



# **Évaluation de la qualité des données sur l'éducation : Données des enquêtes auprès des ménages**

## **Matériel pour le séminaire de formation**

**Juin 2017**

## **Vue d'ensemble de l'outil d'évaluation de la qualité des données (EQD) des enquêtes auprès des ménages**

Cette section du manuel du séminaire de formation fournit une vue d'ensemble de l'outil permettant d'évaluer les données issues des enquêtes auprès des ménages comprenant des données sur l'éducation. L'ensemble du guide du séminaire de formation fournit un contexte au renforcement des capacités pour l'éducation (CapED) et des informations détaillées sur l'évaluation des données administratives, ainsi qu'un glossaire terminologique (également pertinent pour l'outil dédié aux enquêtes auprès des ménages). En revanche, cette section du manuel se concentre sur l'utilité des données sur l'éducation issues des enquêtes auprès des ménages, et sur la manière dont ces données peuvent être utilisées dans les statistiques sur l'éducation, y compris pour rendre compte de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4).

Plusieurs programmes d'enquêtes auprès des ménages comprennent des données sur l'éducation pouvant être utilisées afin de produire des statistiques clés sur l'éducation, notamment celles relatives au niveau d'éducation atteint chez les adultes, aux taux d'alphabétisme, à la participation et à l'achèvement scolaire (taux de fréquentation, taux de non scolarisation, abandon scolaire, etc.) Par ailleurs, certains programmes d'enquêtes auprès des ménages collectent des données sur les aptitudes en lecture et en mathématiques. C'est particulièrement le cas de la série actuelle d'enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS) de l'UNICEF. Certaines de ces enquêtes sont axées sur l'éducation, comme l'enquête démographique et de santé (EDS) EdData (achevée en 2004), et l'enquête sur les données de l'éducation du Nigéria (menée en 2004, 2010 et 2015). Néanmoins, les enquêtes auprès des ménages couvrent généralement plusieurs sujets, comprenant l'éducation comme une variable pertinente.

Au cours des dix dernières années, les données sur l'éducation issues des enquêtes auprès des ménages ont été utilisées pour compléter et étoffer les données administratives nationales. L'utilisation des données des enquêtes auprès des ménages relatives à la participation, l'alphabétisation et le niveau d'éducation atteint a progressivement augmenté, et ces données sont désormais largement utilisées dans le cadre de comparaisons nationales et internationales effectuées par l'ISU, l'UNICEF, la Banque mondiale et de nombreux autres fournisseurs et utilisateurs de statistiques sur l'éducation. Cependant, l'utilisation nationale des données sur l'éducation issues des enquêtes auprès des ménages est plus limitée.

Les deux principaux programmes internationaux d'enquêtes auprès des ménages sur des sujets multiples et comprenant des données sur l'éducation sont les EDS et les MICS. Elles collectent toutes les deux des données sur la population, la santé, la nutrition et le VIH dans des pays en développement. Les données sont représentatives à échelle nationale et sous-nationale (par district ou région). Les MICS et les EDS couvrent de nombreux sujets similaires malgré certaines variations. Par exemple, la MICS collecte des données relatives à la date de naissance ainsi qu'à l'âge en années révolues pour tous les membres du foyer, tandis que dans son questionnaire auprès des ménages, l'EDS collecte seulement des données sur l'âge en années révolues. L'EDS ne collecte pas des données sur la date de naissance, et les concilie avec celles sur l'âge en années révolues mais seulement pour des groupes sélectionnés (les femmes entre 15 et 49 ans, parfois les hommes d'une tranche d'âge similaire, et les enfants de 4 ans et moins). Les données des EDS et des MICS peuvent être ventilées par zone géographique (à plusieurs niveaux de systèmes), résidence en milieu urbain/rural, richesse des ménages, sexe, âge et autres caractéristiques. La MICS 6, qui est la dernière série d'enquêtes, comprend également des données sur le handicap chez les enfants et les jeunes, permettant aux indicateurs d'éducation d'être ventilés par situation de handicap.

En outre, d'autres programmes d'enquêtes auprès des ménages collectent des données pouvant être utilisées pour produire des statistiques sur l'éducation. Les études sur les revenus et les dépenses des ménages, les enquêtes sur le travail et d'autres sur des sujets multiples sont susceptibles d'inclure des informations sur

l'éducation pouvant être utilisées pour rendre compte des questions relatives à l'éducation, y compris les indicateurs de l'ODD 4.

Comme pour toute source de données, il est important d'évaluer si ces données sur l'éducation issues des enquêtes auprès des ménages sont adaptées aux fins des statistiques sur l'éducation. Il est nécessaire de se demander si les données collectées sont pertinentes, si elles sont suffisamment fiables et représentatives, etc. L'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages est conçu afin d'aider les équipes nationales à évaluer l'utilité des différentes sources de données sur les ménages destinées à produire des statistiques sur l'éducation.

### **Utilisation de l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages**

L'outil est conçu pour évaluer séparément chaque enquête récente auprès des ménages et contenant des données sur l'éducation. Dans de nombreux cas, il sera possible de consulter des données de séries chronologiques, étant donné que beaucoup de programmes d'enquêtes auprès des ménages sont entrepris tous les trois à cinq ans, dans un pays donné.

À l'échelle nationale, divers groupes gouvernementaux et paraétatiques sont susceptibles de participer à la conduite d'enquêtes auprès des ménages contenant des données sur l'éducation. Ces organismes peuvent être l'institut national de la statistique (INS), le ministère de l'Éducation ou d'autres ministères compétents. Il peut arriver que des groupes non gouvernementaux dirigent les efforts d'enquêtes du pays.

Chaque enquête auprès des ménages devra être examinée avec cet outil. Dans certains cas, les équipes chargées de l'examen peuvent inclure des membres familiaux avec la source de données, tandis que dans d'autres cas, elles devront consulter les organismes primaires de mise en œuvre.

### **Structure de l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages**

L'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages est au format Excel, conformément aux principes et mesures du Code de pratique (CP) pour les données de ce type d'enquête (voir CP ci-joint). Les onglets couvrent les sujets suivants :

- Informations contextuelles
- Processus statistiques
- Produits statistiques

L'onglet des informations contextuelles saisit des informations descriptives relatives à l'enquête auprès des ménages en cours d'examen. Il contient des informations sur : le nom de l'enquête, les organismes responsables de sa mise en œuvre, la durée de la collecte des données, la source de la base de sondage, la couverture géographique et toute autre information supplémentaire (au-delà de celles recueillies sous le principe 3) sur les limites des données. Aucune notation n'est associée aux informations de l'onglet sur les informations contextuelles.

Les autres onglets du tableur sont structurés de la même manière que pour l'outil d'EQD des données administratives et les principes sont aussi relativement similaires à ceux de ces dernières mais ils sont adaptés au contexte des enquêtes auprès des ménages. L'une des différences principales entre les types de questions posées se trouve dans le principe 3, « Exactitude et fiabilité », où l'outil d'EQD de l'enquête auprès des ménages comprend un certain nombre de questions sur l'échantillonnage et sur l'utilité des données relatives à l'éducation pour produire des statistiques à ce sujet.

Le CP (ci-joint) fournit des précisions supplémentaires sur les 6 principes détaillés dans l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages.



## Séminaire de formation et prochaines étapes

Le séminaire vise principalement à familiariser les participants avec les types d'informations nécessaires pour évaluer l'utilité des données des enquêtes auprès des ménages destinées à produire des statistiques sur l'éducation. L'un des avantages potentiels des données sur l'éducation des enquêtes auprès des ménages est la possibilité de ventiler les données par caractéristique des ménages et de leurs membres individuels. Les taux de participation scolaire et d'autres indicateurs peuvent souvent être examinés par richesse des ménages, groupe ethnique, religieux ou linguistique, ainsi que par d'autres caractéristiques, contrairement aux données issues des sources administratives.

La séance du séminaire dédiée à l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages explique comment l'utiliser pour évaluer la qualité des données de ces enquêtes, ainsi que l'utilité des données pour produire des indicateurs sur l'éducation. L'accent sera mis sur l'examen et le test de l'outil sur la base d'un échantillon d'une enquête auprès des ménages. En groupe, les participants passeront en revue les questions dans l'outil, identifieront les sources d'informations à référencer afin de répondre à chaque question, et discuteront de la manière d'utiliser les systèmes de notation (niveaux 4, 3, 2 et 1) pour chaque élément. Une fois qu'une note ou un niveau a été convenu(e), il/elle doit être saisi(e) dans la colonne « note », et des remarques doivent être ajoutées à la source de l'information, aux explications additionnelles (au besoin), ainsi qu'aux commentaires pour orienter une utilisation ultérieure des informations liées à l'évaluation de la qualité des données.

À la fin du séminaire, les participants seront capables d'évaluer les données sur l'éducation des enquêtes auprès des ménages en termes d'utilité pour des statistiques sur l'éducation. De plus, connaissant les critères permettant de produire des données de qualité, ils seront en mesure de faire des recommandations pour améliorer la cohérence et la qualité des données de ces enquêtes.

De même que pour l'évaluation des données administratives, les participants au séminaire convoqueront un groupe de représentants des organismes impliqués dans les enquêtes auprès des ménages et contenant des données sur l'éducation. Ces enquêtes peuvent inclure des MICS, des EDS, des enquêtes sur la population active, sur les revenus et les dépenses, etc. Une fois que la série d'enquêtes récentes a été saisie, les équipes rassembleront les documents et les informations contextuelles (publications, métadonnées, etc.) et accéderont aux ensembles de données afin que les informations soient prêtes pour permettre l'achèvement de l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages. Les méthodes utilisées seront similaires à celles appliquées pour la collecte d'informations sur les données administratives.

Les indications pour la notation des données des enquêtes auprès des ménages se rapprochent de la démarche adoptée pour les données administratives. De même que pour ces dernières, l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages ne produit pas de mesure numérique unique. Au contraire, chacun des critères et leur évaluation fournissent des informations sur la qualité en lien avec cette mesure. Les notes ne sont pas destinées à être comparées à l'échelle internationale mais servent plutôt à mettre en évidence les domaines où l'on performe très bien et ceux qui doivent être améliorés. Dans le cas des enquêtes auprès des ménages et contenant des données sur l'éducation, une comparaison des mesures dans l'outil d'EQD dédié à celles-ci pourrait indiquer quelles enquêtes sont les plus à même de fournir des statistiques sur l'éducation à des fins d'utilisation et d'élaboration de rapports.

Chaque critère est associé à des niveaux d'évaluation, allant du niveau 4 (répond aux normes de qualité) au niveau 1 (mauvaises statistiques), en passant par le niveau 3 (statistiques acceptables) et le niveau 2 (statistiques discutables). La plupart des critères incluent des mesures aux quatre niveaux, même si ce n'est pas le cas de tous, selon la nature de la mesure.

Une fois qu'une enquête auprès des ménages a été évaluée dans toutes les mesures (27 questions pour 6 principes), les notes peuvent être additionnées pour obtenir un résultat global, attribuant une note correspondant au rang du niveau : niveau 4 = 4 points, niveau 3 = 3 points, niveau 2 = 2 points et niveau 1 = 1 point. Les notes peuvent être additionnées pour toutes les mesures, ainsi que pour chaque principe et sous-section d'un principe.

Le manuel de formation régissant les données administratives fournit une vue d'ensemble des étapes suivantes du processus CapED ; veuillez consulter ce manuel pour obtenir plus d'informations sur le processus et pour accéder au glossaire associé.

### **Note : Outil d'évaluation de l'environnement institutionnel de l'INS**

Outre l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages, il existe un autre outil conçu pour évaluer la capacité de l'INS à l'égard des travaux d'enquêtes de ce domaine. Cet outil relatif à l'INS a de nombreux points communs avec les types de questions posées dans l'onglet sur l'environnement institutionnel de l'outil pour les données administratives. Il convient de noter que cet outil relatif à l'INS (ou à l'organisme national compétent) est indépendant de l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages car il est destiné à être utilisé une seule fois afin d'évaluer la capacité de l'INS pour les travaux d'enquêtes auprès des ménages, et non pas pour chaque enquête auprès des ménages comme c'est le cas avec l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages.

L'évaluation institutionnelle de l'INS a la même structure que l'outil d'EQD des enquêtes auprès des ménages avec des notes allant des niveaux 1 à 4 afin d'identifier les domaines à améliorer. Elle comprend deux principes qui sont le cadre politique et juridique ainsi que l'adéquation des ressources, pour un total de 11 mesures.