

Распространяется по списку

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions
Женева, 13 февраля 2008 г.
Оригинал: английский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ
СОВЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Пятьдесят шестая сессия

Центр конференций Варембе
9-11, rue de Varembé, Genève

23-25 января 2008 г.

ОТЧЕТ И РЕШЕНИЯ

1. Открытие сессии

Пятьдесят шестая сессия Совета МБП была открыта в среду, 23 января 2008 г. в 10 часов Е. П. г-жой Басвати МУКЕРЖИ (Индия), Председателем Совета, срок полномочий которой заканчивается. Она тепло приветствовала всех членов Совета и выразила свои наилучшие пожелания на 2008 г. Она также рассказала о своем понимании достижений в ходе ее двухлетнего мандата, в частности, в отношении серьезных проблем, с которыми она столкнулась на должности Председателя, включая подбор нового директора, подготовку к Международной конференции по образованию (МКО) и взаимодействие для сенсбилизации партнеров в отношении добавленной стоимости МБП. Председатель упомянула свое участие в Рабочей группе по МКО и успехи, достигнутые на этой важной Конференции, а также успешную работу Административной группы, которая проводила свои заседания параллельно. Председатель приветствовала г-на Николаса Барнетта, заместителя Генерального директора по вопросам образования, и напомнила, что Совет всегда высоко ценил присутствие заместителя Генерального директора по вопросам образования на своих заседаниях. Чтобы получить максимальную пользу от присутствия г-на Барнетта в первый день сессии, Председатель объявляет, что он выступит с краткими замечаниями по некоторым соответствующим пунктам повестки дня.

2. Утверждение повестки дня и аннотированной повестки дня

(Документ: UNESCO/BIE/C.56/1/Prov + Addendum)

РЕШЕНИЕ

Совет утвердил повестку дня и аннотированную повестку дня пятьдесят шестой сессии без поправок, как это представлено в Приложении I.

3. Выборы Председателя, Президиума и вспомогательных органов Совета МБП

РЕШЕНИЕ

По предложению Избирательной группы Латинская Америка/Карибский бассейн и в соответствии с пунктом 1 Статьи 5 своих Правил процедуры Совет избрал своим Председателем Е.П. г-на Рауля Вальехо Коррала, министра образования Эквадора.

Избрание было единодушным при полном одобрении Совета.

Вновь избранный Председатель Е.П. г-н Рауль Вальехо Коррал поблагодарил всех членов Совета, особенно тех, кто были вновь избраны или переизбраны в этом качестве, а также наблюдателей за ту честь, которую они оказали ему и возложенное на него доверие. Он также упомянул о своем опыте работы в правительстве Эквадора, где он занимал три разные министерские должности. Он также воздал должное прежнему Председателю, Е. П. послу Басвати МУКЕРЖИ, Постоянному представителю Индии, за ее выдающийся вклад в работу МБП и его Совета.

Девятнадцать делегаций и Директор МБП поздравили нового Председателя, решительно поддержали его назначение и одновременно выразили свою искреннюю благодарность уходящему Председателю за ее приверженность работе.

Чтобы отметить достижения Е. П. посла Басвати Мукержи, Постоянного представителя Индии, по предложению Е. П. посла Майкла Омолевы Совет единодушно принял следующее решение:

«Совет в данном составе желает выразить свою глубокую признательность послу Индии за ее примерное руководство Советом в качестве его Председателя в течение срока ее полномочий».

Директор МБП обратил внимание участников на высокий уровень представительства на текущей сессии Совета, в которой приняли участие много министров образования и послов.

- По предложению каждой избирательной группы Совет избрал в качестве **членов Президиума пять следующих заместителей Председателя:**
 - Группа I (Западная Европа/Северная Америка): г-н Фонс ВАН ВИЕРИНГЕН (Нидерланды)
 - Группа II (Центральная/Восточная Европа): г-н Амир БИЛЬЯЛИТДИНОВ (Российская Федерация)
 - Группа IV (Азия/Тихий океан): Е. П. посол Басвати МУКЕРЖИ (Индия)
 - Группа Va (Африка): Е. П. г-н Амаду ТУРЕ (Мали)
 - Группа Vb: (Арабские государства): д-р Мадиха Ахмед АШ-ШАИБАНИ (Оман)

Группа III (Латинская Америка/Карибский бассейн) будет представлена Е. П. г-ном Раулем ВАЛЬЕХО КОРРАЛ (Эквадор), Председателем Совета МБП.

- По предложению каждой избирательной группы Совет избрал следующих **членов Административной группы:**
 - Группа I (Западная Европа/Северная Америка): г-н Бернارد ВИХТ (Швейцария)
 - Группа II (Центральная/Восточная Европа): Е. П. г-жа Татьяна КОКЕ (Латвия)
 - Группа III (Латинская Америка/Карибский бассейн): г-н Хулио ПЕНЬЯ (Доминиканская Республика)
 - Группа IV (Азия/Тихий океан): г-н Дато Хаджи Алимуддин Хаджи МОХД ДОМ (Малайзия)
 - Группа Va (Африка): Е. П. г-н Олабийи ЯАЙ (Бенин)
 - Группа Vb (Арабские государства): д-р Башар АБУ ТАЛЕБ (Иордания)
- По предложению каждой избирательной группы Совет избрал следующих **членов Рабочей группы, ответственной за оказание помощи Директору МБП в подготовке 48-ой сессии МКО:**
 - Группа I (Западная Европа/Северная Америка): г-н Реймон ТЕБЕРЖ (Канада)
 - Группа II (Центральная/Восточная Европа): Е. П. г-жа Татьяна КОКЕ (Латвия)
 - Группа III (Латинская Америка/Карибский бассейн): Е. П. заместитель посла Хуан АРИАС ПАЛАСИО (Боливарская Республика Венесуэла)
 - Группа IV (Азия/Тихий океан): д-р Фасли ДЖАЛАЛ (Индонезия)
 - Группа Va (Африка): Е.П. посол Майкл ОМОЛЕВА (Нигерия)
 - Группа Vb (Арабские государства): д-р Мадиха Ахмед АШ-ШАИБАНИ (Оман)

Совет принял к сведению тот факт, что региональные представители избираются в Президиум, Административную группу и Рабочую группу, ответственную за помощь

Директору МБП в подготовке 48-ой сессии МКО, в личном качестве; однако если они лично не смогут присутствовать, они могут попросить быть представлены заместителями.

Затем слово было предоставлено г-ну Н. Барнетту, заместителю Генерального директора ЮНЕСКО по образованию, который выступил перед членами Совета, предоставив интересную информацию, в частности, в отношении пункта 5 повестки дня 48-ой сессии МКО, пункта 8 стратегии ЮНЕСКО и стратегии МБП на 2008-2013 гг. и пункта 10 Программы и бюджета на двухлетний период 2008-2009 гг. (34 С/5). Затем была предоставлена возможность задать вопросы, которой воспользовались восемь делегаций. Г-н Барнетт напомнил, что на 34-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (ГК) была высказана решительная поддержка институтам ЮНЕСКО, которые были признаны наиболее важными инструментами для достижения целей ЮНЕСКО, и в особенности МБП. Это отражено в резолюции Генеральной конференции, в которой была выражена просьба о разработке программы, нацеленной на то, чтобы превратить МБП в ведущий центр по вопросам, связанным с учебными программами, а также в докладе по ресурсам, необходимым для достижения этой цели, которые были представлены 35-ой сессии Генеральной конференции. Глобальные приоритеты ЮНЕСКО для Сектора образования на период 2008-2013 гг. (34 С/4) делает акцент на два приоритета, а именно: Африка и гендерные проблемы. Было признано, что в рамках бюджета, представленного в документе 34 С/5, финансовые средства, предназначенные для институтов, были довольно ограниченны, несмотря на то, что сотрудники институтов имеют высокую квалификацию и преданы своей работе. Традиционным было предложение ориентироваться на внебюджетные поступления, но при этом было высказано предостережение, касающееся непредсказуемости этих фондов и рисков, связанных с отвлечением внимания от основных приоритетов. Лучшая рационализация институтов ЮНЕСКО в части их ранжирования является важной задачей образовательной реформы, и этот вопрос будет рассматриваться в рамках созданной недавно рабочей группы по институтам Сектора образования. Новая стратегия МБП могла бы рассматриваться как «текущая» стратегия, с тем чтобы привести ее в большее соответствие со Среднесрочной стратегией ЮНЕСКО (34 С/4). Рассматривая подготовку к МКО, Сектор образования увеличил размер выделяемых средств, но даже с ресурсами, великодушно выделенными правительством Швейцарии и административными органами Женевы, в скором будущем вопрос о дефиците потребует рассмотрения. Была признана необходимость в стратегии мобилизации ресурсов, которая должна рассматриваться как совместное усилие, предпринимаемое Директором МБП, Сектором образования и членами Совета. В этой связи была бы полезной разработка эффективной коммуникационной стратегии, с тем чтобы сделать работу МБП более видимой.

4. Деятельность МБП в 2007 г.

Директор МБП представил основные элементы своего доклада о деятельности МБП в 2007 г., как они изложены в документах *UNESCO/BIE/C.56/2* и *C.56/Inf.2* (Приложение II).

От имени Председателя Административной группы доклад этой группы (*Документ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.3* пункты 1-7, включающий пересмотренную Резолюцию об ассигнованиях на 2007 г.) был представлен представителем Республики Корея (*Приложение III*).

Резюме дискуссии

Члены Совета неоднократно поздравили Директора МБП за очень интересное выступление, которое отражало впечатляющие успехи, достигнутые в 2007 году. Несмотря на то, что этот год был годом болезненных преобразований, стало ясно, что институциональная преемственность была обеспечена. Высокая оценка была также высказана в отношении значительного прогресса журнала «Перспективы», который может стать важным источником для освещения деятельности МБП. Некоторые члены Совета высказали пожелание, чтобы МБП проводило больше мероприятий, и было бы больше представлено в регионе Азия/Тихий океан, в котором есть обширное поле для деятельности. Африканские страны были единодушны в своих положительных оценках и выразили удовлетворение в связи с увеличивающимся числом мероприятий МБП в этом регионе. Представителю Латвии в МБП была высказана благодарность за поддержку в качестве одного из организаторов региональной подготовительной конференции для Европы и Северной Америки в рамках Международной конференции по образованию, которая будет проведена в Риге (см. также UNESCO/BIE/C.56/WG/Inf.5, пункт 4). Положительный эффект мероприятий, проводимых в рамках Сообщества специалистов-практиков (ССП) в области разработки учебных программ, был единогласно признан как уникальная особенность подхода МБП к развитию потенциала. Были заданы вопросы по различным темам, включая: возможное использование новаторских коммуникационных технологий в мероприятиях МБП; проактивные пути для поощрения членов для предоставления обновленной документации, с тем чтобы обогатить центр документации МБП; соответствующие методики для оценки влияния мероприятий ССП по педагогическим изменениям в различных регионах; наилучшие пути получения пользы от обширной сети специалистов-практиков в области учебных программ ССП; важность укрепления связей между Арабским регионом и МБП. Директор МБП представила дополнительную информацию по затронутым вопросам, с тем чтобы внести полную ясность. Она также подтвердила, что МБП будет в состоянии удовлетворить просьбу о переводе документов/публикаций/материалов, получаемых в рамках проекта «Справочно-информационный центр и развитие потенциала для учебных программ по образованию в области ВИЧ/СПИДа» на португальский язык.

РЕШЕНИЕ

По окончании дискуссии, в которой выступили шестнадцать делегаций, в соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что Совет «руководит осуществлением программы деятельности Бюро», он:

- принял к сведению выводы и рекомендации, содержащиеся в пунктах 1-7 доклада Административной группы;
- утвердил доклад Директора о деятельности МБП в 2007 г.;
- утвердил предварительные счета МБП по состоянию на 31 декабря 2007 г. (UNESCO/BIE/C.56/Inf.2), завизированные Финансовым контролером ЮНЕСКО, а также пересмотренную Резолюцию об ассигнованиях на 2007 г.;
- передал Президиуму полномочия официально утвердить счета за 2007 г., удостоверенные Управлением финансового контролера, на предстоящем заседании весной/летом 2008 г.

5. Сорок восьмая сессия МКО (Документ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.5)

Председатель Рабочей группы по подготовке сорок восьмой сессии МКО представил результаты работы, проведенной 21 и 22 января 2008 г. (Приложение IV). Он также

высказался по ключевым аспектам доклада и по предложениям, которые были представлены Совету для его одобрения. В отношении Избирательной группы, которая назначит Докладчика, Председатель информировал, что это будет Группа III, а не Группа IV, как предполагалось первоначально.

Резюме дискуссии

По многим важным вопросам состоялась оживленная полезная дискуссия. По вопросу о ключевых докладчиках был достигнут консенсус в том, что фамилии предполагаемых докладчиков должны быть представлены Директору МБП. В связи с важностью большого представительства на министерском уровне на МКО каждый делегат должен постараться обеспечить присутствие министров образования своей страны, предоставив им точную информацию о датах МКО. Обсуждались вопросы в отношении семинаров, роли министров, председателей и/или руководителей дискуссий, докладчиков и экспертов и были высказаны различные точки зрения. Было сделано предложение об организации выставок во время сессий МКО в сотрудничестве с различными партнерами, включая частный сектор и НПО. Была также упомянута возможность организации специального мероприятия только для министров. Была подчеркнута важность наличия детального документа – концептуального документа, подготовленного для инициирования сбора средств. Были предоставлены разъяснения по вопросу о процессе подготовки национальных докладов и о том, что они будут проанализированы после сессии МКО, но не перед ней. Были сделаны комментарии по пробному распределению бюджета и предложены некоторые поправки (см. раздел Решение, ниже). Внимание было также привлечено к переводу термина «инклюзивное образование» на французский язык, чтобы достичь лингвистической последовательности во всех документах МКО.

РЕШЕНИЕ

По окончании дискуссии, в которой выступили девятнадцать делегаций и два наблюдателя, и в соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что Совету надлежит *«формулировать предложения по подготовке и организации сессий Международной конференции по образованию»*, он:

- **Выражает признательность Председателю и членам Рабочей группы по МКО за качественную работу, как по существу, так и по организационным вопросам 48-ой сессии МКО; утверждает доклад Рабочей группы, включая приложения, а именно, Приложение 1, Протокол неформального заседания, проходившего в штаб-квартире ЮНЕСКО 18 октября 2007 г.; Приложение 2 Предварительная повестка дня 48-ой сессии МКО; Приложение 3, Схема структуры МКО; Приложение 4, Предлагаемая структура 48-ой сессии МКО; Приложение 5, Таблица с указанием председателей и докладчиков сессий МКО с 1986 г. по 2004 г. Приложение 6, Пересмотренный бюджет, отражающий рекомендации, представленные в ходе совместного заседания с Административной группой, а также замечания, высказанные Советом 24 января 2008 г., по вопросам, которые требуют пересмотра (например, по транспортным расходам участников из наименее развитых стран в размере 100 000 долл. США, ключевым докладчикам – 40 000 долл. США, различным расходам – 50 000 долл. США и пересмотру номенклатуры, установленной для научных ассистентов и консультантов) и включены в пункт 12 доклада Административной группы; соглашается выделить должность докладчика Избирательной группе III, и подтверждает выделение должности Председателя Избирательной группе Vb, а также просит**

сохранить в максимально возможной степени нынешний состав РГ;

- благодарит правительство Латвии за инициативу по организации региональной подготовительной конференции для Европы и Северной Америки под названием «Инклюзивное образование: от диалога по вопросам политики к совместным действиям», Рига 24-26 февраля 2008 г., включая представление финансового взноса в размере 100 000 долл. США;
- с благодарностью принимает к сведению щедрое предложение правительства Индонезии провести у себя Подготовительную конференцию по 48-ой сессии МКО в Регионе Азии/Тихого океана во второй половине мая 2008 г.;
- с благодарностью принимает к сведению щедрое предложение правительства Камеруна провести у себя аналогичную Региональную подготовительную конференцию для стран Африканского региона в начале июня 2008 г.;
- выражает искреннюю признательность Швейцарии за ее щедрый вклад в организацию Конференции и за предлагаемый традиционный прием для ее участников;
- предлагает Генеральному директору ЮНЕСКО организовать перед 179-ой сессией Исполнительного совета информационное совещание для постоянных представительств с целью предоставления информации о подготовке 48-ой сессии МКО и содействия участию министров;
- призывает Директора МБП:
 - a) представить Президиуму и Председателю Совета МБП проект концептуального доклада и проект документа, содержащего общее представление 48-ой сессии МКО, дорожную карту процесса подготовки к Конференции, а также подробную информацию для представления министрам до Конференции;
 - b) учесть представленные рекомендации, в том числе об организации в Женеве выставки в сотрудничестве с частным сектором и гражданским обществом, а также изучить возможность организации специального мероприятия только для министров;
 - c) представить Президиуму и Председателю Совета информацию по вопросу об участии министров в семинарах, а также о ключевых докладчиках.

6. Новаторские механизмы финансирования; возмещение затрат в целях обеспечения предсказуемых и устойчивых ресурсов для основных мероприятий МБП (Документ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.7)

Директор Бюро бюджета информировал Совет о политике возмещения затрат в контексте осуществления плана действий в целях улучшения управления внебюджетными средствами ЮНЕСКО. Он также упомянул о статусе ЮНЕСКО в Комитете ООН высокого уровня по управлению в плане гармонизации такой политики в рамках системы ООН.

Резюме дискуссии

Были обсуждены некоторые аспекты этого вопроса, для того чтобы разработать обоснование и включить его в вышеупомянутый контекст. Была подчеркнута важность следования политике возмещения затрат с тем, чтобы она превратилась в обычную нормальную практику на пути к предсказуемому финансированию МБП. Принимая во внимание высокий спрос на услуги МБП, ожидается, что, несмотря на существующую конкуренцию в области

финансирования, МБП, занимая проактивную позицию, будет в состоянии привлечь и мобилизовать ресурсы. Однако прямые расходы, связанные с осуществлением проектов, должны быть четко идентифицированы, принимая во внимание, что различные накладные расходы (расходы на поддержание проекта) не могут быть включены в один и тот же проектный бюджет.

По завершении дискуссии, в ходе которой выступили девять делегаций, Совет принял следующее решение:

РЕШЕНИЕ

Пятьдесят шестая сессия Совета:

- напоминая о дебатах на пятьдесят пятой сессии Совета;
 - признавая, что устойчивое и прогнозируемое финансирование основных мероприятий МБП является исключительно важным для осуществления его мандата;
 - подтверждая, что финансовая стабильность МБП будет и далее укреплять дух многосторонности при осуществлении основных мероприятий МБП;
1. Просит Генерального директора активно содействовать изысканию внебюджетных ресурсов и взносов в МБП
 2. Поощряет Директора МБП изыскивать внебюджетные ресурсы и эффективно сотрудничать с основными донорами
 3. Призывает Генерального директора:
 - Уполномочить МБП незамедлительно взыскивать 13% ставку на административные расходы по всем новым взносам для выполнения внебюджетных проектов и программ;
 - Поощрять МБП к выявлению и взысканию всех расходов, непосредственно понесенных при осуществлении проектов, финансируемых из внебюджетных источников;
 - Указать МБП на необходимость:
 - a) помещать средства, полученные за оказание административных услуг, на отдельный «специальный счет»,
 - b) распределять надлежащие средства из «Специального счета» в соответствии с политикой возмещения расходов совместно с Советом МБП,
 - c) доложить о средствах, выделенных и использованных на проведение 58-ой сессии Совета МБП в январе 2009 г.,
 - d) докладывать о состоянии «Специального счета» и мероприятиях, предпринятых с использованием ресурсов этого счета, на каждой сессии Совета.

7. Программа мероприятий МБП на 2008 г.
(Документ: UNESCO/BIE/C.56/3 + Addendum).

Директор МБП представил основные направления проекта программы мероприятий МБП на 2008 г., а также бюджетную ситуацию (*Приложение V*). Представитель Республики Корея от имени Административной группы представил пункты 8-10 доклада Административной группы, а также пересмотренную Резолюцию об ассигнованиях на 2008 г. (UNESCO/BIE/C.56/Inf.3).

Резюме дискуссии

Многие делегации поблагодарили Директора МБП за ее четкое выступление и впечатляющие задачи, которые были намечены для мероприятий Бюро в 2008 году. Были сделаны замечания по существу некоторых вопросов, в которых подчеркивалась важность: а) связи учебных программ с неформальным образованием; б) включению в учебные программы вопросов, связанных с образованием по вопросам стихийных бедствий, мира и устойчивого развития; с) развитием оценочных механизмов для того чтобы определять эффект от проведенных мероприятий. Представитель Бенина высказал пожелание расширить услуги МБП для оказания содействия в таких областях, как подход, основанный на компетентности, повышение квалификации преподавателей и подготовка учебников.

РЕШЕНИЕ

По окончании дискуссии, в которой выступили тринадцать делегаций и в соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что Совету надлежит «определить в рамках программы и бюджета, утвержденных Генеральной конференцией, и с учетом, в соответствующих случаях, имеющихся внебюджетных ресурсов детально определять мероприятия Бюро», Совет:

- Принимает к сведению замечания и рекомендации Административной группы и утвердил пункты 8-10 ее доклада;
- Утверждает все представленные Директором запланированные мероприятия МБП на 2008 г.;
- Утверждает проект бюджета МБП на 2008 г., а также Пересмотренную резолюцию об ассигнованиях на 2008 г.

8. Стратегия ЮНЕСКО и Стратегия МБП на 2008-2013 гг.
(Документ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.6)

Директор представила обзор подхода и структуры проекта Стратегии МБП на 2008-2013 гг. (*Приложение VI*), которые были высоко оценены делегациями. В начале дискуссии была подчеркнута важность того, чтобы стратегия мобилизации ресурсов рассматривалась как составная часть этой Стратегии. Было отмечено также, что МБП имеет возможность добиться финансирования и партнерства в рамках международного сообщества доноров (Комитет помощи развитию и Группа развития ООН/Программа развития ООН). После представления Швейцарией текста проекта решения продолжалась плодотворная дискуссия, в ходе которой предложение о признании новой стратегии МБП на 2008-2013 гг. в качестве «текущей стратегии» получило единодушную поддержку. В текст решения были внесены некоторые изменения (см. ниже). Особое внимание было уделено таким ключевым вопросам, как важность того, чтобы учебные программы учитывали особенности различных культур; возможность для МБП осуществлять «флагманский проект» и быть вовлеченным в

конкретную область подготовки специалистов в области учебных программ; важность расширения Сообщества специалистов-практиков (ССП) и создания механизма обратной связи. Было признано нецелесообразным, чтобы МБП было вовлечено в вопросы, связанные с религиозным образованием, однако было отмечено, что уважение к различным религиям в рамках различных культур могло успешно рассматриваться в рамках программ мирного образования по вопросам мира.

По окончании дискуссии, в ходе которой выступили восемнадцать делегаций, Совет принял следующее решение:

РЕШЕНИЕ

Пятьдесят шестая сессия Совета МБП,

Напоминая резолюцию Генеральной конференции 34 C/5 с просьбой к Генеральному директору представить 35-ой сессии Генеральной конференции стратегию, направленную на то, чтобы МБП стала ведущим центром ЮНЕСКО по вопросам, связанным с учебными программами, а также доклад о ресурсах, необходимых для этой цели,

Учитывая необходимость в срочном осуществлении программы и бюджета ЮНЕСКО на 2008-2009 гг. (34 C/5),

Учитывая, что Совету МБП было предложено принять стратегию МБП на 2008-2013 гг.,

Напоминая далее, что среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2008-2013 гг. (утвержденный документ 34 C/4) была принята в качестве «Текущей стратегии»,

- 1. принимает стратегию МБП на 2008-2013 гг. в качестве «Текущей стратегии»;**
- 2. просит Директора МБП представить пересмотренный вариант стратегии МБП на 2008-2013 гг. Совету на его 59-ой сессии в январе 2010 г. в соответствии со стратегией, нацеленной на то, чтобы сделать МБП ведущим центром ЮНЕСКО по вопросам, связанным с учебными программами;**
- 3. предлагает Директору МБП привлекать членов Совета к подготовке стратегии, нацеленной на то, чтобы МБП стала ведущим центром ЮНЕСКО по вопросам, связанным с учебными программами, в частности, благодаря:**
 - a) проведению соответствующих консультаций с государствами-членами,**
 - b) представлению предварительного проекта стратегии Совету на его 58-ой сессии в январе 2009 г. с соответствующим учетом мобилизации ресурсов.**

9. Информация и обмен мнениями

Была представлена базовая информация о включении сотрудничества Юг-Юг в повестку дня Сектора образования ЮНЕСКО и МБП, а также о мероприятиях, проведенных до настоящего времени. Был проявлен интерес к формулированию решения, которое будет способствовать использованию опыта МБП и его сравнительных преимуществ в развитии сотрудничества Юг-Юг (см. решение ниже). В этом контексте внимание некоторых делегатов привлек вопрос о многоязычных образовательных подходах и многоязычности в

различных географических и культурных контекстах. Они выразили заинтересованность в обмене положительным опытом, чтобы сохранить языки, которые находятся под угрозой исчезновения. Исследование под названием «Изучение политики в отношении языковых программ в странах Африки к югу от Сахары», которое проводится в настоящее время МБП, было поддержано и рассматривается как желательный шаг в правильном направлении.

По окончании дискуссии, в которой приняли участие восемь делегаций, Совет принял следующее решение:

РЕШЕНИЕ

Пятьдесят шестая сессия Совета МБП,

- 1. Рассмотрев документ UNESCO/BIE/C.56/Inf.4;**
- 2. Принимая во внимание документы 176 EX/Decisions (5.11) и 177 EX/Decisions 5(11) о сотрудничестве Юг-Юг в области образования;**
- 3. Призывает Сектор образования ЮНЕСКО осуществлять проводимую в настоящее время программу по сотрудничеству Юг-Юг совместно с МБП и соответствующим образом использовать опыт МБП;**
- 4. Призывает далее МБП провести выставку, отражающую опыт в сфере языковой политики (многоязычность) на 48-ой сессии МКО, чтобы способствовать сотрудничеству Юг-Юг и тройственному сотрудничеству Север-Юг-Юг;**
- 5. Призывает далее к укреплению недавно созданного Сообщества специалистов-практиков в Африке.**

10. Программа и бюджет на двухлетний период 2008-2009 гг. (34 C/5)

Поскольку этот пункт был уже рассмотрен в представлении заместителя Генерального директора 23 января 2008 г., по нему не было сделано никаких замечаний.

11. Сроки проведения пятьдесят седьмой сессии Совета

РЕШЕНИЕ

Совет решает предложить Генеральному директору ЮНЕСКО:

- a) Провести пятьдесят седьмую сессию Совета одновременно с 48-ой сессией МКО в соответствии с установленной практикой (25 ноября за 1 час до открытия МКО и 28 ноября сразу после ее закрытия).**
- b) Провести пятьдесят восьмую сессию Совета 28-30 января 2009 г. Перед этим с 26 по 27 января будет проведено заседание Административной группы.**
- c) Провести заседание Президиума Совета в последнюю неделю июля 2008 г в Женеве.**

12. Разное, включая предложение по использованию средств от реализации польских почтовых марок

Пункт 13 доклада Административной группы (*Документ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.3*) был представлен представителем Республики Корея от имени Председателя Административной группы. Предложение использовать средства от реализации польских почтовых марок для укрепления сотрудничества Юг-Юг было поддержано единогласно.

По окончании дискуссии, в ходе которой выступили три делегации, Совет принял следующее решение:

РЕШЕНИЕ

- **Одобрить пункт 13 доклада Административной группы;**
- **Отметить далее, что средства от реализации польских почтовых марок будут использоваться для укрепления сотрудничества Юг-Юг, включая многоязычность и научные исследования в Африке.**

13. Утверждение решений пятьдесят шестой сессии

В соответствии со своими Правилами процедуры Совет утвердил текст своих решений (*Документ: UNESCO/BIE/C.56/Décisions/Prov.*) и просил Секретариат Совета внести в него возможные поправки.

Совет поручил Секретариату Совета опубликовать Отчет и Решения пятьдесят шестой сессии не позднее начала марта 2008 г.

14. Закрытие пятьдесят шестой сессии.

Представитель Нигерии, выступая перед официальным закрытием 56-ой сессии Совета, подчеркнул некоторые вопросы, которые были обсуждены ранее, включая важность создания синергии между МКО и Шестой международной конференцией по образованию взрослых (CONFINTEA IV), которая состоится в Бразилии в мае 2009 г., так как она также касается вопросов инклюзивного образования; и возможности проведения телеконференции для рабочей группы МКО, чтобы гармонизировать ее работу с Секретариатом МБП перед сессией Президиума Совета в июле 2008 года. Он также выразил надежду на высокое представительство членов Совета в подготовительной конференции в Латвии и в двух других подготовительных конференциях МКО, о которых было объявлено во время сессии Совета, а именно в Индонезии и Камеруне. В заключение он поблагодарил нового Председателя за его председательство «с человеческим лицом» и создание очень благоприятной и теплой атмосферы в ходе работы Совета.

Представитель Индонезии в качестве Председателя группы Азии и Тихого океана присоединился к выступлению предыдущего оратора и поблагодарил Председателя за его очень благожелательное руководство работой Совета.

Представитель Швейцарии как принимающей страны выразил персональную благодарность новому Председателю за его помощь в работе Совета и за его глубоко профессиональные высказывания во время сессии, в особенности по вопросам инклюзивного образования как ответа на разнообразие.

Председатель поблагодарил всех делегатов за их ценный вклад и Директора МБП и ее сотрудников за успешное проведение сессии Совета.

Председатель закрыл пятьдесят шестую сессию Совета в пятницу, 25 января 2008 г. в 13:20.

Распространяется по списку

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions
Annex I
UNESCO/BIE/C.56/1/Add.
Женева, 15 ноября 2007 г.
Оригинал: английский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

СОВЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Пятьдесят шестая сессия

Центр конференций Варембе
9-11, rue de Varembé, Женева

23 - 25 января 2008 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ И АННОТИРОВАННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ

ПОВЕСТКА ДНЯ

Среда 23 января (утреннее заседание) 10:00 – 13:00

1. **Открытие сессии**
2. **Утверждение Повестки дня (UNESCO/BIE/C.56/1 Prov.)
и Аннотированной повестки дня (UNESCO/BIE/C.56/1 Prov./Add)**
3. **Выборы Председателя Президиума и вспомогательных органов Совета МБП**
4. **Деятельность МБП в 2007 г.**
 - 4.1 Доклад Директора (doc. UNESCO/BIE/C.56/2)
 - 4.2 Первая часть доклада Административной группы (UNESCO/BIE/C.56/Inf.3)
 - 4.3 Обсуждение

Среда 23 января (дневное заседание) 15:00 – 17:00

Деятельность МБП в 2007 г. (продолжение)

- 4.4 Ответы Директора на вопросы членов Совета
- 4.5 Утверждение доклада о деятельности в 2007 г.
- 4.6 Утверждение предварительных счетов за 2007 г. (UNESCO/BIE/C.56/Inf. 2)

Среда 23 января (вечернее заседание) 17:00 – 19:00

5. **Сорок восьмая сессия МКО**
 - 5.1 Доклад рабочей группы Совета по подготовке МКО (UNESCO/BIE/C.56/Inf.5)
 - 5.2 Обзор Конференции по подготовительному процессу в феврале 2008 г. и других региональных подготовительных конференций.
 - 5.3 Обзор состояния финансирования МКО, включая состояние внебюджетного финансирования на МКО
 - 5.4 Обзор статуса медали Коменского

19:00 – 21:00 Коктейль в Центре Конференций Varembe

Четверг 24 января (утреннее заседание) 10:00 – 12:00

Сорок восьмая сессия МКО (продолжение)

Четверг 24 января 12:00 – 13:30

6. **Новаторские механизмы финансирования; возмещение затрат в целях обеспечения наличия предсказуемых и устойчивых ресурсов для основных мероприятий МБП (UNESCO/BIE/C.56/Inf.7)**

Четверг 24 января (дневное заседание) 15:00 – 17:00

7. **Программа деятельности МБП на 2008 г**
 - 7.1 Предложение Директора (UNESCO/BIE/C.56/3)
 - 7.2 Вторая часть доклада Административной группы (UNESCO/BIE/C.56/Inf. 3)

- 7.3 Обсуждение
- 7.4 Ответы Директора на вопросы членов Совета
- 7.5 Утверждение программы деятельности на 2008 г.
- 7.6 Утверждение бюджета на 2008 .
- 7.7 Утверждение Доклада Административной группы в целом

Четверг 24 января (вечернее заседание) 17:00 – 19:00

8. Стратегия ЮНЕСКО и Стратегия МБП на 2008-2013 гг.

- 8.1 Стратегия ЮНЕСКО и Стратегия МБП на 2008-2013 г. (UNESCO/BIE/C.56/Inf. 6)
- 8.2 Обсуждение будущих отношений между Сектором образования ЮНЕСКО и МБП в контексте достижения ОДВ

Пятница 25 января (утреннее заседание) 9:30 – 11:30

9. Информация и обмен мнениями

- 9.1 Программа сотрудничества Юг-Юг в сфере образования (UNESCO/BIE/C.56/Inf. 4)
- 9.2 «Двуязычное и бикультурное образование в Африке»

10. Программа и бюджет на двухлетие 2008-2009 гг. (34 C/5)

11. Сроки проведения пятьдесят седьмой сессии Совета

12. Разное, включая предложение по использованию средств от реализации польских марок

Пятница 25 января (дневное заседание) 11:30 – 14:00

13. Утверждение решений пятьдесят шестой сессии (UNESCO/BIE/C.56/Decisions/Prov.)

14. Закрытие пятьдесят шестой сессии

АННОТИРОВАННАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ

Пятьдесят шестая сессия Совета будет проходить в зале А Центра конференций Варембе (CCV) – 9-11 ул. Варембе (напротив Международного центра конференций Женевы – CICG).

Сессия откроется в среду 23 января в 10.00 утра, и предусматривается, что она завершится в пятницу 25 января 2008 г., если возможно, в 14:00.

Время заседаний сессии будет в основном следующим: 10.00 – 13.00; 15.00 – 19.00. В четверг, 24 января утреннее заседание закончится в 13:30; в пятницу, 25 января 2008 г. утреннее заседание начнется в 9:30.

Административная группа и Рабочая группа, на которую возложена подготовка сорок восьмой сессии МКО, проведут свои совещания в том же здании (залы В и С) с 10.00 в понедельник 21 января 2008 г. до 13.00 во вторник, 22 января 2008 г.

Среда 23 января 2008 г. 10:00 – 13:00

1. Открытие сессии

Председатель Совета МБП Е.П. г-жа Басвати Мукерджи (Индия), срок полномочий которой заканчивается на этой сессии, откроет сессию в среду 23 января 2008 г. в 10:00.

2. Утверждение повестки дня и аннотированной повестки дня

ДОКУМЕНТЫ: UNESCO/BIE/C.56/1 Prov. + Addendum

Президиум Совета на своем заседании 17 июля 2007 г. обсудил и одобрил предварительный проект повестки и расписание работы сессии. Однако, в соответствии с правилами процедуры Совета (Раздел IV, Статья 4, пункт 5), «*Совет может в начале или в ходе сессии изменять порядок вопросов, включенных в повестку дня, добавлять или исключать вопросы. Для добавления или исключения вопросов в ходе сессии требуется большинство в две трети присутствующих и участвующих в голосовании членов*».

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- **высказать замечания по проекту повестки дня и при необходимости внести в него поправки;**
- **утвердить повестку дня в окончательном виде.**

3. Выборы Председателя Президиума и вспомогательных органов Совета МБП

ДОКУМЕНТЫ: Устав МБП и Правила процедуры Совета МБП

После выбора новых членов на тридцать четвертой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (см. новый состав Совета в *Приложении*) Совету надлежит избрать свой новый Президиум на двухлетний период 2008-2009 гг., а также любые вспомогательные органы, которые он сочтет полезными. В соответствии с Уставом МБП (Статья IV, пункт 5), предусматривающим, что «*Совет избирает свой Президиум в составе Председателя и пяти заместителей Председателя, которые должны быть гражданами одной из стран шести региональных групп*». Президиум выбирается на период в два года; его члены могут переизбираться, однако они не могут находиться в этой должности более четырех лет. В течение последнего двухлетнего периода **Президиум** состоял из представителей

следующих государств-членов: Индия, Председатель (избирательная Группа IV); заместители председателя: от Группы I Западная Европа: Нидерланды; от Группы II (Центральная/Восточная Европа): Латвия; от Группы III (Латинская Америка/Карибский бассейн): Венесуэла; от Группы Va (Африка): Мадагаскар; от Группы Vb (Арабские государства): Йемен. Мадагаскар более не является членом Совета. В соответствии с принципом географического распределения должность Председателя предлагается предоставить Группе III (Латинская Америка/Карибский бассейн).

В соответствии со Статьей IV, пункт 6 Устава МБП, гласящей, что «Совет может учреждать вспомогательные органы для оказания помощи при выполнении его конкретных задач», регулярно на протяжении многих лет создавались два органа: Административная группа и Рабочая группа по оказанию помощи Директору МБП в подготовке Международной конференции по образованию (МКО). Обе группы включают представителей от каждой избирательной группы и члены этих групп могут переизбираться.

В последний двухлетний период **Административная группа** состояла из представителей следующих государств-членов: Бенин, Председатель, Группа Va (Африка); Члены: Группа I (Западная Европа): Швейцария; Группа II (Центральная/Восточная Европа): Болгария; Группа III (Латинская Америка/Карибский бассейн): Доминиканская Республика; Группа IV (Азия/Тихий океан): Республика Корея; Группа Vb (Арабские государства): Иордания. Болгария более не является членом Совета.

За последний двухлетний период **Рабочая группа по МКО** состояла из представителей следующих государств-членов: Нигерия, Председатель, Группа Va (Африка); Члены: Группа I (Западная Европа): Канада; Группа II (Центральная/Восточная Европа): Латвия; Группа III (Латинская Америка/Карибский бассейн): Доминиканская Республика; Группа IV (Азия/Тихий океан): Малайзия; Группа Vb (Арабские государства): Кувейт. Кувейт более не является членом Совета.

В соответствии с Уставом МБП, который предусматривает, что Президиум (и его вспомогательные органы) сохраняет полномочия до тех пор, пока не будут избраны новые органы, Административная группа и Рабочая группа по оказанию помощи Директору МБП в подготовке Международной конференции по образованию (МКО) собрались в их нынешнем составе. Государства-члены могут, тем не менее, назначить представителя или участвовать в качестве наблюдателя.

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- **выбрать Председателя и пятерых заместителей Председателя на период в два года;**
- **выбрать на тот же период времени членов Административной группы;**
- **выбрать на тот же период времени членов Рабочей группы по подготовке МКО.**

4. Деятельность МБП в 2007 г.

ДОКУМЕНТЫ: UNESCO/BIE/C.56/2 и 56/Inf.2 (Доклад Директора) и UNESCO/BIE/C.56/Inf.3 (Доклад Административной группы, который будет распространен к началу заседаний.)

4.1 Директор представит основные моменты своего доклада о деятельности Бюро в 2007 г.

4.2 Совет ознакомится с первой частью доклада Административной группы о деятельности в 2007 г.

4.3 Совет обсудит доклад о деятельности.

Среда 23 января (дневное заседание) 15:00 – 17:00
(Продолжение рассмотрения пункта 4 повестки дня)

- 4.4 Директора и/или координаторы программ ответят на вопросы членов Совета.
- 4.5 Совет приступит к утверждению доклада о деятельности в 2007 г.
- 4.6 Совет приступит к утверждению предварительных счетов за 2007 г. и пересмотренной резолюции об ассигнованиях на 2007 г.

РЕШЕНИЕ:

В соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что он «контролирует выполнение программы мероприятий Бюро», Совету предлагается:

- **обсудить доклад Директора о деятельности в 2007 г.;**
- **обсудить и утвердить часть доклада Административной группы, относящуюся к деятельности в 2007 г.;**
- **утвердить доклад о деятельности в 2007 г.;**
- **утвердить предварительные счета МБП за 2007 г. и Резолюцию об ассигнованиях на 2007 г.;**
- **передать своему Президиуму полномочия утвердить заверенные счета за 2007 г.**

Среда 23 января (вечернее заседание) 17:00 – 19:00

5. Сорок восьмая сессия МКО
ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.55/Inf.5

5.1. Совет примет к сведению доклад Рабочей группы Совета по оказанию помощи Директору в подготовке сорок восьмой сессии МКО, а также мероприятия, проведенные Рабочей группой сектора образования.

5.2. Совет примет к сведению подготовку, проведенную Региональной подготовительной конференцией для Европы и Северной Америки под названием «Инклюзивное образование: от диалога по вопросам политики к сотрудничеству», организуемой Латвией в Риге 24-26 февраля 2008 г., а также о других подготовительных мероприятиях на региональном и субрегиональном уровнях.

5.3. Совет будет проинформирован о финансовых аспектах подготовки МКО и основных элементах усилий по мобилизации ресурсов, включая внебюджетное финансирование МКО.

5.4. Совет примет к сведению меры, предпринятые в отношении процесса присуждения медали Каменского в ходе сорок восьмой сессии МКО.

В 19:00 в Центре Конференций Варембе начнется традиционный коктейль МБП.

Четверг, 24 января, 10:00 – 12:00

(Продолжение пункта 5 повестки дня)

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- утвердить доклад Рабочей группы Совета;
- просить Директора МБП в сотрудничестве с рабочей группой Совета и Рабочей группой Сектора образования продолжить подготовительную работу в предстоящие месяцы и информировать Президиум во время его следующего заседания.

Четверг, 24 января, 12:00 – 13:30

6. Новаторские механизмы финансирования; возмещение затрат в целях обеспечения наличия предсказуемых и устойчивых ресурсов для основных мероприятий МБП (ДОКУМЕНТ UNESCO/BIE/C.56/Inf.7)

- 6.1 Директор Бюро бюджета проинформирует Совет о политике возмещения затрат в контексте осуществления плана действий по улучшению управления внебюджетными фондами ЮНЕСКО. Брифинг будет также касаться статуса участия ЮНЕСКО в комитете ООН Высокого уровня по вопросам управления в отношении гармонизации такой политики в системе ООН. Будет кратко рассказано об опыте МБП.

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- обсудить политику возмещения расходов по отношению к МБП;
- вынести рекомендации в этом отношении.

Четверг 24 января 15:00 – 17:00

7. Программа деятельности МБП на 2008 г.

ДОКУМЕНТЫ: UNESCO/BIE/C.56/3 (Доклад Директора) и C.56/Inf.3/ (Доклад Административной группы, который будет распространен в начале заседания.)

- 7.1 Директор представит предложения по программе мероприятий, а также по проекту бюджета на 2008 г.
- 7.2 Совет примет к сведению доклад Административной группы по этому вопросу.
- 7.3 Совет обсудит предложения по программе на 2008 г.
- 7.4 Директор и/или координаторы программы ответят на вопросы членов Совета
- 7.5 Совет приступит к утверждению программы деятельности на 2008 г.
- 7.6 Совет приступит к утверждению бюджета МБП на 2008 г.
- 7.7 Совет приступит к официальному утверждению доклада Административной группы в целом.

РЕШЕНИЕ:

В соответствии с Уставом МБП, предусматривающим, что ему надлежит «*детально определять конкретные мероприятия Бюро в рамках программы и бюджета, утвержденных Генеральной конференцией, с учетом, в соответствующих случаях, имеющихся внебюджетных ресурсов*», Совету предлагается:

- высказать замечания по предложениям Директора;
- обсудить и утвердить часть доклада Административной группы, касающуюся программы на 2008 г.;
- утвердить проект программы деятельности на 2008 г.;
- утвердить проект бюджета и проект Резолюции об ассигнованиях на 2008 г.;
- официально утвердить доклад Административной группы в целом.

Четверг 24 января 17:00 – 19:00

8. Стратегия ЮНЕСКО и стратегия МБП на период 2008-2013 гг.

ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.56/Inf.6

8.1. Совет будет проинформирован заместителем Генерального директора по вопросам образования или его представителем о состоянии Стратегии ЮНЕСКО на 2008-2013 гг. (34 С/4), которая была утверждена на тридцать четвертой сессии Генеральной конференции. Директор МБП сообщит об основных компонентах проекта Стратегии МБП на 2008-2013 годы.

8.2. В ответ на просьбу Совета, выдвинутую на его пятьдесят пятой сессии в январе 2007 г., заместитель Генерального директора по вопросам образования или его представитель разъяснят специфическую роль МБП в более широком «созвездии» Сектора образования, а также взаимоотношения с бюро на местах и другими институтами образования в рамках ОДВ.

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- **обсудить и утвердить проект Стратегии МБП на 2008-2013 годы**

Пятница 25 января, 9:30 – 11:30

9. Информация и обмен мнениями

9.1 Совет примет к сведению решения тридцать четвертой сессии Генеральной конференции в отношении программы сотрудничества Юг-Юг в области образования (*UNESCO/BIE/C.56/Inf.4*).

9.2 Совет примет к сведению представленное пересмотренное исследование под названием «Изучение политики в отношении языковых программ в странах Африки к югу от Сахары».

10. Программа и бюджет на двухлетие 2008-2009 гг. (34 С/5)

10.1 Заместитель Генерального директора по вопросам образования или его представитель представит Совету основные направления документа 34 С/5,

касающиеся Сектора образования, который был одобрен на 34-ой сессии Генеральной конференции, и их актуальность для деятельности МБП. Совет будет проинформирован о касающейся МБП Резолюции, одобренной тридцать четвертой сессией Генеральной конференции.

11. Сроки проведения пятьдесят седьмой сессии Совета

РЕШЕНИЕ

Совету предлагается:

- установить сроки проведения: а) пятьдесят седьмой сессии в соответствии с установленными процедурами непосредственно до и сразу после 48-ой сессии МКО; б) заседания Президиума весной/летом 2008 г.; с) пятьдесят восьмой сессии в январе 2009 г.

12. Разное, включая предложение по использованию средств от реализации польских марок

Совет примет к сведению последние события, касающиеся реализации польских марок.

Пятница 25 января (дневное заседание) 11:30 – 14:00

13. Утверждение решений пятьдесят шестой сессии

ДОКУМЕНТ: UNESCO/BIE/C.56/Décisions/Prov.

В соответствии с Правилами процедуры Совета МБП (IV, раздел XI, статья 22), которые предусматривают, что «Совет утверждает на каждой сессии текст решений, принятых в ходе сессии» и что «текст решений публикуется в течение месяца после окончания сессии», Совету предлагается:

- высказать замечания по проекту решений пятьдесят шестой сессии;
- утвердить его;
- поручить Секретариату Совета опубликовать текст решений в начале марта 2008 г.

14. Закрытие пятьдесят шестой сессии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

СОВЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Пятьдесят шестая сессия

Центр конференций Варембе
9-11, rue de Varembé, Geneva

23–25 января 2008 г.

**ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПО МЕРОПРИЯТИЯМ БЮРО
В ПЕРИОД С 1 ЯНВАРЯ ПО 31 ДЕКАБРЯ 2007 г.**

Данный доклад охватывает период с **1 января по 31 октября 2007 г.** В ходе сессии Совета будет представлена дополнительная информация по мероприятиям, осуществленным в ноябре и декабре. В бюджетном документе представлены заверенные счета по состоянию на 30 ноября; документ, содержащий предварительные счета по состоянию на 31 декабря 2007 г. (UNESCO/BIE/C.56/Inf. 2) будет, как обычно, направлен Совету в январе сразу же после утверждения финансовым контролером.

Настоящий доклад состоит из трех частей:

- I. Общий доклад;
- II. Справочные досье по мероприятиям;
- III. Бюджетная информация по состоянию на 31 декабря 2007 г.

I. ОБЩИЙ ДОКЛАД

Введение

1. 2007 год оказался годом больших испытаний, характеризовавшийся очень сложным институциональным переходом и одновременно инновациями на различном уровне. И.о. Директора вышел на пенсию в апреле 2007 г., тогда как новый Директор и новый Секретарь Совета вступили в должность в феврале и январе 2007 г., соответственно. Следует напомнить, что 2007 г. является вторым годом выполнения 33 С/5, а также заключительным годом осуществления 31 С/4 и стратегии МБП на 2002–2007 годы. Это обеспечило особый темп для формулирования новой стратегической структуры МБП, на которую была затрачена значительная доля усилий. Вся бригада МБП продолжала работать с профессионализмом и мотивацией для достижения целей, изложенных в запланированных мероприятиях, утвержденных Советом на его пятьдесят пятой сессии. В результате осуществлялось примерно 50 связанных с программами мероприятий (семинары, рабочие группы и конференции), а также более 25 интеллектуальных вкладов в международные конференции/события. Доля выполнения к 30 ноября составила 87.66%, что является серьезным достижением, при этом предпринимаются все усилия для того, чтобы к концу года достичь показателя 100%.

2. В докладе представлены мероприятия, осуществлявшиеся МБП с 1 января по 15 декабря 2007 г. В соответствии с практикой, одобренной Советом, в Части I представлена лишь общая схема осуществления каждой базовой программы. В соответствии с ориентированным на результаты управлением МБП подробное описание мероприятий и результатов, достигнутых по каждой базовой программе, представлено в соответствующих справочных досье в Части II. В целях последовательности заголовки справочных досье основаны на структуре, используемой в системе SISTER. Бюджетная ситуация представлена в Части III.

3. Представление мероприятий за 2007 г. соответствует **новой программной структуре**, одобренной Советом МБП на его пятьдесят пятой сессии в январе 2007 г. (Приложение 1). Поэтому, в соответствии с программой, принятой Советом в январе 2007 г. (С. 55/3), и на основе миссии МБП, определенной тридцать третьей сессией Генеральной конференции, новая структура определяет три основные функции МБП:

- i) **содействие укреплению потенциала и подготовке кадров для разработке учебных программ в государствах-членах, а также на региональном и глобальном уровнях (Задача: наращивание кадрового и организационного потенциала);**
- ii) **проведение научных и других исследований, а также осуществление роли обсерватории тенденций в области развития образования (Задача: выявление новых тенденций в развитии образования);**
- iii) **управление, распространение знаний и обмен ими (“управление знаниями”) в области разработки и внедрения учебных программ (Задача: распространение информации и содействие диалогу по вопросам политики).**

4. В результате, две программы, ранее именовавшиеся как “сквозные программы”, а именно “Сотрудничество/техническая помощь по просьбе государств-членов” и “Информационный центр по надлежащей практике в области учебных программ для предупреждения ВИЧ и СПИДа” были включены по компоненту “содействие укреплению потенциала и подготовки кадров”.

5. В заключение, в докладе приводятся данные по **организационному функционированию** МБП (Совет, кадровые и финансовые ресурсы и организационное управление).

6. Как указано в программе, принятой Советом на его пятьдесят пятой сессии, МБП продолжало работу по достижению результатов, предусмотренных в стратегии МБП на 2002–

2007 г. и в Среднесрочном обзоре стратегии, а также в документе 33 C/5, введение к которому представлено в нижеследующей врезке:

Общие рамки программы (33 C/5, § 01510)

“Мероприятия в рамках программы МБП, ориентированные на приоритеты Крупной программы I, будут, в частности, содействовать мониторингу достижений и прогресса ОДВ (подпрограммы I.1.1, ГНД 2, и I.1.2, ГНД 1), обеспечению качества базового образования для всех (подпрограммы I.2.1, ГНД 1, и I.2.3, ГНД 1 и 2), обеспечению качественного образования в целях Учиться жить вместе (подпрограмма I.3.1, ГНД 1 и 2), оказанию поддержки обновлению и расширению общего среднего образования (подпрограмма I.4.1, ГНД 1) и вкладу в мероприятия, касающиеся проблем ВИЧ/СПИДа и образования (подпрограмма I.3.2, ГНД 1 и 2).

МБП по-прежнему будет уделять пристальное внимание мероприятиям на местах, включая децентрализованные региональные и национальные мероприятия по созданию потенциала, в целях удовлетворения приоритетных потребностей находящихся в неблагоприятном положении групп или географических регионов, а также способствовать достижению стратегической цели 3 ЮНЕСКО и стратегической подцели, касающейся выявления новых тенденций в развитии образования и развития диалога по вопросам политики. МБП будет работать в тесном сотрудничестве с сетью ЮНЕСКО на местах и Штаб-квартирой над дальнейшим осуществлением имеющихся совместных проектов с различными подразделениями ЮНЕСКО и над разработкой новых проектов.”

7. МБП осуществляло большинство запланированных мероприятий, одновременно предпринимая некоторые новые в ответ на конкретные запросы государств-членов, полученные в 2007 г.; более подробные данные представлены в нижеследующих пунктах и в соответствующих справочных досье. Особо следует выделить мероприятие “Обмены между Китаем и Европой по вопросу о реформе учебных программ”, проводившееся 29-30 мая 2007 г. в помещении МБП, которое представляет собой результат работы Сообщества специалистов-практиков. Это мероприятие позволило обеспечить платформу для обмена опытом и мнениями, а также диалога между делегацией министерства образования Народной Республики Китай в составе восьми человек и бригады европейских экспертов, а также сотрудников МБП. Задача заключалась в том, чтобы определить ориентации и руководящие принципы для улучшения и укрепления реформы учебных программ в Китае по базовому образованию в качестве первого шага к стратегическому укреплению отношений между МБП и Китаем. В настоящее время осуществляются вытекающие из этого мероприятия.

8. Процесс формулирования новой стратегии МБП с участием сотрудников МБП и других партнеров на различных этапах в качестве средства обратной связи и ориентации значительно продвинулся, и окончательный проект документа будет представлен пятьдесят шестой сессии Совета МБП.

1. МЕРОПРИЯТИЯ БЮРО В КОНТЕКСТЕ ЕГО ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ

1.1. ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА 1: УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода (33 C/5, § 01511)

Укрепление потенциалов учреждений, занимающихся разработкой и реформой учебных программ, с уделением особого внимания странам в постконфликтных ситуациях, странам с переходной экономикой и НРС.

Показатели эффективности:

- разработка учебных ресурсов и комплектов методических материалов;
- подготовка в странах основных групп специалистов по разработке и реформе учебных программ;

– введение в действие Глобальной сети специалистов по разработке учебных программ.

Сообщество специалистов-практиков в области разработки учебных программ

9. 2007 год стал годом активизированной работы **Сообщества специалистов-практиков**, которое значительно укрепилось и расширило свои мероприятия. Его функции в качестве активной сети научных работников, практиков, экспертов и разработчиков политики укрепились и привели к ряду совместных мероприятий, научно-исследовательских проектов и обменов с сильным акцентом на содействие сотрудничеству в региональном и межрегиональном планах, а также сотрудничеству Юг-Юг. В то же время в рамках Сообщества был начат весьма широкий консультативный процесс с привлечением большого круга участников, с тем чтобы поделиться взглядами, политическими курсами и опытом по инклюзивному образованию в качестве стратегического компонента подготовительного процесса к сорок восьмой сессии МКО. В 2007 г. в рамках этого процесса предусматривалась организация восьми международных, региональных и субрегиональных конференций и семинаров с активным участием более 60 стран и примерно 400 специалистов.

10. По состоянию на 31 октября Сообщество включало примерно 730 экспертов по учебным программам в 89 странах с одиннадцатью координационными пунктами в пяти регионах: два в Африке (Мозамбик и Кения), один в Арабских государствах Персидского залива (Кувейт), два в Азии (Китай и Таиланд), три в Европе/Северной Америке (Румыния, Финляндия и Беларусь) и три в Латинской Америке и Карибском бассейне (Аргентина, Перу и Коста-Рика). Рабочие планы, созданные совместно с региональными бюро ЮНЕСКО по образованию, осуществлялись с акцентом на подходы, ориентированные на компетентность и среднее образование в Латинской Америке; на подготовку преподавателей и образование в целях устойчивого развития в Азии, а также на девятилетнем базовом образовании и гендерной перспективе в рамках учебных программ в Африке. Были созданы два новых сообщества специалистов-практиков; первое по теме “Образование в целях устойчивого развития (ESD)”, с участием бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и второе по инклюзивному образованию в странах Африки в югу от Сахары. В соответствии с трехлетним региональным соглашением (2007-2009 гг.) Центрально-американской группой по координации в области образования и культуры в Коста-Рике были проведены два семинара в поддержку изменения учебных программ по базовому образованию в семи странах Центральной Америки. На национальном уровне персонализированная помощь была обеспечена Гватемале, где были проведены два семинара для оказания поддержки в пересмотре национальных учебных программ. В Финляндии и Испании были подписаны два новых соглашения о сотрудничестве с новыми партнерами.

11. В результате мероприятий, предпринимаемых на различных уровнях Сообществом специалистов-практиков, было подготовлено несколько докладов и документов. Одним из достижений является пересмотренный вариант ресурсного пакета, который уже завершен, имеется в наличии и включает существующие примеры из бывшего пакета ресурсов по Азии и Тихому океану, а также определены новые примеры. МБП и Центр по образованию 2000+ опубликовали книгу под названием “Нынешние и будущие проблемы в разработке учебных программ: политика, практика и создание сетей в целях изменения”. Завершена работа над докладом (на английском языке) по теме “Реформа образования и изменение учебных программ в Китае: Сопоставительная монография”.

12. Мероприятия и достигнутые результаты представлены в справочных досье 1a и 1b.

Инновации в области учебных программ и облегчение бремени нищеты в Африке

13. В течение 2007 г. продолжалось укрепление сети специалистов по образованию высокого уровня из министерств образования девяти франкоязычных и португалоязычных стран Африки к югу от Сахары, начатое в 2004 г. по их просьбе, в результате чего были налажены связи между специалистами по учебным программам, работниками педагогических учебных заведений и общими инспекторами. Процесс укрепления потенциала девяти национальных бригад

продолжался в рамках дополнительного семинара на Маврикии, и в целом в 2007 г. подготовку получили 150 специалистов. Получили дальнейшую разработку критерии качественного образования в контексте облегчения бремени нищеты, которые применялись по мере возможности в процессе изменения учебных программ, проходивших в этих девяти странах в течение года. Была подготовлена и распространена документация по более чем десяти ключевым надлежащим практикам в области учебных программ для содействия справедливости в обучении и улучшении доступа к соответствующему опыту обучения для всех детей. Были обсуждены средства диалога по вопросам политики и разработана дорожная карта для достижения изменений в образовании в целях облегчения бремени нищеты, которые были далее разработаны с помощью всех участников проекта. Опыт и уроки, извлеченные из проекта, будут отражены в декабрьском выпуске журнала “Перспективы” за 2007 г. Существующее плодотворное сотрудничество с рядом полевых бюро ЮНЕСКО продолжалось и были укреплены связи с двумя такими приоритетными инициативами ЮНЕСКО, как TTISSA и EDUCAIDS. Кроме того, получили дальнейшую разработку такие вопросы, как образование в целях мира и облегчения бремени нищеты и его вклад в качественное образование в странах Африки к югу от Сахары. Распространение проектных мероприятий на группу из шести англоязычных стран в Африке рассматривалось на региональном семинаре в июне 2007 г. в Кении, в котором приняли участие 30 специалистов высокого уровня из министерств образования этих стран.

14. Мероприятия и достигнутые результаты подробно представлены в справочном досье 2.

Справочный центр и укрепление потенциала в целях разработки учебных планов по просвещению в области ВИЧ и СПИД

15. В рамках межучрежденческой флагманской программы по борьбе против ВИЧ и СПИДа в целях содействия укреплению профилактики и просвещению, особенно в отношении учебных планов и их содержания на уровне начального и среднего формального образования, этот проект, начатый в 2002 г., базируется на двух компонентах: обмене информацией/документацией и распространении надлежащей практики, а также укреплении потенциала. В течение 2007 г. проект укреплялся и позволил полностью использовать накопленный ранее опыт. Веб-сайт стал более доступным и регулярно обновляется и при этом стали полностью оперативными русская и арабская секции, а база данных содержит уже 560 надлежащих практик в области учебных программ. Очень важно, что была переструктурирована и улучшена четвертая версия руководства по учебным программам и ВИЧ/СПИДу, которая использовалась на четырех учебных семинарах, проходивших в Центральной Африке, Юго-Восточной Азии, Западной Африке и Восточной Африке, в ходе которых получили подготовку 200 специалистов.

16. Расширилось сотрудничество с заинтересованными сторонами на уровне совместной инициативы ЮНЕСКО-ЮНЕЙДС “EDUCAIDS” в рамках проекта ЮНЕСКО-ОПЕК, а также с Межучрежденческой целевой группой по образованию IATT-ЮНЭЙДС. В частности, проводились сотрудничество мероприятия по укреплению потенциала с рядом полевых бюро ЮНЕСКО, включая бюро в Яунде, Бангкоке, БРЕДА и в Москве. В рамках функции объединенного информационного центра по образованию в области ВИЧ/СПИДа было укреплено сотрудничество с МИПО, штаб-квартирой ЮНЕСКО, полевыми бюро в Найроби, Хараре, Сантьяго, Кингстоне и БРЕДА.

17. Мероприятия и достигнутые результаты подробно представлены в справочном досье 3.

Проекты технического сотрудничества/помощь государствам членам

18. В 2007 г. программа смогла отреагировать на конкретные запросы от стран и оказывала индивидуализированные консультативные услуги и техническую помощь в области диалога по вопросам политики и укрепления потенциала. По причинам, неподдающимся контролю МБП, мероприятия, первоначально запланированные для Афганистана, не были выполнены за исключением выпуска “Инструмента по разработке политики в области учебников”. Однако в течение года были получены и выполнены другие просьбы.

19. Более конкретно, была проведена всеобъемлющая миссия по оценке, нацеленная на проблему “Интеграция образования по правам человека в систему образования Маврикия”, которая в начале декабря 2007 г. будет дополнена двухнедельным семинаром интенсивной подготовки в целях включения образования по правам человека в учебные программы начальной и средней школы. В отношении *второго издания магистерской программы по “Социальным наукам и гуманитарным вопросам”* в контексте программы сотрудничества между ЮНЕСКО и университетом “La Sapienza” (Рим, Италия) в интересах израильских и палестинских студентов была завершена оценка академического содержания первого издания 2005/2006 г. и достигнут консенсус в отношении пересмотренного подхода ко второму изданию в 2008 г. Приверженность к профессиональному диалогу и взаимному пониманию была основой всего процесса, что в результате привело к укреплению сотрудничества между партнерами. В партнерстве с *Германским сообществом по техническому сотрудничеству* начато проведение сравнительного исследования с акцентом на базовое и нижнее среднее образование в развивающихся странах Африки для представления на двухгодичном совещании Ассоциации по развитию образования в Африке (ADEA) в мае 2008 г., а также для разработки “Средства мониторинга и оценки в целях обучения жизни вместе” в качестве заключительного этапа предыдущих мероприятий в этой области.

20. На различных форумах был также представлен ряд материалов и докладов, включая окончательный вариант **Межучрежденческого исследования под руководством Верховного комиссара ООН по делам беженцев ‘Доступ к качественному образованию детей-беженцев и детей, обратившихся за политическим убежищем в Европе’** (Босния и Герцеговина, Финляндии, Франция, Германия, Венгрия, Норвегия, Польша плюс региональное исследование) и *Руководство по разработке учебных программ в слабых государствах*, выполненное в рамках сотрудничества ЮНЕСКО и Африканского банка развития по теме подготовки кадров в области образования в слабых государствах, Тунис, 14-15 ноября 2007 г.

21. Мероприятия и достигнутые результаты подробно представлены в справочном досье 4.

1.2. БАЗОВАЯ ПРОГРАММА 2: БАНК РЕСУРСОВ И ОБСЕРВАТОРИЯ ПО ТЕНДЕНЦИЯМ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ
--

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода (33 С/5, § 01511)
--

Расширение обмена информацией по вопросам систем образования, существующих учебных программ и их разработке

Показатели эффективности:

- расширение банков данных МБП;
проведение исследований и аналитических разработок, связанных с выпуском ежегодного *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*.

22. Базовая программа характеризовалась постоянным ростом и расширенным использованием банка ресурсов и обсерватории тенденций, выполняя очень важную функцию МБП.

Банк ресурсов

23. База данных под названием *Всемирные данные по образованию* была почти полностью обновлена (завершено в общем 155 профилей) и ожидается, что она будет доступна на веб-сайте МБП к концу 2007 г. – началу 2008 г.

24. База данных *Досье по странам* поддерживалась и обновлялась; она охватывает 162 страны, включая 62 страны с доступом в режиме он-лайн к ресурсам по учебным программам. Были пересмотрены связки с материалами и ресурсами по учебным программам, которые

обновлялись на регулярной основе. Эта база данных полностью интегрирована в портал сектора образования ЮНЕСКО.

25. Постоянный процесс расширения IBEDOC и каталога МБП в режиме он-лайн, набирает темпы с существенными дополнениями, некоторые из которых включают: 40 новых позиций в рамках сборника печатных учебных программ МБП и 590 оцифрованных национальных докладов. Внешние службы оповещения были объединены в единое еженедельное предупреждение, содержащее новые позиции, доклады в режиме он-лайн, обзоры и результаты исследований, веб-сайты и другие полезные ресурсы, касающиеся разработки учебных программ, систем образования и тенденций в области образования в режиме он-лайн. С января по середину октября 2007 г. было завершено около 40 еженедельных предупреждений и три дайджеста, которые были разосланы более чем 900 специалистам по разработке учебных программ и образованию в 89 странах мира. Мероприятие по обратной связи, проведенное в начале 2007 г., для уточнения полезности этой услуги подтвердило высокую положительную оценку. С января до середины октября 2007 г. публикации и ресурсы МБП загружались более 179 000 раз через UNESDOC в Париже (по сравнению с 101 000 случаев в течение всего 2006 г.).

26. Мероприятия и достигнутые результаты представлены подробно в справочном досье 5.

Обсерватория тенденций

27. Обсерватория тенденций, работа которой в значительной мере опирается на банк ресурсов, оказывает поддержку ОДВ за счет выпуска и обеспечения доступа к высококачественным анализам и исследованиям, касающимся качества образования, а также процессов разработки учебных программ и продуктов. В настоящее время завершается работа над компакт-диск шестого издания базы данных *Всемирных данных по образованию* с пересмотренным форматом и улучшенной графической презентацией. Публикация *Школьные знания в сравнительной и исторической перспективе: Изменение учебных программ в начальном и среднем образовании*, совместно опубликованная МБП и Центром сравнительных педагогических исследований Гонконгского университета в 2006 г., переводится на испанский язык. Работа над пересмотренным вариантом предварительного исследования по *Политике учебных программ по изучению языков в странах Африки к югу от Сахары* находится на заключительном этапе.

28. Предварительное исследование, озаглавленное: *Подходы к исключению и нищете в учебных программах развитых стран*, предпринятое в сотрудничестве с Высшим педагогическим училищем Центральной Швейцарии и высшим училищем по подготовке педагогических кадров в Берне, Юре и Невшателе, почти завершено и будет подготовлено к опубликованию. Оно касается анализа учебных программ в центральном районе Швейцарии и в Онтарио, Канада.

29. МБП предоставило ряд важных вкладов в Глобальный доклад по мониторингу ОДВ за 2007/08 годы, которые включают: две базы данных по программам базового образования во всем мире (182 монографии по странам) и по программам подготовки преподавателей для начального и нижнего среднего образования; набор таблиц, показывающих наиболее современную информацию по предусмотренному времени обучения (125 монографий по странам); а также две компиляции основной качественной информации о профессии учителя и образовательным инфраструктурам.

30. Мероприятия и достигнутые результаты представлены подробно в справочном досье 6.

1.3. БАЗОВАЯ ПРОГРАММА 3: УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ И ДИАЛОГ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода (33 С/5, § 01511)

А) Расширение обмена информацией по вопросам систем образования, существующим учебным программам и их разработке

Показатели эффективности:

- усовершенствование веб-сайта МБП;
- выпуск периодических изданий, брошюр и книг по вопросам разработки и реформы учебных программ.

В) Развитие международного диалога по вопросам политики в области систем образования и учебных программ

Показатели эффективности:

- подготовка учебных программ, ресурсов и комплектов методических материалов;
- подготовка разработчиков политики;
- введение в действие общей практики;
- состояние подготовки к 48-й сессии МКО.

Управление знаниями, распространение информации и публикаций

31. В качестве “динамичного” стратегического элемента, лежащего в центре процесса “управления знаниями”, особое внимание уделялось обновлению веб-сайта МБП на регулярной основе и систематическому переводу информации по мероприятиям на английский, французский, испанский и китайский языки. Важность этого процесса была подтверждена цифрами, касающимися консультаций, которые показывают значительное увеличение посещений пользователями на всех шести официальных языках. Более того, веб-сайт обслуживает более широкую аудиторию, начиная от специалистов до широкой публики, предоставляя универсальные страницы более общего характера, а также конкретные подразделы для более специализированной аудитории. Как обычно, информационный документ по использованию этого веб-сайта в течение 2007 г. будет распространен среди членов Совета. По состоянию на середину октября 2007 г. цифры консультаций показывают увеличение числа посещений пользователями на всех шести официальных языках: английский +13%, французский +25%, испанский +15%, китайский +40%, русский +35%, арабский +17%.

32. **Публикации**, завершенные в течение года, будут представлены Совету в январе. Мартовский и июньский выпуски ежеквартального обзора ЮНЕСКО по вопросам образования “**Перспективы**” были совместно опубликованы на английском языке в рамках установленного контракта с компанией Springer (Нидерланды), и в скором времени будет завершена работа еще над двумя выпусками. В рамках серии **Исследования по сравнительному образованию** в марте 2007 г. был опубликован текст *Учебники и качественное обучение для всех: некоторые уроки, извлеченные из международного опыта* под редакцией С. Браславски. Вышли два выпуска в серии **Практика образования: Создание безопасной и доброжелательной школы**, а также *Педагогическая наука*. В рамках **Монографии INNODATA** был подготовлен выпуск *Разработка учебных программ и партисипативный подход - PECARO*.

33. Была проведена оценка ситуации в отношении “Перспектив”, о которой Директор МБП более подробно расскажет Совету в своем устном вступлении.

34. Мероприятия и достигнутые результаты представлены подробно в справочном досье 7.

Диалог по вопросам политики

35. В 2007 г. мероприятия в отношении диалога по вопросам политики в основном концентрировались на широкомасштабном процессе подготовки к МКО. Однако в соответствии с ранее взятыми обязательствами МБП, а также для расширения географического охвата и воздействия планируемых мероприятий в феврале 2007 г. был проведен пятый семинар по

диалогу по вопросам политики с участием 12 сотрудников министерств из португалоязычных стран.

36. Что касается подготовки к МКО, то в начале 2007 г. МБП начало проведение многостороннего, всеобъемлющего и партисипативного процесса подготовки, с тем чтобы мобилизовать знания об инклюзивном образовании и создать синергии со всеми заинтересованными сторонами. Было разработано несколько компонентов, которые находятся на различных этапах осуществления: а) девять региональных и субрегиональных подготовительных семинаров, начиная с июня 2007 г. в различных регионах ЮНЕСКО в рамках структуры глобального Сообщества специалистов-практиков по разработке учебных программ МБП, которые запланированы для обмена взглядами, политикой, стратегиями и надлежащей практикой по инклюзивному образованию. Семь из них уже проведены в Румынии, Кении, Объединенных Арабских Эмиратах, Аргентине, Руанде, Беларуси и Китае с участием в течение 2007 г. более 60 стран и 400 научных работников, разработчиков учебных программ и разработчиков политики; б) в ответ на рекомендации Совета МБП правительство Латвии организует Региональную подготовительную конференцию для Европы и Северной Америки под названием *“Инклюзивное образование: от диалога по вопросам политики до сотруднических действий”*, которая состоится в Риге 24-26 февраля 2008г.; МБП оказывает поддержку этой возглавленной Латвией инициативе по техническим аспектам; в) совещание экспертов для установления содержания четырех запланированных семинаров по вопросам различных аспектов “инклюзивности” в образовании, запланировано на 19-20 ноября 2007 г.; г) начата работа по установлению контактов с учреждениями системы ООН для определения областей сотрудничества и партнерств; д) для выявления возможных основных докладчиков были проведены обмены мнениями. Кроме того, в октябре 2007 г. проходили два совещания, которые должны были наметить ориентиры и предложения и повысить уровень сотрудничества с Рабочей группой Совета по подготовке МКО и с Рабочей группой Сектора образования по МКО. Были проведены первоначальные контакты с некоторыми потенциальными донорами и партнерами для мобилизации ресурсов, как в интеллектуальной, так и финансовой сферах.

37. Как и в 2006 г., МБП обеспечивало свой вклад в Летний университет по правам человека и праву на образование, который традиционно проводится в помещении МБП. Директор МБП открывал и закрывал семинары, и сотрудниками МБП были представлены два доклада. Первый касался подготовки условий для Глобального доклада по мониторингу ОДВ, а второй - инструментов, разработанных для реформы образования, с особым акцентом на инклюзивное образование, снижение бремени нищеты и право на образование.

38. Мероприятия и достигнутые результаты представлены подробно в справочном досье 8.

2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. СОВЕТ МБП

39. Обязанности и полномочия Совета МБП зафиксированы в его Уставе, Правилах процедуры и в резолюции, принятой тридцать третьей сессией Генеральной конференции (33 C/5).

40. Совет проводил свою пятьдесят пятую сессию в январе 2007 г., с тем чтобы спланировать деятельность Бюро и оценить результаты; Административная группа и Рабочая группа по МКО проводили заседания в течение двух предшествующих дней. Совет одобрил доклад о деятельности МБП за 2006 г. и предварительные счета по состоянию на 31 декабря 2006 г.; он также утвердил проект программы и бюджета на 2007 г. Он приветствовал нового Директора МБП, а также нового Секретаря Совета. Совет утвердил проект резолюции, представленный тридцать четвертой сессии Генеральной конференции на двухлетний период 2008–2009 гг. и проект структуры стратегии МБП на 2008–2013 годы. Для подготовки к сорок восьмой сессии МКО Совет обсудил и утвердил тему и подтемы, структуру и дату проведения. Председатель Совета представил предусмотренный Уставом доклад по мероприятиям МБП в течение

двухлетнего периода 2006-2007 гг. (34C/REP/1) тридцать четвертой сессии Генеральной конференции. Совет принял к сведению тот факт, что г-н Пьер Луизони, и.о. Директора, собирается выходить на пенсию 30 апреля 2007 г. и воздал ему должное, специально упомянув свою глубокую признательность за его эффективный, преданный, целенаправленный и постоянный вклад в работу МБП на протяжении более четверти века. Заседание Президиума проводилось в Женеве в июле 2007 г.

41. Мероприятия и достигнутые результаты представлены подробно в справочном досье 9.

2.2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: КАДРОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ, ПАРТНЕРСТВА

Кадровые ресурсы и управление

42. Новый Директор вступил в должность 15 февраля, тогда как новый Секретарь Совета начал работать в МБП в январе 2007 г.

43. В течение этого года состав и число сотрудников МБП категории специалистов оставалось практически неизменным. Было начато два процесса по подбору кадров, первый на должность Координатора двух программ “Просвещение по вопросам ВИЧ и СПИДа” и “Инновации в области учебных проблем и нищете”; во втором случае это касалось нового поста P1/2 на ограниченный срок для программы “Просвещение по вопросам ВИЧ и СПИДа”. Услуги консультанта, откомандированного из министерства образования Китая, которое любезно предоставило его МБП, были обеспечены также и в 2007 г. Тем не менее, при четырех замороженных должностях (как специалистов, так и общего обслуживания) новый Директор быстро поняла, что имеющиеся финансовые и кадровые ресурсы не будут достаточны для того, чтобы МБП смогло значительно расширить свои услуги государствам-членам в той мере, в какой это потребуется. Она поэтому особенно ценит поддержку членов Совета МБП, в частности Председателя Совета и представителя принимающей страны, на двух сессиях Исполнительного совета Генеральной конференции в отношении создания новых и более благоприятных условий для МБП в целях наилучшего раскрытия его потенциала.

44. МБП и далее продолжало использовать некоторые условия, которые оказались полезными в прошлом, для привлечения квалифицированного персонала по минимальной стоимости. Так, в 2007 г. оно воспользовалось поддержкой Кантонального бюро Женевы по занятости, которое предоставило четырех сотрудников бесплатно, и их услуги оказались весьма ценными. Кроме того, была одобрена просьба одного студента Университета выполнять свою гражданскую службу в МБП. Следует, однако, напомнить, что это были лишь временные краткосрочные меры, которые не способствуют реальной институциональной стабильности.

45. В соответствии с пожеланиями Совета МБП продолжало активно обеспечивать возможности для подготовки на рабочих местах молодых сотрудников категории специалистов. Семь выпускников университета получили гранты в качестве младших научных сотрудников, а восемь студентов занимались в интернатуре. Хотя МБП рассматривает функцию подготовки кадров в качестве неотъемлемой части своей миссии, следует еще раз напомнить, что эта задача также приводит к увеличению рабочей нагрузки на сотрудников категории специалистов, которым приходится обеспечивать консультации и руководство.

46. В целях дальнейшего укрепления технического и административного потенциала сотрудников МБП был проведен ряд следующих мероприятий:

- **Неформальная встреча специалистов по образованию:** восемь сотрудников категории специалистов участвовали в трехдневной неформальной встрече работников образования, которая проходила в штаб-квартире ЮНЕСКО в июне. В рамках этого мероприятия МБП было предложено внести свой вклад в развитие потенциала

специалистов по образованию посредством планирования и проведения семинара по теме "Ввести процесс разработки учебных программ в действие";

- **Информационные рабочие совещания с приглашенными старшими сотрудниками ЮНЕСКО;** для обеспечения сотрудникам МБП более широкого знакомства с темами, рассматриваемыми в качестве приоритетов ЮНЕСКО, было проведено шесть встреч; наиболее яркая из них связана с визитом Генерального директора ЮНЕСКО в июле 2007 г. Председатель Исполнительного совета также специально посетил МБП;
- **Директор МБП посетил второе глобальное совещание старших руководящих сотрудников,** организованное в ЮНЕСКО в мае 2007 г.;
- В апреле один из сотрудников принял участие в месячной **программе исследований на уровне доктората в Колумбийском университете (Нью-Йорк)** по теме сравнительного франко-китайского анализа;
- **Проектная бригада по международным стандартам учета в государственном секторе:** был выбран сотрудник для участия на почасовой основе в проектной бригаде, возглавляемой главным бухгалтером, для участия в подготовке к принятию новых стандартов учета;
- В августе один из сотрудников посетил однодневный учебный курс **административных ассистентов ЮНЕСКО;**
- Четыре сотрудника посещали **языковые курсы;**
- **Молодые сотрудники категории специалистов** и продолжали участвовать в работе МБП в качестве младших научных сотрудников и интернов;
- В конце ноября два сотрудника администрации примут участие в трехдневном учебном курсе по новой интегрированной информационной системе для укрепления кадровых служб **СТЕР;**
- В начале декабря один из сотрудников примет участие в учебном курсе для взрослых, который позволит ему стать инструктором по "**Институциональным сессиям подготовки кадров**", проводящимся в полевых бюро совместно бюро кадров и бюро бюджетов и финансов;
- Директор бюро был выбран представлять ЮНЕСКО (вместе с другим старшим сотрудником) для участия в программе лидерства для старших сотрудников в системе ООН ("**Программа сети старшего управления**"), которая пройдет в Нидерландах в конце ноября.

Финансовые ресурсы

47. **Финансовые ассигнования ЮНЕСКО** (обычный бюджет), выделенные МБП на 2007 г. (не менявшиеся с 2002 г.) составили **2 295 500 долл. США.**

48. **Внебюджетные ресурсы,** гарантированные на 30 ноября 2007 г. на программные мероприятия и некоторые затраты по персоналу, составили **1 092 268 долл. США** на Специальном счете МБП. Внебюджетные средства, выделенные вне Специального счета (Доверительный фонд ЮНЕСКО, ЮНЕЙДС и т.д.) составили **695 082 долл. США.**

49. Бюджетная ситуация на 30 ноября 2007 г. представлена в Части III настоящего документа. Новая таблица, представляющая положение на конец декабря 2007 г., будет представлена Совету.

Партнерства

50. Были установлены прочные сотруднические рабочие отношения с Сектором образования ЮНЕСКО и с другими институтами, используя различные механизмы, включая оживление Рабочей группы по МБП Сектора образования. Сотрудникам МБП было также предложено поделиться своими знаниями и опытом и внести свой вклад в ряд мероприятий, например рецензирование, руководство совещаниями экспертов и т.д. Директор участвовала во всех совещаниях Группы по лидерству в отношении реформы Сектора образования, что позволило установить и расширить ее сеть. Повысился уровень сотрудничества с региональными,

кластерными и национальными бюро ЮНЕСКО в рамках ряда программ. В частности, в том, что касается сообщества специалистов-практиков, прежние контакты обеспечили ряд совместно спланированных и выполненных мероприятий, которые осуществлялись с основными бюро на местах в интересах региональных консультаций для заинтересованных сторон в рамках процесса подготовки к МКО. Было также обеспечено сотрудничество и консультации с общими службами ЮНЕСКО.

51. Наилучшие условия для обновления существующего Соглашения между Женевским университетом, Службой педагогических исследований и МБП были обсуждены и оценены на совещании, которое проходило в Женеве в ноябре 2007 г., на котором Директор МБП была назначена Председателем “Совместной комиссии”. В качестве продолжения проекта “Междисциплинарная подготовка кадров к диалогу по вопросам политики в области образования” в партнерстве с Международной женевской академической сетью было проведено исследование по теме: *Эволюция среднего образования и переходы в педагогические модели. Монографии и сравнительные анализы по Аргентине, Эквадору, Камеруну и Тунису в период 1980 – 2003 гг.*, которое было начато в июне 2007 г. в партнерстве с факультетом психологии и педагогических наук Женевского университета.

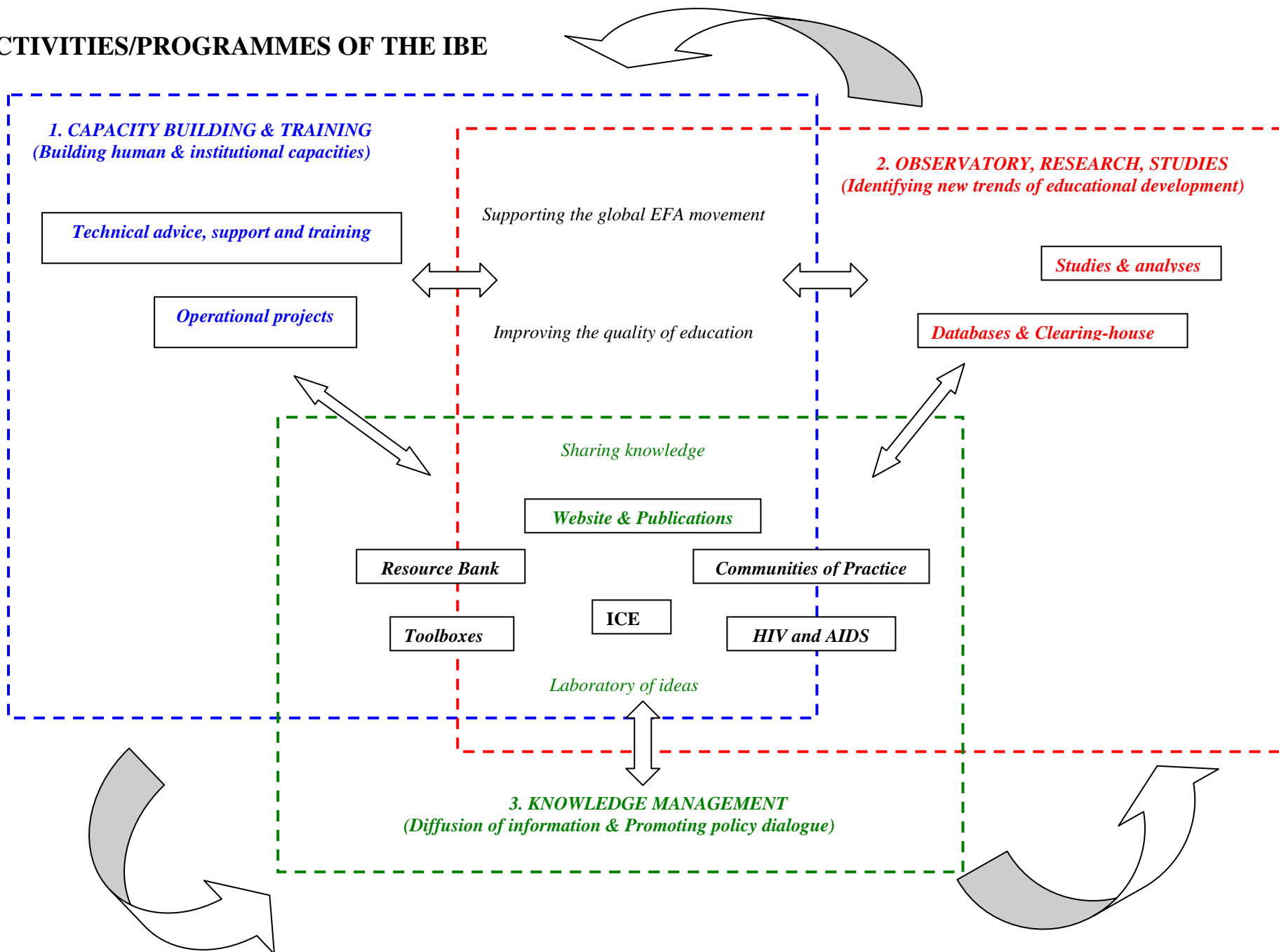
52. В июне 2007 г. МБП в партнерстве с Женевским университетом, Швейцарским обществом педагогических исследований и Женевской сетью по межкультурным подходам к образованию организовало, поддержало и приняло участие в коллоквиуме “Образование в контексте многокультурности: подведение итогов и поиск перспективы”. Один из четырех симпозиумов, организованных параллельно с этим мероприятием, был посвящен теме: “На пути к учебным программам, отвечающим местным и культурным аспектам”, на котором Директор МБП выступила по теме: “Учебная программа, культура и реформы образования: напряженность с точки зрения качества между международными тенденциями и местными потребностями”.

Заключение

53. Директор желает выразить свою личную признательность и.о. Директора, который вышел на пенсию в начале 2007 г., за выполнение его миссии по **“сохранению института и поддержанию мотивации своих коллег”** в очень сложный промежуточный период. Она также выражает свою признательность всей бригаде МБП за положительную реакцию в течение переходного периода и за постоянное желание обеспечивать высококачественный вклад, несмотря на большой стресс. Директор вновь подтверждает свою твердую приверженность руководить МБП, с тем чтобы оно стало ведущим центром по разработке учебных программ и реформам на основе имеющейся солидной базы. Директор также желает особо отметить поддержку и поощрение со стороны всех членов Совета и особенно со стороны Председателя Совета и представителей принимающей страны.

54. Директор также с благодарностью отмечает финансовые взносы от Испании, Швеции и Швейцарии. Кроме того, Директор призывает Совет МБП играть активную роль в сборе средств для внебюджетного финансирования, поскольку программные мероприятия на 2008 г. и на новую стратегию полностью зависят от этого.

ACTIVITIES/PROGRAMMES OF THE IBE



II. FACT SHEETS

IBE – REPORT 2007
CAPACITY BUILDING AND TRAINING

1. Heading of the element	Global Community of Practice (COP)
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Operti, Lili Ji, Daoyu Wang
3. Starting and termination dates	January-December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context Within the mandate of providing support to UNESCO Member States in the management of curriculum change, the IBE created the Community of Practice (COP) in Curriculum Development in 2005 as a tool for capacity building in curriculum development. Currently it faces a triple challenge: a) to continue to foster a conception of curriculum as the hub of educational change within an holistic approach to EFA goals; b) to contribute to the development of the EFA Global Action Plan assuming i) that all six EFA goals taken as a whole form the Basic Education Agenda and ii) that it is working towards one of the UNESCO strategic directions - from access to success and c) to consolidate a developmental perspective in implementing the COP through intra- and interregional approaches and activities.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) To strengthen the capacities of national curriculum-making bodies in designing and implementing curricula transformation processes mostly focused on Educational Quality linked to EFA goals, by sharing their visions and their expertise through the COP under both an intra- and interregional perspective.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective) COP Global Level – i) to formalise relationships with 11 Focal Points from all UNESCO regions centred on developing working plans that mainly consist of preparatory activities for the ICE 2008; ii) to enhance IBE databanks by incorporating practices (mainly from Africa and Latin America) related to the application of the approaches by competencies in Basic Education; iii.) to finalize the revised version of the Asia-Pacific resource pack for capacity building (strengthening a worldwide approach); iv) to organise a series of regional forums as well as the annual COP Forum as preparatory activities for the ICE 2008, and v) to continue enhancing the COP section within the IBE website.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results COP Global level</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focal Points: 11 Focal Points fee contracts covering all UNESCO regions. • Competencies Databank: Incorporation of practices applying the approaches by competencies in Basic Education. • Resource Pack for Capacity Building: Complete the curriculum resource pack for worldwide application. • COP Forum on ICE 2008 theme: COP Forum and other fora carried out on the ICE 2008 theme. • Community of Practice section on IBE website: Implement weekly animation activities and use UNESCO open source for COP activities. <p>5.3. Performance indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • Number of focal point coordination established with fee contracts or similar arrangements signed when necessary. • Number of practices classified by region. • Revised version of the resource pack completed. • Number of fora held on the ICE 2008 theme “Inclusive Education” classified by region. • Number of COP animations done per week. Number and type of activities done through the open source. <p>5.4. Assessment criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Set of activities designed and implemented in Africa, Asia, Europe, Gulf Arab States and Latin America 	

and the Caribbean.

- Objectives, content and scope of the practices.
- Quality of the proposal of the resource pack evaluated.
- Quality of the proposals of the forums and COP forum evaluated.
- Quality of the COP section evaluated.

5.5. Obtained/level of achievement

- **A total of 11 focal points in the five UNESCO regions are currently implemented: two in Africa, three in Europe, one in Gulf Arab States and three in Latin America. International seminars and workshops have been organized with Focal Points in Argentina, Belarus, China, Jamaica, Kenya, Romania, Rwanda, Thailand, United Arab Emirates, and another is planned to take place in Finland in March 2008. Reports and studies have also been produced. The themes focused upon include ESD and Inclusive Education, with many of the workshops co-acting as preparatory events for the ICE 2008.**
- **Progress has been made on the following activities: i) Prospects vol. XXXVII, n° 2, June 2007 and ii) Competencies Databank through collaboration with the BIEF Institute (Belgium).**
- **A new version of the resource pack is available, including existing cases in the former Asia Pacific resource pack, new cases identified through the COP as well as new reading materials.**
- **COP focused on theoretical insights, case studies and good practices (China, Cameroon and Guatemala) and the outcomes of a worldwide E-forum on competencies-based approaches organized by the IBE (November-December 2006).**
- **By March 2008, the implementation of a total of 10 COP regional/international workshops will have been completed. Up to now 5 have been carried out successfully, and 3 more are expected to be held before the end of the year.**
- **As an average, two messages with information and documentation on educational and curricular issues are sent every week to 710 COP members from 89 countries (updated membership information: 8/10/07).**

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

- Continuing to work on the process of consolidating the COP proposal within the EFA Global Action Plan.
- Discussing and carrying out activities with Focal Points from all UNESCO regions, mainly related to the ICE 2008.
- Organising a series of preparatory activities for the ICE 2008 through the COP implementing the recommendations and suggestions of the HQ Working Group for ICE/IBE chaired by ADG/ED and of the Working Group of the IBE Council. COP members from all UNESCO regions will be involved.
- Continuing to develop a multilingual COP based on an active sharing of visions and experiences.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

- Primary stakeholders will include curriculum experts and developers from all UNESCO regions.
- The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional and National Offices for Education.
- The principal beneficiaries should be institutions and persons that are working on the process of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Regional focal Points and UNESCO Regional Bureaux.

7. BUDGET (US\$):

<i>7.1 Approved</i>	<i>330,000</i>
<i>7.2 Revised</i>	<i>320,000</i>
<i>7.3 Obligated as of 30.11.07: 284,585 (88.9%)</i>	

IBE – REPORT 2007	
CAPACITY BUILDING AND TRAINING	
1. Heading of the element	Community of Practice (COP) – Regional activities
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Opertti, Lili Ji and, Daoyu Wang
3. Starting and termination dates	January - December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context: See sheet 1a.</p> <p>4.2. Goal (overall objective): See sheet 1a.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To establish and implement, within the objectives of the Education Sector Reform, working plans with UNESCO Regional Offices in Africa (BREDA, Dakar), in Asia (Bangkok) and in Latin America and the Caribbean (OREALC, Santiago de Chile) on curriculum issues related to Basic Education within the EFA Global Action Plan and to the ICE 2008; • To implement the cooperation agreement signed between the IBE and the Educational and Cultural Council of Central America (CECC) focusing on supporting curricula transformation in Basic Education, • To continue the implementation of an Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education with the support of the Autonomous University of Barcelona. 	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working Plans with UNESCO Regional Offices • Regional Agreement IBE-CECC • Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education: <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implement a working plan on curriculum issues in Asia, Africa and Latin America in coordination with the respective UNESCO Regional Office. • Implement the Central American project on supporting the curricula transformation in Basic Education. • Implement forums on the interpretation of inequities in outcomes involving policy and decision-makers <p>5.3. Performance indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • Number of regional working plans implemented. • Design and implementation of the regional project. • Number of forums around equity issues being held classified by sub-region. <p>5.4. Assessment criteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectives, contents, scope and impact of the working plans. • Objectives, contents, scope and impact of the forums. <p>5.5. Obtained/level of achievement</p> <p>Working plans implemented: Bangkok (Asia) – IBE focused on i) ESD curriculum development and ii) Inclusive Education; BREDA (Africa) – IBE focused on i) Basic Education curriculum development and ii) Inclusive Education OREALC (Latin America) – IBE focused on i) curriculum approaches in Basic and Secondary Education and ii) Inclusive Education.</p> <p>IBE – UNESCO BANGKOK: (a) Carried out action-research and capacity building activities related to curriculum renewal processes linked to the introduction of ESD to teachers' education and schools. Contribution to the ESD-Net Training Workshop "Reorienting Teacher Educators to Infuse Education for Sustainable Development through ICT" held in Bangkok, Thailand, 21-24 August 2007. The two</p>	

main outcomes were: i) The capacity building of 40 teachers and principals from 15 Teacher Education Institutes (TEI) of 12 Asian Countries on ESD and processes of curriculum design on ESD and ii) the setting up of a Community of Practice (COP) on ESD-Curriculum .

(b) Co-organization of the East Asia Workshop on Inclusive Education as a preparatory activity for the ICE 2008 jointly with the UNESCO Bangkok and Beijing Offices, and the Chinese National Commission (Hangzhou, China, 3-5 November 2007, see sheet 1a). Themes addressed were: Inclusive Education as a core strategy to attain EFA goals, the right to Education for All, country presentations and the shaping of a regional roadmap. The main outcomes were: i) creation of a document on Inclusive Education; ii) five country presentations (China, Mongolia, North Korea, Japan and South Korea) on proposed workshop sub-themes of the ICE 2008 and iii) development of a regional roadmap.

IBE – BRENDA: Co-organization of the African Workshop on the theme “What Basic Education for Africa?” jointly with UNESCO ED/BAS and BRENDA (Kigali, Rwanda, 25-28 November 2007).

IBE – OREALC: Co-organization of the International Workshop Latin America (Southern Cone and Andean regions) on Inclusive Education as a preparatory activity for the ICE 2008 jointly with UNESCO ED/BAS and OREALC, the Ministry of Education, Science and Technology of Argentina and the School of Education of the University of San Andres (Buenos Aires, Argentina, 12-14 September 2007).

Coordination of initiatives and activities supporting the processes of curriculum change in competency-based Basic and Youth Education, in the Latin American Region and elsewhere (focus on South-South cooperation).

The Focal Point of the Andean Region organized an e-forum among educators and curriculum specialists from Bolivia, Colombia, Ecuador, Peru and Venezuela to discuss the issues of equity, outcome gaps and the need to develop an inclusive education proposal, principally in relation to Childhood and Primary Education.

Within this project: i) an Ibero-American comparative study of eight countries (Argentina, Brazil, Chile, Mexico, Peru, Portugal, Spain and Uruguay) has been carried out on learning outcomes disparities (in Mathematics and Mother Tongue) based on PISA outcomes (2000 and 2003), ii) a paper entitled “The Educational Disparities in Eight Ibero-American Countries” has been drafted, iii) a proposal has been created to, using online and face-to-face activities, further analyse and interpret disparities in learning outcomes and their implications for curriculum revision.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Design and implementation of work plans with UNESCO Regional Offices for Education in Africa, Asia and Latin America and the Caribbean, particularly in relation to the positioning of the curriculum within the EFA Global Action Plan and the preparation of the ICE 2008. The IBE will coordinate global and regional activities with UNESCO Institutes.
- Attempt to establish regional cooperation agreements on curriculum development with different partners so as to enhance the institutional and financial support for COP activities.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Primary stakeholders will include curriculum experts and developers from all UNESCO regions. The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional and National Offices for Education. The principal beneficiaries will be institutions and individuals working on the process of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex.

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Regional Focal Points and UNESCO Regional Bureaux.

7. BUDGET (US\$): (See Sheet 1a / Global budget)

IBE – REPORT 2007
CAPACITY-BUILDING AND TRAINING

1. Heading of the element	Curricular innovations and poverty alleviation in the context of Education for All in Sub-Saharan Africa
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Clementina Acedo, Christine Panchaud, Elmehdi Ag Muphtah
3. Starting and termination dates	January – December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>In the framework of pursuing the Education for All (EFA) objectives, several African countries have requested the IBE to help them develop their capacities and/or provide technical assistance for policy dialogue and curriculum development. This request is linked to these countries' advancement towards achieving EFA's Objective 6 and the Millennium Development Goals (MDG) and to the importance given to the quality of education in achieving schooling, combating drop-outs and overcoming poverty.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>To build upon and capitalize on the outcomes of the first exploratory phase conducted in 2004–2005 and to further assist the nine participating countries in their efforts to implement curricular changes in their countries.</p> <p>4.3. Purpose (specific objectives)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To continue capacity-development for the nine national curriculum specialists' teams and to extend the impact of the core team's training to a wider circle of beneficiaries in each country so as to create the necessary critical mass and to strengthen the already-existing change dynamics. • To encourage and intensify the exchange of expertise between countries and with other parts of the world so as to promote and accelerate the transfer of promising experiences and innovations between countries. • To continue discussing the criteria for the relevance of basic education curricula for poverty alleviation, to develop a curriculum framework and to prepare strategies facilitating actual and relevant changes to the curriculum. • To raise awareness and to train actors involved in policy dialogue to achieve curricular innovations. • To establish and intensify exchanges between the IBE and its partners in these countries to integrate this project into the existing curriculum development process in each country. 	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>Implementation of the results of the first phase of the project and improving curricular innovations of basic education for poverty alleviation.</p> <p>5.2. Expected results (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Six to nine national curriculum development teams supported and increased in numbers. • The strategy for the transfer of the project's tools and knowledge incorporated and used in nine countries. • The establishment of a network encouraging regular exchanges between colleagues within different countries, and with other countries, and its use for the transfer of expertise and experience. • Those concerned by curriculum development trained in the use of policy dialogue tools and able to contribute to actual changes in the curriculum to alleviate poverty. • Extending the programme to a group of English-speaking African countries (to be selected). 	

5.3. Performance indicators

- The number of participating countries and the number of curriculum specialists trained.
- Acquisition of knowledge and skills by the experts.
- The number of innovations thoroughly analysed and documented.
- The number of strategies developed and applied.
- The number and quality of actual curriculum changes.
- Increase in the quality and regularity of exchanges between countries.

5.4. Assessment criteria and progress towards the outcomes

- Increase in the skills of national teams (a minimum of six countries and 100 technicians trained).
- A positive evaluation of technicians' skills and their transfer to other colleagues in participating countries.
- The tools and other outcomes of the project used by countries in their curriculum change processes.
- Extending the project to English-speaking African countries (at least five).
- The outcomes discussed in the global network of curriculum development conducted by the IBE.

5.5. Expected outcomes/level of achievement

- **The high interest for this project confirmed; continued high quality participation of the nine national teams, resulting in the training of more than 150 specialists in nine countries.**
- **Raised awareness and increased capacity of the participants to use the skills and tools of policy dialogue to introduce innovations for alleviating poverty.**
- **Significant progress achieved in the development of criteria for quality education to alleviate poverty, with the clarification of the conditions, from several points of view, for inclusion and retention of all children, even those frequently excluded from basic education.**
- **The documenting and sharing of more than ten key innovations for education to alleviate poverty, particularly concerning the organization and the flexibility of the curriculum, bilingual education, the integration of the school into the community, the linkages between school management and pedagogy.**
- **Conditions to stimulate innovations and encourage their dissemination within the systems identified; specific strategies to overcome obstacles to change proposed.**
- **An increase in exchanges between countries and the successful aspects of the project transferred to the nine countries, particularly: the use of tools for policy dialogue and the introduction of the innovations that were observed in the field and analysed during the seminars; outcomes of the project disseminated to other countries (IBE website).**
- **The network officially established through a French-speaking and Portuguese-speaking African community of practice.**
- **The development, based on solid country examples and situations from those involved and others (South Africa and Madagascar in 2007), of two tools a) to improve good practices and b) to adapt a strategic approach that is conducive to achieving necessary changes in curricula and schools for a quality basic education that works towards poverty alleviation.**
- **The extension of the project to a group of six English-speaking countries in Africa (Ethiopia, Ghana, Kenya, Nigeria, Tanzania and Uganda). The first international seminar was held in June 2007 in Kenya with thirty high-level specialists and has produced very good results.**
- **The contributions of groups from French, Portuguese and English speaking countries towards the preparations for the International Conference on Education (ICE) through discussions on the relationship between Inclusive Education and Poverty Alleviation.**
- **The validation and dissemination of good practices and innovations identified in the project, particularly through the publication of IBE Perspectives (December 2007 Issue).**

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

The IBE is working with the teams in the participating countries and is seeking ways of encouraging exchanges, steadily building upon the project's successes and bringing together expertise at the regional level, thanks particularly to the holding of two international inter-training seminars (one with French and Portuguese speaking countries and the other with English speaking countries) focused on the tools of policy dialogue, field studies and in-depth analyses of promising curricular innovations for poverty alleviation and the development of concrete strategies to overcome obstacles to change. Regular national seminars will enable the successful outcomes of international seminars to become known and extended across these countries. The IBE is starting to work with Anglophone countries in Africa, using a similar methodological approach.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

- In the participating countries: Ministries of Education, UNESCO National Commissions, educational research institutions, universities and individual experts.
- Financial support: Swiss Development Co-operation (DDC); Swedish Co-operation (Sida); UNESCO's Support Programme for EFA; the Spanish Ministry of Education and Science;
- Further expertise: the faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Geneva (FAPSE); the African and international group of experts.
- Executive: UNESCO Office Bamako, BRENDA, Maputo, Windhoek, Headquarters and UNESCO Institutes. UNDP Offices in Luanda and Port Louis.

Beneficiaries:

Curriculum specialists, learners, teacher trainers and teachers in the countries involved in this project.

6.3. Staff input

See table "Estimates for the distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements to be implemented in close connection)

- Resource bank and observatory of trends: analysis of national curricula from the point of view of poverty alleviation and identification of good practices in this domain.
- Capacity-building: the selection and training of curriculum specialists; action-research to analyse criteria of relevance for the curriculum; identification and analysis of promising innovations; contribution to the global network of curriculum specialists.
- Policy dialogue: use of the tools already developed in order to implement successfully curricular innovations.
- The HIV and AIDS Education cross-cutting programme: integration of life skills in the curriculum.

7. BUDGET (US\$):

<i>7.1 Approved</i>	<i>497,154</i>
<i>7.2 Revised</i>	<i>497,154</i>
<i>7.3 Obligated as of 30.11.07:</i>	<i>293,946 (60%)</i>

IBE – REPORT 2007	
CAPACITY-BUILDING AND TRAINING	
1. Heading of the element	The clearinghouse and capacity-building for Curriculum and HIV and AIDS Education
2. Name of the Responsible Officer and of Deputy	Christine Panchaud and Clementina Acedo
3. Starting and termination dates	January - December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context - Consolidation of the Curriculum and HIV and AIDS education programme in the context of UNESCO's co-ordinated response in the struggle against HIV and AIDS in the field of education, two main elements of which are: (a) a resource bank on curricula for HIV and AIDS education and the promotion of good practices; (b) strengthening capacity-building for the development of curricula for HIV and AIDS education. A decision was made to integrate all the UNESCO HIV and AIDS education clearinghouses into one single clearinghouse. The purpose is to facilitate the access to information and to make our work more efficient. IBE keeps working independently, while being an essential part of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) - Development of more effective curricula for HIV and AIDS education in school contexts and tools enabling effective implementation in the classroom.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To make available and to share advanced regular up-to-date information on good practices on HIV and AIDS education through a databank, an Internet site, interactive CD-ROMs and other methods and documents according to need; • To improve the capacities of curriculum specialists and teacher-training institutions for a better integration and widespread use of HIV and AIDS education in schools; • To launch or to strengthen a policy dialogue among ministers of education and other decision-makers to bring about the conditions for an effective and efficient implementation of HIV and AIDS education; • To extend the programme in a focused way to Spanish-speaking, Arabic-speaking, Portuguese-speaking and Russian-speaking countries. 	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
Improvement of curricular responses and strengthening capacity-building on HIV and AIDS education.	
5.2. Expected results (description)	
<ul style="list-style-type: none"> • The Clearinghouse becomes the reference point for documentation and exchanges on good practices for HIV and AIDS education (content and methods) at the primary and secondary levels and for teacher training; • Good educational practices for HIV and AIDS education are identified and actively shared; • An interactive network for exchanges and dissemination of good practices is set up and operational; • A manual for curriculum development integrating HIV and AIDS education in an effective and efficient manner; • Capacities of curriculum specialists are strengthened. 	
5.3 Performance indicators	
<ul style="list-style-type: none"> • Annual number of visits to the Internet site, CD-ROMS distributed and requests (information or advice); • Number of curricular documents, good practices and key resources documented and distributed in the most-affected countries and regions; • Number of curriculum experts and specialists mobilized for HIV and AIDS education; • Number of training modules prepared, number of capacity-building seminars for curriculum specialists carried out and the number of specialists trained; • Number of countries using the HIV and AIDS curriculum development manual and having improved and modified their curriculum; • Number of ministries of education made aware and committed to integrating officially HIV and AIDS education in the national curriculum at the primary and secondary levels. 	
5.4. Assessment criteria for the outcomes	
<ul style="list-style-type: none"> • Visits to the website and requests (for information, material and advice) constantly on the increase; • Updating and dissemination of the CD-ROM and other useful documents in developing curricular material for HIV and AIDS education. 	

- Dissemination and use of the curriculum development manual for HIV and AIDS education in 3 sub-regions;
- Ten to fifteen good practices at the primary and secondary levels documented every quarter;
- Development and updating of a database on a network of experts;
- Type and amount of attendance at available training and the holding of training seminars in the Arab States and Central Asia regions;
- Constant increase of the number of Ministries of Education in the most-affected countries and regions that have integrated HIV and AIDS education into their national curriculum at the primary and secondary levels.

5.5 Outcomes achieved/level of achievement

- **The website made more accessible and regularly updated; the Russian section now operational; requests constantly increasing (ten to twenty per week for information, materials and advice); the Arabic section developed.**
- **Additions to the databases on good curricular practices (560) and on experts made.**
- **CD-ROM, containing all of the site's resources, updated, published again and distributed (4000 copies).**
- **Fourth version of the manual "Curriculum and HIV and AIDS" restructured, improved, enlarged and published.**
- **The good practices (re-)evaluated and made available (30 to 40) on the website, as well as during seminars and conferences.**
- **Capacity development: HIV manual used in four training workshops in Central Africa, in South East Asia, in Western Africa and in Eastern Africa (between 40 and 80 specialists trained each time).**
- **Increased collaboration with UNESCO HQ in the context of the UNESCO-UNAIDS "EDUCAIDS" initiative, of the UNESCO-OPEC Funds Project, of the IATT-UNAIDS Interagency Task Team for Education and with the UNESCO offices of Yaoundé, Bangkok, BREDA and Moscow for capacity development. Increased collaboration with IIEP, UNESCO HQ, offices of Nairobi, Harare, Santiago, Kingston and BREDA for the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse.**
- **Raised awareness of curriculum specialists, secretary-generals or ministers of education at the International AIDS Conference and at regional or international seminars.**

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Thanks to the increased activity of the Clearinghouse, the documentation and dissemination of a growing number of good practices, the completion and distribution of a curriculum development manual on HIV and AIDS education and the arranging of training seminars in the most-affected regions, the education sector's response to HIV and AIDS has been improved, particularly by integrating HIV and AIDS education in the official curricula and by developing appropriate teaching materials and methods.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

Co-sponsors of UNAIDS, UNESCO Headquarters (in particular HIV coordination and HED), the IIEP, UNESCO's field offices (in particular: Dakar-BREDA, Yaoundé, Moscow, Harare, Maputo, Windhoek, Kingston, Bangkok, Amman, etc.), ministries of education in numerous countries, other organizations (Education International, Partnership for Child Development (UK)).

Beneficiaries:

In the target countries: curriculum specialists, practitioners, students, school communities.

6.3. Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (links with other programme elements)

- Resource Bank/Observatory: curriculum bank on HIV and AIDS education;
- Capacity-building: dissemination of good practices on HIV and AIDS education, training seminars for curriculum specialists and training modules of the HIV and AIDS Curriculum Manual.
- Policy dialogue: advocacy among ministries of education for a better integration of HIV and AIDS education into the national curricula and other teaching material.

7. BUDGET (US\$):

7.1 <i>Approved</i>	288,072
7.2 <i>Revised</i>	288,072
7.3 <i>Obligated as of 30.11.07:</i>	246,860 (86%)

IBE – REPORT 2007
CAPACITY BUILDING AND TRAINING

1. Heading of the element	Technical cooperation projects / Assistance to UNESCO Member States
2. Name of the Responsible Officer	Dakmara Georgescu
3. Starting and termination dates	January – December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context The IBE provides country specific technical assistance to UNESCO-Member States based on their needs and requests and provided that extra-budgetary funding is available. IBE's expertise covers broad areas of curriculum development (curriculum planning, design, implementation, monitoring and evaluation, and revision). While able to respond to a wide range of demands, over the last few years the IBE has expanded its interventions in post-conflict/conflict-affected societies. In addition to overall curriculum reconstruction and general curriculum development, the IBE increasingly focuses on specific aspects such as Learning to Live Together (LTLT) including Human Rights and Citizenship Education, Peace Education and constructive management of diversity.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance the capacities of governments and curriculum agencies (decision makers and curriculum specialists) to cater for quality education for all based on quality and inclusive curricula and textbooks, as well as effective teaching and learning strategies <p>4.3. Purpose (specific objective) – 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • To assist countries in processes of curriculum analysis and evaluation, design and implementation; • To develop capacities to improve the curriculum by taking into account learner needs and integrating emerging areas; • To cooperate with UNESCO and other UN agencies (i.e. UNDP; UNHCR) in promoting quality education for all; • To widely disseminate IBE experiences and lessons learned that could be applied in other (similar or different) contexts. 	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
<p>5.1.1 New quality curriculum materials, capacity development tools and research studies (i.e. Assessment Reports, Case studies and International Comparative Studies)</p> <p>5.1.2 Enhanced professional capacity of decision makers and curriculum developers to carry out quality and inclusive curriculum processes</p> <p>5.1.3 Broad dissemination of IBE experiences</p>	
5.2. Expected (description)	
<p>5.2.1 Mauritius (in cooperation with UNDP and the MoEHR): Comprehensive Assessment Report '<i>Integration of Human Rights Education in the Mauritian Education System</i>'; UNHCR-led Inter-agency Study '<i>Access to Quality Education of Refugees and Asylum-seeking Children in Europe</i>' (Bosnia and Herzegovina, Finland, France, Germany, Hungary, Norway, Poland plus Regional Study); IBE-GTZ Comparative study: '<i>Preparation for Life and Work: Comparative Study with a Focus on Basic and Lower Secondary Education in Developing African Countries</i>'; Cooperation with UNESCO/ED/BAS: Comprehensive Report of the launching expert meeting on 'Thinking and Building Peace through Innovative Textbook Development'; Afghanistan: <i>Tool for Textbook Policy Development and Writing, Publication and Implementation of Secondary Textbook</i>; International: <i>Handbook for Curriculum Developers (Primary and Secondary Education): How to develop Curriculum Frameworks and Syllabuses</i>; IBE and GTZ Cooperation in the realm of LTLT (<i>Development of a Monitoring and Evaluation Tool for Learning to Live Together</i>); UNESCO and African Development Bank cooperation: Training on Education in Fragile States, Tunis, 14-15 November 2007 (<i>Handbook on Curriculum Development in Fragile States</i>);</p> <p>5.2.2 UNESCO and Italian University Cooperation Programme for Israeli and Palestinian faculty and students: <i>Preparing a Second Edition of the Master Programme on "Social Sciences and Humanitarian Affairs" in 2008</i> (Evaluation Report of the First edition 2005/2006; Workshop Report, Geneva 9-10 October 2007; Fully revised Project Proposal for 2008/Second Edition); Mauritius: Two-week intensive training workshop on Integrating Human Rights Education in primary and secondary curricula; Tunis/African Development Bank: Two-day intensive training of AfDB staff on Education in Fragile States</p> <p>5.2.3 UNESCO: "60 minutes to convince" panel (18 September 2007) on <i>Peace building and Education Reconstruction in Post-Conflict Contexts (IBE's experiences in post-conflict curriculum development)</i>; UNIACC Side-meeting on Integrating HRE in National Education Systems (25 September 2007) – IBE's experience in Mauritius; IBE and North-South Centre of the Council of Europe Cooperation: University of Youth and Development/Global Education and Youth Seminar: IBE's experiences in linking formal and non-formal education (5 October 2007); International Scout</p>	

Conference, Geneva: Key-note speech on Personal Development (16 November 2007);

5.3. Performance indicators

5.3.1 Materials finalized in English and prepared for publication; means of dissemination; modalities and quality of stakeholder participation

5.3.2 Number of trained decision makers and education specialists; projects approved; sustainable curriculum processes

5.3.3 Public targeted for dissemination; impact of IBE experiences, new calls for cooperation

5.4. Assessment criteria

- Satisfaction levels of trainees
- Satisfaction level of IBE partners and donors
- Quality of training packages and other (curriculum) documents assessed against international standards
- Sustainability of strategies suggested
- Long-term impact of IBE's technical assistance on locally-run processes of curriculum change and improvement

5.5. Obtained/Level of achievement

5.5.1 One finalised Assessment Report (Integration of HRE in the Mauritian Education System); One finalized Comparative Study (Preparation for Life and Work. Comparative Study with a Focus on Basic and Lower Secondary Education in Developing African Countries); One finalized series of Case studies ('Access to Quality Education of Refugees and Asylum-seeking Children in Europe'); One comprehensive Expert Meeting Report ('Thinking and Building Peace through Innovative Textbook Development'); Three Curriculum Tools (one finalized and two draft) for capacity building (Textbook Policies; Development of Curriculum Frameworks and Syllabuses; Monitoring and Evaluation Tool for LTTL)

5.5.2 Second edition of the Master Programme on Social Sciences and Humanitarian Affairs approved; 90 Mauritian educators and curriculum specialists trained in integrating HRE in primary and secondary curricula

5.5.3 Presentations disseminated (publications; website); New calls for cooperation from UNESCO Office Vietnam (Gender issues and textbook development); from UNESCO and The German FIT (project proposal on HRE and TET); possible new project in Afghanistan (in cooperation with the Netherlands on developing secondary learning resources)

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Assessment missions
- Capacity development and international sharing missions and workshops
- Participation in expert meetings
- Cooperative development of curriculum materials and documents; comparative studies; case studies

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

- Ministries of education and local education stakeholders (i.e. Mauritius; European countries/UNHCR-led interagency study; African ministries of Education/IBE and GTZ skills study)
- International: curriculum specialists; ministry and NGO staff; other stakeholders, researchers; staff of UNESCO and other international agencies
- The broader public, including teachers, students and curriculum developers

6.3. Staff input

- Programme coordinator
- Admin. Support
- International consultants

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

- IBE Capacity building and Observatory of Trends Programme (Visit to the IBE of a Malaysian Governmental Delegation/April and July 2007; Expert meeting on curriculum Reform in China and Europe/May 2007;
- IBE Programme on Curriculum and Poverty Alleviation (in the context of the GTZ and IBE study on 'Preparation for Life and Work: Comparative Study with a focus on Basic and Lower Secondary Education in Developing African Countries')
- IBE Publications (i.e. PROSPECTS no 143/Open file: *Curriculum Developers Facing Education Reform Challenges*, guest editor Ms. Dakmara Georgescu; contribution to the editing of the book *Textbooks and Quality Learning for All: Some Lessons Learned from International Experiences* (ed. Cecilia Braslavsky)

7. BUDGET (US\$):

7.1 Approved 233,106

7.2 Revised 233,106

7.3 Obligated as of 30.11.07: 168,267 (72%)

IBE – REPORT 2007**RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF TRENDS**

1. Heading of the element	Resource Bank on education systems and curricular policies
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio, Ruth Creamer, Elizabeth Glauser, Christopher Strebel
3. Starting and termination dates	January – December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context The maintenance and development of the Resource Bank on education systems and curricular policies—which includes several databases such as <i>World Data on Education</i> and the <i>Country Dossiers</i>, as well as the collection of curriculum materials and the series of National Reports—has constituted a permanent IBE activity for several years.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) The main goal of the Resource Bank is to support the international EFA strategy by collecting and providing access to high quality and updated information on education systems and existing curricula.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective) The specific objective is to enrich and further expand an information base to be used to identify main educational trends, especially in the field of curriculum development, and to facilitate information sharing and discussion on specific educational and curriculum issues.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results An information base on education systems and existing curricula updated and easily available.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The updated version of the database <i>World Data on Education</i> made available on the IBE website. • The <i>Country Dossiers</i> database maintained updated and enriched. • The collection of curriculum materials further developed; links to curriculum materials on the Internet updated and enriched. • Alerting services and digests of online resources (including reports, publications, websites, and news) pertaining to curriculum development, education systems and educational trends regularly made available to the members of the Community of Practice and other specialists in education. • The series of National Reports progressively organized into a Digital Library. • The catalogue IBEDOCs updated, titles from the IBE historical collection progressively added, and online access improved. • Improved documentation services—for both IBE staff and external users—through the progressive introduction of an improved library management system. <p>5.3. Performance indicators Availability, accessibility and quality of the documentation, materials, resources and services.</p> <p>5.4. Assessment criteria Website statistics (number of hits, visits, unique visitors, and Megabytes transferred); feedback from users.</p> <p>5.5. Obtained/level of achievement</p> <p>(a) By mid-October 2007, the process of updating the database <i>World Data on Education</i> had been almost completed (a total of 155 profiles updated) and the database is expected to be made available on the IBE website by the end of 2007-beginning of 2008.</p> <p>(b) The <i>Country Dossiers</i> database has been maintained and updated and links to materials and</p>	

curricular resources have been revised and enriched on a regular basis. The database is also accessible through links established within the Portal of the UNESCO Education Sector, thus ensuring increased access to resources. A total of 162 countries are currently in the database, including 62 countries providing online access to curricular resources.

(c) The IBE collection of printed curricula database has been redesigned to facilitate easier retrieval, and some 40 new items added (simultaneously added to IBEDOCs). The collection currently covers a total of 53 countries.

(d) The external alert services were combined into one weekly alert containing news items, online reports, survey and research results, websites and other useful online resources relating to curriculum development, education systems, and educational trends. The online reports and research results are indexed separately (by subject and country) and made available in quarterly online digests. From January to mid-October 2007 some 40 weekly alerts and three Digests had been compiled and sent to approximately 750 curriculum and educationalists in over 89 countries worldwide. During the same period internal alerting services for IBE staff and some colleagues in the Education Sector consisted of 63 Table of contents and seven new acquisitions lists. A feedback exercise was conducted in January-February 2007 to ascertain the usefulness of the service, resulting in an average positive assessment rating of about 80%.

(e) Some 590 digitized National Reports have been added to IBEDOCs metadata, and it is envisaged that the reports for one-third of the Member States will be fully accessible in electronic format by the end of December 2007.

(f) A total of 132 new items were added to IBEDOCs and 17 IBE documents were added to UNESDOC via HERMES-Paris. Between January and mid-October 2007, IBE publications and resources were downloaded over 179,000 times from UNESDOC Paris (some 101,000 times during the whole of 2006).

(g) The online version of the IBE Thesaurus has been revised, with the addition of some 120 new terms and is due to be launched by the end of October 2007.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Identifying, collecting, systematizing, updating and widely disseminating relevant information and data.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with Ministries of Education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide.

6.3. Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Building Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$):

7.1 Approved 50,000

7.2 Revised 50,000

7.3 Obligated as of 30.11.07: 19,909 (39.8%)

IBE – REPORT 2007**RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF TRENDS**

1. Heading of the element	Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio
3. Starting and termination dates	January – December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context The Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products, together with the Resource Bank, is one of the IBE's Basic Programmes.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) The main goal of the Observatory—which strongly relies on the Resource Bank—is to support the international EFA movement by producing and providing access to high quality analyses and studies related to the quality of education and curriculum development processes and products.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective) The main purpose is to track changes and identify main trends in the conceptualisation and organisation of curricular content and curriculum development processes; and to facilitate information sharing and discussion on specific curricular themes and concerns.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results Analyses related to educational contents, curriculum development processes and products, as well as educational trends made easily available.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The CD-ROM containing the sixth edition of the database <i>World Data on Education</i> produced and widely disseminated. • A contribution to the 2007/08 UNESCO Global Monitoring Report on EFA (theme: Progress towards the achievement of the EFA goals) delivered to the Monitoring Report Team. (Depending on the availability of extra-budgetary resources). • Several studies and trend analyses focusing on educational content and curriculum development processes and products made available mainly through the series <i>IBE Working Papers on Curriculum Issues</i>. <p>5.3. Performance indicators Availability of trend analyses, studies and working papers on issues related to EFA and curriculum development processes and products.</p> <p>5.4. Assessment criteria Quality of studies and publications; feedback from the users.</p> <p>5.5. Obtained/level of achievement</p> <p>(a) The CD-ROM containing the sixth edition of the database <i>World Data on Education (WDE)</i> is being finalized, and a total of 155 profiles have been updated as of mid-October 2007. The new edition of WDE includes 161 education systems. The format and graphical presentation of the database have been completely reviewed and countries are now classified by Education for All (EFA) regions. It will</p>	

also be possible to have access to individual profiles in both *.html and PDF formats. As in the previous editions, links to over 500 selected websites have been included giving access to a wide range of additional resources.

(b) The contribution to the 2007/08 Global Monitoring Report on EFA, delivered in May 2007, consisted of the following: (i) a dataset with the most recent country information about basic education programmes worldwide, focusing on overall duration and structure as well as official definitions or national conceptualizations of ‘basic education’ (a total of 182 country cases have been included in the dataset); (ii) another dataset with the most recent country information about teacher education for primary and lower secondary education (or basic education if applicable), focusing in particular on: educational qualifications required in order to enter the most typical or common pre-service teacher training programmes; educational level at which teachers acquire the minimum formal qualifications; and minimum duration of pre-service teacher training programmes (a total of 175 country cases have been included in the dataset); (iii) a set of tables reporting the most recent information on intended instructional time in grades 1-9 for each country and averaged by EFA region (a total of 125 country cases included); (iv) a compilation of background qualitative information about the teaching profession (mainly drawn from the profiles included in WDE); and (v) another compilation of background qualitative information about educational infrastructures, access to textbooks and teaching-learning materials (mainly drawn from the profiles included in WDE).

The ECCE profiles, prepared by the IBE in 2006 and made available via UNESDOC at the end of 2006, have been consulted over 51,000 times as of mid-October 2007 (all language versions of the full 2007 GMR Report as well as the Summaries have been consulted about 43,000 times).

(c) The publication *School knowledge in Comparative and Historical Perspective: Changing Curricula in Primary and Secondary Education*, jointly published by the IBE and the Comparative Education Research Centre (CERC)–University of Hong Kong in 2006, is being translated into Spanish; this initiative is co-financed by the Federal Ministry of Education of Argentina. The Spanish edition is expected to be made available during the first quarter of 2008.

(d) An experts meeting will take place on 19-20 November 2007 at the IBE within the framework of preparations for the 48th session of the International Conference on Education (ICE, November 2008). The group of experts is expected to discuss a number of issues related to the organization of the Conference, including topics to be addressed under the ICE’s workshops and data to be collected through the 2008 series of National Reports.

(e) A revised version of the exploratory study on bilingual and multicultural education in Africa, presented at the 55th session of the IBE Council, is under preparation.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Preparation/commissioning of working papers and studies; dissemination of information; publications.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Collaboration with the EFA Global Monitoring Report Team. Co-operation with researchers and academic institutions. Beneficiaries: decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of established Staff by Programme/project, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

In close association with other programmes as appropriate, in particular the Capacity Building Programme (Community of Practice/Global Curriculum Network).

7. BUDGET (US\$):

<i>7.1 Approved</i>	<i>75,000</i>
<i>7.2 Revised</i>	<i>75,000</i>
<i>7.3 Obligated as of 30.11.07: 33,007 (44%)</i>	

IBE – REPORT 2007**KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE**

1. Heading of the element	Development of the IBE website
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio Christopher Strebel, Ruth Creamer
3. Starting and termination dates	January – December 2007
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context The IBE website—created in 1996 and restructured in 1999—is part of the Resource Bank Programme and its maintenance and development are ensured on a permanent basis. Through its website, which was completely reorganized in 2005, the IBE makes available information resources, products and services targeted at the educational community worldwide. Between 1999 and 2006, there was a continuous increase in the number of consultations. The new site design was launched in September 2005 in accordance with the new UNESCO guidelines and was created to better reflect the current IBE mission, structure and activities as well as to offer enhanced and easier access to information (by themes, by country and by service). In addition, the new approach offers separate homepages in the six official UNESCO languages in order to focus more directly on the resources available to each language group. Furthermore, a closer working relationship is being established with the new UNESCO Education Sector Portal (launched in September 2006).</p> <p>4.2. Goal (overall objective) The main goal is to support the international EFA strategy by collecting and providing enhanced access—through the IBE website—to high quality and updated information resources on education systems and curricula.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective) The specific objective is to maintain, expand, enrich and make available through the IBE website an information base and a variety of resources to be exploited for a wide range of purposes and for facilitating exchange and discussion on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results An information base and a wide range of educational resources maintained, updated and made easily available through the IBE website.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The IBE website maintained and updated, providing easy access to a range of additional resources and also contributing to the further development of Education Sector Portal of UNESCO. • A Content Management System (CMS) improved, also exploring the possibility of increased collaboration with the new anticipated CMS working tool to be adopted by UNESCO. • The potential of the Community of Practice/Global Curriculum Network further exploited by introducing additional modules and features to the online collaborative platform currently used. <p>5.3. Performance indicators Improved accessibility and quality of the IBE website.</p> <p>5.4. Assessment criteria Website statistics (number of hits and downloads); feedback from internal and external users; new tools/services available for users.</p>	

5.5. Obtained/level of achievement

(a) The IBE website has been updated frequently, thus ensuring a wider dissemination of materials and resources. Up to mid-October 2007 figures regarding consultations indicate an increase in the visits from users of all six official languages as follows: English +13%, French +25%, Spanish +15%, Chinese +40%, Russian +35%, Arabic +17%. Figures also indicate an increase in the geographic scope of visits, in particular from Africa and Asia (Africa +36%, Asia +27%, Americas +17%, Europe +9%). Overall, between January and September 2007 there was an increase of 46% in the number of unique visitors, 36% in the total number of consultations, and 100% in the number of consultations to the database *World Data on Education* compared to the same period in 2006. In addition to the quantity and quality of materials and resources, much of these increases may also be attributed to the fact that information on activities is systematically translated into English, French, Spanish and Chinese. News of IBE activities has been published via the website almost every week, and the information has also been disseminated through the UNESCO Portal, which offers links to IBE resources (in particular the *Country Dossiers*). The integration with other UNESCO information services is ensured through links to relevant sections of the UNESCO Portal ('UNESCO Worldwide'), education statistics made available by the UNESCO Institute for Statistics–UIS (i.e. country profiles 'statistics in brief'), and EFA statistics prepared by UIS and the Global Monitoring Report on EFA.

Quality Assurance is being maintained through the implementation of workflows, rules, courses, and tutorials for web content writing. Furthermore, universal pages are being written for a more general audience while specific subsections are focusing on a more specialized audience. In this way the site caters to a wider audience from specialists to a broader public.

(b) Progress has been made in pursuing the new Content Management System (CMS). The process to select the best qualified partners to assist in implementing this complex migration has been launched in October, and required some months of preparatory works (e.g. design of the new structure of the IBE website in compliance with the new layout of UNESCO website, definition of the terms of reference, etc.). Once adopted, the new CMS will allow for a better utilization of the potential of the Community of Practice, an increased interactivity, as well as an improved organization and structure of the IBE website.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Maintaining and further developing the IBE website, improving content management in order to enhance resource sharing and interaction.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with Ministries of Education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide, the Education Sector Portal of UNESCO.

6.3 Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Building Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$):

7.1 Approved	35,000
7.2 Revised	35,000
7.3 Obligated as of 30.11.07:	28,281 (81%)

IBE – REPORT 2007**KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE**

1. Heading of the element	Inter-training for policy dialogue and ICE preparatory activities
2. Name of the Responsible Officer	Pierre Luisoni and Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January–December 2007
4. BACKGROUND and DESCRIPTION	
<p>4.1. Context In 2003, the inter-training programme for policy dialogue on education in French-speaking Africa involved twelve ministerial teams (forty high-level civil servants). At the request of several ministers and of the participants themselves, the training scope and depth were broadened and a plan, training modules and tools transferable to new countries or regions were prepared for a different target audience. During the biennium and according to the 33 C/5 adopted, the IBE's policy dialogue programme dealt essentially with <i>“the strengthening of capacities for reaching agreement on educational systems and programmes”</i>. According to the IBE Council's request in January 2007, the preparatory activities for the International Conference on Education (ICE) were initiated. In order to bring new approaches into the preparations, since January 2007 the IBE has embarked on a multifaceted, comprehensive and participatory preparatory process, composed of several components. Extensive Consultations with stakeholders through regional and sub-regional conferences and workshops took place.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) To contribute to and improve the internal policy dialogue and the international dialogue on educational policies, in particular on Inclusive Education.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective) To increase, through training and the creation of training modules and tools, the crosscutting skills of ministerial teams in the fields of policy dialogue and the setting up of partnerships. To mobilize knowledge about Inclusive Education and create synergies with all stakeholders for the preparation of the ICE.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results The publication of modules and inter-training tools for policy dialogue and the training of trainers.</p> <p>5.2. Expected (description) At least eight modules and training tools completed and published in French, English and Portuguese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approximately twenty trainers trained to carry out training themselves in their countries. • Four to five English-speaking ministerial teams trained. • Modules and training tools distributed and used. • The setting up of a “community of practice” on policy dialogue. <p>5.3. Performance indicators The quality and the transferability of the materials prepared: the number of people trained; the success of the training activities.</p> <p>5.4. Assessment criteria Evaluation of the relevance, efficiency, effectiveness and transferability of the training materials produced.</p> <p>5.5 Expected outcomes/Level of achievement Some of the set objectives were reached and received positive feedback. In particular, the fifth seminar for policy dialogue took place in February 2007, with the participation of 12 ministerial officials from five Portuguese-speaking countries (Angola, Guinea Bissau, Guinea Equatorial, Cape Verde and Mozambique). The modules and training tools are in the process of being further developed. Important results, not originally included in the planning, were successfully achieved within the</p>	

context of the ICE preparations. The preparatory process was based on several mutually reinforcing components:

a) nine regional and sub-regional preparatory workshops, over the period June 2007 – March 2008, in the different UNESCO regions within the framework of the IBE global Community of Practice in Curriculum Development (COP) have been planned to share visions, policies, strategies and good practices on Inclusive Education. Seven have already taken place in Romania, Kenya, United Arab Emirates, Argentina, Rwanda, Belarus and China, involving, by the end of 2007, over 60 countries and 400 participants among researchers, curriculum specialists and policy makers ;b) In response to the recommendations of the IBE Council, the Government of Latvia is organizing a Regional Preparatory Conference for Europe and North America entitled “Inclusive Education: from Policy Dialogue to Collaborative Action to be hosted in Riga, on 24-26 February 2008; IBE has been supporting the Latvia-led initiative with technical assistance; c) an experts meeting to set up the content of the four established workshops addressing the multiple dimensions of ‘inclusiveness’ in education is planned on 19-20 November 2007; d) Contacts with United Nations agencies based in Geneva have been initiated to explore venues for possible cooperation; an official briefing session will take place on 17 December 2007 to identify concrete areas for intellectual and financial partnerships; e) exchanges with several stakeholders for the identification of possible keynote speakers and experts to be invited at the ICE have been made. f) two meetings took place in October 2007 to provide guidance and suggestions and to increase the coordination level with the Council’s Working Group for the ICE preparations and with the Education Sector Working Group for the ICE. g) Initial contacts with some potential donors and partners have been made to mobilize resources, both in terms of intellectual and financial contributions.

As in 2006, the IBE ensured its contribution to the Summer University for Human Rights and the Right to Education (UEDH).

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Complete and publish, with ADEA, the modules and the training “toolbox”;
- Organize, with ADEA and in collaboration with the “Curriculum and Poverty Alleviation in Africa” Project, a workshop for training trainers in the use of the modules and tools;
- Contribute to the “negotiation” module at the inter-training seminar on policy dialogue organized by ADEA in English-speaking Africa;
- Participate in training for policy dialogue in the context of the Summer University on Human Rights and the Right to Education (UEDH);
- Put into service a “community of practice”;
- Continue to explore the possibility of partnerships with universities/higher education institutions for training students of the educational sciences in policy dialogue, for example within a Masters in Advanced Studies.
- Initiate preparatory process of ICE

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Ministries of Education; National Commissions; the Association for the Development of Education in Africa (ADEA); The European Centre for Negotiation (CEN); ministerial teams; students; NGOs; universities; UNESCO Field offices (National, Regional, Cluster)

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of established Staff by Programme/project”, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

IIEP Paris and Buenos Aires; internal collaboration with the other basic programmes and projects of the IBE, especially “Strengthening skills with a view to developing training toolboxes.”

7. BUDGET (US\$)

7.1. <i>Approved</i>	335,000
7.2. <i>Revised</i>	285,000
7.3. <i>Obligated as of 30.11.07: 211,938 (74%)</i>	

IBE – REPORT 2007
INSTITUTIONAL FUNCTIONING

1. Heading of the element	IBE Council
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Clementina Acedo & Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January – December 2007
<p>4. BACKGROUND and DESCRIPTION</p> <p>4.1. Context</p> <p>The IBE Council is an intergovernmental body of twenty-eight Member States elected by the General Conference of UNESCO.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>Its working methods are laid down in the Statutes of the IBE and the Rules of Procedure of the Council (see <i>Basic texts</i>).</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>Established by paragraph 1 of the Resolution adopted by the thirty-third General Conference (see Approved Programme and Budget 2006-2007, pages 1–2), in brief, the General Conference asks the IBE Council:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>“(a) to ensure that IBE’s activities are in consonance with UNESCO’s strategic objectives and priorities of the education programme;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>(b) to consolidate and strengthen the three IBE basic programmes;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>(c) to continue the dissemination of quality and up-to-date information and analyses through its publications and website;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>(d) to continue cross-cutting and programme support activities;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>(e) to continue to mobilize the human and financial resources necessary for IBE to accomplish its mission;”</i></p>	
<p>5. RESULTS</p> <p>5.1. Title of the results</p> <p>Fulfilling its statutory functions and reaching the objectives established by the General Conference.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <p>Main points of the agenda of the fifty-fifth session of the IBE Council:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation of the new Director and exchange of views with the members of the Council • IBE activities during 2006 	

- Information and exchanges of view (South-South Co-operation on education and “Education and care”)
- The IBE’s programme of activities for 2007
- Preparation of the forty-eighth session of the ICE
- UNESCO’s Strategy and the IBE’s Strategy 2008–2013
- Draft programme and budget for the 2008-2009 biennium (34 C/5)

5.3. Performance indicators

The extent to which the statutory functions have been carried out; interventions by delegations at the Council and during the thirty-fourth session of the General Conference.

5.4. Assessment criteria

Adherence to the Basic Text

5.5 Obtained/level of achievement

Overall the objectives have been achieved; the statutory functions of the Council and its Steering Committee have been fulfilled.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- To organize, hold and ensure the follow up to the fifty-fifth session (24–26 January 2007), preceded by the meeting of the Administrative Group and by the meeting of the Working Group for the Preparation of the forty-eighth session of the International Conference on Education;
- To organize, hold and ensure the follow up to the meeting of the Steering Committee (July 2007);
- To prepare the fifty-sixth session (January 2008)

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

The twenty-eight members of the Council.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of established Staff by Programme/project”, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Office of the Director-General; Office of the ADG/ED.

7. BUDGET (US\$):

7.1. Approved	90,000
7.2. Revised	90,000
7.3. Obligated as of 30.11.07: 87,370 (97%)	

III. BUDGETARY FIGURES

The following tables present the budgetary situation – particularly concerning the sources of financing – on the basis of the known situation on 31 December 2007.

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
PRE FINAL FINANCIAL STATEMENT I & II
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY TO 31st DECEMBER 2007

The pre final appended Financial Statement I et II and Schedule 1 at 31st december
2007
are :

Clementina ACEDO MACHADO
Director
International Bureau of Education



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Clementina Acedo Machado', is written over a horizontal line.

15.janv.08

STATEMENT I

**INTERNATIONAL BUREAU of EDUCATION (IBE)
Pre final Statement of Income and Expenditure and changes
in Reserves and Fund balances
For the Financial Period 1st January au 31st december 2007
(Expressed in K US dollars)**

	2'007	2'006
<u>INCOME</u>		
Voluntary contributions	1'156	1'359
revenue generating activities	298	0
Allocation from other funds	2'296	2'295
Income for services rendered	56	43
Investment income	92	56
Foreign Exchange gains NET	42	
Other	13	39
TOTAL INCOME	3'952	3'792
<u>EXPENDITURE</u>		
Total Expenditure	3'370	3'256
TOTAL EXPENDITURE	3'370	3'256
Excess / (Shortfall) of Income over expenditure	582	536
Savings on prior periods' obligations	6	33
Reserves and Fund balances, beginning of period	611	42
RESERVES AND FUND BALANCES END OF PERIOD	1'198	611

SPECIAL ACCOUNT FOR THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
PRE FINAL SCHEDULE 1 OF USE OF APPROPRIATIONS AND UNOBLIGATED BALANCE
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY to 31st DECEMBER 2007
 (Expressed in Dollar US)

APPROPRIATION LINE / PROGRAMME CHAPTER	APPROPRIATIONS				EXPENDITURES			UNOBLIGATED BALANCE	EXECUTION RATE The figure : 100%	
	Appropriation Approved by council	Transfers	Additional Funds	Solde year 2006 Carry forward revised	Disbursements	Unliquidated Obligations	Total			Total
I. PROGRAMME OPERATIONS										
Line 1: CAPACITY BUILDING FOR CURRICULUM DEVELOPMENT										
Curriculum global network / community of practices	330'000.00	-10'000.00			244'405.96	46'760.06	291'166.04	28'833.96	90.99%	
Curriculum and Poverty in Africa	5'000.00				4'521.19	177.95	4'699.14	300.86	93.98%	
Training on policy dialogue and others activities	85'000.00				34'039.85	11'068.70	45'108.55	38'891.45	83.07%	
Sub-total, Programme costs	420'000.00	-10'000.00	0.00	0.00	282'967.00	58'006.73	340'973.73	69'026.27	83.16%	
Staff Costs	645'492.00	40'000.00	0.00	0.00	685'353.11	0.00	685'353.11	138.89	99.98%	
Total, line 1: Capacity building for curriculum development	1'065'492.00	30'000.00	0.00	0.00	968'320.11	58'006.73	1'026'326.84	69'165.16	93.59%	
Line 2: Resources bank / Observatory of Trends										
Resources bank on eduo systems and curric. Policies	50'000.00				22'375.73	28'255.73	48'631.46	1'368.54	97.36%	
Observatory of trends (curric. Processes and Products)	75'000.00				28'979.90	12'704.75	42'502.65	32'497.35	56.87%	
Sub-total, Programme costs	125'000.00	0.00	0.00	0.00	52'173.63	38'960.48	91'134.11	33'865.89	72.91%	
Staff Costs	284'705.00	23'000.00	0.00	0.00	317'558.81	0.00	317'558.81	148.19	99.95%	
Total, Line 2: Resources bank / Observatory of Trends	419'705.00	23'000.00	0.00	0.00	369'732.44	38'960.48	408'692.92	34'012.08	92.32%	
Line 3: Knowledge management										
Development of IBE website	35'000.00				20'317.25	8'259.10	28'576.35	6'424.65	81.64%	
Documentation / periodicals	25'000.00				12'687.11	1'349.70	14'246.81	10'753.19	56.99%	
Publications	70'000.00				40'515.52	13'776.73	54'292.25	15'707.76	77.56%	
Sub-total, Programme costs	130'000.00	0.00	0.00	0.00	73'720.88	23'384.53	97'114.41	32'885.59	74.70%	
Staff Costs	250'641.00	27'000.00	0.00	0.00	277'108.89	0.00	277'108.89	532.01	99.81%	
Total, line 3: Knowledge management	380'641.00	27'000.00	0.00	0.00	350'838.87	23'384.53	374'223.40	33'417.60	91.80%	
Line 4: 48e ICE										
Préparation 48th ICE	250'000.00	-10'000.00			87'478.81	54'269.45	151'748.06	88'251.94	63.23%	
Sub-total, Programme costs	250'000.00	-10'000.00	0.00	0.00	87'478.81	54'269.45	151'748.06	88'251.94	63.23%	
Staff Costs	200'219.00	0.00	0.00	0.00	200'041.87	0.00	200'041.87	177.43	99.91%	
Total, line 4: 48th ICE	450'219.00	-10'000.00	0.00	0.00	297'520.68	54'269.45	351'789.63	88'429.37	79.91%	
Line 5: Operational activities										
DDC 2005				30'475.13	30'475.13	30'417.45	30'417.45	57.89	99.81%	
DDC 2007	80'000.00				80'000.00	64'509.94	70'109.94	9'860.06	87.64%	
GTZ 81098776			28'818.00		28'818.00	20'606.96	20'606.96	6'211.04	71.51%	
GTZ 81098715			34'582.00		34'582.00	289.52	18'294.00	18'563.52	16'018.48	53.68%
MOE Maurice			12'379.83		12'379.83	12'379.83	12'379.83	0.00	100.00%	
ARGENTINE 2007			1'950.00		1'950.00	1'950.00	1'950.00	0.00	100.00%	
Université De Genève			4'160.83		4'160.83	4'160.83	4'160.83	0.00	100.00%	
Sub-total, Programme costs	80'000.00	0.00	81'890.66	30'475.13	161'890.66	132'344.53	158'188.53	34'177.26	97.71%	
Staff Costs	78'299.00	-3'000.00	0.00	0.00	75'299.00	75'193.33	75'193.33	105.67	99.86%	
Total, line 5: Operational activities	158'299.00	-3'000.00	81'890.66	30'475.13	237'189.66	207'537.86	233'381.86	34'282.93	98.39%	
SUB-TOTAL I : PROGRAMME COSTS	1'005'000.00	-20'000.00	81'890.66	30'475.13	638'693.65	200'465.19	839'158.84	227'731.82	78.65%	
SUB-TOTAL I : STAFF COSTS	1'469'356.00	87'000.00	0.00	0.00	1'556'356.00	1'555'255.81	1'555'255.81	1'100.19	99.93%	
TOTAL I : PROGRAMME ACTIVITIES	2'474'356.00	87'000.00	81'890.66	30'475.13	2'195'049.65	200'930.38	2'396'044.65	228'832.01	91.28%	

SPECIAL ACCOUNT FOR THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
PRE FINAL SCHEDULE 1 OF USE OF APPROPRIATIONS AND UNOBLIGATED BALANCE
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY to 31st DECEMBER 2007
 (Expressed in Dollar US)

APPROPRIATION LINE / PROGRAMME CHAPTER	APPROPRIATIONS				EXPENDITURES			UNOBLIGATED BALANCE	EXECUTION RATE
	Appropriation		Additional		Unliquidated			Total	Théorique : 100%
	Approved by council	Transfers	Funds	revised	Disbursements	Obligations	Total		
II. IBE COUNCIL, GEN.ADMIN. & INST. DEV									
Line 6 : 55th Council of IBE									
Direct costs	90'000.00			90'000.00	86'319.51	3'103.48	89'422.99	577.01	99.36%
Staff Costs	146'711.00	-11'000.00		135'711.00	134'791.58		134'791.58	919.42	99.32%
Total line 6 : 55th Council of IBE	236'711.00	-11'000.00	0.00	225'711.00	221'111.09	3'103.48	224'214.57	1'496.43	99.34%
Line 7 : General Administration									
Direct costs	298'466.00	-40'000.00		258'466.00	233'483.44	22'980.41	256'463.85	2'002.15	99.23%
Staff Costs	238'378.00	13'000.00		251'378.00	250'886.53		250'886.53	491.47	99.80%
Total line 7 : General Administration	536'844.00	-27'000.00	0.00	509'844.00	484'369.97	22'980.41	507'350.38	2'493.62	99.51%
Line 8 : Institutional Development									
Direct costs	160'000.00	-32'000.00		128'000.00	71'957.26	7'272.96	79'230.22	48'769.78	61.90%
Staff Costs	215'659.00	3'000.00		218'659.00	218'104.98		218'104.98	554.02	99.75%
Total line 8 : Institutional Development	375'659.00	-29'000.00	0.00	346'659.00	290'062.24	7'272.96	297'335.20	49'323.80	85.77%
SUB-TOTAL II : Direct Costs	548'466.00	-72'000.00	0.00	476'466.00	391'760.21	33'356.85	425'117.06	51'348.94	89.22%
SUB-TOTAL II : Staff Costs	600'748.00	5'000.00	0.00	605'748.00	603'783.09	0.00	603'783.09	1'964.91	99.68%
TOTAL II : IBE COUNCIL, GEN.ADMIN. & INST. DEV	1'149'214.00	-67'000.00	0.00	1'082'214.00	995'543.30	33'356.85	1'028'900.15	53'313.85	95.07%
TOTAL : PROGRAMME & DIRECTS COSTS	1'553'466.00	-92'000.00	81'890.66	1'543'356.66	1'030'453.86	233'822.04	1'264'275.90	279'080.76	81.92%
TOTAL : STAFF COSTS	2'070'104.00	92'000.00	0.00	2'162'104.00	2'159'038.90	0.00	2'159'038.90	3'065.10	99.86%
TOTAL EXPENDITURE	3'623'570.00	0.00	81'890.66	3'705'460.66	3'189'492.76	233'822.04	3'423'314.80	282'145.86	92.39%

Distribution: limited

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions
Annex III
UNESCO/BIE/C.56/Inf. 3
Geneva, 25 January 2008
Original: French

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION

Fifty-sixth session

Varembé Conference Centre,
9-11, rue de Varembé, Geneva
21 – 22 January 2008

REPORT OF THE ADMINISTRATIVE GROUP

1. The Administrative Group (AG) met on 21 and 22 January 2008. The following representatives were present:

Country	Name
Bulgaria	Mrs Elena B. DAMYANOVA
Switzerland	Mr Bernard WICHT
Rep. of Korea	Mr Suk-Koo CHUNG Mr Chon-Hong KIM
Benin	H.E.Mr Olabiyi YAI Mrs Françoise MEDEGAN

UNESCO's Education Sector was represented by Mr Alexandre SANNIKOV. The Office of the Comptroller of UNESCO was represented by Mr John HAIGH.

The IBE was represented by Mrs Clementina ACEDO in her capacity as Director of the IBE, Mr Mohamed BOUASSAMI, administrator of the IBE, and Mr Christian HARTMANN, Administrative Assistant.

The Group's work was chaired by H.E. Mr Olabiyi YAI, representative of BENIN and President of the Executive Board of UNESCO.

2. The Group approved the following **agenda**:

- Opening of the session
- Adoption of the agenda
- Election of the subsidiary bodies of the Council
- Report of the Director on activities conducted in 2007 and on the provisional accounts
- Draft programme and budget for 2008
- UNESCO's Strategy and the IBE's Strategy for 2008–2013
- Forty-eighth session of the ICE
- Any other business, including proposals concerning the use of the funds following the sale of the Polish stamps
- Report of the AG (UNESCO/BIE/C.56/Inf.3)

Report of the Director on activities conducted in 2007 and on the financial situation

3. The Director emphasized that 2007 had been a year of transition for the IBE, with her own entry into office in mid-February, the appointment of a new Secretary of the Council, and the coming to an end of the partnership agreements with the IBE's principal donors—Switzerland and Sweden. It had also been the year for the preparation of the IBE's new strategy for 2008–2013 and the last year in a biennium. For these reasons, efforts to mobilize resources had been necessary to carry out all of the activities approved and foreseen by the Council, and to launch activities for the forty-eighth ICE. The Director recalled the priorities that she had set herself at the beginning of her mandate. She then gave a detailed description of the outcomes achieved by all of the IBE's programmes, projects and activities during 2007, as well as of certain difficulties encountered, particularly connected with the shortage of staff and the freezing of four posts. This situation places considerable pressure on the remaining staff, despite resorting to provisional measures to strengthen teams:

research assistants and staff members provided by the Cantonal Office of Employment. She also presented financial data contained in document UNESCO/BIE/C.56/Inf.2. The Director pointed out that, despite this difficult situation, the IBE had achieved a very high level of execution (92% compared with 88% in 2006).

4. The Administrator of the IBE stressed the increase in resources compared to the predictions adopted by the Council. This increase was particularly attributable to significant support from the Education Sector in the form of extra-budgetary resources in order to carry out the preparatory activities for the ICE. This support from the Education Sector had enabled the IBE not only to achieve a good level of execution, but also to release important reserves.
5. Mr Sannikov reminded those present that the new ADG had set up a working group on the Institutes, whose objective was to co-ordinate activities between the Sector and the Institutes in the framework of the reform of UNESCO and to find solutions to the problems encountered by the latter. He also stressed the efforts by the Sector to allocate additional resources to the IBE in 2007 with a view to the ICE. He furthermore confirmed the transfer in 2008 of US\$350,000 for the forty-eighth ICE. This brings the UNESCO contribution to US\$590,000 (compared with US\$140,000 for the forty-seventh ICE). In addition, he recalled the resolution presented by Switzerland and India and adopted by the General Conference, which requested that UNESCO's DG should present to the next session of the General Conference in 2009 his strategy for strengthening the IBE, both in terms of financial resources and in human resources, as a centre of excellence. For this purpose, the IBE should already include this activity in its programme for 2008 and perhaps make a report to the IBE Council at its fifty-seventh session.
6. During the discussion, the Administrative Group unanimously congratulated the Director for the efficient execution of the programme, which, despite the fact that 2007 had been a difficult year, had reached 92%. The Group also thanked the Director for the efficiency of the financial management throughout the year, given that she had succeeded in reinforcing the reserves while carrying out to the best of her ability the activities approved by the Council for 2007.
7. The Group therefore recommended that the IBE Council should approve the Director's report for 2007 and expressed its gratitude to her and all the staff of the IBE, both for the efficient execution of the programme and for its financial aspects. The Group also recommended to the Council to approve the revised resolution concerning the appropriation for 2007:

Revised appropriation resolution for 2007

The Council of the IBE,

Having examined the report of the Director of the IBE concerning the activities for 2007 contained in document UNESCO/IBE/C.56/2 and C.56/Inf.2,

Having taking note of the expenditure by credit line, particularly those concerning the programme, as well as the availability of supplementary resources,

Resolves that, for the financial period 1 January to 31 December 2007, the total appropriation should amount to US\$3'423'315 to be financed by resources estimated at US\$4'010'504, in the following way:

Appropriation lines:	US\$
EXPENDITURES (OBLIGATIONS)	
I. PROGRAMME ACTIVITIES	
Line 1: Capacity building for curriculum development	1'026'327
Line 2: Resource Bank/Observatory of trends	408'693
Line 3: Knowledge management	374'223
Line 4: 48th ICE	351'790
Line 5: Operational activities	233'382
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	2'394'415
II. GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVEL.	
Line 6: IBE Council	224'215
Line 7: General administration	507'350
Line 8: Institutional development	297'335
TOTAL GOV. BOARD, GE N. ADMIN., INSTIT. D EVEL	1'028'900
TOTAL EXPENDITURES	3'423'315
RESOURCES CREDITED IN THE IBE SPECIAL ACCOUNT	
	US \$
I. INCOME	
UNESCO's financial allocation	2'295'500
Voluntary contributions	1'155'669
Other resources	232'556
Currency exchange adjustments and lost/gain on 2006 ULO's	29'279
Polish stamps product	297'500
TOTAL INCOME	4'010'504
II. OTHER RESOURCES	
Excess of income over expenditure	587'189
Reserves and Fund Balances, beginning of period	611'046
TOTAL RESERVES	1'198'235

Draft programme of activities for 2008 and financial contributions

8. The Director presented the draft programme of activities for 2008, stressing the fact that it represented a year of challenges for the IBE. Indeed, it is the year of the ICE, as well as the first year of the 2008–2009 biennium and the first year of the strategy for 2008–2013. The IBE will continue to consolidate the achievements of its programme and launch new projects in the framework of new partnerships and alliances.
9. During the discussion, the Group gave a very positive appreciation of the entire draft programme and stressed the importance of the ICE, which must unite efforts and means to ensure its success. The Group recalled the importance of South-South co-

operation which must be reflected in the programme for 2008, as well as research in the fields of bilingual and bi-cultural education in Africa. The Group also drew attention to the fact that in the draft budget for 2008, UNESCO's financial allocation does not finance any basic programme activities since it barely suffices to cover the staff costs, the cost of the Council and a part of general administration, thus making the IBE vulnerable because it increasingly depends upon extra-budgetary resources. The Group recommended to the IBE, in the context of the amendment of the resolution on IBE presented by Switzerland and India and adopted by the most recent session of the General Conference, to start in 2008 the preparation of a strategy establishing the human and financial means necessary to perpetuate and consolidate its activities and to become a centre of excellence.

10. In conclusion the Group recommend to the Council the approval of the programme and budget for 2008 as prepared by the Director and, therefore, also to approve the Appropriation Resolution for 2008.

Appropriation Resolution N° 1/2008

The Council of the IBE,

Having examined the Proposals of the Director of the IBE concerning the activities for 2008 contained in document UNESCO/IBE/C.56/3 and its Addendum,

Resolves that,

- (a) For the financial period 1 January to 31 December 2008, a total amount of US\$3'912'000 is hereby appropriated for the purpose indicated in the appropriation table as follows:

Appropriation lines:	US\$
EXPENDITURES (OBLIGATIONS) DEBITED	
I. PROGRAMME ACTIVITIES	
Line 1: Capacity development and training	575'455
Line 2: Resource Bank and Observatory of trends	339'255
Line 3: Knowledge management	356'489
Line 4: 48 th ICE	1'815'532
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	3'086'820
II. GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVEL.	
Line 6: IBE Council	157'991
Line 7: General administration	403'496
Line 8: Institutional development	263'693
TOTAL GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTIT. DEVEL	825'180
GRAND TOTAL YEARLY EXPENDITURES	3'912'000

(b) The total appropriation voted in paragraph (a) above shall be financed by the funds allocated for the operation of the Bureau and which are or shall be paid into the Special Account set up by the Director-General of UNESCO in accordance with the relevant provisions of the Organization's Financial Regulations and with Article 3 of the Financial Regulations applicable to the Special Account for the International Bureau of Education which entered into force on 1 January 1994, as follows:

RESOURCES CREDITED IN THE IBE SPECIAL ACCOUNT	US\$
I. INCOME	
UNESCO financial allocation	2'295'500
Voluntary contributions	1'037'000
Income for services rendered	
Investment income	
Currency exchange adjustments	
Other	170'000
TOTAL INCOME	3'502'500
Excess/(Shortfall) of income over expenditure	-409'500
Reserves and Fund Balances, beginning of period (including Polish stamps product)	1'197'500
Reserves estimated end of period	788'000

(c) The Director is authorized to accept and add to the appropriation approved under paragraph (a) above voluntary contributions, contracts, fees, subventions, endowments, gifts, bequests and miscellaneous income, taking into account the provisions of Article 3.1 b of the Financial Regulations of the Special Account for the UNESCO International Bureau of Education (IBE). The Director shall provide the Council in writing, at the session following such action, information about the amounts accepted.

(d) The Director is authorized to incur obligations during the financial period 1 January – 31 December 2008 up to the amount appropriated under paragraph (a) above.

(e) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines not exceeding 20 per cent of the total amount of the appropriation from which the funds are transferred.

(f) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines in excess of the percentage indicated in (e) above with the prior approval of the Council or its Steering Committee.

(g) In urgent and special circumstances, when an immediate action becomes imperative, the Director may make transfers exceeding the percentage indicated in (e) above, but not exceeding the sum of US\$50 000, between appropriation lines, informing the Members of the Council in writing, at the session following such action, of the details of the transfers and the reasons for them.

(h) The Director is authorized to receive funds or assistance in kind from governments, international, regional or national organizations, governmental or non-governmental institutions and other bodies as well as from individuals, for the implementation of programmes, projects or other activities consistent with the aims, policies and activities of the IBE and of UNESCO and to incur obligations for such activities in accordance with the

Regulations of the Special Account of the IBE and/or the Regulations and Rules of UNESCO and the agreements made with the donors.

(i) The constitution and management by the Director of the IBE of a reserve will be done in line with Article 7, paragraph 7.1 of the financial rules applicable to the special account of the International Bureau of Education. This reserve could be credited by funds coming from different sources and could amount to 5–10% of the annual budget. The Director of the IBE will make use of these funds according to the programme needs and present a report to the Council at the session immediately following their utilization. The creation of such a reserve should not impact negatively on the implementation of the activities adopted by the Council.

(j) In accordance with the financial regulation of the special account of the IBE, Article 6, paragraph 6.1 and 6.2, the Director will invest according to the existing rules and regulations of the Organization any funds not utilized for programme implementation.

IBE Strategy for 2008–2013

11. The Director then presented the main features of the IBE's strategy for 2008–2013. In its discussion of this Strategy, the Group laid stress on South-South co-operation, which is one of UNESCO's strategic orientations and should therefore feature more strongly in the IBE's document. Similarly, the Group felt that the production of knowledge foreseen in the strategy would require supplementary human resources and greater financial means. In fact, four posts have still not been filled and are still frozen due to lack of resources. The result of this is that a very large overload of work falls on the staff of the IBE. The Group recommends that the Council undertakes all useful efforts with the Director-General for the renewal of these posts according to the following timetable: two posts filled between now and the end of 2008; and two posts filled between now and the end of 2009. Furthermore, the financial structure for funding the introduction of this strategy requires that new sources of finance should be explored, but also an effort by Headquarters to revise its financial allocation which at present is not sufficient to cover all the costs of the staff, the Council and the administrative outgoings. For this purpose, the Group recommends that, during this year, the IBE undertakes the preparation of a strategy identifying the most suitable structure for the human resources and financial means needed to make the IBE into a centre of excellence. This strategy should be presented to the next session of the Council.

Forty-eighth session of the ICE

12. During the joint session of the Working Group on the ICE and the Administrative Group, the Director presented the provisional budget for the forty-eighth ICE. The two groups estimated that the budget should be more ambitious. Specifically, they noted that the budget does not include a specific amount for "Keynote speakers" and does not take into consideration the structure adopted by the Working Group on the ICE, particularly concerning the number and structure of the workshops, which is now being completed. Similarly, given the importance of participation by representatives from least-developed countries, the IBE should include a sufficient amount for this purpose and ensure its financing. Furthermore, the budget devoted to follow-up of the forty-eighth ICE in 2009 must be upwardly revised in order to ensure a greater impact and a more efficient follow-up. On this subject, the IBE should prepare a strategy for mobilizing resources involving new donors, particularly emerging countries and

partners in the private sector. The Director will present to the Council a new version of the budget taking into account these remarks and the structure of the Conference that will be adopted by the Working Group on the ICE

Any other business

13. The Director informed the Administrative Group that the Polish stamps had been sold in conformity with the decision of the Council at its fifty-fifth session taken on the basis of the proposal that had been presented by the Director a.i. At the end of the summer, IOS had informed the IBE that an audit exercise would take place in November 2007 to examine the procedure followed for this sale. However, since IOS had been unable to identify and contract a philatelic expert to advise it in this audit task, the mission had been postponed. The Administrative Group felt that the audit mission as such and the identification of a proposed project that could be financed by the product of the sale of the Polish stamps are not connected. The Group recommends that the IBE should make without delay a concrete proposal to the Council at its present session and that it should concern South-South co-operation, Africa or research in the field of bicultural and bilingual education in Africa. The Group recommended that the Director, with the President of the Council, make contact with the Polish authorities in order to inform them for the use of these funds. The Group also recommended that the Council request the Director-General to carry out the audit mission as soon as possible.
14. Mr Haigh, of BOC, informed the Group of progress by the UNESCO team on new accounting standards (International Public Sector Accountant Standards) which will be adopted by the entire United Nations System, including UNESCO, from 2010. He drew attention to the fact that the IBE's Administrative Assistant formed part of this team so as to better reflect the interests and considerations of the UNESCO Institutes.

Closing of the meeting

15. The President closed the Group's meeting at 1 p.m., thanking all the members for their excellent work.

Distribution: limited

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions
Annex IV
UNESCO/BIE/C.56/ICE/WG/Inf.5
Geneva, 22 January 2008
Original: English

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION

Fifty-sixth session

**WORKING GROUP FOR THE PREPARATION OF THE 48th SESSION OF THE
INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION (ICE)**

21 - 22 January 2008

REPORT OF THE WORKING GROUP OF THE COUNCIL

5.1

Introduction

The Working Group (WG), constituted by the Council at the time of the fifty-fourth session, met at the Varembe International Conference Centre, from 21 January (10:00 a.m.) to 22 January 2008 (13:30 p.m.). Those participating in the meeting were:

Chairperson: H.E. Ambassador Michael Omolewa (Nigeria), Group Va; Members: Group I: Ms. Dominique Levasseur on 21 January and Mr. Raymond Theberge on 22 January (Canada); Group II: H.E. Tatjana Koke and Mr. Guntis Vasilevskis on 21 January, and Mr. Rolands Ozols on 22 January, (Latvia); Group III: absent (Dominican Republic); Group IV Ms. Farida Abu Hassan (Malaysia); Group Vb: Mr. Muhammad Al-Shatti (Kuwait). The President of the IBE Council, H.E. Ms. Bhaswati Mukherjee (India), assisted by Mr. Vijay K. Trivedi also attended the meeting as an observer. Other observers in attendance were Ms. Marie-Henriette Timmermans, from the French Community of Belgium and of the Wallon Region in Geneva on 21 January; Mr. Roger Dehaybe, from the Government of the French Community of Belgium on 22 January; Mr. Bossou C. René Ahouansou, of the National Commission of UNESCO, Benin; Mr. Comlan Maoudi Johnson, National Coordinator of Education for All (EFA), Benin; Mr. Issaou Gado, from the Benin National Institute of Training and Research in Education; Ms. Marguerite Yallou-Kogui N'Douro of the Permanent Delegation of Benin to UNESCO; Ms. Leticia Baquerizo Guzman on 21 January, from the Permanent Mission of Ecuador to the UN; Ms. Patricia Ashton Donoso on 22 January, from the Ministry of Education, Ecuador; and Ms. Mariela Gonzalez of the Permanent Mission of Venezuela to the UN. From the UNESCO Education Sector, Ms. Ana Luiza Machado, DADG/ED participated in the meeting on behalf of the ADG/ED of UNESCO; Mr. Alexandre Sannikov, Chief, Institutes Coordination Office, attended only part of the meeting. The IBE was represented by Ms. Costanza Farina, Mr. Massimo Amadio and Mr. Renato Operti.

The WG covered all of the points on the agenda:

1. Opening of the meeting, reminder of the mandate of the Working Group and adoption of the agenda
2. Approval of the minutes of the informal meeting of the Working Group
3. Reminder of the decisions taken in 2007 concerning the 48th session of the ICE
4. Oral reports on the status of the ICE preparatory process
5. Issues to be discussed and proposals to be submitted to the Council
6. Any other business
7. The report of the Working Group
8. Closing of the meeting

The report which follows summarises the discussions and recommendations that the Working Group addresses to the Council as a whole for the consideration of point 5 on the Agenda of the 56th session.

1. Opening of the meeting, reminder of the mandate of the Working Group and adoption of the agenda

The meeting was opened by the Chairperson, H.E. Ambassador Mr. Omolewa, who warmly greeted the participants and welcomed all the observers. He thanked the members of the Working Group for their very important contributions towards the preparatory works of the 48th session of the International Conference on Education (ICE). He congratulated H. E. Ms. Tatjana Koke for her nomination as the Minister of Education and Science of Latvia.

The Chairperson briefly recalled the mandate of the WG, namely “to assist the Director of the IBE in preparing for the next ICE”. The Chairperson proposed that the composition of the Working Group on the ICE be kept as it is, while ensuring that a new member be elected to replace Kuwait, which is not a member of the Council any longer.

The Chairperson briefly introduced the Agenda and announced that item 5.6 of the Agenda (“financing the 48th ICE”) will be discussed jointly with the members of the Administrative Group on 22 January at the morning session. This suggestion as well as the proposed agenda was adopted by the WG.

2. Approval of the minutes of the informal meeting of the Working Group

No objections were raised and the WG approved the minutes of the informal meeting held at UNESCO HQ on 18 October 2007 (*annex 1*).

3. Reminder of the decisions taken in 2007 concerning the 48th session of the ICE

The Secretary of the Council briefly recalled the decisions taken in 2007:

- **The decision by the IBE Council during its fifty-fifth session (January 2007)** to propose to the 34th General Conference that the 48th session of the ICE be organized in Geneva from 25 to 28 November 2008 on the theme: “Inclusive Education: The way of the future”; to recommend that Member States organize preparatory meetings at the regional level in all regions; and to request that the Director-designate, in collaboration with the Working Group of the Council and of the Education Sector, initiate the ICE’s preparatory works and report to the Council at its 56th session.
- **The decision by the Steering Committee of the IBE Council at its meeting in July 2007** to request the Education Sector and the IBE to suitably sensitize the UNESCO Regional Offices, so that preparatory meetings could be arranged and could result in useful inputs to the ICE; the Education Sector and the IBE to facilitate the preparation of a draft resolution to be co-sponsored by IBE Council members who are members of the Executive Board, to be presented to the 177th session of the Executive Board to include the theme and date of the 48th session of the ICE, so that these two items could be approved; to ensure that as soon as the ICE theme and dates are approved, the process for the award of the Comenius Medal during the 48th Session of the ICE will be started according to the established procedures; at its next session in June/July 2008 that some more Council members, possibly those members of the IBE Council Working Group on the ICE, be invited to participate in the deliberations, since this

will be the last meeting of the Steering Committee before the ICE; to establish a close and effective collaboration between the Working Group of the Education Sector and the Working Group of the IBE Council in charge of assisting the IBE Director in preparing for the next session of the ICE.

- **The decision by the 177th session of the Executive Board (October 2007)** that recommended that the General Conference request, at its 34th session, the IBE Council, in accordance with the IBE Statutes, to organize the 48th session of the ICE from 25 to 28 November 2008 on the theme of “Inclusive Education: The Way of the Future”, and modify accordingly the draft resolution concerning the IBE in draft document 34 C/5; invited the Director-General to continue to provide the necessary support to the IBE so as to mobilize the necessary human and financial resources necessary for the it to successfully organize the ICE in 2008; renewed its call to Member States, international organizations and other agencies to contribute financially and by other appropriate means to the organization of the International Conference on Education in 2008; and requested the Director-General to submit to the Executive Board at its 179th session a progress report on the preparatory process for the 48th session of the ICE ;
- **The decision by the 34th session of the General Conference (October 2007)** to request the Council of the IBE, acting in conformity with the Statutes of the Bureau, when approving the Institute’s budget for 2008 and 2009, to consolidate and develop the IBE’s programmes and projects, namely – among others - the promotion and renewal of international dialogue on educational policies, by organizing from 25 to 28 November 2008 the 48th session of UNESCO’s International Conference on Education on the theme of “Inclusive Education: the Way of the Future”;
- **The decision by the 178th session of the Executive Board (October 2007)** (a) that invitations to participate in the 48th session of the ICE with the right to vote will be sent to all Member States and Associate Members of UNESCO; (b) that invitations to send observers to the Conference will be sent to the States mentioned in paragraph 6 of document 178 EX/2, which are not members of UNESCO but are members of another organization of the United Nations system, and to any other State that becomes a member of one of the organizations of the United Nations system before the opening date of the Conference; (c) that an invitation to send observers to the Conference will be sent to Palestine, as mentioned in paragraph 7 of document 178 EX/2; (d) that invitations to send representatives to the Conference will be sent to the organizations of the United Nations system with which UNESCO has concluded mutual representation agreements and which are listed in paragraph 8 of document 178 EX/2;(e) that invitations to send observers to the Conference will be sent to the organizations, foundations and institutions listed in paragraph 10 of document 178 EX/2; and that authorized the Director-General to send out any other invitations he may deem useful for advancing the work of the Conference, notifying the Executive Board thereof.

The Chairperson further elaborated the above texts, and thanked the President of the IBE Council and the Swiss Ambassador to UNESCO for their efforts in ensuring a sustained level of the UNESCO financial contribution to the IBE. He also praised the Ambassador of Benin to UNESCO, presently Chairperson of the Executive Board of UNESCO, for his efforts as Chairperson of the IBE Administrative Group. He expressed the hope that more countries will contribute financially to the ICE.

4. Oral reports on the status of the ICE preparatory process

An oral presentation was given by the representative of Latvia on the status of the preparations of the Regional Preparatory Conference for Europe and North America entitled "*Inclusive Education: from Policy Dialogue to Collaborative Action*", Riga, 24 - 26 February 2008. Ms. Koke pointed to an important feature of the Conference, namely the private/public partnerships, demonstrated by the participation of the Council of Europe and by the private partners in supporting the Conference. She stated that the main goals of the Conference are: a) to provide a platform for discussion on Inclusive Education in terms of policy trends and implementation results; b) to analyze experience of Inclusive Education in Europe and North America and to highlight achievements and challenges; and c) to provide suggestions on policy lines of actions/guidelines to feed into the ICE. A description of the structure and the agenda of the Conference were conveyed, including the official opening, the introductory debate and panel discussions; a round table with representatives of the education ministries; four simultaneous workshops on conceptual and practical issues pertaining to Inclusive Education, and a closing session. Exhibitions will also be organized and a reception will take place in the presence of the Latvian First Lady (more information can be found on the website: www.unescoconference.lv). The representative of Latvia concluded indicating her hope to receive more feedback on the expected outcomes for the Latvia Conference in relation to the ICE.

The Chairperson greatly commended the work and the dedication of Latvia, as a member of the Electoral Group II, and thanked its representative for taking the lead in this initiative, which will give greater visibility to the ICE and will raise wide interest in it. He drew the attention of the participants to the structure of the ICE, as a key element to be discussed, to the issue of languages and exhibitions.

The Secretary of the IBE Council gave a Power Point Presentation on the results obtained so far in the different preparatory activities, including the National Reports and the Comenius Medal Award. She particularly emphasized the importance of the regional, sub-regional and international preparatory consultations, which constitute one of the key innovative elements of the preparatory process for the 48th session of the ICE. As for the A. J. Comenius Medal Award, she stated that in consultation with the relevant Czech authorities, and according to the established procedures, at the end of November 2007, invitation letters to request suitable candidatures had been issued to all Member States of UNESCO, as well as to the relevant organizations and institutions. The suggested candidatures, which should reach the IBE by 30 April 2008, will be properly recorded and then screened. An initial shortlist of around 20 candidatures will be submitted to a Jury, consisting, according to the Comenius Medal's Statute, of the President of the IBE Council, the IBE Director, a representative of the Czech authorities and of the Education Sector of UNESCO. The final shortlist of not more than ten candidates, representing the five regions of the world (Africa, Arab States, Asia, Europe, Latin America and the Caribbean) will be then submitted to the Director General of UNESCO, for approval. The selection process will be completed by mid September, so that the candidates can be given sufficient advance notice and participate in the Medal Award Ceremony during the ICE.

The Chairperson summarized some key issues in connection with the ICE preparatory process, on which the participants were invited to debate, namely the level of involvement of the public/private partnerships and the identification of specific donors; the importance of the website and what can be expected from it; the identification of potential keynote speakers,

policy makers and experts; how to benefit from the continued contribution of the conceptual roadmaps within the Community of Practice (COP) in Curriculum Development; and the ICE structure, which should be constructed to avoid “monologues” and increase interaction and dialogue among the ministers.

When the floor was open, the President of the IBE Council noticed that Asia has not been sufficiently involved in the regional preparatory process, while there is a lot of good will and interest in the ICE and potential funders. The IBE should address those potential donors. A question was asked about the involvement of the ED Sector, suggesting that it should be more substantive. The President agreed that suitable modalities should be identified to make the ICE more interactive. As for the keynote speakers, she expressed concern that the agenda of eminent personalities may be already booked a year ahead and that steps should be taken to expedite contacts. She also suggested that Mr. Amartya Kumar Sen (Nobel Prize for Economics in 1998) be considered as a keynote speaker for the introductory debate. The President of the IBE Council also congratulated Latvia for the organization of the conference and ensured that a representative from India will participate as an observer.

The Chairperson emphasized the issue of ‘ownership’ as a key feature of the ICE and encouraged the members of the WG to suggest names for keynote speakers.

The representative of Kuwait stated that the funding request of the Minister of Education for the ICE is being processed by the Ministry of Finance and that as soon as there are further developments, he will be happy to inform the WG. He also stressed the importance of the private sector in education, due to its dynamism, and suggested that this also be considered for the ICE.

The representative of the ED Sector agreed on the importance of involving the private sector. As an example, she mentioned that Mr. N. Burnett, ADG/ED of UNESCO, will be participating in the World Economic Forum Annual Meeting in Davos in January 2008, where the UNESCO-IIEP publication on “Multiple Stakeholders Partnerships for Education (MSPE)” will be launched. She also enquired about the results of the regional conferences, how successful they were and what the main recommendations would be. She stressed the importance of creating synergies with the Sixth International Conference on Adult Education (CONFINTEA IV), which will take place in May 2009 in Brazil.

The representative of Benin highlighted the fact that the concept of Inclusive Education may not be easily understood in some countries, which have not yet fully exploited the concept of integration. He also suggested that UNESCO and the IBE should improve the way in which information is shared and disseminated.

In response to the questions of some participants, information was shared on the main outcomes of the regional consultations carried out in 2007 within the COP framework. In particular, a briefing was given on the six main issues that have emerged from the eight seminars/workshops carried out in 2007, namely: a) the different positions that countries have in relation to the concepts of special education, integration and inclusion; b) the complex relationship between social inclusion and Inclusive Education; c) the role of Inclusive Education within the EFA goals; d) the importance of promoting and safeguarding the right to an equitable, high quality education; e) the importance of the curriculum in the achievement of an Inclusive Education environment; and f) the importance of changing teachers’ profile and role, and to support teachers professional development. While each preparatory event

resulted in regional roadmaps, an inter-regional roadmap is currently being developed so as to identify common challenges and work out a policy agenda. It was confirmed that close coordination was achieved with the UNESCO Regional Bureaus for Education, Cluster and National Offices, in particular in Africa (BREDA), Asia (Bangkok and Beijing), and Latin America and the Caribbean (OREALC and Kingston Office). An ICE preparatory seminar is being planned in April or early May 2008 with the UNESCO Bangkok Regional Office. A draft, preliminary list of potential keynote speakers and experts, primarily resulting from the COP consultations, was shared as a way to report on an initial elaboration of a roster of possible expertise.

At the beginning of the morning session on the second day, 22 January 2008, Mr. Roger Dehaybe, Chargé de mission with the Government of the French-speaking Community of Belgium was given the floor to introduce a theme very relevant to the ICE, namely the role of governments in education. He announced also that a high-level international symposium will take place in Brussels on 23 May on this topic, where some thirty eminent personalities will participate.

5. Issues to be discussed and proposals to be submitted to the Council

5.1 **Provisional Agenda:** The WG reviewed the provisional agenda of the 48th session of the ICE, and suggested some modifications (see *annex 2*). **It is suggested that the IBE Council adopt the provisional annexed agenda.**

5.2 **Organization of the work of the ICE:** A very intense and rich debate took place on this point, since the structure of the ICE was recognized as a key issue, although rather complex, for the success of the Conference. The representatives of the IBE shared with the members of the WG the outcomes of the experts meeting (November 2007) concerning the four sub-themes and presented several possible scenarios, with their related advantages and disadvantages. Several alternatives were thoroughly discussed, such as the possibility of organizing parallel or sequential workshops, the visibility offered to ministers in each case, the working hours and the cost implications, the option of having plenary sessions summarizing the outcomes of the workshops, the number of panellists involved, the logistical implications of each option, based on the assumption of the increasing number of participants (from 800 to 1,400 participants in 2004), the opportunity of providing for an innovative and dynamic setting, and the importance of keeping the debate at a ministerial level.

At the end of the debate, it was agreed that: a) the **chart** (see *annex 3*) should be maintained as the main reference for the ICE structure; b) the **logical sequence** (one workshop to feed into the other) should be adopted to the maximum extent to ensure fruitful intellectual discussion around the theory and practice of Inclusive Education under a common framework and as a build-up process; c) the first two workshops will be **split into four sessions**, to allow for wider and more in-depth participation and will be organized in sequential order; d) the third and fourth workshops will run in parallel and will each be split into two sessions; e) a plenary session should be kept after the first two workshops, as well as after the third and fourth workshops; e) the A.J. Comenius Medal Award will take place on the evening before the closure of the ICE. **It is suggested that the IBE Council adopt the proposed structure as reflected in annex 4.**

- 5.3 **Chairperson and Rapporteur of the ICE:** The WG reviewed the *annex 5*, which shows how the functions of the Chairperson and Rapporteur of the ICE have been assigned to the various UNESCO Electoral Groups since 1986. The WG took note that, assessing the chart according to the chronological order, the Group Vb (Arab States) should be invited to provide for the role of Chairperson and the Group IV (Asia and Pacific) for the role of Rapporteur. **It is suggested that the IBE Council: a) adopt the proposal to assign the role of Chairperson to the Electoral Group Vb and that of Rapporteur to the Electoral Group IV.**
- 5.4 **Composition of the Drafting Group of the ICE:** It was recommended that due to the importance of the 48th session of the ICE, the Drafting Group should be composed of three members from each electoral Group. This would include the members of the ICE Working Group. **It is suggested that the IBE Council adopt the following proposals: a) to have the members of the WG on ICE included in the Drafting Group *ex-officio* and to have two more representatives from the six Electoral Groups elected as members; b) to place the Drafting Group under the chairmanship of the Director General of UNESCO, if he so wishes; c) to request the IBE Director to contact the Chairs of each Electoral Group immediately after the IBE Council to ensure the identification of the additional members.**
- 5.5 **Time management for interventions and speaking time:** The WG reviewed the issues related to time management and suggested that the practice of registering for the right to speak during the plenary sessions should be maintained. However, the practice introduced at the General Conference of UNESCO, which consists of alerting the speaker that his/her time is running out by playing music that gradually increases in volume, was not considered as appropriate. The idea of informing the speaker through a written message was considered more appropriate. **It is suggested that the IBE Council adopt the proposal of: a) maintaining the practice of registering for the right to speak during the plenary sessions; and b) alerting the speaker that his/her time is running out by the means of a written message.**
- 5.6 **Suggestions for names of “challenging” keynote speakers:** The WG took note of the progress in the preparation of a roster for potential keynote speakers, policy-makers and experts as a result of the regional consultations within the COP framework. It also suggested that due to the importance of the 48th session of the ICE, the Director-General of UNESCO be invited to chair the final debate, as it was the case in the 47th session. **It is suggested that the IBE Council requests that: a) interested members provide the IBE Director with suggestions of names of eminent personalities who could be keynote speakers and/or panelists; and b) that the Director-General of UNESCO be invited to chair the final debate.**
- 5.7 **Financing the ICE:** The WG was briefed on the financial situation of the ICE funding and the efforts made to mobilize resources. The discussion was based on the estimated budget for the ICE, which was then revised upward to accommodate the comments made by the participants of the Administrative Group and the Working Group on the ICE in a joint session. Several points were debated, particularly the importance of a visibility strategy for the IBE, which would facilitate the efforts for resource mobilization. The amount allocated for the participation of representatives from the Least Developed Countries (LDCs) was also increased. The revised budget is reflected

on *annex 6*. **It is suggested that the IBE Council adopt the budget as reflected in the *annex 6*.**

- 5.8 **Further activities of the WG:** The WG discussed the possible calendar and modalities of its work from the present time to the holding of the ICE. It suggested that the composition of the Working Group on the ICE be kept as it is, while ensuring that a new member be elected to replace Kuwait, which is no longer a member of the Council. The WG also drew its attention to the decision of the meeting of the IBE Steering Committee in July 2007, that “*at its next session in June/July 2008, some more Council members, possibly those members of the IBE Council Working Group on the ICE, be invited to participate in the deliberations, since it will be the last meeting of the Steering Committee before the ICE*”. **It is suggested that the IBE Council: a) adopt the proposal to maintain the present composition of the WG, to the extent possible; and b) request that the IBE Director at the next session of the Steering Committee in spring/summer 2008, invite more Council members, including those members of the Working Group on ICE, to participate in the deliberations.**

6. Any other business

No additional item was discussed.

7. The Report of the Working Group to the 56th session of the Council

The WG adopted the normal procedure for transmission of the results of its work in the form of this report and its annexes, which will be presented and commented upon orally by the Chairperson of the WG when point 5 of the agenda of the 56th session is under discussion.

8. Closing of the meeting

The WG finished its session on Tuesday, 22 January at 13:30 p.m.

INFORMAL MEETING OF
THE WORKING GROUP FOR THE PREPARATION OF THE 48TH
INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION (ICE)
COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION

Tuesday, 18 October 2007
11:00 am - 1:00 pm

UNESCO Headquarters
7, Place de Fontenoy, 75007 Paris, France
Room 4042

Draft Minutes

The informal meeting of the Working Group of the IBE Council was opened by the Chairperson at 11:00 a.m. The Chairperson thanked the members for their excellent contributions made so far and suggested that more members of the IBE Council should be encouraged to participate in the next meeting of the Working Group in January 2008. The Chairperson stressed on the importance of using the ICE as a platform for policy dialogue to bring the world together. He also introduced the Permanent Delegate of Belgium (French Community), invited as an observer, and reminded the participants that the Working Group is “open-ended”.

The DIR/IBE reported on the progress made as far as preparations for the ICE are concerned, in particular the regional/sub-regional seminars and workshops organized within the framework of the IBE Community of Practice of Curriculum Specialists. She also encouraged members to provide comments on the draft documents submitted, namely the Concept Paper and the Progress Report no.1.

The Representative of Latvia informed the Group about the preparatory conference (co-organized with the IBE) for Europe and North America to be held in Latvia at the end of February 2008, which is expected to discuss four main topics: special needs education, learners’ needs, cultural diversity and poverty and marginalization.

The ED representative confirmed that the amount of \$250,000 has been made available by the ED sector and that some additional \$100,000 may become available soon.

The Delegates of Kuwait and Malaysia suggested ensuring more involvement of the private sector and NGOs in the works of the forthcoming ICE. The Representative of Canada recommended mobilizing knowledge on Inclusive Education prior to ICE, as ministers should engage in interactive discussions on the implementation of Inclusive Education policies, not on concepts or theoretical frameworks. They should not *talk* about Inclusive Education, but should discuss how to *move ahead*. The importance of providing the ministers with the proper framework for the discussion was highlighted, by assigning moderators to ask the key

questions. He also added a word of caution about involving the private sector, since sponsorship is business and comes with conditions. He mentioned the Corporate Social Responsibility (CSR), but the private sector's role in education has not been clarified yet.

The idea of making space available for private sector exhibitions was mentioned as an interesting option, publishing houses could be involved.

The Latvian representative stressed on the importance of identifying keynote speakers, who would present their good practices.

Concerning the structure of the ICE, the representatives of Canada, Latvia and Nigeria recommended not organizing two parallel workshops on each of the four themes (e.g. there should be only four workshops).

With regards to budget issues, the Delegate of Kuwait informed the Group that the new Minister of Education will try to mobilize a contribution of US\$100,000 for the 48th ICE.

Finally, the Permanent Delegate of Belgium informed the Group that an international symposium on the role of governments in education will be held in Belgium on 23 May 2008, and that the outcomes of the discussions might be useful for the next ICE, in particular for workshop 2 (i.e. public policies). In addition, he suggested considering Prof. Jan De Groof (Belgium, currently *chargé de mission* on the right to education) as a potential resource person for the Conference. Interest was expressed to look into follow up actions to the Kigali meeting (within the ICE preparatory workshops) with some possible extra budgetary funds.

The Chairperson mentioned that contacts should be established with the different regional groups to see about the next President of the ICE. He also was reassured that the preparatory process for the Comenius Medal award will be initiated in November 2007.

The ADG/ED attended briefly the beginning of the meeting, emphasizing that the theme of the 48th ICE is a good theme and highly relevant to all countries. He also warned about making the ICE too "inclusive" and losing focus, he suggested defining its scope in a systematic manner. He reminded that the theme is not about children only, but also adults. He sees ICE not as an event in itself, but as integral part of the ED priorities. ADG/ED ensured his personal involvement in, and support to, the ICE.

The meeting was closed at 13:15 hours.

Distribution: limited

ED/BIE/CONFINTED 48/1
Geneva, 22 January 2008
Original: English

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Forty-eighth session

International Conference Centre, Geneva
25-28 November 2008

“INCLUSIVE EDUCATION: THE WAY OF THE FUTURE”

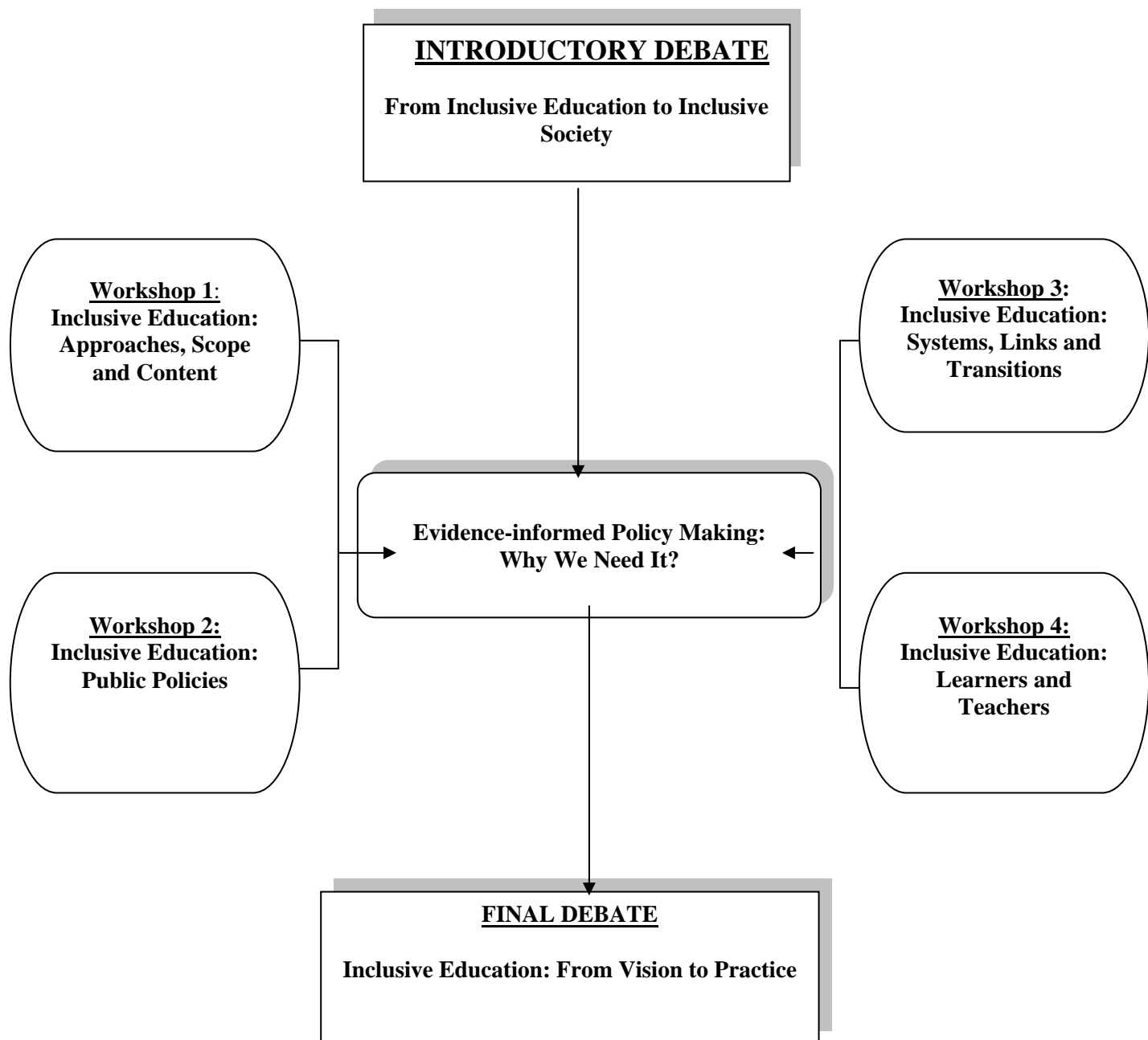
PROVISIONAL AGENDA

1. Opening of the Conference
2. Adoption of the Agenda (ED/BIE/CONFINTED 48/1)
3. Election of the Chairperson
4. Election of the Vice-Chairpersons and the Rapporteur of the Conference
5. Organization of the Conference's work (ED/BIE/CONFINTED 48/2)
6. Review of the Conference's theme: “Inclusive Education: The Way of the Future” (ED/BIE/CONFINTED 48/3)
7. Presentation of the outcomes of the work of the Conference by the Rapporteur
8. Adoption of the Conclusions and Recommendations of the 48th session of the ICE
9. Closing of the Conference

48th SESSION OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

24 – 29 NOVEMBER 2008

“INCLUSIVE EDUCATION: THE WAY OF THE FUTURE”



Proposed structure of the 48th Session of the International Conference of Education		
“Inclusive Education: The Way of the Future”		
Session	November 25 - 28 2008	Time Schedule
Opening meeting	Tuesday 25	9.30 – 11.00
Introductory debate “From Inclusive Education to Inclusive Society”	Tuesday 25	11.00 – 13.00
Workshop 1: “Inclusive Education: Approaches, Scope and Content” (parallel sessions A + B + C + D)	Tuesday 25	15.00 – 18.00
Workshop 2: “Inclusive Education: Public Policies” (parallel sessions A + B + C + D)	Wednesday 26	10.00 – 13.00
Synthesis and discussion of the outcomes of Workshops 1 and 2	Wednesday 26	15.00 – 18.00
Workshops 3: “Inclusive Education: Systems, Links and Transitions” (parallel sessions A + B) and Workshop 4: “Inclusive Education: Learners and Teachers” (parallel sessions A + B)	Thursday 27	10.00 – 13.00
One hour devoted to the discussion of the outcomes of Workshops 3 and 4	Thursday 27	15.00 – 16.00
Final Debate: “Inclusive Education: From Vision to Practice”		16.00 – 18.00
A. J. Comenius Medal Award Ceremony		18.30 – 20.00
Closure of the 48 th Session: Presentation of the results of the Conference by the Rapporteur and approval of the final documents.	Friday 28	10.00 – 13.00

**CHAIRPERSONS AND RAPPORTEURS OF SESSIONS OF THE
INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION SINCE 1986**

**PRESIDENTS ET RAPPORTEURS DES SESSIONS DE LA
CONFERENCE INTERNATIONALE DE L'EDUCATION DEPUIS 1986**

Electoral groups Groupes électoraux	I	II	III	IV	Va	Vb
CHAIRPERSON PRÉSIDENT <i>Rapporteur</i>						
1986			<i>Cuba</i>		BURUNDI	
1989				<i>Sri Lanka</i>		EGYPT / EGYPTE
1990	<i>Denmark / Danemark</i>			INDIA / INDE		
1992	CANADA				<i>Nigeria / Nigéria</i>	
1994		CZECH REP. / REP. TCHEQUE				<i>Egypt / Égypte</i>
1996		<i>Bulgaria / Bulgarie</i>	ARGENTINA / ARGENTINE			
2001	<i>Belgium / Belgique</i>				NIGERIA / NIGÉRIA	
2004				INDIA / INDE		<i>Libyan Arab Jamahiriya / Jamahiriya arabe libyenne</i>
2008						

I. <u>Estimated budget for 48th Session of ICE</u>	<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>	<u>Grand Total</u>
A) 2007 Budget for preparatory activities				
IBE budget (ICE 151'000 and COP 20'000)	\$171'000			
33 C/5 ED Sector budget 75'000 + 150'000 + 15'000	\$240'000			
Other resources for co-funding for joint IBE - FOs activities	\$85'000			
B) Draft breakdown of 2008 Budget				
Consultants and reference document.....		\$130'000		
Keynote speakers		\$10'000		
Participants travel from LDCs		\$140'000		
Simultaneous interpretation.....		\$85'000		
4 Workshops		\$100'000 (***)		
Translation of documents.....		\$65'000		
Support staff and staff missions.....		\$56'000		
Research assistants (3 x 12 months).....		\$140'000		
Information/Communication.....		\$26'000		
Printing of documents / publications.....		\$90'000		
Video production.....		\$95'000		
Conference rooms services.....		\$56'000		
Registration Badges for participants.....		\$33'000		
Security arrangements.....		\$50'000		
Rental of equipment (laptops, printers, photocopies).....		\$35'000		
Miscellaneous.....		\$74'000		
Cultural events		\$35'000		
C) Follow-up actions and publications in 2009			\$350'000	
T O T A L 2007-2009	\$496'000	\$1'220'000	\$350'000	\$2'066'000
II. <u>Resources secured</u> (as of 17.1.2008)				
34 C/5 Education Sector		\$350'000		
Switzerland (CHF65'000 + CHF75'000)		\$125'000		
IBE resources		\$300'000		
Sub-total 2008		\$775'000		
Resources to be mobilized for 2008-2009 activities		\$445'000	\$350'000	\$795'000

(***) 4 consultants for background papers 40'000\$; experts participation 38'000\$, translation 22'000\$

Распространяется по списку

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions

Annex V

UNESCO/BIE/C.56/3

Женева, 15 декабря 2007 г.

Оригинал: английский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

СОВЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Пятьдесят шестая сессия

Центр конференций Варембе
9-11, rue de Varembé, Женева

23–25 января 2008 г.

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ И БЮДЖЕТА
МЕЖДУНАРОДНОГО БЮРО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА 2008 г.**

7.1

ОБЩИЕ РАМКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. 2008 год будет исключительно сложным, поскольку в дополнение к своей обычной деятельности МБП будет организовывать в сотрудничестве с заинтересованными сторонами сорок восьмую сессию Международной конференции по образованию (МКО). С тем чтобы максимально использовать существующие ресурсы для подготовки и организации МКО, каждая программа МБП будет различным образом и способами “мобилизована” для интеллектуального содействия работе Конференции.

2. Как и в прошлом, МБП надеется в 2008 г. выполнить свою миссию, определенную Генеральной конференцией ЮНЕСКО, а именно быть “специализированным институтом ЮНЕСКО по содержанию, методам, политике и процессам разработки учебных программ”. Характер и функции институтов ЮНЕСКО разъясняются в документе 33 С/19 “Принципы и директивы, определяющие создание и функционирование институтов и центров ЮНЕСКО (Категория 1) и институтов и центров под эгидой ЮНЕСКО (Категория 2)”. Кроме того, в рамках реформы Сектора образования ЮНЕСКО “индивидуальная карточка” институтов ЮНЕСКО по вопросам образования представляется следующим образом:

Характеристики:

- Подразделения, специализирующиеся в области научных исследований и подготовки кадров
- Центры новаторства и компетенций в фундаментальных областях («core subject/mission»)
- Депозитарии и источники знаний
- Лаборатории идей в целях реформ и изменений
- Справочные и документационные центры («clearing house»)

Функции:

- Обеспечение подготовки кадров и развитие потенциала (на национальном и международном уровнях)
- Создание, передача и распространение знаний
- Участие в совместном планировании с подразделениями штаб-квартиры при совместной ответственности
- Согласование планирования в институтах с региональными планами
- Координация со штаб-квартирой и региональными бюро
- Сотрудничество с организациями, занимающимися фундаментальными областями деятельности.

3. 2008 год будет первым годом осуществления 34 С/4, 34 С/5, а также новой стратегии МБП на 2008–2013 гг. Общие рамки программирования, таким образом, определяются этими основополагающими документами. В стремлении обеспечить последовательность планируемые проекты и мероприятия соотносятся с ожидаемыми результатами на конец двухлетнего периода, как указано в резолюции 34 С/5, принятой Генеральной конференцией (см. ниже). Основные руководящие принципы новой стратегии МБП на 2008–2013 гг. также ориентированы на обеспечение среднесрочной программной перспективы. Сама стратегия будет представлена в качестве проекта Совету МБП для рассмотрения и утверждения на его пятьдесят шестой сессии в январе 2008 г.

Резолюция, принятая тридцать четвертой сессией Генеральной Конференции

Генеральная конференция,

принимая к сведению доклад Международного бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) за период 2006-2007 гг.,

признавая важную роль, которую МБП в качестве одного из институтов ЮНЕСКО, специализирующегося в области содержания, методов, политики и процессов разработки учебных программ, играет в деле осуществления Крупной программы I,

1. **просит Совет МБП**, действуя в соответствии с Уставом Бюро и настоящей резолюцией, при утверждении бюджета Бюро на 2008-2009 гг. предусмотреть:

(a) обеспечение того, чтобы мероприятия МБП отвечали стратегическим целям ЮНЕСКО, а также приоритетам и направлениям деятельности Крупной программы I с уделением особого внимания потребностям Африки, гендерному равенству, НРС и МОСРГ, а также наиболее уязвимым слоям общества, включая коренные народы;

(b) укрепление и развитие программ и проектов МБП в следующих областях:

(i) создание потенциала и подготовка специалистов по учебным программам в государствах-членах и на региональном и глобальном уровнях; уделение особого внимания конфликтным или постконфликтным ситуациям, искоренению нищеты в Африке, использованию в учебных программах подхода, основанного на компетентности, увязке образования с удовлетворением различных потребностей уязвимых и маргинализированных групп и коренных народов путем разработки учебных программ и материалов и использования родного языка в качестве языка обучения, а также устойчивому развитию при содействии сотрудничеству по линии Юг-Юг и трехстороннему сотрудничеству Север-Юг-Юг;

(ii) проведение исследований и изысканий, а также управление работой по наблюдению за направлениями и передовым опытом в сфере развития образования;

(iii) освоение, совместное использование и распространение самых современных концепций ("управление знаниями") в области подготовки и осуществления учебных программ на разных языках, используемых в каждой стране, в том числе в областях естественно-научного образования, художественного образования, философии, прав человека, демократии, гражданственности и образования по вопросам мира, образования в области ВИЧ/СПИДа и образования в интересах устойчивого развития;

(iv) укрепление связанных с учебными программами аспектов мероприятий МБП, в том числе путем разработки профиля школы ЮНЕСКО, в частности для содействия образованию в интересах устойчивого развития;

(v) поощрение и возобновление международного диалога по вопросам политики в области образования посредством организации 25-28 ноября 2008 г. 48-й сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию по теме «Инклюзивное образование: путь в будущее»;

(vi) управление международным центром обмена информацией по вопросам учебных программ и создания потенциала в области образования по проблематике ВИЧ/СПИДа;

(c) дальнейшая деятельность по мобилизации необходимых людских и финансовых ресурсов, позволяющих МБП выполнять свою миссию;

2. **уполномочивает** Генерального директора оказать МБП поддержку путем выделения ему финансовых ассигнований в рамках Крупной программы I в сумме 4 591 000 долл. с учетом того, что организация МКО потребует дополнительных средств из тех, которые предусмотрены для ГНД 3;

3. **призывает также** Генерального директора и далее расширять деятельность МБП в следующих областях: образование по вопросам мира, естественнонаучное образование, философия, художественное образование и образование в интересах устойчивого развития, и просит его представить тридцать пятой сессии Генеральной конференции стратегию, нацеленную на то, чтобы сделать МБП ведущим центром ЮНЕСКО в области учебных программ, а также доклад о необходимых для этого ресурсах в соответствии со Всеобъемлющей стратегией для институтов и центров ЮНЕСКО и их руководящих органов, утвержденной в резолюции 33 С/90;

4. **выражает признательность** властям Швейцарии, государствам-членам и другим органам и учреждениям, которые внесли интеллектуальный или финансовый вклад в мероприятия МБП в ходе предыдущих двухлетних периодов, и предлагает им и далее оказывать ему свою поддержку;
5. **предлагает государствам-членам, международным организациям и другим учреждениям:**
- (a) в полной мере использовать компетентность, которой обладает МБП для оказания государствам-членам помощи в наращивании и усилении их потенциала в области концептуального осмысления, разработки и осуществления реформ учебных программ;
- (b) с помощью финансовых и иных надлежащих средств содействовать эффективному осуществлению мероприятий МБП в интересах государств-членов в соответствии с его миссией, приоритетами Крупной программы I и стратегическими целями ЮНЕСКО на 2008-2013 гг.;
6. **просит** Генерального директора в соответствии с принципами транспарентности, эффективности и рационализации представлять в предусмотренных уставными документами **докладах** сведения о достижении нижеследующих ожидаемых результатов, включая по каждому из таких результатов информацию об эффективном с точки зрения затрат использовании людских и финансовых ресурсов, в том числе в таких областях, как поездки, публикации и предоставляемые по контрактам услуги:
- укрепление институционального и людского потенциала в области подготовки, разработки и реформы учебных программ;
 - определение новых направлений и событий в области образования путем сбора и обработки информации, а также проведения научно-исследовательской работы;
 - актуализация и распространение знаний и информации о системах образования, существующих учебных программах и процессах их разработки, а также примеров передового опыта и инноваций;
 - активизация и расширение международного диалога по вопросам политики в области образования;
 - мониторинг выполнения решений Международной конференции по образованию 2008 г.

Общее введение (34 С/5, пара. 01021)

Повышение качества образования для всех (ОДВ) по-прежнему вызывает серьезную озабоченность во всех странах мира, и исследования показывают, что вопрос реформы учебных программ занимает центральное место в образовательной политике, нацеленной не только на расширение доступа к образованию, но и на обеспечение того, чтобы все учащиеся успешно обучались (от обеспечения доступа к достижению успеха). Будучи специализированным институтом в области учебных программ, МБП будет и далее сосредоточивать свои усилия на развитии человеческого и институционального потенциала, выявлении новых тенденций в области развития образования, распространении актуализированной и качественной информации, а также на поощрении международного диалога по политике в области образования.

В качестве части деятельности Сектора образования мероприятия МБП будут способствовать достижению большинства стоящих перед Сектором среднесрочных стратегических целей, а также решению двухлетних приоритетных задач. Программы МБП в области создания потенциала и подготовки кадров будут направлены на достижение целей главных направлений деятельности 1 и 4, а обсерватория Бюро и его научно-исследовательские программы будут способствовать осуществлению ГНД-2 и ГНД-3. Программа Бюро по управлению знаниями будет нацелена на содействие осуществлению ГНД 1, 2, 3 и 4, обеспечивая сквозной характер и разработку учебных программ. МБП обеспечит созыв Международной конференции по образованию, которая станет одним из крупных мероприятий ЮНЕСКО в этой области в двухлетнем периоде, а также внесет основной вклад в осуществление ГНД 3.

Представление программы МБП

4. Данное представление основывает миссию МБП на следующих трех типах деятельности:
- i) содействие развитию потенциала специалистов по разработке учебных программ и обеспечение технической консультации государствам-членам на национальном, региональном и глобальном уровнях (*Задача: развитие человеческого и институционального потенциала*);
 - ii) проведение научных и других исследований и осуществление роли обсерватории тенденций в области развития образования (*Задача: выявление новых тенденций в развитии образования*);
 - iii) управление, обмен и распространение знаний (“управление знаниями”) и содействие развитию диалога по вопросам политики в области подготовки и осуществления учебных программ (*Задача: распространение информации и содействие диалогу по вопросам политики*).

Наглядная информация представлена на последней странице данного доклада графически с пояснениями на английском и французском языках.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2008 г.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Стратегические задачи (проект Стратегии МБП на 2008–2013 гг.)

Данная стратегическая задача заключается в том, чтобы содействовать укреплению потенциала специалистов, практиков и руководителей в концептуальной разработке, управлении и осуществлении качественных процессов разработки учебных программ и инклюзивных учебных программ. МБП будет:

Укреплять глобальную сеть по разработке учебных программ, с тем чтобы способствовать разработке концептуальных ориентаций и рамок для качественного базового образования и консолидированного коллективного действия в области реформы учебных программ и изменений на местном, региональном и межрегиональном уровнях;

Развивать новаторские подходы с элементом испытаний и способствовать эффективному использованию набора учебных материалов и средств для новаторских изменений учебных программ и их осуществления;

Обеспечивать профессиональную поддержку и консультации для содействия более совершенным процессам разработки учебных программ и продуктов с помощью ориентированных на действия партисипативных подходов и эффективных партнерств среди соответствующих заинтересованных сторон.

Ожидаемые результаты на конец двухлетнего периода 2008-2009 гг. (34 С/5, пункт 01022)

Укрепление институционального и человеческого потенциала в области разработки, развития и реформы учебных программ в отдельных странах.

Показатели эффективности:

- деятельность глобального сообщества специалистов-практиков по вопросам разработки учебных программ;
- количество лиц и учреждений, прошедших подготовку;
- создание, адаптация, проверка и широкое распространение образовательных и методических ресурсов и учебных комплектов.

МЕРОПРИЯТИЯ НА 2008 г.

1.1. СООБЩЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

5. Сообщество специалистов-практиков (ССП) в области разработки учебных программ расширилось в 2007 г. ускоренными темпами. Это стало результатом сочетания следующих факторов: участие в региональном процессе подготовки к Международной конференции по образованию (МКО), осуществление соглашений о сотрудничестве, подписанных в 2006 г., и расширение мероприятий, связанных с рабочими планами ССП в различных регионах с новыми координационными пунктами. В рамках основной задачи содействия развитию потенциала специалистов по учебным программам и руководителей во всех регионах мира мероприятия 2008 г. будут направлены на консолидацию достижений и дальнейшее осуществление региональных, межрегиональных и внутрирегиональных мероприятий. ССП будет расширять свою деятельность на основе существующих рабочих планов с региональными бюро ЮНЕСКО в Дакаре, Бангкоке, и Сантьяго и разрабатывать новые инициативы в определенных приоритетных областях, в частности: а) учебные программы на базе компетенции для расширения девятилетнего базового образования в Африке и б) инклюзивные учебные программы в Центральной Америке. Будет осуществляться Соглашение о сотрудничестве с Советом Центральной Америки по образованию и культуре. ССП будет участвовать в соответствующих мероприятиях по организации и проведению МКО как в рамках подготовительных региональных семинаров/конференций, так и в осуществлении и распространении соответствующих исследований. Будут выпускаться такие учебные ресурсы, как глоссарии и базы данных по учебным ситуациям, а также будут завершены сопоставительные исследования, результаты которых опубликованы и распространены.

6. См. Справочное досье 1a и 1b.

1.2. ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, БОРЬБА С НИЩЕТОЙ И ОБРАЗОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ МИРА В СТРАНАХ АФРИКИ К ЮГУ ОТ САХАРЫ

7. Мероприятия будут нацелены на максимальное использование и дальнейшее расширение результатов, полученных в рамках двух предшествующих этапов, при одновременном создании новых связей между борьбой с нищетой, обновлением учебных программ и образованием по вопросам мира и прав человека. Целевой группой послужат национальные бригады экспертов по учебным программам, разработчики политики, преподаватели педагогических учебных заведений и педагоги из девяти выбранных стран к югу от Сахары (Ангола, Буркина-Фасо, Бурунди, Конго-Браззавиль, Мали, Маврикий, Мозамбик, Нигер и Руанда), которые участвовали в проекте с самого его начала в 2004 г. В основном мероприятия будут нацелены на развитие потенциала участвующих бригад с целью их обеспечения необходимыми средствами для получения положительных педагогических изменений в целях облегчения бремени нищеты и содействия образованию по вопросам мира. Среди прочего будут проводиться региональные обмены для содействия совместному использованию соответствующего опыта, применению механизмов и методов диалога по вопросам политики, а также интеграции инноваций в области учебных программ с существующими программами участвующих стран. Будет выявляться и распространяться надлежащая практика школьной обстановки. Будут использоваться возможности для стимулирования дискуссий и дебатов по основной теме и по подтемам Международной конференции по образованию (МКО) в контексте запланированных событий и мероприятий, с тем чтобы способствовать подготовке в регионах и составлению региональных дорожных карт.

8. В рамках той же структуры МБП будет готово инициировать новые мероприятия с отобранной группой шести англо-говорящих африканских страна (Эфиопия, Гана, Кения, Нигерия, Танзания и Уганда), с тем чтобы поделиться с ними результатами проекта, проводившегося среди франко-говорящих и португало-говорящих стран и распространить результаты проектных мероприятий при условии, что будут выделены достаточные ресурсы. Сотруднические отношения с полевыми бюро ЮНЕСКО в Бамако, Браззавиле, Бужумбуре, Дакаре, Кигали, Мапуту и Виндхукке будут и далее укрепляться для обеспечения полных синергий

на местах. Будет также активизироваться координация со Штаб-квартирой ЮНЕСКО и ее институтами, в частности по вопросам подготовки преподавателей, связями между формальным и неформальным образованием, техническим образованием и профессионально-техническим образованием.

9. См. справочное досье 2.

1.3 СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР И УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИДА

10. Начатые в 2002 г. в рамках учрежденческой флагманской программы и координируемых ЮНЕСКО действий по предупреждению ВИЧ и СПИДа, мероприятия этой программы будут и далее базироваться на двух основных компонентах: а) банке ресурсов учебных программ по предупреждению ВИЧ и СПИДа (доступны на Интернетe); и б) мероприятиях по укреплению потенциала для включения образования по вопросам ВИЧ и СПИДа в учебные программы базового образования. Программа будет осуществляться и укрепляться на основе достижений предыдущих лет с учетом, однако, сокращенного по сравнению с предыдущими годами бюджета на 2008 г. Решение, принятое в 2007 г. для интеграции всех мероприятий справочного центра в рамках ЮНЕСКО в одно единое целое, станет ориентиром для осуществления первого компонента.

11. Справочный центр будет и далее осуществлять свои обычные функции документации и обмена надлежащей практикой в отношении учебных программ по образованию в области ВИЧ и СПИДа (будет выделено и проанализировано 10-15 новых программ), особенно на уровне начального и среднего образования, а также подготовки преподавателей. Уже существующее *Руководство по интегрированию образования по ВИЧ и СПИДу в официальные учебные программы* будет доработано и адаптировано на французском, английском, русском и арабском языках, с тем чтобы его можно было распространять и использовать в качестве учебного материала как в других субрегионах Африки, так и в других регионах мира (в русско-говорящих, азиатских и арабских странах).

12. Будет продолжено и укреплено сотрудничество и связи с традиционными партнерами в рамках Штаб-квартиры ЮНЕСКО, ее институтами и бюро на местах, включая Бюро ЮНЕСКО в Аммане, Бангкоке, Дакаре, Хараре, Кингстоне, Мапуту, Москве, Виндхукке и Яунде.

13. См. справочное досье 3.

1.4 ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ПОДДЕРЖКА И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ГОСУДАРСТВАХ-ЧЛЕНАХ

14. В рамках более широкого подхода к укреплению потенциала МБП обеспечивает “индивидуализированную” техническую помощь государствам – членам ЮНЕСКО в соответствии с их конкретными потребностями и запросами. Этот вид деятельности в основном базируется на целевом внебюджетном финансировании, которое приводит к меньшей “прогнозируемости” этой программы по сравнению с другими. Однако в настоящее время ожидания в отношении внебюджетных ресурсов на запланированные мероприятия представляются реалистичными. В соответствии с предшествовавшими мероприятиями и солидным накопленным опытом МБП планирует сконцентрироваться на обществах, переживших или переживающих конфликт, находящихся на переходном этапе, а также слабых странах, в том числе странах, в которых происходят процессы изменения учебных программ. Особое внимание в общей разработке учебных программ будет уделено программе “Учимся жить вместе”, включая права человека и гражданское образование, образованию по вопросам мира и конструктивному управлению разнообразием.

15. МБП планирует сконцентрироваться на разработке, испытании и распространении специфических средств увеличения потенциала для новаторских учебных программ, включая *Руководство по разработке учебных программ в обществах, переживших конфликты; Наставления и руководство по пересмотру учебных программ и учебников в гендерной*

перспективе; *Руководство по интеграции образования по правам человека для включения в учебные программы и первичную и последующую подготовку преподавателей; Монографии по гендерным аспектам и проблемам разработки учебных программ в постконфликтных обществах; Средства мониторинга и оценки по обучению жить вместе.* Что касается мероприятий по укреплению потенциала, МБП будет заниматься пересмотром учебных программ и учебников в гендерной перспективе, интеграцией обучения жить вместе в учебные программы и в другими материалами. Все мероприятия будут в соответствующих случаях тесно координироваться с соответствующими национальными органами и партнерами, представителями системы ООН и международного сообщества на местах.

16. См. справочное досье 4.

2. БАНК РЕСУРСОВ И ОБСЕРВАТОРИЯ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические цели (проект стратегии МБП на 2008–2013 гг.)

Стратегическая задача укреплять, обогащать и далее расширять базу данных и широкий ряд специализированных ресурсов информации по учебным программам и процессам разработки учебных программ. МБП будет:

Создавать солидную базу знаний, включая специализированные ресурсы информации, а также набор исследований и анализов тенденций в отношении учебных программ и процессов разработки учебных программ для обслуживания научных работников, специалистов по подготовке кадров, практиков и руководителей.

Укреплять справочные и информационные службы за счет обновления, расширения и обогащения баз данных; свободного доступа к широким коллекциям, в частности, касающимся учебных программ; расширения служб предупреждения; и оцифрованных материалов.

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода 2008-2009 гг. (34 С/5, пункт 01022)

Определение новых тенденций и направлений в области образования путем сбора и обработки информации, а также проведения научно-исследовательской работы.

Показатели эффективности:

- исследования и анализ, проводимые в контексте Всемирного доклада по мониторингу ОДВ;
- публикация научных исследований.

Актуализация и распространение знаний и информации о системах образования, существующих учебных программах, процессах их разработки, а также примеров передового опыта инноваций.

Показатели эффективности:

- увеличение и расширение базы данных МБП (всемирные данные по образованию; досье по странам; центр обмена информацией по образованию в области ВИЧ/СПИДа).

МЕРОПРИЯТИЯ В 2008 Г.

2.1 БАНК РЕСУРСОВ

17. В соответствии с давней функцией МБП будет и далее продолжаться консолидация интегрированной информационной системы по политике в области учебных программ в соответствии с более широкой целью поддержания работы в интересах ОДВ за счет компиляции, систематизации и обеспечения доступа к специализированным ресурсам, материалам и информации по системам образования, учебным программам и процессам их разработки. База знаний МБП (*Country Dossiers, National Reports, в особенности серии 2008 года, концентрирующиеся на инклюзивном образовании*) и разнообразные специализированные

ресурсы информации по системам образования и существующим учебным программам будут и далее поддерживаться, обновляться и обогащаться на постоянной основе. Будет расширяться и предоставляться пользователям специализированная коллекция материалов по учебным программам, рамкам и ресурсам, как в поддержку мероприятий и проектов МБП, так и в соответствии с запросами со стороны. Проводимую стратегию характеризуют три ключевых слова: наличие, доступность и качество документальных ресурсов.

18. См. справочное досье 5.

2.2 ОБСЕРВАТОРИЯ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

19. Мероприятия, осуществляемые в контексте Обсерватории тенденций, тесно привязаны к банку ресурсов, который обеспечивает широкую гамму педагогических материалов, используемых для анализа и синтеза информации. В частности, в рамках серии *Рабочие документы МБП по вопросам учебных программ*, выпуск исследований/анализов, связанных с продуктами и процессами разработки учебных программ, станет основой для стратегии ОДВ по улучшению качества образования. Интернет версия шестого издания базы данных *Всемирные данные по образованию* будет сохраняться, обновляться и расширяться, а раздел Банк ресурсов/обсерватория на новом веб-сайте МБП будет полностью реорганизован и усовершенствован.

20. Как и в предыдущие годы, МБП внесет свой вклад в Глобальный доклад ЮНЕСКО по мониторингу ОДВ в 2008/09 гг., который в этот раз будет подготовлен по теме “Руководство, управление и финансирование”. Это будет осуществляться в соответствии с запросом группы по Докладу о мониторинге в случае наличия внебюджетных ресурсов.

21. См. справочное досье 6.

3. УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ И ДИАЛОГ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ

Стратегические цели (проект стратегии МБП на 2008–2013 гг.)

Стратегическая задача укреплять, обогащать и далее расширять базу данных и широкий ряд специализированных ресурсов информации по учебным программам и процессам разработки учебных программ. МБП будет:

Разрабатывать платформу в режиме он-лайн для расширения обмена знаниями и сотруднических действий в области разработки учебных программ с целью оказания поддержки всемирной сети научных работников и практиков и в более общем плане для укрепления портала знаний ЮНЕСКО.

Рационализировать услуги и доступ к материалам и ресурсам благодаря сотрудничеству со всеми подразделениями ЮНЕСКО, а также внешними партнерами, с тем чтобы максимально использовать эффективность и свести к минимуму параллелизм.

Стратегическая задача способствовать диалогу по вопросам политики на местном, региональном и глобальном уровнях для улучшения процессов и продуктов разработки учебных программ. МБП будет:

Обеспечивать поддержку для укрепления диалога в качестве средства решения актуальных вопросов политики разработки учебных программ и содействия конструктивным изменениям в отношении установленных задач политики в области учебных программ.

Обеспечивать, чтобы сессии Международной конференции по образованию представляли собой актуальный всемирный форум, предназначенный для содействия истинному диалогу по вопросам политики, обмена информацией, расширения партнерств и обновления международных обязательств в целях обеспечения качественного образования для всех.

Содействовать созданию соответствующих механизмов для распространения результатов

Конференции 2008 г. и устойчивых действий по осуществлению результатов на политические курсы и проблемы инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты в конце двухлетнего периода 2008-2009 гг. (34 C/5, пункт 01022)

Актуализация и распространение знаний и информации о системах образования, существующих учебных программах, процессах их разработки, а также примеров передового опыта инноваций.

Показатели эффективности:

- совершенствование и регулярное обновление веб-сайта МБП;
- статистические данные о количестве посещений веб-сайта.

Активизация и расширение международного диалога по политике в области образования.

Показатели эффективности:

- успех и качество работы сорок восьмой сессии МКО; количество участников от государств-членов и их уровень;
- оценка итогов Конференции.

Контроль за осуществлением решений Международной конференции по образованию 2008 г.

МЕРОПРИЯТИЯ В 2008 г.

3.1. УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ И ПУБЛИКАЦИИ

22. В рамках усилий по обеспечению актуального рабочего инструмента для программ и проектов МБП веб-сайт будет полностью реорганизован и улучшен с использованием потенциала системы управления содержанием и в соответствии с настоящими руководящими принципами ЮНЕСКО. Это позволит уточнить руководящие принципы публикаций на веб-сайте МБП и повысить обеспечение качества. В то же время веб-сайт МБП будет поддерживаться и обновляться на регулярной основе, обеспечивая легкий доступ к целой гамме дополнительных ресурсов. Это будет включать конкретную информацию о сорок восьмой сессии Международной конференции по образованию (МКО) в ноябре 2008 г.

23. Будет продолжена регулярная публикация изданий МБП, включая **Исследования по сравнительному образованию** и **Серию практики по вопросам образования**. Несмотря на очень трудную бюджетную ситуацию было принято решение продолжать выпуск ежеквартального обзора ЮНЕСКО по сравнительному образованию **“Перспективы”**, поскольку он является важным профессиональным журналом в области международной политики по вопросам образования. В 2008 г. будут опубликованы четыре выпуска **“Перспектив”** по следующим темам: *Высшее образование и социальное единство* (март), *Инклюзивное образование* (июнь), *Глобальный доклад по мониторингу ОДВ* (сентябрь), что касается темы декабрьского выпуска, то она еще обсуждается.

24. Директор МБП будет редактором новой книги по теме *Качественные напряжения в образовательных реформах*. В этой книге рассматривается понятие “качества”, как оно понимается в различных конкретных системах образования, и напряжения, которые вытекают из новых “стандартизированных” понятий качества в связи с международными мерами и образовательными реформами в развивающихся странах. Предварительный перечень стран, которые будут рассмотрены в книге, включает: Афганистан, Аргентину, Чили, Китай, Египет, Грузию, Кению, Корею, Индонезию, Малайзию, Румынию, Турцию, Венесуэлу и Вьетнам.

25. Будет выпущена совместная публикация МБП и Обсерватории реформ в области образования Университета Квебека в Монреале. Она будет рассматривать основанный на

компетенциях подход на теоретическом уровне и содержать ряд монографий, посвященных процессу изменения учебных программ, в основном в африканских странах. Будет опубликовано исследование *Подходы к исключению и бедности в учебных программах развитых стран*, проведенное в сотрудничестве с Высшей педагогической школой Центральной Швейцарии и Высшей школой подготовки педагогических кадров Берна, Юры и Нефшателя.

26. В рамках нового комплекта средств МБП по качественной разработке учебных программ будет опубликовано *Руководство по разработке учебных программ для начального и среднего образования* Д. Георгеску и П. Стаббака. Будет также опубликован доклад *Общественное развитие и изменение учебных программ*, отражающий результаты исследовательской поездки в МБП руководителями и специалистами по образованию Ирака и Иордании в сентябре 2005 г. Будет выпущено новое пересмотренное издание книги *Учиться жить вместе* под редакцией М. Синклера.

27. См. справочное досье 7.

3.2 ДИАЛОГ ПО ВОПРОСАМ ПОЛИТИКИ И СОРОК ВОСЬМАЯ СЕССИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (МКО)

28. С точки зрения диалога по вопросам политики 2008 г. будет в основном посвящен процессу подготовки к проведению сорок восьмой сессии Международной конференции по образованию (МКО). Это будет связано как с продолжением уже начатых в 2007 г. мероприятий, так и новых, которые необходимо будет предпринять.

29. В соответствии с уже предпринятыми инициативами и рекомендациями Совета МБП, принятыми на его пятьдесят пятой сессии, в первой половине предстоящего года МБП продолжит осуществление региональных подготовительных конференций и семинаров с участием экспертов из министерств, университетов, международных организаций, фондов, НПО и гражданского общества с целью мобилизации знаний по инклюзивному образованию и обеспечению более обоснованных дискуссий на самой МКО. В рамках ССП в Финляндии в марте 2008 г. будет организован подготовительный семинар в сотрудничестве с финской национальной комиссией по образованию. Завершается планирование еще двух мероприятий: одного в Камбодже и второго в одной из арабских стран, с тем чтобы расширить географический охват подготовительного процесса, используя опыт уже организованных конференций с заинтересованными сторонами. Кроме того, будет оказываться техническая поддержка, и сотрудники МБП будут активно участвовать в региональной подготовительной конференции для Европы и Северной Америки под девизом “Инклюзивное образование: от диалога по вопросам политики до сотруднических действий”, которая организуется правительством Латвии 24-26 февраля 2008 г. Будет разработан план коммуникаций с некоторыми компонентами, включая производство **видео материала**, как это было запрошено Советом МБП, с тем чтобы дать возможность “исключенным” высказать свое мнение и конкретно проиллюстрировать надлежащие практики из различных географических регионов по инклюзивному образованию. Будут организованы соответствующие выставки.

30. Подготовлены руководящие принципы для представления национальных докладов государствами-членами. Электронная версия национальных докладов будет доступна на сайте МБП. Как и на предыдущих сессиях МКО, на ней будет присуждена медаль Коменского и будут предприняты соответствующие процедуры для надлежащего выбора лауреатов.

31. Мероприятия, направленные на завершение и опубликование плана подготовки кадров для проведения диалога по вопросам политики, включая справочные материалы, модули и “набор инструментов”, которые изначально планировались на 2007 г., будут продолжены. Это будет также включать семинар по подготовке инструкторов, с тем чтобы дать им возможность использовать модули подготовки для ведения диалога по вопросам политики в своих странах.

32. Более подробно, см. справочное досье 8.

4. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 СОВЕТ МБП

33. Обязанности и полномочия Совета МБП зафиксированы в его Уставе, Правилах процедуры и в резолюции, принятой тридцать четвертой сессией Генеральной конференции, как это отмечено во введении к настоящему документу.

34. Совет проведет свою очередную сессию в январе 2008 г., с тем чтобы спланировать деятельность МБП и оценить результаты; Административная группа и Рабочая группа для подготовки сорок восьмой сессии МКО соберутся за два дня до начала пятьдесят шестой сессии Совета. В ходе этой сессии Совет изберет своего нового Председателя, свой Президиум и вспомогательные органы. Он рассмотрит доклад о деятельности за 2007 г., а также проект программы и бюджета на 2008 г.; он рассмотрит ход работы по подготовке МКО, а также другие вопросы, касающиеся МКО. Он изучит вопрос о новаторских механизмах финансирования МБП, обсудит и примет проект стратегии МБП на 2008-2013 гг. Заседание Президиума, как обычно, пройдет летом.

35. В соответствии с давно установившейся традицией Совет также проведет заседания в начале и конце МКО для рассмотрения заключительных организационных мер и предварительной оценки результатов.

36. Эти мероприятия представлены в справочном досье 9.

4.2. ПАРТНЕРСТВА С РАЗЛИЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

37. В 2008 г МБП продолжит свою политику укрепления партнерств, которые уже существуют, а также создания новых в целях содействия сотрудничеству Юг-Юг и Север-Юг. Поэтому оно будет стремиться создавать новые альянсы с правительствами, двусторонними и многосторонними учреждениями по сотрудничеству, межправительственными организациями, региональными учреждениями, университетами и НПО. Это будет особенно актуально в контексте подготовки и организации МКО. Будут поддерживаться и укрепляться тесные рабочие связи с Сектором образования ЮНЕСКО и другими институтами, а также бюро на местах. На основе существующих партнерств будут либо обновляться, либо вновь заключаться конкретные соглашения о сотрудничестве с академическими учреждениями принимающей стороны.

38. Как было рекомендовано Советом, МБП будет стремиться повышать свой имидж и способствовать его укреплению на конференциях, форумах, а также политических и академических совещаниях при поведении проектов и мероприятий.

4.3. УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

39. С точки зрения кадровых ресурсов этот год был исключительно проблемным и требовательным в связи с дополнительной рабочей нагрузкой по подготовке и проведению МКО. Ситуация остается весьма тревожной в связи с замораживанием четырех должностей и недостатком финансовых ресурсов.

40. Несмотря на свои очень ограниченные ресурсы МБП будет и далее предпринимать усилия для институциональной консолидации и улучшения управления в рамках запланированных мероприятий, нацеленных на обеспечение подготовки кадров и расширение опыта персонала:

- подготовка по системе "SISTER 2" для четырех координационных пунктов в рамках Секции администрации и программирования МБП, которая будет организована соответствующим подразделением ЮНЕСКО в Штаб-квартире;
- специальный курс подготовки кадров по **управлению, ориентированному на результаты**, который будет организован для сотрудников категории специалистов и

других сотрудников программы в координации с Бюро стратегического планирования (БСП) в Штаб-квартире ЮНЕСКО;

- специальная сессия по подготовке кадров по **гендерному меинстримингу**, которая также будет организована для сотрудников категории специалистов и вспомогательного персонала, участвующих в программе, в координации с Бюро стратегического планирования (БСП) ЮНЕСКО в Штаб-квартире;
- административный помощник МБП будет и далее участвовать в проектной бригаде по международным стандартам учета для государственного сектора в целях подготовки к введению новых стандартов учета;
- совершенствование подготовки кадров для **молодых сотрудников** категории специалистов, включая младших научных сотрудников и интернов.

4.4 ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

41. Учитывая ситуацию, касающуюся ассигнований из регулярного бюджета ЮНЕСКО для институтов, наиболее серьезной задачей для МБП остается **мобилизация внебюджетных ресурсов** на 2008–2009 г. двухлетний период и последующие годы. Это стало особенно важным в связи с тем фактом, что существующие соглашения о сотрудничестве с швейцарскими и шведскими властями завершаются в конце 2007 г.

42. В этом контексте в июне 2007 г. Директор МБП предприняла шаги для начала обсуждений с швейцарскими и шведскими партнерами и изучения их заинтересованности в обновлении соглашений. Были осуществлены официальные миссии в Берне и Стокгольме, в ходе которых были представлены достижения МБП в рамках стратегии на 2002-2007 гг., а также ключевые ориентации новой стратегии МБП на 2008-2013 гг. и обсуждены новые области для финансовой поддержки. Результаты переговоров весьма положительны: Швейцария подтвердила свою финансовую поддержку для МБП на следующее три года (2008-2010 гг.), а Шведское агентство международного развития (SIDA) подтвердила свою заинтересованность в обновлении финансовых вкладов также на трехлетний период. Новое соглашение о сотрудничестве будет подписано после пятидесят шестой сессии Совета МБП.

43. **Финансовые ассигнования ЮНЕСКО** (обычный бюджет), выделяемые МБП на 2008 г., — не менявшиеся с 2002 г. — составят **2 295 500 долл. США**. Эти ассигнования позволят покрыть лишь расходы на заработную плату по существующим постам (из которых четыре заморожены), 50% текущих расходов МБП и расходы на организацию заседаний Совета.

44. Ожидаемые и полученные **внебюджетные ресурсы** на программную деятельность МБП на 10 декабря 2007 г. и некоторые расходы на персонал составляют **примерно 2 007 289 долл. США**. Это включает добровольные взносы от швейцарских властей (минимум 500 000 швейцарских франков или приблизительно 400 000 долл. США) и от Швеции (оценочно 500 000 долл. США); от ЮНЭЙДС на проект по образованию в области ВИЧ и СПИД (290 000 долл. США); а также взнос от Испании (доверительный фонд) в размере 398 000 евро (примерно 537 289 долл. США). Что касается МКО, то Швейцария предоставила 100 000 швейцарских франков (примерно 80 000 долл. США) плюс ассигнования по 34 С/5 в размере 350 000 долл. США от Сектора образования ЮНЕСКО.

45. Проект бюджета МБП на 2008 г. представлен в Части II данного документа.

II. FACT SHEETS

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Community of Practice (COP) in Curriculum Development – Global Level
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Operti, Lili Ji and Daoyu Wang.
3. Starting and termination dates	January-December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
4.1. Context	
<p>Within the mandate of providing support to UNESCO Member States in the management of curriculum change, the IBE created the worldwide Community of Practice (COP) in Curriculum Development in 2005 as a tool for capacity building in curriculum development. Its main directions for 2008 are: (i) to promote policy dialogue and regional and national consensus on main educational and curricular strategies to accelerate the achievement of EFA goals, principally based on UNESCO Global Action Plan and the policy agreements linked to the International Conference of Education (ICE) 2008; (ii) to develop projects and activities within the South-South and North-South cooperation mechanisms linked to support the expansion, quality and inclusiveness of Basic and Secondary Education, and (iii) to support the processes of curriculum change and development in Basic and Youth Education through the implementation of comprehensive capacity building approaches</p>	
4.2. Goal (overall objective)	
Consolidate the COP as a dynamic policy dialogue tool for collective production and sharing of vision, competencies, knowledge, practices and outcomes on curriculum issues linked to EFA goals.	
4.3. Purpose (specific objective)	
a) COP Global Level –	
<p>A1) to promote policy discussion and collaboration (mainly by e-forums, seminars and workshops as well as by different paper and on-line publications) on curriculum issues among high-level educators, curriculum specialists and developers from the five UNESCO regions, leading progressively to the setting up of an interregional curriculum think-tank.</p> <p>A2) to consolidate relationships with 12 Focal Points from all UNESCO regions (planned 2 in Africa, 1 in Gulf Arab States, 2 in Asia, 4 in Europe/North America and 3 in Latin America and the Caribbean) centred on developing working plans that mainly consist of: (i) strengthening the interregional exchanges on curricular reform; (ii) continuing the implementation of preparatory activities for the ICE 2008 (principally publications and dissemination/advocacy activities); (iii) setting up communities of practice focused on ESD, Basic Education and Inclusive Education and (iv) implementing comprehensive capacity building approaches at regional and national levels for curriculum development processes in Basic and Secondary Education.</p> <p>A3) to provide learning resources (for example databanks of learning situations), hold training workshops, carry out comparative research and publish working documents to support countries in the design and implementation of competency-based curriculum change.</p> <p>A4) to make available the worldwide version of the resource pack for capacity building in different formats and languages that can be used to train (in person and on-line) curriculum developers, supervisors, principals and teachers by forging partnerships with ministries, universities and organizations of the civil society.</p> <p>A5) to continue strengthening the multilingual COP section within the IBE website aimed at facilitating access to information and documentation on current curriculum issues as well as to good practices and experiences on processes of curriculum change.</p>	
5. RESULTS	
COP Global level – Expected results	
<p>A1. Interregional exchange on curriculum issues and dilemmas: face-to-face and on-line exchanges on processes of curriculum change in Basic and Secondary Education linked to EFA goals among educators and curriculum specialists and developers from the five UNESCO regions. Number one priority: to strengthen the expansion and democratization of Basic Education in Africa.</p> <p>Performance Indicator: type of activities implemented ((in person and/or on-line) by region and country.</p> <p>Assessment Criteria: type of activities implemented – objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts –.</p>	
A2. Focal Points in all UNESCO Regions: twelve Focal Points covering all UNESCO regions.	

Performance Indicator: number of fee contracts, cooperation agreements or similar arrangements with Focal Points classified by region and sub-region.

Assessment Criteria: type of activities implemented: objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts.

A3. Curriculum change (competency-based): provide technical support to strengthen the processes of change towards competency-based curriculum, mostly linked to Basic and Secondary Education.

Performance Indicator: number of activities implemented (training workshops and research) and/or learning resources made available (e.g. glossaries, learning situations and guidelines for textbooks) classified by region.

Assessment criteria: type of activities implemented: objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), contents and impacts.

A4. Worldwide Resource Pack for Capacity Building: resource pack available for training in different formats and languages.

Performance Indicator: resource pack available for use on web and paper format and in at least two languages. Drawing up of cooperation agreements with ministries, universities and/or organizations of the civil society in order to carry out training activities.

Assessment criteria: quality of web and paper format resource pack evaluated by curriculum specialists and developers from different regions.

A5. Community of Practice section in IBE website: implement weekly animation activities, use UNESCO open source forum for COP activities and make available information and documentation in all UNESCO languages.

Performance Indicator: Number of COP animations done per week. Number and type of activities done through the forum. Multilingual communications carried out on a regular basis.

Assessment criteria: Quality of the COP section evaluated by curriculum specialists from different regions.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

- Continuing the process of consolidating the COP proposal within the EFA Global Action Plan, as one main UNESCO strategy to discuss and build consensus around education and curricular policies and actions to further accelerate EFA goals.
- Implementing the recommendations and suggestions of the Education Sector Working Group for ICE chaired by ADG/ED and of the IBE Council Working Group on ICE .
- Discussing and carrying out activities with UNESCO Offices, ministries of education, universities, civil society sectors, international organizations, COP Focal points from all UNESCO regions and donor organizations, mainly related to the preparation of the 48th session of the ICE.
- Continuing to support regions and countries in implementing processes of curriculum change (mainly competency-based) in close coordination with UNESCO Field Offices, ministries of education, inter-government bodies and donor organizations.
- Forging partnerships with ministries of education, universities, organizations of the civil society and international organizations, in order to implement training activities based on the worldwide curriculum resource pack.
- Continuing developing a multilingual COP based on a proactive sharing of visions, information and documentation, experiences and practices.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Primary stakeholders will include policy-makers, educators, curriculum specialists and developers from all UNESCO regions, mainly those who are members of the COP. The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional, Cluster and National Offices as well sectors of the civil society, inter-governmental bodies and donor organizations. The principal beneficiaries should be institutions and individuals working on the processes of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

COP focal Points, UNESCO ED/BAS and Regional Offices.

7. Budget (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008 CAPACITY DEVELOPMENT	
1. Heading of the element	Community of Practice (COP) – Regional Level
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Renato Operti, Lili Ji and Daoyu Wang.
3. Starting and termination dates	January-December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context See sheet 1a.</p> <p>4.2. Goal (overall objective) See sheet 1a.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>b) COP Regional Level –</p> <p>B1) to develop and implement the working plans with UNESCO Regional Offices in Africa (BREDA, Dakar), in Asia (Bangkok) and in Latin America and the Caribbean (OREALC, Santiago of Chile) on educational and curriculum issues linked to the activities of the EFA Global Action Plan, to the preparation of the ICE 2008 and within the objectives of the Education Sector strategy. The priority areas are Basic and Youth Education, Inclusive Education and Education for Sustainable Development (ESD).</p> <p>B2) to continue the implementation of the cooperation agreement signed between IBE and the Educational and Cultural Council of Central America (CECC) focused on supporting the processes of curricula transformation in Basic and Youth Education.</p>	
5. RESULTS	
<p>B1) Working Plans with UNESCO Regional Offices: implement working plans on educational and curriculum issues in three UNESCO regions.</p> <p>Africa – The development of inclusive competency-based curriculum frameworks, relevant to the needs of children and youth in Africa for a 9 year Basic Education in Africa, jointly with UNESCO Division for the promotion of Basic Education (ED/BAS), BREDA, Cluster and National Offices in Africa, the World Bank, the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) and the African Development Bank (ADB). It will mainly involve the capacity development of curriculum developers to design and implement a curriculum framework for Basic Education as well as to strengthen the African Community of Practice in Curriculum Development to continue the policy dialogue, exchange of information, documentation, experiences and good practices.</p> <p>Asia – the creation of a Community of Practice in Curriculum Development focused on Education for Sustainable Development (ESD) jointly with the UNESCO Bangkok Office and Teachers Education Institutes from at least 12 Asian countries. The main activities will be to strengthen EDS in teacher education curricula as well as the sharing and dissemination of good practices.</p> <p>Latin America and the Caribbean – within the Education Project for Latin American and the Caribbean (PRELAC II) agreed by Ministers of Education (March 2007) and jointly with UNESCO OREALC, Cluster and National Offices, we will focus on: (i) setting up a regional agenda on Inclusive Education as a follow-up to the International Workshop on Inclusive Education (Buenos Aires, 12-14 September 2007); (ii) further implementing an Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education mainly centred on developing indicators for measuring the pertinence and the relevance of the curriculum and (iii) supporting the processes of curriculum change in Secondary Education (with emphasis on issues around Science and Technology, including the ICTs).</p> <p>Performance Indicator: Regional working plans and activities implemented by region.</p> <p>Assessment criteria: Objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by</p>	

country), contents and impact of the working plans.

B2) Regional Agreement IBE-CECC: continue the implementation of the three year-project (2007-2009) aimed at supporting all Central American countries in carrying out processes of curriculum change in Basic and Youth Education.

Two regional training workshops are planned: (i) design of learning resources and (ii) support for pre-service teacher education. The IBE also expects to assist at least two countries in the processes of curricula transformation in Basic and Secondary Education by providing curriculum advice and holding national workshops. Finally, the IBE will continue to use an open source forum for e-learning training, communication and document sharing among curriculum specialists and developers.

Performance Indicator: Working plans and activities implemented in the Central American project.

Assessment criteria: Objectives, scope (institutions and persons involved in each activity classified by country), content and impact of the activities implemented within the working plan.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Designing and implementing working plans with UNESCO Regional Offices in Africa, Asia and Latin America and the Caribbean, particularly linked to the positioning of the curriculum within the EFA Global Action Plan, to the support of processes of curriculum change, to addressing the issues of Basic Education, Inclusive Education and ESD and to continuing the preparation of the ICE 2008. The IBE will coordinate global and regional activities with UNESCO Institutes, such as: (i) development of skills and competency-based approaches in processes of curriculum change with the International Centre for Technical and Vocational Education and Training (UNEVOC); (ii) capacity building activities on educational and curriculum planning with the Institute of Educational Planning (IIEP) and on the implementation of the Ibero-American Observatory of Equity in Basic Education with IIEP-Buenos Aires and (iii) the interrelationships between basic education and life-long learning with the Institute of Lifelong Learning (UIL). UNESCO ED/BAS will be a key partner for all these activities.
- Continuing to establish regional cooperation agreements on curriculum development with different partners, such as the ones established with the Nordic countries and the Central American Education and Cultural Council (CECC) in order to strengthen the institutional, technical and financial support for the COP activities.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Primary stakeholders will include policy-makers, educators, curriculum specialists and developers from all UNESCO regions, mainly those who are members of the COP. The partners will be UNESCO Education Sector, Institutes, Regional, Cluster and National Offices as well as sectors of civil society, inter-governmental bodies and donor organizations. The principal beneficiaries should be institutions and persons that are working on the processes of curriculum change at the regional and national levels in the different ladders of the educational system.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of Established Staff by programme/project”, in Annex

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Regional Focal Points, UNESCO ED/BAS and Regional Bureaux.

7. Budget (US\$): See budgetary table in Annex

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Curricular innovations and poverty alleviation within the context of Education for Peace in Sub-Saharan Africa
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Clementina Acedo, new Programme Coordinator, and Elmehdi Ag Muphtah
3. Starting and termination dates	January –December 2008
<p>4. BACKGROUND AND DESCRIPTION</p> <p>4.1. Context</p> <p>In the framework of pursuing the Education for All (EFA) objectives, several African countries have requested the IBE to help them develop their capacities and/or provide technical assistance for policy dialogue and curriculum development. This request is linked to these countries' advancement towards achieving EFA's Objective 6 and the Millennium Development Goals (MDG) and to the importance given to the quality of education in achieving schooling, combating drop-outs, promoting peace and overcoming poverty.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>To continue building on and improving the outcomes of the first two phases of the project (2004-2005 and 2006-2007) by linking the goal of poverty alleviation with education for peace and human rights and by demonstrating the mutual benefits that the achievement of these two goals can have towards the improvement of the quality of education, while also further assisting the nine participating countries in their efforts to implement curricular changes in their countries.</p> <p>4.3. Purpose (specific objectives)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To continue capacity-development for the nine national curriculum specialists' teams and to extend the impact of the core team's training to a wider circle of beneficiaries in each country so as to create the necessary critical mass and to strengthen the already-existing change dynamics. • To encourage and intensify the exchange of expertise between countries and with other parts of the world so as to promote and accelerate the transfer of promising experiences and innovations between countries. • To continue activities aimed at poverty alleviation by incorporating the peace promotion components and to enhance activities involving best practices. • To continue discussing the criteria for the relevance of basic education curricula for poverty alleviation and education for peace, to develop a curriculum framework and to prepare strategies facilitating actual and relevant changes to the curriculum. • To contribute to the organization of one of the sub-themes of the ICE (I or IV). The group of nine countries wanted poverty alleviation to be definitely included and discussed at the ICE. • To prepare contributions for the ADEA Biennial Meeting and the 48th ICE or other regional or international forums. • To continuer and intensify the work begun by the group of six English-speaking countries (depending on means available). 	
<p>5. RESULTS</p> <p>5.1. Title of the results</p> <p>More in-depth and broader analysis of curricular innovations focused on poverty alleviation, the promotion of education for peace and "living together in peace", and the improvement of basic education curricula.</p> <p>5.2. Expected results (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nine national curriculum development teams strengthened and expanded. • Network fostering regular exchanges between colleagues within different countries established and used for the transfer of expertise and experience. Effective liaising between this network and the IBE-initiated global network and regional networks. • The peace promotion components as they relate to the alleviation of poverty are discussed, expanded and clearly established. • Work on innovations is intensified with the group of nine countries. Promising innovations are integrated into official curricula, and the latter are improved according to the criteria of relevance to poverty alleviation, peace promotion and sustainable development. 	

- Contributions made to the Biennial Meeting of the ADEA and the 48th ICE or other regional or international forums.
- Work with the group of six English-speaking African countries continued and intensified (depending on means available).

5.3. Performance indicators

- The number of participating countries and the number of curriculum specialists trained.
- Acquisition of knowledge and skills by the experts.
- The number of innovations thoroughly analysed and documented.
- The number of strategies developed and applied.
- The number and quality of actual curriculum changes.
- Increase in the quality and regularity of exchanges between countries.

5.4. Assessment criteria and progress towards the outcomes

- Increase in the skills of national teams (a minimum of six countries and 100 technicians trained).
- A positive evaluation of technicians' skills and their transfer to other colleagues in participating countries.
- The tools and other outcomes of the project used by countries in their curriculum change processes.
- Extending the project to English-speaking African countries (at least five).
- The outcomes discussed in the global network of curriculum development conducted by the IBE.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

The IBE is working with nine teams in the participating countries and is seeking ways of encouraging exchanges, steadily building upon the project's successes and bringing together expertise at the regional level, thanks particularly to the holding of two international inter-training seminars, the exchange of expertise and experience, the dissemination and transfer of knowledge, lessons learnt and know-how acquired. Regular national seminars will enable the successful outcomes of international seminars to become known and extended across these countries.

Between the two international seminars, the IBE will carry out two to six IBE technical assistance or support missions and/or national training workshops for the implementation of curricular change and two to three missions to analyse the relevant innovations for alleviating poverty and promoting peace.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

- In the participating countries: Ministries of Education, UNESCO National Commissions, educational research institutions, universities and individual experts.
- Financial support: Swiss Development Co-operation (DDC); Swedish Co-operation (Sida); UNESCO's Support Programme for EFA; the Government of Spain; the Gulbenkian Foundation (Portugal)
- Further expertise: the faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Geneva (FAPSE); the African and international group of experts.
- Executive: UNESCO Offices Bamako, Brazzaville, BRED, Bujumbura, Kigali, Maputo, Windhoek, Headquarters and UNESCO Institutes. UNDP Offices Luanda and Port Louis.

Beneficiaries:

Curriculum specialists, learners, teacher trainers and teachers in the countries involved in this project.

6.3. Staff input

See table "Estimates for the distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements to be implemented in close connection)

- Resource bank and observatory of trends: analysis of national curricula from the point of view of poverty alleviation and identification of good practices in this domain.
- Capacity-building: the selection and training of curriculum specialists; action-research to analyse criteria of relevance for the curriculum; identification and analysis of promising innovations; contribution to the global network of curriculum specialists.
- Policy dialogue: use of the tools already developed in order to implement successfully curricular innovations.
- The HIV and AIDS Education cross-cutting programme: integration of life skills in the curriculum

7. Budget US\$): See budgetary table, in Annex.

**IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT**

1. Title of the element	Clearinghouse and Capacity-building for curriculum and HIV and AIDS education
2. Name of the Responsible Officer and of the Deputy	Clementina Acedo and the new project assistant
3. Starting and termination dates	January–December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The consolidation of the programme Curriculum and HIV and AIDS, in the context of UNESCO's response to HIV and AIDS and its EDUSIDA Initiative, will consist of two main elements:</p> <p>a) a resource bank of curricular materials and good practices for HIV and AIDS education;</p> <p>b) capacity- development for integrating HIV and AIDS education in curricula for basic education.</p> <p>UNESCO HQs has requested from all the UNESCO HIV and AIDS education clearinghouses to integrate into one single clearinghouse. The purpose is to facilitate the access to information and to make work more efficient. The IBE will continue to work independently to increase and diversify the curriculum data base, while being an essential part of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse.</p> <p>The budget allocated to the programme for 2008-2009 has been strongly reduced. Therefore, the number of activities has decreased with regards to the last biennium.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>To integrate HIV and AIDS education in a more effective way into official curricula and to develop tools to improve teaching materials and the introduction of HIV and AIDS education in schools.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To document and to share in a proactive manner good practices concerning HIV and AIDS education through a databank, an Internet site, interactive CD-ROMs and other means and documents according to needs. • To continue the capacity-building of curriculum specialists and to make links with teacher training so that HIV and AIDS education is better integrated and generalized throughout schools. • To launch or to strengthen policy dialogue among ministries of education and other stakeholders in the education system to bring about conditions for the effective implementation of HIV and AIDS education. • To continue developing the "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" and to promote its use in training and capacity-building. • To expand the entire programme in a focused manner to Arabic-, Spanish-, Portuguese- and Russian-speaking countries and to other African countries. 	
5. OUTCOMES	
<p>5.1. Title of the outcome</p> <p>Improvement in the curricular response and capacity-building for HIV and AIDS education.</p> <p>5.2. Expected results (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The clearinghouse, in the framework of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse, improves its role both as a source of documentation and in the exchange of good curricular practices for HIV and AIDS education at the primary and secondary levels and for teacher training for languages and regions not already covered. • Good practices in HIV and AIDS education are identified, analysed and actively shared, while the interactive exchange network for good practices is consolidated and extended. • The "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" is updated, adapted and strengthened in French, English, Russian and Arabic. • The "Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula" is used in the field in other African sub-regions and in other regions of the world (Russian-speaking, Asia, Arab countries). • The capacities of curriculum specialists and those responsible for teacher training are built up and consolidated. <p>5.3. Performance indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • The annual number of connections to the Internet site, CD-ROMs distributed and requests (for information or advice); 	

- The number of curricular documents, good practices or key resources documented and disseminated in the most-affected regions and countries;
- The number of curriculum experts and specialists and teacher trainers mobilized and trained;
- The number of modules/training tools prepared or adapted; the number of capacity-building seminars for curriculum specialists carried out and the number of specialists trained;
- The number of countries and institutions using the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and that have improved and modified their curriculum;
- The number of ministries of education made aware of and committed to making an effort to better integrate HIV and AIDS education into national curricula at the primary and secondary levels.

5.4. Assessment criteria

- Visits to the Internet site and the number of requests (for information, material and advice) constantly increased during 2007;
- Continuity in the annual updating, reinforcing and wide dissemination of the CD-ROM and other documents used in the development of curricular material for HIV and AIDS education;
- Consolidation, dissemination and increased use of the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula”; the Manual forms part of EDUCAIDS tools;
- Ten to fifteen good practices documented every quarter at the primary and secondary levels;
- Development and extension of the network of experts’ database;
- Regular holding of capacity-building seminars and strengthening of links with the EDUCAIDS Programme;
- The regular increase in the number of ministries of education in the most-affected regions that have strengthened and integrated HIV and AIDS education in their national curricula at the primary and secondary levels.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Within the framework of an integrated approach to UNESCO’s EDUCAIDS Programme and of the unified UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse, the clearinghouse, the dissemination of a growing number of good practices, the consolidation, adaptation, dissemination and use of the “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and the capacity-building seminars will allow the response of education systems to HIV and AIDS to be improved, particularly by integrating HIV and AIDS education into national curricula and the development of materials and appropriate teaching methods.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Stakeholders and partners:

IATT and UNAIDS co-sponsors, EDUCAIDS partners, UNESCO headquarters, the IIEP, UNESCO field offices (particularly: Amman, Bangkok, Dakar, Harare, Kingston, Maputo, Moscow, Windhoek, and Yaoundé among others), ministries of education in various countries, other organizations (Education International, Partnership for Child Development (UK), etc.).

Beneficiaries:

In the most-affected countries: curriculum specialists, teacher trainers, teachers, pupils, educational communities.

6.3. Staff input

See table “Estimates for the distribution of established staff by programme/project”, in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

- Resource bank/observatory: databank of HIV and AIDS curricular materials;
- Capacity-building: dissemination of good practices on HIV and AIDS education, “Manual on integrating HIV and AIDS education into official curricula” and capacity-building seminars for curriculum specialists;
- Policy dialogue: convincing and providing information to ministries of education for a better integration of HIV and AIDS education into national curricula and other teaching materials.

7. BUDGET (US\$): See budgetary annex.

IBE – PROGRAMME 2008
CAPACITY DEVELOPMENT

1. Heading of the element	Technical advice, support and training to UNESCO Member States
2. Name of the Responsible Officer	Dakmara Georgescu
3. Starting and termination dates	January – December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The IBE provides technical assistance to UNESCO Member States in compliance with their needs and requests and mainly based on extra-budgetary funding. The IBE's expertise covers broad areas of curriculum development (curriculum planning, design, implementation, monitoring and evaluation, and revision). While able to respond to a wide range of demands, over recent years the IBE has expanded its interventions in post-conflict/conflict-affected, transition societies and fragile states, as well as in other (developing) countries undergoing processes of curriculum change determined by emerging needs, opportunities and challenges. In addition to overall curriculum reconstruction and general curriculum development, the IBE focused increasingly on specific aspects such as Learning to Live Together (LTLT), including Human Rights and Citizenship Education, Peace Education and the constructive management of diversity.</p> <p>Based on prospects to date for 2008 it is likely that the Programme will focus merely on:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the development, pilot-testing, finalisation and dissemination of IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum development (i.e. <i>Handbook for curriculum development in post-conflict societies; Workbook and guidelines for curriculum and textbook revision from a gender perspective; Guidelines to integrated HRE in the curriculum and TET; Case studies on gender and curriculum in post-conflict societies; Monitoring and Evaluation Tool for Learning to Live Together</i>); - to provide capacity building for curriculum and textbook revision from a gender perspective; and for the integration of LTLT (with a special focus on HRE) in curricula and TET materials and strategies; - the carrying out of TA activities, based on country needs, in Afghanistan and other conflict-affected societies and fragile states. <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To enhance the capacities of governments, curriculum and teacher training agencies (decision makers, curriculum specialists and teacher trainers) to cater for quality education for all based on quality and inclusive curricula, textbooks and teaching and learning strategies. <p>4.3. Purpose (specific objective) – 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • To assist countries in processes of curriculum analysis and evaluation, design and implementation (with an emphasis on gender issues and integration of LTLT); • To build capacities to improve the curriculum by taking into account learner needs and integrating emerging areas (such as HRE; Gender dimensions; Peace Education; Sustainable development); • To cooperate with UNESCO and other UN agencies in promoting quality education for all through the curriculum; • To widely disseminate IBE experiences and lessons learned based on IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum development. 	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
<p>5.1.1 IBE-specific capacity building Tools for innovative curriculum developed (field-tested and finalised)</p> <p>5.1.2 <i>Research studies</i> based on action-research methodologies (i.e. on <i>Gender dimensions in the curricula of conflict-affected societies</i>);</p> <p>5.2.3 Enhanced professional capacity of decision makers and curriculum developers to carry out quality and inclusive curriculum processes (including certified competencies in partnerships with relevant universities).</p>	

5.2. Expected (description)

5.2.1 Several finalised *Tools: Handbook for curriculum development in post-conflict societies; Workbook and guidelines for curriculum revision from a gender perspective; Guidelines to integrated HRE in the curriculum and TET; Monitoring and Evaluation Tool for Learning to Live Together*

5.2.2 Draft case studies on *Case studies on gender and curriculum in post-conflict societies* covering different geographic areas;

5.2.3 Certified competences of decision makers, curriculum specialists and teacher trainers with regard to innovative curriculum development and implementation

5.3. Performance indicators

5.3.1 Materials finalized in English and prepared for publication; Means of dissemination, modalities and quality of stakeholder participation;

5.3.2 5 Draft case studies on gender and curriculum in conflict-affected societies covering different regions of the world

5.3.3 Training packages/modules and number of certified specialists to be involved in concrete processes of curriculum development and implementation

5.4. Assessment criteria

- Quality of training packages and other (curriculum) materials assessed against international standards and their usage internationally
- Satisfaction level of trainees
- Satisfaction level of IBE donors and partners
- Sustainability of strategies and solutions suggested
- Long-term impact of IBE's technical assistance on locally-run processes of curriculum change and improvement

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- Assessment missions
- Capacity building and curriculum & textbooks revision workshops
- Participation in expert meetings
- Cooperative development of IBE-specific capacity-building *Tools* for innovative curriculum development (including design, field-testing, revision and finalisation)
- Action research projects (i.e. gender and curricula in conflict-affected societies)

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

- Ministries of education and local education stakeholders
- International: curriculum specialists; ministry and NGO staff; other stakeholders, researchers; staff of UNESCO and other international agencies
- The broader public, including teachers, students and curriculum developers

6.3. Staff input

- Project coordinator
- Admin. Support
- International consultants

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

- IBE *Capacity building* and *Observatory of trends* (i.e. Gender and curricula; HRE in national education systems);
- IBE publications (several materials to be published as IBE-specific tools and case studies)
- IBE programme on poverty alleviation and peace education (LTLT in fragile states)

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in annex

IBE – PROGRAMME 2008**RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF EDUCATIONAL TRENDS**

1. Heading of the element	Resource Bank on education systems and curricular policies
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio, Ruth Creamer, Elizabeth Glauser, Christopher Strebel
3. Starting and termination dates	January –December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The maintenance and development of the Resource Bank on education systems and curricular policies—which includes several databases, as well as the collection of curriculum materials and the series of National Reports—is a permanent IBE line of action since the beginning of 2000s. Since the end of 2006, the database <i>Country Dossiers</i> is also fully integrated into the Education Sector Portal of UNESCO.</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>The main objective is to support action in favour of EFA by compiling, systematizing and providing access to specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>The specific objective is to enrich and further expand a knowledge base and a variety of specialized information resources to be exploited for a wide range of purposes (including training and decision-making), especially in the field of curriculum development, and facilitating knowledge sharing and dialogue on specific educational and curriculum issues.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>A knowledge base and a variety of specialized information resources on education systems and existing curricula maintained, updated and enriched.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The <i>Country Dossiers</i> database maintained, updated and enriched. • The collection of curriculum materials further developed; links to curriculum materials on the Internet updated and enriched. • Alerting services and digests of online resources (including reports, publications, websites, and news) pertaining to curriculum development, education systems and educational trends regularly made available to the members of the Community of Practice and other education specialists. • The series of National Reports progressively organized into a Digital Library. • Records related to curricula and curriculum-related materials regularly added to the online catalogue (IBEDOCs). • Continued cataloguing of IBE historical collection in preparation for future digital access. • Improved documentation services—for both IBE staff and external users—through the upgrading of the online catalogue. 	

5.3. Performance indicators

Availability, accessibility and quality of the documentation, materials, resources and services.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (number of hits, visits, unique visitors, and Megabytes transferred); feedback from users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

Identifying, collecting, systematizing, updating and widely disseminating relevant information and data.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide.

6.3. Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Development Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008	
RESOURCE BANK AND OBSERVATORY OF EDUCATIONAL TRENDS	
1. Heading of the element	Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio
3. Starting and termination dates	January –December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
<p>4.1. Context</p> <p>The Observatory of educational trends in the field of curriculum development processes and products, together with the Resource Bank, is a permanent IBE action area. Since 1996, a major activity has been the preparation of several editions of the <i>World Data on Education</i> database. The sixth edition (2006/07) contains the profiles of 161 education systems and a wealth of information on curricula and the organisation of curricular content (including data on instructional time).</p> <p>4.2. Goal (overall objective)</p> <p>The main objective of the Observatory—which also relies on the Resource Bank—is to support action in favour of EFA by contributing to the identification of curriculum development trends and good practices and to their broad dissemination, thus informing curriculum development policies and practices.</p> <p>4.3. Purpose (specific objective)</p> <p>The specific objective is to contribute to the identification of main trends in the conceptualisation and organisation of curricular content and curriculum development processes; and to facilitate knowledge sharing and dialogue on specific curricular themes and concerns.</p>	
5. RESULTS	
<p>5.1. Title of the results</p> <p>A knowledge base on educational contents, curriculum development processes and products, as well as education systems maintained, updated and enriched.</p> <p>5.2. Expected (description)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Internet version of the sixth edition of the database <i>World Data on Education</i> maintained, updated and enriched. • The Resource Bank-Observatory section within the new IBE website completely reorganized and improved. • Analyses/studies focusing on educational content and curriculum development processes and products made available, in particular through the series <i>IBE Working Papers on Curriculum Issues</i>. • A contribution to the 2008/09 UNESCO Global Monitoring Report on EFA (theme: governance, management and financing) delivered to the Monitoring Report Team. (Depending on the availability of extra-budgetary resources). 	

5.3. Performance indicators

Availability of the updated database, as well as of studies and working papers on issues related to curriculum development processes and products.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (consultations/downloads); feedback from the users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Preparation/commissioning of working papers and studies; dissemination of information; publications.

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

Collaboration with the EFA Global Monitoring Report Team. Co-operation with researchers and academic institutions. Beneficiaries: decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide.

6.3. Staff input

See table “Estimates of Distribution of established Staff by Programme/project, in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

In close association with other programmes as appropriate, in particular the Capacity Development Programme (Community of Practice/Global Curriculum Network).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex.

IBE – PROGRAMME 2008	
KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE	
1. Heading of the element	Development of the IBE website
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Massimo Amadio Christopher Strebels, Ruth Creamer
3. Starting and termination dates	January–December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
4.1. Context	
<p>The maintenance and development of the IBE website—created in 1996 and restructured in 1999—are ensured on a permanent basis. Through its website, which was completely reorganized in 2005, the IBE makes available specialized resources, products and services targeted at the educational community worldwide. Between 1999 and 2007, there has been a continuous increase in the number of consultations. The new site design was launched in September 2005 in accordance with the new UNESCO’s guidelines and was created to offer enhanced and easier access to information (by themes, by country and by service). In addition, there are separate homepages in the six official languages of UNESCO and basic information is made available in at least four languages (Chinese, English, French and Spanish) in order to extend coverage. A closer working relationship has been established with the new portal of the UNESCO Education Sector (launched in September 2006) and news on IBE activities is frequently also published on the Portal. Special attention will be given within the website to preparation and holding of the 48th session of the International Conference on Education.</p>	
4.2. Goal (overall objective)	
<p>The main objective is to support action in favour of EFA by providing access—through the IBE website—to specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes.</p>	
4.3. Purpose (specific objective)	
<p>The specific objective is to maintain and make available through the IBE website a knowledge base and a variety of specialized resources to be exploited for a wide range of purposes (including training and decision-making) and for facilitating exchange and dialogue on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
<p>A knowledge base and a wide range of educational resources maintained, updated and easily accessible through the IBE website.</p>	
5.2. Expected (description)	
<ul style="list-style-type: none"> • A new IBE website created, also exploiting the potential of a content management system (CMS), and in line with current UNESCO guidelines. Workflow modules of the new CMS, which is already in use at HQ, will allow the IBE web publishing guidelines to be fine tuned and improve quality assurance. • The IBE website maintained and updated, providing easy access to a range of additional resources, 	

including information on the ICE 2008, and also contributing to the enrichment of the UNESCO Portal.

- The potential of the Community of Practice/Global Curriculum Network further enhanced by introducing additional modules and features to the online collaborative platform currently used.

5.3. Performance indicators

Improved accessibility and quality of the IBE website.

5.4. Assessment criteria

Website statistics (number of hits and downloads); feedback from internal and external users; new tools/services available for users.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1 Description of the intervention

Maintaining and further developing the IBE website, improving content management in order to enhance resource sharing and interaction.

6.2 Stakeholders, partners and beneficiaries

Direct and indirect beneficiaries: The policy and decision-makers' teams for Quality Education for All, the users of educational services (decision-makers, educational planners and practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students worldwide), the members of the Community of Practice.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education, UNESCO National Commissions and academic institutions worldwide, the Education Sector Portal of UNESCO.

6.3 Staff input

See table "Estimates of distribution of established staff by programme/project", in Annex.

6.4 Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Implemented in close connection with all the IBE Programmes, and in particular with the Capacity Building Programme (Global Curriculum Network/Community of Practice).

7. BUDGET (US\$): See budgetary table, in Annex

IBE – PROGRAMME 2008**KNOWLEDGE MANAGEMENT AND POLICY DIALOGUE**

1. Heading of the element	Preparatory process for and holding of the forty eight session of the International Conference on Education (ICE)
2. Name of the Responsible officers	Clementina Acedo and Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January to December 2008
4. DESCRIPTION OF THE ELEMENT	
4.1. Context	
<p>The 34th Session the General Conference of UNESCO in October 2007 approved the proposed theme and dates of the 48th session of the International Conference on Education, namely: “Inclusive Education: The Way of the Future”, to be held in Geneva on 25-28 November 2008. The ICE has become a major international forum for educational policy dialogue among Ministers of Education and other stakeholders, such as researchers, practitioners, representatives of intergovernmental organizations and civil society. The ICE represents an opportunity for promoting dialogue among Ministers of Education, highlighting and challenging complex issues, while engaging the audience to contribute to concrete policy orientations. The year will be dedicated to the preparations and the holding of the ICE. Further to previous IBE commitments, some elements of the activities related to the policy dialogue training will be carried out.</p>	
4.2. Goal (global objective)	
<p>The objective of the ICE preparations is to mobilize knowledge worldwide on Inclusive Education and to ensure a successful implementation of the ICE in coordination with stakeholders;</p> <p>The long-term objective of the ICE is to assist governments of Member States in responding to the educational needs of the “excluded” within the large EFA framework and the Revised Global Action Plan.</p>	
4.3. Purpose (specific objectives)	
<p>To orientate and clarify the debate on the concept of Inclusive Education, its implication and impact, push forward and adopt a policy agenda, through a thorough preparatory process and a successful holding of the ICE.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
<p>Preparations efficiently completed in a timely manner; international dialogue on educational policies, with focus on Inclusive Education, strengthened during the ICE itself;</p>	
5.2. Expected (description)	
<ul style="list-style-type: none"> • Debate on Inclusive Education further deepened through at least three regional preparatory events to take place within the framework of the Community of Practice and outside it, to further expand on the global consultations; • coordination with the UNESCO Education Sector, field offices and institutes/centres raised substantively through regular contacts and at least two meetings of the ED Sector Working group on ICE ; • Regional technical background documents and ICE related documents (agenda, proposed organization of the Conference, reference document; document to support workshop discussions) produced; 	

- New alliances and partnerships created with UN agencies, donors representatives, NGOs and other qualified institutions within the preparation process and the ICE itself;
- All procedures duly completed for the convening of the ICE;
- ICE successfully conducted;
- For the policy dialogue training, the tool box will be completed and a workshop for trainers will take place.

5.3. Performance indicators

- Quality and level of participation by member states and other stake holders;
- Quality of the ICE documents;
- Success and quality of the work of the 48th session of the ICE;
- Evaluation of the outcomes of the ICE, made by the IBE Council, the IBE staff and the participating delegations.

5.4. Assessment criteria

- Feedback on the ICE success level;
- Wide dissemination and use of its outcomes;
- Increase of the IBE visibility.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

The preparatory process will be completed with the implementation of the planned regional preparatory seminar in Finland, and possibly with two additional sessions on ICE within relevant educational events already being organized in Asia and in an Arab country. Technical assistance will be provided to the Latvian partners for the holding of Regional Preparatory Conference for Europe and North America region:” *Inclusive education: from policy dialogue to collaborative action*”, planned in Riga on 24-26 February 2008, where IBE plays the role of co-organizer.

The regional “roadmaps” emerged as a result of the regional consultations will be elaborated upon and published. They will inform the preparations of the necessary ICE documents, in particular the reference document and the document to assist the discussions during the four workshops. According to the established procedures, all ICE documents will be prepared in a timely manner. Associated activities will also be carried out: for the Comenius medal award, the preparatory steps will be taken, the selection process will be implemented according to the statutes, and the laureates will be announced at the ICE. The electronic version of the national reports will be made available through the IBE web site. The initiative of the “Ministers’ messages” will be replicated, and exhibitions will be arranged for. Partnerships with different stakeholders will be established.

6.2. Stakeholders, partners and participants

Ministries of Education; National Commissions; universities/higher education institutions, NGOs and UN agencies.

6.3. Staff input

See table in annex “Estimated distribution of established staff by programme/project”.

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Internal collaboration with all other IBE activities.

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in Annex

IBE – PROGRAMME 2008
INSTITUTIONAL FUNCTIONING

1. Heading of the element	IBE Council
2. Name of the Responsible officer and of the Deputy	Clementina Acedo and Costanza Farina
3. Starting and termination dates	January–December 2008
4. BACKGROUND AND DESCRIPTION	
4.1. Context	
The IBE Council is an intergovernmental body of twenty-eight Member States elected by the General Conference of UNESCO.	
4.2. Goal (overall objective)	
Its working methods are laid down in the Statutes of the IBE and the Rules of Procedure of the IBE Council (see <i>Basic texts</i>).	
4.3. Purpose (specific objective)	
Established by paragraph 1 of the Resolution adopted by the thirty-fourth General Conference (see Draft Program and Budget for 2008, pages 1 and 2). In brief, the General Conference:	
<i>...requests the Council of the IBE, acting in conformity with the Statutes of the Bureau and with the present resolution, when approving the Institute's budget for 2008 and 2009:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> (a) <i>to ensure that the IBE's activities correspond to UNESCO's strategic objectives and the priorities and lines of action of Major Programme I, with special emphasis on the needs of Africa, gender equality, LDCs and SIDS as well as the most vulnerable segments of society, including indigenous peoples;</i> (b) <i>to consolidate and develop the IBE's programmes and projects;</i> (c) <i>to continue to mobilize the necessary human and financial resources so that the IBE may accomplish its mission;</i> 	
5. RESULTS	
5.1. Title of the results	
Fulfilling its statutory functions and reaching the objectives established by the General Conference.	
5.2. Expected (description)	
Main points of the agenda of the fifty-sixth session of the IBE Council:	
<ul style="list-style-type: none"> • Election of the President, of the Steering Committee and of the subsidiary bodies of the IBE Council • IBE activities during 2007 • Forty-eighth session of the International Conference on Education (ICE) • Innovative financing mechanisms • The IBE's programme of activities for 2008 	

- UNESCO's Strategy and the IBE's Strategy 2008–2013
- Proposed use of funds from sale of Polish Stamps

According to a long standing tradition, the Council will also meet at the beginning and the end of the 48th Session of the ICE in November 2008, to settle the final organizational arrangements and to make an initial assessment of the results.

5.3. Performance indicators

The extent to which the statutory functions have been carried out; interventions by and support of the delegations at the Council.

5.4. Assessment criteria

Adherence to the basic texts.

6. ELEMENTS OF STRATEGY

6.1. Description of the intervention

- To organize, hold and ensure the follow up to the fifty-sixth session preceded by the meeting of the Administrative Group and of the Working Group for the preparation of the 48th ICE;
- To organize, hold and ensure the follow up to the meeting of the Steering Committee (Summer 2008);
- To prepare the fifty-seventh session (before and after the ICE in November 2008) as well as for the fifty-eighth session (in January 2009)

6.2. Stakeholders, partners and beneficiaries

The twenty-eight members of the Council.

6.3. Staff input

See table "Estimates of Distribution of Established Staff by Programme/Project", in Annex

6.4. Structural participation (associated elements which will be implemented in close connection)

Office of the Director-General; Office of the ADG/ED.

7. BUDGET (US\$): See budgetary table in Annex

III. BUDGETARY FIGURES

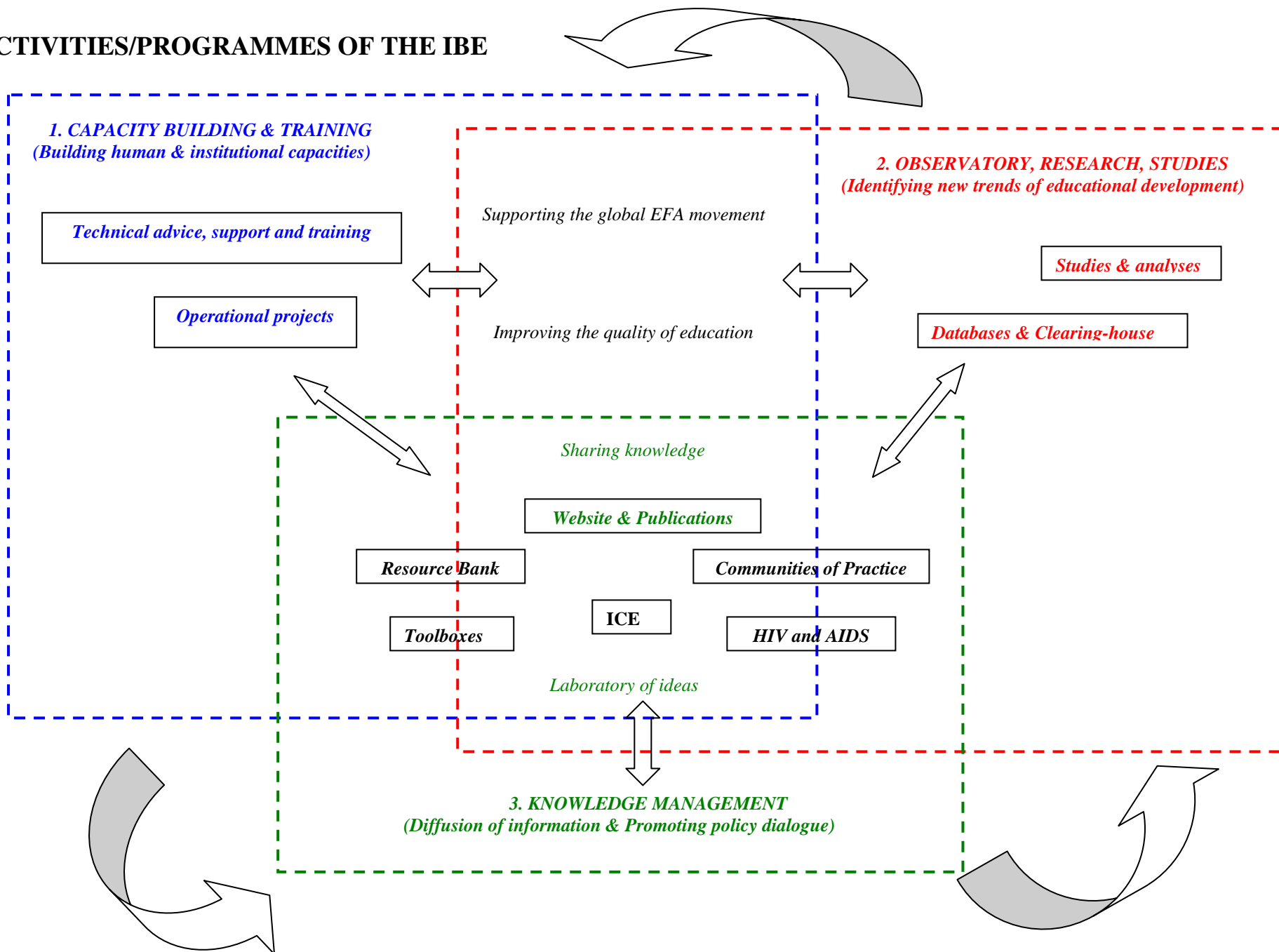
The following tables present the budgetary situation – particularly concerning the sources of financing – on the basis of the known situation on 31 December 2007.

ESTIMATES OF DISTRIBUTION OF ESTABLISHED STAFF TIME BY PROGRAMME/PROJECT (in %) 2008

factsheet n°-->	CAPACITY DEVELOPEMENT				Res Bank and Obs		Knowledge Management		Pol. Dialogue-48ICE		Council	Inst Dev	ADM
	COP 1	Pov 2	HIV/AIDS 3	TA 4	R Bank 5	Obs 6	Web 7	Publications	48 ICE 8	Pol Dial 8	9		
Director CA	100	4	3	3	3	3	3	5	50	3	3	10	10
Senior Assistant CC	100	5	4	1	5	5	5	5	50	4	5	10	1
Senior assistant (publications) BD	100	1	1	1	2	1	2	50	40	1	1		
Programme specialiste RO	100	50							50				
Programme specialiste ALD DG	100			50					50				
Programme specialiste ALD	100		80	5					15	0			
Assistant Programme specialiste LJ	100	50							50				
Assistant Programme specialiste ALD Eag	100		80						20	0			
Assistant Programme specialiste ALD SB	100			80					20				
Programme Specialist MA	100				20	20	10		50				
Webmaster CS	100	2	2	1	5	5	30		50	0	5		
Documentalist RC	100	4		1	35	10	10		40				
Assistant documentalist EG	100	4	0	1	35	10	10		40	0	0		
Senior programme specialiste CF	100		0						80	5	10	5	
Secretary CD	100		0						80	5	10	5	
Administrative officer MB	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Administrative Assistant CH	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Secretary NM	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Technician GVB	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15
Clerck CL	100	4	4	4	4	2	2	1	50	4	5	4	15

Budget chapters/activities	Budgetary framework 2008	UNESCO allocation	UNESCO other resources	VOLONTARY CONTRIBUTIONS			Carry over 2007 reserves	Other incomes
				SUISSE	SUEDE	ICE		
I. Programme activities								
I-1 Capacity development								
Community of practice in the field of curriculum development	240'000			150'000	90'000		0	
Curriculum innovation, Poverty alleviation and peace education in sub-saharan Africa	452'289	0	452'289				0	
Capacity building for HIV/AIDS curriculum	100'000		100'000					
Sub-total	792'289	0	552'289	150'000	90'000		0	0
I-2 Resource Bank and observatory of educational trends								
Resource Bank	54'000			0	50'000		4'000	
Observatory of educational trends	54'000			0	50'000		4'000	
Clearinghouse HIV/AIDS	100'000		100'000					
Sub-total	208'000	0	100'000	0	100'000		8'000	0
I-3 Knowledge Management								
Development of IBE web site	50'000			0	20'000		30'000	
Documentaion/periodicals	44'000			0	15'000		29'000	
Publications	90'000	0		0	90'000		0	
Sub-total	184'000	0	0	0	125'000		59'000	0
I-4 Policy dialogue and the 48th Session of the ICE								
48th Session of ICE	787'000		350'000	0	100'000	137'000	200'000	0
Policy dialogue	155'000	0	0	100'000	55'000		0	0
Sub-total	942'000	0	350'000	100'000	155'000	137'000	200'000	0
TOTAL I	2'126'289	0	1'002'289	250'000	470'000	137'000	267'000	0
II. Governing board/gen. Adm./Institutional dev.								
IBE Council								
56th session/Steering Committee	80'000	80'000					0	
Sub-total	80'000	80'000	0	0	0		0	0
General administration								
General operating cost	297'000	144'500					52'500	100'000
Loan repayment for the IBE Building	105'000		105'000					
Sub-total	402'000	144'500	105'000	0	0		52'500	100'000
Institutional development								
Coordination, follow-up and programme development	190'000			0	30'000		160'000	0
Sub-total	190'000	0	0	0	30'000		160'000	0
TOTAL II	672'000	224'500	105'000	0	30'000		212'500	100'000
TOTAL PROG ACTIVITIES/INDIRECT COSTS	2'798'289	224'500	1'107'289	250'000	500'000	137'000	479'500	100'000
III. Staff costs								
Established posts	2'071'000	2'071'000	0		0			
Contracts, other resources	320'000		170'000	150'000	0		0	0
TOTAL III	2'391'000	2'071'000	170'000	150'000	0		0	0
TOTAL EXPENDITURES 2008	5'189'289	2'295'500	1'277'289	400'000	500'000	137'000	479'500	100'000
TOTAL INCOMES 2008	5'977'289	2'295'500	1'277'289	400'000	500'000	137'000	1'197'500	170'000
Estimate carry-over 2008 (including Polish stamps)	788'000	0	0	0	0	0	718'000	70'000

ACTIVITIES/PROGRAMMES OF THE IBE



UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION

Fifty-sixth session

Varembé Conference Centre
9-11, rue de Varembé, Geneva

23 to 25 January 2008

DRAFT IBE STRATEGY 2008 – 2013

The draft IBE Strategy for the years 2008 – 2013 is submitted to the 56th session of the IBE Council in response to the decision taken at its 55th session, during which:

“The Council:

- took note of the status of preparation of the UNESCO Strategy and of the IBE Strategy for 2008-2013;
- requested the IBE Director-designate:
 - to continue the preparation of this document in light of the decisions, which will be taken at the 176th session of the Executive Board and at the 34th session of the General Conference; and
 - to submit a comprehensive document to the 56th session of the Council in January 2008.”



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau of Education

Draft IBE Strategy 2008-2013

International Bureau of Education
Geneva, 2007

Contents

Contents	1
Foreword	3
<i>The International Bureau of Education: a global centre and field-oriented institute promoting quality Education for All through curriculum development</i>	
Global challenges and UNESCO priorities	5
<i>The Medium-Term Strategy of UNESCO for 2008–2013</i>	6
Education for All Goals	7
Quality Curricula and the IBE	8
<i>Quality curricula</i>	8
<i>Curriculum development needs addressed by the IBE</i>	9
<i>The IBE's mission</i>	10
<i>Partners and resources</i>	11
Countries and participants involved in IBE activities over 2002–2007	13
Overview and Strategy 2008–2013	14
Contributing to quality Education for All	16
<i>Strategic orientations</i>	16
Capacity Development	17
<i>Assets</i>	17
<i>Future prospects</i>	20
Knowledge Production and Management	21
<i>Assets</i>	21
<i>Future prospects</i>	24
Policy Dialogue	25
<i>Assets</i>	25
<i>Future prospects</i>	27



Foreword

The International Bureau of Education: a global centre and field-oriented institute promoting quality Education for All through curriculum development

The International Bureau of Education (IBE) is UNESCO's institute of education with the longest tradition. The IBE's accumulated wealth of comparative knowledge and experience on education systems positions it as a world-class centre in assisting and advancing the capacity of Member States in the field of curriculum development.

Its particular focus on the curriculum, and on the contents, methods and structures of education has tremendous relevance today when many countries—developed, developing and transition—are undergoing curriculum reforms and adjustments to align the content and structures of their education systems with globalization, information and communication technologies, the new and fast-changing demands of knowledge, to the requirements of sustainable development and of living peacefully together.

This is especially important for countries that are still far from achieving the goals of EFA due to the impact of conflict, pervasive inequality and poverty.

As education systems expand to satisfy demographic and democratic pressures, as well as in keeping with governments' commitments to exploit educational opportunities, the challenges of addressing the EFA goals—especially quality

Education for All—also become greater. The inclusion of diverse student populations in the system creates further opportunities for learning and poses new challenges for teachers and learners alike. More specialized knowledge and teaching methods are needed to properly address various learning styles and the needs of children coming with different cultural backgrounds. Recent international, regional and national assessments have indicated weak and unequal learning outcomes in many countries where such expansion has taken place. New approaches to the curriculum, to subjects and cross-cutting themes, to pedagogical methods and learning materials should be aligned with these requirements. Inclusiveness and improvement in quality must go hand in hand.

Under the overarching objectives for education and as an integral part of UNESCO, the International Bureau of Education is being asked to play a key role in promoting the development of curricula and learning materials in different regions. The following sections outline how, within its field of competence as UNESCO's centre of excellence for curriculum development, the IBE intends to fulfil this challenging





task and contribute to UNESCO's action in favour of quality Education for All during the period 2008–2013.

Education for All should contribute to societal and personal well-being by developing human capacities for living together in peace, development and justice.

Clementina Acedo
Director
International Bureau of Education



Global challenges and UNESCO priorities

The world that is taking shape at the beginning of the twenty-first century is full of opportunities and encouraging developments, but also affected by growing social inequalities and exclusion. Global forces are bringing positive change, but are also generating uncertainty and anxiety. The scientific community is mapping the human genome and access to education has reached unprecedented levels, but treatable diseases and armed conflicts kill thousands of people every day. Facing the challenges and the complex problems of the contemporary world UNESCO, as a specialized agency of the United Nations, is determined to “contribute to the building of peace, the eradication of poverty, sustainable development and intercultural dialogue through education.”



Knowledge and education are increasingly considered as key factors in sustainable development and economic growth. The Ministers of Education of almost 100 countries attending the round-table on Education and Economic Development, held in Paris on 19–20 October 2007 on the occasion of the

thirty-fourth session of the General Conference of UNESCO, reaffirmed their commitment to quality education as a right for everyone, an education that is inclusive, fosters equity and gender equality, and is a force for social stability, peace and conflict resolution.

The Ministers of Education also reaffirmed their commitment: (i) to strengthening linkages between education and economic development, so that among others “curricula respond to the new demands of the global market and knowledge economy, providing skills

The massive expansion of primary education worldwide raises new challenges and debates concerning the design and contents of basic education programmes and post-primary levels of schooling

such as communication, critical thinking, self-confidence, science and technology education, environmental knowledge, and learning how to go on learning”; and (ii) to sustaining development through education, so that “education transmits the knowledge, values and the skills needed to make development sustainable, in all parts of the world, especially among youth who will take charge of the future”.





The Medium-Term Strategy of UNESCO for 2008–2013

The Medium-Term Strategy of UNESCO for 2008–2013 focuses on two sets of international development goals to be attained by 2015: the eight *Millennium Development Goals* (MDGs), adopted in 2000 by the General Assembly of the United Nations, and the six *Education for All (EFA) goals*, adopted in the same year at the World Education Forum held in Dakar, Senegal. Priority is given to Africa and gender equality; specific targeted interventions are envisaged for youth, the least-developed countries, and small island developing states.

UNESCO's Strategy is structured around five overarching objectives, and in the area of education *the objective is to attain quality education for all and lifelong education* through two strategic programme objectives:

- (i) strengthening UNESCO's global lead and co-ordination role for EFA and providing support to national leadership in favour of EFA; and
- (ii) developing policies, capacities and tools for quality education for all and lifelong education, as well as promoting education for sustainable development.

Under the overarching objective for education, and as an integral part of UNESCO, the International Bureau of Education (IBE) is being asked to play a crucial role in promoting the development of curricula and learning materials in different regions. The following chapters outline how, within its field of specialization as UNESCO's centre of excellence for curriculum development, the IBE intends to fulfil

this challenging task and contribute to UNESCO action in favour of quality education for all during the period 2008–2013, with a special emphasis on the Education for All goals 3 and 6.



Education for All Goals

- 1.** Expanding and improving comprehensive early childhood care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children;
- 2.** Ensuring that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to a complete free and compulsory primary education of good quality;
- 3.** Ensuring that the learning needs of all young people and adults are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes;
- 4.** Achieving a 50 per cent improvement in levels of adult literacy by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults;
- 5.** Eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005, and achieving gender equality in education by 2015, with a focus on ensuring girls' full and equal access to and achievement in basic education of good quality;
- 6.** Improving all aspects of the quality of education, and ensuring excellence of all so that recognized and measurable learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, numeracy, and essential life skills.





Quality Curricula and the IBE

The curriculum is a crucial component of any educational process. At the beginning of the twenty-first century, education systems are facing the challenges of the global market and the knowledge economy. National education authorities around the world increasingly address the challenge of improving the quality of learning outcomes through curriculum reform, and curricula must respond to the new demands by providing skills and building competences that are relevant to local and global needs.

The curriculum sets forth a systematic selection and organization of teaching and learning content and methods by addressing questions such as what students should learn, why, how, and how well. In the past, the curriculum was designed merely from the perspective of its cultural transmission functions with its structure consequently reflecting discrete areas of knowledge and human action. Given the complexity of today's ever-changing world, contemporary approaches to curriculum development far exceed the traditional understanding of curricula as merely plans of study or lists of prescribed content. The rate of social change makes necessary a process of continuous adjustment of the curriculum, which in turn requires new institutional approaches and capacities. Moreover, a curriculum aimed at building competences encompasses much more than only concepts and factual data to be mastered and reproduced accurately by learners in the context of examinations and testing processes.

Today, the curriculum has to facilitate the acquisition of attitudes,



values, skills, knowledge and competences that allow learners to face old and new challenges and opportunities successfully. Taking into consideration the importance of the curriculum for individual and societal development, it is commonly accepted that, in order to effectively foster learning, educational contents, methods and structures need to be permanently adjusted to changes occurring in science, technology, culture, economy and social life.

Quality curricula

There are many on-going discussions internationally with regard to what makes a good curriculum and how to balance tradition and innovation. Despite differences of approach, national education authorities are generally looking into new solutions to improve the quality of learning outcomes based on curriculum provisions that take into account different criteria. For example, curricula:

- need to take into account the learners' different needs and interests, as well as the local and global contexts; they should foster the whole development of

individuals in compliance with their potential, should consider different learning styles and promote learner-friendly approaches.

- should be up-to-date, which means that they should avoid obsolete and irrelevant aspects and integrate in ways appropriate to the context of learners new developments in knowledge, culture, science, technology, economy and other areas of social life.
- should be based on inclusive approaches fostering increased access to quality education and equal opportunities for learning; they should integrate and promote universal values, and promote lifelong learning and competences for learning to live together in a globalized world.



Curriculum development needs addressed by the IBE

In providing assistance and support to countries in the process of curriculum reform and change, the IBE has been able to identify some relevant needs in current curriculum development processes.

Post-conflict and transition countries are usually in need of reshaping their education systems and curricula in compliance with new goals, such as to foster social cohesion, promote peaceful and constructive management of diversity and a culture of human rights and peace, as well as emphasizing scientific and technological progress in order to support economic growth and equitable welfare.

Many countries are looking for solutions to fight poverty and social exclusion by equipping learners with the competences, knowledge and skills to integrate into the world of work and adult life successfully, such as entrepreneurial, communication and social skills. Given the importance of environmental issues, most countries are looking into strategies to foster education for sustainable development including environmental awareness and risk preparedness, consumer education and ethics of local and international production and trade.

Most countries, regardless of their development profile, are also looking into new ways of fostering learning to live together, including human rights and citizenship education, education for peace, and fighting against marginalization and all kinds of discrimination.





Due to increased access to international comparisons in education, countries are also keen to improve their education systems and curricula adopting as a reference ‘good’ policies and practices and international ‘standards’ in order to meet the challenges and opportunities of the knowledge society and of an increasingly interdependent world. In general, there is a need for increased exchanges and sharing of experiences, learning from both failures and successes, and capitalizing on local experiences, traditions and strengths, while also considering international developments.

The IBE’s mission

The IBE is the UNESCO institute specializing in educational contents, methods and structures. Its overall mission is to contribute to the attainment of quality education for all. To this end, the IBE builds networks to share knowledge on and foster national capacities for curriculum change and development in all regions of the world. It aims to introduce innovative approaches in curriculum design and implementation, to improve practical skills, and facilitate international dialogue on educational policies and practices. The IBE works in partnership with national education authorities, international organizations, non-governmental organizations and academic institutions, and offers technical assistance, training, policy support and a wide range of resources, tools and materials.

The IBE promotes a comprehensive approach to curriculum development addressing all relevant aspects, from curriculum policies, as part of the overall education decision-making process, to advocacy, development of curricula and learning materials, implementation,

monitoring and evaluation of curriculum processes, as well as curriculum assessment. It also takes into account the relationships between the curriculum and evaluation, teacher education and training, teaching and learning strategies, and learning environments.

The IBE was founded as a private, non-governmental organization in 1925. In 1929, under new statutes, the IBE extended membership to governments. Thus, it became the first intergovernmental organization in the field of education. Among its founding fathers were Édouard Claparède and Adolphe Ferrière. The name of Jean Piaget, professor of psychology at the University of Geneva, became closely associated with the IBE, which he led for almost forty years. During the same period, Pedro Rosselló was the assistant director. Since 1969, the IBE has been an integral part of UNESCO, while retaining intellectual and functional autonomy. The IBE is governed by an intergovernmental Council consisting of twenty-eight Member States elected by the General Conference of UNESCO

Instead of imposing predefined models or prescribing solutions applicable everywhere, the IBE facilitates access to different experiences and assists curriculum specialists and relevant stakeholders in gaining new perspectives on complex issues and making their own informed decisions by exploring the advantages and disadvantages of different options in compliance with their own contexts and needs. The IBE’s approach is based on principles, such as building on existing strengths and achievements; supporting countries in mobilizing the best local expertise they can actually identify; promoting exchanges and knowledge sharing; making available the most up-to-date information resources; fostering meaningful and productive interactions between local and international experts;

and encouraging the ownership, participation and creativity of local decision-makers and curriculum developers.

The IBE is able to conduct and commission studies and research mobilizing high-level specialists and expertise in close collaboration with internationally

renowned academic institutions. Decisions regarding the curriculum and the actual learning process are taken at different levels

by multiple actors, from teachers in isolated rural schools who have to prepare lessons adapted to the local context for multigrade classrooms, to experts selecting and organizing specific learning contents, to national teams in charge of the definition of curricular frameworks, and ministers of education who need to discuss new curricula with a range of national and international stakeholders. Most of these actors are not accustomed to value and exploit, or even conduct, research for informing and orientating their decisions. Many researchers and scholars are not accustomed to communicating and disseminating their findings to this particular kind of audience or to the general public. Given its specialized function within UNESCO and as a field-oriented institute, an important role of the IBE is to operate as the interface between educational research and practice, collaborating with a diversity of partners in the task of promoting informed innovative curriculum policies and practices for improving the quality of education and learning.



Partners and resources

The IBE is a small institute in terms of staff and funding but, considering the limited resources available, it can be estimated that its products and services are very impressive. In order to successfully respond to the challenge of a significant mandate associated with

modest resources to carry out its mission, the IBE systematically joins its efforts with a wide range of partners, both within and beyond UNESCO. As a result, its field-based assistance and support are normally delivered in collaboration with UNESCO regional and field offices, and in some cases also involve the participation of other educational institutes in order to maximize impact and take full advantage of the rich and diversified expertise and accumulated experience, not only of UNESCO, but also of all its partners.

The IBE also collaborates with many academic institutions and research centres in several regions of the world, and implements activities in co-operation with regional, international, bilateral and non-governmental organizations, including, among others, the Central American Co-ordination for Education and Culture, the Organization of Iberoamerican States for Education, the Arab Bureau of Education for the Gulf States, UNICEF, UNAIDS, the World Bank, the Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ), the Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC), and the Open Society Institute.

Between 2002 and 2007, IBE activities were financed by the UNESCO regular budget and the funds-in-trust



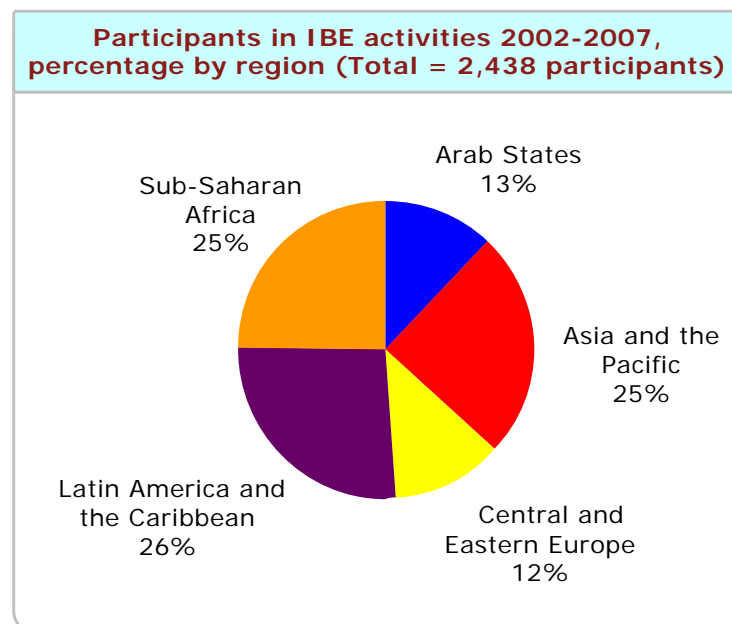
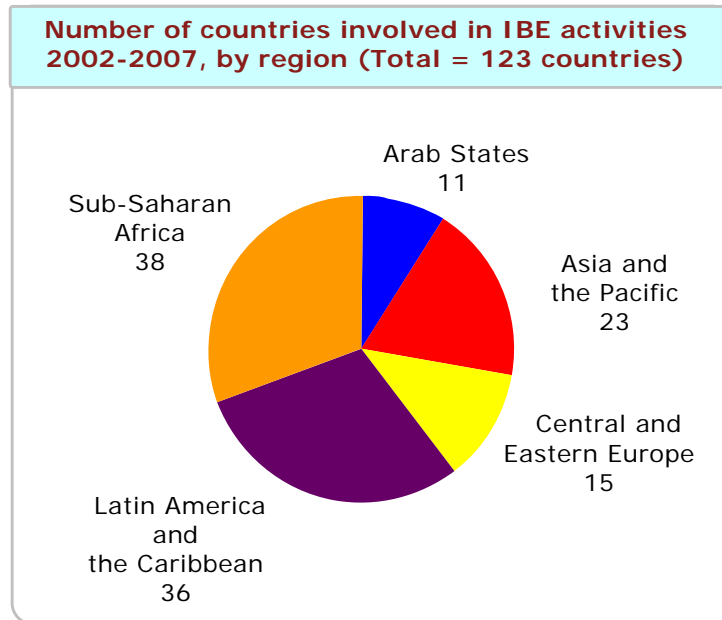


mechanism, as well as by many governments, including Argentina, Canada, Finland, France, Germany, Israel, Japan, Kuwait, Mauritius, Spain, Sweden, Switzerland, the United Arab Emirates, and the United States of America. For the ambitious strategy of 2008–2013 presented in the following pages, additional efforts will be required in order to mobilize the necessary financial resources.



The real question is how to ensure that Education for All contributes to living together in peace, to development and to justice. One way of achieving this goal is to focus on action, capacity-building, policy dialogue and research aimed at educational change with a view to improving contents, methods and structures, mainly through curriculum development.

Countries and participants involved in IBE activities over 2002–2007





Overview and Strategy 2008–2013

Over the period 2008–2013 the IBE will support UNESCO action aimed at attaining quality education for all and promoting the development of quality curricula.

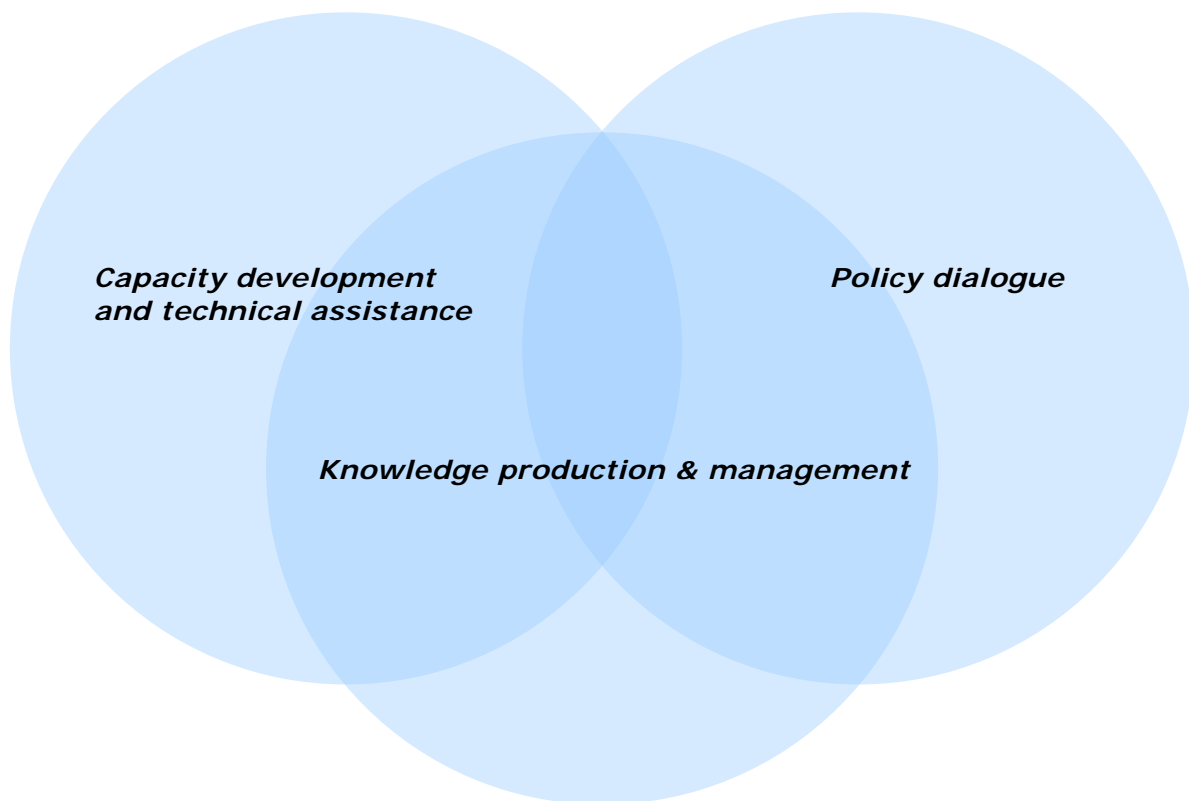
The IBE intends to work towards:

Enhancing the capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes among specialists, practitioners and decision-makers.

Improving the quality of curriculum-making processes and products.

Informing innovative policies and practices in the field of curriculum reform and change.

With its specialized expertise, knowledge and networks in the field of educational contents, methods and structures, the IBE contributes to the attainment of quality Education for All through:





Contributing to quality Education for All

Strategic orientations

During the new strategic cycle, the IBE will respond to the emerging needs of countries and support them to cope with contemporary and future challenges and opportunities impacting on the quality of education, in particular the contents, structures and methods of learning.

The IBE's intervention will especially target poor, transition, conflict- and disaster-affected countries with a view to fostering sustainable development, inclusive societies and intercultural understanding.

In contributing to the design and effective implementation of quality and inclusive education curricula, ranging from general frameworks and syllabi to textbooks and other learning resources and strategies, the IBE will pay special attention to particular learning areas such as language, science and mathematics education, and social studies, as well as to cross-curricular issues and dimensions encompassing: learning to live together and peace education; poverty alleviation; gender equality; HIV and AIDS education; sustainable development; information and communication technology (ICT) in education and e-learning.

For 2008–2013, the IBE intends to improve its services and support mainly through: (i) a stronger link between curriculum development and assessment; (ii) the development and effective usage of training materials and tools for innovative curriculum change and implementation; (iii) the expansion and diversification of forms of training in the field of curriculum development, also

leading to formal certification through partnerships with relevant academic institutions in different regions; (iv) the strengthening of links between pre- and in-service teacher education and training and curriculum development to facilitate effective curriculum change; (v) the involvement of schools and school networks in processes of curriculum change by linking top-down and bottom-up approaches; (vi) the enhancement of textbook quality in line with innovative curriculum changes and teaching and learning approaches; (vii) the improvement of the knowledge base through analytical added value and the development of an on-line platform for knowledge sharing and collaborative action in the field of curriculum development; and (viii) the reinforcement of policy dialogue as a mechanism of consensus building in curriculum reform processes.



Capacity Development

Assets

Over the period 2002–2007 the IBE worked towards strengthened co-operation between and within regions and countries, creating new opportunities for sharing common concerns, ideas and practices with regard to quality curriculum development and change processes. A considerable amount of experience, expertise, training resources and knowledge has been and continues to be accumulated through the implementation of action-research programmes, field-based action, as well as through seminars and training workshops carried out in different regions; a wide range of curriculum institutions and specialists worldwide are involved in this collective effort.

Capacity-building activities concentrate on the strategic dimension of assistance and advice to, and training of, national teams responsible for curriculum change and development processes. In particular, the IBE has contributed to many *comprehensive curriculum development processes in post-conflict and conflict-affected societies*, such as Afghanistan, Algeria, Bosnia and Herzegovina, the Caucasus Region, Guatemala, Iraq and Kosovo.

Since 2005, IBE networking activities have been focusing on the creation of and support to a *Community of Practice* (COP) in curriculum development. This unique global network of curriculum specialists, practitioners, national officers and researchers represents: a vehicle for sustained and

diversified international co-operation within and across countries and regions, including South-South and interregional modalities of co-operation; a platform for increased exchange, collective production and dissemination of knowledge, as well as collaborative action in the field of curriculum; and a tool for forging partnerships and sharing expertise and experience towards quality curriculum-making processes and products. At the end of 2007—a key year in the development of the Community—the COP comprised over 700 members in ninety countries.

The IBE has increasingly become a facilitator and provider of field-based *technical assistance and advisory services*, including capacity development, in the context of national curriculum making, implementation, monitoring and evaluation processes.

IBE support, normally provided in strong partnerships with UNESCO field and regional education offices, is being designed in response to the concrete demands and needs of countries. This ranges from organizing intensive training activities for the enhancement of local capacities and strengths to assisting national education authorities, curriculum agencies and their partners in the context of comprehensive processes





Examples of training materials and tools for innovative curriculum development

- *Asia-Pacific tool for curriculum development: leading and facilitating curriculum change*
- *Handbook for primary and secondary education curriculum developers: how to design curriculum frameworks and syllabi*
- *Manual to integrate HIV and AIDS Education in the curriculum*
- *Guidelines to integrate human rights education into teacher education and training*
- *Guidelines to integrate competency-based approaches in primary and secondary education (for curriculum developers and teacher education and training)*

of curriculum reform and change. Within the framework of its field-based activities and projects, and on the basis of accumulated experience, international and local expertise, the IBE also started producing customized materials, **handbooks and tools for capacity development**, targeting the specific competences that curriculum developers and decision-makers need in order to successfully cope with emerging needs and challenges.

Technical assistance and advisory services have also been provided to countries that are currently undergoing comprehensive processes of curriculum change and improvement in the light of the EFA goals, especially with regard to equitable access to quality education or in areas such as learning to live together, human rights education and citizenship education. The IBE also pays attention to some critical elements that have an impact on learning (for example, instructional time, curriculum integration, competency-based approaches), not only at the level of research and information, but also in conjunction with operational activities, as in the case of the countries served by the Arab Bureau of Education for the Gulf States (ABEGS), and also for Central and Latin America.

The high level of integration of its programmes makes it possible for the IBE to offer a comprehensive service which usually combines research, action, capacity development and support to policy dialogue. An example is the IBE's programme for **HIV and AIDS education**, which is part of the UNESCO and UNAIDS co-ordinated response to the pandemic. In contributing to the design and implementation of relevant and sustainable curriculum-based responses for HIV and AIDS education, during the period 2002–2007 the IBE has developed: a clearinghouse providing access to selected materials and good practices; a set of tools, included in a manual for integrating HIV and AIDS education into the curriculum, for analysing existing educational resources, identifying promising approaches already tested elsewhere, and highlighting good practices; as well as a capacity-building component mainly targeting countries in Sub-Saharan Africa to promote the exchange of good practices, the design of training modules, the definition of guidelines for country-level implementation, and the enhancement of policy dialogue and partnerships.

Another example is the project *Curriculum innovation, poverty alleviation and peace education*, covering nine countries in Sub-Saharan Africa (Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo, Mali, Mauritius, Mozambique, Niger and Rwanda). Started in 2004 at the request of the participating countries, it involves national teams of high-level curriculum specialists from the Ministries of Education. Adopting a participatory approach combining research, action and training, the work with the national teams focuses on the development of capacities for: analysing the complex interrelations between the basic education curriculum and poverty; identifying the responses that the curriculum could bring in terms of values, attitudes, skills and knowledge that learners need to overcome poverty and live meaningful and productive lives; and defining the most appropriate strategies for curriculum change. Moreover, through the project an on-going dialogue and exchange of expertise has been established among countries, the IBE, as well as with other UNESCO and international experts.

The project *Curriculum change and social cohesion in conflict-affected societies* (2002–2004) was also an example of collaborative action-research. The aim of the project was to develop a better understanding of the issues that

Curriculum development in Afghanistan

Since 2002, the IBE has supported the Ministry of Education of Afghanistan in the process of developing a new curriculum for primary and secondary education. Based on the outcomes of a two-week intensive capacity-building workshop attended by the national team (October 2002), a new Curriculum Framework was finalized and endorsed by the Government in July 2003. Another two-week workshop was organized in July 2003 to explore implications of the new Framework for primary education syllabi and textbook development. The IBE also helped the Ministry of Education to develop a user-friendly version of the Framework for dissemination among teachers and parents. In 2006 the IBE resumed work in Afghanistan in the context of the UNESCO-led initiative 'Reconstruction of the Afghanistan Education System'. A two-week workshop held in Kabul, and attended by more than 90 education specialists and stakeholders, was devoted to the drafting of a revised Curriculum Framework for secondary education. As a follow-up, a one-month working session attended by more than 40 decision-makers and curriculum specialists was organized in Amman, Jordan, in order to draft syllabi for seven learning areas in line with the orientations of the new Curriculum Framework for secondary education.

Examples of capacity development activities and technical and advisory services, 2001–2007

- Development of a new curriculum framework for primary and secondary education in Kosovo in collaboration with UNICEF and the United Nations Mission in Kosovo;
- Capacity-building for curriculum and textbook developers, as well as development of new curriculum frameworks, syllabi and textbooks in Afghanistan;
- Training of curriculum developers for primary and secondary education in Bosnia-Herzegovina;
- Instructional time allocation and curriculum integration in the ABEGS countries;
- Integrating competency-based approaches in primary education and human rights education across the education system in Mauritius;
- Secondary education reform in Kuwait;
- Developing and pilot-testing secondary education syllabi using a competency-based approach in Guatemala;
- Integrating the HIV and AIDS education curriculum in the countries of Sub-Saharan Africa;
- Curriculum innovation and poverty alleviation in the countries of Sub-Saharan Africa;
- Capacity development for policy dialogue in the countries of Sub-Saharan Africa.





determine legitimate and sustainable processes of change in the school curriculum with a view to enhancing social cohesion.

Future prospects

For 2008–2013, the strategic objective is to contribute to the development of the capacities of specialists, practitioners and decision-makers in the design, management and implementation of the quality of curriculum-making processes and inclusive curricula. The IBE will work towards:

Consolidating the global network in curriculum development in order to facilitate the development of conceptual orientations and frameworks for quality basic education and sustained collective action in the field of curriculum reform and change at the local, regional and interregional levels.

Supporting countries in processes of innovative curriculum change and effective assessment.

Developing, pilot-testing and promoting the effective usage of a set of training materials and tools for innovative curriculum change and implementation.

Expanding and diversifying forms of training in the domain of curriculum development through partnerships with relevant academic institutions in different regions.

Providing professional support and advice to contribute to improved curriculum development processes and products through action-oriented, participatory approaches and effective partnerships among relevant stakeholders.



Knowledge Production and Management

Assets

The IBE has a long tradition of producing and disseminating comparable information on education systems. This tradition has been reshaped according to the new mission defined at the end of the 1990s, and during 2002–2007 the IBE progressively focused on support for training, applied research and decision-making in the field of curriculum development.

As was confirmed by the external evaluation of the Institute carried out at the end of 2005, the IBE's comprehensive set of resources on curriculum development is unique and highly valued within UNESCO and by external stakeholders; the provision of practical information and knowledge on curriculum development processes is also particularly appreciated. Furthermore, the IBE's clearinghouse function in this area is one of its most valuable assets and source of added value.

The comprehensive set of resources on curriculum development is comprised of databases, reports, studies, working papers, publications, specialized collections and tools. Through its *Observatory of Educational Trends* and the *Resource Bank* the IBE compiles, produces, and disseminates quality and up-to-date information and analyses on education systems, existing curricula, curriculum development processes and learning materials from around the world, together with examples of good practices and innovations. This

It is important to consider broader inquires of the school curriculum, which incorporate regional and/or global perspectives into the changing nature of curricular policies and practices in particular contexts.

knowledge base—consisting of a wide range of specialized resources—can be exploited for a variety of purposes, including training and decision-making, and facilitate informed dialogue on specific educational and curriculum issues.

Both the Observatory and the Resource Bank support action in favour of EFA by contributing to the identification of trends in curriculum development and good practices and to their broad dissemination, thus informing curriculum development policies and practices. During the period 2002–2007 the IBE commissioned and conducted specialized studies on diverse curricular topics, such as textbooks, instructional time, educational aims, competences and competency-based approaches in curriculum development processes. The IBE also encouraged international researchers and practitioners in national contexts to draw upon its cross-national compilations of curriculum information and resources, not only to facilitate broader dissemination but also to generate intellectual debate.

*Over the period 2002–2007 the **Observatory of Educational Trends** has produced: thirty-seven studies, many of them as contributions to the Global Monitoring Report on EFA; three editions of the database World Data on Education; several specialized thematic compilations with a global focus; and profiles of early childhood education and care provision in some 100 countries prepared in collaboration with UNICEF offices and ministries of education worldwide.*





Since 2002, the IBE has also contributed to the Global Monitoring Report on EFA through commissioned thematic studies and compilations using the data made available by the Resource Bank and the Observatory. These studies and trends analyses, based on official information on education systems worldwide, have been carried out in collaboration with international researchers and specialists and in close co-operation with the Monitoring Report team.

Key components of the IBE's clearinghouse function are online databases, such as World Data on Education, the Country Dossiers and Curriculum Materials and Good Practices concerning HIV and AIDS education. The sixth edition of *World Data on Education* (2006/07), also available on CD-ROM, contains the profiles of 161 education systems and a considerable wealth of information on curricula and the organization of curricular content, including data on instructional time. The *Country Dossiers* offer access to a variety of information resources on education in each country, including links to on-line curricula and curricular resources; since 2007, the database has been fully integrated into the UNESCO portal, thus contributing to the enhancement of specialized services offered by the Organization. The fourth edition of the *Curriculum Databank for HIV and AIDS Education* (2007), also available on CD-ROM, provides access to over 550 documents including curriculum-related resources, teaching and learning materials, teaching aids and case studies of good practices.

The *IBE website*, created in 1996, has become an essential tool for expanding access to specialized resources, products and services. The website is continuously developed in order to offer enhanced and easier access to information, which is also made available in different languages so as to reach a wider audience (an average of 1.3 million unique visitors in 2007). The website is also the backbone for IBE communication and is a method to collect, preserve, create and share multilingual knowledge. It is user- and service-oriented, providing relevant content to constituents, as well as the general public. Given the rapid progress in computer technologies, the website is now ready to be transformed into a dynamic on-line collaborative platform for curriculum development, at the service of the worldwide network of researchers and practitioners and, more generally, the UNESCO knowledge portal.

*The IBE and the International Academy of Education have collaborated since 1999 on the preparation of the series **Educational Practices**. The documents in the series provide a synthesis of evidence-based research on the most effective methods for the improvement of learning. High-level scholars and researchers write concise and easily understood summaries of their research on a particular topic in the form of ten to twelve illustrated teaching principles. Issues addressed in the **Educational Practices** in 1999-2007 range from teaching in general, creating safe schools, using new media, to preventing HIV and AIDS in schools, improving student achievement in mathematics, academic and socio-emotional learning, teaching additional languages and tutoring. The series is usually produced in English but several issues have been translated in many other languages, including Albanian, Catalan, Chinese, Czech, Dutch, German, Greek, Korean, Japanese, Portuguese, Spanish, Swahili, and Swedish*

Most of the publications and thematic series produced by the IBE are made available through the website. These includes the *Educational Practices* series, *proceedings* and *reports* of meetings focusing on curriculum development, *monographs* describing relevant innovations, and *working papers* intended to share interim results of ongoing applied research on curriculum issues. The IBE also produces *Prospects*, UNESCO's quarterly review of comparative education, and *Studies in Comparative Education*, a long-standing series which focuses on educational issues and trends within a comparative perspective. Through its website, the IBE also gives access to the digitized series of the *National Reports on the Development of Education*, submitted by countries from the earliest sessions (1930s) of the International Conference on Education. This is a unique collection which has been exploited over decades in a wide range of studies and trend analyses by researchers and scholars worldwide.

The IBE *Documentation Centre* collects and makes available materials and information resources pertaining to the content of education, curriculum development and education systems. Originating in the International Library on Education which was started with the creation of the IBE in 1925, the collection includes historical materials on school systems as well as educational movements of the first part of the twentieth century. There are over 100,000 books and documents in the collection, and over 100 current journal titles. Over the period 2002–2007 systematic efforts have been made to build

up a comprehensive collection of curricula and curriculum-related materials. The collection's historical depth and wide geographic span make it an important resource for researchers and practitioners interested in curricula and education systems.

Taking full advantage of new technologies, the Centre has developed *alerting services and digests* of online resources including reports, publications, websites, and news—pertaining to curriculum development, education systems and educational trends—which are regularly made available to the IBE network of curriculum specialists in almost ninety countries, as well as other education specialists. The Documentation Centre also maintains and develops the *UNESCO-IBE Education Thesaurus*, a tool for indexing and retrieving educational data recorded in electronic databases, which is used by many educational documentation centres around the world. The IBE's documents and publications are systematically integrated into the database UNESCO Documents and Publications (UNESDOC/UNESBIB) thus enriching UNESCO's platform for access to and the use, dissemination and sharing of knowledge in the field of education. For example, during 2006–2007, IBE documents and publications have been downloaded more than 300,000 times from UNESDOC.

Educational ideas, principles and reforms need to be systematically analysed and carefully understood, especially if real improvements to the quality of education are to be realized.





Future prospects

For the period 2008–2013, the IBE’s strategic objective is to consolidate, enrich and further expand a knowledge base and a variety of specialized information resources on curricula and curriculum development processes to be exploited for a wide range of purposes, including training and informed innovative policies and practices, and to be broadly disseminated and shared for improved action in favour of quality education for all.

Capitalizing on its strengths and achievements, the IBE intends to work towards:

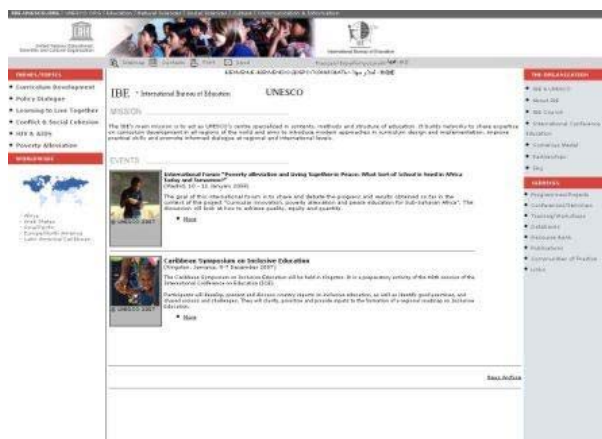
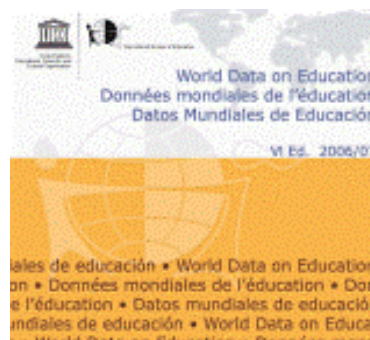
Building a robust knowledge base, including specialized information resources and a set of studies and trend analyses, on curricula and curriculum development processes in the service of researchers, trainers, practitioners and decision-makers.

Strengthening clearinghouse and information services through updated, expanded and enriched databases; seamless access to wide-ranging collections, in particular those related to the curriculum; expanded alerting services; and digitized materials.

Developing an online platform for increased knowledge sharing and collaborative action in the field of curriculum development, intended to support a worldwide network of researchers and practitioners, and more generally the enhancement of the UNESCO knowledge portal.

Streamlining services and access to materials and resources through collaboration with all the UNESCO constituencies, as well as external

partners, in order to maximize efficiency and minimize duplication of effort.



Policy Dialogue

Assets

Curriculum development and the definition, selection and organization of educational contents encompass both a technical and a political dimension. The school curriculum reflects changing philosophical and ideological principles and integrates a variety of social, political and pedagogical assumptions. As a process, curriculum development, reform and change require the construction of a shared vision; appropriate communication strategies; wide-ranging partnerships; and dialogue, consultation and negotiation among different stakeholders at different levels.

The policy dialogue dimension is therefore embodied in all of the IBE's field-based activities intended to support curriculum development processes and to assist fragile, transition and post-conflict countries in the development and implementation of new curriculum frameworks. Moreover, the worldwide network of curriculum specialists (Community of Practice), established in 2005, has an important role in orientating and facilitating constructive intellectual debates, policy dialogue and the development of conceptual orientations and frameworks for quality basic education.

At the global level, the major contribution of the IBE in this area is the *International Conference on Education* (ICE), whose sessions have been organized by the Institute on behalf of UNESCO for many decades. Convened on a regular basis, the sessions of the Conference have been the first and, for a long time, the main forum for world-level policy-dialogue between ministers of education, particularly during the period 1934–1970. The ICE is an

important occasion for ministers of education to discuss issues of quality, equity and inclusion. Other partners and stakeholders, such as researchers, practitioners, and representatives of intergovernmental and non-governmental organizations, usually participate actively in the dialogue.



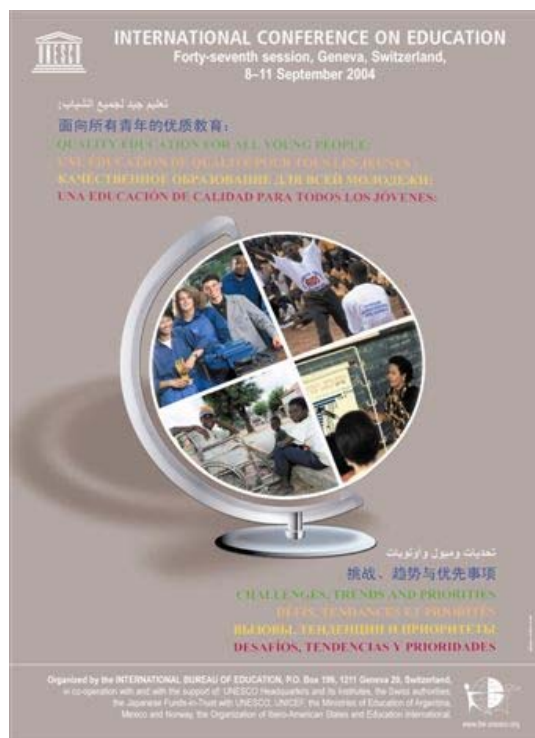
The two most recent sessions of the ICE, i.e. the forty-sixth and the forty-seventh sessions, have been organized respectively: in 2001, on the theme “Education for All for learning to live together: contents and learning strategies—problems and solutions”, and in 2004, on the theme “Quality education for all young people: challenges, trends and priorities”. The forty-eighth session the International Conference on Education (November 2008), on the theme “Inclusive education: the way of the future”, coincides with the beginning of the new strategic cycle 2008–2013.

The 2001 and 2004 sessions of the Conference were also a significant means for strengthening collaboration, expanding partnerships and renewing international commitments in favour of quality education for all. For example, the preparation of the 2001 session benefited from contributions by





ministries of education, national commissions for UNESCO, research and training centres of several countries, academic institutions, partner agencies and organizations, as well as the active collaboration and support of various UNESCO units, including central divisions, education institutes, regional education offices and other services.



The IBE has also organized follow-up activities to the most recent ICE sessions in order to further disseminate the outcomes of the Conference. For example, the Second Tele-Congress of the Education of Young People and Adults, which took place after the forty-sixth ICE session, was held simultaneously in more than 200 focal points in Brazil and one focal point in Geneva using new communication technologies. It involved more than 15,000 participants and can be considered as a model for scaling up the promotion of educational innovations, best practices and policy dialogue. The results of the forty-seventh ICE session

were discussed at the occasion of the National Education Forum held in the state of Coahuila, Mexico (November 2004), attended by more than 1,000 participants.

In accordance with the recommendations of the forty-sixth ICE session, starting from 2003 the IBE has also provided training in policy dialogue, mainly aimed at encouraging: the elaboration of a common vision for education; and the usage of tools supporting the decision-making process, such as sectoral analyses, negotiation, communication, dialogue with all the stakeholders, as well as the mobilization of partnerships. A total of eight training modules have been prepared, in addition to the publication of ten case studies on different experiences in Africa. These activities have been carried out in collaboration with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), and they offered an opportunity for sharing experiences and acquiring new competences to about 70 ministerial high-level officers from several countries in Sub-Saharan Africa (Angola, Benin, Burkina Faso, Burundi, Cameroon, Cap-Vert, Chad, Central African Republic, Congo, Côte d'Ivoire, Democratic Republic of Congo, Djibouti, Equatorial Guinea, Gabon, Guinea, Guinea-Bissau, Mali, Mauritania, Mozambique, Niger, Senegal and Togo).

Future prospects

For 2008–2013, the strategic objective is to facilitate policy dialogue at the local, regional and global levels for improved curriculum development processes and products. The IBE will work towards:

Providing support for strengthened dialogue as a means of addressing relevant curriculum development policy issues and promoting constructive change with regard to identified curriculum policy concerns.

Ensuring that the sessions of International Conference on Education represent a relevant worldwide forum intended to foster genuine policy dialogue, share information, expand partnerships and renew international commitment towards quality education for all.

Contributing to build appropriate mechanisms for the dissemination of the conclusions of the 2008 Conference and sustained follow-up actions targeting inclusive education policies and issues.



Distribution: limited

UNESCO/BIE/C.56/Proceedings and Decisions

Annex VII

Distribution: limitée

UNESCO/BIE/C.56/Compte rendu et Décision

Annexe VII

UNESCO/BIE/C.56/Inf.1

UNITED NATIONS EDUCATIONAL,
SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION

ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE

COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION

CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION

Fifty-sixth session / Cinquante-sixième session

Varembé Conference Centre
9-11, rue de Varembé, Genève

Centre de Conférences de Varembé
9-11, rue de Varembé, Genève

23 – 25 January 2008

23 – 25 janvier 2008

LIST OF PARTICIPANTS / LISTE DES PARTICIPANTS

Austria / Autriche

Prof. Karl Heinz GRUBER
Université de Vienne
Rechte Wasserzeile 18/5/4
1230 VIENNA
Autriche
Tél. : (43-1) 88 99 713
Email : karl.heinz.gruber@univie.ac.at

Fax : (33-1) 43 06 15 55
Email : dm.yallou@unesco.org

M. Issaou GADO
Directeur
Institut national pour la formation et de la
recherche en éducation
01 B.P. 200
PORTO NOVO
Bénin
Tél : (229) 20 21 32 31
Email : igado@kent.edu

Benin / Bénin

S.E. M. Olabiyi YAI
Ambassadeur, Délégué permanent
Délégation permanente du Bénin
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 30 63
Fax : (33-1) 43 06 15 55
Email : o.yai@unesco.org

M. Maoudi Comlanvi JOHNSON
Coordinateur national EPT
Direction de la programmation et de la
prospective du MEMP
07 B.P. 611
PORTO NOVO
Bénin
Tél. : (229) 95 85 69 59
Email: maoudijohnson@yahoo.fr

M. Bossou C. René AHOANSOU
Secrétaire général de la Commission nationale
béninoise pour l'UNESCO
B.P. 520
Bld Lagunaire
PORTO NOVO
Bénin
Tél. : (229) 20 21 25 30 / 20 21 31 64
Email : rhouansou@yahoo.fr

Mme Rosemonde Dodji ADJANONHOUN
Premier Secrétaire
Mission permanente du Bénin auprès de l'ONU
28, ch. Du Petit Saconnex
1209 GENEVE
Tél. : (41-22) 906 84 60
Fax : (41-22) 906 84 61
Email : adjadodjiro@yahoo.fr

Mme Françoise MEDEGAN
Premier Conseiller
Délégation permanente du Bénin auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 30 85 /63
Fax : (33-1) 43 06 15 55
Email : f.medegan@unesco.org

Cameroon / Cameroun

Madame Adama HAMAN
Ministre de l'éducation de base
Ministère de l'éducation de base
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 23 12 62
Fax : (237) 22 23 08 55

Mme Dado Marguerite YALLOU
Conseillère
Délégation permanente du Bénin auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France

M. Joseph NGA
Chargé de mission
Secrétaire général
Présidence de la République
Tél. : (237) 22 21 93 48
Fax : (237) 22 21 93 48
Email : josngadre@yahoo.fr

Tél. : (33-1) 45 68 30 89

M. Romain OKALA MPANDE
Inspecteur des services et point focal de
l'UNESCO
Ministère de l'éducation de base
YAOUNDE

Cameroun
Tél. : (237) 22 23 28 08 / 99 86 84 33

Prof. Raymond MBEDE
Inspecteur des Affaires académiques N.2
Chargé de la recherche et de la coopération
Ministère de l'éducation supérieure
s/c Commission nationale de la République du
Cameroun pour l'UNESCO
B.P. 16356
YAOUNDÉ
Cameroun

Mme Lydia LINDJOUOM
Attachée culturelle à l'Ambassade du
Cameroun
Délégation permanente du Cameroun auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 30 78
Fax : (33-1) 46 51 24 52
Email :

M. Blaise Testelin NANA
Journaliste
CRTV
B.P. 1634
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 99 95 51 69
Email : btnana@yahoo.fr

Canada / Canada

M. Raymond THEBERGE
Directeur général du Conseil des ministres de
l'éducation du Canada (CMEC)
95 St. Clair West, Suite 1106
M4R 1J1 TORONTO
Canada
Tél : (1-416) 962 81 00
Fax : (1-416) 962 28 00
Email : r.theberge@cmecc.ca

Mme Diane GAGNON
Directrice
Relations internationales et canadiennes
Ministère de l'éducation, des loisirs et des
sports du Québec
1035 de la Chevrotière
G1A 5A5 QUEBEC
Canada

Tél. : (1-418) 644 12 59 poste 23 61
Email : diane.gagnon@mels.gouv.qc.ca

M. Michel AUDET
Représentant du Gouvernement du Québec au
sein de la Délégation du Canada auprès de
l'UNESCO
5, rue de Constantine
75007 PARIS
France
Tél. : (33-1) 44.43.25.90
Fax : (33-1) 44.43.25.79
Email : michel.audet@international.gc.ca

Mrs. Dominique LEVASSEUR
Senior Programme Officer
Canadian Delegation to UNESCO
5 rue Constantine
75007 PARIS
France
Tél. : (33-1) 44.43.25.73
Fax : (33-1) 44.43.25.79
Email :
Dominique.levasseur@international.gc.ca

Czech Republic / République tchèque

Mr. Karel RYDL
Professor for Education, Advisor
Ministry of Education
Karmelitská 5
118 12 PRAHA 1
Czech Republic
Tél. : (420) 257 193 621 / (420) 466 036 447
Fax : (420) 275 193 753
Email: karel.rydl@msmt.cz
Karel.rydl@upece.cz

Dominican Republic / République dominicaine

Sr. Basilio FLORENTINO MORILLO
Director de Monitoreo y Evaluación de
Proyectos
Oficina de Cooperación Internacional
Secretaría de Estado de Educación
Ave. Maximo Gomez, Esq. Calle Santiago
SANTO DOMINGO
Republica Dominicana
Tél. : (809) 688 97 00 ext. 7080
Email : bflorentino@see.gov.do

Ecuador / Equateur

Excmo. Sr. D. Raúl VALLEJO CORRAL
Minister of Education
Ministerio de Educación
QUITO
Ecuador
Tél. : (593) 396 15 62

S.E. Mauricio MONTALVO SAMANIEGO
Embajador, Representante Permanente
Mission permanente de la République de
l'Equateur auprès de l'ONU
80-82 rue de Lausanne (4^e étage)
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 732 49 55
Fax : (41-22) 732 48 34
Email : onuginebra@mrrree.gov.ec

S.E. Marcelo VÁZQUEZ BERMUDEZ
Ministro Encargado de Negocios a.i. del
Ecuador ante la UNESCO
Delegación permanente
Maison de l'UNESCO Bureau M5.23
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 33 03
Fax : (33-1) 43 06 49 06
Email : dl.ecuador@unesco.org

Mrs. Patricia ASHTON DONOSO
National Director for International Affairs and
Cooperation
Ministry of Education
QUITO
Ecuador
Tél. : (593-2) 255 11 46
Fax : (593-2) 250 35 37
Email : sucashton@hotmail.com

Sra. Leticia BAQUERIZO GUZMAN
Segunda Secretaria
Mission permanente de la République de
l'Equateur auprès de l'ONU
80-82 rue de Lausanne (4^e étage)
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 732 49 55
Fax : (41-22) 732 48 34
Email : leticiabaquerizo@hotmail.com

Hungary / Hongrie

Prof. Dr. Peter SZENDRO

University professor
Hungary
Tél. : (36-28) 522 915
Fax : (36-28) 522 916
Mobile: (36) 30 948 73 13
Email: szendro.peter@gek.szie.hu

India / Inde

H.E. Ms Bhaswati MUKHERJEE
Ambassador, Permanent Representative of India
to UNESCO
50 rue Copernic
75016 PARIS
France
Tél : (33-1) 45 68 29 88
Fax : (33-1) 47 34 51 88
Email : dl.india1@unesco.org

Mr. Vijay Kumar TRIVEDI
Counsellor
Permanent Mission of India to the UN Office in
Geneva
9, rue du Valais
1202 GENEVE
Suisse
Tél : (41-22) 906 86 86
Fax : (41-22) 906 86 96
Email : vk.trivedi@mea.gov.in

Indonesia / Indonésie

Dr. Fasli JALAL
Director General of Higher Education
Ministry of National Education
Gedung D, Lantai 10, Kompleks Depdiknas
JAKARTA
Indonesia
Tél. : (62-21) 573 14 36
Fax : (62-21) 573 14 66
Email : faslijalal@yahoo.com

H.E. Dr. M. Aman WIRAKARTAKUSUMAH
Ambassador, Permanent Delegate
Permanent Delegation of the Republic of
Indonesia to UNESCO
Maison de l'UNESCO
Bureau M1.24
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 29 72
Fax : (33-1) 45 66 02 37
E-mail: amb.indonesia@unesco.org

Prof. Dr. Arief RACHMAN, MPd
Executive Chairperson
Indonesian National Commission for
UNESCO
Ministry of Education and Culture
Gedung C., Lt 17
Jalan Jenderal Sudirman - Senayan
10270 JAKARTA
Indonesia
Tél. : (62-21) 573 3127
Fax: (62-21) 573 3127
Email: aspnetind@cbn.net.id

Mr. Dindin WAHYUDIN
Deputy Permanent Delegate
Permanent Delegation of the Republic of
Indonesia to UNESCO
Maison de l'UNESCO
Bureau M1.24
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 29 72
Fax : (33-1) 45 66 02 37
Email : dep.indonesia@unesco.org

Mr. Acep SOMANTRI
First Secretary
Permanent Mission of the Republic of
Indonesia in Geneva
Case postale 2271
1211 GENEVE 2
Suisse
Tél. : (41-22) 338 33 50
Fax : (41-22) 345 57 33
Email : asomantri@deplu.go.id

Mr. Kamapradipta ISNOMO
First Secretary
Permanent Mission of the Republic of
Indonesia in Geneva
Case postale 2271
1211 GENEVE 2
Suisse
Tél. : (41-22) 338 33 50
Fax : (41-22) 345 57 33
Email : mission.indonesia@ties.itu.int

Japan / Japon

Mr. Masataka ISASHIKI
Chief of the first unit of UNESCO
Office of the Director-General for International
Affairs

Ministry of Education, Culture, Sports, Science
and Technology
Kasumigaseki
Tokyo 100-8959
Japan
Tél. : (81-3) 5253-4111
Email : isashiki@mext.go.jp

Mr. Kiyoshi SAITO
Second Secretary
Permanent Mission of Japan
Mission permanente du Japon auprès de l'ONU
3, chemin des Fins
Case postale 337
1211 GENEVE 19
Suisse
Tél. : (41-22) 717 31 12
Fax : (41-22) 717 37 74
Email: kiyoshi.saito@ge-japan.ch

Jordanie / Jordan

Dr. Bashar ABU TALEB
Second Secretary
Permanent Mission of Jordan
37-39 rue de Vermont
1202 GENEVE 20
Suisse
Tél. : (41-22) 748 20 00
Fax : (41-22) 748 20 01
Email: btaleb@jordanmission.com

Kenya / Kenya

H.E. Dr. Mary M. KHIMULU, PhD.
Ambassador
Permanent Delegation of the Republic of Kenya
to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
Tél. : (33-1) 45.68.32.81
Fax : (33-1) 44.49.08.58
Email : dl.kenya@unesco.org
m.khimulu@unesco.org

Prof. George I. GODIA
Education Secretary
Ministry of Education
Jogoo House "B"
Harambee Avenue
PO Box 30040-00100
NAIROBI

Kenya
Tél. : (254-20) 341 852
Fax : (254-20) 341 875
Email: godiaes@yahoo.com

Dr Evangeline Wanjira NJOKA
Senior Assistant Director of Education
Higher Education
Ministry of Education
P.O. Box 30040-00100
NAIROBI
Kenya
Tél. : (254) 722 82 97 10
Fax : (254-20) 55 83 19
Email : evanjoka@yahoo.com

Latvia / Lettonie

Mr. Rolands OZOLS
Secretary General
Latvian National Commission for UNESCO
Pils Square 4-206
LV-1050 RIGA
Latvia
Tél. : (371) 7325 109
Fax: : (371) 7222 762
Email: rolands@unesco.lv

Ms Mara KATVARE
Deputy Director
Department of European Affairs
Ministry of Education and Science
Valniu Str. 2
RIGA, LV-1050
Latvia
Tél. : (371) 670 47 876
Fax : (371) 670 47 872
Email : mara.katvare@izm.gov.lv

Malaysia / Malaisie

Dato'Haji Alimuddin Haji MOHD. DOM
Director General of Education
Ministry of Education of Malaysia
A.8, Block E8, Parcel E
Federal Government Administrative Centre
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tél. : (60-3) 8884 60 30
Fax : (60-3) 8889 5846

Dr. Faridah ABU HASSAN
Deputy Director

Education Planning & Research Division
Ministry of Education
EPRD, Level 3, Parcel E, Block E8
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tel: (603) 8884 6439
Email: faridah@bppdp.gov.my

Mali / Mali

S. Exc. Monsieur Amadou TOURE
Ministre des enseignements secondaire,
supérieur et de la recherche scientifique
Ministère des enseignements secondaire,
supérieur et de la recherche scientifique
BP. 71
Place de la Liberté
BAMAKO
Mali
Tél. : (223) 222 99 84
Fax : (223) 222 99 69
Email : ahtoure2002@yahoo.fr

M. Youssouf DEMBELE
Secrétaire général
Commission nationale malienne pour
l'UNESCO
Ministère de l'éducation nationale
B. P. 119
BAMAKO
Mali
Tél. : (223) 223 37 67 / 222 25 15 / 672 17 34
Fax : (223) 223 37 67 / 222 25 15
Email: youdembele1@yahoo.fr

M. Hamidou MAGASSA
Professeur et consultant
Commission nationale malienne pour
l'UNESCO
Ministère de l'éducation nationale
B. P. 119
BAMAKO
Mali
Tél. : (223) 693 75 92 / 229 00 21
Fax : (223) 229 00 42
Email : hamag21@yahoo.fr

Mozambique, Republic of / Mozambique, République du

Dr. Joaquim Ernesto MATAVELE
Deputy National Director
Ministry of Education
Rua Comandante Augusto Cardoso, 81
MAPUTO

Mozambique
Tél. : (25-821) 32 59 92 / (25-821) 32 17 01
Fax : (25-821) 42 67 97
Email : matavele@inde.gov.mz

Netherlands / Pays Bas

Prof. Dr. Fons VAN WIERINGEN
Chairperson, National Education Council
Member of the Dutch UNESCO Commission
Onderwijsraad
Nassaulaan 6
2514 JS DEN HAAG
Netherlands
Tél : (3170) 310 00 00
Fax :
Email : f.v.wieringen@onderwijsraad.nl

Nigeria / Nigéria

Prof. Michael OMOLEWA
Ambassador, Permanent Delegate
Permanent Delegation of Nigeria to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 27 27
Fax : (33-1) 45 67 59 41
Email: m.omolewa@unesco.org

Professor Godswill OBIOMA
Executive Secretary
Nigerian Educational Research and
Development Council
PMB 91, Garki
Sheda Lokoja-Kaduna Road
ABUJA
Nigeria
Tél : (234) 70 30 08 75 853
Fax : (234-9) 882 22 04
Email : obyswill@yahoo.com

Oman / Oman

Dr Madiha Ahmed AL-SHAIBANI
Secretary - General
The Oman National Commission for
Education, Culture & Science
P.O. Box: 3
P.C. 100 MUSCAT
Sultanate of Oman

Tél. : (968) 24783666
Fax : (968) 24785550
Email : shaibaniya@moe.gov.om
shaibaniya@msn.com

Mrs Nasra AL-HASHAMI
First Secretary
Permanent Mission of Oman to UN
Chemin de Roilbot, 3A
1292 CHAMBESY
Suisse
Tél. : (41-22) 758 96 60
Fax : (41-22) 758 96 66

Panama / Panama

Portugal / Portugal

Mme Ana Maria BETTENCOURT
Professeur en sciences de l'éducation –
enseignement supérieur
Praça Francisco Sá Carneiro 10-3º, esq.
1000-160 LISBOA
Portugal
Tél. : (35-1) 96 27 21 811
Email : ani.bettencourt@netcabo.pt

Republic of Korea / République de Corée

Mr. CHUNG Suk-Koo
Alternate Permanent Delegate
Permanent Delegation of the Republic of Korea
to UNESCO
Maison de l'UNESCO, M3.30
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 31 55
Fax : (33-1) 30 56 38 88
Email : skchung@moe.go.kr

Mr. KIM Chon-Hong
First Secretary
Permanent Delegation of the Republic of Korea
to UNESCO
74 rue Lecourbe
75015 PARIS
France
Tél. : (33-1) 45 68 31 52
Fax : (33-1) 40 56 38 88
Email: ch.kim@unesco.org

Ms. KIM Hyo-Shin
Deputy Director
International Educational Cooperation
Division, Ministry of Education & Human
Resources Development
Government Complex, 77
Mn-6 Sejongno, Jongnogu
SEOUL
Republic of Korea
Tél. : (82-2) 2100-6573
Fax : (82-2) 2100-6579
Email: arima5@moe.go.kr

Russian Federation / Fédération de Russie

Mr. Amir BILYALITDINOV
Deputy Secretary
Commission of the Russian Federation for
UNESCO
Ministry of Foreign Affairs
32/34 Smolenskaya-sennaya square
121200 MOSCOW, G-200
Russian Federation
Tél. : (7-495) 244 24 56
Fax : (7-495) 244 24 75
Email : rusnatcom@mail.ru

Switzerland / Suisse

S.E. M. Ernst ITEN
Ambassadeur, Délégué permanent de la Suisse
auprès de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél.: (33-1) 45 68 33 96
Fax : (33-1) 43 06 21 39
Email : dl.suisse@unesco.org

M. Bernard WICHT
Chef de l'Unité de coordination Culture et
société / Organisations internationales
Conférence suisse des directeurs
cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
Zähringerstrasse 25
Case postale 5975
3001 BERNE
Suisse
Tél : (41-31) 309 51 23
Fax : (41-31) 309 51 50
Email : wicht@edk.ch

M. Nicolas MATHIEU

Conseiller
Point focal UNESCO pour l'Administration
fédérale
Secrétaire général adjoint
Commission suisse pour l'UNESCO
DFAE DP V
Bundesgasse 32
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 323 41 34
Fax : (41-31) 322 10 70
Email : nicolas.mathieu@eda.admin.ch

Mme Marie MARCHAND
Programme Manager
Direction pour le développement et la
coopération (DDC)
Freiburgerstrasse 130
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 323 84 66
Email : marie.marchand@deza.admin.ch

M. Pierre VARCHER
Expert
Commission nationale suisse pour l'UNESCO
2, rue Beau-Site
1203 GENEVE
Suisse
Tel : (41-22) 345 52 45
Fax : (41-22)
Email : pvarcher@worldcom.ch

Thailand / Thaïlande

Dr. Chinnapat BHUMIRAT
Secretary General
Thai National Commission for UNESCO
c/o Permanent Delegation of Thailand to
UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (66-2) 628 56 46-9
Fax : (66.2) 281 09 53; (66.2) 281 37 77
Email: thainatcom@yahoo.co.th

Ms Orachart SUEBSITH
Deputy Permanent Delegate of Thailand to
UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France

Tél. : (33-1) 45 68 31 22-3
Fax : (33-1) 45 68 31 24
Email : dl.thailand@unesco.org

Ms. Chitralada CHANYAEM
External Relation Officer
Bureau of International Cooperation
Ministry of Education
Dusit BANGKOK 10300
Thailand
Tél. : (66-2) 628 5646 ext.119
Fax : (66-2) 281 0953
Email : jitrada2007@hotmail.com

**Venezuela (République Bolivarienne du) /
Venezuela (Bolivarian Republic of)**

Sr Juan ARIAS
Embajador alterno
Mission permanente de la République
bolivarienne du Venezuela auprès de l'ONU
18-A, chemin François-Lehman
1218 GRAND-SACONNEX
Suisse
Tél. : (41-22) 717 09 58
Fax : (41-22) 723 28 81
Email : juan.arias@ties.itu.int

Mlle Mariela GONZALEZ
Fonctionnaire support
Mission permanente du Venezuela auprès de
l'ONU
18-A, chemin François-Lehman
1218 GRAND-SACONNEX
Suisse
Tél. : (41-22) 717 09 58
Fax :
Email : mariela.gonzalez@ties.itu.int

Yémen / Yemen

M. Fawaz AL-RASSAS
Troisième secrétaire
Mission permanente de la République du
Yémen auprès de l'ONU à Genève
19, chemin du Jonc
1216 COINTRIN
Suisse
Tél. : (41-22) 799 05 10
Fax : (41-22) 798 04 65
Email : fawazal-rassas@hotmail.com

OBSERVERS / OBSERVATEURS

Belgium / Belgique

M. Roger DEHAYBE
Chargé de mission auprès du Gouvernement de
la Communauté Française de Belgique
Email: dehaybe.eurl@yahoo.fr

France/France

M. Jean-Pierre REGNIER
Secrétaire général adjoint
Commission nationale française pour
l'UNESCO
57, Boulevard des Invalides
75700 PARIS
France
Tél : (33-1) 53 69 37 82
Fax : (33-1) 53 69 32 23
Email : jean-pierre.regnier@diplomatie.gouv.fr

Mme Marie Josée GRIESEMANN-de FORNEL
Chargée de mission UNESCO/
Conseil de l'Europe
Ministère de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction des relations européennes et
internationales et de coopération
Bureau des institutions multilatérales et de la
francophonie
110 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07
France
Tél : (33-1) 55 55 66 89
Fax : (33-1) 55 55 61 23
Email : marie-josee.de-
fornel@education.gouv.fr

M. Gilles BARRIER
Premier Secrétaire
Mission de la France auprès de l'ONU
Route de Pregny, 36
1292 CHAMBESY
Suisse
Tél. : (41-22) 758 91 46
Email : gilles.barrier@diplomatie.gouv.fr

Kuwait / Koweït

Dr Muhammed AL-SHATTI

Délégué Permanent Adjoint
Délégation permanente du Koweït auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél : (33-1) 45 68 26 68 / 45 68 26 69
Fax : (33-1) 40 65 93 05
Email : m.alshatti@unesco.org

UNESCO HQ

Mr. Nicholas BURNETT
Assistant Director-General
UNESCO, Room 4.024
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 10 47
Email: n.burnett@unesco.org

Mme Ana Luiza MACHADO PINHEIRO
Deputy Assistant Director-General
ED/DADG
UNESCO, Room 4.029
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 10 54
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email: a.machado@unesco.org

Mr. Alexandre SANNIKOV
Chief, Institutes Coordination Office
Education Sector
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél : (33-1) 45 68 08 75
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email: a.sannikov@unesco.org

Ms. Yolande VALLE-NEFF
Director
Bureau of the Budget
UNESCO
Room 2.042
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél./Fax : (33-1) 45 68 55 01
Email: y.valle@unesco.org