



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Renforcer les capacités nationales de piloter et suivre l'apprentissage et l'éducation des adultes

Webinaire régional sur le renforcement des capacités
Afrique francophone - 22 juillet 2020, 14h00h-17h30 CEST





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



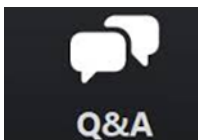
Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Renforcer les capacités nationales de piloter et suivre l'apprentissage et l'éducation des adultes

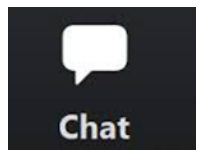
**Webinaire régional sur le renforcement des capacités
Afrique francophone - 22 juillet 2020, 14h00h-17h30 CEST**



Microphone et caméra du participant sont désactivés



Prière de soumettre vos **questions** dans la rubrique **Q&R**



Prière d'utiliser la fonction « **chat** » pour tout **commentaire**



Cette séance est enregistrée



L'enregistrement sera mis en ligne sur le site web de l'UIL

Cliquez pour ajouter du texte

Partie 1 : CONFINTEA, BFA, RALE & GRALE

(diapositives 3 -11)

Partie 2 : *GRALE 5* (diapositives 13 – 22)

Partie 3 : Pilotage et suivi du *GRALE 5* : Enquête, acteurs, sources des données (diapositives 23 – 27)

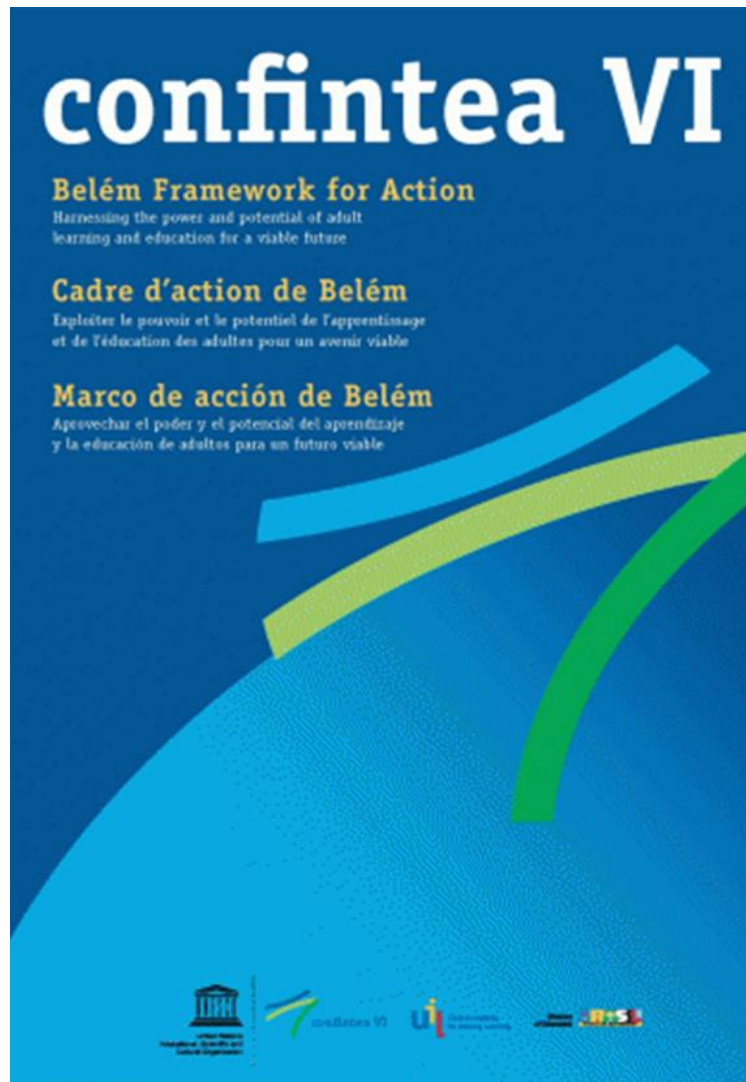
Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA)

Cliquez pour ajouter du texte

- Plate-forme internationale sur l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes (ENF)
- Depuis 1949, l'UNESCO a tenu six Conférences internationales sur l'éducation des adultes.



Cadre d'action de Belém for Action (BFA, sigle anglais)

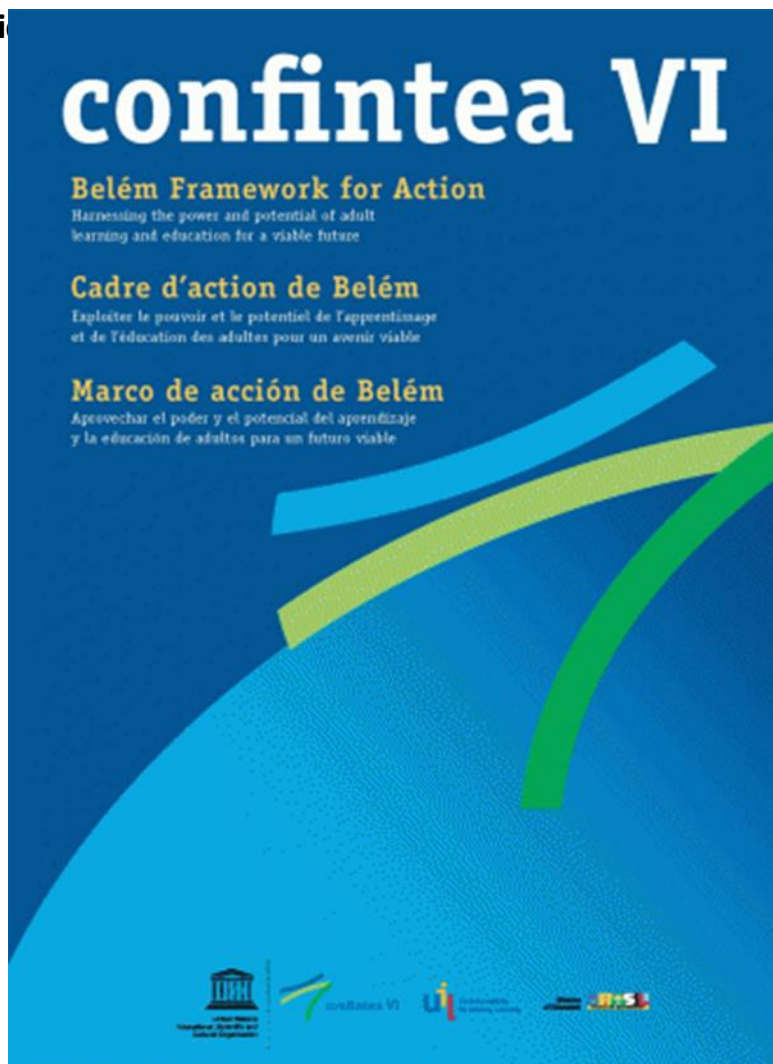


Cliquez pour ajouter du texte

- **Politique**
- **Gouvernance**
- **Financement**
- **Participation, inclusion et équité**
- **Qualité**

Deux documents-cadres

Cli



La Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes de l'UNESCO (RALE, sigle anglais)

*L'apprentissage et l'éducation des adultes [AEA] sont des composantes centrales de **l'apprentissage tout au long de la vie**. Ils englobent toutes les formes d'enseignement et d'apprentissage qui visent à faire en sorte que tous les adultes participent à la société et au monde du travail.*

RALE §1

- ✓ Définit l'AEA
- ✓ Énonce les **6 objectifs de l'AEA**
- ✓ Identifie **3 champs d'application**
- ✓ Couvre **5 domaines d'action**
- ✓ Adoptée à la Conférence générale de l'UNESCO de 2015

Trois principaux champs d'application

- Alphabétisation et compétences de base
- Formation continue et perfectionnement professionnel
- Éducation communautaire, populaire ou libérale – compétences pour une citoyenneté active



- Instrument de pilotage et suivi mondial de l'AEA
- Suivre l'évolution de l'AEA dans le cadre de la CONFINTEA.



Cadres de pilotage et suivi de l'AEA :

Le *GRALE* est un instrument de pilotage et suivi, qui, semblable à une paire de lunettes, nous permet d'examiner la scène internationale de l'AEA à travers deux lentilles.

**Cadre d'action de
Belém (BFA)**

**Cinq champs
d'action**

**Recommandation sur
l'AEA (RALE)**

**Trois domaines clés
d'apprentissage**

GRALE

- But ultime : sensibiliser davantage à l'AEA sur toute la planète et plaider en faveur d'un intérêt accru de la part des concepteurs de politiques.
- Évaluer la situation de l'AEA dans les États membres contribue à combler les lacunes en matière d'information.
- Tandis que le nombre de pays qui ont participé à l'enquête de 2018 pour le *GRALE 4* a augmenté, les données concernant 46 pays n'étaient toujours pas disponibles.
- La série de webinaires fournira orientations et points de repère aux points focaux des États membres, et permettra au plus grand nombre possible de pays de répondre aux questionnaires.

2009

2011-2015

2015

2017

2020

2022

CONFINTEA VI

CONFINTEA VII

Action régionale et nationale sur l'AEA

Recommandation de l'UNESCO sur l'AEA (RALE)

Dans le **Cadre d'action de Belém**, les pays s'engagent à renforcer l'AEA dans ses 5 domaines clés :

- politique
- gouvernance
- financement
- participation
- qualité

Les pays adoptent des stratégies nationales et régionales pour le **Cadre d'action de Belém**

Des événements régionaux de suivi de la CONFINTEA sont organisés dans les pays.

Les États membres de l'UNESCO adoptent de nouvelles lignes directrices pour l'AEA.

L'AEA est reconnu comme élément central du **Cadre d'action Éducation 2030**

Bilan à mi-parcours : fait l'inventaire des réalisations et défis de l'AEA et fixe les orientations vers la CONFINTEA VII, 2022

Les **Rapports mondiaux sur l'apprentissage et l'éducation des adultes** pilotent et suivent les progrès accomplis par rapport au *BFA* et à la Recommandation et proposent des pistes pour aller de l'avant

GRALE I
(2010)

GRALE 2
(2013)

GRALE 3
(2016)

GRALE 4
(2019)

GRALE 5
(2022)

Fin de la partie 1 : **CONFINTEA, BFA, RALE & GRALE**

Prière de poser vos questions/de faire des commentaires via la fonction « chat » (1 min)

GRALE 5

2022



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie



Le **GRALE 5**

- CONFINTEA VII, Maroc, juin 2022
- Fin de la CONFINTEA VI & du *Cadre d'action de Belém (BFA)*
- Pilote et suit le **BFA (2009)** et
- **la Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (RALE, 2015)**
- **Thème central : Éducation à la citoyenneté**
 - > Tour d'horizon de la situation de l'AEA dans une perspective mondiale et dans le contexte du Programme de développement durable à l'horizon 2030
 - > **Point de départ pour un nouveau « Cadre d'action »**

Buts du *GRALE 5*

- Répertorier les tendances en matière d'AEA dans le monde, avec un **accent particulier sur l'éducation à la citoyenneté** – un champ d'application cité dans la *Recommandation*.
- Piloter et suivre l'AEA dans les domaines de la politique, gouvernance, participation, finance et qualité.
- En tirer les conclusions et énoncer les questions clés nécessitant des discussions et actions au niveau international.
- Identifier les principales pratiques pour permettre aux États membres de les adapter à leurs propres contextes.

Le questionnaire d'enquête pour le *GRALE 5* envoyé aux États membres de l'UNESCO / Points focaux

- Pilotage et suivi du *BFA* & de la *Recommandation* sur la base du questionnaire d'enquête, de tous les domaines d'action du *BFA* et des champs d'application de la *Recommandation*
 - Série de questions spécifiques sur l'éducation à la citoyenneté
- > analyse des données pour le chapitre sur le pilotage et suivi
- > Rédaction finale (juin 2021)

Politiques

- Les progrès en matière de politique sont mesurés dans les domaines suivants : législation, politiques, plans, engagement des parties prenantes, validation et accreditation.
- Dans chacun de ces domaines, les champs d'application de la *Recommandation* font également l'objet d'un examen des progrès accomplis.
- Réponses ouvertes : demande de citer des exemples concrets de progrès accomplis ou de l'absence de progrès accomplis.

Gouvernance

- À travers ces questions, l'UIL peut mesurer les développements généraux intervenus en matière de gouvernance de l'AEA
- Le *GRALE 5* continue de piloter et suivre les éléments spécifiques de la gouvernance et de l'AEA et de constater s'ils ont évolué au cours du temps.
- Questions ouvertes
- Pour chacun de ces éléments de la gouvernance, les champs d'application de la *Recommandation* font également l'objet d'une évaluation des progrès accomplis (*ce qui n'était pas le cas pour le GRALE 4*).

Financement

- Il est demandé aux États membres de fournir des informations sur le pourcentage des dépenses publiques d'éducation consacré à l'AEA.
- Si les informations ne sont pas disponibles, ils doivent en fournir les raisons.
- Si les informations sont disponibles, le pourcentage effectif et la source des données qui le corroborent sont requis.
- Les États membres doivent indiquer si les gouvernements projet-tent d'accroître ou de réduire les dépenses en matière d'AEA.
- La priorisation de l'AEA pour les groupes cibles est aussi abordée

Participation

- Il est demandé aux Etats membres de fournir les taux effectifs de participation si l'information est disponible. La source de cette information doit être indiquée.
- Questions ouvertes
- Une question est posée sur d'éventuels changements dans la participation à l'AEA pour ce qui est des champs d'application de la *Recommandation* (lien avec le *GRALE 4*).

- Progrès dans les différents domaines de la qualité de l'AEA depuis 2018 (suite au *GRALE 4*).
- Une question sur « l'évaluation des résultats d'apprentissage » pour différentes compétences a été ajoutée au questionnaire.
- Pour le *GRALE 5*, juste une question d'ordre général sur d'éventuels changements dans la qualité concernant les champs d'application de la *Recommandation*.

Pilotage et suivi du *GRALE*

5 : enquête, acteurs, sources des données

Comment fournir des données pertinentes

- Obstacle majeur : données insuffisantes
- Des données de qualité sont nécessaires pour sensibiliser aux questions clés
- Des données de qualité permettront au *GRALE 5* de présenter une analyse solide



Principes

- **Forts engagement et participation**
- **Évaluer les progrès d'ordre général accomplis dans l'AEA**
- **Aborder également les lacunes et défis.**

CONFINTEA VII

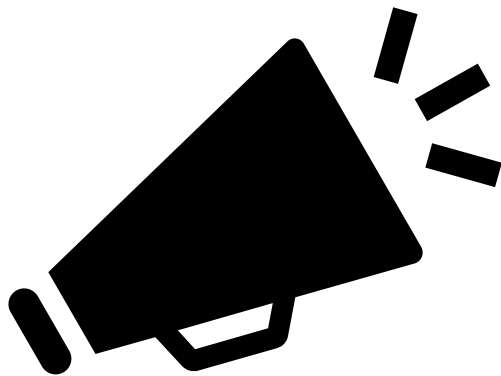
7^e Conférence internationale sur l'éducation des adultes en 2022

- Examiner la situation globale de l'AEA dans les États membres de l'UNESCO
- Formuler le nouvel agenda international
- **S'accorder sur les activités clés pour promouvoir l'AEA dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030**



Gros plan sur l'EDD et l'ECM

Avis



- **À suivre : séance à huis clos réservée aux points focaux**

Début : 16h00 CEST

Fin : 17h30 CEST

Merci

En savoir plus : www.uil.unesco.org

 @UIL

 @unesco.uil

 @unescouil