



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Día Internacional de la Alfabetización


Agenda de la reunión mundial sobre

"Enseñanza y aprendizaje de la alfabetización durante la crisis de la COVID-19 y más allá"

y webinar con los galardonados de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2020

8 de septiembre de 2020

#DíaDeLaAlfabetización

Educación
2030 

Contexto

En las últimas décadas se han observado progresos constantes en el mundo en materia de alfabetización. Sin embargo, a escala mundial, 773 millones de adultos y jóvenes no han adquirido el nivel básico de alfabetización¹, y más de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas². La actual crisis de la COVID-19 ha acentuado los problemas existentes en materia de alfabetización y ha tenido repercusiones considerables en la escolarización y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluso para los jóvenes y adultos con poca o ninguna capacidad de lectura y escritura.

Durante la fase inicial de la pandemia, se cerraron escuelas en más de 190 países, lo que interrumpió la educación del 62,3% de la población estudiantil mundial que representa 1 090 millones de personas en 123 países³. La pandemia de la COVID-19 también afectó a unos 63 millones de docentes de la enseñanza primaria y secundaria en 165 países⁴. Los gobiernos implementaron rápidamente soluciones de aprendizaje a distancia en una escala sin precedentes, en particular en la educación formal de los niños y los jóvenes. Se adoptaron diversas soluciones, como clases virtuales, difusión de materiales educativos y aprendizaje a través de la televisión y la radio o en espacios al aire libre.

Al mismo tiempo la crisis de la COVID-19 ha destacado en varios lugares la falta de preparación de la infraestructura, los sistemas educativos, los programas y las personas, incluidos los encargados de formular políticas, los educadores y profesionales, las familias y los propios estudiantes, para garantizar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje en esas circunstancias. Ha afectado considerablemente a determinados subsectores, como la alfabetización y educación de jóvenes y adultos. En muchos países, la alfabetización y educación de adultos no figuraba en los planes iniciales de respuesta del sector de la educación, y se suspendieron numerosos programas de alfabetización de adultos que existían antes de la crisis de la COVID-19. Esto significa que muchos jóvenes y adultos con poca o ninguna capacidad de lectura y escritura, que suelen tener múltiples desventajas, han tenido un acceso limitado a la información que puede salvar vidas y a las oportunidades de aprendizaje a distancia y/o corren un mayor riesgo de perder sus medios de subsistencia. Por ejemplo, en lo que respecta a la brecha digital, en el plano mundial, casi la mitad de la población mundial (51,2%), incluidos muchos adultos analfabetos, no tenía acceso a Internet en 2018⁵. El número de abonados a la telefonía móvil por cada 100 personas era de 67,5 en los países con desarrollo humano bajo, mientras que la cifra correspondiente superaba el 90% en los países con desarrollo humano alto (113,6%) y medio (91,9%)⁶. A medida que los países salen de la fase de respuesta inicial, se prevé que la mayoría de los jóvenes y adultos analfabetos sean los más afectados por las repercusiones educativas, sociales y económicas de la pandemia. La crisis ha sido un duro recordatorio de la gran brecha entre el discurso de la política de alfabetización de adultos y la realidad del terreno que ya existía en el periodo previo a la pandemia. Al avanzar hacia la fase de recuperación y fomento de la resiliencia, es importante que la alfabetización, incluida la de los jóvenes y adultos, se integre en los planes mundiales y nacionales de respuesta a la COVID-19 y de recuperación posterior a esta, a fin de garantizar la continuidad del aprendizaje, un mejor suministro de educación y unos sistemas y capacidades nacionales de aprendizaje permanente que sean más inclusivos.

En este contexto, surge la necesidad de revisar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la alfabetización de jóvenes y adultos, así como el papel de los educadores⁷. ¿Qué repercusiones ha tenido la crisis de la COVID-19 en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura y en los educadores?

1. <http://uis.unesco.org/en/topic/literacy>.

2. Ficha informativa N° 46, septiembre de 2017, UIS/FS/2017/ED/46.

3. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>.

4. <https://teachertaskforce.org/news/teacher-task-force-calls-support-63-million-teachers-touched-COVID-19-crisis>.

5. <https://news.itu.int/itu-statistics-leaving-no-one-offline/>: la cifra es ligeramente alta en un 54,7% para los países en desarrollo.

6. http://hdr.undp.org/sites/default/files/COVID-19_and_human_development.pdf.

7. El término "educador" se refiere aquí a todas las personas que se encargan de la alfabetización de adultos, como docentes, facilitadores, animadores, monitores, movilizados y tutores.

¿Cuáles son los métodos de enseñanza eficaces que deberían mantenerse o ampliarse? ¿Cómo pueden replantearse los métodos de alfabetización de jóvenes y adultos en el periodo de la pandemia de COVID-19 y posteriormente? Estas son algunas de las interrogaciones a las que hay que responder para orientar nuestra reflexión y acción colectiva. En este contexto, las celebraciones del Día Internacional de la Alfabetización, el 8 de septiembre de 2020, se dedicarán al tema de **“La enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje durante la crisis de la COVID-19 y más allá”**, centrándose especialmente en el **papel de los educadores y los cambios de pedagogía**.

Principales cuestiones que se han de abordar

La actual crisis de la COVID-19 ha demostrado la fragilidad de muchos educadores, programas y sistemas de alfabetización de jóvenes y adultos, ilustrada por la suspensión abrupta de numerosos programas. Por ejemplo, muchos educadores que tenían contratos precarios o que trabajaban en el sector no formal corren el riesgo de perder sus medios de subsistencia. Aunque sigan trabajando, muchos de ellos podrían enfrentarse a múltiples dificultades para impartir una enseñanza pertinente, debido a entornos educativos inadecuados, materiales insuficientes, malas condiciones de trabajo y el desprestigio de su profesión, por nombrar algunos. Al mismo tiempo, durante la fase inicial de respuesta, los encargados de formular políticas, profesionales y asociados para el desarrollo aprendieron algunas lecciones importantes, en particular en el contexto de la educación formal, como la posibilidad de enseñanza a distancia que ofrecen las tecnologías digitales y de otra índole, y el valor de las interacciones cara a cara entre educadores y educandos. Los educadores tienen un importante papel que desempeñar a la hora de extraer enseñanzas de la crisis de la COVID-19 y reinventar métodos de enseñanza y aprendizaje eficaces. La pandemia también ha permitido recordar el papel catalizador de los educadores, quienes generan el poder transformador de la alfabetización para el empoderamiento de las personas, las transformaciones sociales y la mejora de la humanidad y del planeta, en el marco del ODS 4 y más allá.

Para seguir avanzando durante el periodo de la COVID-19 y posteriormente, es necesario comprender la situación y una serie de problemas que limitaron la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como de los educadores. A nivel de los sistemas, uno de los principales problemas es la escasez de educadores y su distribución desigual, especialmente en contextos no formales y en zonas desfavorecidas. Otro obstáculo importante son las capacidades limitadas de algunos educadores. Así pues, en muchas regiones se considera que un nivel de educación secundaria o incluso inferior es una cualificación suficiente para alfabetizar a los adultos. También hay programas que dependen de voluntarios con competencias insuficientes para la enseñanza. Además de los problemas antes mencionados, es necesario garantizar la “continuidad del desarrollo profesional” de los alfabetizadores mediante la formación previa al empleo, la formación en el empleo y un apoyo constante, asegurando al mismo tiempo la coherencia entre ellos. Esa continuidad puede ayudar a los educadores a desarrollar su identidad como profesionales y a seguir aprendiendo a lo largo de su carrera profesional. Esto puede darles la facultad de adaptarse más fácilmente a las demandas y los desafíos imprevistos a medida que cambia el mundo. Las capacidades y la resiliencia que les permitieron gestionar la enseñanza a distancia durante la crisis de la COVID-19 es un buen ejemplo de ello. Además, muchos educadores están insuficientemente remunerados y trabajan en condiciones difíciles con perspectivas de carrera limitadas, lo que explica en parte la rotación relativamente alta de los alfabetizadores. En el cuarto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE IV)⁸ se explica de qué manera la inversión nacional en planes de estudio, materiales didácticos, educadores y metodologías de enseñanza para el aprendizaje y la educación de adultos puede mejorar la calidad del aprendizaje y la educación, ya se trate de invertir en la formación previa al empleo, la formación en el empleo o las condiciones de empleo. En Sudán del Sur, por ejemplo, se ofrece formación permanente a los educadores. Por otra parte, en la República Islámica del Irán ha aumentado el nivel académico de los educadores y el Senegal ha mejorado su sistema de capacitación de educadores gracias a 12 módulos de formación.

A nivel de los programas, según el GRALE IV, alrededor del 75% de los 107 países que respondieron a la encuesta señalaron importantes mejoras en la calidad del aprendizaje y educación de adultos, que incluyen la alfabetización de adultos desde 2015. Sin embargo, a pesar de los progresos realizados,

las capacidades de los educadores, sus condiciones de trabajo y las metodologías de enseñanza aún deben mejorarse en distintos programas de alfabetización en el mundo. Para seguir progresando en esas esferas harían falta más información, sensibilización, aumento de capacidad, recursos y entornos normativos propicios. En lo que respecta a las metodologías de enseñanza y pedagogía, que son esenciales para el éxito de los programas, existen diversos modelos pedagógicos para la alfabetización de jóvenes y adultos, de los que se pueden extraer enseñanzas. Por ejemplo, la eficacia de los enfoques pedagógicos centrados en el alumno que tienen en cuenta las necesidades de aprendizaje propias de los adultos, ejemplificados por la teoría humanista de la andragogía de Malcolm Knowles, es ampliamente reconocida por los encargados de formular políticas, profesionales e investigadores. Los futuros programas de alfabetización también podrán beneficiarse del desarrollo tecnológico y científico, incluidas la enseñanza basada en la tecnología digital y la adopción de los conocimientos e ideas más recientes producidos en distintos campos, como la ciencia cognitiva. No obstante, debido a las persistentes deficiencias en materia de información y capacidad, los educadores no suelen estar suficientemente dotados de las metodologías de enseñanza adecuadas y tienen un conocimiento limitado de las características y necesidades específicas de los educandos adultos. Aun cuando los educadores están correctamente capacitados y cualificados, el logro de los resultados esperados mediante una enseñanza eficaz puede tropezar con otras dificultades, como la falta de materiales adecuados y de acceso a espacios de aprendizaje, así como la escasez de recursos humanos o financieros. El Día Internacional de la Alfabetización 2020 brinda la oportunidad de reconsiderar los distintos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como el papel fundamental que desempeñan los educadores en la promoción de programas de alfabetización de calidad, haciendo hincapié en la alfabetización de jóvenes y adultos. Aprovechando las enseñanzas extraídas de las respuestas iniciales a la crisis de la COVID-19 y del acervo de conocimientos acumulados en todo el mundo, el Día Internacional de la Alfabetización 2020 también permitirá reflexionar sobre el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como sobre el papel de los educadores en el logro de un nuevo planteamiento de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la crisis de la COVID-19 y posteriormente.

Principales preguntas

- ¿Cuáles han sido las repercusiones de la crisis de la COVID-19 en los alfabetizadores de jóvenes y adultos y en la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas de la crisis? ¿Cómo podríamos replantearnos las modalidades de alfabetización de adultos? ¿Qué lugar podemos conceder a la alfabetización de jóvenes y adultos en las respuestas y estrategias mundiales y nacionales de la fase de recuperación y fomento de la resiliencia?
- ¿Cuáles son las principales pedagogías y metodologías de enseñanza innovadoras y eficaces que se utilizan en los programas de alfabetización de jóvenes y adultos? ¿Cómo podemos aprovechar al máximo la tecnología y la investigación científica, incluida la ciencia cognitiva? ¿Qué papel pueden desempeñar los educadores en la mejora de los modelos y enfoques pedagógicos? ¿En qué consisten las buenas prácticas, incluidas las que se basan en la tecnología, y qué podemos aprender de esos programas? ¿De qué manera pueden ampliarse esos programas eficaces para integrarlos en las estrategias nacionales de sostenibilidad?
- ¿Cómo pueden mejorarse las políticas, los sistemas, la gobernanza y las medidas nacionales de educación (por ejemplo, los marcos nacionales de cualificaciones, el reconocimiento, la validación, la acreditación y la certificación de los conocimientos, aptitudes y competencias) para prestar un mayor apoyo a los educadores en materia de alfabetización de jóvenes y adultos? ¿Cuáles son las medidas necesarias en materia de políticas para reforzar la formación previa al servicio y en el servicio y el apoyo a los educadores en el marco de la “continuidad del desarrollo profesional”? ¿Qué mecanismos se han implantado para garantizar la calidad y la profesionalización? ¿Cómo se está aprovechando la tecnología en el desarrollo profesional?

“La enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje

durante la crisis de la COVID-19 y más allá:

El papel de los educadores y el cambio de pedagogía”

Las celebraciones globales del Día Internacional de la Alfabetización el 8 de septiembre de 2020 estarán compuestas por dos reuniones virtuales: 1) Reunión en línea sobre “La enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje durante la crisis de la COVID-19 y más allá - El papel de los educadores y el cambio de pedagogía” (13:30 - 15:30, hora de París) y 2) Reunión en línea con los ganadores de los Premios Internacionales de Alfabetización (16:00 - 17:00, hora de París). Ambas reuniones serán accesibles a través del siguiente enlace: https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN_jzo2bOe-TjKdSShg6_M5CQ

Objetivos principales

- Para mejorar el entendimiento del impacto de la crisis de la COVID-19 en la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización de jóvenes y adultos, y los educadores, y reflexionar sobre los enfoques de enseñanza reinventados en tiempos de la crisis y más allá.
- Subrayar la necesidad de reforzar el apoyo a los educadores y su profesionalización en la promoción de la alfabetización de jóvenes y adultos hacia el logro del ODS4 en su totalidad.
- Generar y compartir nuevos conocimientos relacionados con los educadores, incluyendo los relacionados con su perfil, la formación previa y en el servicio y también con sus pedagogías y metodologías de enseñanza.

Agenda

Martes, 8 de septiembre de 2020

13:30 - 13:45

Sesión de apertura

Moderador: Sr. Borhene Chakroun, Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación, UNESCO

Observaciones introductorias

- Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO

Testimonio

- **Impacto de la crisis de la COVID-19 en la enseñanza y los educadores:** Sra. Olfat Abdulatif Mohammed Al-Sorori, Profesora, Yemen

13:45 – 14:25

Sesión 1: Un panorama global sobre la enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje durante la crisis de la COVID-19 y más allá

Moderador: Sra. Mari Yasunaga, Especialista de programas, Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Habilidades, Sector de Educación, UNESCO

Presentadores

- Sr. Borhene Chakroun, Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación, UNESCO
- Sra. Rita Bissoonauth, Jefa de Misión, Centro Internacional para la Educación de las Niñas y Mujeres en África, Unión Africana
- Sr. Mohammad Yasin Samim, Asesor Superior Técnico y de Políticas, Ministerio de Educación para la Alfabetización, Afganistán

Preguntas y respuestas

14:25 – 15:25

Sesión 2: Reimaginar la enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje, y el papel de los educadores

Moderador: Sr. David Atchoarena, Director, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

- **Educadores y desarrollo profesional continuo.** Sr. Mafakha Touré, Consultor en educación, Senegal
- **Aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para la alfabetización y el aprendizaje con los educadores.** Sra. Judy Kalman, Profesora, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN, México
- **Educación del cerebro adulto: cómo la neurociencia del aprendizaje puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización.** Sr. Michael Thomas, Profesor de Neurociencia Cognitiva, Birkbeck, Universidad de Londres y Director del Centro de Neurociencia Educativa, Reino Unido
- **Enseñanza y aprendizaje de la alfabetización inclusiva,** Sra. Anita Dighe, experta en alfabetización, India
- **Enseñanza de la alfabetización para el empoderamiento y la libertad: reflexionando sobre REFLECT (alfabetización freireana regenerada a través de técnicas comunitarias de empoderamiento) en la crisis de la COVID-19 y más allá.** Sr. David Archer, Jefe de Participación y Servicios Públicos, ActionAid y Presidente del Comité de Estrategia e Impacto de la Alianza Global para la Educación

Preguntas y respuestas

15:25 – 15:30

Observaciones finales

- Sr. Borhene Chakroun, Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación, UNESCO

Galardonados con los Premios

Internacionales de Alfabetización

de la UNESCO 2020

Objetivos principales

- Presentar cinco programas destacados de alfabetización galardonados con los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2020.
- Reflexionar sobre los principales factores que permiten que la enseñanza y el aprendizaje, así como los educadores sean efectivos, y las lecciones aprendidas de los cinco programas.

Agenda

Martes, 8 de septiembre de 2020

16:00 - 17:00

Moderador: Sr. Borhene Chakroun, Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Sector de Educación, UNESCO

Observaciones preliminares

- Sra. Stefania Giannini, Subdirector General de Educación, UNESCO
- Sra. Rana Dajani, Presidenta del Jurado Internacional y Profesora en la Universidad Hachemita, Jordania

Presentación del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong

- Excmo. Sr. Dong Gi Kim, Embajador de la República de Corea ante la UNESCO
- Sr. Krishna M. Gautam, Presidente Fundador, Ageing Nepal, Nepal
- Sr. Tim Howarth, Director Ejecutivo, United World Schools, Reino Unido

Presentación del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización

- Excmo. Sr. Jin Yang, Embajador de la República Popular de China ante la UNESCO
- Sr. Janix Asare, Presidente, Just Commit Foundation, Ghana
- Sra. Mirta Isabel Figueroa Fernandez, Directora, Centro Universitario de Participación Social, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
- Sr. Abdulrahman M. Al-Aslami, Coordinador de Educación para Refugiados, Oficina de Alfabetización General en Saná, Yemen

El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.

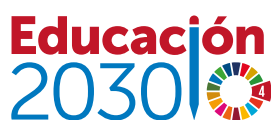


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de
Educación

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



contacto

 literacy@unesco.org

 es.unesco.org/commemorations/literacyday

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris France



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible