

٩. تعبئة موارد المجتمع المحلي والاستفادة من الموارد المتاحة والحصول على الدعم المادي من الشركات ورجال الأعمال لتحقيق اهداف التعليم للجميع واستراتيجياته المختلفة.
١٠. تبني إستراتيجيات متنوعة من لدن وسائل الاعلام المختلفة مما يسهم في ايجاد رأي عام ايجابي نحو بناء المجتمع المعلم والمتعلم.
١١. ملء الفراغ في حالة غياب الدولة او انسحابها من دعم وتفعيل البرامج والانشطة التربوية وبخاصة الموجهة الى الفئات والمناطق الاكثر احتياجا.

اعداد/ جمعة عطية عبود  
مدير محو الامية وتعليم الكبار  
٢٠٠٨/٤/٦

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للتعليم العام/

مديرية محو الامية وتعليم الكبار

## التقرير الوطني حول تعليم الكبار

### أولاً:- الوضع الحالي حول تعليم الكبار

في عام ١٩٧٨ بدأت الحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية واستطاعت القضاء على أمية عدد كبير من الفئات المشمولة بالحملة والذي بلغ عددها في حينه (٢,٢١٢,٦٣٠) واستمرت الحملة بشكل ناجح وفاعل حتى عدت في مؤتمر (جو متيان) في تايبوان عام ٢٠٠١ من أنجح الحملات وحصلت على جوائز عديدة، لكن تغيير الأوضاع السياسية ودخول العراق في حربي عام ١٩٨٠، ١٩٩٠ وما رافقهما من تدهور في الوضع الاقتصادي والامني ادى الى انحسار الحملة وغيابها بشكل تدريجي، مما تسبب في ارتداد الدارسين. حتى بلغ عدد الأميين عام ١٩٩٩ (١,٣٠٣,٨٤٤) امياً، واستمر الحال على هذا المنوال بسبب تناقص الانفاق الحكومي على قطاع التربية والتعليم الذي تدخل ضمنه مشاريع خطط محو الامية حتى عام ٢٠٠٣ إذ برزت بعده عوامل أخرى أدت الى ارتفاع نسبة الاميين فيها.

ان عدم استقرار الوضع الامني، وارتفاع نسبة البطالة، وعدم إمكانية اجراء مسح ميداني في ظل هذه الظروف بادر الجهاز المركزي للإحصاء باعداد احصائية تقديرية لعدد الاميين المتوقع عام ٢٠٠٤ إذ بلغ عددهم (٣,٨٤٣,٦٨٢) في الفئة العمرية (١٥-٤٥) سنة.

وتقدر نسبة الاميين للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ نحو ٣٥% تقريباً، أي ما يعادل خمسة ملايين أمياً للفئة العمرية نفسها.

احصائية بعدد مراكز محو الامية واعداد الدارسين والمحاضرين لغاية ٢٠٠٧/١٢/٣٠

ت	المديرية	عدد المراكز	عدد الدارسين	عدد المحاضرين	الملاحظات
١.	الرصافة/١	١٠	٦٠٨	٨٣	
٢.	الرصافة/٢	٣٢	٢٩٠١	١٥٩	
٣.	الرصافة/٣	١٩	٥٢٤	٤٧	
٤.	الكرخ/١	-	-	-	
٥.	الكرخ/٢	-	-	-	
٦.	الكرخ/٣	١٧	٦١٣	٣١	
٧.	ذي قار	٤٠	١٢٠٠	١٦٠	
٨.	المتنى	١٧	٤٣١	٥	
٩.	كربلاء	١٧	٩٠٠	٢٥	
١٠.	الانبار	٥١	٣٣٥٠	٢٤٣	
١١.	نينوى	٦	١٧٢	١٦	
١٢.	البصرة	٣٠	١٣٦٥	٩٠	بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني
١٣.	واسط	٢٥	٢١٠٥	١٨٨	بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني
١٤.	كركوك	٥٣	٢٢٣٥	٨٨	
١٥.	بابل	-	-	-	مشروع التعليم المسرع
١٦.	ميسان	٥٧	٢٧٠٠	١٤٠	بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني
١٧.	النجف	١٣	٨٣٨	٥٠	
١٨.	ديالى	-	-	-	
١٩.	ديوانية	٣٠	١٢٢٨	١٤١	بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني
٢٠.	صلاح الدين	-	-	-	
	المجموع	٤١٧	٢١١٧٠	١٤٦٦	

## ثانياً: - التحديات التي تواجه تحسين تعليم الكبار

١. غياب سلطة القانون الذي يحاسب اولياء الامور الذين لا يسجلون اولادهم عند بلوغهم سن التمدرس.
٢. عدم كفاءة النظام التعليمي القائم بسبب في ارتداد عدد من الدارسين الى الامية.
٣. سوء الوضع الاقتصادي وتوجه الافراد نحو سوق العمل طلباً للرزق من دون التحاقهم في المدارس او مراكز محو الامية.
٤. تسرب التلاميذ من الدراسة في مرحلة الدراسة الابتدائية.
٥. عدم وجود مصادر تمويلية ودعم كاف لتحديث وتطوير برامج التعليم غير النظامي من الميزانية العامة للدولة.
٦. عدم وجود ابنية مستقلة لمراكز محو الامية وتعليم الكبار.
٧. عدم التركيز على المناطق التي ترتفع فيها نسبة الامية وخاصة البعيدة عن مراكز المدن مثل المناطق المحيطة بالاهوار والقرى النائية.
٨. الوضع الامني في بعض المناطق.
٩. عدم تقديم حوافز مادية ومعنوية للدارسين في برامج محو الامية وتعليم الكبار.

## ثالثاً: - الانجازات التي تمت في مجال تعليم الكبار من خلال تحقيق اهداف التعليم للجميع

بعد توجيهات معالي وزير التربية المحترم بالتوسع في فتح صفوف لمحو الامية في جميع المحافظات باشرت مديرية محو الامية وتعليم الكبار ومن خلال اعمامها المرقم (٨٨٢٩) في ٢٠٠٦/١٢/٤ بالقيام بالتوسع في المراكز وكالاتي:-

١. اصبح عدد المراكز لمحو الامية لغاية ٢٠٠٧/١٢/٣٠ (٤١٧) مركزاً وعدد الدارسين فيها (٢١١٧٠) دارساً وعدد المحاضرين الذين يقومون بإلقاء المحاضرات (١٤٦٦) معلماً وكما مبين بالجداول المرفقة طياً.
٢. الاستمرار بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني في المساهمة في فتح صفوف او مراكز لمحو الامية في العديد من المحافظات وخاصة في المدارس غير المزدوجة ومتابعة عملها بدقة .

اعداد الاميين المتوقعة لعام ٢٠٠٨

الملاحظات	عدد المحاضرين	عدد الاميين المتوقعة			المديرية	ت
		مجموع	ن	ذ		
	٢٧٨	٧٢٥٤٨٤	٤٩٨٣١٦	٢٢٧١٦٨	بغداد	.١
	٢٠٠	٢٦٠٠١٥	١٨٣٣٥١	٧٦٦٦٤	ذي قار	.٢
	٢٦	٧٠٠	٤٠٠	٣٠٠	المنشي	.٣
	٢٧٠	٦٢٩٩٣	٦٢١١١	٢٨٨٠٠	كربلاء	.٤
	١٦٢	٦٠٠٠٠	٤٢٠٠٠	١٨٠٠٠	الانبار	.٥
	٢٤٩	٢٤٩٧٠٥	١٧١٣٢٢	٧٨٣٨٣	البصرة	.٦
	١٨٧	٣٠٠٠	٣٠٠٠	لا يوجد	واسط	.٧
	٨٨	٥٢٥٠	٢٨٥٠	٢٤٠٠	كركوك	.٨
	٤	١٠٦	٣٨	٦٨	بابل	.٩
	٢٤٠	١٠٧٨٠٣	١٠٧٨٠٣	٥٩٨٦٠	ميسان	.١٠
	١٦٠	١٩٠١٨	٨٦٩٧٤	٤٢٠٤٤	النجف	.١١
	١٥٠	١٦١٧٢٦	١١٤٧٠٨	٤٧٠١٨	ديالى	.١٢
	٢٤١	١٦٨١٥	١١٠٦٩٤	٥٧٤٥٩	الديوانية	.١٣
	٢٠٠	١٥٤٨٩٣	١٠٩٣٣٨	٤٥٥٥٥	صلاح الدين	.١٤
	٣٠٠	٣٣٦٨٩٢	٢٢١٩٧٤	١١٤٩١٨	نينوى	.١٥
	٢٧٥٥	٢٥١٣٥١٦	١٧١٤٨٧٩	٧٩٨٦٣٧	المجموع	

٣. اصبح عدد مدارس الياfeين (٩٢) مدرسة وعدد الصفوف الملحقه بالمدارس الابتدائية (٤٦٨) صفاً وعدد الدارسين (٨١٦٤) تلميذاً، وكما هو مبين بالجدول المرافق طياً.
٤. تم توزيع كتب محو الامية الخاصة بمرحلتى الاساس والتكميل الى المديرىات العامة وحسب حاجة كل مديرية.
٥. تم توزيع كتب الياfeين على وفق خطة الى المديرىات العامة للتربية وحسب حاجة كل مديرية.
٦. تم توزيع كتاب المساعد لمعلمي المرحلة الاولى لليافعين وعن طريق المديرىات العامة للتربية.
٧. توزيع القرطاسية على الدارسين من قبل المديرىات العامة للتربية.
٨. تكليف المشرفين بالزيارات الميدانية لهذه المراكز واعداد التقارير الدورية لمتابعة عملها من قبل مديرىات التربية.
٩. بلغت الاعداد المتوقعة للدراسين من كلا الجنسين للعام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ (٢,٥١٣,٥١٦) دارسا وهو اعلى من الحملة الوطنية الشاملة لمحو الامية في عام ١٩٧٨ وهذا يدل على الانجاز الكبير الذي تبذله وزارة التربية في مجال القضاء على الامية وتحقيق اهداف التعليم للجميع وكما هو موضح بالجدول المرافق للاعداد المتوقعة للاميين لعام ٢٠٠٨.
١٠. تم تشكيل هيئة عليا لمحو الامية برئاسة معالي وزير التربية لوضع خطة وطنية شاملة لمكافحة ظاهرة الامية في العراق وبموجب الامر الوزاري (١٣٢٤) في ٢٠٠٨/٢/٢١.

#### ◆ الهدف الثالث: مهارات الحياة

وهو احدى اهداف التعليم الجميع والذي ينص على ضمان تلبية حاجات التعلم لجميع النشء والكبار من خلال الانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعلم واكتساب المهارات الحياتية، حيث أصبحت برامج التعلم واكتساب مهارات الحياة تضم اعدادا كبيرة من المؤسسات والانشطة ويقوم الهدف الثالث من اهداف التعليم للجميع بصورة اساسية على توفير فرص التعلم للشباب والراشدين المستبعدين من نظام التعليم الرسمي وتبذل وزارة التربية جهودا حثيثة لتوفير أنشطة التعلم خارج اطار

احصائية بعدد اليافعين واليافاعات في المحافظات كافة لعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧

ت	المديريات	عدد اليافعين	عدد الصفوف	عدد المدارس
١.	الرصافة/١	١٠٠	٣	١
٢.	الرصافة/٢	٣٨٣	٢٠	٥
٣.	الرصافة/٣	-	-	-
٤.	الكرخ/١	٤٤٧	١٤١	١٧
٥.	الكرخ/٢	٧٤	٨	٢
٦.	الكرخ/٣	١٤٠٦	٥٥	١٥
٧.	نينوى	٦٤٥	٦٣	٢٢
٨.	كركوك	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٩.	ديالى	-	-	-
١٠.	صلاح الدين	-	-	-
١١.	الانبار	-	-	-
١٢.	واسط	-	-	-
١٣.	بابل	-	-	-
١٤.	الديوانية	-	-	-
١٥.	ميسان	-	-	-
١٦.	النجف	٤٣	٣	٢
١٧.	كربلاء	٤٢٨٤	١٦٤	٢٣
١٨.	ذي قار	٢٣	٣	-
١٩.	المتنى	٥١	٣	٣
٢٠.	البصرة	٦٠٨	٥	٢
	المجموع	٨١٦٤	٤٦٨	٩٢

النظام الرسمي لمن فانتته فرصة التعلم في المدارس الرسمية حيث سعت الوزارة جاهدة مع منظمة اليونسكو لفتح خمسة مراكز مجتمعية خاصة بالفتيات اضافة الى جناح خاص لمحو الامية وتم تجهيزها من قبل المنظمة بورش متكاملة من مكائن للخياطة واجهزة الحاسوب وادوات التجميل ومستلزمات الطبخ لتدريب الفتيات على الخياطة و استعمال الحاسوب والتجميل وفن الطبخ باشراف معلمات مديريات التربية في السماوة وديالى والرصافة الاولى والرصافة الثانية والكرخ الاولى اضافة الى المركز الوطني الذي يشرف بدوره على هذه المراكز وتسعى وزارة التربية الى فتح المزيد من هذه المراكز في محافظات العراق الاخرى لتشمل شريحة واسعة من الفتيات لتعليمهن القراءة والكتابة اضافة الى اتقانهن مهارات الحياة لتتمكن المتخرجة من الاعتماد على نفسها في كسب مصدر رزقها.

#### ◆ الهدف الرابع:- تخفيض نسبة الامية

ان مسؤولية القضاء على محو الامية وإغلاق وإطفاء بؤرها ومصادرهما لا تقتصر على وزارة التربية فقط وانما تتطلب مشاركة فاعلة و اساسية من المؤسسات والمنظمات الرسمية والشعبية بجهود مشتركة تتضافر جميعها لتحقيق هذا الهدف لان طبيعة المشكلة هي اجتماعية قبل ان تكون تعليمية لانها تتعلق بمستوى ادراك اولياء الامور ووعيهم والمستوى المعيشي وقدراتهم الاقتصادية وطبيعة سلوكهم وتفكيرهم لذلك ولتخفيض نسبة الامية يتطلب:-

١. البدء باحصاء شامل لحصر عدد الاميين المشمولين ببرنامح محو الامية.
٢. الشروع بحملة اعلامية للتعرف على مخاطر الامية والتاكيد على التعلم باعتبارها فضيلة أكدت عليها الاديان السماوية والاعراف الاجتماعية كافة.
٣. اعداد خطة مركزية لمحو امية المشمولين بها تحتوي خطة قطاعية او للقطاعات كافة.
٤. تفعيل القوانين الخاصة بالالتزام الازامي ومعاقبت المخالفين له من قبل السلطة التنفيذية لسد احدى مصادر الامية المهمة.



## احصائية بعدد مراكز محو الأمية لعام ٢٠٠٨

عدد الصفوف في كل مركز			عدد الحاضرين			عدد الدارسين			عدد المراكز			المديريات
									مجموع	ن	ذ	
٣	-	٣	٥	-	٥	٥٥		٥٥	٥	٢	٣	الكرخ/١
						٢٢٤٠			١١			الكرخ/٢
٢٨	١٦	١٢	٣٤	٢٠	١٤	٥٩٩	٣٢٤	٢٧٥	٢٠	١٣	٧	الكرخ/٣
٢	١	١	٨٣	٣٩	٤٤	٦٠٨	٢٤٥	٣٦٣	٢٠	١٠	١٠	الرصافة/١
٨٩	٢٣	٦٦	١١١	٢٥	٨٦	٣٥٠٣	٤٩٦	٣٠٠٧	٢٢	٥	١٧	الرصافة/٢
٥٤	٢٠	٣٤	٤٥	١٩	٢٦	٩٣٩	٣٥٦	٥٨٣	٢٠	٨	١٢	الرصافة/٣
												ذي قار
٢١	٧	١٤	٢٦	١٠	١٦	٤٧٤	١٤٥	٣٢٩	١٦	٦	١٠	المتنى
١٦	٣	١٣	٢٧	١٥	١٢	٤٥٩	٢٠١	٢٥٨	١٤	٧	٧	كربلاء
١١٦	٤١	٧٥	١٦٢	٥٩	١٠٣	٢٤٤٧	٩٨٥	١٤٦٢	٣٦	١١	٢٥	الانبار
٥٩	٥٨	١	٩٦	٥٨	٨	١٤٧٥	١٤١٥	٦٠	٣٢	٣١	١	البصرة
٩٨	٩٨	-	١٨٧	١٨٧	-	١٩٠٧	١٩٠٧	-	٢٥	٢٥	-	واسط
١١٧	٦٧	٥٠	٨٨	٤٩	٣٩	٢٤٢٠	١٣٢٨	١٠٩٢	٥٣	٢٦	٢٧	كركوك
٥	٢	٣	٤	٢	٢	٧٠	٢٠	٥٠	٤	٢	٢	بابل
١٢٦	١٢٦	-	١٢٦	١٢٦	-	٢٥٧٤	٢٥٧٤	-	٥٠	٥٠	-	ميسان
٣٥	١٥	٢٠	٦٠	٢٤	٣٦	١٠٠١	٣٨١	٦٢٠	١٦	٨	٨	النجف
												ديالى
٨	٢	٦	١٣	١	١٢	٢٣٣	٤٣	١٩٠	٨	٢	٦	الديوانية
٤	٢	٢	٤	٢	٢	١٦٧	١٤٢	٢٥	٤	٢	٢	صلاح الدين
١٢	-	١٢	١٧	-	١٧	٣٥٧	-	٣٥٧	٤	-	٤	نينوى

#### ◆ الهدف الخامس:- تحقيق المساواة بين الجنسين

اسهمت برامج التعليم غير النظامي التي اعدتها وزارة التربية في معالجة العديد من القضايا والمشكلات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية للفرد والمجتمع على حد سواء فمن الناحية التعليمية اسهمت هذه البرامج في توفيرها فرص التعليم للذكور والإناث على حد سواء، الامر الذي ادى الى تعميق الوعي الوطني والقومي لديهم محققا العدل والمساواة فيما بينهم تحقيقاً لاهداف التعليم للجميع وتنفيذ وتسريع خطط التنمية الشاملة واسهمت ايضا بتوفير فرص جيدة للكبار الراغبين في تعويض ما فاتهم من التعليم وذلك بمعالجتها لبعض الافرازات السلبية للتعليم النظامي المدرسي اذ امكن من خلاله تدارك ما قصر او عجز عن تحقيقه التعليم النظامي لاعداد كبيرة من المواطنين وهم في سن التعليم، ما يحقق الهدف الخامس من اهداف التعليم للجميع بتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعلم بحلول عام ٢٠١٥ مع التركيز على تأمين فرص كاملة ومتكافئة للفتيات للانتفاع والتحصيل الدراسي في تعليم اساسي جيد.

#### رابعاً:- معلومات حول السياسات والابحاث ونتائجها في مجال تعليم الكبار

إن الاستراتيجية هي التي تحدد الخطوات العريضة والمبادئ العامة التي يمكن تنفيذها من خلال مجموعة سياسات او خطط قصيرة الامد وعليه فان الإستراتيجية لا تدخل ولا تتناول تفاصيل دقيقة ويمكن القول من إن إستراتيجية الوزارة في هذا المجال تستلخص بما يأتي:-

١. الحد من تسرب التلاميذ في سن التمدرس او التزام أولياء الامور بتسجيل أبنائهم في المدارس.
٢. تنظيم حملة أو برنامج لمحو الأمية والقضاء على الامية خلال فترة زمنية كافية.
٣. غلق منابع الأمية بالتعاون مع دوائر الدولة الأخرى ومؤسسات المجتمع المدني والمنظمات الجماهيرية من خلال برامج معدة لهذا الغرض..
٤. إبراز الجانب الحرفي بوصفه مصدراً من مصادر معيشة الاميين بعد اكتسابهم مهارات معينة الى جانب محو اميتهم.

## احصائية خاصة بالياقيين والياقيات للعام الدراسي ٢٠٠٨

ت	المحافظة	عدد المتحققين من الياقيين		عدد الشعب في كل مدرسة		عدد مدارس الياقيين			عدد المعتمدين	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	مجموع	أ	ب	ج	د
١	رصافة / ١	لا	يوجد							
٢	رصافة / ٢	٥٨٢		٢١		٥			٥	٢٨
٣	رصافة / ٣	٥٧٧		٤٣	١٥	٩	٣		٩	١٦
٤	كرخ / أولى	٣٠٨		٣٤	١٣	٩٩	٩٣		٩٩	٤٥
٥	كرخ / ثانية	٢١٢		٨	٨	٤	٢		٤	٩
٦	كرخ / ثالثة	٢٩٦		١٩	٢٣	١١	٦		١١	٢٣
٧	نينوى	٢١٣		٤٧	٢٣	٣٧	٢		٣٧	٢٦
٨	كركوك	٤٤٥		١٥	٨	٥	٢		٥	١٤
٩	صلاح الدين	٥٠		٣	٢+١	٤	٣		٤	٥
١٠	واسط	لا يوجد صفوف خاصة بالياقيين								
١١	ديالى	لا توجد مدارس بسبب الوضع الامني								
١٢	الانبار	صفيين	٤١	-	٤	٢	٢		٢	ضمن
		وسادس								ملاك
١٣	بابل	لا يوجد	ملتحقين							
١٤	الديوانية	لا يوجد	ماتحقين							
١٥	ميسان	تم	استيعاب	مدارس	المسرعين					
١٦	النجف	٢٥	-	٦	-	١	-		١	٥
١٧	كربلاء	٢٧٦٧	٣٦٠	٩٦	٢٧	١٨	٤	١٨	١٤	١٨٣
١٨	ذي قار									
١٩	المتن									
٢٠	البصرة	٤٠٧	٢٣	٨	٨	٣	٢	٣	١	١٢
	المجموع	٦١٨٢	١٤٢٥	٣٠٠	١٣٢	١٩٨	١١٩	١٩٨	٧٩	٣٦٦

٥. القيام بحصر اعداد الاميين المتوقعة لاتخاذ التدابير والوسائل اللازمة لتوفير الكتب المنهجية والكادر التعليمي وكما هو مبين بالجدول المرافق لاعداد الاميين المتوقعة لعام ٢٠٠٨.

خامساً:- الممارسات الفاعلة في مجال محو الامية والتعليم غير النظامي وتعليم الكبار ودور المنظمات غير الحكومية في ذلك والتي تؤدي الى تحسين تعليم الكبار.

بالنظر الى الخطورة التي تشكلها الامية على الواقع العلمي واستفحالها، ولكون الحملة تعالج موضوعا خطيرا يتعلق بمستقبل الافراد وتنمية قدراتهم الذاتية والاقتصادية وتسلحهم بالايمن وحب الوطن ولسد المنافذ على الذين يؤثرون سلبا في طبيعة الفئات البسيطة ودفعهم الى تخريب بناء الوطن من خلال الجهل الامي الذي يؤثر في شريحة كبيرة في المجتمع والتي لا تعي دورها في البناء والتطوير يقتضي القيام بهذه الممارسات الفاعلة وعلى النحو الاتي:-

١. أن تكون حملة محو الامية برئاسة دولة رئيس الوزراء ويكون معالي وزير التربية نائبا للرئيس، لتكون استجابة الوزارات والمؤسسات الحكومية والمنظمات الساندة بشكل سريع وايجابي.

٢. اصدار قانون يضاھي قانون الحملة الوطنية السابقة لعام ١٩٧٨ يعنى باللجنة العليا للحملة الوطنية العراقية لمكافحة الامية، يلزم الدارسين بسرعة الالتحاق بمراكز محو الامية ويتمتع خريجو هذه المراكز بأفضلية التعيين او اي تنافس آخر.

٣. اشراك الوزارات الساندة بممثل عنها بصفة وكيل وزارة لعضوية اللجنة العليا ومن الوزارات الاتية: (العمل والشؤون الاجتماعية، الشباب والرياضة، الثقافة، الداخلية، الدفاع، التخطيط/ الجهاز المركزي للاحصاء، مجلس النواب/ لجنة التربية والتعليم العالي، الهيئة العليا للاعلام، فضلا على وزارة التربية).

٤. تعيين خريجي معاهد المعلمين والكليات المسانية للاستفادة من خدماتهم في المراكز.

٥. استخدام نظام الحوافز للاستفادة من العدد الفائض للمعلمين.

٦. تخصيص ميزانية خاصة يصادق عليها مجلس الوزراء لحين الانتهاء من الحملة ثم تقلص لمتابعة القضاء على الامية نهائيا ومن خلال موافقات تكميلية من الميزانية العامة للدولة لمعالجة:

أ. تمويل الابنية.

ب. تمويل الكتب المنهجية.

ت. الدعم والحوافز.

ث. تمويل الحشد الوطني والجماهيري الكبير.

ج. الاعلام والقنوات الفضائية ولا سيما الفضائية التربوية.

♦ دور المنظمات غير الحكومية في الممارسات الفاعلة في مجال محو الامية والتي تؤدي الى تحسين تعليم الكبار:-

١. القيام بدور فاعل ونشط في عملية التمكين من القرائية.

٢. المبادرة بتوجيه سياسات واستراتيجيات القرائية من اجل الحياة والا تكتفي برود الفعل.

٣. التأثير الايجابي في قيم واتجاهات المجتمع وتحويل شرائح المجتمع وبخاصة الشباب والنساء الى مشاركين وليس مجرد مشاهدين.

٤. الاستناد الى ثقافة العمل التطوعي في المؤسسة وتوفير اليات لتنظيم عملية التطوع وتأهيل وتدريب المتطوعين المشاركين في برامج القرائية ما يدعم قدرات المؤسسة ماليا وماديا.

٥. السعي الى تمكين الفئات المهمشة في المجتمع من خلال تقديم برامج التعليم المناسبة طبقا لحاجاتهم وادوارهم الاجتماعية.

٦. القدرة على التفاعل والمشاركة مع المؤسسات التربوية المختلفة لتحقيق التواصل والاتصال والتعاون والتنسيق.

٧. الشراكة مع الاسرة وتيسير سبل الاتصال معها والعمل على مشاركتها في صنع القرار التربوي.

٨. دراسة حاجات المجتمع ومتطلباته والاستفادة من امكاناته لتحقيق اهداف التعليم للجميع.