



Journée mondiale des enseignants 2020

Présentation

5-12 octobre 2020

Interprétation disponible en anglais, français, arabe et espagnol.

Introduction

Célébrée chaque année le 5 octobre par l'UNESCO depuis 1994, la [Journée mondiale des enseignants](#) (JME) commémore la signature de la [Recommandation de l'Organisation internationale du Travail/l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de 1966](#). Cette recommandation définit les droits et les responsabilités des enseignants ainsi que les normes fixant leur formation initiale et continue, leur perfectionnement professionnel, leur recrutement, leur emploi et les conditions de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle comprend également de nombreuses recommandations visant à favoriser la participation des enseignants aux décisions prises en matière d'éducation, à travers le dialogue social et la négociation avec les autorités éducatives. Le 5 octobre marque également l'adoption, en 1997, de la [Recommandation de l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur](#), qui fixe les droits et les responsabilités du personnel de recherche et d'enseignement de l'enseignement supérieur.

L'adoption des objectifs de développement durable (ODD), notamment [l'ODD 4 sur l'éducation](#), souligne la place décisive qu'occupent les enseignants (cible 4.c) dans la réalisation de l'agenda Éducation 2030. La JME est devenue l'occasion de dresser chaque année le bilan des progrès accomplis et de réfléchir aux défis que rencontre la profession enseignante ainsi qu'à son rôle dans la réalisation des objectifs mondiaux en matière d'éducation. Cette année, la JME mettra à l'honneur la profession autour du thème : « **Enseignants : leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir** ».

Choix du thème

À son paroxysme, la récente pandémie de COVID-19 et les fermetures d'établissements scolaires qu'elle a provoquées ont touché 1,6 milliard d'élèves et 63 millions d'enseignants du primaire et du secondaire. Il a souvent été demandé aux enseignants de faire cours en ligne, alors qu'ils ne disposaient pas d'outils de technologies de l'information et de la communication (TIC) de base chez eux. Dans de nombreuses régions du monde, les enseignants se sont également trouvés dans l'impossibilité de poursuivre leur travail, de nombreux ménages ne possédant pas la technologie ni la connectivité nécessaires à un apprentissage en ligne. À l'échelle mondiale, par exemple, la proportion d'apprenants n'ayant pas d'ordinateur ni de connexion à Internet à domicile est respectivement de 50 % et 43 % environ. Les enseignants eux-mêmes font face à des contraintes importantes. L'accès à un réseau ou un système de soutien psychosocial de la part des responsables du secteur et de la communauté au sens large fait par ailleurs largement défaut. Dans de nombreux cas, les enseignants doivent assumer une double tâche : s'occuper de leurs propres enfants tout en faisant de leur mieux pour enseigner de chez eux en vue d'assurer la continuité de l'éducation et de l'apprentissage.

Fait sans précédent, la pandémie de COVID-19 impose de nouveaux défis aux systèmes éducatifs déjà soumis à de fortes contraintes et incite à repenser la manière dont les enseignants font cours et travaillent. La question du leadership a été quelque peu délaissée parmi la multitude d'obstacles rencontrés par le personnel enseignant pour réaliser l'ODD 4 et l'agenda Éducation 2030. Or, le leadership enseignant, dans le cadre des efforts d'intervention déployés face aux crises, n'est pas seulement un sujet pertinent, il s'agit d'un aspect essentiel dans la mesure où ces derniers ont récemment contribué à assurer l'enseignement à distance, à venir en aide aux populations vulnérables, à rouvrir les établissements scolaires et à atténuer les lacunes en matière d'apprentissage. La thématique choisie aborde également le rôle du personnel enseignant dans le renforcement de la résilience et la construction de l'avenir de l'éducation et du métier d'enseignant.

La crise liée au COVID-19 a créé des circonstances exceptionnelles qui ont amené les enseignants à faire preuve d'initiative, de créativité et d'innovation. Les enseignants du monde entier ont travaillé, seuls ou ensemble, afin de trouver des solutions et de créer de nouveaux cadres d'apprentissage, afin que leurs élèves puissent poursuivre leur apprentissage. Les enseignants, qui n'ont souvent eu que très peu de temps pour se préparer, ont dû modifier et condenser le programme scolaire, mais aussi adapter leurs plans de cours à l'enseignement par Internet, sur téléphone portable ou par le biais d'émissions télévisées ou radiodiffusées. Dans de nombreux pays à faible revenu peu ou pas desservis par les réseaux Internet ou mobiles, les enseignants ont préparé pour leurs élèves des kits pédagogiques afin qu'ils puissent travailler de chez eux. Le passage à l'apprentissage en ligne a mobilisé des compétences d'innovation et de créativité jamais sollicitées auparavant, l'objectif étant que les enfants ne décrochent pas et poursuivent leur apprentissage. Certains enseignants publient leurs leçons en ligne, à la disposition de tous ; d'autres restent en contact régulier avec leurs élèves par WhatsApp, et d'autres encore font des visites à domicile pour passer chercher les devoirs et rapporter leurs corrections et observations. Les enseignants ont constitué des communautés de pratique et des groupes d'entraide sur des réseaux sociaux comme Facebook et Twitter. En la quasi-absence d'orientation et de soutien pédagogique de la part des autorités éducatives, le personnel de première ligne du secteur de l'éducation fait preuve d'une compétence et d'une flexibilité remarquables lui permettant de s'adapter à une situation en constante évolution, de façon à ce que les enfants et les jeunes poursuivent leur scolarité.

Le personnel enseignant rencontre d'autres difficultés au-delà de la crise actuelle ou des crises passées ; de façon générale, enseigner n'a pas été chose facile au début du XXI^e siècle. Il ne fait aucun doute que le statut de la profession enseignante s'est détérioré dans le monde entier et que, plus généralement, le respect pour les enseignants a reculé. Les niveaux de compétence et de qualification des enseignants soulèvent de plus en plus d'inquiétudes à l'échelle mondiale, dans la mesure où les familles n'acceptent plus systématiquement l'autorité du personnel enseignant ou le concept *in loco parentis*. Dans de nombreux pays, cette situation est imputable aux faibles niveaux de qualification et de formation des

enseignants. Les données indiquent par exemple qu'en Afrique subsaharienne, dans l'enseignement primaire et secondaire, seuls 64 % et 50 % des enseignants, respectivement, ont reçu une formation. Dans certains pays, y compris en Afrique de l'Ouest et en Asie du Sud, cela s'explique également par la pratique consistant à combler la pénurie d'enseignants par un contingent croissant d'assistants et de bénévoles issus de la communauté. De surcroît, ces diverses préoccupations à l'égard des compétences et la pression pour déqualifier le personnel enseignant ont conduit certains éminents spécialistes à préconiser que l'on repense la notion même d'« expertise ». Ces derniers suggèrent que la technologie et l'intelligence artificielle pourraient bientôt rendre obsolètes de nombreuses tâches humaines relevant auparavant de certains « métiers », et les remplacer par l'automatisation.

En temps normal, les décideurs publics se heurtent à des difficultés majeures lorsqu'il s'agit de trouver un équilibre en matière de normes de recrutement et de formation (initiale et continue). Par ailleurs, le perfectionnement professionnel, les mesures d'incitation, de soutien et de motivation favorisent une stratégie efficace de développement professionnel et personnel, et permettent de faire des enseignants et autres membres du personnel éducatif de véritables leaders. Si aucune réponse appropriée n'est apportée à ces questions au cours de la crise du COVID-19 et du retour à l'école, les décideurs publics pourraient manquer l'occasion de constituer une nouvelle réserve d'enseignants de talent, pleins d'initiative et capables de fixer, aux échelles nationale, régionale et mondiale, les nouvelles ambitions dont les pays ont besoin en ces temps difficiles.

L'une des caractéristiques fondamentales de l'ODD 4 est de ne plus considérer l'accès à l'éducation comme une question primordiale, mais de s'intéresser plutôt à la qualité de l'enseignement et aux résultats d'apprentissage. Le leadership enseignant, qui sera essentiel à une éducation inclusive et de qualité, permet également une interprétation plus générale et un plus grand rôle pour les enseignants, qui va au-delà de leur mission traditionnelle. La fonction centrale de leadership assumée par les enseignants s'en trouve donc enrichie en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Par conséquent, les parties prenantes et les partenaires mondiaux du domaine de l'éducation s'intéressent désormais de plus près à la question du leadership en matière d'éducation et au rôle clé joué par les enseignants et les chefs d'établissement, entre autres. En plaçant la JME 2020 sous le thème du leadership, l'UNESCO et ses partenaires coorganisateurs souhaitent attirer l'attention du monde entier sur cette question négligée et inviter les parties concernées à réfléchir au sens du leadership enseignant dans le cadre de l'agenda Éducation 2030. Ces discussions contribueront également à l'initiative de l'UNESCO « Les futurs de l'éducation », qui vise à réinventer la manière dont le savoir et l'apprentissage peuvent façonner l'avenir de l'humanité et de la planète.

Programme virtuel

La [JME](#) est habituellement célébrée le 5 octobre à l'UNESCO et dans le monde entier par les instituts et les bureaux hors siège de l'organisation. Des événements sont organisés en collaboration avec ceux-ci et d'autres partenaires de développement. En raison de la pandémie de COVID-19, la célébration de la JME sera entièrement virtuelle en 2020. La JME virtuelle comprendra une série d'événements interactifs en ligne qui se dérouleront tout au long de la semaine du 5 octobre. La cérémonie d'ouverture sera présidée par la Directrice générale de l'UNESCO, M^{me} Audrey Azoulay. S'ensuivront des déclarations officielles des représentants des partenaires coorganisateurs : l'Organisation internationale du Travail, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance et l'Internationale de l'Éducation. Cette année, la JME coïncide avec la sixième cérémonie de remise du [Prix UNESCO-Hamdani Bin Rashid Al-Maktoum récompensant des pratiques et des performances exemplaires pour améliorer l'efficacité des enseignants](#). Décerné tous les deux ans, le Prix UNESCO-Hamdani s'élève à 300 000 dollars des États-Unis, partagés entre trois lauréats dont les projets visent à améliorer les performances et l'efficacité des enseignants. Il sera

décerné virtuellement après la cérémonie d'ouverture, en présence de Son Altesse Sheikh Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum des Émirats arabes unis.

La nouvelle plateforme de connaissances TTF, financée par la Fondation Hamdan, sera également lancée au cours de la cérémonie d'ouverture. Il s'agit du produit phare de [l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'agenda Éducation 2030](#) (Teacher Task Force – TTF), aussi appelée Équipe spéciale sur les enseignants, une alliance mondiale de gouvernements, d'organisations intergouvernementales, d'organismes internationaux de développement, d'organisations de la société civile et du secteur privé chargée de renforcer la sensibilisation et les connaissances au sujet des questions relatives à la profession enseignante, en vue d'atteindre les cibles de l'ODD 4. L'UNESCO est membre permanent de l'Équipe spéciale sur les enseignants. La cérémonie de clôture officielle, qui se tiendra le 12 octobre, mettra un point final à la Journée mondiale des enseignants tout en lançant la [Semaine de l'apprentissage mobile](#). Elle sera l'occasion de présenter les moyens innovants de mettre la technologie au service du développement professionnel des enseignants et des programmes de mentorat en période de crise de COVID-19.

S'inscrire

Tous les événements sont accessibles au grand public. Ils se dérouleront sur une plateforme en ligne (Zoom ou WebEx, etc.) qui permettra l'interprétation simultanée afin de faciliter la discussion entre les conférenciers, les intervenants et l'ensemble des participants. Pour participer, suivez le lien d'inscription indiqué dans le programme à la page suivante. Des ressources supplémentaires, comme l'ordre du jour, des notes de cadrage, des notes d'orientation et des rapports de recherche sont également disponibles en suivant les liens indiqués au programme. Le programme est régulièrement mis à jour sur notre site Internet consacré à la [Journée mondiale des enseignants](#). Consultez-le souvent !

Journée mondiale des enseignant(e)s 2020

5-12 octobre 2020

Heure de Paris (GMT +2)



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Lundi 5 octobre 13h00 - 15h30

Cérémonie d'ouverture de la Journée mondiale des enseignant(e)s 2020 et cérémonie de la 6e édition de la remise du Prix UNESCO-Hamdan pour les enseignants

Langues : anglais, français, arabe, espagnol

Liens :
- [Programme](#)
- [Inscription](#)

Lundi 5 octobre 16h00 - 17h30

Session consacrée au leadership enseignant - Présentation d'initiatives locales lancées par des enseignants en réponse à la fermeture des écoles

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Mardi 6 octobre 10h00 - 11h30

Éducateurs chargés de l'alphabétisation des jeunes et des adultes : statut, défis et perspectives de professionnalisation

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Rapport général](#)
- [Inscription](#)

Mardi 6 octobre 16h00 - 17h30

Enseignants en première ligne des changements et des situations de crise : examen de la pertinence de la recommandation de l'OIT et de l'UNESCO relative à la condition du personnel enseignant

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Mercredi 7 octobre 09h00 - 11h00

Réunion régionale virtuelle pour l'Asie-Pacifique de l'Équipe spéciale sur les enseignants

Langue : anglais

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Mercredi 7 octobre 10h00 - 11h30

Session conjointe IPE-UNESCO-Education Development Trust - Agents du changement : émergence de dirigeants en matière de formation professionnelle dans les systèmes éducatifs au niveau intermédiaire

Langues : anglais, français

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Mercredi 7 octobre 15h00 - 16h30

Réunion régionale virtuelle pour l'Afrique de l'Équipe spéciale sur les enseignants

Langue : anglais

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Mercredi 7 octobre 16h00 - 17h30

Session conjointe UNESCO-Teach For All - Enseignements tirés de l'étude sur l'apprentissage à distance à l'échelle mondiale

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Jeudi 8 octobre 10h00 - 11h30

Réunion régionale virtuelle pour les États arabes de l'Équipe spéciale sur les enseignants

Langues : anglais, français, arabe

Liens :
- [Programme](#)
- [Inscription](#)

Jeudi 8 octobre 11h00 - 12h30

Professionnalisation des enseignants de la petite enfance : la pièce manquante d'un leadership fort ?

Langues : anglais, français

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Jeudi 8 octobre 14h00 - 15h30

Webinaire conjoint UNESCO-OCDE : Témoignage d'enseignants des programmes d'EFTP en temps de crise

Langues : anglais, français

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Jeudi 8 octobre 15h00 - 16h30

Réunion régionale virtuelle pour l'Afrique de l'Équipe spéciale sur les enseignants

Langue : français

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Jeudi 8 octobre 16h00 - 17h30

Éducation en situation de crise : les enseignants du supérieur mènent-ils l'action ?

Langues : anglais, français, espagnol, arabe

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Vendredi 9 octobre 11h00 - 12h30

Session conjointe IPE-UNESCO-Education Development Trust - Des mesures prometteuses pour accompagner la gestion des enseignants dans les camps de réfugiés : une initiative de recherche multipays

Langue : anglais

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Vendredi 9 octobre 13h00 - 15h00

Sommet Reconstruire de la Fondation Varkey - Conversation mondiale sur l'importance du leadership enseignant dans la reconstruction de l'éducation

Langues : anglais, espagnol, portugais, italien, russe

Lien :
- [Inscription](#)

Vendredi 9 octobre 16h30 - 18h00

Campus mondial de l'UNESCO pour les enseignants

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)

Lundi 12 octobre 15h30 - 17h00

Cérémonie de clôture de la Journée mondiale des enseignant(e)s 2020 et session conjointe avec la Semaine de l'apprentissage mobile - Meilleures pratiques pour aider les enseignants à faciliter l'apprentissage à distance

Langues : anglais, français, espagnol

Liens :
- [Note de cadrage et programme](#)
- [Inscription](#)



#Journeemondialedesenseignants

Contact

Journée mondiale des enseignants 2020

#JournéeMondialeDesEnseignants



WorldTeachersDay@unesco.org



<https://fr.unesco.org/commemorations/worldteachersday>



@UNESCO



@UNESCO