



قاعدة البيانات العالمية  
حول التعليم والتدريب  
التقني والمهني  
سلطنة عمان

إعداد: مركز اليونيسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب  
أيار 2013  
مصدق عليها من: وزارة العمل

إعداد  
مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني  
البحر الجامعي للأمم المتحدة رقم 1  
53111 ، بون  
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100

فاكس +49 228 8150-199

[www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)

[unevoc@unesco.org](mailto:unevoc@unesco.org)

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضا تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/OMN/1

© اليونسكو 2015  
جميع الحقوق محفوظة

## المحتويات

### الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقنى والمهنى سلطنة عمان  
أيار 2013

## الاختصارات

عمان للاعتماد	OAC
الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي	OAAA

## سلطنة عمان

عدد السكان: (2015) 4,491,000  
عدد السكان الشباب: (2015) 730,000  
متوسط عمر السكان: (2015) 29.0  
النمو السنوي للسكان: 8.45% (2010-2015)

عدد السكان:  
عدد السكان الشباب:  
متوسط عمر السكان:  
النمو السنوي للسكان:  
(2010-2015)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

### 1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

#### مهمة التعليم والتدريب التقني والمهني

تعزز سلطنة عمان أن تجعل من التعليم والتدريب التقني والمهني الخيار الأول للطلاب وأرباب العمل من خلال توفير نوعية عالية ملموسة للتعليم، والتعلم، والبحث الذي من شأنه أن يساهم مساهمة كبيرة في التنمية الاقتصادية الوطنية الجارية. وتعتبر سلطنة عمان أن مهمة التعليم والتدريب التقني والمهني تكمن في توفير تعليم تقني وتدريب مهني عالي الجودة، كما تهدف إلى تخريج طلاب يتمتعون بالمهارات المهنية والشخصية الضرورية لدخول سوق العمل بثقة، فيساهمون بالتالي في التنمية الاقتصادية الجارية في السلطنة.

يهدف التعليم والتدريب التقني والمهني في سلطنة عمان إلى:

- تحقيق التميز في التنظيم والإدارة والعمل في جميع الأوقات وفقاً لمبادئ أخلاقية صلبة.
- تزويد كافة الطلاب بالتعليم العالي الجودة وفرص التعليم والتدريب بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل، بحيث يوفر للمجتمع خريجون مسلحون بالمعرفة التقنية وبالمهارات الشخصية: المهنية المناسبة.
- توفير خدمات متميزة للطلاب.
- توفير موارد تعلم متطورة للطلاب، وتشجيعهم على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.
- الحرص على حسن إدارة المرافق واستعمالها بشكل فاعل وتطويرها بشكل مبتكر.
- التحقق من التزام التخطيط والإدارة المالية بقواعد وإجراءات ومعايير محددة وواضحة.
- تطوير طاقم عملها ومنحهم فرص للنمو المهني والشخصي والتطور، مع مكافأة العمل الدؤوب وتعزيز المهارات القيادية والتفكير الإبداعي.
- تحقيق والحفاظ على سمعة وطنية وإقليمية متميزة في البحوث التكنولوجية والتطبيقية المتخصصة مما يعود بالنفع على المجتمع العماني.
- تعزيز بناء علاقة مفتوحة ومثمرة مع منظمات القطاعين العام والخاص والمجتمع برمته.

#### استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

في ما يلي السياسات التي تم وضعها حيز التنفيذ بهدف توفير نظام تعليم وتدريب تقني ومهني قادر على إعداد القوة العاملة إلى تلبية احتياجات سوق العمل وتحقيق مستوى الدخل الذي يتماشى مع أدائهم وإنتاجيتهم:

- اعتماد نظام تعليم وتدريب مفتوح ومرن يفسح المجال للتقدم مهنيًا ويساعد على تطوير مهارات اليد العاملة العمانية بشكل مستمر.
- اعتماد أنظمة متطورة للتعليم والتدريب التقني والمهني قادرة على مواكبة متطلبات السوق والتطورات التقنية المعاصرة.
- بذل الجهد لزيادة مشاركة النساء

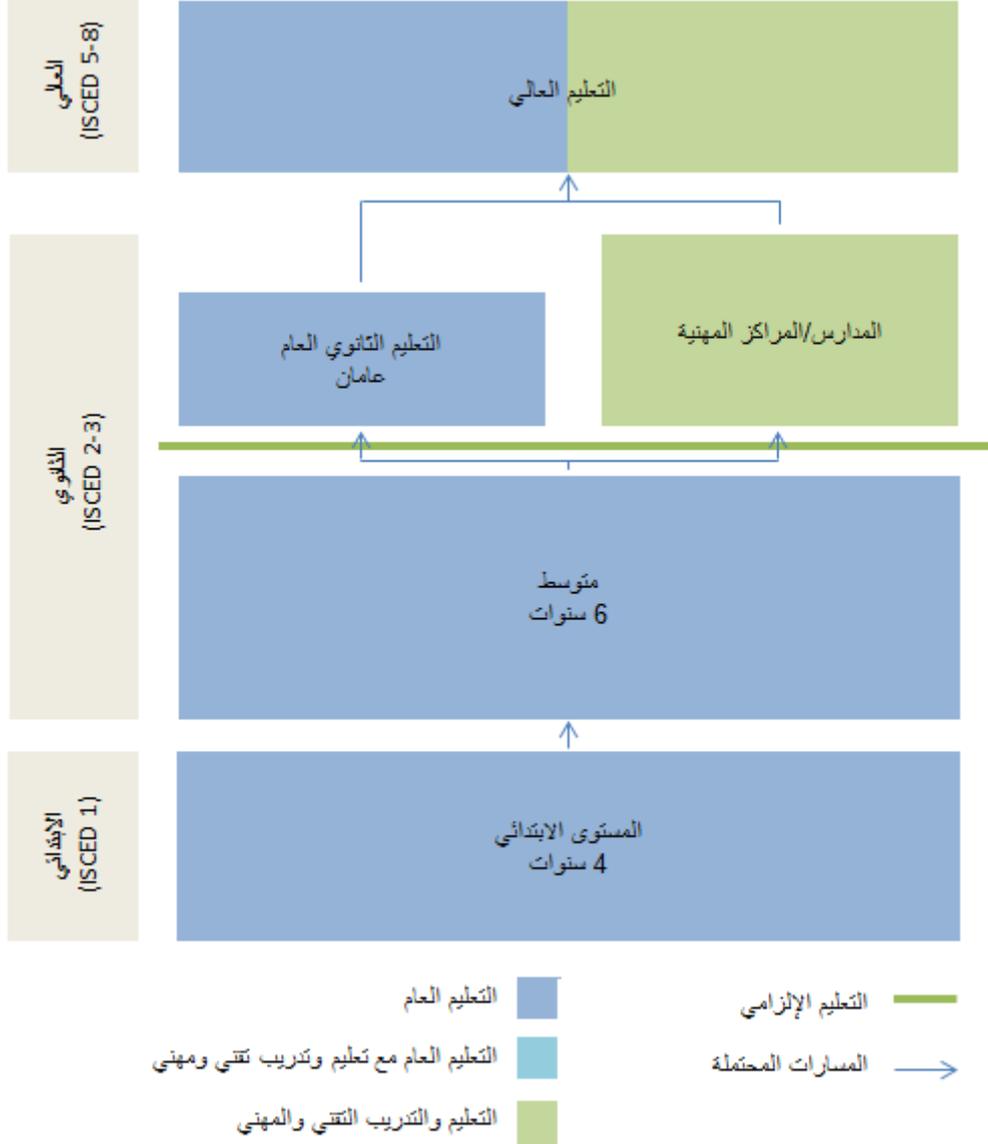
- إجراء تقييم دوري لفعالية هذه البرامج بهدف تحديد مدى تماشيها مع احتياجات سوق العمل، ضبط البرامج عندما تدعو الحاجة، والاستفادة من تجارب سائر الدول حيث أمكن.

## تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

شهد التعليم والتدريب التقني والمهني في عمان العديد من التطورات، آخرها المراسيم الملكية والقرارات الحكومية التي صدرت بشأن التعليم والتدريب التقني والمهني والملخصة كما يلي:

- عام 2001، وضع التعليم والتدريب التقني والمهني تحت مسؤولية وزارة العمل بموجب المرسوم الملكي رقم 2011/108 حول إنشاء وزارة للعمل وتفويض مسؤوليات العمل والتدريب المهني لها. وعليه أصبحت وزارة العمل مسؤولة عن الكليات التقنية والمعاهد المهنية العامة والخاصة.
- في 20 أيار (مايو) 2001، أصدر المجلس الأعلى للتعليم قرارا وافق فيه على تغيير اسم "كلية مسقط التقنية الصناعية" إلى كلية جامعية تمنح شهادات البكالوريوس في التعليم التقني وتحمل اسم "الكلية التقنية العليا"، كما وافق على تغيير اسماء "الكليات التقنية الصناعية" إلى "كليات تقنية" مؤهلة لمنح الدبلوم التقني.
- تعود القوانين الأحدث للكليات التقنية ومراكز التدريب المهني إلى القرار الوزاري رقم 2004/72 الصادر في 21 آذار (مارس) 2004 حول بالكليات التقنية والقرار الوزاري رقم 2008/429 تاريخ 16 أيلول (سبتمبر) 2008 حول مراكز التدريب المهني. في ما بعد أجريت بعض التحديثات على القوانين من خلال مراسيم وزارية.

## 2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونسكو.

يتضمن النظم المدرسي في عمان مرحلتي التعليم الأساسي وما بعد الأساسي اللتين صممتا للتأكد من إعداد الطلاب لكي يكونوا مواطنين صالحين وقادرين على استثمار المهارات التي اكتسبوها في المدرسة سواء انتقلوا إلى مرحلة التعليم العالي أو أصبحوا موظفين ورجال أعمال.

### نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

باستطاعة الطلاب الذين أنهوا الصف العاشر أن يتابعوا تعليمهم إلى مرحلة التعليم ما بعد الأساسي التي تقدمها وزارة التربية أو إلى التدريب المهني الذي توفره وزارة العمل.

تتضمن مرحلة التعليم ما بعد الأساسي الصفوف 11 و 12. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإعداد مسارهم المهني الأكاديمي المستقبلي، الذي قد يقودهم إلى التعليم المهني أو التقني أو الجامعي، أو إلى عالم العمل، حسب ما يعبرون عنه من قدرات وأهداف مهنية. تهدف هذه المرحلة إلى متابعة تطوير المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني. أضف أنها تسلط الضوء على تحفيز السلوك الإيجابي تجاه العمل والمجتمع والبيئة. أما المرحلة التي تلي التعليم ما بعد الأساسي، فتشجع الطلاب على المزيد من الاستقلالية في التعلم، وتزودهم بمهارات الحياة. في هذا السياق، يتم إطلاع الطلاب على مختلف التخصصات المتوافرة في التعليم العالي والتقني والمواضيع الضرورية لكل تخصص أو برنامج.

### التعليم العالي

يحق للطلاب الذين أنهوا الصف 12 في المدرسة أن يلتحقوا بأي من البرامج التعليمية و/أو التدريبية التالية وفقا لإنجازاتهم في الصف 12:

- الجامعات والكليات الأكاديمية
- الكليات التقنية (البكالوريوس والدبلوم التقني ما بعد الثانوي)
- التعليم المهني (الدبلوم المهني ما بعد الثانوي).

### التدريب والتعليم المهني

تسعى مراكز التدريب المهني إلى استقطاب 10 المتسربين من الصفوف 10-12 وإعدادهم للمستويات المهنية: مهارات محدودة، مهارات، حرف. وبالإضافة إلى العلوم المهنية، تتضمن خطة التعليم والتدريب المهارات الأساسية. يستمر كل مستوى مدة عام أكاديمي واحد على الشكل التالي:

- السنة الأولى: مهارات محدودة
- السنة الثانية: مهارات
- السنة الثالثة: حرف.

ابتداء من شهر أيلول (سبتمبر) 2012، بدأت مراكز التدريب المهني تقدم الدبلوم المهني ما بعد الثانوي الذي يتضمن برنامجا تأسيسيا مدته عام واحد وبرنامج دبلوم مدته عامين. وقد يسمح لبعض الطلاب الذين أتموا بنجاح الدبلوم المهني، وبحسب أدائهم، أن يتابعوا الدراسة في الكليات التقنية بمستوى البكالوريوس.

### التعليم التقني

في الكليات التقنية، يتقدم الطلاب عبر مستويات متعددة. وعند قبول الطالب، يلتحق بالبرنامج التأسيسي، حيث يتم التركيز بشكل خاص على اللغة الإنكليزية. إلى ذلك، يتابع الطلاب في البرنامج التأسيسي دروس الرياضيات، تكنولوجيا المعلومات، ومهارات الحياة. وبعد إتمام البرنامج التأسيسي بنجاح، يمكن للطلاب أن ينتقلوا إلى تخصصات في مستوى الدبلوم التقني، مع إمكانية متابعة الدبلوم المتقدم في التكنولوجيا وبكالوريوس التكنولوجيا. من جهة أخرى، لا يمكن للطلاب أن يتقدموا إلى مستوى أعلى إلا إذا حققوا الانجازات الأكاديمية المطلوبة ومستوى محدد في اللغة الإنكليزية. أما الطلاب الذين لم يحققوا الانجازات المطلوبة للتقدم إلى مستوى أعلى، فيعرض عليهم التدريب الصناعي (التدريب أثناء العمل)، حيث يخضعون لتدريب مكثف تحت إشراف معلمين ينتمون إلى الكلية وممارسين من المجال الصناعي.

## 3. الإدارة والتمويل

### الإدارة

للكليات التقنية مجلس أمناء تترأسه الوزارة. ويتضمن المجلس مديرا عاما، اثنين من عمداء الكلية، وممثلين من الوكالات الحكومية والميدان الصناعي. ويعتبر المجلس مسؤولا عن وضع الاستراتيجيات والسياسات للكلية والتأكد من وضعها حيز التنفيذ. أما القرارات فتتخذ بتصويت الأغلبية.

يتم تمرير القرارات إلى وكيل الوزارة التعليم التقني والتدريب المهني الذي يشرف على خطة الوزارة في ضوء خطط التنمية الحكومية واحتياجات سوق العمل. يشرف المدير العام على تنفيذ القواعد والنظم والقرارات الصادرة عن مجلس الأمناء، ثم يقوم بتمريرها إلى عمداء الكليات التقنية. ويعتبر العميد، جنبا إلى جنب مع مجلس الكلية، مسؤولا عن إدارة شؤون الكلية على النحو المنصوص عليه في المادة 16 من قانون الكليات التقنية.

يوفر مجلس الأمناء ومجلس الكلية منبرا يشارك فيه أصحاب المصالح الخارجيين والداخليين في إدارة الكلية التقنية العليا. إلى ذلك، تتم مشاركة مقررات وتوجيهات المجلسين مع فريق العمل عبر قنوات محددة.

## التمويل

لكل كلية تقنية ومركز تدريب مهني ميزانية تنموية وأخرى تشغيلية. يتم استخدام الميزانية التنموية لدعم مشاريع البنية التحتية بما في ذلك الصفوف، المكاتب، المختبرات، ورش العمل، الشبكة، إلخ. في حين تخصص الميزانية التشغيلية لتغطية النشاطات المتكررة أو النفقات مثل الرواتب، المواد الاستهلاكية، الصيانة والمشتريات، وشراء المعدات الصغيرة.

تتحكم هيتان رئيسيتان التحكم بالنظام المالي للتعليم والتدريب التقني والمهني: وزارة المالية ووزارة العمل. وتستطيع الكليات التقنية ومراكز التدريب المهني، إلى حد ما، إدارة الموارد المخصصة علما أن بعض السلطات ما تزال مركزية. على الرغم من ذلك، هناك تحرك تدريجي نحو منح الكليات والمراكز المهنية الفردية المزيد من الاستقلالية الذاتية.

## 4. معلمو ومدرسو التعليم والتدريب التقني والمهني

يركز توظيف معلمي ومدرسي التعليم والتدريب التقني والمهني على مجموعتين: المتخرجون الجدد العمانيون، وذوو الخبرة غير العمانيين. وقد تم تطوير برامج تدريب طموحة بهدف تزويد المعلمين والمدرسين بالمعرفة والمهارات والسلوكيات اللازمة.

### تدريب معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني

كل عام يتم توظيف عدد كبير من خريجي البكالوريوس العمانيين كمعلمين في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني في مجال التخصص المطلوب مثل الهندسة وتكنولوجيا المعلومات والأعمال، إلخ. على الإثر، يرسل هؤلاء الطلاب إلى المجال الصناعي لمدة سنة أشهر من الخبرة الحقيقية في عالم العمل. بعدها، يتم إرسال هؤلاء المعلمين إلى الخارج لمتابعة برنامج ماجستير في مجال التخصص. في بعض الأحيان، يتم تأجيل التدريب الصناعي إلى ما بعد انتهاء برنامج الماجستير. على أي حال، يشارك هؤلاء المعلمون، قبل شروعهم في أي تدريب، في بضعة أشهر من التدريب داخل الكلية حيث يكتسبوا تقنيات التعليم المعاصر وأساليب نقل المعرفة والمهارات إلى الطلاب. أضف إلى ذلك أن أول فصل يمارسون فيه التعليم إنما يقتصر على تظليل أستاذ آخر من ذوي الخبرة.

### تدريب مدرسي التعليم والتدريب التقني والمهني

يتم توظيف المدرسين (المشار إليهم بالتقنيين) الحائزين على دبلوم ما بعد الثانوي أو دبلوم متقدم في مجال التخصص المطلوب. يتم التدريب ما قبل الخدمة من خلال إرسال المدرسين الذين تم توظيفهم حديثا إلى الميدان الصناعي لتلقي التدريب. ثم يتم تدريبهم في المختبرات وورش العمل ضمن الكلية تحت إشراف مدرسين متمرسين. وقد تجرى بعض برامج التدريب أثناء الخدمة من خلال اتفاقيات مع مزودي بعض التكنولوجيات. وبعد العمل لمدة عامين، وحسبما تقتضيه الحاجة، يمكن إرسال المدرسين إلى الخارج لمتابعة دراستهم وحيازة شهادة البكالوريوس.

## 5. المؤهلات وأطر المؤهلات

المؤهل	المدة الزمنية	دورة
مركز التدريب المهني	6-9 أشهر	شهادة مهنية
مركز التدريب المهني	عامان	دبلوم مهني

الكلية التقنية	عامان	دبلوم تقني
الكلية التقنية	ثلاثة أعوام	دبلوم متقدم
الكلية التقنية	أربعة أعوام	بكالوريوس تقني

## ضمان الجودة

لما كانت وزارة العمل مسؤولة عن قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني في سلطنة عمان، فقد اعتمدت مجموعة من السياسات بهدف التأكد من تماشي جودة التعليم والتدريب والمتخرجين مع السياسات التي تنظم التعليم العالي في سلطنة عمان. عام 2001، تم تأسيس مجلس عمان للاعتماد (OAC) الذي أعيد تنظيمه في مرحلة لاحقة ليسمى بالهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي (OAAA) وهي مسؤولة عن الاعتماد المؤسساتي والبرنامجي. وقع على عاتق هذه الشعبة مسؤولية إجراءات الاعتماد المؤسساتية والبرنامجية لكافة معاهد التعليم العالي العامة والخاصة (ما بعد الثانوية). وقد أنشأت وزارة العمل شعبة لضمان الجودة للاستجابة لمستلزمات الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي (OAAA). وإن هذه الشعبة مسؤولة عن جودة التعليم والتدريب وترفع تقاريرها إلى وكيل الوزارة للتعليم التقني والتدريب المهني.

بالإضافة إلى ما تقدم، تم إنشاء شعبة لضمان الجودة في كل من مراكز التدريب المهني والكلية التقنية. وتتولى هذه الشعب مهمة وضع سياسات وإجراءات ضمان الجودة حيز التنفيذ. ويوضح الرسم البياني رقم 3 إطار جودة التعليم والتدريب التقني والمهني.



## 6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

### الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

#### الإصلاحات

حققت عمان مؤخرا عددا من الإصلاحات بهدف تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والصفات المناسبة لتلبية احتياجات السوق بشكل أفضل. وأهم الإصلاحات التي تحققت مؤخرا:

- عام 2012، تم إلغاء شهادة الإنجاز التي كانت تمنح للطلاب الذي يتعذر عليهم إتمام مستوى الدبلوم، وذلك تلبية لحاجة سوق العمل.
- في شهر أيلول (سبتمبر) 2012، بدأت مراكز التدريب المهني منح دبلوم التدريب المهني ما بعد الثانوي. وساهمت هذه الخطوة الإصلاحية باستقطاب المزيد من الطلاب وجعل التدريب المهني أكثر تلبية لاحتياجات السوق. وفي الوقت نفسه، استمرت مراكز التدريب المهني بقبول المتسربين من الصفوف 10-12 في دورات الدروس المهنية المتخصصة كي يكتسبوا ما يكفي من المعرفة والمهارات والخبرة للالتحاق بسوق العمل.
- حالياً تجري مناقشات حول الحاجة إلى منح دبلوم متقدم في الكليات التقنية وسوف يتخذ القرار بهذا الشأن بعد التشاور مع سوق العمل.

### مراجعة المناهج

قامت مراكز التدريب التقني والمهني بمراجعة مناهج البرامج المتوفرة. وفي هذا السياق، تم إضفاء تعديلات على المناهج وأساليب ووسائل التعليم بهدف تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات المناسبة لتلبية احتياجات سوق العمل ورؤية سلطنة عمان 2020. وتتم مراجعة المناهج من خلال اللجان المتخصصة التي تضم خبراء من الوزارة ومعلمين من كليات تقنية مختلفة.

في الوقت الراهن، يجري توقيع مذكرات تفاهم مع المعاهد الأكاديمية والصناعية بهدف تحسين برامج التعليم والتدريب التقني والمهني المتوفرة.

### خطة تدريب المعلمين

كما هو مذكور في الجزء المتعلق بمعلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني، بعد التوظيف، يتم إرسال المعلمين إلى الخارج لمتابعة برنامج شهادة ماجستير. وعليه، فهم يمضون بضعة أشهر في الميدان لاكتساب الخبرة التشغيلية والمهارات الريادية اللازمة، يليها بضعة أشهر أخرى في التدريب في الكلية بهدف تعلم تقنيات التدريس وأساليب نقل المعرفة والمهارات إلى الطلاب.

### التحديات

اعتبر تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في سلطنة عمان بمثابة نجاح كبير. لقد أصبح التدريب المهني الذي لم يكن يجذب العديد من الشباب يستقطب اليوم عددا كبيرا من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أصبح العديد من خريجي المدارس ينجذبون في الوقت الحالي إلى التعليم التقني، حتى إنهم يتخذونه كخيار أول من بين الخيارات المتاحة لهم في مؤسسات التعليم العالي. لكن على الرغم من هذا النجاح، لا يزال التعليم والتدريب التقني والمهني في عمان يواجه تحديات أبرزها:

- عدم وجود إطار وطني للمؤهلات الفنية والتقنية والمهنية، مما يتسبب بصعوبة في استيعاب بعض المؤهلات والشهادات في سوق العمل.
- على الرغم من التغلب على النظرة الدونية للتعليم التقني في عمان، يبقى التدريب المهني آخر خيار يلجأ إليه الطالب. ويفترض أن تساهم الإصلاحات الجارية في تجاوز هذا التحدي.
- صعوبات في إيجاد ما يكفي من فرص التدريب في السوق، ولا سيما في بعض الاختصاصات. ويؤمل أن تساهم المناقشات الجارية مع الصناعات في إيجاد حلول لهذه المشكلة.
- نسبة مؤوية منخفضة من العمونة (توظيف العمانيين omanisation) في الكليات الأكاديمية وطاقم العمل الداعم في الكليات التقنية ومراكز التدريب المهني، على الرغم من المخططات الطموحة والتمويل المناسب. ويعزى هذا إلى عدة عوامل منها تفضيل المتخرجين العمل في الصناعة بدلا من التدريب الأكاديمي وبالأخص في مجالات تخصص الهندسة.

يقصد بالعمونة سعي عمان إلى تعزيز دور القوى العاملة في التنمية الوطنية:

[http://www.manpower.gov.om/en/omanisation\\_home.asp](http://www.manpower.gov.om/en/omanisation_home.asp)

## 7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

### مراكز يونيفوك

وزارة العمل

### مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

Higher College of Technology  
Salalah College of Technology  
Shinas College of Technology  
Ibri College of Technology

## 8. المراجع ومزيد من القراءة

### المراجع

- ميمونة الرواحي (2011)، تقييم التعليم المهني والتدريب المعاصر في حكومة سلطنة عمان في مجال مراكز التدريب المهني  
Al Rawahi, M (2011). [An assessment of the current Vocational Education and Training in the Government Vocational Training Centers in the Sultanate of Oman](#). Salford: University of Salford, Greater Manchester.
- وزارة القوى العاملة، مسقط (2011)، اللوائح والأنظمة المعنية بمعاهد والمراكز التدريب المهني الخاصة  
Ministry of Manpower (2011). [Bylaws and Regulations of Private Vocational Training Institutes and Centres](#). Muscat: Ministry of Manpower.
- وزارة القوى العاملة، مسقط (2011)، نظرة عامة على التدريب المهني  
Ministry of Manpower (2011). [Overview of Vocational Training](#). Muscat: Ministry of Manpower.
- مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، عمان  
UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education VII Ed. 2010/11. Oman](#). Geneva: UNESCO-IBE.
- الموقع الإلكتروني لكلية الدراسات المصرفية والمالية، عمان  
Webpage of the [College of Banking and Financial Studies](#).
- الموقع الإلكتروني للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي  
Webpage of the [Oman Academic Accreditation Authority](#).
- الموقع الإلكتروني لشركة تنمية نفط عمان  
Webpage of the [Petroleum Development Oman](#).

### مزيد من القراءة

- الموقع الإلكتروني للشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي  
.Webpage of the [Oman Quality Network in Higher Education](#).