	Etiopía
** 50	...	...	** 51	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
34	40	28	** 34	** 40	** 28	-	0.71	** 0.71	** 27	** 32	** 22	** 28	** 32	** 24	-	Gambia
35	39	32	** 38	** 41	** 34	2	0.82	** 0.82	** 30	** 33	** 28	** 32	** 34	** 30	2	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
** 29	...	...	** 30	** 38	** 22	1	...	** 0.57	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	105	102	108	...	...	1.06	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
** 31	** 32	** 29	32	34	30	1	** 0.91	0.90	** 23	** 23	** 23	** 24	** 24	** 24	1	Kenya
32	29	34	34	30	38	2	1.18	1.26	20	15	25	22	17	27	2	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
...	...	...	...	...	...	0.74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
33	38	28	34	39	29	-6	0.73	0.76	...	...	...	29	32	26	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
** 41	** 45	** 36	...	...	...	...	** 0.81	...	...	...	...	...	...	...	...	Marruecos
76	79	74	80	81	78	3	0.94	0.96	64	63	65	62	60	64	-2	Mauricio
22	25	19	22	25	19	-	0.75	0.76	** 15	** 17	** 13	** 15	** 16	** 13	-	Mauritania
12	14	9	13	16	10	1	0.65	0.66	9	11	8	11	13	9	1	Mozambique
61	57	64	61	57	65	1	1.12	1.14	37	31	43	38	32	44	1	Namibia
** 6	** 8	** 5	6	8	5	-	** 0.66	0.65	5	6	4	5	7	4	-	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
14	16	14	** 14	** 15	** 14	-	0.87	** 0.88	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	** 39	** 42	** 36	...	...	** 0.84	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
** 17	** 21	** 14	** 19	** 22	** 15	1	** 0.66	** 0.67	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
113	111	115	110	107	113	-3	1.03	1.05	98.00	97.00	100.00	98	95	100	-3	Seychelles

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA

Regiones	Educación secundaria general		Matrícula						Tasa bruta de matrícula 1 ^{er} ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2 ^o ciclo de educación secundaria			
			2001/2002						Todos los programas				Todos los programas			
			País o territorio		Todos los programas		Programas generales		Programas Vocacionales/Técnicos		2001/2002				2001/2002	
Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Sierra Leona	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	14	5	** 4,229,209	** 52	4,029,272	53	** 199,937	** 42	101	98	103	1.05	** 77	** 72	** 81	** 1.13
Sudán	12	5	1,141,199	...	1,110,171	...	31,028	33	45	48	41	0.87	23	...	...	...
Swazilandia	13	5	61,277	50	** 60,929	** 50	** 348	** 23	53	53	54	1.03	32	33	31	0.94
Togo	12	7	...	...	309,551	32	...	...	** 61	** 80	** 41	** 0.52	...	...	...	...
Túnez (p)	12	7	1,169,368	50	1,105,720	51	63,648	38	105	107	104	0.97	59	55	63	1.15
Uganda	13	6	** 570,520	** 43	539,786	44	** 30,734	** 30	** 21	** 23	** 19	** 0.80	** 8	** 10	** 6	** 0.59
Zambia	14	5	297,165	44	290,198	45	6,967	6	37	40	34	0.84	15	17	13	0.74
Zimbabwe (p)	13	6	866,171	47	866,171	47	na	na	64	67	62	0.92	31	34	29	0.85
América del Norte																
Promedio regional																
Anguila	12	5	1,098	51	** 1,046	** 50	** 52	** 62	103	105	101	0.96	101	101	100	1.00
Antigua y Barbuda	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	12	6	15,426	52	9,268	58	6,158	43	97	102	92	0.91	60	52	69	1.33
Aruba	12	5	6,757	51	5,559	55	1,198	37	118	118	118	1.01	90	85	95	1.13
Bahamas	11	6	31,703	50	** 23,779	** 51	...	...	91	90	93	1.03	92	90	93	1.03
Barbados	11	5	20,872	49	20,762	50	110	28	102	105	99	0.94	106	101	110	1.09
Belice	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	11	7	4,565	51	4,565	51	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	12	5	287,309	49	227,925	51	59,384	43	75	74	77	1.05	54	54	53	0.97
Cuba	12	6	895,742	49	638,342	53	257,400	38	99	101	98	0.98	78	78	78	1.01
Dominica	12	5	7,500	52	7,500	52	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	13	6	435,571	50	349,345	49	86,226	52	72	73	71	0.98	39	38	40	1.05
Estados Unidos (p)	12	6	23,196,310	48	23,196,310	48	na	na	100	102	99	0.97	86	85	86	1.00
Granada	12	5	6,224	49	6,224	49	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	13	5	547,913	47	391,474	45	156,439	51	44	46	41	0.88	32	32	33	1.05
Haití	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	11	6	2,341	50	2,341	50	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	12	5	1,266	50	1,266	50	na	na	85	84	86	1.03	86	85	87	1.02
Islas Vírgenes Británicas	12	5	1,593	50	1,322	52	271	42	106	108	104	0.97	78	73	83	1.14
Jamaica (p)	12	5	228,305	50	227,934	50	371	44	91	91	91	1.00	72	69	76	1.09
México (p)	12	6	9,692,976	51	8,244,426	50	1,448,550	57	101	97	104	1.07	50	48	51	1.06
Montserrat	12	5	301	48	301	48	na	na	107	...	...	...	95	...	...	...
Nicaragua	13	5	353,724	53	334,986	53	18,738	57	65	62	68	1.11	44	37	51	1.36
Panamá	12	6	244,097	51	142,927	50	101,170	51	84	83	85	1.03	54	50	58	1.15
República Dominicana	12	6	756,240	54	719,618	54	36,622	55	74	68	79	1.16	64	56	73	1.29
Saint Kitts y Nevis	12	5	** 4,492	** 51	** 4,492	** 51	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	12	5	9,606	54	7,843	58	1,763	36	80	77	83	1.08	50	39	61	1.58
Santa Lucía	12	5	12,743	57	12,743	57	na	na	88	77	99	1.28	83	71	95	1.33
Trinidad y Tobago	12	5	** 96,225	** 51	* 93,725	* 51	** 2500	** 52	* 75	* 74	* 77	* 1.05	** 65	** 63	** 66	** 1.04

Cuadro 5: Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula

Tasa bruta de matrícula, total de la educación secundaria									Tasa neta de matrícula, Total de la educación secundaria						Regiones	
Todos los programas									Todos los programas						País o territorio	
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	IPG		2000/2001			2001/2002				Variación 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F		MF
26	** 31	** 22	...	...	...	...	** 0.70	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
85	81	89	** 86	** 83	** 90	1	1.10	** 1.09	** 62	** 59	** 65	...	...	...	...	Sudáfrica
32	** 34	** 30	32	...	...	-	** 0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
45	45	46	45	45	45	-	1.00	1.00	32	30	35	32	29	35	-	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
78	76	80	79	78	81	1	1.05	1.04	** 70	** 68	** 71	** 68	** 67	** 69	-2	Túnez (p)
17	19	14	** 17	** 19	** 15	-	0.77	** 0.77	14	15	13	...	...	...	...	Uganda
23	25	21	24	27	21	1	0.81	0.80	** 19	** 20	** 17	** 20	** 22	** 18	2	Zambia
43	45	40	43	45	40	-	0.88	0.89	** 39	** 40	** 37	40	42	38	2	Zimbabwe (p)
América del Norte																
82	82	83	82	82	83	-	1.02	1.01	72	71	73	72	71	72	-	Promedio regional
...	...	...	102	103	101	...	...	0.98	...	...	...	** 99	** 100	** 98	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
70	66	74	73	69	77	3	1.13	1.12	61	54	68	65	63	67	3	Antillas Neerlandesas
97	95	100	101	98	105	4	1.05	1.07	72	70	74	78	75	81	5	Aruba
...	...	...	91	90	93	...	...	1.03	...	...	...	** 79	** 79	** 79	...	Bahamas
102	102	102	103	103	103	2	1.00	1.00	85	86	83	87	87	86	2	Barbados
71	68	74	...	...	...	...	1.08	...	60.00	58	63	...	...	...	...	Belice
86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
106	107	106	...	...	...	...	0.99	...	** 98	** 97	** 98	...	...	...	...	Canadá (p)
61	58	63	67	66	68	6	1.09	1.03	49	47	52	51	48	53	1	Costa Rica
85	83	87	89	90	89	5	1.05	0.99	82	80	84	83	83	84	1	Cuba
95	89	102	...	...	...	...	1.13	...	84	82	87	...	...	...	...	Dominica
54	54	54	56	56	56	2	0.99	1.01	...	...	...	46	45	47	...	El Salvador
94	94	95	93	94	92	-1	1.01	0.99	87	86	88	85	85	85	-2	Estados Unidos (p)
63	84	41	...	...	...	...	0.48	...	** 46	...	...	...	...	...	...	Granada
37	38	35	39	41	38	2	0.92	0.93	** 26	** 27	** 25	** 29	** 30	** 29	3	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	85	84	86	...	...	1.03	...	...	...	76	74	78	...	Islas Turcos y Caicos
94	92	96	95	94	96	1	1.05	1.02	79	77	81	** 78	** 75	** 81	-1	Islas Vírgenes Británicas
83	** 82	** 85	84	82	85	-	** 1.04	1.03	74	73	76	75	73	76	1	Jamaica (p)
73	72	75	76	73	78	2	1.05	1.07	** 58	** 56	** 61	** 60	** 59	** 61	2	México (p)
...	...	...	102	...	...	...	...	...	...	...	...	95	...	...	...	Montserrat
54	50	58	57	52	61	3	1.18	1.18	36	33	38	37	34	40	2	Nicaragua
67	65	69	69	67	72	2	1.06	1.07	** 60	** 58	** 63	** 62	** 60	** 65	2	Panamá
** 59	** 53	** 67	67	60	75	8	** 1.26	1.24	** 40	** 35	** 45	41	35	47	1	República Dominicana
** 129	** 107	** 153	...	...	...	...	** 1.43	...	91	83	100	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
** 70	** 64	** 76	68	62	74	-2	** 1.19	1.20	** 47	** 42	** 52	52	47	57	5	San Vicente y las Granadinas
86	76	96	86	75	97	-	1.27	1.30	** 70	** 62	** 78	** 70	** 61	** 79	-	Santa Lucía
** 82	** 80	** 85	** 71	** 69	** 73	-11	** 1.07	** 1.05	** 72	** 70	** 75	** 68	** 67	** 69	-5	Trinidad y Tobago

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA

Regiones	Educación secundaria general		Matrícula						Tasa bruta de matrícula 1° ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2° ciclo de educación secundaria			
			2001/2002						Todos los programas				Todos los programas			
			Pais o territorio		Todos los programas		Programas generales		Programas Vocacionales/Técnicos		2001/2002				2001/2002	
Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
América del Sur																
Promedio regional																
Argentina (p)	12	6	3,953,677	51	2,744,039	51	1,209,638	50	120	118	121	1.03	79	75	84	1.12
Bolivia	12	6	949,029	48	884,206	48	64,823	59	102	101	102	1.01	75	78	72	0.93
Brasil (p)	11	7	**26,441,248	**52	25,126,886	51	**1,314,362	**55	123	121	126	1.04	87	79	96	1.21
Chile (p)	12	6	1,496,937	50	1,101,380	51	395,557	47	96	96	96	1.00	85	84	86	1.03
Colombia	11	6	3,377,954	52	3,377,954	52	na	na	73	70	75	1.08	50	46	54	1.17
Ecuador	12	6	966,362	49	763,183	48	203,179	53	67	68	66	0.97	51	49	53	1.07
Guyana	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	12	6	497,935	50	458,074	50	39,861	47	77	76	77	1.00	50	48	51	1.05
Perú (p)	12	5	2,484,775	48	2,484,775	48	-	-	98	102	95	0.92	74	76	72	0.95
Suriname	12	6	42,253	57	23,083	61	19,170	53	84	76	92	1.21	55	36	75	2.10
Uruguay (p)	12	6	315,968	52	254,741	54	61,227	43	111	107	114	1.06	92	82	102	1.24
Venezuela	12	5	1,811,127	53	1,757,505	53	53,622	51	81	77	86	1.11	49	42	55	1.32
Asia																
Promedio regional																
Afganistán	13	6	362,415	-	362,415	-	...	-	13	26	-	...	11	22	-	...
Arabia Saudita	12	6	1,995,522	46	1,955,424	47	40,098	14	73	78	67	0.86	65	67	63	0.94
Armenia	10	7	377,716	51	372,787	51	4,929	35	91	91	91	1.00	76	67	85	1.27
Azerbaiyán	10	7	1,040,175	48	1,018,556	48	21,619	32	87	88	87	0.98	59	61	57	0.93
Bahrein	12	6	64,439	51	51,324	53	13,115	41	102	100	104	1.04	87	81	94	1.15
Bangladesh	11	7	10,690,742	51	10,566,996	51	123,746	25	63	57	70	1.22	34	35	33	0.94
Bhután	13	4	26,258	45	25,814	46	444	38	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	12	7	36,986	50	34,837	50	2,149	36	114	114	115	1.01	67	62	72	1.16
Cambodia	12	6	475,637	37	466,823	37	8,814	34	33	41	26	0.64	10	14	7	0.48
China (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	12	6	226,407	50	224,740	50	1,667	-	85	86	84	0.98	73	67	79	1.17
Filipinas (p)	12	4	5,816,699	51	5,816,699	51	na	na	88	84	91	1.08	64	59	70	1.18
Georgia	10	7	456,470	51	436,933	50	19,537	76	85	85	86	1.01	62	53	72	1.36
Hong-Kong (China), RAE	12	7	** 480,216	** 48	** 470,541	** 49	9,675	10	** 100	** 100	** 101	** 1.01	** 63	** 63	** 62	** 0.99
India (p)	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p)	13	6	15,140,713	49	...	...	...	...	72	71	73	1.02	44	45	42	0.93
Irán, República Islámica del	11	7	9,916,372	48	9,180,173	48	736,199	37	91	97	85	0.88	66	66	67	1.03
Irak	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	12	6	606,141	48	480,467	51	125,674	40	76	76	76	1.00	113	115	112	0.98
Japón (p)	12	6	8,394,050	49	7,302,374	50	1,091,676	45	102	102	102	1.00	103	102	103	1.01
Jordania (p)	12	6	605,228	49	563,054	50	42,169	36	91	91	92	1.01	76	74	78	1.06
Kazajstán	11	7	2,019,821	49	1,932,494	49	87,327	38	91	92	91	0.99	82	84	79	0.95
Kuwait	10	8	** 243,517	** 50	239,047	50	** 4,470	** 34	** 91	** 91	91	** 1.00	** 79	** 74	84	** 1.14
Kirguistán	11	7	689,036	50	663,133	50	25,903	36	95	95	96	1.00	62	62	63	1.01
Líbano	12	6	336,170	51	294,704	53	41,466	40	87	83	91	1.09	67	64	71	1.10
Macao (China)	12	6	42,017	50	39,429	50	2,588	48	106	105	106	1.01	67	62	73	1.17
Malasia (p)	12	7	2,246,874	51	2,112,572	52	134,302	43	98	97	100	1.04	48	44	53	1.21

Cuadro 5: Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula

Tasa bruta de matrícula, total de la educación secundaria									Tasa neta de matrícula, Total de la educación secundaria						Regiones	
Todos los programas									Todos los programas						País o territorio	
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	IPG		2000/2001			2001/2002				Variación 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F		MF
América del Sur																
93	89	97	95	91	98	2	1.08	1.08	67	64	69	68	66	71	2	Promedio regional
97	94	100	100	97	103	3	1.07	1.06	* 79	* 77	* 82	81	79	83	2	Argentina (p)
80	82	78	84	86	83	4	0.96	0.96	** 67	** 68	** 67	...	...	...	...	Bolivia
105	100	111	**108	**102	**113	2	1.10	**1.10	69	67	72	**72	**69	**74	2	Brasil (p)
85	85	86	89	88	90	...	1.02	1.02	75	73	76	79	78	79	...	Chile (p)
70	67	73	65	62	69	-5	1.10	1.10	** 57	** 54	** 59	54	** 51	** 56	-3	Colombia
58	57	58	59	59	59	1	1.02	1.01	48	47	49	50	50	50	2	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
60	59	61	64	63	64	4	1.03	1.02	** 47	** 45	** 48	** 50	** 49	** 51	3	Paraguay (p)
** 86	** 89	** 83	89	92	86	3	** 0.93	** 0.93	** 66	** 67	** 65	...	...	...	...	Perú (p)
71	66	77	74	62	86	2	1.18	1.39	** 54	** 50	** 59	** 63	** 52	** 75	9	Suriname
98	92	105	101	95	108	3	1.14	1.14	** 70	** 66	** 74	** 72	** 68	** 76	2	Uruguay (p)
** 66	** 61	** 71	69	64	74	3	** 1.16	1.16	** 55	** 51	** 60	** 57	** 53	** 62	2	Venezuela
Asia																
**58	**63	**54	**58	**63	**54	-	0.86	0.86	...	...	...	...	...	...	...	Promedio regional
...	...	-	12	24	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
69	72	65	69	73	65	1	0.89	0.89	52	** 53	** 50	** 53	** 55	** 51	1	Arabia Saudita
86	84	89	87	84	89	-	1.06	1.06	76	74	77	85	83	86	9	Armenia
80	81	78	80	81	79	-	0.97	0.97	** 75	** 76	** 75	** 76	** 76	** 75	1	Azerbaiyán
95	90	99	95	91	99	-	1.10	1.09	** 81	** 76	** 86	** 81	** 77	** 86	-	Bahrein
46	45	47	47	45	49	1	1.05	1.1	43	42	44	44	42	46	1	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
87	85	90	88	85	91	-	1.06	1.06	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
18	23	13	21	27	16	3	0.56	0.60	** 16	** 20	** 12	** 21	** 26	** 15	5	Camboya
68	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p)
93	93	94	...	...	...	...	1.01	...	88	87	89	...	...	...	...	Chipre
80	78	83	79	77	82	-1	1.05	1.06	72	70	74	** 72	** 70	74	-	Emiratos Arabes Unidos
77	74	81	82	78	86	5	1.10	1.10	53	48	57	56	51	62	4	Filipinas (p)
73	72	74	79	76	82	6	1.04	1.08	...	...	...	...	...	...	...	Georgia
** 77	** 77	** 77	** 78	** 78	** 78	1	** 1.00	** 1.00	** 71	** 70	** 71	** 72	** 71	** 72	1	Hong-Kong (China), RAE
48	56	40	...	...	...	...	0.71	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p)
57	57	56	58	58	58	1	0.98	0.99	...	...	...	...	...	...	...	Indonesia (p)
77	80	75	77	79	75	-	0.94	0.95	...	...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
93	94	93	94	95	94	1	0.99	0.99	88	88	89	89	88	89	1	Israel (p)
102	102	103	103	102	103	-	1.01	1.01	100	...	...	** 100	...	...	-	Japón (p)
...	...	...	86	85	87	...	...	1.02	...	...	...	80	79	81	...	Jordania (p)
89	90	88	89	90	88	-	0.98	0.98	83	84	82	84	85	83	1	Kazajstán
** 88	** 86	** 91	** 85	** 83	88	-3	** 1.07	** 1.06	** 79	** 78	** 81	** 77	** 75	** 79	-2	Kuwait
87	87	87	87	86	87	-1	1.00	1.00	...	...	...	...	...	...	...	Kirguistán
76	72	79	77	74	81	2	1.10	1.10	...	...	...	...	...	...	...	Líbano
83	81	86	87	85	90	4	1.06	1.06	69	65	73	72	68	75	3	Macao (China)
69	66	73	70	66	73	-	1.11	1.10	69	66	73	69	66	73	-	Malasia (p)

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA

Regiones País o territorio	Educación secundaria general		Matrícula					Tasa bruta de matrícula 1 ^{er} ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2 ^o ciclo de educación secundaria				
			2001/2002					Todos los programas				Todos los programas				
			Todos los programas		Programas generales		Programas Vocacionales/Técnicos		2001/2002				2001/2002			
Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Maldivas	13	5	24,607	51	22,468	52	2,139	40	97	93	101	1.09	16	17	16	0.91
Mongolia	12	6	282,089	54	269,033	54	13,056	51	83	78	89	1.15	60	51	70	1.37
Myanmar	10	6	2,372,593	48	2,372,593	48	-	-	43	45	41	0.93	32	32	31	0.98
Nepal	11	7	1,690,198	41	1,669,652	41	20,546	20	61	68	53	0.79	30	35	24	0.69
Omán	12	6	266,923	49	266,923	49	na	na	86	89	82	0.92	71	69	73	1.06
Pakistán	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	12	6	49,042	50	48,490	50	552	-	98	99	98	1.00	82	77	87	1.13
República de Corea (p)	12	6	3,768,040	48	3,111,434	47	656,606	49	95	94	95	1.01	88	88	88	0.99
República Pop. Democrática de Corea	10	6	...	...	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	11	6	320,275	41	315,733	42	4,542	34	51	59	44	0.75	29	34	23	0.69
Singapur	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	12	6	1,182,424	47	1,064,919	47	117,505	46	62	66	58	0.88	27	27	26	0.96
Sri Lanka (p)	10	8	2,228,926	...	...	...	...	...	115	...	...	...	49	45	53	1.18
Tailandia (p)	12	6	...	...	...	...	592,370	41	...	...	...	...	73	71	74	1.04
Tayikistán	11	7	899,236	45	873,913	45	25,323	28	91	97	86	0.88	55	69	40	0.58
Territorios Autónomos Palestinos	10	8	544,935	50	540,890	50	4,045	28	92	89	94	1.05	61	57	65	1.15
Timor-Leste	12	6	46,680	...	46,680	...	-	-	42	...	...	...	27	...	...	...
Turkmenistán	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	12	5	** 5,500,246	** 42	** 4,259,958	** 43	1,240,288	** 39	** 80	** 88	** 71	** 0.81	73	** 85	** 61	** 0.72
Uzbekistán	11	7	** 4,236,741	** 49	** 3,863,126	** 49	** 373,615	** 44	** 101	** 102	** 101	** 0.99	** 91	** 96	** 86	** 0.90
Viet Nam	11	7	8,783,340	47	8,588,509	47	194,831	51	84	87	81	0.93	49	51	47	0.91
Yemen	12	6	...	...	...	...	...	...	53	73	32	0.44	...	...	...	...
Europa																
Promedio regional																
Albania	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	10	9	8,465,149	48	6,711,741	50	1,753,409	43	101	101	101	1.00	97	100	95	0.95
Andorra	12	6	1,403	51	1,390	51	13	85	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	11	7	982,230	50	977,082	50	5,148	33	93	94	93	0.99	62	55	69	1.25
Bosnia y Herzegovina	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	11	8	401,921	49	257,327	51	155,213	47	96	96	95	0.99	82	80	84	1.05
Dinamarca (p)	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	10	9	666,238	49	456,029	50	210,209	47	98	99	98	0.99	79	78	81	1.04
Eslovenia	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España (p)	12	6	3,106,777	50	2,663,112	50	443,665	50	114	114	114	1.00	119	108	129	1.19
Estonia	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	10	7	14,769,021	49	13,369,909	51	1,399,112	34	94	93	94	1.01	87	87	87	1.00
Finlandia (p)	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 5: Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula

Tasa bruta de matrícula, total de la educación secundaria									Tasa neta de matrícula, Total de la educación secundaria						Regiones	
Todos los programas									Todos los programas						País o territorio	
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	IPG		2000/2001			2001/2002				Variación 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F		MF
55	53	57	66	64	68	11	1.07	1.07	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
** 71	** 64	78	76	69	83	5	** 1.22	1.20	** 67	** 61	** 73	71	65	78	5	Mongolia
39	39	38	39	41	38	1	0.95	0.94	36	37	36	35	36	34	-1	Myanmar
40	46	33	44	50	37	4	0.73	0.75	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
76	77	76	79	79	78	2	0.98	0.98	66	66	67	68	68	68	2	Omán
* 24	* 29	* 19	...	...	...	...	* 0.66	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
89	86	92	90	88	93	2	1.07	1.05	...	...	...	** 78	** 76	** 80	...	Qatar
94	94	94	91	91	91	-3	1.00	1.00	91	91	91	89	88	89	-2	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
38	44	31	41	47	34	3	0.72	0.73	30	33	27	31	35	28	1	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
43	45	40	45	47	42	2	0.90	0.90	39	40	37	39	41	37	-	Siria, República Árabe de
...	...	...	81	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
83	85	81	...	...	...	...	0.95	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia (p)
79	86	71	82	90	74	3	0.83	0.82	76	82	69	** 79	** 86	** 72	3	Tayikistán
83	80	86	85	82	88	2	1.08	1.06	78	75	81	** 81	** 78	** 83	3	Territorios Autónomos Palestinos
** 31	...	...	35	...	...	4	...	...	** 20	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
** 73	** 84	** 62	** 76	** 86	** 66	3	** 0.75	** 0.76	...	...	...	...	...	...	...	Turquía (p)
...	...	...	** 99	** 100	** 97	...	...	** 0.97	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
67	70	64	70	72	67	3	0.91	0.92	62	...	...	** 65	...	...	3	Viet Nam
** 46	** 65	** 27	...	...	...	...	** 0.42	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa																
**101	**99	**103	105	103	107	4	1.04	1.03	**88	**87	**89	89	88	89	1	Promedio regional
78	77	80	...	...	...	...	1.03	...	74	73	75	...	...	...	...	Albania
99	100	98	100	100	99	1	0.99	0.99	** 88	** 88	** 88	88	88	88	-	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
99	100	97	...	...	...	...	0.96	...	** 88	** 88	** 88	...	...	...	...	Austria (p)
154	146	163	...	...	...	...	1.11	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
85	83	86	84	82	86	-	1.04	1.04	...	...	...	** 78	** 76	** 79	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
93	94	91	...	...	...	...	0.98	...	** 86	** 87	** 85	...	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
90	88	91	88	88	89	-1	1.03	1.02	86	85	87	86	85	87	1	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
87	87	88	89	89	90	2	1.01	1.01	...	...	...	87	86	87	...	Eslovaquia (p)
106	105	107	...	...	...	...	1.02	...	** 96	** 95	** 97	...	...	...	...	Eslovenia
114	111	117	116	112	119	1	1.06	1.06	** 93	** 91	** 94	94	92	96	1	España (p)
(h) 110	(h) 109	(h) 111	...	...	...	...	1.02	...	92	89	95	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	92	92	92	...	...	1.01	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
126	120	133	...	...	...	...	1	...	** 95	** 94	** 95	...	...	...	...	Finlandia (p)
108	107	108	...	...	...	...	1.01	...	** 92	** 91	** 93	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
96	95	97	...	...	...	...	1.02	...	85	84	86	...	...	...	...	Grecia (p)

CUADRO 5: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3. MATRÍCULA

Regiones País o territorio	Educación secundaria general		Matrícula					Tasa bruta de matrícula 1 ^{er} ciclo de educación secundaria				Tasa bruta de matrícula 2 ^o ciclo de educación secundaria				
			2001/2002					Todos los programas				Todos los programas				
			Todos los programas		Programas generales		Programas Vocacionales/Técnicos		2001/2002				2001/2002			
Edad oficial de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG	
Hungría (p)	11	8	1,013,471	49	948,071	50	65,400	40	103	103	102	0.98	105	103	107	1.04
Irlanda (p)	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	13	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia (p)	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	13	6	3,949,993	48	2,611,689	52	1,338,304	40	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	11	8	998,608	50	606,680	51	391,928	47	99	99	99	1.01	93	90	95	1.05
República de Moldova	11	7	413,916	50	390,917	51	22,999	37	78	78	79	1.01	58	56	60	1.08
Rumania	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	13	6	934,608	53	658,721	53	275,887	55	113	110	115	1.05	182	156	210	1.34
Suiza (p)	13	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ucrania	10	7	4,982,947	49	4,649,313	50	333,634	33	95	95	94	0.99	102	102	102	1.00
Oceanía																
Promedio regional																
Australia (p)	12	6	2,499,676	48	1,388,801	50	1,110,875	46	120	120	120	1.01	220	224	216	0.97
Fiji	12	7	** 96,429	** 50	** 93,534	** 51	** 2,895	** 37	** 95	** 94	** 97	** 1.04	** 61	** 57	** 65	** 1.15
Islas Cook	11	8	...	...	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	12	6	6,353	50	6,353	50	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	12	6	...	...	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	11	6	242	50	242	50	na	na	96	96	96	1.01	89	91	87	0.96
Nueva Zelandia (p)	11	7	456,155	51	...	...	...	...	104	104	103	0.99	127	115	139	1.20
Palau	11	7	...	...	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	13	6	** 159,846	** 41	** 145,018	** 42	** 14,827	** 26	** 31	** 34	** 28	** 0.80	** 4	** 5	** 3	** 0.62
Samoa	11	7	22,185	50	22,185	50	na	na	95	94	96	1.02	66	61	71	1.16
Tokelau	11	...	...	...	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14,127	49	13,297	50	** 830	** 40	107	101	114	1.12	86	80	92	1.15
Tuvalu	12	6	912	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	7	9,635	49	8,743	49	892	45	39	38	40	1.08	13	14	12	0.85

Cuadro 5: Educación secundaria, CINE 2 y 3. Matrícula

Tasa bruta de matrícula, total de la educación secundaria									Tasa neta de matrícula, Total de la educación secundaria						Regiones	
Todos los programas									Todos los programas						País o territorio	
2000/2001			2001/2002			Variación 2000 a 2001	IPG		2000/2001			2001/2002				Variación 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	2000/2001	2001/2002	MF	M	F	MF	M	F		MF
...	...	...	104	103	104	...	...	1.01	...	...	...	92	92	92	...	Hungría (p)
104	100	109	...	...	...	...	1.09	...	82	79	85	...	...	...	...	Irlanda (p)
108	104	111	...	...	...	...	1.07	...	82	80	85	...	...	...	...	Islandia (p)
96	97	95	...	...	...	...	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	Italia (p)
85	86	83	...	...	...	...	0.97	...	** 82	** 84	** 81	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
93	92	93	...	...	...	...	1.02	...	** 89	** 88	** 89	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
98	99	98	...	...	...	...	0.99	...	** 92	** 91	** 92	...	...	...	...	Lituania
96	93	99	...	...	...	...	1.07	...	80	76	83	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
90	91	89	...	...	...	...	0.97	...	** 80	** 79	** 80	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
115	113	116	...	...	...	...	1.02	...	95	95	95	...	...	...	...	Noruega (p)
124	126	122	...	...	...	...	0.97	...	** 90	** 90	** 90	...	...	...	...	Países Bajos (p)
101	103	100	103	105	101	2	0.97	0.97	91	89	92	91	90	93	-	Polonia (p)
114	111	117	...	...	...	...	1.06	...	** 85	** 82	** 89	...	...	...	...	Portugal (p)
158	146	170	...	...	...	...	1.17	...	95	94	95	...	...	...	...	Reino Unido (p)
95	93	96	96	95	97	1	1.03	1.03	** 88	** 88	** 89	89	89	90	1	República Checa (p)
71	71	72	72	71	73	1	1.03	1.03	** 69	** 68	** 69	68	67	70	-	República de Moldova
82	82	83	...	...	...	...	1.01	...	80	79	81	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
89	88	89	...	...	...	...	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
149	132	166	146	132	160	-3	1.26	1.21	...	...	...	99	98	99	...	Suecia (p)
100	103	96	...	...	...	...	0.94	...	88	90	85	...	...	...	...	Suiza (p)
96	97	95	97	97	97	1	0.98	1.00	...	...	...	** 91	** 90	** 91	...	Ucrania
Oceanía																
111	110	112	108	107	108	-4	1.02	1.01	71	70	71	70	69	71	-1	Promedio regional
161	160	161	154	155	153	-7	1.01	0.99	** 90	** 88	** 91	** 88	** 87	** 90	-1	Australia (p)
** 80	** 77	** 83	** 80	** 78	** 83	-	** 1.09	** 1.07	** 77	** 73	** 80	** 76	** 73	** 79	-1	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
** 96	** 95	** 97	94	95	93	-2	** 1.03	0.98	...	...	...	94	95	93	...	Niue
112	109	116	113	109	118	1	1.06	1.09	** 92	** 91	** 93	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
** 89	** 89	** 89	...	...	...	...	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
23	25	20	** 23	** 25	** 20	-	0.79	** 0.79	23	25	20	** 23	** 25	** 20	-	Papua Nueva Guinea
74	70	78	75	71	79	1	1.12	1.11	66	62	70	61	58	65	-5	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
** 105	** 100	** 110	100	94	106	-5	** 1.10	1.13	** 72	** 68	** 77	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
27	24	29	29	28	29	2	1.21	1.03	** 27	** 24	** 29	28	27	28	1	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación Nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable

- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002, a excepción de los promedios regionales
- (h) Reclasificación de los programas según la CINE
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4. DOCENTES, TASAS DE

Regiones	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente	% Repetidores		
	2000/2001		2001/2002				2001/2002	2001/2002	
	MF	% F	MF	% F	MF	2001/2002		MF	M	F
Africa									
Angola	* 18,848	* 30	* 17,663	* 29	...	* 23	...	...	...
Argelia	157,725	48	161,563	49	98	20	...	...	...
Benín	** 11,887	** 11	...	...	...	...	21	21	21
Botswana	...	...	** 7,698	** 47	...	** 20	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cabo Verde	...	...	1,953	36	...	24	22	23	21
Camerún	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	** 4,260	** 4	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	...	...	** 2,598	** 13	...	** 13	19	19	19
Congo	** 7,668	** 9	...	...	...	...	31	28	35
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	16	16	16
Djibuti	** 791	** 18	** 736	** 23	...	** 28	** 6	** 6	** 6
Egipto (p)	** 490,648	** 40	** 497,028	** 41	...	** 17	** 8	** 10	** 7
Eritrea	2,710	10	3,097	11	...	49	20	19	23
Etiopía	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabón	...	...	...	...	...	...	22	...	...
Gambia	2,207	17	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	55,549	23	** 59,635	** 21	...	** 19	...	...	...
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Arabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	** 48,019	** 35	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	** 3,455	** 54	...	** 23	...	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	15	15	15
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	...	...	...	...	...	...	17	19	15
Mauricio	...	...	...	...	...	...	13	14	12
Mauritania	...	...	...	...	...	...	** 14	** 14	** 14
Mozambique	13,357	18	14,778	19	57	27	22	21	24
Namibia	** 4,811	** 46	5,538	58	61	24	** 11	** 10	** 12
Níger	** 4,589	** 17	4,165	19	67	27	23	22	24
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	** 13	** 11	** 15
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	** 23	** 21	** 27
Senegal	** 10,442	** 13	** 10,749	** 14	...	** 27	14	14	15
Seychelles	** 535	** 53	** 489	** 57	...	** 15	...	...	...
Sierra Leona	5,840	27	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes, Tasas de transición y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria

TRANSICIÓN Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA													
Tasa de Transición de CINE 1 a CINE 2, programas generales (%)						Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)						Regiones País o territorio	
1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			Variación 2000 a 2001	Matrícula						
MF	M	F	MF	M	F		2000/2001		2001/2002		Variación por- centual 2000 a 2001		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	%F	MF		
Africa													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
77	74	82	79	76	82	2	...	...	...	...	...	Argelia
58	57	59	65	64	65	7	...	...	...	...	...	Benín
96	97	96	96	95	97	-	12,565	47	14,109	49	12	Botswana	
** 36	** 37	** 35	** 33	** 34	** 32	-3	na	na	na	na	na	Burkina Faso	
** 29	** 31	** 26	** 32	** 37	** 27	4	na	na	na	na	na	Burundi	
71	...	...	69	69	70	-1	518	...	574	55	11	Cabo Verde
** 27	** 28	** 25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	** 57	** 58	** 56	...	...	...	407	44	...	Comoras
** 81	** 100	** 62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
40	41	37	40	42	36	-	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
49	50	48	** 49	** 51	** 46	-	...	...	-	-	...	Djibuti
...	...	...	** 86	** 80	** 93	...	** 128,813	** 47	...	...	...	Egipto (p)
81	82	79	83	88	76	2	1,318	23	1,252	16	-5	Eritrea	
96	96	96	97	95	100	13	6,224	40	9,450	39	52	Etiopia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	296	52	...	Gabón
89	88	90	...	...	...	...	** 93	** 98	...	...	...	Gambia
82	81	83	90	90	91	8	18,549	34	18,766	31	1	Ghana	
56	56	54	** 53	** 55	** 50	-3	...	...	...	...	na	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
75	78	72	73	75	71	-2	...	...	...	...	...	Kenya
53	54	52	66	67	65	13	...	...	1,591	56	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
47	47	46	55	55	55	8	...	...	** 13,215	** 34	...	Madagascar
74	76	72	** 76	** 78	** 74	2	13,633	35	...	...	...	Malawi
51	** 51	** 52	** 56	** 58	** 54	5	na	na	na	na	na	Mali	
82	81	83	** 82	** 81	** 83	-	...	...	...	...	...	Marruecos
60	57	64	63	59	68	3	2,650	24	** 3,330	** 23	26	Mauricio	
38	41	36	** 40	** 41	** 38	1	547	42	939	47	72	Mauritania	
56	55	56	59	59	59	3	na	na	na	na	na	Mozambique	
83	83	83	...	...	...	...	2,053	31	1,623	27	-21	Namibia
31	31	30	38	39	38	8	133	15	202	41	52	Niger	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
16	17	15	20	21	19	4	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Rwanda
...	...	...	** 64	** 66	** 63	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
39	40	37	39	41	37	-	...	...	...	...	...	Senegal
99	100	98	99	98	99	-1	1,818	58	1,740	53	-4	Seychelles	
...	...	...	...	...	...	...	40,105	57	...	...	...	Sierra Leona


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4. DOCENTES, TASAS DE

Regiones	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente	% Repetidores		
	2000/2001		2001/2002				2001/2002	2001/2002	
	País o territorio	MF	% F	MF	% F	MF		M	F
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	** 141,385	** 50	...	** 30	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	13	13	12
Togo	...	...	...	...	...	...	20	20	20
Túnez (p)	** 60,708	** 41	** 58,278	** 46	...	** 20	17	19	15
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	** 12	** 11	** 13
Zimbabwe (p)	34,162	48	...	...	...	...	na	na	na
América del Norte									
Anguila	** 65	** 66	** 82	** 63	** 90	** 13	-	-	-
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	-	-	-
Antillas Neerlandesas	** 1,141	** 52	** 1,182	** 55	** 100	** 13	-	-	-
Aruba	** 428	** 50	** 449	** 49	** 100	** 15	12	13	12
Bahamas	...	...	2,135	67	* 100	15	na	na	na
Barbados	** 1,210	** 55	** 1,326	** 49	** 91	** 16	...	...	...
Belice	1,066	65	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	645	67	651	67	100	7	na	na	na
Canadá (p)	147,890	68	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	** 13,568	** 53	14,323	53	85	20	8	10	7
Cuba	73,627	61	77,041	58	84	12	2	2	1
Dominica	** 374	** 67	443	67	35	17	12	16	9
El Salvador	...	...	...	...	...	...	** 2	** 3	** 2
Estados Unidos (p)	1,522,620	56	...	...	...	...	...	...	...
Granada	** 439	** 62	318	** 90	** 31	20	9	12	7
Guatemala	35,910	...	40,029	...	100	14	** 3	** 4	** 3
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	** 245	** 56	** 231	** 55	** 100	** 10	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	** 133	** 62	** 141	** 61	** 98	** 9	2	2	1
Islas Vírgenes Británicas	** 150	** 65	** 166	** 63	** 39	** 10	** 8	** 10	** 7
Jamaica (p)	...	...	** 11,801	** 67	...	** 19	1	2	1
México (p)	452,051	45	571,377	** 45	...	17	2	3	1
Montserrat	** 23	** 65	** 33	** 55	** 58	** 9	-	-	-
Nicaragua	* 10,413	* 56	* 10,620	* 62	* 45	* 33	6	7	5
Panamá	14,404	56	15,181	56	93	16	5	6	4
República Dominicana	** 23,275	** 66	** 23,914	** 74	...	** 32	3	4	2
Saint Kitts y Nevis	** 376	** 58	** 423	** 61	** 37	** 11	4	4	4
San Vicente y las Granadinas	** 405	** 57	** 421	** 60	...	** 23	-	-	-
Santa Lucía	** 678	** 62	** 710	** 64	** 58	** 18	-	-	-
Trinidad y Tobago	** 5,930	** 60	** 5,443	** 60	** 47	** 18	** 2	** 2	** 2

Cuadro 6: Educación secundaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes, Tasas de transición y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria

TRANSICIÓN Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA													
Tasa de Transición de CINE 1 a CINE 2, programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)						Regiones País o territorio
1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			Variación 2000 a 2001	Matrícula						
							2000/2001		2001/2002		Variación por- centual 2000 a 2001		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	%F		MF	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
92	91	93	98	96	99	6	152,137	42	356,048	40	134	...	Sudáfrica
** 84	...	...	83	84	83	-1	na	na	na	na	na	na	Sudán
76	75	78	76	80	73	-	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
66	68	62	71	73	68	6	...	...	...	...	...	...	Togo
75	74	77	** 91	** 90	** 92	15	2,909	39	3,647	38	25	...	Túnez (p)
43	40	46	41	38	44	-2	na	na	na	na	na	na	Uganda
44	43	44	** 50	** 50	** 50	6	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	3,441	...	1,541	...	-55	...	Zimbabwe (p)
América del Norte													
87	100	76	97	100	95	-6	56	57	49	63	-13	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	** 56	** 53	** 58	...	** 243	** 76	430	86	77	...	Antillas Neerlandesas
98	97	100	100	100	100	-4	na	na	na	na	na	na	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
99	100	98	98	98	97	-2	3,543	47	3,637	43	3	...	Barbados
86	84	88	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	Belice
...	...	...	93	** 87	** 100	...	na	na	na	na	na	na	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	313,805	43	...	...	...	...	Canadá (p)
83	84	83	82	83	81	-1	na	na	na	na	na	na	Costa Rica
95	93	96	96	94	97	1	21,286	81	19,347	83	-9	...	Cuba
87	82	91	...	...	...	...	718	61	790	61	10	...	Dominica
...	...	...	** 91	** 90	** 92	...	na	na	na	na	na	na	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	1,672,523	57	...	...	...	...	Estados Unidos (p)
...	...	...	** 93	** 87	** 100	...	1,062	38	1,201	39	13	...	Granada
94	94	94	93	93	92	-1	na	na	...	...	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	na	Honduras
93	94	91	91	89	93	-2	30	67	* 35	* 54	17	...	Islas Caimán
69	61	78	68	65	71	-1	436	66	563	65	29	...	Islas Turcos y Caicos
78	63	99	** 65	** 60	** 70	-13	669	63	na	na	na	na	Islas Vírgenes Británicas
** 94	** 96	** 92	** 95	** 100	** 91	8	36,038	...	41,708	59	16	...	Jamaica (p)
90	91	89	92	93	91	2	na	na	na	na	na	na	México (p)
...	...	...	90	100	82	...	62	65	18	56	-71	...	Montserrat
99	100	97	98	100	95	9	na	na	na	na	na	na	Nicaragua
** 54	** 55	** 52	** 64	** 63	** 65	10	na	na	2,649	60	na	na	Panamá
** 81	** 79	** 84	** 92	** 88	** 95	10	na	na	na	na	na	na	República Dominicana
91	83	100	96	92	100	25	1,254	70	1,280	69	2	...	Saint Kitts y Nevis
** 65	** 65	** 65	...	...	...	...	896	56	1,245	58	39	...	San Vicente y las Granadinas
69	59	79	...	...	...	...	1,027	55	1,117	56	9	...	Santa Lucía
96	96	96	...	...	...	...	8,134	62	* 7,547	* 63	-7	...	Trinidad y Tobago


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4. DOCENTES, TASAS DE

Regiones	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente	% Repetidores		
	2000/2001		2001/2002				2001/2002	2001/2002	
	País o territorio	MF	% F	MF	% F	MF		M	F
América del Sur									
Argentina (p)	311,323	* 69	** 321,158	...	...	** 12	...	...	...
Bolivia	** 39,550	** 52	** 37,475	** 53	...	** 25	* 4	* 4	* 3
Brasil (p)	1,179,722	79	1,367,545	78	...	19	18	** 18	** 18
Chile (p)	47,398	63	45,981	63	...	33	2	3	2
Colombia	** 185,588	** 50	** 177,177	** 51	...	** 19	4	5	4
Ecuador	** 81,071	** 47	71,175	49	67	14	4	5	3
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	...	...	38,698	62	...	13	1	2	1
Perú (p)	** 114,363	** 44	...	...	...	...	5	6	4
Suriname	** 2,731	** 63	2,791	** 68	100	15	-	-	-
Uruguay (p)	20,778	...	22,454	...	...	14	12	15	10
Venezuela	...	...	...	...	...	...	9	11	8
Asia									
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	-
Arabia Saudita	156,178	50	159,108	48	...	13	** 7	** 9	** 5
Armenia	...	...	** 46,915	** 81	...	** 8	-	-	-
Azerbaiyán	** 120,969	** 64	** 121,894	** 64	** 100	** 9	1	1	1
Bahreín	** 4,620	** 52	** 5,198	** 54	...	** 12	7	8	5
Bangladesh	269,237	14	285,109	15	...	37	5	5	5
Bhután	717	34	** 812	** 36	** 89	** 32	11	9	13
Brunei Dares Salam	* 3,264	* 49	* 3,377	* 51	...	* 11	...	...	...
Camboya	20,286	29	21,997	29	99	22	3	4	2
China (p)	4,792,771	43	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	5,031	57	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	16,950	54	17,832	55	52	13	5	6	4
Filipinas (p)	148,033	76	151,750	76	...	38	3	4	1
Georgia	** 60,602	** 58	** 49,373	** 80	...	** 9	-	-	-
Hong-Kong (China), RAE	** 26,424	** 54	** 26,448	** 54	...	** 18	** 6	...	...
India (p)	2,164,558	34	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p)	1,040,081	40	1,114,798	40	...	14	-	-	-
Irán, República Islámica del	337,912	45	343,258	46	...	29	...	...	...
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	72,369	72	72,369	72	...	8	2	3	1
Japón (p)	622,207	...	619,504	...	...	14	...	...	...
Jordania (p)	...	...	** 33,843	** 59	...	** 18	1	1	1
Kazajstán	...	...	** 170,269	** 85	...	** 12	-	-	-
Kuwait	** 23,311	** 55	** 23,673	** 56	...	** 10	11	13	9
Kirguistán	50,064	69	51,364	70	68	13	-	-	-
Libano	** 43,959	** 52	** 46,827	** 53	...	** 7	11	12	11
Macao (China)	1,621	57	1,753	57	60	24	12	14	10
Malasia (p)	** 120,002	** 62	** 125,571	** 63	...	** 18	...	...	...
Maldivas	1,310	29	1,884	41	63	13	...	...	...
Mongolia	12,333	70	12,910	70	...	22	-	-	-

Cuadro 6: Educación secundaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes, Tasas de transición y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria

TRANSICIÓN Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA													
Tasa de Transición de CINE 1 a CINE 2, programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)						Regiones País o territorio
1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			Variación 2000 a 2001	Matrícula						
							2000/2001		2001/2002		Variación por- centual 2000 a 2001		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	%F		MF	
América del Sur													
...	...	...	94	93	95	...	na	na	na	na	na	Argentina (p)
88	87	89	88	87	89	-	...	...	...	...	...	Bolivia
...	...	...	84	** 86	** 82	...	...	...	...	...	...	Brasil (p)
98	97	98	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Chile (p)
92	92	92	90	89	90	-3	6,390	77	7,413	74	16	Colombia	
70	72	68	73	75	70	3	21,655	55	na	na	na	Ecuador	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 93	** 94	** 92	** 91	** 92	** 91	-2	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
93	95	91	94	95	92	1	260,176	66	263,593	66	1	Perú (p)	
...	...	...	** 12	** 15	** 10	...	na	na	na	na	na	Suriname
85	85	85	80	...	...	-6	na	na	2,314	35	...	Uruguay (p)
** 99	** 100	** 99	** 98	** 97	** 100	-2	na	na	na	na	na	Venezuela	
Asia													
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Afganistán
96	100	92	97	100	94	-	37,641	41	36,312	** 41	-4	Arabia Saudita	
...	...	...	98	98	98	...	26,091	72	29,417	67	13	Armenia
** 98	** 100	** 96	98	99	97	-	na	na	na	na	na	Azerbaiyán	
** 97	** 95	** 100	** 98	** 96	** 100	3	6,121	33	6,597	31	8	Bahrein	
82	77	87	84	79	89	2	18,084	43	19,758	40	9	Bangladesh	
84	84	84	82	82	83	-2	2,616	36	3,383	35	29	Bhután	
** 96	** 99	** 93	95	95	95	-1	75	44	80	24	7	Brunei Dares Salam	
76	81	70	83	86	78	7	6,456	33	9,452	24	46	Camboya	
...	...	...	...	...	...	...	691,812	36	...	...	...	China (p)
** 100	** 100	** 99	...	...	...	...	na	na	...	...	na	Chipre
98	98	99	98	96	99	-1	na	na	na	na	na	Emiratos Arabes Unidos	
...	...	...	98	98	97	...	286,316	40	438,526	...	53	Filipinas (p)
98	98	98	98	98	97	-	11,818	29	10,448	28	-12	Georgia	
...	...	...	** 99	...	...	...	31,314	41	28,688	40	-8	Hong-Kong (China), RAE
87	88	85	...	...	...	...	511,596	27	...	...	...	India (p)
** 80	** 80	** 80	** 80	** 79	** 80	-	na	na	na	na	na	Indonesia (p)	
90	90	90	91	91	91	1	735,300	* 13	804,880	* 14	9	Irán, República Islámica del	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
...	...	...	73	72	73	...	11,439	49	14,325	51	25	Israel (p)
...	...	...	...	...	...	...	13,599	63	14,472	63	6	Japón (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Jordania (p)
** 99	** 100	** 98	99	98	99	-3	168,189	59	196,239	58	17	Kazajstán	
97	97	98	98	98	98	1	...	...	...	...	...	Kuwait
** 99	** 99	** 100	...	...	...	...	26,415	65	26,534	66	-	Kirguistán
...	...	...	86	83	89	...	408	62	990	41	143	Libano
85	85	84	86	83	88	1	na	na	na	na	...	Macao (China)	
...	...	...	100	100	99	...	91,906	47	156,850	45	71	Malasia (p)
...	...	...	...	...	...	...	545	52	202	...	-63	Maldivas
** 97	** 95	** 98	97	96	98	-	1,623	51	1,995	46	23	Mongolia	


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4. DOCENTES, TASAS DE

Regiones	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente	% Repetidores		
	2000/2001		2001/2002				2001/2002	2001/2002	
	MF	% F	MF	% F	MF	2001/2002		MF	M	F
Myanmar	74,696	77	76,150	78	66	31	2	2	2
Nepal	45,373	10	58,190	14	28	29	9	8	10
Omán	14,422	49	** 15,165	** 50	** 100	** 18	8	11	4
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	4,591	54	4,909	55	...	10	...	...	...
República de Corea (p)	188,327	44	189,273	45	...	20	...	...	...
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	12,686	41	13,296	42	96	24	2	3	1
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	** 62,816	** 51	...	...	...	...	10	11	8
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	...	...	237,944	54	...	...	na	na	na
Tayikistán	50,557	43	50,279	45	...	18	1	...	...
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...	...	2	2	2
Timor-Leste	** 1,423	...	1,646	...	...	28	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	-	-	-
Viet Nam	309,218	65	334,219	65	** 92	26	** 1	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa									
Albania	22,280	54	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	588,329	54	589,964	...	...	14	3	4	3
Andorra	...	...	...	52	...	11	-	-	-
Austria (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	** 105,085	** 78	** 105,901	** 78	** 98	** 9	-	** -	** -
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	57,166	77	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Croacia	36,954	66	26,553	69	100	15	1	1	-
Dinamarca (p)	43,921	48	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	53,909	71	52,626	73	...	13	1	2	1
Eslovenia	17,360	68	...	...	...	...	...	...	...
España (p)	** 406,964	** 52	...	...	...	...	...	...	...
Estonia	11,833	82	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	** 873,992	** 76	...	...	...	...	1	...	...
Finlandia (p)	38,416	63	...	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	506,304	60	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	132	58	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	** 78,963	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	103,575	71	93,283	73	...	11	2	3	2
Irlanda (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación secundaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes, Tasas de transición y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria

TRANSICIÓN Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA												
Tasa de Transición de CINE 1 a CINE 2, programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Regiones
1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			Variación 2000 a 2001	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		MF	2000/2001		2001/2002			Variación porcentual 2000 a 2001
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	%F	MF	País o territorio
66	67	65	70	72	67	4	na	na	na	na	na	Myanmar
72	71	73	82	83	80	10	na	na	na	na	na	Nepal
96	95	98	98	97	99	2	...	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	* 923,645	* 45	...	...	...	Pakistán
** 96	** 91	** 100	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Qatar
100	100	100	...	...	...	...	na	na	na	na	na	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
74	76	71	77	80	74	3	14,611	39	16,844	43	15	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
70	72	69	72	74	70	2	33,128	60	37,721	60	14	Siria, República Arabe de
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Sri Lanka (p)
** 84	** 88	** 81	** 92	** 91	** 92	7	19,976	64	18,451	72	-8	Tailandia (p)
97	...	...	98	...	...	2	25,335	44	23,825	48	-6	Tayikistán
96	95	98	** 97	** 97	** 96	-	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	** 82	...	...	...	na	na	na	na	na	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Uzbekistán
93	94	92	95	95	94	2	na	na	na	na	na	Viet Nam
** 90	** 88	** 96	...	...	...	...	19,126	16	...	...	...	Yemen
Europa												
94	93	95	...	...	...	...	na	na	...	...	na	Albania
99	99	99	100	100	99	1	...	...	444,826	47	...	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Andorra
** 95	** 91	** 100	...	...	...	...	57,470	56	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	47,106	54	...	...	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	...	132,020	38	133,445	38	1	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
97	97	97	...	...	...	...	5,111	48	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Ciudad del Vaticano
100	99	100	100	100	100	-	...	...	...	...	...	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	1,166	39	...	...	...	Dinamarca (p)
98	98	99	98	98	98	-	6,324	65	5,753	66	-9	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	...	634	61	...	...	...	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	75,319	50	30,926	50	-59	España (p)
96	94	98	...	...	...	...	11,817	63	...	...	...	Estonia
...	...	...	92	...	...	...	1,609,571	40	246,075	41	-85	Federación de Rusia (p)
100	100	100	100	100	100	-	...	...	...	...	...	Finlandia (p)
99	...	...	...	...	...	...	23,708	62	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)
100	99	100	99	98	100	-	96,386	52	99,734	52	3	Hungría (p)
76	72	80	...	...	...	...	48,138	55	...	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	284	27	...	...	...	Islandia (p)


CUADRO 6: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4. DOCENTES, TASAS DE

Regiones País o territorio	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/docente	% Repetidores		
	2000/2001		2001/2002		2001/2002		2001/2002		
	MF	% F	MF	% F	MF	2001/2002	MF	M	F
Italia (p)	441,168	65	...	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	13,571	51	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	24,386	81	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	37,706	79	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	3,625	51	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	276	58	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	300,973	66	238,910	** 68	...	17	1	** 1	** 1
Portugal (p)	83,651	69	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	471,380	59	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	...	...	...	...	...	...	1	1	1
República de Moldova	30,518	74	31,307	75	...	13	1	1	1
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	56,360	61	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	66,862	56	70,209	...	...	13	...	...	...
Suiza (p)	** 48,111	** 40	...	...	...	...	...	...	...
Ucrania	** 383,396	...	** 369,836	...	...	** 13	-	** -	** -
Oceania									
Australia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	** 5,712	** 49	** 5,764	** 49	...	** 17	na	na	na
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	381	39	...	17	** 3	** 3	** 3
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	na	na	na
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	** 20	** 50	...	** 12	na	na	na
Nueva Zelandia (p)	34,506	57	36,460	59	...	13	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	7,551	35	** 7,730	** 35	** 100	** 21	...	...	...
Samoa	1,024	59	1,064	60	...	21	2	2	2
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	** 993	** 50	...	...	...	...	6	6	6
Tuvalu	...	...	36	83	...	25	** 6	** 6	** 7
Vanuatu	364	49	...	...	...	...	na	na	na

Cuadro 6: Educación secundaria, CINE 2, 3 y 4. Docentes, Tasas de transición y Matrícula en educación post-secundaria no terciaria

TRANSICIÓN Y MATRÍCULA EN EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA														
Tasa de Transición de CINE 1 a CINE 2, programas generales (%)								Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)						Regiones País o territorio
1999/2000 a 2000/2001			2000/2001 a 2001/2002			Variación 2000 a 2001	Matrícula							
MF	M	F	MF	M	F		MF	2000/2001		2001/2002		Variación por- centual 2000 a 2001		
						MF		% F	MF	%F	MF			
100	100	100	100	100	100	-1	32,748	58	...	...	...	Italia (p)
99	100	98	...	...	...	...	600	7	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
94	88	100	...	...	...	...	7,103	58	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
95	90	100	...	...	...	...	6,720	65	...	...	...	Lituania
...	...	...	100	100	99	...	865	22	...	...	...	Luxemburgo (p)
** 86	** 85	** 87	...	...	...	...	731	14	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	6,723	24	...	...	...	Noruega (p)
99	98	100	...	...	...	...	28,240	42	...	...	...	Países Bajos (p)
100	...	...	99	** 100	** 97	-	182,305	63	191,583	60	5	Polonia (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	na	...	...	na	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	na	...	...	na	Reino Unido (p)
99	99	99	** 96	** 95	** 96	-3	36,919	42	48,340	45	31	República Checa (p)		
97	** 97	** 97	98	98	97	-	na	na	na	na	na	República de Moldova		
94	89	100	...	...	...	...	82,117	62	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	6,500	5	...	...	...	Serbia y Montenegro
...	...	...	...	...	...	...	13,020	50	11,590	48	-11	Suecia (p)
100	100	100	100	99	100	-	22,480	71	...	...	...	Suiza (p)
** 100	...	...	100	** 100	** 99	56	178,523	54	178,674	54	-	Ucrania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Oceanía
...	...	...	...	...	...	...	162,885	50	171,158	50	5	Australia (p)
** 98	** 97	** 100	** 98	** 100	** 97	-5	na	na	na	na	na	Fiji		
...	...	...	...	...	...	...	** 39	** 69	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	45	27	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Niue
...	...	...	...	...	...	...	18,643	47	32,064	49	72	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
72	74	71	** 70	** 71	** 70	-2	na	na	na	na	na	Papua Nueva Guinea		
93	88	100	97	96	99	2	...	...	213	59	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Tokelau
** 77	** 81	** 73	** 80	** 81	** 80	3	...	...	1,216	40	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
** 48	** 39	** 58	43	42	43	-5	764	48	2,092	37	174	Vanuatu		

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación Nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales

CUADRO 7: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)								Matrícula total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)		
	2000/2001			2001/2002			IPG		2001/2002		2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	% F	5A	5B	6
Africa													
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argelia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benín	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	4	4	4	4	5	4	0.89	0.82	8,372	45	88	11	-
Burkina Faso	...	...	...	1	2	1	...	0.33	15,535	25	...	...	...
Burundi	1	2	1	2	3	1	0.36	0.42	10,546	30	** 66	** 34	** -
Cabo Verde	...	...	...	4	4	3	...	0.84	1,698	47	100	-	-
Camerún	5	...	...	5	** 7	** 4	...	** 0.63	77,707	** 39	...	...	...
Chad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	4	8	1	4	6	1	0.13	0.19	12,164	16	84	15	1
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibuti	1	1	1	1	1	1	0.72	0.80	728	45	53	47	-
Egipto (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	2	3	-	2	3	-	0.15	0.15	5,507	13	100	-	-
Etiopía	2	2	1	2	3	1	0.27	0.36	101,829	26	100	-	-
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	3	5	2	3	5	2	0.40	0.39	68,389	28	** 58	** 37	** 5
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	** 48	** 49	** 48	58	56	61	** 0.96	1.09	359,146	51	72	26	2
Kenya	3	4	2	** 3	** 4	** 2	0.53	** 0.53	** 98,607	** 35	** 47	** 50	** 3
Lesotho	3	2	3	3	2	3	1.60	1.28	5,005	58	60	40	-
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	2	2	2	2	2	2	0.84	0.83	32,593	45	77	20	2
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	2	...	...	...	...	27,464	...	99	-	1
Marruecos	10	11	9	** 10	** 11	** 9	0.80	** 0.80	** 315,343	** 44	** 85	** 11	** 5
Mauricio	11	10	13	11	10	13	1.35	1.29	12,602	56	44	55	1
Mauritania	4	6	1	3	5	1	0.20	0.27	8,173	21	95	5	-
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	...	...	...	7	8	7	...	0.84	13,339	46	55	45	-
Níger	1	2	1	** 1	** 2	** 1	0.34	** 0.34	** 13,854	** 25	** 84	** 15	** 1
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	1	1	-	...	...	...	0.31	...	...	...	...	...	...
Rwanda	2	3	1	** 2	** 3	** 1	0.40	** 0.40	** 13,562	** 34	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	1	1	1	** 1	** 1	** 1	0.56	** 0.56	** 183	** 36	** 100	-	-
Senegal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Sierra Leona	2	3	1	** 2	** 3	** 1	0.40	** 0.40	** 9,041	** 29	** 44	** 56	-

Cuadro 7: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

% Mujeres por nivel de la CINE			Tasa bruta de término, CINE 5A, primer grado				Personal docente				Regiones	
2001/2002			2001/2002				2000/2001		2001/2002		País o territorio	
5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	MF	% F		
											Africa	
...	...	...	...	...	...	...	...	** 823	** 20	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benín
47	30	56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
** 32	** 27	** 9	...	...	...	...	...	507	9	608	** 10	Burundi
47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
...	...	...	...	...	...	...	...	2,926	** 14	3,024	...	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	31	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoras
16	13	32	...	...	...	...	...	685	5	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
41	49	...	...	...	...	...	...	40	15	** 59	** 15	Djibuti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto (p)
13	...	...	1	3	-	0.18	...	255	12	255	12	Eritrea
26	...	...	...	...	...	...	...	3,232	8	3,313	8	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
** 29	** 26	** 23	...	...	...	...	...	3,501	12	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
52	50	38	...	...	...	...	...	11,639	13	15,046	** 13	Jamahiriyá Árabe Libia
** 39	** 31	** 25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
52	68	...	...	...	...	...	...	380	...	** 422	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	** 772	** 16	...	...	Liberia
45	45	45	1	1	1	0.94	...	1,410	30	1,857	26	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
** 45	** 40	** 32	...	...	...	...	...	17,670	22	** 17,960	** 22	Marruecos
48	62	39	5	4	5	1.21	...	...	...	...	...	Mauricio
21	18	...	...	...	...	...	...	301	...	244	...	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
54	35	17	7	7	7	1.09	...	...	...	877	31	Namibia
** 24	** 30	** 25	...	...	...	...	...	806	** 15	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	2,192	14	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	1,311	15	...	...	Rwanda
** 36	...	...	...	...	...	...	...	27	33	** 27	** 33	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles
** 16	** 39	...	...	...	...	...	...	1,165	15	** 1,198	** 15	Sierra Leona

CUADRO 7: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES														
Regiones	Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)									Matrícula total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)		
	2000/2001			2001/2002			IPG		2001/2002		2001/2002			
	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	% F	5A	5B	6	
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	15	13	16	15	14	16	1.22	1.14	658,588	53	85	14	1	
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	** 4	** 5	** 4	5	4	5	** 0.84	1.16	5,193	55	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez (p)	** 22	** 22	** 21	** 23	...	...	** 0.97	...	** 226,102	...	** 77	** 15	** 7
Uganda	3	4	2	** 3	** 4	** 2	0.52	** 0.52	** 71,544	** 34	** 57	** 43	** -	
Zambia	** 2	** 3	** 2	...	...	...	** 0.46	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	** 4	** 5	** 3	** 4	** 6	** 3	** 0.59	** 0.58	** 59,582	** 37	** 30	** 67	** 3	
América del Norte														
Anguila	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Antigua y Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Antillas Neerlandesas	15	13	17	14	11	17	1.37	1.48	2,285	60	15	64	21	
Aruba	30	24	36	29	23	34	1.48	1.48	1,592	60	27	73	-	
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	36	20	52	...	...	...	2.55	...	...	...	...	...	...
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	62	...	...	...	...	...	...	...	** 1,960	** 55	na	** 100	na
Canadá (p)	59	51	68	...	...	...	1.34	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	17	15	18	21	19	22	1.20	1.17	79,182	53	82	17	-	
Cuba	* 24	* 22	* 26	27	24	30	* 1.16	1.25	191,262	54	99	-	1	
Dominica	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
El Salvador	17	16	19	17	15	18	1	1	109,946	54	** 75	** 15	** 9	
Estados Unidos (p)	71	61	81	81	70	94	1.32	1.35	15,927,987	56	94	4	2	
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	15	13	17	** 14	** 12	** 16	1.31	** 1.32	** 90,388	** 56	** 93	** 5	** 2	
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	51	31	73	...	2.34	758	69	68	32	-
Jamaica (p)	16	** 11	** 22	17	11	24	** 1.89	2	44,878	69	37	57	6	
México (p)	20	21	20	21	22	21	0.94	0.95	2,147,075	49	97	3	-	
Montserrat	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
San Vicente y las Granadinas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	6	5	8	7	6	9	1.52	1.53	9,866	60	** 82	16	** 1	

Cuadro 7: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

% Mujeres por nivel de la CINE			Tasa bruta de término, CINE 5A, primer grado				Personal docente				Regiones	
2001/2002			2001/2002				2000/2001		2001/2002		País o territorio	
5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	MF	% F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia	
51	67	38	6	6	7	1.21	...	...	38,642	48	Sudáfrica	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	326	24	Swazilandia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo	
...	...	...	...	...	...	...	...	11,412	35	11,412	35	Túnez (p)
** 37	** 31	...	...	...	...	...	...	4,062	19	** 4,908	** 18	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
** 29	41	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
América del Norte												
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Anguila
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua y Barbuda
44	59	73	...	...	...	...	...	319	46	** 340	...	Antillas Neerlandesas
76	55	...	4	...	...	...	...	170	42	159	47	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	** 592	** 51	** 600	** 53	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
...	** 55	...	...	...	...	...	...	107	53	** 110	** 55	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	133,477	41	...	...	Canadá (p)
53	52	56	...	...	...	...	...	...	...	3,874	...	Costa Rica
54	...	57	...	...	...	...	...	22,687	48	24,199	46	Cuba
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Dominica
** 53	** 62	** 54	...	...	...	...	...	7,285	32	** 6,760	** 32	El Salvador
57	51	52	...	...	...	...	...	1,029,824	41	1,113,183	** 41	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
** 56	** 59	** 41	...	...	...	...	...	5,549	36	** 5,500	** 36	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	22	32	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	** 11	** 36	...	...	Islas Turcos y Caicos
75	56	...	...	...	...	...	...	...	...	105	54	Islas Vírgenes Británicas
72	67	** 70	...	...	...	...	...	1,787	56	1,990	60	Jamaica (p)
50	43	40	...	...	...	...	...	208,692	...	219,804	...	México (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint Kitts y Nevis
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	221	77	Santa Lucía
** 59	67	** 48	5	4	6	1.60	...	** 545	** 32	550	32	Trinidad y Tobago

CUADRO 7: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)							Matrícula total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			
	2000/2001			2001/2002			IPG		2001/2002		2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	% F	5A	5B	6
América del Sur													
Argentina (p)	** 52	** 41	** 64	56	45	67	** 1.55	1.48	1,918,708	59	75	25	-
Bolivia	37	...	...	39	...	...	...	...	301,984	...	** 91	** 7	** 2
Brasil (p)	16	14	19	18	16	21	1.29	1.29	3,125,745	56	...	...	...
Chile (p)	38	39	36	42	44	41	0.92	0.93	521,609	48	83	17	-
Colombia	23	22	24	24	23	25	1.09	1.10	977,243	52	76	18	6
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	17	14	19	19	16	22	1.36	1.37	96,598	57	64	36	** -
Perú (p)	...	...	...	** 32	** 32	** 31	...	** 0.98	** 823,995	** 49	** 53	** 46	** 1
Suriname	...	...	...	12	9	15	...	1.69	5,186	62	** 63	** 37	-
Uruguay (p)	36	26	47	37	27	48	1.83	1.82	99,301	64	76	21	** 3
Venezuela	** 28	** 24	** 32	** 27	** 23	** 31	** 1.32	** 1.37	** 650,000	** 57	** 62	** 33	** 6
Asia													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	** 22	** 20	** 25	** 22	** 18	** 26	** 1.28	** 1.49	** 444,800	** 59	** 85	** 13	** 2
Armenia	25	22	27	27	25	29	1.22	1.17	75,474	54	98	-	2
Azerbaiyán	24	25	23	24	24	24	0.91	1.02	170,678	52	71	29	1
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	7	8	5	6	8	4	1	1	855,339	32	100	-	-
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,893	** 34	** 24	** 76	-
Brunei Dares Salam	12	8	16	13	10	17	1.91	1.77	4,479	63	58	42	-
Camboya	3	4	2	3	4	2	0.37	0.40	32,010	29	100	-	-
China (p)	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	22	19	25	...	...	...	1.35	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas (p)	31	...	...	31	27	35	...	1.29	2,467,267	56	91	9	-
Georgia	35	35	34	36	36	37	0.99	1.02	149,142	50	99	-	1
Hong-Kong (China), RAE	25	25	25	26	26	26	0.98	0.99	134,038	50	64	33	3
India (p)	11	13	9	...	...	...	0.68	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p)	15	17	13	15	16	14	0.76	0.86	3,175,833	46	75	24	2
Irán, República Islámica del	21	22	21	20	20	20	0.94	1.01	1,566,509	49	77	22	1
Irak	...	...	...	** 14	** 18	** 10	...	** 0.54	** 317,993	** 34	...	...	...
Israel (p)	53	44	62	58	49	67	1.39	1.38	299,716	56	76	21	2
Japón (p)	48	51	44	49	53	45	0.85	0.86	3,966,667	45	74	25	2
Jordania (p)	...	...	...	31	31	31	...	1.02	162,688	49	88	12	-
Kazajstán	** 33	** 30	** 36	39	35	43	** 1.18	1.23	519,815	55	99	-	1
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirguistán	42	41	43	45	42	48	1.04	1.14	209,245	53	99	-	1
Libano	42	40	44	45	42	48	1.09	1.14	142,951	53	86	13	1
Macao (China)	48	57	40	66	90	46	0.69	0.51	20,420	37	87	12	-
Malasia (p)	27	26	28	27	...	...	1	...	557,118	...	52	47	1
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolia	33	24	42	35	25	44	1.74	1.74	90,275	63	95	4	1

Cuadro 7: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

% Mujeres por nivel de la CINE			Tasa bruta de término, CINE 5A, primer grado				Personal docente				Regiones
2001/2002			2001/2002				2000/2001		2001/2002		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	MF	% F	
América del Sur											
56	70	56	9	8	10	1.35	112,721	54	...	...	Argentina (p)
...	...	...	...	...	...	...	12,809	...	13,654	...	Bolivia
...	...	...	...	...	...	...	183,194	41	203,406	42	Brasil (p)
48	46	46	...	...	...	...	...	...	...	...	Chile (p)
53	47	50	...	...	...	...	85,743	32	88,687	34	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	15,271	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
51	68	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
43	56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú (p)
** 49	** 84	...	...	...	...	...	...	...	** 550	** 48	Suriname
60	77	...	7	5	8	1.53	11,245	...	11,702	...	Uruguay (p)
53	** 66	** 53	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia											
...	...	...	...	...	...	...	1,535	...	...	...	Afganistán
** 62	** 42	** 37	...	...	...	...	** 20,681	** 35	** 21,918	** 34	Arabia Saudita
54	...	34	19	16	22	1.36	11,254	47	11,787	46	Armenia
44	70	31	...	...	...	...	18,598	47	19,516	48	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
32	...	24	5	6	3	0.53	47,137	19	63,626	11	Bangladesh
** 32	** 34	...	...	...	...	...	** 164	** 27	...	...	Bhután
63	63	33	7	4	10	2.30	483	34	516	33	Brunei Dares Salam
29	...	...	2	2	1	0.33	2,124	18	2,126	18	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	679,888	45	...	...	China (p)
...	...	...	...	...	...	...	1,134	...	...	...	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
56	55	63	19	14	24	1.67	93,956	...	99,015	55	Filipinas (p)
50	...	59	27	25	29	1.16	14,470	50	14,909	48	Georgia
51	49	39	17	15	18	1.19	** 10,063	** 18	** 10,227	** 19	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	413,126	37	...	...	India (p)
43	55	34	...	...	...	...	217,403	41	251,542	40	Indonesia (p)
51	43	23	...	...	...	...	68,974	18	79,235	17	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 14,743	...	Irak
57	54	52	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel (p)
39	65	27	...	...	...	...	477,161	...	482,048	...	Japón (p)
49	48	25	...	...	...	...	...	...	6,616	19	Jordania (p)
55	...	63	...	...	...	...	29,577	58	34,508	58	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
53	...	64	...	...	...	...	9,960	37	10,452	34	Kirguistán
55	41	33	21	16	25	1.49	9,459	30	11,010	30	Libano
33	67	30	15	** 22	** 10	** 0.44	939	36	1,152	36	Macao (China)
57	51	34	...	...	...	...	** 28,954	** 43	30,346	45	Malasia (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas
63	73	64	31	21	42	2.00	6,575	49	...	...	Mongolia

CUADRO 7: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES

Regiones País o territorio	Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)									Matrícula total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)		
	2000/2001			2001/2002			IPG		2001/2002		2001/2002			
	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	% F	5A	5B	6	
Myanmar	12	** 8	** 15	** 12	...	...	** 1.75	...	** 555,060	...	** 99	** -	** -
Nepal	5	** 7	** 2	5	8	2	** 0.28	0.28	119,670	21	86	-	14	
Omán	8	6	10	** 7	** 6	** 10	1.71	** 1.67	** 19,864	** 58	** 98	-	** 2	
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	24	12	36	23	13	34	2.99	2.69	7,831	73	100	-	-	
República de Corea (p)	78	97	57	82	102	61	0.59	0.60	3,129,899	36	58	41	1	
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	3	4	2	4	6	3	0.59	0.57	23,540	37	33	67	na	
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p)	36	34	37	37	35	38	1.12	1.09	2,155,334	52	79	21	-	
Tayikistán	14	21	7	15	22	7	0.32	0.33	85,171	24	99	-	1	
Territorios Autónomos Palestinos	29	29	28	31	31	30	0.96	0.98	88,930	48	94	6	-	
Timor-Leste	** 12	** 9	** 16	* 12	* 10	* 15	** 1.73	* 1.58	* 6,349	* 53	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	24	28	20	25	29	21	0.72	0.73	1,677,936	41	75	24	1	
Uzbekistán	...	...	...	** 9	...	...	...	...	** 227,490	...	** 95	** 4	** 1
Viet Nam	10	11	8	10	11	9	0.74	0.76	784,675	43	70	28	3	
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa														
Albania	15	11	19	...	...	...	1.69	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	...	...	...	48	48	48	...	1	2,159,708	49	85	15	-
Andorra	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Austria (p)	57	53	61	...	...	...	1.15	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	58	54	63	...	...	...	1.16	...	...	...	...	...	...
Belarrús	58	50	67	62	53	72	1.34	1.37	463,544	57	65	34	1	
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	40	34	46	...	...	...	1.35	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	34	32	36	36	34	39	1.15	1.15	112,537	52	68	32	-	
Dinamarca (p)	** 59	** 50	** 68	...	...	...	** 1.35	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	30	29	32	32	30	34	1.09	1.13	152,182	52	91	4	5	
Eslovenia	61	52	70	...	...	...	1.35	...	...	...	...	...	...
España (p)	57	53	61	59	54	64	1.16	1.19	1,832,760	53	84	12	4	
Estonia	60	47	74	...	...	...	1.57	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	64	56	72	70	60	80	1.29	1.33	8,030,034	57	68	31	2	
Finlandia (p)	85	77	94	...	...	...	1.22	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	54	48	59	...	...	...	1.23	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	61	58	64	...	...	...	1.10	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	40	35	45	44	39	50	1.27	1.29	354,386	55	95	3	2	
Irlanda (p)	47	42	53	...	...	...	1.27	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	48	35	61	...	...	...	1.73	...	...	...	...	...	...

Cuadro 7: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

% Mujeres por nivel de la CINE			Tasa bruta de término, CINE 5A, primer grado				Personal docente				Regiones
2001/2002			2001/2002				2000/2001		2001/2002		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	MF	% F	
...	** 33	...	...	...	...	...	10,522	** 70	...	...	Myanmar
21	...	20	...	...	...	...	** 4,598	...	...	...	Nepal
** 58	...	** 22	...	...	...	...	613	11	631	11	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
73	...	...	19	10	28	2.79	595	34	594	33	Qatar
36	36	26	...	...	...	...	144,185	...	150,860	27	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
36	35	na	2	3	2	0.53	1,372	24	1,456	37	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Arabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
54	45	54	16	13	19	1.48	...	...	64,055	47	Tailandia (p)
24	...	41	...	...	...	...	5,665	33	6,089	31	Tayikistán
47	55	...	...	...	...	...	3,667	13	4,045	14	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	** 105	** 9	* 123	* 9	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
41	43	36	...	...	...	...	...	...	71,290	37	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 23,717	** 38	Uzbekistán
52	21	37	6	6	6	1.15	32,205	39	35,938	39	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa											
...	...	...	...	...	...	...	3,030	...	...	...	Albania
47	62	...	...	...	...	...	272,850	31	277,042	32	Alemania (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Andorra
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	23,041	38	...	...	Bélgica (p)
57	57	47	...	...	...	...	40,470	** 54	42,544	54	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	...	21,489	42	...	...	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
54	49	...	13	11	16	1.51	7,701	35	7,622	35	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
52	80	39	...	...	...	...	12,332	39	13,166	42	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	...	2,818	27	...	...	Eslovenia
54	50	51	...	...	...	...	119,279	38	133,546	37	España (p)
...	...	...	...	...	...	...	6,538	48	...	...	Estonia
58	55	45	...	...	...	...	** 542,126	...	575,446	56	Federación de Rusia (p)
...	...	...	...	...	...	...	** 17,105	** 45	...	...	Finlandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	127,155	46	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	na	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	** 23,944	...	...	...	Grecia (p)
55	57	42	...	...	...	...	22,873	37	23,938	40	Hungría (p)
...	...	...	...	...	...	...	11,332	42	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	** 1,747	** 43	...	...	Islandia (p)

CUADRO 7: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. MATRÍCULA Y DOCENTES													
Regiones País o territorio	Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)								Matrícula total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)		
	2000/2001			2001/2002			IPG		2001/2002		2001/2002		
	MF	M	F	MF	M	F	2000/2001	2001/2002	MF	% F	5A	5B	6
Italia (p)	50	43	57	...	...	...	1.32	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	25	21	28	...	...	...	1.32	...	...	...	...	...	...
Letonia	64	49	80	...	...	...	1.66	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	59	47	72	...	...	...	1.53	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	10	9	10	...	...	...	1.14	...	...	...	...	...	...
Malta	25	22	28	...	...	...	1.29	...	...	...	...	...	...
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Noruega (p)	70	56	85	...	...	...	1.52	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	55	53	57	...	...	...	1.07	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	55	46	66	58	48	69	1.44	1.43	1,906,268	58	97	1	1
Portugal (p)	50	43	58	...	...	...	1.37	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	59	54	64	...	...	...	1.20	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	30	29	31	34	32	35	1.05	1.09	284,485	51	83	10	7
República de Moldova	28	25	32	29	25	33	1.29	1.34	107,731	57	83	16	2
Rumania	27	25	30	...	...	...	1.20	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	36	33	39	...	...	...	1.20	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	70	56	85	76	60	93	1.52	1.54	382,851	59	91	4	6
Suiza (p)	42	47	37	...	...	...	0.78	...	...	...	...	...	...
Ucrania	54	50	58	58	* 54	* 63	1.15	* 1.17	2,134,676	* 53	73	26	1
Oceanía													
Australia (p)	63	56	70	65	58	72	1.24	1.24	868,689	54	75	22	3
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	903	56	14	86	-
Islas Salomón	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nueva Zelanda (p)	69	55	84	72	57	87	1.52	1.52	177,634	59	73	25	2
Palau	39	26	54	...	...	...	2.06	...	** 484	** 63	** 100	-	-
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	7	7	6	** 7	** 7	** 6	1	** 0.90	** 1,179	** 44	** 20	** 80	-
Tokelau	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	** 4	** 3	** 4	** 4	** 3	** 4	** 1.32	** 1.40	** 380	** 58	...	...	...
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	...	...	...	4	...	...	...	...	675	...	99	-	1

Cuadro 7: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Matrícula y docentes

% Mujeres por nivel de la CINE			Tasa bruta de término, CINE 5A, primer grado				Personal docente				Regiones
2001/2002			2001/2002				2000/2001		2001/2002		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	IPG	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	80,775	39	...	...	Italia (p)
...	...	...	...	...	...	...	2,737	42	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
...	...	...	...	...	...	...	5,429	52	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	12,940	50	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	...	...	...	...	609	22	...	...	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	15,499	36	...	...	Noruega (p)
...	...	...	...	...	...	...	44,443	32	...	...	Países Bajos (p)
58	80	45	...	...	...	...	87,857	...	83,471	...	Polonia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	96,450	34	...	...	Reino Unido (p)
50	69	36	...	...	...	...	21,024	40	...	...	República Checa (p)
56	58	58	...	...	...	...	7,268	52	7,336	52	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	27,959	39	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	11,639	38	...	...	Serbia y Montenegro
61	48	46	...	...	...	...	30,937	39	33,749	40	Suecia (p)
...	...	...	...	...	...	...	27,341	27	...	...	Suiza (p)
* 53	* 54	* 49	42	...	...	...	157,102	...	168,646	...	Ucrania
Oceanía											
56	50	48	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
57	56	...	...	...	...	...	...	...	48	52	Islas Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
58	60	48	...	...	...	...	11,252	...	11,677	45	Nueva Zelandia (p)
** 63	...	...	...	...	...	...	44	45	** 46	** 46	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
** 40	** 46	...	...	...	...	...	151	44	** 140	** 43	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	** 72	** 22	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

** Estimación UIS

* Estimación Nacional

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

Los datos en **negritas** se refieren al año 2002

(p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales


CUADRO 8: NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EDUCACIÓN TERCIARIA (PAÍSES CON MÁS DE 1000 ESTUDIANTES EXTRANJEROS)

Regiones País o territorio anfitrión	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la matrícula de educación terciaria	Continente de origen						
	MF	% F		Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Africa										
Madagascar	1,199	23	4	1,188	na	na	7	4	na	-
Marruecos	4,502	17	1	2,818	2	1	504	25	-	1,152
Sudáfrica (m)	15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	-
Túnez (p)	2,487	...	** 1	1,792	-	-	624	71	-	-
América del Norte										
Canadá (j) (n) (p)	40,033	44	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
Costa Rica	1,779	...	2	2	956	286	72	96	-	367
Cuba	10,700	...	6	2,312	5,057	3,029	297	5	na	-
Estados Unidos (p)	582,996	44	4	37,724	59,744	35,653	364,418	80,518	4,852	87
México (p)	1,892	...	-	19	1,353	381	26	111	2	-
Trinidad y Tobago	1,225	* 65	12	22	1,098	37	25	42	1	-
América del Sur										
Argentina (j) (p)	3,343	...	-	-	-	2,697	-	-	-	646
Chile (p)	4,883	...	1	11	1,424	2,527	190	706	25	-
Uruguay (p)	2,100	...	2	-	-	2,100	-	-	-	-
Asia										
Arabia Saudita (n)	7,567	26	2	2,200	89	20	4,690	423	5	140
Azerbaiyán	2,224	8	1	7	1	na	1,742	474	na	-
Chipre	2,472	39	21	105	29	2	1,595	734	7	-
Filipinas (p)	2,609	...	-	83	454	4	1,995	41	32	-
Hong Kong (China), REA (p)	2,355	44	2	7	43	3	2,131	71	24	76
India (p)	7,791	...	-	2,969	323	4	3,866	180	44	405
Irán, República Islámica dell (z)	1,304	26	-	58	1	3	1,203	39	-	-
Irak (n)	8,280	15	3	...	...	...	...	...	...	8,280
Japón (p)	74,892	47	2	778	1,596	810	69,034	2,208	458	8
Jordania (j) (p)	4,363	...	3	138	40	6	4,062	117	...	-
Kazajstan	5,982	...	1	9	...	...	4,984	932	...	57
Kirguistán	11,921	47	6	-	-	-	11,518	329	-	74
Libano	15,186	33	11	...	...	...	...	...	...	15,186
Macao (China)	13,080	24	64	11	4	4	12,907	70	...	84
Malasia (j) (p)	2,989	...	1	553	5	1	2,262	162	6	-
Qatar	1,645	61	21	161	5	-	1,373	18	-	88
República de Corea (p)	4,956	45	-	65	255	35	4,392	181	27	1
Tailandia (j) (p) (q)	4,092	...	-	16	154	2	3,054	133	13	720
Tayikistán	3,910	...	5	-	-	-	-	-	-	3,910
Turquía (p)	16,328	28	1	376	42	7	10,504	5,367	27	5
Europa										
Alemania (p)	219,039	49	10	20,723	5,422	4,656	75,500	110,621	349	1,768
Austria (p)	31,682	51	13	965	554	320	3,885	25,777	29	152
Bélgica (p)	38,150	49	11	10,973	485	646	2,609	22,690	17	730

Cuadro 8: Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria por país anfitrión y por continente de origen, 2001/2002

POR PAÍS ANFITRIÓN Y POR CONTINENTE DE ORIGEN, 2001/2002										
Regiones País o territorio anfitrión	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la matrícula de educación terciaria	Continente de origen						
	MF	% F		Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Belarrús	2,601	...	1	118	26	38	2,105	177	na	137
Bulgaria	8,130	41	3	146	20	10	1,555	6,399	-	-
Eslovaquia	1,643	41	1	118	16	9	408	1,092	-	-
España (p)	44,860	56	2	4,364	3,195	8,451	1,149	27,661	38	2
Federación de Rusia (v) (p)	70,735	...	1	...	...	...	30,676	17,394	...	22,665
Finlandia (p)	6,288	43	2	716	294	69	1,666	3,465	27	51
Francia (y) (p)	147,402	...	8	75,465	5,242	4,253	19,828	41,404	200	1,010
Hungría (j) (p)	11,783	46	3	167	319	21	1,776	9,495	5	-
Irlanda (k)	8,207	52	5	415	2,044	21	1,399	4,247	81	-
Italia (p)	29,228	55	2	2,186	612	1,233	3,463	20,857	26	851
Letonia	7,917	...	8	12	24	4	7,124	753	-	-
Noruega (p)	8,834	46	5	733	393	149	1,017	5,067	21	1,454
Países bajos (p)	16,589	49	4	2,559	348	1,079	3,308	9,205	42	48
Polonia (j) (p)	7,380	54	-	271	567	58	1,112	5,367	5	-
Portugal (n)	11,177	50	3	6,093	601	1,846	142	2,314	25	156
Reino Unido (p)	* 225,722	48	10	18,134	18,564	2,926	74,400	109,454	1,790	454
República Checa (p)	9,753	47	3	226	102	77	820	6,474	3	2,051
República de Moldova	2,909	31	3	97	-	-	-	1,568	-	1,244
Rumania	11,669	42	2	691	155	33	1,681	9,086	4	19
Suecia (p)	28,664	46	7	661	1,472	605	2,558	17,211	234	5,923
Suiza (p)	27,765	44	17	1,802	697	866	2,175	21,070	58	1,097
Ucrania	17,210	...	1	-	-	-	-	-	-	17,210
Oceanía										
Australia (p)	120,987	47	14	...	...	...	...	...	...	120,987
Nueva Zelanda (p)	11,069	50	6	143	648	106	7,971	998	1,200	3

Símbolos y notas al pie de página:

- (j) Incluye datos de los niveles CINE 5A y 6
- (k) Jornada completa únicamente.
- (m) Datos del año escolar 1998/1999.
- (n) Datos para el año escolar 1999/2000.
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales.
- (q) Los datos cubren solamente 80% del número total de estudiantes.
- (v) Los datos no incluyen el nivel 6 de la CINE
- (y) Datos parciales que cubren 82.4% del número total de estudiantes.
- (z) Los datos excluyen la matrícula en la Universidad Islámica Azad.
- * Estimación Nacional
- na No aplicable
- Magnitud nula o insignificante
- ... Datos no disponibles
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002
- Los datos en *italicos* se refieren al año 2000


CUADRO 9: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados								
			Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
Africa											
Angola
Argelia
Benín
Botswana
Burkina Faso
Burundi
Cabo Verde
Camerún
Chad
Comoras
Congo
Côte d'Ivoire
Djibuti
Egipto (p) (w)
Eritrea	1,084	15	17	13	1	21	51	21	11	4	
Etiopía	18,375	24	35	18	1	25	38	36	4	23	
Gabón
Gambia
Ghana
Guinea
Guinea-Bissau
Guinea Ecuatorial
Jamahiriya Arabe Libia
Kenya
Lesotho	917	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liberia
Madagascar	6,652	47	1	34	14	64	55	48	18	37	
Malawi
Mali
Marruecos
Mauricio	2,180	48	31	51	3	72	35	51	8	54	
Mauritania
Mozambique
Namibia	3,225	46	71	51	1	63	20	24	1	44	
Níger
Nigeria
República Centroafricana
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzania
Rwanda
Santo Tomé y Príncipe
Senegal
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	

Cuadro 9: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2001/2002

DE ESTUDIO, 2001/2002										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
										Africa
...	Angola
...	Argelia
...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibuti
...	Egipto (p)(w)
6	2	7	10	6	20	na	na	-	-	Eritrea
7	5	9	9	7	26	-	23	-	16	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
...	Ghana
...	Guinea
...	Guinea-Bissau
...	Guinea Ecuatorial
...	Jamahiriya Arabe Libia
...	Kenya
...	100	...	Lesotho
...	Liberia
4	20	1	51	7	51	-	61	-	-	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Marruecos
15	19	8	62	na	na	na	na	-	-	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
-	-	1	31	5	77	1	-	-	-	Namibia
...	Niger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles


CUADRO 9: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	98,379	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	57	...	38	...	45	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez (p) (w)	** 24,839	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
América del Norte										
Anguila	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antigua y Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	257	56	13	18	na	na	47	70	na	na
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica (h)	23,345	61	32	81	2	56	39	55	4	40
Cuba	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominica	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos (p)	2,238,327	57	12	77	12	62	40	55	9	43
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Jamaica (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México (p)	339,337	52	16	65	3	58	43	57	10	46
Montserrat	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
San Vicente y las Granadinas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	2,380	67	32	77	10	81	22	73	9	62

Cuadro 9: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2001/2002

DE ESTUDIO, 2001/2002										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	67	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	**48	Túnez (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p) (w)
América del Norte										
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Anguila
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
24	23	na	na	16	93	na	na	-	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá (p)
9	28	1	34	11	66	-	49	-	33	Costa Rica (h)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
8	19	2	49	12	80	5	55	-	54	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica (p) (w)
15	24	2	29	9	63	2	50	-	45	México (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint Kitts y Nevis
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
11	27	3	70	7	47	6	74	-	-	Trinidad y Tobago


CUADRO 9: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
			Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias				
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
América del Sur													
Argentina (p) (w)	140,099	63	3	78	3	70	21	56	4	52			
Bolivia	23,027	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil (p) (w)	422,019	62	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Colombia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p) (w)	15,229	66	54	71	...	...	...	...	...	...
Perú (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p) (w)	6,459	71	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	11,671	56	14	73	4	65	32	45	-	-			
Azerbaiyán	35,582	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	187,322	31	6	35	28	40	36	32	11	29			
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	1,077	67	50	71	8	60	9	63	5	51			
Camboya	3,105	25	8	31	10	45	56	24	12	21			
China (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas (p) (w)	363,640	61	...	...	...	...	...	...	...	...
Georgia	22,254	53	8	66	23	76	32	40	6	67			
Hong-Kong (China), RAE	39,690	** 53	10	...	12	...	34	...	15	...			
India (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia (p) (w)	506,124	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica del	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	42,418	60	16	87	13	70	42	60	12	45			
Japón (p)	1,047,890	49	7	76	16	71	25	34	3	25			
Jordania (p) (w)	27,772	54	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazajstán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirguistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Líbano	17,335	55	3	86	17	69	43	56	10	47			
Macao (China)	5,059	39	5	** 51	2	** 45	81	** 35	3	** 43			
Malasia (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na			

Cuadro 9: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2001/2002

DE ESTUDIO, 2001/2002										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados									Regiones	
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
América del Sur										
4	31	2	40	8	64	1	55	54	69	Argentina (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	Bolivia
...	...	...	...	...	...	...	...	100	62	Brasil (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chile (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	29	...	Paraguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	100	71	Uruguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
7	31	2	46	8	49	2	10	31	73	Armenia
...	...	...	...	...	...	...	...	100	51	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
-	10	1	18	11	17	-	-	6	17	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
7	38	-	-	18	75	-	-	3	94	Brunei Dares Salam
2	1	4	4	5	24	1	38	-	-	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	100	61	Filipinas (p) (w)
16	27	3	27	10	75	2	20	-	-	Georgia
22	...	-	-	4	...	-	...	2	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	45	Indonesia (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
11	24	1	54	5	68	...	...	-	-	Israel (p)
19	13	2	40	12	70	11	79	4	55	Japón (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	54	Jordania (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirguistán
13	21	1	41	10	71	3	47	-	-	Líbano
1	** 33	-	-	7	** 67	2	** 52	-	-	Macao (China)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malasia (p) (w)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas


CUADRO 9: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Mongolia	17,671	67	16	80	11	70	33	68	6	53
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	2,605	63	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	562,828	49	7	76	18	69	20	47	9	45
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	4,980	37	25	46	29	41	16	38	8	44
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia (p) (w)	394,172	56	...	...	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	12,234	...	14	...	34	...	23	...	8	...
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	286,540	42	15	46	7	50	23	47	8	43
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	125,116	45	22	63	4	61	45	49	-	-
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa										
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	293,920	52	8	78	10	67	21	46	9	34
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarrús	91,299	...	15	...	18	...	25	...	2	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	14,741	55	9	94	11	77	27	66	7	52
Dinamarca (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia (p)	28,162	55	16	74	6	51	28	60	9	38
Eslovenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p) (w)	1,353,768	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría (p)	62,296	60	19	77	8	69	39	62	3	35

Cuadro 9: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2001/2002

DE ESTUDIO, 2001/2002										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados									Regiones	
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
14	51	4	65	6	89	3	21	8	68	Mongolia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	...	...	100	63	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
32	28	2	37	8	71	4	53	-	-	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
9	11	7	17	3	44	3	24	-	-	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	56	Tailandia (p) (w)
10	...	4	...	6	...	1	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
15	24	4	42	6	57	3	36	18	42	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
15	13	5	26	4	37	-	-	6	43	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
17	17	2	34	27	74	4	51	-	52	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica (p)
23	...	9	...	8	...	...	...	-	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
15	29	4	44	8	72	18	26	-	-	Croacia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dinamarca (p)
17	31	4	39	15	78	7	37	-	-	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	Federación de Rusia (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Finlandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia (p)
9	26	4	48	8	76	9	42	-	-	Hungría (p)


CUADRO 9: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS

Regiones País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados							
			Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		Ciencias	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Irlanda (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Noruega (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia (p)	459,737	65	12	76	6	76	40	68	4	57
Portugal (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	43,664	57	15	77	8	61	30	60	11	27
República de Moldova	19,686	56	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	45,532	60	17	80	6	61	21	60	10	48
Suiza (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ucrania	465,864	...	8	...	6	...	39	...	4	...
Oceanía										
Australia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nueva Zelandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 9: Educación terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2001/2002

DE ESTUDIO, 2001/2002										
Graduados por campos de estudio como porcentaje del total de graduados										
Regiones										
País o territorio										
Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Italia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Países Bajos (p)
7	24	2	55	2	69	4	54	24	67	Polonia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
12	30	4	48	14	79	4	51	2	25	República Checa (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	56	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
22	28	1	56	22	82	2	61	-	-	Suecia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suiza (p)
24	...	6	...	7	...	4	...	3	...	Ucrania
Oceanía										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- (h) Reclasificación de los programas según la CINE
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales
- (w) Los países que forman parte del World Education Indicators Programme (WEI, por sus siglas en inglés), no requieren enviar datos de graduados por campo de estudio
- (t) Cambio en el reporte de datos del país


CUADRO 10: GASTOS EN EDUCACIÓN: GASTO COMO % DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Regiones País o territorio	Gasto por estudiante como % del PIB per capita			Total del Gasto público en educación	
	2001/2002			Todos los niveles	
	Primaria	Secundaria	Terciaria	Como % del producto interno bruto	Como % del Total del Gasto público
Africa					
Angola	...	...	...	** 2.8	...
Argelia	...	...	...	...	...
Benín	10.2	** 18.5	...	** 3.3	...
Botswana	6.0	5.5	88.6	2.1	25.6
Burkina Faso	...	...	...	...	...
Burundi	** 11.4	** 61.7	** 623.7	** 3.6	** 20.7
Cabo Verde	...	...	...	...	...
Camerún	...	...	...	5.4	22.1
Chad	...	...	...	...	...
Comoras	...	...	...	...	...
Congo	6.9	** 17.0	305.2	3.2	12.6
Côte d'Ivoire	** 14.9	...	...	4.6	21.5
Djibuti	...	...	...	...	...
Egipto (p)	...	...	...	...	...
Eritrea	14.2	6.7	174.0	2.7	...
Etiopía	...	...	...	4.8	13.8
Gabón	** 4.7	** 19.1	...	** 3.9	...
Gambia	...	...	...	** 2.7	** 14.2
Ghana	...	...	...	...	...
Guinea	** 9.2	...	...	** 1.9	** 25.6
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	** 0.9	** 2.2	...	0.6	1.6
Jamahiriya Arabe Libia	...	...	...	...	...
Kenya	0.9	** 2.2	266.1	** 6.2	** 22.3
Lesotho	21.4	52.9	617.9	10.0	18.4
Liberia	...	...	...	...	...
Madagascar	8.1	...	** 191.6	2.5	...
Malawi	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...
Marruecos	18.0	** 47.5	**1.5	5.1	...
Mauricio	9.0	13.9	48.7	3.3	13.3
Mauritania	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...
Namibia	...	...	...	...	...
Niger	16.8	56.7	** 304.5	2.3	...
Nigeria	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...
Rwanda	** 6.9	** 22.0	** 575.0	** 2.8	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...
Senegal	...	...	...	** 3.2	...
Seychelles	...	...	...	...	...
Sierra Leona	16.8	8.2	692.6	3.8	...

Cuadro 10: Gastos en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza, año financiero 2001

Y SEGÚN SU NATURALEZA, AÑO FINANCIERO 2001								Regiones País o territorio
Gasto en Educación según su naturaleza y como % del Gasto total en Educación en instituciones públicas								
Primaria, Secundaria y Post-secundaria no-terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	
...	Africa
...	Angola
...	Argelia
...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
86.4	10.1	96.5	3.5	54.1	36.1	90.2	9.8	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
...	Comoras
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibuti
...	Egipto(p)
x	x	72.8	27.2	...	...	...	...	Eritrea
...	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
97.4	2.4	99.8	0.2	91.5	8.2	99.7	0.3	Ghana
...	Guinea
...	Guinea-Bissau
...	Guinea Ecuatorial
...	Jamahiriyá Árabe Libia
...	Kenya
70.8	19.4	90.2	9.8	...	...	...	...	Lesotho
...	Liberia
x	x	67.8	32.2	na	na	na	na	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
85.9	6.7	92.6	7.4	x	x	89.2	10.8	Marruecos
...	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
...	Namibia
...	Niger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
...	Seychelles
...	Sierra Leona


CUADRO 10: GASTOS EN EDUCACIÓN: GASTO COMO % DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Regiones País o territorio	Gasto por estudiante como % del PIB per capita			Total del Gasto público en educación	
	2001/2002			Todos los niveles	
	Primaria	Secundaria	Terciaria	Como % del producto interno bruto	Como % del Total del Gasto público
Somalia	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...
Swazilandia	10.4	29.7	253.2	5.5	...
Togo	** 11.0	...	...	4.8	23.2
Túnez (p)	15.8	25.7	** 68.0	** 6.8	** 17.4
Uganda	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	16.2	24.2	...	...	...
América del Norte					
Anguila	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	12.8
Aruba	** 16.8	** 25.8	** 43.6	4.8	17.2
Bahamas	...	...	...	...	...
Barbados	** 19.7	28.2	72.3	6.5	16.7
Belice	14.7	21.6	...	6.2	20.9
Bermuda	...	...	...	...	...
Canadá (p)	...	...	48.2	5.2	...
Costa Rica	14.6	20.2	45.8	4.7	21.1
Cuba	* 32.3	40.9	90.0	9.0	16.8
Dominica	...	...	...	...	...
El Salvador	** 8.9	** 7.8	9.3	** 2.5	** 19.4
Estados Unidos (p)	21.1	23.9	26.5	5.6	15.5
Granada	...	...	...	...	...
Guatemala	7.7	4.8	...	1.7	11.4
Haití	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	16.0
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	9.0
Jamaica (p)	15.7	24.5	70.6	6.4	12.3
México (p)	13.8	18.3	34.9	5.1	...
Montserrat	...	...	...	...	3.3
Nicaragua	...	...	...	...	** 13.0
Panamá	10.5	13.8	...	4.3	7.3
República Dominicana	** 6.6	** 5.0	...	2.4	13.2
Saint Kitts y Nevis	9.1	** 8.9	...	7.7	19.1
San Vicente y las Granadinas	28.1	** 28.3	...	9.3	** 13.4
Santa Lucía	...	...	...	** 7.3	** 20.7
Trinidad y Tobago	** 14.2	** 19.9	68.5	4.0	13.4

Cuadro 10: Gastos en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza, año financiero 2001

Y SEGÚN SU NATURALEZA, AÑO FINANCIERO 2001								Regiones
Gasto en Educación según su naturaleza y como % del Gasto total en Educación en instituciones públicas								
Primaria, Secundaria y Post-secundaria no-terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	País o territorio
...	
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
x	x	89.5	10.5	x	x	75.1	24.9	Túnez(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
93.8	3.5	97.3	2.7	...	...	...	...	Zambia
96.7	3.1	99.8	0.2	...	...	...	...	Zimbabwe(p)
...	
...	...	...	...	...	...	...	...	América del Norte
...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
88.8	3.3	92.1	7.9	88.9	8.4	97.3	2.7	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
** 62.0	** 24.1	** 86.1	** 13.9	89.2	10.5	99.6	0.4	Barbados
*78.1	12.2	90.3	9.7	26.8	26.3	53.0	47.0	Belice
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá(p)
100.0	na	100.0	na	na	na	na	na	Costa Rica
54.9	34.4	89.3	10.7	x	x	84.1	15.9	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
84.8	7.2	92.0	8.0	97.5	0.8	98.3	1.7	El Salvador
71.4	16.7	88.1	11.9	60.2	29.1	89.4	10.6	Estados Unidos(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
90.6	9.4	100.0	-	na	na	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
80.2	4.4	84.6	15.4	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
78.3	16.0	94.3	5.7	60.7	24.0	84.7	15.3	Jamaica(p)
91.0	6.2	97.2	2.8	73.5	22.2	95.7	4.3	México(p)
88.2	10	98.2	1.8	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
**75.1	**21.7	**96.9	** 3.1	55.2	41.2	96.4	3.6	Panamá
x	x	93.8	6.2	x	x	100.0	-	República Dominicana
40.7	7.2	47.9	52.1	...	...	...	...	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
x	x	98.7	1.3	x	x	99.8	0.2	Santa Lucía
78.3	8.8	87.0	13.0	x	x	87.1	12.9	Trinidad y Tobago


CUADRO 10: GASTOS EN EDUCACIÓN: GASTO COMO % DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Regiones País o territorio	Gasto por estudiante como % del PIB per capita			Total del Gasto público en educación	
	2001/2002			Todos los niveles	
	Primaria	Secundaria	Terciaria	Como % del producto interno bruto	Como % del Total del Gasto público
América del Sur					
Argentina (p)	12.4	15.8	** 17.8	** 4.6	** 13.7
Bolivia	12.0	10.2	45.0	6.0	18.4
Brasil (p)	10.8	10.0	48.5	4.0	10.4
Chile (p)	16.6	16.3	18.6	4.4	18.7
Colombia	16.4	18.6	38.5	4.4	* 18.0
Ecuador	** 3.0	** 6.3	...	** 1.0	** 8.0
Guyana	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	** 12.9	15.5	47.1	** 4.7	** 9.7
Perú (p)	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	7.2	8.3	24.6	2.5	10.1
Venezuela	...	...	...	...	...
Asia					
Afganistán	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...
Armenia	...	...	38.9	3.2	...
Azerbaiyán	...	20.1	14.0	3.5	23.1
Bahrein	...	...	...	...	...
Bangladesh	8.3	13.4	42.5	2.3	15.8
Bhután	...	...	...	5.2	12.9
Brunei Dares Salam	...	...	...	...	** 9.1
Camboya	7.4	6.4	42.0	2.0	15.3
China (p)	...	...	...	...	...
Chipre	17.0	30.9	56.5	5.6	...
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...
Filipinas (p)	11.8	9.4	13.9	3.2	14.0
Georgia	...	...	...	2.5	13.1
Hong-Kong (China), RAE	13.5	** 19.4	70.3	4.1	21.9
India (p)	13.7	23.0	85.8	4.1	12.7
Indonesia (p)	3.7	7.3	21.0	1.3	9.8
Irán, República Islámica del	11.6	12.3	39.5	5.0	21.7
Irak	...	...	...	...	...
Israel (p)	21.0	22.4	29.9	7.3	...
Japón (p)	22.1	21.8	17.5	3.6	10.5
Jordania (p)	16.1	19.0	...	4.6	...
Kazajstán	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...
Kirguistán	...	...	4.7	3.1	18.7
Líbano	...	...	...	2.9	11.1
Macao (China)	** 8.8	** 10.4	33.0	3.0	16.0
Malasia (p)	17.0	27.6	83.5	7.9	20.0
Maldivas	...	...	...	...	...
Mongolia	** 1.1	** 40.0	** 26.5	** 6.5	...

Cuadro 10: Gastos en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza, año financiero 2001

Y SEGÚN SU NATURALEZA, AÑO FINANCIERO 2001								Regiones
Gasto en Educación según su naturaleza y como % del Gasto total en Educación en instituciones públicas								
Primaria, Secundaria y Post-secundaria no-terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	País o territorio
...	...	...	...	...	...	...	...	Argentina(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivia
73.9	19.4	93.3	6.7	79.7	17.2	96.9	3.1	Brasil(p)
50.9	32.6	83.5	16.5	59.9	30.3	90.2	9.8	Chile(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Perú(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
45.8	50.9	96.6	3.4	81.0	12.5	93.5	6.5	Uruguay(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
								Asia
...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
...	...	...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	China(p)
86.2	7.0	93.2	6.8	63.6	11.5	75.1	24.9	Chipre
87.9	9.6	97.5	2.5	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
78.4	13.2	91.6	8.4	71.8	23.6	95.4	4.6	Filipinas(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	71.1	22.3	93.4	6.6	Hong-Kong (China), RAE
88.1	7.3	95.4	4.6	98.5	0.3	98.8	1.2	India(p)
80.6	13.3	93.9	6.1	81.1	0.8	82.0	18.0	Indonesia(p)
x	x	92.9	7.1	x	x	82.2	17.8	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	Irak
71.6	19.5	91.0	9.0	39.9	52.9	92.8	7.2	Israel(p)
79.1	10.3	89.3	10.7	54.4	28.3	82.7	17.3	Japón(p)
91.2	4.2	95.4	4.6	...	...	...	...	Jordania(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
50.7	47.6	98.4	1.6	58.2	41.3	99.4	0.6	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Libano
89.4	9.0	98.3	1.7	...	...	...	...	Macao (China)
48.3	14.9	63.2	36.8	21.9	26.7	48.6	51.4	Malasia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldivas
...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolia


CUADRO 10: GASTOS EN EDUCACIÓN: GASTO COMO % DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Regiones País o territorio	Gasto por estudiante como % del PIB per capita			Total del Gasto público en educación	
	2001/2002			Todos los niveles	
	Primaria	Secundaria	Terciaria	Como % del producto interno bruto	Como % del Total del Gasto público
Myanmar	** 5.8	** 7.0	28.5	1.3	* 18.1
Nepal	12.5	11.2	82.4	3.4	14.0
Omán	12.6	20.8	** 50.2	** 4.2	...
Pakistán	...	...	...	** 1.8	** 7.8
Qatar	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	17.2	16.9	7.4	3.6	17.4
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	9.1	10.2	94.5	3.2	10.6
Singapur	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	12.8	23.1	...	4.0	12.1
Sri Lanka (p)	10.0	...	...	1.3	...
Tailandia (p)	15.9	13.0	31.1	5.0	28.3
Tayikistán	...	...	...	2.4	...
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...
Turquía (p)	** 11.6	** 13.8	48.5	3.7	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	** 10.0	32.8
Europa					
Albania	...	...	...	...	...
Alemania (p)	17.0	21.9	42.9	4.6	9.9
Andorra	...	...	...	...	...
Austria (p)	23.7	28.6	44.6	5.8	11.0
Bélgica (p)	...	...	...	...	...
Belarrús	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	na	na	...	...	...
Croacia	...	...	36.5	...	...
Dinamarca (p)	23.4	...	** 69.0	8.3	15.3
Eslovaquia (p)	11.6	17.1	30.0	4.1	...
Eslovenia	...	...	...	...	...
España (p)	19.0	24.4	22.5	4.4	...
Estonia	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	...	...	9.6	3.1	11.5
Finlandia (p)	16.8	24.2	37.4	5.9	12.2
Francia (p)	18.0	29.0	29.6	5.8	11.4
Gibraltar	...	...	...	...	...
Grecia (p)	19.4	22.4	20.6	3.8	...
Hungría (p)	20.3	19.7	31.3	5.2	14.1
Irlanda (p)	11.5	17.2	30.1	4.3	13.6
Islandia (p)	20.3	20.4	29.4	** 6.0	...

Cuadro 10: Gastos en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza, año financiero 2001

Y SEGÚN SU NATURALEZA, AÑO FINANCIERO 2001								Regiones
Gasto en Educación según su naturaleza y como % del Gasto total en Educación en instituciones públicas								
Primaria, Secundaria y Post-secundaria no-terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	País o territorio
...	
...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
x	x	84.0	16.0	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
71.0	13.4	84.4	15.6	47.8	20.7	68.5	31.5	República de Corea(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
75.2	8.8	84.0	16.0	...	...	...	...	Siria, República Arabe de
...	...	...	...	60.4	14.7	75.1	24.9	Sri Lanka(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
x	x	88.8	11.2	60.1	19.7	79.8	20.2	Turquía(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
								Europa
...	...	...	...	...	...	...	...	Albania
78.6	13.7	92.3	7.7	66.8	22.5	89.2	10.8	Alemania(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
75.8	19.1	94.9	5.1	65.9	30.9	96.8	3.2	Austria(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgaria
na	na	na	na	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
...	...	...	...	61.2	33.2	94.4	5.6	Croacia
73.3	20.3	93.6	6.4	66.4	19.4	85.9	14.1	Dinamarca(p)
75.0	19.7	94.7	5.3	50.8	39.5	90.3	9.7	Eslovaquia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
82.5	12.6	95.2	4.8	64.4	15.6	80.0	20.0	España(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Finlandia(p)
74.1	15.9	89.9	10.1	65.2	23.3	88.5	11.5	Francia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
75.7	7.5	83.2	16.8	45.1	30.6	75.6	24.4	Grecia(p)
69.0	23.1	92.2	7.8	52.1	30.1	82.2	17.8	Hungría(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda(p)
64.0	20.3	84.2	15.8	83.6	10.7	94.3	5.7	Islandia(p)


CUADRO 10: GASTOS EN EDUCACIÓN: GASTO COMO % DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

Regiones País o territorio	Gasto por estudiante como % del PIB per capita			Total del Gasto público en educación	
	2001/2002			Todos los niveles	
	Primaria	Secundaria	Terciaria	Como % del producto interno bruto	Como % del Total del Gasto público
Italia (p)	22.0	27.1	26.3	4.7	...
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...
Letonia	23.1	24.7	22.0	5.9	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...
Noruega (p)	26.8	** 17.1	41.0	6.9	16.2
Países Bajos (p)	...	...	...	...	...
Polonia (p)	24.7	20.2	17.6	5.4	12.2
Portugal (p)	21.6	30.5	27.0	5.8	12.7
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...
República Checa (p)	12.6	22.9	30.9	4.4	9.7
República de Moldova	...	...	...	4.0	15.0
Rumania	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...
Suecia (p)	23.6	27.4	49.6	7.7	...
Suiza (p)	22.8	27.8	53.2	...	...
Ucrania	...	...	35.3	4.2	15.0
Oceanía					
Australia (p)	16.0	14.3	23.5	4.6	13.8
Fiji	** 13.9	** 23.1	...	** 5.5	** 19.4
Islas Cook	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	10.6	...
Islas Salomón	...	...	...	** 3.4	...
Kiribati	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	** 7.0	...
Nauru	...	...	...	...	** 6.9
Niue	...	...	...	...	10.1
Nueva Zelandia (p)	19.5	22.0	34.7	6.6	...
Palau	** 45.2	** 9.9	** 12.1	** 11.0	...
Papua Nueva Guinea	** 12.4	** 19.2	...	** 2.3	** 17.5
Samoa	11.2	8.0	205.2	** 4.5	** 14.6
Tokelau	...	...	...	...	...
Tonga	14.6	10.3	...	5.0	13.1
Tuvalu	...	...	...	...	...
Vanuatu	16.1	125.8	327.5	10.5	26.7

Cuadro 10: Gastos en educación: gasto como % del producto interno bruto y según su naturaleza, año financiero 2001

Y SEGÚN SU NATURALEZA, AÑO FINANCIERO 2001								Regiones País o territorio
Gasto en Educación según su naturaleza y como % del Gasto total en Educación en instituciones públicas								
Primaria, Secundaria y Post-secundaria no-terciaria				Terciaria				
Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	Salarios, todo el personal	Otros Gastos corrientes	Total Gasto corriente	Capital	
78.1	16.5	94.6	5.4	56.1	26.8	82.8	17.2	Italia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
87.3	6.5	93.8	6.2	58.3	20.8	79.2	20.8	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
88.6	2.2	90.9	9.1	...	...	...	...	Mónaco
71.6	17.0	88.6	11.4	56.0	32.6	88.7	11.3	Noruega(p)
70.5	24.2	94.7	5.3	71.0	21.9	92.9	7.1	Países Bajos(p)
68.9	23.1	92.0	8.0	84.3	11.0	95.3	4.7	Polonia(p)
92.3	4.4	96.7	3.3	65.3	20.4	85.7	14.3	Portugal(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido(p)
58.0	32.8	90.8	9.2	51.3	36.1	87.4	12.6	República Checa(p)
63.1	30.8	93.8	6.2	57.1	40.6	97.7	2.3	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
65.3	34.7	100.0	-	58.1	41.9	100.0	-	Suecia(p)
77.4	14.0	91.4	8.6	68.3	20.1	88.4	11.6	Suiza(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
								Oceanía
68.1	27.1	95.2	4.8	55.5	35.8	91.3	8.7	Australia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
51.6	1.1	52.7	47.3	-	-	-	-	Vanuatu

Símbolos y notas al pie de página:

** Estimación UIS

* Estimación Nacional

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

x Los datos se incluyen en otra categoría o columna

(p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales

Los datos en *italicos* se refieren al año 2000Los datos en **negritas** se refieren al año 2002


CUADRO 11: GASTO EN EDUCACIÓN: FUENTES COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto									
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
	Totales	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Totales	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria
Africa										
Angola	** 2.7	x	x	x	x
Argelia	** 1.5	** 1.6	...
Benín	** 4.7	** 0.1	** 2.3	** 1.4	** 0.9	3.0	-	1.8	0.8	0.4
Botswana	2.1	...	1.1	0.6	0.4
Burkina Faso
Burundi	** 3.3	** -	** 1.4	** 1.2	** 0.8
Cabo Verde
Camerún	** 5.4	x	x	x	x
Chad
Comoras
Congo	2.8	-	1.0	0.8	0.8
Côte d'Ivoire	4.7	-	2.0	1.5	1.2
Djibuti
Egipto (p)
Eritrea	na	1.2	0.4	...
Etiopía	** 4.8	x	x	x	x
Gabón	** 3.3	** 0.4	** 0.8	** 1.3	** 0.8
Gambia
Ghana
Guinea	** 1.9	x	** 1.0	x	x
Guinea-Bissau
Guinea Ecuatorial	** 0.5	...	...	...	...	0.5	** -	** 0.1	** 0.1	0.2
Jamahiriyá Árabe Libia
Kenya	** 9.4	0.1	** 4.9	** 3.1	1.3	** 6.2	0.1	** 4.4	** 1.0	0.8
Lesotho	9.2	...	4.9	2.6	1.7
Liberia
Madagascar	** 2.5	na	1.2	** 0.8	na
Malawi
Mali
Marruecos	5.1	na	2.4	2.7	-
Mauricio	3.3	-	1.0	1.3	0.5
Mauritania
Mozambique
Namibia
Niger	** 2.3	...	** 1.1	** 0.6	** 0.4
Nigeria
República Centroafricana
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzania
Rwanda	** 2.8	** -	** 1.3	** 0.5	** 1.0
Santo Tomé y Príncipe
Senegal
Seychelles
Sierra Leona	3.8	-	2.1	0.4	1.4

Cuadro 11: Gasto en educación: fuentes como porcentaje del producto interno bruto, año financiero 2001

INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO 2001						
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Regiones	
Fuente privada					Fuente Internacional	País o territorio
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	
...	Africa
...	Angola
...	Argelia
1.7	0.1	0.4	** 0.6	0.5	...	Benín
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cabo Verde
...	Camerún
...	Chad
...	Comoras
...	Congo
...	0.3	Côte d'Ivoire
...	Djibuti
...	Egipto (p)
...	1.2	Eritrea
...	Etiopía
...	Gabón
...	Gambia
...	Ghana
...	Guinea
...	Guinea-Bissau
** -	** -	Guinea Ecuatorial
...	Jamahiriya Arabe Libia
3.1	-	0.5	2.1	0.4	0.1	Kenya
...	Lesotho
...	Liberia
...	na	...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Marruecos
...	Mauricio
...	Mauritania
...	Mozambique
...	Namibia
...	Níger
...	Nigeria
...	República Centroafricana
...	República Democrática del Congo
...	República Unida de Tanzania
...	Rwanda
...	Santo Tomé y Príncipe
...	Senegal
...	Seychelles
...	Sierra Leona


CUADRO 11: GASTO EN EDUCACIÓN: FUENTES COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto									
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
	Totales	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Totales	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	-	2.1	1.8	...
Togo	** 5.3	** 0.1	** 2.7	1.6	** 0.8	4.6	** 0.1	** 2.3	1.4	0.8
Túnez (p)	6.8	...	** 2.3	** 3.1	1.5	6.8	...	** 2.3	** 3.1	1.5
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	...	...	-	3.2	1.6	...
América del Norte										
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	...	...	...	...	...	3.7	0.3	1.3	1.4	0.6
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	6.1	** 0.4	** 1.7	2.4	1.5
Belice	...	...	...	2.6	1.0	6.1	-	2.8	2.2	0.8
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá (p)	6.0	0.2	x	x	2.4	4.8	0.2	x	x	1.5
Costa Rica	...	0.3	2.0	1.4	...	4.6	0.3	2.0	1.4	0.9
Cuba	8.5	0.6	2.4	2.8	1.4	8.5	0.6	2.4	2.8	1.4
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	** 2.5	0.2	** 1.4	** 0.5	0.2
Estados Unidos (p)	7.3	0.5	2.0	2.1	2.7	5.0	0.4	1.8	1.9	0.9
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	0.1	1.2	0.2	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica (p)	11.3	0.7	3.7	4.4	2.4	6.1	0.3	2.0	2.7	1.1
México (p)	5.9	0.5	2.2	2.0	1.0	5.0	0.5	2.0	1.7	0.7
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	4.3	0.1	1.4	1.1	1.1
República Dominicana	...	...	...	...	...	2.3	-	** 1.1	** 0.4	0.3
Saint Kitts y Nevis	7.2	0.5	1.7	3.8	na	7.2	0.5	1.7	3.8	na
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	8.8	-	4.5	3.0	-
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	4.1	-	1.7	1.3	0.8	3.8	-	1.7	1.3	0.5

Cuadro 11: Gasto en educación: fuentes como porcentaje del producto interno bruto, año financiero 2001

INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO 2001						
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Regiones	
Fuente privada					Fuente Internacional	País o territorio
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	
...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	Swazilandia
** 0.6	** -	** 0.4	0.2	** -	0.1	Togo
-	na	-	-	na	...	Túnez (p)
...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
América del Norte						
...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	Antillas Neerlandesas
...	...	...	...	...	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	Bahamas
0.1	-	-	0.1	-	0.6	Barbados
...	...	...	0.4	0.2	...	Belize
...	...	...	...	...	...	Bermuda
1.2	-	x	x	0.9	...	Canadá (p)
...	na	na	na	...	-	Costa Rica
-	-	-	-	-	-	Cuba
...	...	...	...	...	...	Dominica
...	...	...	...	...	0.2	El Salvador
2.2	0.2	0.1	0.1	1.8	na	Estados Unidos (p)
...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	na	0.1	Guatemala
...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
5.2	0.4	1.7	1.7	1.4	...	Jamaica (p)
0.9	0.1	0.3	0.3	0.3	-	México (p)
...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	0.1	Panamá
...	...	...	...	...	0.1	República Dominicana
na	na	na	na	na	0.7	Saint Kitts y Nevis
...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
0.3	na	na	na	0.3	na	Trinidad y Tobago


CUADRO 11: GASTO EN EDUCACIÓN: FUENTES COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto										
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública					
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria
América del Sur											
Argentina (p)	5.3	...	1.7	2.0	0.5	3.9	0.4	1.6	1.6	0.2	
Bolivia	...	...	...	...	...	6.0	0.2	2.1	1.1	1.6
Brasil (p)	...	...	...	...	...	3.7	0.3	1.2	1.5	0.7
Chile (p)	7.5	0.5	2.5	2.2	2.2	4.2	0.4	1.9	1.6	0.4	
Colombia	7.2	0.2	2.7	** 2.0	2.3	4.4	0.1	2.0	** 1.5	0.9	
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	6.9	...	3.2	2.3	1.4	4.7	...	2.6	1.4	0.8	
Perú (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	...	0.3	0.9	...	0.7	2.5	0.2	0.8	0.8	0.7	
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia											
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	4.1	0.3	x	x	1.7	3.2	0.3	x	x	1.0	
Azerbaiyán	...	...	...	...	...	** 3.5	x	x	x	** 0.3
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2.3	...	1.0	1.0	0.3
Bhután	...	...	...	...	...	5.2	na	x	x	x
Brunei Dares Salam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	...	...	...	...	...	1.9	-	1.4	0.4	0.1
China (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	7.9	0.6	1.7	3.2	2.3	5.1	0.3	1.5	2.8	0.5	
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas (p)	5.4	...	2.7	1.3	1.3	3.2	-	2.0	0.7	0.4	
Georgia	** 2.5	x	x	x	x	** 2.5	x	x	x	x	
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	3.7	-	1.0	1.3	1.2
India (p)	4.3	-	1.7	1.8	0.8	4.1	-	1.5	1.7	0.8	
Indonesia (p)	2.1	-	0.5	0.8	0.7	1.3	-	0.5	0.5	0.3	
Irán, República Islámica del	...	...	...	...	...	5.0	-	1.3	1.9	0.9
Irak	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel (p)	8.9	0.8	2.6	2.4	2.1	7.1	0.6	2.6	2.2	1.2	
Japón (p)	4.7	0.2	1.3	1.7	1.1	3.5	0.1	1.3	1.4	0.5	
Jordania (p)	...	...	...	...	...	...	-	2.4	2.2	...
Kazajstán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirguistán	3.9	0.2	x	x	0.7	3.1	0.2	x	x	0.2	
Libano	...	...	...	...	...	2.8	** 0.1	** 0.7	** 1.1	** 0.8
Macao (China)	...	...	...	...	...	** 3.0	x	x	x	x
Malasia (p)	7.2	0.1	2.2	2.7	2.1	7.2	0.1	2.2	2.7	2.1	
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolia	...	...	...	...	...	6.5	x	x	4.2	0.9

Cuadro 11: Gasto en educación: fuentes como porcentaje del producto interno bruto, año financiero 2001

INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO 2001						
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Regiones	
Fuente privada					Fuente Internacional	País o territorio
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	
América del Sur						
1.3	...	0.1	0.4	0.3	...	Argentina (p)
...	...	...	...	...	-	Bolivia
...	...	...	...	...	...	Brasil (p)
3.3	0.1	0.7	0.7	1.8	na	Chile (p)
2.8	-	0.8	** 0.5	1.4	na	Colombia
...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	Guyana
2.2	0.1	0.7	0.9	0.6	na	Paraguay (p)
...	...	...	...	...	...	Perú (p)
...	...	...	...	...	...	Suriname
...	-	0.2	...	-	-	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia						
...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
0.9	-	x	x	0.7	-	Armenia
...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	Bhután
...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	China (p)
2.7	0.3	0.2	0.4	1.9	...	Chipre
...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
2.2	...	0.8	0.6	0.9	na	Filipinas (p)
-	-	-	-	-	-	Georgia
...	...	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
0.2	-	0.1	0.1	-	...	India (p)
0.7	-	-	0.3	0.4	0.1	Indonesia (p)
...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	Irak
1.8	0.2	0.1	0.2	0.9	...	Israel (p)
1.2	0.1	-	0.2	0.6	-	Japón (p)
...	...	...	...	...	...	Jordania (p)
...	...	...	...	...	...	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	Kuwait
0.8	-	x	x	0.5	-	Kirguistán
...	...	...	...	...	...	Líbano
...	...	...	...	...	...	Macao (China)
-	-	...	...	...	...	Malasia (p)
...	...	...	...	...	...	Maldivas
...	...	...	...	...	...	Mongolia


CUADRO 11: GASTO EN EDUCACIÓN: FUENTES COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO

Regiones	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto									
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria
Myanmar	...	...	...	...	...	1.3	-	** 0.6	** 0.3	** 0.3
Nepal	...	...	...	...	...	3.4	-	2.0	0.8	** 0.4
Omán	...	...	...	...	...	...	...	1.5	2.1	0.4
Pakistán	...	...	...	...	...	** 1.8	x	x	x	x
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea (p)	6.0	0.1	1.5	2.0	2.1	3.5	-	1.5	1.3	0.4
República Pop. Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	3.2	0.1	1.4	0.9	0.4
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Arabe de Siria	...	...	...	...	...	...	...	2.2	1.6	...
Sri Lanka (p)	1.5	x	x	x	0.3	1.3	x	x	x	0.3
Tailandia (p)	4.7	0.5	1.6	1.0	0.9	4.5	0.5	1.6	0.9	0.8
Tayikistán	...	...	...	...	...	2.3	0.1	x	x	0.2
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía (p)	...	...	...	...	1.1	3.5	...	1.8	0.7	1.0
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa										
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania (p)	5.3	0.6	0.7	2.9	1.0	4.3	0.4	0.7	2.2	0.9
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria (p)	5.8	0.5	1.2	2.8	1.2	5.5	0.4	1.1	2.6	1.2
Bélgica (p)	5.5	0.5	1.2	2.4	1.3	5.0	0.5	1.2	2.2	1.1
Belarrús	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	...	na	na	na	...	...	na	na	na	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca (p)	6.6	0.8	1.7	2.4	1.6	6.4	0.6	1.7	2.3	1.5
Eslovaquia (p)	4.2	0.5	0.6	2.1	0.9	4.0	0.4	0.6	2.1	0.8
Eslovenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España (p)	4.9	0.5	1.2	2.0	1.2	4.3	0.4	1.1	1.8	0.9
Estonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación de Rusia (p)	...	...	...	...	...	3.1	0.5	x	x	0.5
Finlandia (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia (p)	6.0	0.7	1.2	3.0	1.1	5.5	0.6	1.1	2.8	0.9
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia (p)	3.9	...	1.2	1.7	0.9	3.7	...	1.1	1.6	0.9
Hungría (p)	5.2	0.7	0.9	2.1	1.2	4.6	0.7	0.9	2.0	0.9
Irlanda (p)	4.5	-	1.4	1.6	1.5	4.1	-	1.3	1.5	1.1
Islandia (p)	6.2	...	2.3	2.3	0.9	5.7	...	2.3	2.3	0.8

Cuadro 11: Gasto en educación: fuentes como porcentaje del producto interno bruto, año financiero 2001

INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO 2001						Regiones País o territorio
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente Internacional	
Fuente privada						
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	
...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	Nepal
...	...	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	Qatar
2.5	0.1	-	0.7	1.7	...	República de Corea (p)
...	...	...	...	...	...	República Pop. Democrática de Corea
...	...	...	...	...	...	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
0.2	-	-	-	0.2	...	Tailandia (p)
...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	0.1	...	Turquía (p)
...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	Yemen
						Europa
...	...	...	...	...	...	Albania
1.0	0.2	-	0.7	0.1	-	Alemania (p)
...	...	...	...	...	...	Andorra
0.3	0.1	-	0.1	-	...	Austria (p)
0.4	-	0.1	0.2	0.2	...	Bélgica (p)
...	...	...	...	...	...	Belarrús
...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	Bulgaria
...	na	na	na	...	...	Ciudad del Vaticano
...	...	...	...	...	...	Croacia
0.3	0.1	-	0.1	-	...	Dinamarca (p)
0.1	-	-	-	0.1	0.1	Eslovaquia (p)
...	...	...	...	...	...	Eslovenia
0.6	0.1	0.1	0.1	0.3	...	España (p)
...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	Federación de Rusia (p)
...	...	...	...	...	...	Finlandia (p)
0.5	-	0.1	0.2	0.2	...	Francia (p)
...	...	...	...	...	...	Gibraltar
0.2	...	0.1	0.1	-	...	Grecia (p)
0.6	0.1	0.1	0.1	0.3	-	Hungría (p)
0.4	-	0.1	-	0.3	-	Irlanda (p)
0.6	...	x	x	-	...	Islandia (p)


CUADRO 11: GASTO EN EDUCACIÓN: FUENTES COMO PORCENTAJE DEL PRODUCTO

Regiones País o territorio	Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto									
	Todas las fuentes combinadas (pública, privada e internacional)					Fuente pública				
	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria
Italia (p)	4.9	0.5	1.1	2.2	0.9	4.4	0.5	1.1	2.1	0.7
La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	6.5	0.8	1.3	2.9	1.5	5.6	0.7	1.2	2.8	0.8
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega (p)	6.0	0.7	2.6	1.2	1.3	6.0	0.7	2.6	1.2	1.2
Países Bajos (p)	4.7	0.3	1.3	1.8	1.2	4.2	0.3	1.2	1.7	1.0
Polonia (p)	5.4	0.4	2.0	2.1	0.9	5.4	0.4	2.0	2.1	0.8
Portugal (p)	5.7	0.3	1.7	2.4	1.1	5.6	0.3	1.7	2.4	1.0
Reino Unido (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa (p)	4.6	0.5	0.8	2.3	0.9	4.2	0.4	0.7	2.1	0.8
República de Moldova	5.6	0.7	x	x	1.8	4.0	0.7	x	x	0.5
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia (p)	6.8	0.5	2.1	2.4	1.8	6.5	0.5	2.1	2.4	1.5
Suiza (p)	...	...	1.7	2.6	...	5.3	0.2	1.7	2.1	1.2
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía										
Australia (p)	5.5	0.1	1.8	2.2	1.4	4.1	-	1.6	1.8	0.7
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	4.6	4.4	3.2	9.4	-	4.6	4.0	0.8
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia (p)	...	...	...	...	...	5.4	0.2	1.8	2.5	0.9
Palau	14.6	1.5	8.9	1.0	4.6	9.2	1.5	4.6	2.9	0.2
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	3.9	na	1.8	1.0	1.1
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	2.4	2.2	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	10.1	-	2.9	5.6	1.1	9.0	-	2.9	5.6	-

Cuadro 11: Gasto en educación: fuentes como porcentaje del producto interno bruto, año financiero 2001

INTERNO BRUTO, AÑO FINANCIERO 2001						Regiones País o territorio
Gasto en instituciones y en administración educativas como % del producto interno bruto					Fuente Internacional	
Fuente privada						
Total	Pre-primaria	Primaria	Secundaria y post-secundaria no-terciaria	Terciaria	Total	
0.4	-	-	-	0.2	...	Italia (p)
...	...	...	...	...	...	La ex-Rep.Yugoslava de Macedonia
0.8	0.1	-	0.1	0.6	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	Luxemburgo (p)
...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	Mónaco
0.1	-	-	-	-	...	Noruega (p)
0.5	-	-	0.1	0.3	...	Países Bajos (p)
...	...	...	...	...	...	Polonia (p)
0.1	-	-	-	0.1	...	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	Reino Unido (p)
0.4	-	-	0.2	0.1	-	República Checa (p)
1.6	-	x	x	1.3	...	República de Moldova
...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
0.2	na	-	-	0.2	-	Suecia (p)
...	...	-	0.5	...	...	Suiza (p)
...	...	...	...	...	...	Ucrania
						Oceanía
1.3	-	0.2	0.4	0.7	...	Australia (p)
...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	2.5	3.3	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	Nueva Zelandia (p)
-	-	-	-	-	5.4	Palau
...	...	...	...	...	...	Papua Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	Tuvalu
0.6	na	na	na	0.6	0.5	Vanuatu

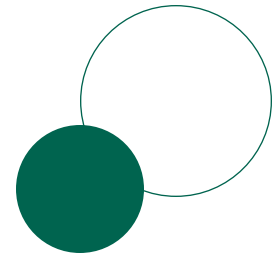
Símbolos y notas al pie de página:

- ** Estimación UIS
- * Estimación Nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable
- x Los datos se incluyen en otra categoría o columna
- (p) Los datos para 2001 o años posteriores son provisionales
- Los datos en *italicas* se refieren al año 2000
- Los datos en **negritas** se refieren al año 2002



ANEXO A

Glosario



Edad de admisión (oficial). Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel educativo determinado, suponiendo que han empezado a la edad oficial de ingreso en el nivel educativo más bajo, que han estudiado a tiempo completo a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse un grado/año. Cabe señalar que la edad de admisión oficial a un programa o nivel determinado es en muchos casos, aunque no siempre, la edad de ingreso típica o mas común.

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Sistema de clasificación que ofrece un marco general para la descripción estadística de los sistemas educativos nacionales y una metodología que adapta los programas nacionales de educación a niveles educativos comparables a escala internacional. La unidad básica de clasificación en la CINE es el programa educativo. La CINE también clasifica a los programas según el campo de estudio, su orientación y su finalidad.

Gasto en educación:

Gasto público total destinado a la educación. Suma del gasto en educación y administración educativa realizado por los gobiernos locales, regionales y nacionales o centrales.

Gasto corriente en educación. Gasto correspondiente a bienes y servicios consumidos en el año en curso en todo nivel educativo y que deberán ser renovados el año siguiente, en caso de ser necesario. Comprende los gastos relativos a: la remuneración y prestaciones del personal; los servicios por contrato o compra; y otros recursos que incluyen libros y material didáctico; servicios sociales; y gastos varios tales como mobiliario y equipo ligero, reparaciones menores, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.



Gasto de capital en educación. Gasto en activos que duran más de un año. Incluye gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios (obras de inmuebles) y compra de vehículos o material pesado.

Campos de estudio (Grupos amplios):

Educación: formación de personal docente, ciencias de la educación; y evaluación de conocimientos.

Humanidades y artes: religión y teología; lenguas y culturas extranjeras; lenguas autóctonas; otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética. Bellas artes; artes del espectáculo; artes gráficas y audiovisuales; diseño; artesanía.

Ciencias sociales, educación comercial y derecho: ciencias sociales y del comportamiento; periodismo e información; comercio y administración; derecho.

Ciencias: ciencias de la vida; ciencias físicas; matemáticas y estadística; informática.

Ingeniería, industria y construcción: ingeniería y profesiones afines; industria y producción; arquitectura y construcción.

Agricultura: agricultura, silvicultura y pesca; veterinaria.

Salud y servicios sociales: medicina; servicios médicos; enfermería; servicios dentales; asistencia social; trabajo social.

Servicios: servicios personales; servicios de transporte; protección del medio ambiente; servicios de seguridad.

Otros programas, como los programas básicos, alfabetización, nociones aritméticas y desarrollo personal, están clasificados como desconocidos o no especificados.

Duración (oficial). Número de años de estudio en un nivel educativo determinado.

Matrícula. Número de alumnos o estudiantes matriculados oficialmente en un determinado grado o nivel de educación, independientemente de la edad. Por lo general, estos datos se recogen a comienzos del año escolar.

Docentes:

Personal docente. Número de personas oficialmente habilitadas, en régimen de dedicación plena o parcial, para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sea su calificación profesional o el modo de proceso de aprendizaje: presencial o a distancia. Queda excluido de esta definición el personal de educación que no tiene un cometido educativo directo (por ejemplo, directores, directoras o superiores de centros docentes que no imparten clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un centro educativo (por ejemplo, los padres de alumnos).

Docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder enseñar en el grado correspondiente.

Docentes de jornada completa. Docentes que desempeñan la docencia durante un número de horas equivalentes, de acuerdo con el régimen vigente y según la práctica seguida en cada país, una jornada completa en un nivel educativo específico.

Docentes de jornada parcial. Son aquellas personas que trabajan, de acuerdo con su régimen, un número de horas menor que las requeridas para un docente a tiempo completo.

Número de docentes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de docentes que laboran a tiempo parcial, expresando el total de docentes en un número equivalente de

tiempo completo. El equivalente se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un docente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los docentes a tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas de trabajo y las horas de trabajo establecidas por el régimen de un docente a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un docente que trabaja una tercera parte de las horas reglamentarias de un docente a tiempo completo contará como un tercio de un docente en equivalente de tiempo completo.

Esperanza de vida escolar. Años que una persona en edad de admisión escolar puede esperar pasar en los niveles establecidos.

Estudiantes:

Estudiante/alumno. Se refiere a una persona matriculada en un programa educativo.

Estudiantes de jornada completa. Estudiantes que han emprendido un programa educativo con un número de horas de estudio reglamentario considerado como jornada completa en dicho nivel educativo.

Estudiantes de jornada parcial. Estudiantes para los que sus horas reglamentarias de estudio son menores que aquellas requeridas para los estudiantes de jornada completa.

Número de estudiantes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de matrícula a tiempo parcial, expresando toda la matrícula en un número equivalente de tiempo completo. Por lo general, se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un estudiante a tiempo completo. Así pues, un estudiante de jornada completa será igual a un equivalente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los estudiantes de

tiempo parcial se determina calculando el coeficiente entre sus horas estudiadas y las horas obligatorias de estudio de un estudiante a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un estudiante que estudia la tercera parte de las horas obligatorias de un estudiante a tiempo completo contará como un tercio de un estudiante en equivalente de tiempo completo.

Estudiantes extranjeros. Estudiantes matriculados en un programa de educación de un país sin tener la condición de residente permanente.

Nuevo ingreso. Alumno o estudiante que ingresa a un programa en un nivel educativo determinado por primera vez.

Orientación de los programas educativos:

Educación general. Educación destinada principalmente a transmitir a los alumnos un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular, pero no necesariamente, con miras a prepararlos para una educación ulterior en el mismo nivel o en uno superior. Estos programas se organizan normalmente en un centro educativo y pueden contener o no elementos vocacionales. Al finalizar con éxito estos programas, los estudiantes podrán obtener o no una calificación académica. Sin embargo, no suelen permitir a quienes los finalizan con éxito entrar en una determinada profesión u oficio, o una clase de profesiones u oficios, sin tener una formación adicional. La educación general tiene un contenido técnico o vocacional inferior al 25%, pero los programas pretécnicos o prevocacionales (como por ejemplo programas con un contenido técnico o vocacional de más del 25% que no llevan a la consecución de una calificación técnica o vocacional pertinente para el mercado de trabajo) se registran generalmente con los programas generales.

Educación prevocacional o pretécnica. Educación destinada principalmente a presentar el mundo



laboral a los participantes y prepararlos para su ingreso en programas educativos vocacionales o técnicos. Finalizar con éxito estos programas aún no permite que los estudiantes puedan obtener una calificación técnica o vocacional pertinente para el mercado laboral. Para considerar un programa como educación prevocacional o pretécnica, al menos un 25 por ciento de su contenido debe ser vocacional o técnico.

Educación técnica o vocacional. Educación destinada principalmente a que los estudiantes adquieran las destrezas y conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para que se les pueda emplear en una ocupación u oficio particular. Una vez terminados con éxito estos programas, los estudiantes obtienen normalmente la calificación vocacional pertinente para el mercado laboral reconocida por las autoridades competentes, como por ejemplo el Ministerio de Educación o la asociación de empresarios, en el país en que se obtiene.

Imposición de un tope. Los indicadores que exceden el máximo teórico correspondiente a 100 son calculados de nuevo. En lo que respecta al género masculino, femenino y a ambos sexos a la vez, el valor más alto, bien para el género masculino o femenino, se fija en 100. Se calculan entonces nuevamente los otros dos indicadores de forma que el índice de paridad de géneros del nuevo grupo de valores se mantiene igual en cuanto a los valores originales.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde al nivel educativo pertinente según indican la duración y la edad de admisión oficiales.

Producto Interno Bruto (PIB). Suma del valor agregado bruto por todos los productores que residen en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos,

menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos.

Ingreso Nacional Bruto (INB). Suma del valor agregado bruto producido por todos los productores que residen en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos, más los ingresos netos del exterior. Puesto que los ingresos netos del exterior pueden ser positivos o negativos es probable que el INB sea mayor o menor que el PIB. El INB se conoce también como Producto Nacional Bruto (PNB).

Cuidado y educación de la primera infancia (ECCE). Programas que, además de proporcionar cuidado a los niños, ofrecen una serie estructurada y firme de actividades de aprendizaje en una institución oficial (preprimaria o CINE 0), o como parte de un programa no oficial de desarrollo para niños. Por lo general, los programas de cuidado y educación de la primera infancia se han concebido para niños de tres o más años e incluyen actividades de aprendizaje organizadas que constituyen, en término medio, el equivalente de al menos dos horas diarias y 100 días al año.

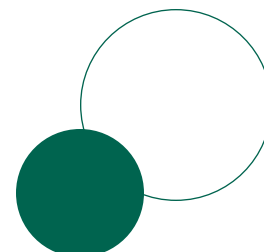
Repetidor. Es un Alumno o estudiante matriculado en un año o período lectivo en el mismo grado en el que estuvo matriculado en el período anterior.

Educación obligatoria. Años durante los cuales un niño está legalmente obligado a asistir a la escuela a partir de una edad determinada.

Tasas de supervivencia al grado X. Medida usada para estimar la proporción esperada de estudiantes que habiéndose matriculado en el primer grado de un nivel educativo dado, se matriculará en el grado X. Es decir, no desertará del sistema educativo antes de llegar a dicho grado.

ANEXO B

Definiciones de los Indicadores



Variación: El valor del último año menos el valor del año anterior. Por ejemplo, la variación de 2000 a 2001 es el valor de 2001 menos el valor de 2000.

Variación porcentual. Las variaciones en un valor entre dos años o períodos consecutivos se expresan como porcentaje del valor correspondiente al primero de estos períodos.

Esperanza de vida escolar, método aproximado. La suma de las tasas de matrícula de una determinada edad para los niveles especificados. Para compensar la falta de datos fiables por edad para la educación terciaria, la tasa bruta de matrícula en terciaria se multiplica por 5 y se utiliza como aproximación para las tasas de matrícula de una determinada edad. En todos los demás niveles de la CINE, la parte de la matrícula que no se distribuye por edad se divide por la matrícula total, se multiplica por la TBM para dicho nivel, y por su duración y finalmente se divide entre 100 antes de añadirse a la suma de las tasas de matrícula por edad específica.

Gasto en Educación:

Gasto en educación según la naturaleza del gasto como % del total del gasto educativo en instituciones pública, por nivel. Gasto según su naturaleza (salarios, otros gastos corrientes, total corriente o de capital) expresado como porcentaje del total del gasto para el nivel establecido. Los salarios y otros gastos corrientes se suman al total del gasto corriente.

Gasto público por estudiante como % del PIB per cápita, por nivel. Gasto público total por estudiante de un determinado nivel como porcentaje del PIB per cápita.



Total del gasto en instituciones y administración educativas como % del producto interno bruto, por fuente y nivel. El gasto procedente de fuentes públicas, privadas e internacionales registrado en un nivel de educación específico expresado como % del producto interno bruto.

Total del gasto público en educación como % del producto interno bruto (PIB). Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del Producto Interno Bruto.

Total del gasto público en educación como % del total del gasto público. Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del total de los gastos del gobierno en todos los sectores (incluye el sector salud, educación, servicios sociales, etc.).

Índice de paridad de género (IPG). Proporción entre alumnas y alumnos para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos sexos.

Promedio regional. Los promedios regionales se calculan sobre la base de los datos publicados y utilizando las mejores estimaciones posibles que no se puedan publicar en aquellos casos en que no existen datos. Los países están ponderados con las poblaciones nacionales en edad escolar pertinentes.

Estudiantes de nuevo ingreso en educación primaria con experiencia en ECCE. Número de alumnos de nuevo ingreso en educación primaria que han asistido a algún programa organizado de cuidado y educación de primera infancia expresado como porcentaje del total

de alumnos de nuevo ingreso en educación primaria.

Porcentaje de docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder desempeñarse en el nivel educativo pertinente, expresado como porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel educativo.

Porcentaje de estudiantes extranjeros. Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en programas de educación terciaria.

Porcentaje de repetidores. Número de alumnos que están matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado como porcentaje del total de la matrícula en ese grado (o nivel).

Relación alumnos/docente. Promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año escolar.

Tasa bruta de terminación, CINE 5A, primer título. Todos los graduados en los programas de la CINE 5A (primer título) expresado como porcentaje de la población en la edad en que teóricamente finalizan el programa más común de primer título en el país.

Tasa bruta (aparente) de admisión (TBA). Número total de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de la educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad oficial de admisión a la educación primaria.

Tasa bruta de admisión al último grado de primaria. Número total de alumnos de nuevo ingreso en el último grado de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión al último grado.

Tasa bruta de matrícula (TBM). Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para ese mismo nivel educativo. Para el nivel terciario, se utiliza la población correspondiente a los 5 años posteriores a la edad de término del nivel secundario.

Tasas de supervivencia al grado X. Las tasas de supervivencia se calculan sobre la base del método de reconstrucción de cohortes, que utiliza los datos sobre la matrícula y los repetidores para dos años consecutivos. Se interpretará como el porcentaje de los niños que empiezan la educación primaria y que llegarán a un grado determinado.

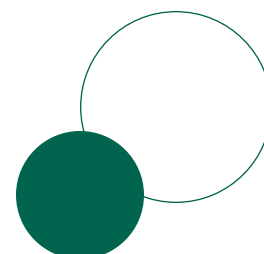
Tasa de transición a la educación secundaria. Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de educación secundaria (sólo programas generales) en un año determinado, expresado como porcentaje del número de alumnos matriculados en el último grado de la educación primaria el año anterior.

Tasa neta de admisión (TNA). Número de alumnos que ingresan en la edad oficial al primer grado de educación primaria, expresado como porcentaje de la población de esa misma edad.

Tasa neta de matrícula (TNM). Número de alumnos del grupo de edad oficial de un determinado nivel de educación y matriculados en el mismo nivel, expresado como porcentaje del total de población de ese grupo de edad.



ANEXO C
**Clasificación Internacional
Normalizada de la Educación**
(CINE 97)





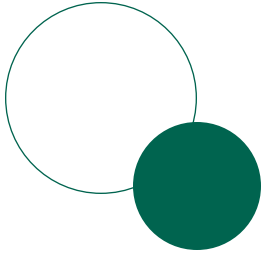
DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LA CINE 97, CLASIFICACIÓN Y SUBCATEGORÍAS

0 EDUCACIÓN PREPRIMARIA (PREESCOLAR)		Criterios principales
Fase inicial de la enseñanza organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.		Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. Además, el personal docente ha de ser suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.
1 ENSEÑANZA PRIMARIA		Criterios principales
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.		Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la enseñanza primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de enseñanza primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.
2 PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA		Criterios principales
El primer ciclo de enseñanza secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con más profesores especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.		En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan enseñanza en su respectiva especialización. Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.
3 SEGUNDO CICLO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA		Criterios principales
Es la última fase de la enseñanza secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.		La línea divisoria entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3. El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 ó adquirido además de una educación básica una experiencia que le haga apto a cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.
4 ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA, NO TERCARIA		Criterios principales
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria a la enseñanza postsecundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de enseñanza postsecundaria. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los alumnos que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3. La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años.		Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.
5 PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCARIA		Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B)
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que los niveles 3 y 4.		Para el ingreso en dichos programas se suele exigir el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A.
5A	Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): 3 años. 2. Se suele exigir que impartan la enseñanza docentes con un título de investigación de alto nivel. 3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis. 4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.
5B	Los programas del nivel 5B suelen preparar más específicamente a una técnica, práctica o profesión que los del 5A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes a un acceso directo a programas de investigación avanzada. 2. Su duración mínima es de 2 años. 3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.
6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)		
Este nivel abarca los programas de enseñanza terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quién se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para que se pueda publicar, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento. 2. No se basa el programa solamente en los cursos. 3. Prepara a puestos universitarios en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y a puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.



DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LA CINE 97, CLASIFICACIÓN Y SUBCATEGORÍAS

Criterios subsidiarios		Subcategorías	
Calificaciones pedagógicas del personal docente; aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.			
Criterios subsidiarios			
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de enseñanza escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del 1.			
Criterios subsidiarios		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de enseñanza primaria se pase del nivel 1 de la CINE al 2. En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de enseñanza secundaria.	A	Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la enseñanza terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
	B	Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.	
	C	Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").	vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas vocaciones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
Programas modulares		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple específicos requisitos pedagógicos. Un solo módulo puede sin embargo no destinarse en especial a un fin didáctico o vocacional, ni tener una orientación específica.	A	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, vocación u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
	B	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.	
	C	Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 ó a otros programas de nivel 3.	vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación vocacional pertinente para el mercado de trabajo.
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4		Finalidad de los programas (objetivo para el que preparan a los alumnos):	Orientación del programa
La primera categoría recoge programas vocacionales cortos cuyo contenido no se considera "terciario" en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE - o sea 2 años. Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos. Los programas de la segunda categoría son aquéllos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber ya terminado otro programa del mismo nivel de enseñanza (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).	A	Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica.
	B	Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.		vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
		Duración teórica total en la enseñanza terciaria	Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones
	A	Categorías de duración: menos de 5 años ; 5 años o más.	A Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes.
	B	Categorías de duración: ninguna.	B Categorías: ninguna.



ANEXO D

Regiones

África (53 países o territorios)

Angola; Argelia; Benin; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Camerún; Cabo Verde; Chad; Comoras; Congo; Côte d'Ivoire; Djibuti; Egipto; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Jamahiriya Arabe Libia; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Malí; Marruecos; Mauricio; Mauritania; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Unida de Tanzania; Rwanda; Santo Tomé y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Sudán; Swazilandia; Togo; Túnez; Uganda; Zambia; Zimbabwe.

América del Norte (31 países o territorios)

Anguila; Antigua y Barbuda; Antillas Neerlandesas; Aruba; Bahamas; Barbados; Belice; Bermuda; Canadá; Costa Rica; Cuba; Dominica; El Salvador; Estados Unidos de America; Granada; Guatemala; Haití; Honduras; Islas Caimán; Islas Turcos y Caicos; Islas Vírgenes Británicas; Jamaica; México; Montserrat; Nicaragua; Panamá; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; San Vicente y las Granadinas; Santa Lucía; Trinidad y Tobago.

América del Sur (12 países o territorios)

Argentina; Bolivia; Brasil; Colombia; Chile; Ecuador; Guyana; Paraguay; Perú; Suriname; Uruguay; Venezuela.

Asia (50 países o territorios)

Afganistán; Arabia Saudita; Armenia; Azerbaiyán; Bahrein; Bangladesh; Bhután; Brunei Dares Salam; Camboya; China; Chipre; Emiratos Arabes Unidos; Filipinas; Georgia; Hong-Kong (China) RAE; India; Indonesia; Irak; Israel; Japón; Jordania; Kazajstán; Kirguistán;

Kuwait; Líbano; Macao (China); Malasia; Maldivas; Mongolia; Myanmar; Nepal; Omán; Pakistán; Qatar; República Árabe Siria; República de Corea; República Democrática Popular Lao; República Islámica del Irán; República Democrática Popular de Corea; Singapur; Sri Lanka; Tailandia; Tayikistán; Territorios Autónomos Palestinos; Timor-Leste; Turkmenistán; Turquía; Uzbekistán; Viet Nam; Yemen.

Europa (44 países o territorios)

Albania; Alemania; Andorra; Austria; Belarrús; Bélgica; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Ciudad del Vaticano; Croacia; Dinamarca; Eslovaquia; Eslovenia; España; Estonia; La exRepública Yugoslava de

Macedonia; Federación de Rusia; Finlandia; Francia; Gibraltar; Grecia; Hungría; Irlanda; Islandia; Italia; Letonia; Liechtenstein; Lituania; Luxemburgo; Malta; Mónaco; Noruega; Países Bajos; Polonia; Portugal; Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte; República Checa; República de Moldova; Rumania; San Marino; Serbia y Montenegro; Suecia; Suiza; Ucrania.

Oceanía (17 países y territorios)

Australia; Fiji; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Micronesia (Estados Federados de); Nauru; Niue; Nueva Zelandia; Palau; Papua Nueva Guinea; Samoa; Tokelau; Tonga; Tuvalu; Vanuatu.