

Éthique et corruption dans l'éducation

Un programme de renforcement des capacités

OBJECTIF 1
Produire de nouvelles
connaissances

OBJECTIF 2
Renforcer
les capacités nationales

OBJECTIF 3
Promouvoir le débat politique

« La corruption affaiblit les systèmes d'éducation (...).
La corruption est préjudiciable à tous, mais ce sont les groupes
pauvres et vulnérables qui en souffrent le plus »
(Secrétaire général de l'ONU 2016)



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

***Intégrer l'éthique et
la corruption dans les
programmes éducatifs...***

... c'est donner des
clés pour améliorer la
transparence et lutter
contre la corruption

Améliorer la transparence et la redevabilité dans le secteur éducatif constitue une condition préalable à la réalisation des Objectifs de développement durable. En même temps, un secteur éducatif exempt de corruption est indispensable pour promouvoir une culture de l'éthique.

Ces réalités ont incité l'IPE à lancer, en 2001, un vaste programme sur l'éthique et la corruption dans l'éducation, qui réunit les 3 activités principales de

l'Institut : recherche, formation, assistance technique.

Ce programme s'adresse à un large public : décideurs dans le domaine de l'éducation, administrateurs et planificateurs, membres des agences de développement, ou encore représentants de la société civile.

Il vise trois objectifs :

1. **Produire de nouvelles connaissances** et faciliter le partage d'expériences.
2. **Renforcer les capacités nationales** dans l'utilisation des outils de diagnostic et des stratégies pour lutter contre la corruption.
3. **Promouvoir le débat politique** sur les problèmes de transparence dans le secteur éducatif.

Cette brochure donne un aperçu du travail réalisé par l'Institut pour atteindre ces trois objectifs principaux. Si vous souhaitez en savoir plus, n'hésitez pas à nous contacter, nous serons heureux d'échanger avec vous !

Produire de nouvelles connaissances

Favoriser la recherche de terrain pour développer des politiques anticorruption adaptées

L'IIPE a consacré une grande part de son travail à fournir des réponses à des questions non résolues telles que: Comment s'assurer que les fonds publics parviennent vraiment aux écoles ? Comment promouvoir des processus d'admission transparents et équitables dans les universités ? Comment éliminer

les « professeurs fantômes » et le double comptage ? Comment garantir que les enseignants respectent l'éthique de leur profession ?

L'IIPE s'est également engagé sur des problématiques aussi importantes que la transparence dans les formules de financement, la gestion et le comportement des enseignants, la production et la distribution de manuels scolaires, les effets néfastes des cours particuliers, la fraude académique et la fraude en matière d'accréditation et les données ouvertes sur les écoles. Près de 27 ouvrages sont disponibles dans la série *Éthique et corruption dans l'éducation* (voir la section Publications, p. 12). Ils sont disponibles gratuitement au format électronique sur le site web de l'Institut.

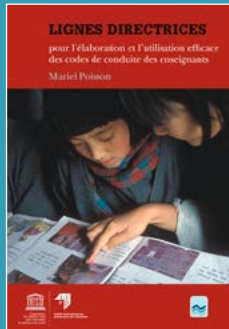
Par ailleurs, l'IIPE explore continuellement de nouveaux domaines. Ses travaux de recherche actuels portent sur :

- la traduction des **codes de conduite des enseignants** en outils fonctionnels pour améliorer l'éthique au niveau de l'école.
- l'élaboration de **mécanismes incitatifs d'affectation** pour s'assurer que les ressources parviennent bien à leurs destinataires.
- Comment utiliser au mieux les **open data** (données ouvertes) pour améliorer l'intégrité dans l'éducation ?
- Comment conceptualiser un « **gouvernement ouvert** » dans le secteur de l'éducation afin d'assurer une plus grande redevabilité dans la prestation des services éducatifs.

Si vous avez des expériences, des réflexions, ou des idées à partager sur ces sujets, ou si vous désirez d'autres informations, n'hésitez pas à nous contacter.

Codes de conduite des enseignants

La recherche a montré que les codes de conduite des enseignants peuvent être un instrument efficace pour promouvoir l'éthique dans l'éducation. Cependant, ils ne sont pas toujours faciles à mettre en œuvre parce qu'ils sont peu accessibles, avec un contenu qui manque de clarté, des enseignants mal formés et des procédures pour porter plainte inadaptées, etc.



L'IIEP a élaboré un ensemble de ressources qui recensent en détail des lignes directrices, des codes provenant de 50 pays différents, des matériaux de formation des enseignants, des liens utiles, etc.) afin d'aider les pays à élaborer et à mettre en œuvre des codes de conduite des enseignants.

Pour accéder à ces ressources :

<http://etico.iiep.unesco.org/fr/codes-de-conduite-des-enseignants>



Nous mettons notre expertise au service des pays qui élaborent leurs propres codes, comme nous l'avons fait récemment en Azerbaïdjan, Croatie, Koweït et République démocratique populaire Lao.

Renforcer les capacités nationales

Aider les pays à développer et s'approprier les outils et les stratégies anticorruption

L'IPE a développé une vaste gamme d'activités de formation (universités d'été, ateliers nationaux, cours en ligne) dans le but de renforcer les capacités des États membres dans le domaine de l'éthique et de la lutte contre la corruption dans l'éducation. Les sujets concernés incluent :

- **Des outils méthodologiques** : l'IPE apporte son soutien aux pays qui souhaitent lancer des enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESDP), des cartes d'évaluation citoyenne, des audits ou effectuer une évaluation de l'intégrité de leur secteur éducatif.
- **Des stratégies anticorruption** : l'IPE répond à la demande des pays désireux d'améliorer les stratégies liées à la transparence et à la redevabilité dans le financement, la gestion des enseignants, la production et la distribution de manuels scolaires, les cours particuliers, la fraude académique et autres problématiques.

L'IPE a formé plus de 2 200 personnes, principalement des responsables et des planificateurs du secteur éducatif, des membres des agences de développement, et des représentants de la société civile. Les activités sont souvent organisées en collaboration avec la Banque mondiale, le Centre de ressources anticorruption U4, l'Open Society Foundations et d'autres organismes.

À la demande des pays, l'IPE offre également une **assistance technique** dans la mise en œuvre d'outils méthodologiques et de stratégies anticorruption.

Pour avoir des informations sur nos prochaines activités, consultez notre site web, régulièrement mis à jour.

Enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESDP)

Les ESDP étudient les flux des financements publics et autres ressources, et permettent de déterminer si les ressources parviennent à la destination prévue ou s'il existe des fuites en cours de route.

L'IPE a formé plus de 200 personnes à élaborer et à mener de telles enquêtes (principalement des représentants des ministères des Finances, de l'Éducation et de la Santé, des membres des bureaux nationaux des statistiques et des représentants de la société civile, par exemple en Ouganda, au Ghana, en Afrique du Sud et au Cambodge).



Participants du cours de l'IPE sur les ESDP, organisé à Kampala, Ouganda



Participants du cours de l'IPE sur les ESDP organisé avec la Banque mondiale à Phnom Penh, Cambodge



Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation explique la méthodologie et fournit des exemples de questionnaires, ainsi que trois études de cas (Pérou, Zambie et Ouganda). Cet ouvrage peut être téléchargé sur le site web de l'IPE.

L'IPE apporte des conseils techniques et méthodologiques aux équipes nationales chargées d'élaborer et de mettre en œuvre une ESDP, à chacune des étapes – depuis l'élaboration des questionnaires jusqu'à la diffusion des résultats – par exemple au Burkina Faso.

Veillez nous contacter pour plus d'information sur notre offre de formation

Promouvoir le débat politique

Inclure les questions d'éthique et de corruption dans l'agenda international

L'IIPE considère que communiquer et débattre sur les initiatives menant à plus de transparence est tout aussi important qu'élaborer et mettre en œuvre une stratégie. L'Institut encourage donc les débats sur la politique à mener, afin d'élargir la portée de ses activités de recherche et de formation à un public plus vaste.

Pour faciliter le partage d'outils méthodologiques, de stratégies efficaces et de bonnes pratiques parmi les experts, l'IIPE organise des **réunions politiques**, des **séminaires** et des **visites d'étude**. L'Institut partage aussi les résultats de ses propres travaux lors de **forums** comme le Forum mondial de l'OCDE sur l'intégrité, ou la Conférence internationale contre la corruption (IACC).

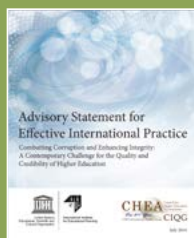
Aidez-nous à propager l'idée qu'il est important d'avoir des systèmes éducatifs sans corruption !

L'étude "Conséquences de la corruption au niveau sectoriel et ses conséquences sur la croissance économique et le développement" dont l'IIPE a rédigé le chapitre consacré à l'éducation, a servi de base aux discussions entre les États membres du G20 à Brisbane et a alimenté le plan d'action 2015-2016 du G20 contre la corruption.

Écoles corrompues, universités corrompues : que faire ?

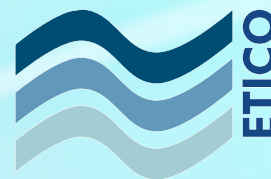


Cette synthèse présente les principales conclusions de la recherche sur l'éthique et la corruption dans l'éducation (voir la section Publications, p. 12). Elle a suscité beaucoup d'intérêt dans les médias, y compris à la BBC, dans le *Guardian*, la *Stampa*, le *Monde de l'éducation*, *Afrique Education*, *China Daily*, *Jakarta Post*, etc.



Des experts de l'enseignement supérieur, des décideurs de haut niveau du monde entier et autres acteurs clés de l'enseignement supérieur ont participé au Forum politique de l'IPE sur la planification de l'intégrité dans l'enseignement supérieur en 2015. Ils ont discuté d'initiatives récentes et innovantes visant à améliorer la transparence et à réduire les risques de fraude ou de corruption au niveau universitaire. À titre de suivi, l'Institut a élaboré, en collaboration avec le CHEA, une Déclaration sur la lutte contre la corruption dans l'enseignement supérieur.

Ressources



Toutes les informations dont nous disposons sont disponibles dans une base de données : ETICO !

Fournir un service d'échange d'informations dynamique sur toutes les données et activités en lien avec les questions de transparence et de redevabilité dans l'éducation

La plateforme d'informations ETICO est un outil interactif qui facilite la collecte et l'échange de savoir. Elle s'adresse à des spécialistes travaillant dans des ministères, des organisations et agences internationales, des ONG, des universités, et des institutions de recherche.

ETICO fournit :

- plus de 700 références sur des publications, projets, politiques, et normes ;
- des pages thématiques sur des questions clés dans le domaine de l'éthique et de la corruption dans l'éducation ;
- un glossaire avec les définitions des principaux termes utilisés dans la lutte contre la corruption dans l'éducation ;
- un agenda présentant les événements, conférences et ateliers récents et à venir ;
- un blog qui offre à la communauté anti-corruption un espace pour faire part de nouvelles initiatives et en discuter ;
- une sélection de plus de 1 200 articles de presse sur la corruption dans l'éducation provenant du monde entier.

ETICO rassemble également la plupart des matériaux produits dans le cadre du programme de l'IPE Éthique et corruption dans l'éducation : des publications, des rapports de cours de formation, des lignes directrices, etc.

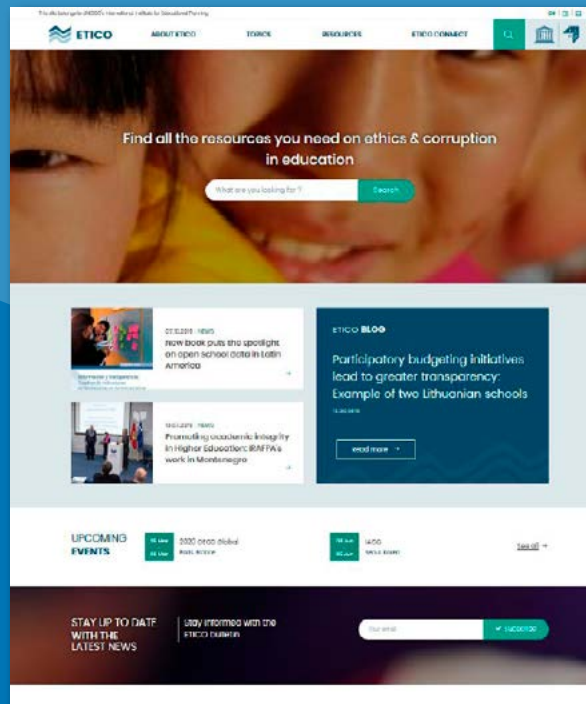
Impliquez-vous !

Vous pouvez nous informer d'évènements à venir, de bonnes pratiques, d'articles de presse, ou de ressources, et vous abonner à notre bulletin trimestriel via la plateforme ETICO.

Accéder à la plateforme ETICO à :
<http://etico.iiep.unesco.org/fr>

Suivez nous sur twitter :

https://twitter.com/etico_iiep



PUBLICATIONS

Une série sur les stratégies d'amélioration de la transparence et de la redevabilité dans l'éducation

La série de l'IPE *Éthique et corruption dans l'éducation* traite des méthodologies permettant de détecter des pratiques corrompues (EDSP, EQPS, cartes d'évaluation citoyenne, audits) et des stratégies pour améliorer la transparence et la redevabilité dans l'éducation dans divers domaines. Ces ouvrages présentent des expériences réussies dans toutes les régions du monde.

Écoles corrompues, universités corrompues : que faire ?

par Jacques Hallak ; Muriel Poisson

2009, 352 p. ISBN : 978-92-803-2296-5

Éditions UNESCO



Cette publication présente les conclusions de six années d'une recherche menée par l'IPE dans le domaine de l'éthique et de la corruption dans l'éducation. Elle fait référence aux expériences de plus de 60 pays sur la base d'informations rassemblées en partenariat avec les ministères, les agences de développement et les institutions de recherche nationales. Après avoir défini les concepts clés de corruption, de transparence, de redevabilité et d'éthique dans l'éducation, elle identifie les principales sources de corruption dans le secteur éducatif. Elle décrit également les outils de diagnostic dans les problèmes de corruption – enquêtes de perception et de traçabilité – et tire des leçons des stratégies poursuivies dans le monde entier pour améliorer la transparence et la redevabilité en matière de gestion de l'éducation. Enfin, elle

propose 12 recommandations à l'intention des décideurs et responsables du secteur éducatif. **Les auteurs affirment que des systèmes de régulation transparents, une plus grande redevabilité liée à des capacités de gestion renforcées et une plus grande participation des citoyens au processus de gestion peuvent aider à édifier des systèmes éducatifs exempts de corruption.**

Cet ouvrage existe également en anglais, en espagnol, en russe et en azéri.

Un résumé est disponible en portugais.

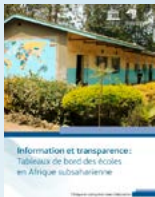
Información y transparencia: cuadros de indicadores de las escuelas en América Latina
par Alejandra Brito • 2019, 189 p. ISBN : 978-92-803-3418-0



La publication des données sur chaque école et leur partage avec les acteurs scolaires améliorent-ils la transparence et la redevabilité, et aident-ils à lutter efficacement contre la corruption ? Alors même que des tableaux de bord des écoles se développent dans un nombre croissant de pays d'Amérique latine, cette question se pose avec d'autant plus d'acuité que les données et évaluations disponibles sur ce sujet restent parcellaires. La présente étude offre un aperçu de la situation au niveau régional en examinant les systèmes d'information et

les indicateurs scolaires accessibles au public dans 15 pays d'Amérique latine. Elle analyse en détail sept tableaux de bord des écoles du point de vue de leur contenu, périodicité, mécanismes de collecte et de dissémination de l'information, conception, utilisation, et impact sur les questions de transparence, responsabilité et lutte contre la corruption.

Information et transparence : Tableaux de bord des écoles en Afrique subsaharienne
par Jonathan Dupain ; Lena Thuphuong Nguyen • 2019, 213 p.
ISBN : 978-92-803-2418-1



La publication des données sur chaque école et leur partage avec les acteurs scolaires améliorent-ils la transparence et la redevabilité, et aident-ils à lutter efficacement contre la corruption ? Alors même que les tableaux de bord des écoles se développent dans un nombre croissant de pays d'Afrique subsaharienne, cette question se pose avec d'autant plus d'acuité que les données et évaluations disponibles sur le sujet restent parcellaires. La présente étude examine 21

initiatives menées dans 13 pays d'Afrique subsaharienne, et analyse dans le détail sept d'entre elles à partir d'entretiens menés avec leurs responsables. Elle illustre la diversité des approches en distinguant les initiatives visant à améliorer la gestion de celles qui privilégient le dialogue entre école et communauté.

Cet ouvrage existe également en anglais.

Australia: Using open school data to improve transparency and accountability

par Stanley Rabinowitz • 2018, 62 p. @-pub



Cette étude de cas analyse l'élaboration et la mise en œuvre d'une grande initiative relative aux données ouvertes sur les écoles en Australie : la plateforme nationale des tableaux de bord des écoles My School, gérée par l'autorité australienne en charge des programmes, des évaluations et des rapports (ACARA). L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus. La publication réfléchit à la manière d'atteindre un équilibre entre l'affichage de données qui soient utiles, car bien comprises des utilisateurs, et les risques d'interprétation erronée.

Bangladesh: Using open school data to improve transparency and accountability

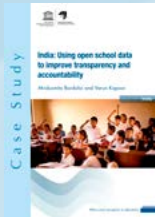
par Dipu Roy ; Abu Said Md. Juel Miah • 2018, 76 p. @-pub



Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de deux grandes initiatives relatives aux données ouvertes sur les écoles au Bangladesh : le programme gouvernemental sur les données ouvertes du ministère de l'Enseignement primaire (DPE) et les tableaux de bord des écoles de l'initiative citoyenne Transparency International Bangladesh. L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus. La publication souligne que les initiatives en faveur des écoles ouvertes pilotées par la société civile privilégient la responsabilité de type descendant et externe, contrairement aux initiatives portées par les pouvoirs publics, qui préfèrent des modalités ascendantes et internes.

India: Using open school data to improve transparency and accountability

par Mridusmita Bordoloi ; Varun Kapoor • 2018, 91 p. @-pub



Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de deux grandes initiatives lancées en Inde : les tableaux de bord des écoles mis au point au titre du système d'information de district unique pour l'éducation (*Unified District Information System for Education*, U-DISE) et le programme relatif au rapport annuel sur l'état de l'éducation (*Annual Status of Education Report*, ASER). L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus. La publication insiste sur la portée limitée de cette masse de données sur le système éducatif public pour améliorer efficacement la transparence et la responsabilité.

Indonesia: Using open school data to improve transparency and accountability

par Nisa Felicia • 2018, 105 p. @-pub



Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de deux grandes initiatives relatives aux données ouvertes sur les écoles en Indonésie : Sekolah Kita, pilotée par le gouvernement, et Cek Sekolahku, portée par les citoyens. L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus. La publication montre que la mise à disposition d'un plus grand volume d'informations sur les tableaux de bord des écoles n'entraîne pas de hausse systématique du taux de participation et que l'implication des parents et de la communauté dans le suivi des écoles exige un véritable renforcement de leurs capacités.

Philippines: Using open school data to improve transparency and accountability

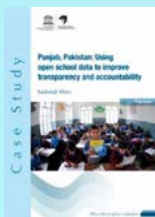
par Redempto S. Parafina • 2018, 88 p. @-pub



Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de trois grandes initiatives relatives aux données ouvertes sur les écoles aux Philippines : les tableaux de bord des écoles, le dispositif des conseils pour la transparence (*transparency boards*) adopté par le ministère de l'Éducation et une initiative citoyenne, CheckMySchool (CMS). L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus. La publication souligne que l'émergence de ce type d'initiatives est le signe d'une culture de l'ouverture qui gagne en maturité dans le système d'éducation philippin, les tableaux de bord des écoles et les conseils pour la transparence s'imposant comme modèles à privilégier pour l'accès aux informations, l'initiative CheckMySchool couvrant les questions de responsabilité.

Punjab, Pakistan: Using open school data to improve transparency and accountability

par Kashmali Khan • 2018, 72 p. @-pub



Cette étude de cas compare l'élaboration et la mise en œuvre de deux grandes initiatives relatives aux données ouvertes sur les écoles au Pendjab (Pakistan) : les tableaux de bord des écoles mis au point au titre de l'unité de mise en œuvre et de suivi des programmes (Programme Monitoring and Implementation Unit, PMIU), une initiative gouvernementale ; et le programme du rapport annuel sur l'état de l'éducation (Annual Status of Education Report, ASER), une initiative pilotée par les citoyens. L'analyse s'intéresse au type d'informations publiées, aux entités qui les publient et à l'utilisation qui en est faite ; aux données essentielles pour améliorer la transparence et la responsabilité ; aux modalités d'accès aux informations et à leur utilisation en fonction des parties prenantes ; aux conditions préalables à réunir pour améliorer la transparence et la responsabilité ; et aux limites de ce type de processus.

Promoting transparency through information: A global review of school report cards par Xuejiao Joy Cheng ; Kurt Moses, • 2016, 147 p. ISBN : 978-92-803-1404-5



Comment mieux utiliser les données pour responsabiliser et promouvoir la transparence et la responsabilité dans le secteur de l'éducation alors que l'accès public à l'information s'élargit ? Cette étude porte sur les tableaux de bord des écoles, et examine les approches et les conditions nécessaires pour impliquer et motiver les parties prenantes pour améliorer la transparence et la responsabilité dans les systèmes éducatifs. Basée sur une analyse approfondie de 14 initiatives de tableaux de bord développés dans le monde, cet ouvrage utilise une approche comparative pour mesurer l'impact de facteurs tels que les modes de dissémination de l'information, les approches institutionnelles ou participatives, les récompenses ou les sanctions ou encore la prise en compte des questions de lutte contre la corruption.

Déclaration consultative pour des pratiques internationales efficaces. Lutter contre la corruption et renforcer l'intégrité : un défi contemporain pour la qualité et la crédibilité de l'enseignement supérieur

par IPE-UNESCO/CHEA-CIQG, 2016, 23 p. [@-pub](#)



Cette déclaration est un appel à agir et tire la sonnette d'alarme sur les problèmes de corruption académique dans l'enseignement supérieur. Elle propose également aux gouvernements, aux organismes d'assurance qualité et aux institutions de l'enseignement supérieur des moyens pour lutter contre la corruption. La déclaration consultative note que même si l'assurance qualité est un élément central pour répondre à la corruption académique, elle ne peut pas tout résoudre seule. La corruption affecte l'intégrité des opérations académiques à la fois en amont (au niveau des gouvernements) et en aval (à tous les niveaux des institutions d'enseignement supérieur) du travail des agences d'assurance qualité. « Nous avons besoin d'agir sur un large front pour attaquer ce problème », conclut la déclaration.

Cet ouvrage existe également en anglais.

Achieving transparency in pro-poor education incentives

par Muriel Poisson • 2014, 304 p. ISBN : 978-92-803-1371-0

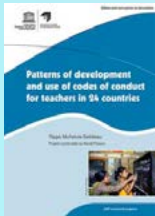


Quels sont les moyens les plus efficaces pour garantir que les bourses d'études, les transferts monétaires conditionnels, les repas scolaires gratuits, etc. parviennent réellement à leurs bénéficiaires ? Cet ouvrage part du principe que différents modèles de conception, de ciblage et de gestion des mesures incitatives favorables aux pauvres peuvent se révéler plus ou moins efficaces pour optimiser le fonctionnement, la transparence et la redevabilité et pour minimiser la probabilité d'erreurs, de fraude et de pratiques corrompues. Les actions spécifiques prises pour combattre la corruption, telle que, le ciblage simplifié, la définition juridique des responsabilités, les comités locaux de transparence, les panneaux d'affichage dans les écoles, les mécanismes de recours, les signalements informels d'irrégularités, et les audits sociaux, entre autres, sont plus importants encore que le modèle incitatif adopté.

Patterns of development and use of codes of conduct for teachers in 24 countries

par Pippa McKelvie-Sebileau ; projet coordonné par Muriel Poisson

2011, 44 p. @-pub



Ce rapport présente les résultats d'une enquête internationale sur les codes de conduite pour les enseignants dans 24 pays sur les 5 continents. Son objectif est de fournir une assistance aux pays qui souhaitent élaborer des codes de conduite pour leur personnel d'éducation. Les principaux résultats concernent : les points de vue sur l'objectif d'un code ; les utilisateurs auxquels il est destiné ; son contenu, sa conception, son application, et sa diffusion (et les problèmes rencontrés au cours de ces différentes phases) ; ainsi que son impact global. L'utilisation de deux questionnaires (pour les pays avec et sans code) permet d'identifier facilement les différences entre les situations réelles et idéales, fournissant ainsi des informations qui peuvent être utiles dans la conception et la mise en pratique des codes.

Corruption et éducation

par Muriel Poisson • Série sur les politiques éducatives No. 11
2011, 30 p. ISBN : 978-92-803-2342-9



Ce fascicule examine divers outils pour évaluer la corruption et identifie plusieurs critères nécessaires à une utilisation réussie de ces outils. Il démontre la nécessité d'une action concertée sur trois fronts principaux : développer des normes et des systèmes de régulation transparents, renforcer les capacités de gestion, et promouvoir une plus grande appropriation des processus administratifs et financiers. Chaque aspect s'appuie sur des exemples précis tirés de l'expérience internationale.

Existe également en anglais et arabe.

Lignes directrices pour l'élaboration et l'utilisation efficace des codes de conduite des enseignants

par Muriel Poisson • 2011, 95 p. ISBN : 978-92-803-2336-8



Ces lignes directrices ont pour objectif d'aider les pays à élaborer un code de conduite des enseignants (ou à réviser un code existant) et à mettre en place les mécanismes indispensables pour en assurer la diffusion, l'application et le suivi à tous les niveaux du système. Elles s'adressent à la fois aux acteurs nationaux et locaux. Elles passent en revue les principales étapes nécessaires au développement d'un code, en détaillant chacune d'entre elles dans les sections « Ressources » et « Outils » qui figurent en annexes.

Existe également en anglais, croate, laotien et arabe.

Teacher codes: learning from experience

par Shirley van Nuland ; projet coordonné par Muriel Poisson
2009, 100 p. ISBN : 978-92-803-1338-3



Cet ouvrage examine les différences entre un code de conduite et un code d'éthique, leurs objectifs, les étapes nécessaires à leur élaboration et les différentes activités inhérentes à leur mise en œuvre. Il explique comment utiliser le code – en particulier par les enseignants et les autorités concernées – et passe en revue les réponses des diverses parties prenantes à la question des valeurs et de l'utilisation des codes.

Transparency in education in Eastern Europe

par Arūnas Plikšnys ; Sylvia Kopnicka ; Liliya Hrynevych ; Constantine Palicarsky
2009, 99 p. @-pub



Dans les anciens pays communistes, l'éducation peut être un atout clé pour combattre la corruption et promouvoir l'intégrité et l'éthique. Cette étude propose des stratégies telles que la mise en place de systèmes de financement, d'audit et d'examen bien précis et transparents, ou l'offre de formations favorisant une prise de conscience et une compréhension commune des valeurs de la société. Certaines des bonnes pratiques en Lituanie, en Slovaquie, en Ukraine et en Bulgarie sont décrites dans cet ouvrage.

Governance in education: transparency and accountability

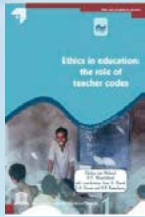
par Jacques Hallak ; Muriel Poisson • 2006, 427 p. ISBN : 92-803-1285-5



Cet ouvrage présente diverses initiatives prises au plan international pour améliorer la transparence et la redevabilité dans la gestion de l'éducation. Les stratégies proposées correspondent à trois domaines : renforcement des capacités de gestion ; création et entretien de systèmes de régulation ; promotion de mécanismes d'appropriation des processus de gestion. Les recommandations incluent le droit à l'information, l'enseignement de l'instruction civique, et la création de coalitions d'ONG contre la corruption.

Ethics in education: the role of teacher codes

par Shirley van Nuland ; B.P. Khandelwal, avec K. Biswal ; E.A. Dewan ; H.R. Bajracharya
2006, 345 p. ISBN : 92-803-1284-7



Cette publication présente les initiatives prises par les pouvoirs publics ou des entités autorégulatrices pour élaborer des codes de conduite des enseignants. Elle décrit l'expérience de l'État de l'Ontario (Canada), présente le cas de trois pays d'Asie du Sud (Bangladesh, Inde et Népal) et donne des exemples de codes de conduite élaborés par un certain nombre de pays tels que l'Australie, la Chine (Hong Kong) et le Royaume-Uni (Écosse).

Towards more transparent financial management: scholarships and grants in Indonesia par Stephen Baines • 2005, 118 p.



Quand la crise économique a frappé l'Indonésie en 1997, le *Scholarship and Grants Programme* (SGP – *Programme de bourses d'études et de subventions*), remplacé plus tard par le *School Improvement Grants Programme* (SIGP – *Programme de subventions pour l'amélioration de l'école*), a été conçu pour répondre aux problèmes d'abandon scolaire, de baisse de la qualité et de coupes budgétaires dans le secteur de l'éducation. L'auteur démontre qu'il est possible d'élaborer et de mettre en place rapidement, au niveau des écoles, un modèle de financement des dépenses non salariales des enseignants, avec un taux de détournement des fonds moindre et une transparence renforcée, tout en ayant de bons résultats dans la prestation de service.

Transparencia en educación. Maestros en Colombia. Alimentación escolar en Chile
par Margarita Peña ; Jeanette S. Rodríguez ; Carmen Luz Latorre ; Paula Aranda
2005, 157 p. ISBN : 92-803-3270-8



Cet ouvrage rassemble deux études qui décrivent des exemples réussis de transparence et de redevabilité dans la gestion des ressources éducatives grâce au développement et à l'utilisation efficaces des systèmes d'information. La première décrit la réforme de la gestion du personnel par le Secrétariat de l'éducation de Bogota (Colombie), et la seconde la réforme de la gestion des programmes de nutrition en milieu scolaire au Chili.

Enquêtes de suivi des dépenses publiques dans l'éducation

par Ritva Reinikka ; Nathanael Smith • 2011, 145 p. ISBN : 978-92-803-2257-6



Les auteurs proposent trois exemples de « bonnes pratiques » dans les enquêtes de suivi des dépenses publiques (ESPD) pour améliorer la transparence et la redevabilité dans la gestion des ressources éducatives, et décrivent les méthodes utilisées pour les conduire. L'ouvrage présente les expériences de l'Ouganda, du Pérou et de la Zambie, et plaide pour un partage de l'information collectée afin de renforcer l'efficacité des systèmes éducatifs.

Existe également en anglais.

Formula funding of schools, decentralization and corruption: a comparative analysis

par Rosalind Levačić ; Peter Downes

2004, 224 p. ISBN : 92-803-1264-2



Cette monographie étudie les liens entre la décentralisation du financement des écoles et la prévalence de la corruption. Elle repose sur l'hypothèse selon laquelle l'allocation des fonds réduit les risques de fraude, du fait que l'un de ses éléments essentiels réside dans l'accès du public à l'information. Les auteurs examinent quatre pays à différents stades de décentralisation du financement et de la gestion de leurs écoles, et proposent des recommandations factuelles à l'intention des décideurs.

Transparency in education. Report Card in Bangladesh. Quality Schools Programme In Mexico

par Shahnaz Karim, Claudia A. Santizo Rodall ; Enrique Cabrero Mendoza

2004, 151 p. ISBN : 92-803-1269-3



Cet ouvrage décrit deux expériences réussies d'amélioration de la transparence et de la redevabilité dans l'utilisation des ressources éducatives. Au Bangladesh, une carte participative a permis d'établir un diagnostic pour localiser et documenter la corruption au niveau du système éducatif de base. Au Mexique, le *Programme sur la qualité des écoles* (PqE) a amélioré la gestion des fonds éducatifs en introduisant des mécanismes favorisant la participation citoyenne.

Approvisionnement en livres scolaires : vers plus de transparence. Afrique francophone

par Jean-Pierre Leguéré

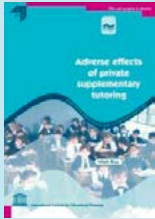
2003, 99 p. ISBN : 92-803-2245-1



Malgré des années de gros investissements dans les manuels et les outils pédagogiques, l'objectif d'« un livre par enfant » n'est toujours pas atteint. Cette étude identifie les principales sources de corruption qui existent tout au long de la chaîne de production et de diffusion des livres scolaires en Afrique francophone. Elle montre comment une gestion plus transparente du livre scolaire peut conduire à l'élaboration d'un projet collectif au niveau national.

Adverse effects of private supplementary tutoring: dimensions, implications and government responses

par Mark Bray • 2003, 84 p. ISBN : 92-803-1240-5



Cet ouvrage évalue la nature, l'ampleur et les causes du soutien scolaire privé et son impact sur l'enseignement, la société et l'économie. Il analyse les réponses des gouvernements, en faisant référence aux cas de l'île Maurice, de Hong Kong, de Singapour, de Taiwan et de la République de Corée. L'auteur commente les implications des stratégies mises en place, et propose des moyens permettant aux décideurs de reconnaître et de réguler le tutorat privé. *Existe également en chinois et en azéri*

Combating academic fraud: towards a culture of integrity

par Max A. Eckstein • 2003, 101 p. ISBN : 92-803-1241-3



Cette publication décrit l'importance et l'étendue de la fraude académique dans un contexte de flux internationaux de personnes, de globalisation de l'information et des idées, et de l'omniprésence de la fraude dans les entreprises et ailleurs. Des exemples de mesures préventives sont présentés : intervention des gouvernements au niveau national et local ; mesures punitives ; initiatives d'organisations académiques et professionnelles ; promotion d'une plus grande intégrité académique.

Ethics and corruption in education

par Jacques Hallak ; Muriel Poisson

Conclusions d'un atelier d'experts, IPE, Paris, 28-29 novembre 2001

2002, 185 p. ISBN : 92-803-1223-5



Ce rapport d'un atelier d'experts, conduit en 2001 à l'IPE, insiste sur la nécessité d'aborder le problème de la corruption dans l'éducation, en partant d'expériences de divers participants (représentants de pays et d'agences). Il examine les diverses définitions de la corruption, le cadre conceptuel et les méthodologies nécessaires à son étude, propose les activités à entreprendre dans le cadre du programme de recherche de l'IPE et conclut par les résultats d'une enquête menée auprès de 33 institutions.

PARTENAIRES DU PROGRAMME

L'IIPE fournit une plateforme d'échange de vues, d'information, d'expériences et de meilleures pratiques sur les activités anticorruption afin de renforcer l'impact de ces activités et d'apporter un soutien à la Convention contre la Corruption des Nations unies.

Au travers des activités de son programme, l'IIPE cherche à travailler en partenariat avec les institutions clés qui visent à améliorer la transparence et l'intégrité dans le secteur public, notamment :

- l'Anti-Corruption Research Network
- la Banque mondiale,
- le Centre de ressources anticorruption (U4),
- le Conseil de l'Europe,
- l'Open Society Foundations,
- l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE),
- PNUD, le Programme des Nations unies pour le développement,
- l'UNICEF,
- L'ONUDC, L'Office des Nations Unies contre la Drogue et le Crime,
- Transparency international.

L'Institut souhaite travailler avec de nouveaux partenaires actifs dans ce domaine.



RENSEIGNEMENTS ET COMMANDES

Pour plus d'information sur les publications et/ou pour passer commande, rendez-vous sur <http://publications.iiep.unesco.org>

Visitez le site web de l'IIEP où vous trouverez :

- des livres, des manuels et des notes d'orientation sur l'éducation, qui peuvent tous être téléchargés gratuitement.
- Planipolis, un portail sur les politiques et les plans d'éducatons de près de 190 pays.
- La Lettre d'information de l'IIEP et des informations sur les activités en cours et sur la recherche dans l'éducation.

www.iiep.unesco.org

CONTACT

Muriel Poisson (Responsable du programme)

E-mail : m.poisson@iiep.unesco.org

Tel. : +33 1 45 03 77 13

Fax : +33 1 40 72 83 66

© IPEE-UNESCO 2019

L'Institut international de planification de l'éducation (IPEE) a été créé en 1963. Il renforce la capacité des États membres à élaborer, planifier et gérer leurs systèmes éducatifs grâce à la formation, à la recherche, à l'assistance technique, à la mise en réseau et au partage d'informations. L'IPEE est financé par l'UNESCO et par des contributions volontaires des États membres : Australie, Danemark, Espagne, Inde, Irlande, Norvège, Pays-Bas, Suède et Suisse.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

L'Institut international de planification de l'éducation (IPEE)
7-9, rue Eugène Delacroix
75016 Paris, France
Téléphone : +33 1 45 03 77 00
www.iiep.unesco.org