

Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

Documentos guía



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

Documentos guía



Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Publicado en 2015 por el
Instituto de la UNESCO por el Aprendizaje
a lo Largo de Toda la Vida (UIL), Hamburgo
Alemania

© Instituto de la UNESCO para el
Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), es una institución internacional de la UNESCO sin fines de lucro. El Instituto fomenta la investigación, el fortalecimiento de capacidad, la creación de redes y la publicación acerca del aprendizaje a lo largo de toda la vida enfocado en la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal. Sus publicaciones son un valioso recurso para los investigadores educacionales, planificadores, tomadores de decisión y profesionales.

Si bien los programas del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida (UIL) son establecidos de acuerdo a las orientaciones formuladas por la Conferencia General de la UNESCO, las publicaciones del Instituto son producidas bajo su exclusiva responsabilidad. La UNESCO no es responsable de su contenido.

Las designaciones empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ninguna opinión de parte de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida en lo referente a la condición jurídica de ninguno de los países o territorios, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

Diseñado por Christiane Marwecki
(cmgrafix communication media)



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Prólogo



El aprendizaje a lo largo de toda la vida está siendo cada vez más importante en el mundo actual y es una parte fundamental de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se están discutiendo visiones globales para el futuro del aprendizaje a lo largo de toda la vida en el ámbito internacional, y los líderes políticos regionales y nacionales están trabajando en el establecimiento de marcos legislativos adecuados. Mientras tanto, cada vez más ciudades del mundo están logrando la implementación a través de la construcción de ciudades del aprendizaje. Las ciudades del aprendizaje permiten a sus ciudadanos aprender durante toda la vida. Al hacerlo, mejoran el empoderamiento individual, la cohesión social y la prosperidad económica y cultural, y sientan las bases para el desarrollo sostenible.

Las ciudades del aprendizaje en todas las etapas de desarrollo pueden beneficiarse mucho de compartir ideas con otras ciudades, como soluciones a los problemas que surgen al desarrollar una ciudad del aprendizaje y que se pueden haber dado en otra ciudad. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida estableció la Red Mundial de las Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO con el fin de promover este intercambio de ideas, y para proporcionar a las ciudades las experiencias, la orientación y el apoyo que necesitan en todo el proceso de desarrollo. Esta red orientada a la política internacional sirve como una fuente de inspiración, de saber hacer y de las mejores prácticas para los involucrados en la construcción de ciudades del aprendizaje.

Me complace presentar los Documentos Guía de la red GNLC de la UNESCO. Estos documentos rectores consisten en la *Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje* y las *Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje*, que fueron adoptadas en la primera Conferencia Internacional sobre Ciudades de Aprendizaje en Beijing, China, en 2013. Estos sirven como base de nuestro trabajo y proporcionan a las ciudades y sus asociados orientación en la construcción de ciudades del aprendizaje.

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi agradecimiento a las ciudades de la GNLC de la UNESCO, socios y simpatizantes, quienes reconocen el importante papel del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la mejora de la sostenibilidad social, económica y ambiental. También me gustaría animar a las ciudades y asociados de todo el mundo a unirse a la iniciativa y crear oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos en las comunidades del mundo.

Arne Carlsen
Director
Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de

Introducción

Vivimos en un mundo complejo, que cambia rápidamente, donde constantemente se están redefiniendo las normas sociales, económicas y políticas. La reducción de la pobreza, el impulso del crecimiento económico y del empleo, la gestión de los cambios demográficos, la promoción de la diversidad y la igualdad, la lucha contra el cambio climático, garantizar la seguridad pública y la respuesta a la urbanización son sólo algunos de los desafíos a los que nos enfrentamos. Estos retos deben abordarse en múltiples niveles. A nivel internacional, necesitamos que nuestros líderes establezcan expectativas claras para la paz, la prosperidad y la sostenibilidad. A nivel regional y nacional, los políticos deben establecer los marcos legislativos adecuados. A nivel local, debe llevarse a cabo la implementación. Y a nivel del ciudadano, es donde comienza el cambio. El aprendizaje a lo largo de toda la vida puede ayudar a que este cambio ocurra, dado que los ciudadanos que desarrollan sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de toda la vida están mejor preparados para ayudar a la sociedad a superar los desafíos a los que se enfrentan.

Permitir a los ciudadanos aprender durante toda la vida se ha convertido en una prioridad para las comunidades de todo el mundo. El aprendizaje a lo largo de toda la vida como base del desarrollo social, económico y medioambiental también forma parte del corazón del concepto de Ciudad del Aprendizaje de la UNESCO.

Para apoyar la implementación a lo largo de toda la vida, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) ha establecido la Red Mundial de las Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO. Esta red promueve el diálogo sobre políticas y el aprendizaje mutuo entre ciudades miembros; forja vínculos; fomenta asociaciones; proporciona el desarrollo de capacidades; y desarrolla instrumentos para estimular y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje.

El trabajo de la red se basa en dos documentos fundamentales: la *Declaración de Beijing sobre la construcción de Ciudades del Aprendizaje* y las *Características Fundamentales de las ciudades del Aprendizaje*. La *Declaración de Beijing sobre la Construcción de Ciudades del Aprendizaje* describe el papel del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la promoción de la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades, y afirma el compromiso de doce acciones para el desarrollo de ciudades del aprendizaje. Las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* ofrecen un marco general y una lista completa de los puntos de acción para mejorar y medir el progreso de las ciudades del aprendizaje. Guiados por estos documentos, la red tiene como objetivo ayudar a las ciudades a utilizar el poder del aprendizaje a lo largo de toda la vida para asegurar un futuro sostenible.

1. Declaración de Beijing sobre la Creación de Ciudades del Aprendizaje

Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Todos: Inclusión, Prosperidad y Sostenibilidad en las Ciudades.

Preámbulo

Nosotros, los participantes en la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, coorganizada por la UNESCO, el Ministerio de Educación de China y el Gobierno Municipal de Beijing, (Beijing 21 al 23 de octubre de 2013), declaramos lo siguiente:

Somos conscientes de que vivimos en un mundo complejo y en rápida transformación, en el que se redefinen constantemente las convenciones sociales, económicas y políticas. El crecimiento económico y el empleo, la urbanización, el cambio demográfico, los avances científicos y tecnológicos, la diversidad cultural y la necesidad de mantener la seguridad pública son sólo algunos de los desafíos para el gobierno y la sostenibilidad de nuestras sociedades.

Afirmamos que con el fin de empoderar a los ciudadanos, entendidos como todos aquellos residentes de las ciudades y comunidades, debemos brindarles acceso y motivarlos al uso de toda la gama de oportunidades de aprendizaje durante toda su vida.

Creemos que el aprendizaje mejora la calidad de vida, dota a los ciudadanos de los medios necesarios para que puedan prever y afrontar nuevos desafíos, y les ayuda a cimentar mejores y más sostenibles sociedades.

Conocemos que el concepto del aprendizaje a lo largo de toda la vida no es nuevo; es un rasgo integral del desarrollo humano y está profundamente enraizado en todas las culturas y civilizaciones.

Sostenemos que el aprendizaje a lo largo de toda la vida confiere beneficios sociales, económicos y culturales, tanto a individuos como a comunidades

del aprendizaje, y debería, por lo tanto, ser un foco de atención principal de las ciudades, las regiones, las naciones y la comunidad internacional.

Sabemos que la mayor parte de la población mundial reside actualmente en ciudades y en regiones urbanas, y que esta tendencia se está acelerando. En consecuencia, las ciudades y las regiones urbanas desempeñan un papel cada vez más importante en el desarrollo nacional y mundial.

Afirmamos que las “comunidades del aprendizaje”, “ciudades del aprendizaje” y “regiones del aprendizaje” son pilares del desarrollo sostenible.

Consideramos que las organizaciones internacionales y regionales, así como los gobiernos nacionales, tienen una función vital que desempeñar en el desarrollo de las sociedades del aprendizaje. No obstante, somos conscientes de que este desarrollo debe estar cimentado en regiones sub-nacionales, en ciudades y en todo tipo de comunidades.

Sabemos que las ciudades desempeñan una función significativa en la promoción de la inclusión social, el crecimiento económico, la seguridad pública y la protección del medio ambiente. Por lo tanto, las ciudades deberían ser tanto arquitectos como ejecutores de estrategias que fomenten el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo sostenible.

Reconocemos que la composición cultural y étnica, así como el patrimonio y las estructuras sociales varían en función de cada ciudad. Con todo, muchas características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas ellas. Las ciudades del aprendizaje movilizan recursos humanos y de otra índole para promover un aprendizaje inclusivo desde la educación básica hasta la superior; revitalizan el aprendizaje en las familias y comunidades; facilitan el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo, difunden el uso de las modernas tecnologías del aprendizaje, mejoran la calidad en el aprendizaje y se nutren de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Prevedemos que las ciudades del aprendizaje facilitarán el empoderamiento individual, construirán una cohesión social, fomentarán la participación ciudadana, la promoción de la prosperidad económica y cultural, y sentarán las bases para un desarrollo sostenible.

Compromisos

Nos comprometemos a las siguientes acciones, las cuáles transformarán nuestras ciudades:

1. Empoderar a las personas y promover la cohesión social

En las ciudades de hoy, el empoderamiento individual y la cohesión social son cruciales para el bienestar de los ciudadanos, ya que propician la participación, la confianza, los vínculos sociales y la participación cívica. Para que los ciudadanos estén preparados para anticipar y afrontar los desafíos de la urbanización, las ciudades deben otorgar gran importancia al empoderamiento individual y a la cohesión social.

En el desarrollo de las ciudades del aprendizaje, respaldamos el empoderamiento individual y la cohesión social a través de las siguientes medidas:

- Asegurando que todo ciudadano tenga la oportunidad de aprender a leer y escribir y adquirir habilidades básicas.
- Alentando y promoviendo la participación activa de las personas en la vida pública de su ciudad.
- Garantizando la igualdad de género.
- Creando una comunidad urbana segura, armoniosa e inclusiva.

2. Potenciar el desarrollo económico y la prosperidad cultural

Si bien el desarrollo económico desempeña un papel fundamental en la mejora del nivel de vida y el mantenimiento de una economía saludable en las ciudades, la prosperidad cultural es una potente herramienta que contribuye a la mejora en la calidad de vida. La cultura, que actúa como depósito del conocimiento, del significado y de los valores, define la manera de vivir e interactuar de las personas dentro de las comunidades.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, potenciaremos el desarrollo económico y la prosperidad cultural a través de las siguientes medidas:

- Estimular un crecimiento económico inclusivo y sostenible.

- Reducir la proporción de ciudadanos que viven en la pobreza.
- Crear oportunidades de empleo para todos los ciudadanos.
- Respaldo activamente la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Garantizar el acceso a actividades culturales diversas.
- Fomentar la participación en actividades de ocio y de recreación física.

3. Promover un desarrollo sostenible

Para garantizar la viabilidad futura de las comunidades, debemos utilizar los recursos naturales para asegurar una buena calidad de vida para las generaciones futuras. El desarrollo sostenible no se puede lograr solo mediante soluciones tecnológicas, disposiciones políticas o incentivos fiscales. Se requieren cambios fundamentales en la manera de pensar y de actuar de las personas. El aprendizaje a lo largo de toda la vida es una parte determinante para lograr este cambio.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos el desarrollo sostenible a través de las siguientes medidas:

- Reducir los impactos negativos de las actividades económicas y de otro tipo en el medio ambiente.
- Proteger el medio ambiente natural y mejorar las condiciones de vida de las ciudades.
- Promover un desarrollo sostenible a través de un aprendizaje activo en todos los entornos.

4. Promover un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo

Todos los ciudadanos, independientemente de sus capacidades, género y sexualidad, origen social, idioma, etnia, religión o cultura, deben tener acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Si una persona es excluida de la participación en el sistema educativo, su capacidad de desarrollarse como individuo y contribuir así al desarrollo de la comunidad puede verse afectada.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de las siguientes medidas:

- Ampliar el acceso a la atención y educación de la primera infancia.
- Ampliar el acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior.
- Ampliar el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional.

- Mejorar la flexibilidad de los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje diversas y cubrir una amplia gama de competencias.
- Ofrecer apoyo a los grupos marginados, incluidas las familias migrantes, para garantizar el acceso a la educación.

5. Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades

El aprendizaje a lo largo de toda la vida no se circunscribe a los centros educativos o de negocios. Inspira la vida entera de una ciudad. En la mayor parte de las sociedades, la familia es un lugar especialmente importante para el aprendizaje. El aprendizaje en familia y en las comunidades locales construye capital social y mejora la calidad de vida.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en las familias y las comunidades locales a través de las siguientes medidas:

- Establecer espacios de aprendizaje con base en las comunidades y proporcionar recursos para el aprendizaje en las familias y en las comunidades.
- Asegurar, a través de consultas, que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas.
- Motivar a la gente para que participe en el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables, tales como familias necesitadas, migrantes, personas con alguna discapacidad, minorías y educandos de la tercera edad.
- Reconocer la historia y cultura de las comunidades, así como los métodos de aprendizaje y enseñanza de grupos indígenas, como recursos únicos y de gran valor.

6. Proporcionar un aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo

Debido a la globalización, los avances tecnológicos y el crecimiento de las economías basadas en el conocimiento, la mayor parte de los adultos necesitan mejorar sus habilidades y conocimientos periódicamente. En concordancia, las organizaciones públicas y privadas deben adquirir una cultura del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, proporcionaremos un aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo a través de las siguientes medidas:

- Ayudar a las organizaciones públicas y privadas a convertirse en organizaciones del aprendizaje.
- Asegurar que toda la fuerza laboral, incluyendo trabajadores migrantes, tengan acceso a una amplia gama de oportunidades de aprendizaje.
- Alentar a los empleadores y sindicatos para que apoyen el aprendizaje en el lugar de trabajo.
- Proporcionar oportunidades apropiadas de aprendizaje para los jóvenes y adultos desempleados.

7. Extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sobre todo Internet, han brindado nuevas posibilidades de aprendizaje y educación. Las ciudades de nuestro tiempo deben de promover que todos los ciudadanos utilicen estas tecnologías para el aprendizaje y para alcanzar su propio empoderamiento.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, ampliaremos el uso de las tecnologías del aprendizaje modernas a través de las siguientes medidas:

- Desarrollar marcos de políticas favorables al uso de las TIC en el aprendizaje.
- Capacitar a los administradores, profesores y educadores para que utilicen dichas tecnologías que mejoran el aprendizaje.
- Ampliar el acceso de los ciudadanos a las herramientas de la TIC y a los programas de aprendizaje.
- Desarrollar recursos de aprendizaje electrónico de calidad.

8. Mejorar la calidad en el aprendizaje

No es suficiente que las políticas y las prácticas en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida se centren en multiplicar el número de participantes. En muchas ciudades, existe una gran disparidad entre el número de personas participando en programas de educación y aprendizaje y aquellas que logran dominar habilidades y competencias relevantes y prácticas. Por lo tanto, la calidad es lo más importante. Concretamente, existe una necesidad urgente de fomentar habilidades, valores y actitudes que permitan a las personas superar las diferencias religiosas, lingüísticas y culturales, coexistir pacíficamente y descubrir los principios humanos, morales y éticos comunes.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, conferimos una gran importancia a la mejora de la calidad del aprendizaje a través de las siguientes medidas:

- Promover un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje, y así, dejar atrás la mera adquisición de información para centrarse en el desarrollo de la creatividad y habilidades para el aprendizaje.
- Aumentar la conciencia acerca de los valores morales, éticos y culturales comunes, y promover la tolerancia a las diferencias.
- Seleccionar adecuadamente administradores, profesores y educadores capacitados.
- Propiciar un entorno favorable en el cuál los educandos tengan en la medida de lo posible, el control de su propio aprendizaje.
- Brindar apoyo a los educandos con necesidades especiales, en concreto, a aquellos que tengan dificultades para aprender.

9. Fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida

En la actualidad, la mayoría de las personas aprende en diversos entornos. Cuando las ciudades valoran, recompensan y celebran los resultados del aprendizaje, se afianza la posición de los educandos en la sociedad, y se les motiva para seguir aprendiendo. Esta motivación debería respaldarse mediante la provisión de información y asesoramiento exhaustivos para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos una cultura dinámica del aprendizaje a lo largo de toda la vida a través de las siguientes medidas:

- Reconocer el papel de los medios de comunicación, bibliotecas, museos, instituciones religiosas, centros culturales y deportivos, centros comunitarios, parques y lugares similares como espacios del aprendizaje.
- Organizar y apoyar actos públicos, que estimulen y celebren el aprendizaje.
- Ofrecer una información, asesoramiento y apoyo adecuados a todos los ciudadanos, y estimularles para que aprendan por medio de diferentes rutas.
- Reconocer la importancia del aprendizaje en contextos informales y no formales y desarrollar sistemas que reconozcan y recompensen todas las formas de aprendizaje.

10. Fortalecer la voluntad y el compromiso políticos

Se requiere una fuerte voluntad y compromiso político para poder construir satisfactoriamente una ciudad del aprendizaje. Políticos y administradores tienen la responsabilidad primaria de comprometer recursos políticos para la realización de una ciudad del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, reforzaremos la voluntad y el compromiso políticos a través de las siguientes medidas:

- Demostrar un sólido liderazgo político y contraer un compromiso férreo con la idea de convertir las ciudades en ciudades del aprendizaje.
- Desarrollar e implementar estrategias bien fundamentadas y participativas para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
- Hacer un seguimiento constante de los avances de las ciudades en pos de que se conviertan en ciudades del aprendizaje.

11. Mejorar la gobernanza y la participación de todos los interesados

Todos los sectores de la sociedad tienen un papel importante que jugar en lo que corresponde a educación y aprendizaje y deberían participar en la construcción de ciudades del aprendizaje. Sin embargo, las partes interesadas y los ciudadanos tienen más probabilidades de contribuir a la construcción de ciudades del aprendizaje si las decisiones se toman de manera participativa.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, mejoraremos la gobernanza y la participación de todos los interesados a través de las siguientes medidas:

- Establecer mecanismos de coordinación intersectorial para implicar a las organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales y el sector privado en la creación de ciudades del aprendizaje.
- Desarrollar asociaciones bilaterales o multilaterales entre sectores a fin de compartir recursos y multiplicar las oportunidades de aprendizaje.
- Alentar a todos los interesados a que ofrezcan oportunidades de aprendizaje de calidad y hagan su propia aportación singular a la creación de ciudades del aprendizaje.

12. Impulsar la movilización de recursos en las ciudades del aprendizaje

Las ciudades y comunidades que aceptan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, observan mejoras en términos de salud pública, crecimiento económico, reducción del índice de criminalidad, y participación democrática. Estos beneficios generalizados del aprendizaje a lo largo de toda la vida plantean argumentos sólidos para que se incremente la inversión en la creación de ciudades del aprendizaje.

Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, impulsaremos la movilización de recursos a través de las siguientes medidas:

- Estimular una mayor inversión financiera en el aprendizaje a lo largo de toda la vida por parte de los gobiernos, la sociedad civil, organizaciones del sector privado y los individuos.
- Hacer un uso eficaz de los recursos del aprendizaje a disposición de todos los interesados y desarrollar mecanismos de financiación innovadores que respalden el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.
- Eliminar las barreras estructurales para el aprendizaje, adoptando políticas que favorezcan el financiamiento para los pobres y ofreciendo varios tipos de ayuda financiera para los grupos menos favorecidos.
- Animar a los ciudadanos a contribuir con su talento, habilidades, conocimientos y experiencia de manera voluntaria.
- Alentar el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre las organizaciones de distintas ciudades.

Llamado a la acción

Muchos lugares se autodefinen ya como ciudades o regiones del aprendizaje. Se benefician de los diálogos internacionales sobre políticas, la investigación acerca de nuevas acciones, el desarrollo de capacidades y el aprendizaje inter pares y adoptan enfoques eficaces para la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por lo tanto,

1. Instamos a la UNESCO a que establezca una red mundial de ciudades del aprendizaje para respaldar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las comunidades de todo el mundo. Esta red deberá promover el diálogo de políticas y el aprendizaje mutuo entre las ciudades asociadas, fortalecer vínculos,

promover alianzas, facilitar el desarrollo de capacidades y desarrollar instrumentos para motivar y reconocer los progresos conseguidos.

2. Instamos a las ciudades y regiones de todos los rincones del mundo a que se unan a esta red para desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus ciudades.
3. Instamos a las organizaciones internacionales y regionales a que se conviertan en socios activos de esta red.
4. Instamos a las autoridades nacionales a que animen a los gobiernos locales para crear ciudades, regiones y comunidades del aprendizaje, y a que participen en las actividades internacionales de aprendizaje inter pares.
5. Instamos a las fundaciones, corporaciones privadas y a las organizaciones de la sociedad civil a que se conviertan en socios activos de la red mundial de ciudades del aprendizaje, basándose en la experiencia adquirida en las iniciativas del sector privado.

Agradecimientos

Estamos muy agradecidos por la generosa hospitalidad y el decidido liderazgo del Ministerio de Educación de China y del Gobierno Municipal de Beijing, que han coorganizado esta Conferencia. También reconocemos los logros del Gobierno Municipal de Beijing en la transformación de la vibrante capital China en una ciudad del aprendizaje.

Agradecemos al Ministerio de Educación de China, a la Comisión Nacional de China ante la UNESCO, Festo Didactic, dvv International, Kings Group, a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y a la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) el apoyo financiero prestado, a fin de propiciar la participación de delegados de los países con menores ingresos.

2. Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Introducción

En los últimos años se han adoptado varios enfoques más pragmáticos y operacionales en paralelo a la amplia aceptación de la noción de sociedad del aprendizaje. Un ejemplo significativo de este avance es el crecimiento de ‘comunidades del aprendizaje’, ‘ciudades del aprendizaje’ y ‘regiones del aprendizaje’. Aunque la noción de ciudad del aprendizaje ha sido mayormente conceptualizada en países desarrollados, promovida por la OCDE desde la década de 1980 y la Comisión Europea desde los años noventa, está ganando impulso rápidamente en países en desarrollo. De hecho, las autoridades locales de un número creciente de países miembros de la UNESCO se proclaman ciudades/ regiones/ comunidades del aprendizaje y su proliferación se ha convertido en un fenómeno mundial en términos educativos, sociales, económicos y ambientales.

¿Qué es una Ciudad del Aprendizaje?

Las ciudades difieren en cuanto a su composición cultural y étnica y en lo relativo a su patrimonio y estructuras sociales. Sin embargo, muchas de las características de una ciudad del aprendizaje son comunes a todas las ciudades. La iniciativa sobre ciudades del aprendizaje del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida define una ciudad del aprendizaje como:

Una Ciudad del Aprendizaje es aquella que moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para:

- La promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior
- La revitalización del aprendizaje en las familias y comunidades
- La facilitación del aprendizaje para y en el lugar de trabajo
- La ampliación del uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje

- La mejora de la calidad y excelencia en el aprendizaje
- El fomento de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida

Siguiendo estas pautas, creará y reforzará el empoderamiento del individuo, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y un desarrollo sostenible.

¿Por qué supervisor y evaluar a las Ciudades del Aprendizaje?

Dado que una ciudad del aprendizaje no solo facilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, sino que también materializa el derecho universal a la educación, su construcción tiene un interés de gran alcance. Además, se trata de un proceso continuo, ya que no existe una línea mágica que cruzar para convertirse en una ciudad del aprendizaje. Sin embargo, sí hay atributos por los que una ciudad del aprendizaje puede ser identificada, principalmente a través de las acciones que lleva a cabo.

La construcción de una ciudad del aprendizaje implica una propuesta más operacional y pragmática hacia la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos. No se trata, por tanto, de una teoría abstracta. Si una ciudad cuenta con la voluntad política y el compromiso para construir una ciudad del aprendizaje, necesita una serie de características fundamentales con las que pueda supervisar sus avances.

Concretamente, a nivel local los progresos de una ciudad del aprendizaje necesitan ser supervisados y evaluados por tres razones principales:

- Para transformar discursos políticos y teóricos en estrategias y perspectivas concretas.
- Para medir el avance de la ciudad a lo largo del tiempo.

- Para evaluar los beneficios de las estrategias que se han puesto en práctica para la construcción de la ciudad del aprendizaje.
- *Una nueva alianza mundial: erradicar la pobreza y transformar las economías a través del desarrollo sostenible* (ONU, 2013).

Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje posibilitarán:

- El apoyo, de un modo significativo, al desarrollo de un aprendizaje a lo largo de toda la vida en y a través de las ciudades miembros.
- La determinación, a partir de cierto nivel, de cuáles han sido los progresos hechos para la implementación del aprendizaje a lo largo de la vida para todos en muchas de las comunidades urbanas del mundo.
- La facilitación de un análisis comparativo internacional y la oportunidad de compartir experiencias y realizar un aprendizaje conjunto entre las distintas comunidades miembros.

El desarrollo de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

El desarrollo de la herramienta normativa para la evaluación de las ciudades del aprendizaje ha supuesto un proceso de consulta muy largo. Inicialmente, el UIL llevó a cabo un seminario sobre el desarrollo de un marco de referencia para las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje que tuvo lugar del 3 al 5 de julio del 2012. En él participaron varios expertos, en representación de algunos de los asociados, entre los que estaba el Observatorio PASCAL, La Fundación Bertelsmann, CISCO Systems, la Comisión de Educación Municipal de Beijing, el Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación en China, la Universidad de Kuwait, el Consorcio de Educación Superior del Cabo, y también algunos expertos del UIL y varios consultores.

Inicialmente el seminario se inspiró en marcos conceptuales e indicadores establecidos en el campo de la evaluación del desarrollo social y económico, por ejemplo:

- *El Índice del Desarrollo Humano (IDH) e índices relacionados desarrollados por el PNUD* (2007).
- *El Marco Oficial Revisado para la Supervisión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: objetivos, metas e indicadores* (ONU, 2008).
- *Metodología para la Evaluación del Conocimiento: Variables y Clústeres del Banco Mundial* (2012).
- *El Índice para una Vida Mejor de la OCDE* (2012).
- *El Futuro que Queremos – Informe RIO+20* (ONU, 2012).

- *Agenda de Desarrollo post 2015: Metas, objetivos e Indicadores* (Centro de Innovación para la Gobernanza Internacional y el Instituto de Desarrollo de Corea, 2012).

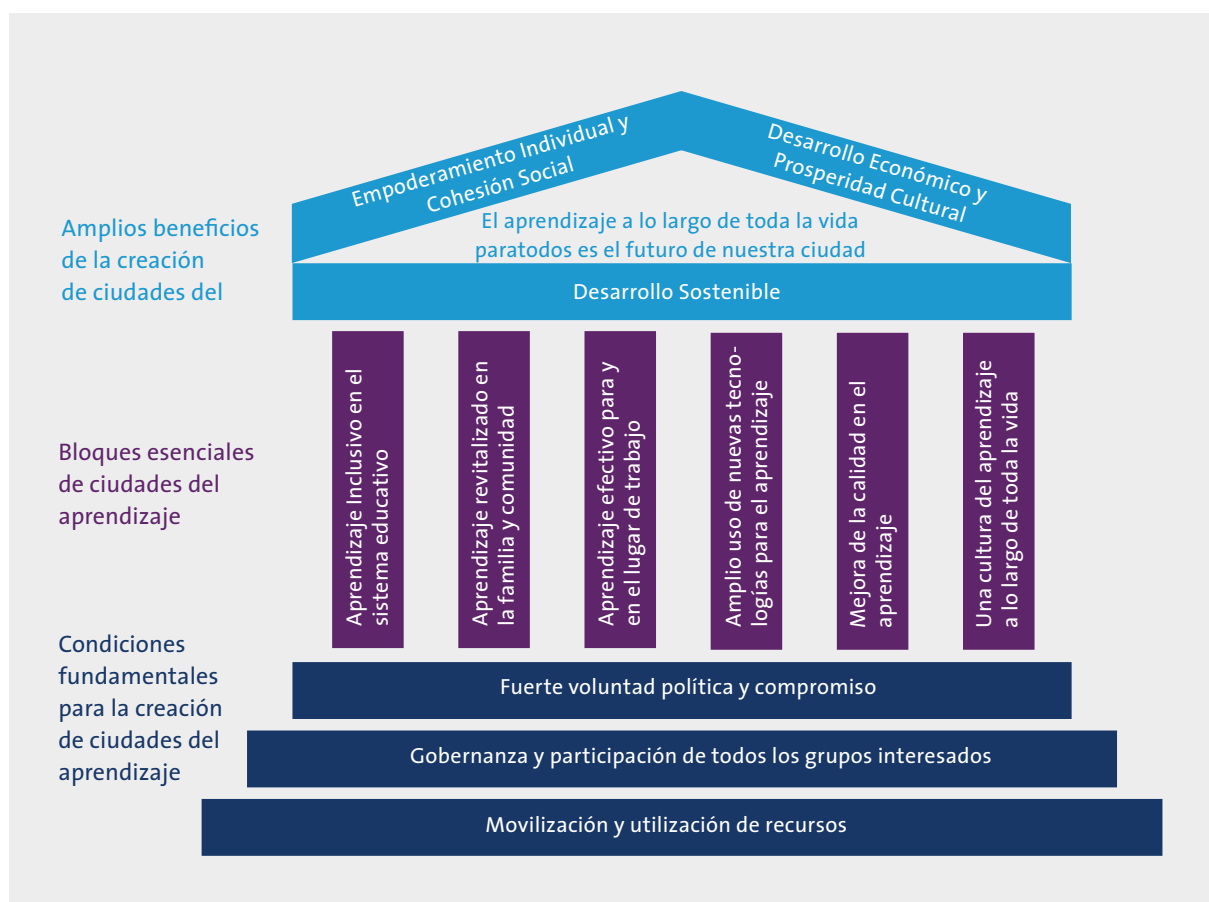
Inspirados por la lista de pautas para el desarrollo de indicadores en el *Análisis y Balance de la Inclusión Social en un Contexto Global* (UN, 2010), se añadieron los siguientes criterios para el desarrollo de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje:

- *Ambiciosas pero alcanzables* – alcanzar el objetivo marcado es un progreso significativo, por tanto la meta a alcanzar reflejada en cada característica debe de ser realista.
- *Cruciales* – cada característica debe reflejar un valor, prioridad o una cuestión crucial.
- *Relevantes* – cada característica debe ajustarse a su propósito; de manera que cumpliendo dicha característica se alcance un objetivo clave.
- *Claros y entendibles* – las características deben ser fáciles de entender por todos los actores interesados, y han de tener sentido para cualquier persona.
- *Fáciles de evaluar* – las características han que ser evaluadas con datos disponibles o que puedan ser extraídos de una encuesta.
- *Válidas y fiables* – la gente debe confiar en la información dada por dichas características.

Como resultado de intensos debates y trabajos en grupo, el seminario resultó en un primer borrador del marco de Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. Considerando los comentarios de los expertos, el UIL creó un borrador que fue presentado en la primera reunión del Grupo de Expertos para el Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje en Hangzhou, China. En abril y mayo del 2013, el UIL consultó con algunos expertos y varias ciudades sobre, por un lado, la relevancia de las características fundamentales y por otro, su factibilidad real en lo relativo a la colección de datos. Entre el 4 y el 5 de junio del 2013, el UIL sostuvo una segunda reunión en la Isla de Jeju, en la República de Corea. Los participantes estudiaron con más detalle el borrador de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje.

Basándose en la validación del grupo de expertos, el UIL seleccionó un número de ciudades en cada una de las regiones de la UNESCO para poner a prueba las características. El periodo piloto se

Gráfico 1: El Marco de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje



terminó en septiembre del 2013. Las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje ya reflejan los resultados del periodo de prueba.

Componentes del Marco para las Características Fundamentales de las Ciudades de Aprendizaje

Inspirado en el logotipo de la UNESCO, como muestra el Gráfico 1, el Marco de las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* se corresponde al frontón, columnas y pilares del logotipo.

El Frontón – tres ejes principales reflejan los amplios beneficios o propósitos de la creación de las Ciudades del Aprendizaje, definidos a grandes rasgos como:

- (1) Empoderamiento Individual y Cohesión Social.
- (2) Desarrollo Económico y Prosperidad Cultural.
- (3) Desarrollo Sostenible.

Las Columnas – seis áreas clave señalan los bloques esenciales para la creación de las Ciudades del Aprendizaje:

- (1) Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo.
- (2) Aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad.
- (3) Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo.
- (4) Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- (5) Mejora de la calidad en el aprendizaje.
- (6) Una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los Pilares - tres ejes principales reflejan las condiciones básicas para la creación de una Ciudad del Aprendizaje

- (1) Fuerte voluntad política y compromiso.
- (2) Gobernanza y participación de todos los grupos interesados.
- (3) Movilización y utilización de recursos y potencialidades.

Se han incluido un total de 42 Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje. La mayor parte son cuantitativas, las autoridades locales pueden proveer estadísticas relacionadas

para su análisis. En lo referente a las características cualitativas, algunas pueden analizarse mediante encuestas llevadas a cabo por agencias independientes como podría ser Gallop, y otras pueden gestionarse mediante la revisión de expertos de informes facilitados por las autoridades locales competentes.

El objetivo es no hacer distinciones entre ciudades. Cada ciudad es diferente y su avance hacia la consecución de una ciudad del aprendizaje solo puede ser analizado en su propio contexto y teniendo en cuenta su historia cultural, económica y social y sus tradiciones.

Cómo utilizar las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje

Una vez formalmente respaldadas por alcaldes y responsables locales de educación de las ciudades del aprendizaje, así como por los expertos que participen en la Conferencia Internacional sobre

Ciudades del Aprendizaje, las *Características Fundamentales* actuarán, como una guía exhaustiva de puntos de acción para asistir a gobiernos locales y otros grupos interesados en sus esfuerzos por construir ciudades del aprendizaje que promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Además, como los miembros de la red global de ciudades del aprendizaje necesitan ser recomendados por estados miembros de la UNESCO, las autoridades nacionales y los estados miembros pueden utilizar las *Características Fundamentales* para seleccionar y recomendar ciudades para formar parte de la red.

En términos más generales, las *Características Fundamentales* también pueden usarse como documentos de referencia para organizaciones internacionales y autoridades nacionales en la promoción del desarrollo de naciones, regiones, ciudades y comunidades del aprendizaje.

2. Lista de características fundamentales y medición

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones	
1. Amplios beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje					
1.1 Empoderamiento individual y cohesión social	1.1.1 Garantías de que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de alfabetizarse y obtengan las habilidades básicas	Tasa de alfabetización de adultos: Número total de personas alfabetizadas mayores de 15 años, expresado en un porcentaje de la población total en esa franja de edad.	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres	%
	1.1.2 Alertar y capacitar a las personas a participar en una ciudadanía activa	Tasa de participación en las elecciones: Tasa de participación de la población en edad de votar, en las elecciones más recientes en la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	Mujeres	%
		Participación en voluntariado y actividades de la comunidad: Porcentaje de ciudadanos que han participado en voluntariado no retribuido y actividades de la comunidad, en los 12 meses que precedan a la encuesta	Resultados de la encuesta	Total	%
	1.1.3 Promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer	Igualdad de género en política: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en la cámara municipal	Datos oficiales de las autoridades locales		%
		Igualdad de género en la dirección de empresas: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en los consejos de las 10 empresas principales	Resultados de la encuesta		%
	1.1.4 Creación de una comunidad pacífica e inclusiva	Nivel de criminalidad: Número de crímenes registrados por cada 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales		
Movilidad social: Porcentaje de ciudadanos en un ambiente social desventajoso que creen que sus hijos disfrutarán de un estatus social más alto que el suyo		Resultados de la encuesta		%	
1.2 Mejorar el Desarrollo Económico y la Prosperidad Cultural	1.2.1 Estímulo del crecimiento económico inclusivo y sostenido	Producto Interno Bruto (PIB) per cápita: El valor total producido (en dólares de EUA) en la ciudad, dividido entre el número total de habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales		US\$
		Pobreza urbana: Porcentaje de ciudadanos que viven por debajo de 1.25 dólares de EUA.	Datos oficiales de las autoridades locales		%
	1.2.2 Creación de oportunidades de empleo para todos los ciudadanos	Tasa de desempleo: Porcentaje de la población total en edad laboral con 15 años o más, desempleada	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres	%
				Mujeres	%
	1.2.3 Promoción de la ciencia, tecnología e innovación	Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología (RHCT): Profesionales ocupados en un puesto de ciencia y tecnología como un porcentaje del número total de empleados	Datos oficiales de las autoridades locales	Total	%
Patentes presentadas: Número de nuevas patentes por 100,000 habitantes		Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta		%	

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	---

1. Amplios beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje

	1.2.4 Garantías de acceso a diversas actividades culturales	Participación en actividades culturales: Número de visitas a museos, teatros, cines, salas de conciertos y eventos deportivos por habitante por mes	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta	No. de visitas
	1.2.5 Promoción de la participación ciudadana en el ocio y recreación física	Participación en ejercicio físico y deporte: Porcentaje de la población que participa de un modo regular en actividades físicas o hace deporte como mínimo cinco veces a la semana	Resultados de la encuesta	%
1.3 Promoción del desarrollo sostenible	1.3.1 Reducción del impacto medioambiental negativo	Emisiones de CO2: Emisiones de CO2 totales, en toneladas per cápita	Datos oficiales de las autoridades locales	No. de toneladas
		Gestión de Residuos: Residuos domésticos totales recolectados y procesados al año, en kg per cápita al año	Datos oficiales de las autoridades locales	Kg per cápita
	1.3.2 Mejora de la habitabilidad de la ciudad	Condiciones de vida: Porcentaje de la población viviendo en barrios marginales	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Transporte público: Grado de satisfacción de los ciudadanos con el sistema de transporte público	Resultados de la encuesta	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	1.3.3 Compromiso con la sostenibilidad Promoción del desarrollo sostenible a través del aprendizaje activo en sus distintas modalidades	Educación por un desarrollo sostenible: Medidas efectivas para la promoción de un desarrollo sostenible a todos los niveles de educación	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
Protección Ambiental: Percepción de los ciudadanos de su propio comportamiento en términos de responsabilidad ambiental		Resultados de la encuesta	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	

2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje

2.1 Promover el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo	2.1.1 Ampliación del acceso a la educación preescolar	Inscripción en la educación preescolar: Porcentaje de inscripción en la educación preescolar neto (CINE o)	Datos oficiales de las autoridades locales	Género	Niños	%
					Niñas	%
					Total	%
	2.1.2 Expansión del acceso a la educación del nivel primario al superior	Media de años de escolarización: Media del número de años de educación recibida en personas con una edad igual o superior a 25 años	Datos oficiales de las autoridades locales	Género	Hombres	años
					Mujeres	años
					Total	años
2.1.3 Expansión del acceso y la participación en el aprendizaje y educación de adultos y de la enseñanza y formación técnica y profesional	Participación en aprendizaje y educación de adultos: Porcentaje de ciudadanos con una edad comprendida entre los 25 y los 64 años que afirmen haber recibido educación o formación en los 12 meses precedentes a la encuesta	Resultados de la encuesta		%		

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones	
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje					
	2.1.4 Proveer apoyo a los grupos marginados, incluyendo familias migrantes, para garantizar el acceso a la educación	Apoyo al aprendizaje de grupos desfavorecidos: Medidas adoptadas por las autoridades de la ciudad para el apoyo de aprendices de minorías lingüísticas/étnicas y de entornos desfavorecidos Apoyo al aprendizaje de ciudadanos adultos: Medidas adoptadas por las autoridades locales para el apoyo de aprendices adultos (edad igual o superior a 65 años)	Informe de expertos Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio 5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	
2.2 Aprendizaje Comunitario Revitalizado	2.2.1 Establecimiento de espacios del aprendizaje con base en las comunidades y suministro de recursos de aprendizaje en familias y comunidades	Infraestructura: Número de espacios de aprendizaje funcionales y con base en la comunidad (incluidos centros comunitarios de aprendizaje, centros culturales y bibliotecas públicas) por cada 100,000 habitantes	Datos oficiales de las autoridades locales		
		Iniciativa política para apoyar el aprendizaje en las familias: Disponibilidad de la política para apoyar el aprendizaje en las familias	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	
	2.2.2 Motivación ciudadana a participar del aprendizaje en familia y comunitario	Participación en aprendizaje comunitario: Porcentaje de ciudadanos que participan regularmente en actividades de aprendizaje de la comunidad (como mínimo 2 horas a la semana)	Datos oficiales de las autoridades locales		%
		Participación en el aprendizaje familiar: Porcentaje de ciudadanos involucrados en las actividades del aprendizaje en sus familias en los 12 meses precedentes a la encuesta	Resultados de la encuesta		%
2.2.3 Reconocer la historia comunitaria y cultural así como los conocimientos y aprendizajes originarios como recursos únicos e invaluable	Desarrollo de recursos didácticos a través de conocimientos originarios: Número de programas de aprendizaje basados en conocimiento comunitario histórico, cultural y originario desarrollado por las autoridades de la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales			
2.3 Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo	2.3.1 Garantías de que los empleados, incluyendo trabajadores migrantes, tengan oportunidades de aprendizaje permanente	Participación de empleados en actividades de formación: Tasa de participación de trabajadores en actividades educativas y de formación relacionada con su trabajo	Datos oficiales de las autoridades locales o resultados de la encuesta	%	
		Participación de los trabajadores migrantes en la educación y la formación: Existencia de iniciativas o estrategias adoptadas por las ciudades para apoyar la participación de los trabajadores migrantes en la educación y la formación	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio	

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje				
	2.3.2 Apoyar organizaciones públicas y privadas a convertirse en organizaciones del aprendizaje	Organización del Aprendizaje: Existencia de iniciativas y/o estrategias para el desarrollo de organizaciones de aprendizaje que estimulen la participación de los empleados en el aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	2.3.3 Alentar a empleadores y sindicatos para apoyar el aprendizaje en el lugar de trabajo	Compromiso de financiación del empleador para el desarrollo de habilidades: Porcentaje de la nómina de trabajadores del sector público y privado invertidos en educación y formación de empleados	Datos oficiales de las autoridades locales	Sector Público % Sector Privado %
	2.3.4 Facilitar oportunidades de formación adecuadas para los desempleados	Participación juvenil en la educación y el empleo: El número total de jóvenes (15-24 años) que no estudian, trabajan ni reciben alguna formación, como porcentaje de la población total de jóvenes	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Formación para los desempleados: Porcentaje de desempleados inscritos en un programa de formación ofrecido por la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	%
2.4 Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje	2.4.1 Formación de administradores, maestros y educadores en el uso de tecnologías que mejoren el aprendizaje	Formación para de ICT administradores maestros y educadores: Porcentaje de administradores, maestros y educadores que han recibido formación en ICT en los 12 meses anteriores a la encuesta	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios comunitarios de aprendizaje %
	2.4.2 Expansión del acceso de los ciudadanos a las TIC y programas de aprendizaje	Uso de las TIC para actividades en el aula: Porcentaje de administradores, maestros y educadores que utilizan las ICT regularmente en actividades en el aula escolar y en espacios comunitarios de aprendizaje	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios comunitarios de aprendizaje %
		Tasa de penetración de teléfono móvil: Porcentaje de la población total con acceso a teléfono móvil	Datos oficiales de las autoridades locales	
		Uso de internet: Porcentaje de la población con acceso compartido o en el hogar a internet	Resultados de la encuesta	%
		Participación en aprendizaje a través de internet: Media de horas por semana que un ciudadano usa internet con fines de aprendizaje	Resultados de la encuesta	horas
2.5 Mejora en la calidad del aprendizaje	2.5.1 Promover un cambio de paradigma en educación y aprendizaje	Cambio de paradigma en educación y aprendizaje: Políticas educativas promotoras de un cambio de paradigma de enseñanza a aprendizaje y de la mera adquisición de información al desarrollo de creatividad y de habilidades de aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
2. Bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje				
	2.5.2 Generar conciencia de la moral, ética y valores culturales compartidos y de la promoción de la tolerancia a las diferencias	Aprender a vivir juntos: Porcentaje de ciudadanos que socializan con personas de otras culturas de forma regular	Resultados de la encuesta	%
	2.5.3 Contratación adecuada de profesores/ educadores formados	Disponibilidad de profesores/ educadores adecuadamente formados: Relación del número de estudiantes/aprendices por docentes en la educación preescolar, primaria, secundaria y educación de adultos y permanente	Datos oficiales de las autoridades locales	Educación Preescolar % Educación Primaria % Educación Secundaria % Educación de Adultos y Permanente
	2.5.4 Fomento de un ambiente agradable para el aprendizaje	Ambiente agradable para el aprendizaje: Porcentaje de aprendices satisfechos con el ambiente en el que aprenden	Resultados de la encuesta	Escuelas % Espacios de Aprendizaje Comunitario %
2.6 Fomento de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida	2.6.1 Organización y apoyo de actividades públicas para la promoción y celebración del aprendizaje	Promoción del aprendizaje: Existencia de actividades públicas (semana del aprendizaje de adultos y festivales por el aprendizaje) y uso de todos los medios para la promoción y celebración del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	2.6.2 Provisión de información adecuada, guía y apoyo a todos los ciudadanos y estímulos para que aprendan a través de diversas vías	Información y servicios: Porcentaje de educandos satisfechos con la información, y asesoramiento que se les ofrece	Resultados de la encuesta	
	2.6.3 Desarrollo de sistemas para el reconocimiento y estímulo de todas las formas de aprendizaje	Reconocimiento y estímulo por los resultados del aprendizaje: Disponibilidad de políticas y prácticas para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
3.1 Fortalecer la voluntad política y el compromiso	3.1.1 Demostración de fuerte liderazgo político y hacer un firme compromiso a convertir nuestras ciudades en ciudades del aprendizaje	Liderazgo: Fortaleza y compromiso de liderazgo demostrado en el desarrollo e implementación de las estrategias de ciudad del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
	3.1.2 Desarrollo e implementación de políticas y estrategias públicas para promover el aprendizaje a lo largo de la vida para todos	Políticas públicas y estrategia: Legislación, políticas públicas y estrategia para la promoción del 'aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos' adoptadas por el consejo municipal	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.1.3 Monitorear el progreso para convertirse en una ciudad del aprendizaje	Las medidas para monitorear el progreso: Medidas adoptadas por las autoridades de la ciudad para monitorear el progreso del desarrollo y implementación de la estrategia de la ciudad del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3.2 Mejorar la Gobernanza y la participación de todos los grupos interesados	3.2.1 Establecimiento de mecanismos de coordinación para incluir organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y al sector privado	Mecanismos para la coordinación de grupos interesados: La efectividad en las medidas para el estímulo de la movilización y coordinación de grupos interesados en el desarrollo de ciudades del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.2.2 Estímulo a los grupos de interés para la promoción de oportunidades de aprendizaje de calidad y de hacer su propia contribución en la construcción de una ciudad del aprendizaje	Participación de grupos interesados: Compromiso, planes y acciones de grupos interesados por el desarrollo de mejores y más accesibles oportunidades de aprendizaje en sus áreas de responsabilidad Compromiso de sectores privados: La existencia de colaboración y cooperación entre la ciudad y los sectores privados para apoyar la estrategia de ciudad del aprendizaje	Informe de expertos Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio 5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
3.3 Impulsar la movilización y utilización de recursos	3.3.1 Incentivar una mayor inversión financiera del gobierno en el aprendizaje a lo largo de la vida	Inversión en educación y aprendizaje: Porcentaje del presupuesto público total de la ciudad en gasto público en educación y aprendizaje	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Distribución del gasto en educación pública: Porcentaje de gasto en la educación pública destinado a los diferentes niveles/ tipos de educación	Datos oficiales de las autoridades locales	Educación Básica (CINE 0 -3) % Educación de Adultos y Permanente %
	3.3.2 Hacer uso adecuado de los recursos de aprendizaje de todos los grupos interesados en el apoyo del aprendizaje a lo largo de la vida para todos	Utilización efectiva de recursos: Formas innovadoras de mapeo y utilización de los recursos humanos, financieros, culturales y otros accesibles a la ciudad para facilitar el aprendizaje en la ciudad.	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
3. Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje				
	3.3.3 Adopción de políticas de financiamiento en favor de los pobres y provisión de varios tipos de apoyo a los grupos desfavorecidos	Subsidio a grupos desfavorecidos: La creación y uso efectivo de fondos para el apoyo a la participación de grupos desfavorecidos en aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio
	3.3.4 Alentar a ciudadanos y residentes a contribuir con sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias en forma voluntaria	Contribución de los ciudadanos en ayudar a otros ciudadanos a aprender: Porcentaje de ciudades que contribuyen con sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias en ayudar a otros ciudadanos a aprender al menos una vez al mes en los 12 meses anteriores a la encuesta.	Resultados de la encuesta	%
	3.3.5 Alentar el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre diferentes ciudades	Actores internacionales: Avances en la facilitación y utilización de oportunidades para los actores internacionales e intercambio con otras ciudades del aprendizaje	Informe de expertos	5 - Excelente, 4 - Muy bien, 3 - Bien, 2 - Suficiente, 1 - No satisfactorio

La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC) en pocas palabras

Visión: El aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos es el futuro de nuestra ciudad

Misión: Apoyar y acelerar la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida promocionando el diálogo político y el aprendizaje mutuo entre ciudades miembros, establecer vínculos, promocionar asociaciones, proporcionar el desarrollo de capacidades, y el desarrollo de instrumentos para alentar y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje.

Documentos guía:

- La *Declaración de Beijing en la Construcción de Ciudades del Aprendizaje* acentúa el papel del aprendizaje a lo largo de toda la vida promoviendo la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades y ratifica compromisos en doce acciones para el desarrollo de ciudades del aprendizaje.
- Las *Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje* proporcionan el marco general de las características más importantes de las ciudades del aprendizaje y una lista completa de los puntos de acción a mejorar y medir en el progreso de las ciudades del aprendizaje.

Ciudad del aprendizaje: Los documentos rectores definen una “ciudad del aprendizaje” como una ciudad que moviliza sus recursos de un modo efectivo en todos los sectores para promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades; facilitar el aprendizaje para y en el lugar de trabajo; extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje; mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje; y fomenta una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida. De este modo, se crea y potencia el empoderamiento individual, la cohesión social, la prosperidad económica y cultural y el desarrollo sostenible.

Red: Los miembros de la red GNLC de la UNESCO comprenden ciudades del aprendizaje en diversas etapas de desarrollo. Los asociados y la secretaría de la red GNLC de la UNESCO hacen contribuciones esenciales a la misma.

Secretaría: La Secretaría coordina la red GNLC y tiene su sede en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), la única unidad organizativa en la familia de las Naciones Unidas que tiene un mandato global para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

“¡El aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos es el futuro de nuestras ciudades!”

Para obtener más información sobre el trabajo de la red GNLC de la UNESCO y unirse a ella, por favor visite learningcities.uil.unesco.org contáctenos directamente en: learningcities@unesco.org

Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO
Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
Feldbrunnenstr. 58
20148 Hamburgo
Alemania
Tel.: +49 40 44 80 41 12
Fax.: +49 40 41 077 23



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida