

## CONFINTEA VI Mid-Term Review

# *The Power of Adult Learning: Vision 2030*

25–27 October 2017, Suwon, Republic of Korea

## Concept Note

### 1. INTRODUCTION: BUILDING A 2030 VISION FOR ADULT LEARNING AND EDUCATION

In 2009, representatives of 144 UNESCO Member States met in Brazil and made a firm commitment to promote adult learning and education (ALE) by adopting the Belém Framework for Action (BFA).

Eight years later, have Member States made progress? What challenges have they faced and what lessons can they share? What should their priorities be today and in the years to come, considering the supportive role of ALE in achieving both the Sustainable Development Goals (SDGs) set out in the 2030 Agenda for Sustainable Development and the targets of the Education 2030 Framework for Action for the implementation of SDG 4? All these questions will be addressed during the CONFINTEA VI Mid-Term Review (MTR), which will be organized at the end of this year in the Republic of Korea.

“... adult learning and education equip people with the necessary knowledge, capabilities, skills, competences and values to exercise and advance their rights and take control of their destinies. [They] are also an imperative for the achievement of equity and inclusion, for alleviating poverty and for building equitable, tolerant sustainable and knowledge-based societies.”

from **Belém Framework for Action**, 2009,  
p. 6, § 9

At the MTR conference, leaders of the global ALE community will take stock of achievements and challenges since 2009. They will share experiences, identify good practice and explore the latest trends, research findings and policy recommendations, including the *Recommendation on Adult Learning and Education (2015) (RALE)*.

Participants will also consider how the global ALE policy landscape has changed since 2009. This will be the first global meeting on ALE since the adoption of the 2030 Agenda for Sustainable Development and the related Education 2030 Framework for Action, as well as *RALE*. Both agreements recognize that learning is *lifelong*, and that ALE can help deliver sustainable development.

For countries to fully harness the benefits of ALE, policymakers, practitioners and advocates will need effective strategies, stronger partnerships and robust monitoring frameworks. The UNESCO Institute of Lifelong Learning (UIL) invites the international ALE community to come together in the Republic of Korea and help build the 2030 Vision for Adult Learning and Education!

### 2. BACKGROUND: CONFINTEA VI AND MAJOR DEVELOPMENTS SINCE 2009

UNESCO has promoted global dialogue and collective learning on ALE for decades. In 1949, it organized the first of a series of international conferences on adult education, known as CONFINTEA.<sup>1</sup> The latest of

<sup>1</sup> Comes from “**Conférence Internationale sur l’Éducation des Adultes**”.

these conferences – CONFINTEA VI – took place in Belém, Brazil, in 2009. Participating countries adopted the Belém Framework for Action (BFA), agreeing to make progress in five key areas of ALE: policy; governance; financing; participation, inclusion and equity; and quality.

Member States tasked the UNESCO Institute for Lifelong Learning with monitoring progress in implementing the BFA. They also called for ongoing dialogue and learning on ALE at national, regional and global levels. A key component of this process is the Mid-Term Review, which will support the ALE community to promote action for further progress before it meets for CONFINTEA VII in 2021. It will also provide a platform to examine key developments in the world of ALE since 2009, including the following four areas.

### **A. Widespread adoption of the concept of lifelong learning**

Most Member States have recognized the value of lifelong learning. They know that economies and societies can only thrive if all citizens have opportunities to continually develop their knowledge, skills and competences. Education cannot stop after school, and lifelong learning is seen as a key enabling factor for sustainable development and a tool to promote knowledge-based societies. Lifelong learning has become the guiding principle for educational strategies at international, regional and national levels.

### **B. A stronger global monitoring instrument for ALE**

UIL monitors progress in ALE through its regular *Global Report on Adult Learning and Education (GRALE)*. Three reports, published in 2010, 2013 and 2016, have provided a clear picture of the state of ALE around the world. To monitor progress, they have combined the analysis of national progress reports, survey data, policies and case studies. They have also included policy recommendations and examples of good practice.

### **UIL finds mixed progress in implementing the Belém Framework for Action**

Its *Global Report on Adult Learning and Education (GRALE)* presents key findings on the state of ALE around the world. National reports and survey results are available at [www.uil.unesco.org](http://www.uil.unesco.org).

### **The Concept of Lifelong Learning**

In essence, lifelong learning is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages (children, young people, adults and elderly, girls and boys, women and men) in all life-wide contexts (family, school, community, workplace and so on) and through a variety of modalities (formal, non-formal and informal) which together meet a wide range of learning needs and demands. Education systems which promote lifelong learning adopt a holistic and sector-wide approach involving all sub-sectors and levels to ensure the provision of learning opportunities for all individuals.

**UNESCO Institute for Lifelong Learning,  
n.d. Technical Note: Lifelong Learning.**

### **Lifelong learning in the Republic of Korea: A success story**

Many Korean citizens are already engaged in lifelong learning, but the Republic of Korea seeks to increase participation even further. The National Institute for Lifelong Education (NILE) and municipal governments are creating new support systems, and some metropolitan city governments are establishing lifelong education networks. Learn from Korea's experience at the Mid-Term Review!

Each *GRALE* also has a special focus. *GRALE I* (2010) provided a stocktake of the state of the art of ALE in the world, as the basis for the discussions and outcomes of CONFINTEA VI. *GRALE II* (2013) focused on rethinking literacy. *GRALE III* (2016) examined the relevance of an inter-sectoral perspective on ALE for the 2030 Agenda for Sustainable Development and analysed the impact of ALE on three important areas: health and well-being; employment and the labour market; and social, civic and community life.

Preparations for *GRALE IV* are underway. It will focus on indicators for measuring and providing data on participation

in non-formal ALE to monitor ALE within a framework of lifelong learning and provide evidence for more effective ALE policies and practices.

### **C. Deeper policy dialogue and guidance at global and regional levels**

Between 2011 and 2015, five regional follow-up conferences to CONFINTEA VI have helped countries to identify joint actions to put the BFA into practice in their respective regions. These took place in Latin American and the Caribbean (2011); Africa (2012); Asia and the Pacific (2012); Europe and North America (2013); and the Arab States (2015). A Sub-Regional Follow-Up Conference for the Caribbean (2016) completed the cycle. In late 2016 and early 2017, a series of regional *GRALE III* launch events has helped take stock of progress on ALE in each region.

Meanwhile, at the global level, UNESCO Member States have adopted the *Recommendation on Adult Learning and Education (2015)*. The recommendation confirms the BFA's five areas of action and defines three key domains of learning and skills: literacy and basic skills; continuing education and professional development; and liberal, popular and community education and citizenship skills.

### **D. A changing global policy landscape**

In 2015, global leaders adopted the transformative 2030 Agenda for Sustainable Development. The agenda stresses the need for holistic approaches that combine and connect different sectors, stakeholders and policy areas. The agenda's 17 Sustainable Development Goals include a global goal for education (SDG 4).

In SDG 4, countries commit to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Meanwhile, many of the other goals include targets that relate directly to learning and education (e.g. gender equality; health; economic growth and employment; sustainable consumption and production; and climate change).

Concomitantly, the global education community adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development, including its Goal 4 "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all", and the Incheon Declaration, committing to the Education 2030 Framework for Action. The framework provides deeper guidance on the implementation of commitments and priorities for education until 2030. Countries have invited UNESCO to act as a leader and global focal point for the implementation of the new agenda.

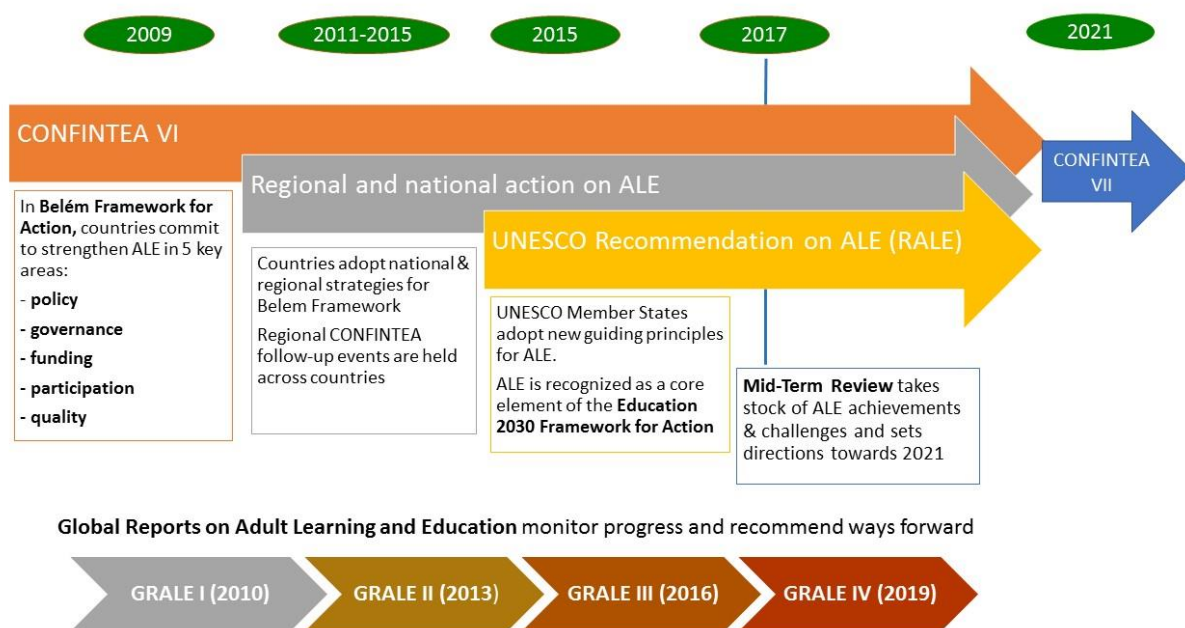
## **3. PURPOSE OF THE MID-TERM REVIEW OF CONFINTEA VI**

The MTR is a unique opportunity for the global ALE community. Apart from the CONFINTEA meetings themselves, the MTR is the most inclusive and expert global forum on ALE. The 2017 MTR will bridge policy and practice, bringing together decision-makers from government, civil society, academia and the private sector.

Participants will share their experiences, learn from one another and discuss solutions to challenges at global, regional and national levels. They will:

- take stock of progress, activities and trends since 2009, sharing lessons and analysing the comprehensive findings and recommendations of the three *Global Reports on Adult Learning and Education*, specifically those of *GRALE III* ;
- evaluate the latest research on ALE, particularly on the inter-sectoral benefits of ALE, finding powerful new arguments to raise awareness about ALE and strengthen the case for greater investments;
- learn about innovations, good practices and successful examples on how to improve ALE, but also learn about what did not work, and the challenges faced, based on the progress in implementation of the regional action plans to follow up on CONFINTEA VI.
- strengthen existing partnerships and create new ones, at global, regional and national level, in order to develop joint actions for ALE up to CONFINTEA VII (in 2021) and beyond, based on new regional surveys of developments.
- explore the potential of stronger associations between ALE providers and users;
- return home with new ideas on how ALE can fit into broader policy reforms to promote lifelong learning (Education 2030 Framework for Action) and sustainable development (SDGs).

**The CONFINTEA VI Mid-Term Review: Assessing progress achieved since 2009 and preparing the way for CONFINTEA VII**



At the midpoint between CONFINTEAs VI and VII, the MTR will generate renewed momentum for ALE at global, regional and national levels. It will also provide the ALE community with valuable feedback on the overall impact that the BFA has had on ALE policies and practices. This will help identify ways in which international activities can support further reforms and improvements in the lead-up to CONFINTEA VII in 2021.

#### 4. OBJECTIVES AND EXPECTED OUTCOMES

The objectives of the MTR are to:

1. Establish a broad common understanding on the supportive contribution of adult learning and education to sustainable development.
2. Equip participants with solid arguments as to why investment in adult learning and education bears fruit in terms of equitable and inclusive learning societies.
3. Raise awareness among policymakers, practitioners and researchers of the findings and recommendations of *GRALE III*, and the concepts and guidance provided by the *Recommendation on Adult Learning and Education (2015)*
4. Identify strategies and measures to enhance full implementation and sound monitoring of the BFA towards CONFINTEA VII in 2021 and to increase advocacy for ALE across sectors.
5. Examine the implications of the Incheon Declaration, especially for how adult learning and education will contribute to achieving the SDG 4 commitments and related targets.

The expected outcomes are:

1. A fully motivated global ALE community, ready to address diverse challenges in support of sustainable development on global, regional, national and local/municipal levels.
2. Strengthened international expertise and awareness on the wider benefits of ALE across different sectors.
3. Well-equipped agents in ministries, ALE institutions, universities and research centres, civil society and private sector, keen to apply innovative instruments and mechanisms to improve conditions for youth and adult learners.
4. Practical strategies for further improving policy, governance, financing, participation, inclusion and equity, and quality of ALE in UNESCO Member States within and between sectors
5. A statement on the progress achieved, the challenges to meet and proposals for the way forward.

#### 5. ORGANIZERS AND COLLABORATING ORGANIZATIONS

##### a) Co-organizers:

1. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, Germany
2. Municipality of Suwon, Republic of Korea
3. Municipality of Osan, Republic of Korea

##### b) Collaborating partners:

1. Ministry of Education, Republic of Korea
2. Korean National Commission for UNESCO
3. National Institute for Lifelong Education (NILE), Republic of Korea
4. UNESCO Bangkok
5. The International Council for Adult Education (ICAE)

#### 6. PARTICIPANTS



The MTR is expected to bring together around 500 participants, including about 350 international participants, representing ALE policy, practice and research.

UNESCO Member States are invited to nominate experts, committed to promoting lifelong learning for all. Delegations should include directors/senior decision-makers responsible for ALE within ministries of education or other government institutions, practitioners from civil society, ALE providers and representatives from research institutions and the media.

## **7. DURATION AND FORMAT**

Over the course of the three days, the programme will be organized in accordance with established patterns of international conferences. Day 1 will take stock of achievements. Day 2 give an overview on current developments with a focus on innovative practice. Day 3 will give the future perspective and conclude on next steps.

## **8. WORKING LANGUAGES**

English, French, Spanish and Korean will be the official languages of the conference. Simultaneous interpreting will be provided.

## **9. COST-SHARING ARRANGEMENTS**

UIL will not charge any fee for participants. The host country will provide local transportation, and meals for all participants during the conference.

UIL will be seeking support from its partners to cover costs of participants from the least developed and some developing countries.

## **10. REGISTRATION AND DEADLINE**

Registration via the conference website is possible only through a code provided by organizers on request, according to invitations sent via national UNESCO commissions. The deadline for registration is 15 September 2017.

## **11. CONTACT INFORMATION**

For further information about the Mid-Term Review Conference, please contact:

CONFINTEA VI Mid-Term  
Review Secretariat  
ALE Programme team  
Tel: +49 (0) 40 44 80 41 31  
Email: [uil-ale@unesco.org](mailto:uil-ale@unesco.org)

# ***Le pouvoir de l'apprentissage des adultes :*** ***une vision pour 2030***

25–27 octobre 2017, Suwon, République de Corée

## **Note conceptuelle**

### **1. INTRODUCTION : CONSTRUIRE UNE VISION À L'HORIZON 2030 POUR L'APPRENTISSAGE ET L'ÉDUCATION DES ADULTES**

En 2009, les représentants de 144 États membres de l'UNESCO se sont rencontrés au Brésil et se sont fermement engagés à promouvoir l'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) en adoptant le Cadre d'action de Belém (BFA).

Huit ans plus tard, les États membres ont-ils progressé ? À quels défis ont-ils été confrontés et quelles leçons peuvent-ils partager ? Quelles devraient être leurs priorités aujourd'hui et pour les années à venir, compte tenu du rôle de l'apprentissage et de l'éducation des adultes pour soutenir la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD) énoncés dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, et des objectifs du Cadre d'action Éducation 2030 pour la mise en œuvre de l'ODD 4 ? Toutes ces questions seront abordées lors du Bilan à mi-parcours de CONFINTEA IV, qui sera organisé à la fin de cette année en République de Corée.

« ... l'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent apporter à chacun les connaissances, les capacités, les qualifications, les compétences et les valeurs qui lui sont nécessaires pour exercer et défendre ses droits et prendre sa destinée en mains. Ils sont indispensables aussi pour parvenir à l'équité et à l'inclusion, aider à faire reculer la pauvreté et bâtir des sociétés de savoirs, équitables, tolérantes et viables. »

Extrait du **Cadre d'action de Belém**, 2009, p. 16, § 9

Lors de la conférence de mi-parcours, les dirigeants de la communauté mondiale de l'apprentissage et de l'éducation des adultes feront le bilan des accomplissements et des défis depuis 2009. Ils partageront leurs expériences, identifieront les bonnes pratiques et exploreront les dernières tendances, les résultats de recherche et les recommandations politiques, y compris la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (RALE)* de 2015.

Les participants examineront également les évolutions du paysage politique mondial en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes depuis 2009. Ce sera la première réunion mondiale sur ces sujets depuis l'adoption du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et du Cadre d'action Éducation 2030 qui en découle, ainsi que de la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*. Les deux accords reconnaissent que l'apprentissage doit se poursuivre *tout au long de la vie*, et que l'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent contribuer au développement durable.

Pour que les pays profitent pleinement des bénéfices de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, les décideurs politiques, les praticiens et les spécialistes du domaine auront besoin de stratégies efficaces, de partenariats plus solides et de cadres de suivi fiables. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) invite la communauté internationale de l'apprentissage et de l'éducation des adultes à se

réunir en République de Corée et à contribuer à la construction de la Vision 2030 pour l'apprentissage et l'éducation des adultes !

## 2. CONTEXTE : CONFINTEA VI ET PRINCIPALES ÉVOLUTIONS DEPUIS 2009

Depuis des décennies, l'UNESCO encourage le dialogue mondial et la réflexion collective sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. En 1949, elle a organisé la première d'une série de conférences internationales sur l'éducation des adultes, connue sous le nom de CONFINTEA.<sup>2</sup> La dernière de ces conférences – CONFINTEA VI – s'est tenue en 2009 à Belém, au Brésil. Les pays participants ont adopté le Cadre d'action de Belém (BFA), s'accordant pour progresser dans cinq domaines clés de l'apprentissage et de l'éducation des adultes : les politiques, la gouvernance, le financement, la participation, l'inclusion et l'équité, et la qualité.

Les États membres ont chargé l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie de suivre les progrès accomplis dans la mise en œuvre du BFA. Ils ont également appelé à un dialogue et à un apprentissage continu dans ces domaines aux niveaux national, régional et mondial. Un élément clé de ce processus est le Bilan à mi-parcours, qui soutiendra la communauté de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans la promotion des actions visant à accomplir de nouveaux progrès avant la conférence CONFINTEA VII en 2021. Elle fournira aussi une plateforme pour examiner les évolutions importantes dans le monde de l'apprentissage et de l'éducation des adultes depuis 2009, y compris dans les quatre domaines détaillés ci-dessous.

### L'UIL a enregistré des progrès mitigés dans la mise en œuvre du Cadre d'action de Belém.

Le *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* de l'UIL présente les principales conclusions sur la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans le monde entier. Les rapports nationaux et les résultats des enquêtes sont disponibles sur [www.uil.unesco.org](http://www.uil.unesco.org).

### A. Adoption généralisée du concept d'apprentissage tout au long de la vie

La plupart des États membres ont reconnu l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie. Ils savent que les économies et les sociétés ne peuvent prospérer que si tous les citoyens ont la possibilité de développer continuellement leurs connaissances, leurs compétences et leurs qualifications. L'éducation ne peut s'arrêter après l'école et l'apprentissage tout au long de la vie est considéré comme un facteur essentiel pour le développement durable et comme un outil pour promouvoir une société fondée sur le savoir. L'apprentissage tout au long de la vie est devenu le principe directeur des stratégies éducatives aux niveaux international, régional et national.

<sup>2</sup> Acronyme de « **C**onférence **I**nternationale sur l'**É**ducation des **A**ddultes ».



## Le concept d'apprentissage tout au long de la vie

Par définition, l'apprentissage tout au long de la vie repose sur l'intégration de l'apprentissage et de la vie, et englobe les activités d'apprentissage des personnes de tous âges (enfants, jeunes, adultes et personnes âgées, filles et garçons, femmes et hommes,) dans toutes les sphères de la vie (famille, école, communauté, lieu de travail, etc.) et selon diverses modalités (formelles, non formelles et informelles) qui, ensemble, répondent à un large éventail de besoins et de demandes d'apprentissage. Les systèmes éducatifs qui promeuvent l'apprentissage tout au long de la vie adoptent une approche holistique et sectorielle qui fait intervenir tous les sous-secteurs et niveaux afin d'offrir des possibilités d'apprentissage à tous.

(Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, n.d. Note technique :

L'apprentissage tout au long de la vie  
Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, note technique non datée :  
Apprentissage tout au long de la vie.

## B. Un instrument de suivi mondial plus puissant pour l'apprentissage et l'éducation des adultes

L'Institut pour l'apprentissage tout au long de la vie suit les progrès dans l'apprentissage et l'éducation tout au long de la vie avec la parution régulière de son *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)*. Trois rapports, publiés en 2010, 2013 et 2016, ont fourni une description précise de la situation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes à travers le monde. Pour suivre les progrès, ils ont combiné l'analyse des rapports nationaux, des données d'enquête, et de l'étude des politiques et de cas pratiques. Ils ont aussi inclus des recommandations politiques et des exemples de bonnes pratiques.

### L'apprentissage tout au long de la vie en République de Corée : une réussite

Beaucoup de citoyens coréens participent déjà à l'apprentissage tout au long de la vie, mais la République de Corée cherche à augmenter encore cette participation. L'Institut national pour l'apprentissage tout au long de la vie (NILE) et les gouvernements locaux créent de nouveaux systèmes de soutien, et certaines agglomérations urbaines établissent des réseaux d'éducation permanente. Venez apprendre de l'expérience coréenne lors du Bilan à mi-parcours !

Chaque *GRALE* met l'accent sur un thème particulier. Le *GRALE I* (2010) a fourni une première description de la situation de l'ALE dans le monde, servant de base aux discussions et aux résultats de CONFINTEA VI. Le *GRALE II* (2013) s'est concentré sur le thème suivant : repenser l'alphabétisation. Le *GRALE III* (2016) a examiné la pertinence d'une perspective intersectorielle de l'apprentissage et l'éducation des

adultes pour le Programme de développement durable à l'horizon 2030, et a analysé l'impact de l'apprentissage et de l'éducation des adultes sur trois domaines importants : la santé et le bien-être, l'emploi et le marché du travail, et la vie sociale, civique et communautaire.

La préparation du *GRALE IV* est en cours. Ce rapport mettra l'accent sur les indicateurs permettant de mesurer et de fournir des données sur la participation à l'apprentissage et à l'éducation non formels des adultes, afin de suivre les évolutions en la matière en rapport avec un cadre d'apprentissage tout au long de la vie, et de fournir des preuves en vue de renforcer l'efficacité des politiques et des pratiques pour l'apprentissage et l'éducation des adultes.

### **C. Une concertation politique approfondie et une orientation aux niveaux mondial et régional**

Entre 2011 et 2015, cinq conférences régionales de suivi tenues en préparation à CONFINTEA VI ont aidé les pays à identifier des actions communes pour mettre en pratique le BFA dans leurs régions respectives. Elles ont eu lieu dans les régions Amérique latine et Caraïbes (2011), Afrique (2012), Asie et Pacifique (2012), Europe et Amérique du Nord (2013), et États arabes (2015). Une conférence de suivi sous-régionale pour les Caraïbes (2016) a complété ce cycle. Entre la fin de 2016 et le début de l'année 2017, une série d'événements régionaux de lancement du *GRALE III* a contribué à faire le point sur les progrès de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans chaque région.

Dans l'intervalle, au niveau mondial, les États membres de l'UNESCO ont adopté la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (2015)*. La recommandation confirme les cinq domaines d'action du BFA et définit trois domaines clés d'apprentissage et de compétences : l'alphabétisation et les compétences de base ; la formation continue et le perfectionnement professionnel ; l'éducation libérale, populaire et communautaire, et les compétences citoyennes.

### **D. Évolution du paysage politique mondial**

En 2015, les dirigeants mondiaux ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030 intitulé « Transformer notre monde ». Ce document souligne la nécessité d'approches englobantes qui combinent et relient différents secteurs, acteurs et domaines politiques. Il comprend 17 objectifs de développement durable, dont un objectif mondial pour l'éducation (ODD 4).

Dans l'ODD 4, les pays s'engagent à fournir une éducation de qualité inclusive et équitable et à encourager les initiatives d'apprentissage tout au long de la vie et pour tous. Beaucoup des autres objectifs incluent des cibles directement liées à l'apprentissage et à l'éducation (par exemple : l'égalité entre les hommes et les femmes, la santé, la croissance économique et l'emploi, la consommation et la production durables, et les changements climatiques).

Dans le même temps, la communauté mondiale de l'éducation a adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030, y compris son objectif 4 : « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie », et la Déclaration d'Incheon d'engagement dans le Cadre d'action Éducation 2030. Le cadre fournit des orientations plus approfondies sur la mise en œuvre des engagements et des priorités pour l'éducation à l'horizon 2030. Les pays ont invité l'UNESCO à jouer un rôle de leader et de centre de coordination mondial pour la mise en œuvre du nouvel agenda.

#### **Le thème de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'agenda politique**

*L'objectif de l'apprentissage et de l'éducation des adultes est d'équiper les citoyens des capacités nécessaires pour exercer leurs droits et prendre le contrôle de leur destinée. Il encourage le développement personnel et professionnel, ce qui favorise un engagement plus actif des adultes dans leurs sociétés, leurs communautés et leurs environnements. Il défend une croissance économique durable et inclusive avec des perspectives de travail décent pour les citoyens. C'est donc un outil essentiel pour réduire la pauvreté, améliorer la santé et le bien-être et contribuer à des sociétés durables fondées sur l'apprentissage.*

### 3. OBJECTIF DU BILAN À MI-PARCOURS DE CONFINTEA VI

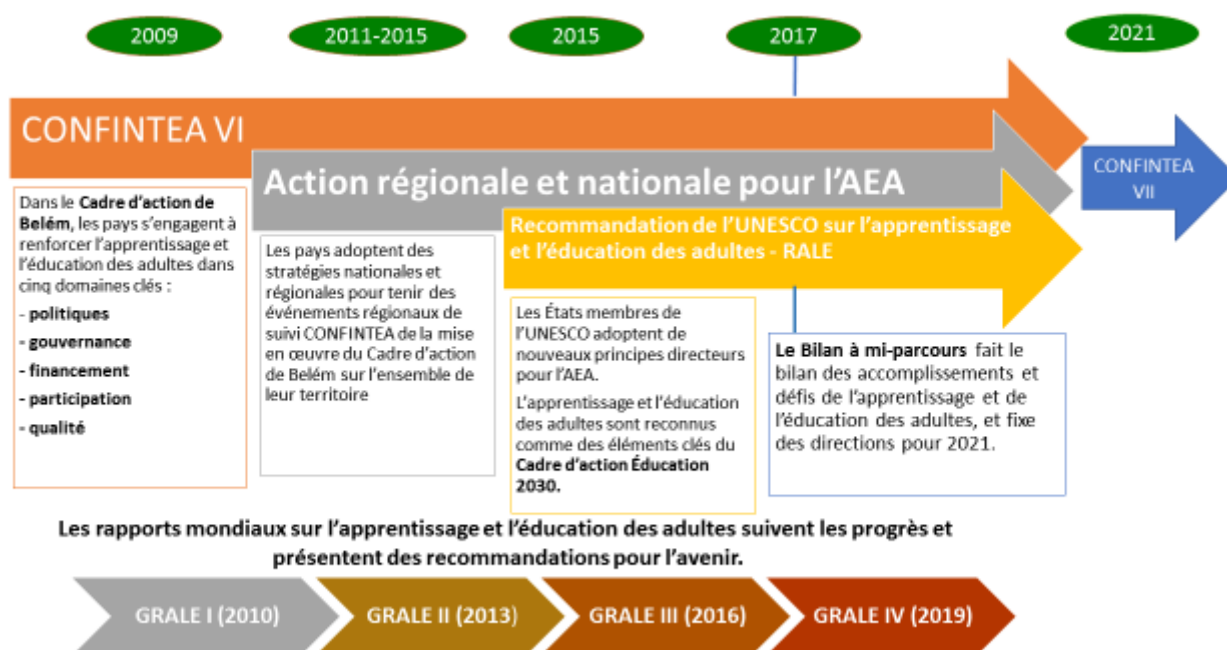
Le Bilan à mi-parcours est une opportunité unique pour la communauté mondiale de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Outre les réunions de la CONFINTEA en elles-mêmes, le Bilan à mi-parcours est le forum mondial le plus inclusif et le plus spécialisé sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. Le Bilan à mi-parcours de 2017 érigera des ponts entre les politiques et les pratiques, rassemblant les décideurs politiques, de la société civile, du monde universitaire et du secteur privé.

Les participants partageront leurs expériences, apprendront les uns des autres et discuteront des solutions aux défis qui se présentent aux niveaux mondial, régional et national. À l'occasion du Bilan, ils pourront :

- faire le point sur les progrès, les activités et les tendances depuis 2009, partageront les leçons à tirer et analyseront les résultats généraux et les recommandations des trois *Rapports mondiaux sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, et en particulier ceux de *GRALE III* ;
- évaluer les dernières recherches sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, en particulier sur ses bénéfices intersectoriels, trouver de nouveaux arguments puissants pour sensibiliser à l'apprentissage et à l'éducation des adultes, et renforcer les arguments pour accroître les investissements ;
- apprendre les innovations, les bonnes pratiques et les exemples réussis sur la façon d'améliorer l'apprentissage et l'éducation des adultes, mais aussi étudier les échecs et les défis rencontrés, sur la base des progrès réalisés dans la mise en œuvre des plans d'action régionaux pour le suivi de CONFINTEA VI.
- renforcer les partenariats existants et en conclure de nouveaux, au niveau mondial, régional et national, afin de développer des actions conjointes pour l'apprentissage et l'éducation des adultes jusqu'à CONFINTEA VII (en 2021) et au-delà, sur la base de nouvelles enquêtes régionales de suivi.
- explorer le potentiel d'associations renforcées entre les fournisseurs et les utilisateurs de l'apprentissage et de l'éducation des adultes ;
- conclure le Bilan avec de nouvelles idées sur la façon dont le thème de l'apprentissage et de l'éducation des adultes peut s'inscrire dans des réformes politiques plus larges visant à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie (Cadre d'action Éducation 2030) et le développement durable (ODD).

À mi-chemin entre les CONFINTEA VI et VII, le Bilan à mi-parcours produira un nouvel élan pour l'apprentissage et l'éducation des adultes aux niveaux mondial, régional et national. Il fournira également à la communauté AEA un retour précieux sur l'impact global que le BFA a eu sur les politiques et les pratiques en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes. Il aidera ainsi à identifier les moyens par lesquels les activités internationales peuvent soutenir de nouvelles réformes et améliorations à l'approche de CONFINTEA VII en 2021.

## Le Bilan à mi-parcours de CONFINTEA VI : évaluer les progrès réalisés depuis 2009 et préparer la voie en vue de CONFINTEA VII



#### 4. OBJECTIFS ET RÉSULTATS ESCOMPTÉS

Les objectifs du Bilan à mi-parcours sont les suivants :

1. Établir une large compréhension commune de la contribution positive de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au développement durable.
2. Fournir aux participants des arguments solides sur les bénéfices de l'investissement dans l'apprentissage et l'éducation des adultes pour favoriser des sociétés équitables, inclusives et fondées sur l'apprentissage.
3. Sensibiliser les décideurs politiques, les praticiens et les chercheurs aux conclusions et recommandations de *GRALE III*, ainsi qu'aux concepts et conseils fournis par la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (2015)*
4. Identifier des stratégies et des mesures pour améliorer la mise en oeuvre complète et le suivi efficace du BFA en vue de CONFINTEA VII en 2021, et renforcer la promotion de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans tous les secteurs.
5. Examiner les implications de la Déclaration d'Incheon, en particulier pour la manière dont l'apprentissage et l'éducation des adultes contribueront à la réalisation des engagements de l'ODD 4 et des cibles connexes.

Les résultats escomptés sont :

1. Une communauté mondiale de l'apprentissage et de l'éducation des adultes totalement engagée, prête à faire face aux différents défis liés à la promotion du développement durable aux niveaux mondial, régional, national et local/municipal.
2. Une expertise internationale renforcée et une sensibilisation accrue aux divers avantages de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans différents secteurs.
3. Des agents bien équipés dans les ministères, les institutions d'apprentissage et d'éducation des adultes, les universités et les centres de recherche, la société civile et le secteur privé, désireux d'appliquer des instruments et des mécanismes novateurs pour améliorer les conditions d'apprentissage des jeunes et des adultes.
4. Stratégies pratiques pour améliorer la politique, la gouvernance, le financement, la participation, l'inclusion et l'équité, ainsi que la qualité de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans les États membres de l'UNESCO, dans et entre les secteurs.
5. Une déclaration sur les progrès réalisés, les défis à relever et les propositions pour la suite.

## 5. ORGANISATEURS ET ORGANISATIONS ASSOCIÉES

### a) Co-organisateur :

1. Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, Hambourg, Allemagne
2. Municipalité de Suwon, République de Corée
3. Municipalité d'Osan, République de Corée

### b) Partenaires associés :

1. Ministère de l'Éducation, République de Corée
2. Commission nationale coréenne pour l'UNESCO
3. Institut national pour l'apprentissage tout au long de la vie (NILE), République de Corée
4. UNESCO Bangkok
5. Conseil international pour l'éducation des adultes (CIEA)

## 6. PARTICIPANTS

Le Bilan à mi-parcours devrait regrouper quelque 500 participants, dont environ 350 participants internationaux qui représenteront le monde politique, pratique et académique de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

Les États membres de l'UNESCO sont invités à désigner des experts engagés à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Les délégations incluront des responsables et décideurs de premier plan qui sont responsables de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au sein des ministères de l'éducation ou d'autres institutions gouvernementales, des praticiens de la société civile, des prestataires de programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes, et des représentants des instituts de recherche et des médias.

## 7. DURÉE ET FORMAT

Au cours des trois jours, le programme sera organisé conformément aux modèles classiques des conférences internationales. Le premier jour fera le point sur les réalisations. Le deuxième jour donnera un aperçu des développements actuels, en mettant l'accent sur les pratiques innovantes. Le troisième jour tracera les perspectives futures et tirera des conclusions sur les prochaines étapes.



## 8. LANGUES DE TRAVAIL

L'anglais, le français, l'espagnol et le coréen seront les langues officielles de la conférence. L'interprétation simultanée sera assurée.

## 9. MODALITÉS DE PARTICIPATION AUX FRAIS :

L'UIL ne demandera aucune participation financière. Le pays hôte assurera le transport sur place et offrira les repas à tous les participants pendant la conférence.

L'UIL demandera le soutien de ses partenaires pour couvrir les frais des participants des pays moins avancés et en développement.

## 10. INSCRIPTION ET DATE LIMITE

L'inscription sur le site internet de la conférence est possible uniquement à l'aide d'un code fourni par les organisateurs sur demande, en fonction des invitations envoyées par les commissions nationales de l'UNESCO. La date limite d'inscription est le 15 septembre 2017.

## 11. CONTACT

Pour davantage d'informations sur la conférence de mi-parcours, veuillez contacter :

Bilan à mi-parcours de  
CONFINTEA VI – Secrétariat  
Équipe Programme AEA  
Tel: +49 (0) 40 44 80 41 31  
Email: [uil-ale@unesco.org](mailto:uil-ale@unesco.org)

## Revisión a Plazo Medio 2017 de la CONFINTEA VI

# ***El poder del aprendizaje de adultos: Visión al 2030***

25-27 de octubre de 2017, Suwon (República de Corea)

### **Nota conceptual**

#### **12. Introducción: construir la visión al 2030 del aprendizaje y la educación de adultos**

En 2009, representantes de 144 Estados Miembros de la UNESCO se reunieron en el Brasil y manifestaron un sólido compromiso para promover el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) al aprobar el *Marco de acción de Belém (MAB)*.

Ocho años después, ¿han progresado los Estados Miembros? ¿Cuáles son los desafíos que han enfrentado y las lecciones que pueden compartir? ¿Cuáles deberían ser sus prioridades hoy y en los años por venir, teniendo en cuenta el papel de apoyo del AEA para lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y las metas del Marco de Acción de la Educación 2030 para la implementación del ODS 4? Todas estas preguntas se plantearán durante la Revisión a Plazo Medio de la CONFINTEA VI (RPM), que se celebrará este fin de año en la República de Corea.

*“[...] el aprendizaje y la educación de adultos dotan a las personas de los conocimientos, capacidades, habilidades, competencias y valores necesarios para ejercer y promover sus derechos, y hacerse cargo de su destino. [Ellos] son también un factor indispensable para el logro de la equidad y la inclusión, para mitigar la pobreza y para construir sociedades equitativas, tolerantes, sostenibles y basadas en el conocimiento.*

**Marco de acción de Belém, 2009.**

En la conferencia de RPM, los dirigentes de la comunidad mundial del AEA harán un balance de los logros y los desafíos desde 2009. Compartirán experiencias, identificarán buenas prácticas y explorarán las últimas tendencias, hallazgos de las investigaciones y recomendaciones de política, incluyendo la *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2015) (RAEA)*.

Los participantes también considerarán cómo ha cambiado el paisaje de la política mundial sobre el AEA desde 2009. Esta será la primera reunión mundial sobre el AEA desde la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Marco de Acción para la Educación 2030, así como de la RAEA. Ambos acuerdos reconocen que el aprendizaje es *a lo largo de toda la vida*, y que el AEA puede contribuir a lograr un desarrollo sostenible.

Para que los países aprovechen plenamente los beneficios del AEA, los responsables de la formulación de política, los profesionales y los promotores del AEA requerirán estrategias eficaces, alianzas más fuertes y marcos de monitoreo más sólidos. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) invita a la comunidad internacional del AEA a reunirse en la República de Corea y ayudar a construir la Visión al 2030 del Aprendizaje y la Educación de Adultos.

### 13. ANTECEDENTES: la CONFINTEA VI y los principales cambios ocurridos desde 2009

La UNESCO ha promovido el diálogo y el aprendizaje colectivo sobre el AEA a nivel mundial desde hace décadas. En 1949 organizó la primera de una serie de conferencias internacionales sobre educación de adultos conocida como CONFINTEA.<sup>3</sup> La última de estas conferencias –la CONFINTEA VI– se celebró en Belém (Brasil) en 2009. Los países participantes aprobaron el *Marco de acción de Belém* (MAB), acordando realizar progresos en cinco áreas clave del AEA: política; gobernanza; financiación; participación, inclusión y equidad, así como calidad.

#### El UIL encuentra un progreso mitigado en la implementación del Marco de acción de Belém

Su *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) presenta hallazgos clave sobre el estado del AEA en el mundo. Los resultados de informes y encuestas nacionales están disponibles en: <http://www.uil.unesco.org/es>.

Los Estados Miembros encargaron al Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida monitorear el progreso en la implementación del MAB. También convocaron al diálogo y el aprendizaje permanente sobre el AEA en los niveles nacional, regional y mundial. Un componente clave de este proceso es la Revisión a Plazo Medio, que apoyará a la comunidad del AEA para promover la acción a fin de proseguir el progreso antes de reunirse en la CONFINTEA VII en 2021. También aportará una plataforma para examinar los cambios clave en el mundo del AEA desde 2009, incluyendo las cuatro áreas siguientes.

#### A. Amplia adopción del concepto de «aprendizaje a lo largo de toda la vida»

La mayoría de los Estados Miembros han reconocido el valor del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Saben que las economías y las sociedades pueden florecer si todos los ciudadanos tienen oportunidades de desarrollar continuamente sus conocimientos, competencias y habilidades. La educación no puede detenerse después de la escuela, y el aprendizaje a lo largo de toda la vida es percibido como un factor clave para posibilitar el desarrollo sostenible y un instrumento para promover sociedades basadas en el conocimiento. El aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha convertido en un principio rector de las estrategias de educación en los niveles internacional, regional y nacional.

#### B. Un monitoreo mundial más sólido que sea instrumental para el AEA

#### El concepto de «aprendizaje a lo largo de toda la vida»

*“Básicamente, el aprendizaje a lo largo de la vida reposa en la integración del aprendizaje y la vida, lo que comprende actividades de aprendizaje para personas de todas las edades (niños, jóvenes, adultos y ancianos, niñas y niños, mujeres y hombres), en todos los contextos de la vida (familia, escuela, comunidad, lugar de trabajo, etc.) y mediante diversas modalidades (educación formal, no formal e informal), que en conjunto responden a una amplia gama de necesidades y exigencias relativas al aprendizaje. Los sistemas educativos que promueven un aprendizaje a lo largo de la vida aplican un enfoque holístico de la educación que abarca todo el sector, en el que participan todos los subsectores y niveles, con miras a garantizar que se brinden oportunidades de aprendizaje a todas las personas”.*

**Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, s.f., *Technical Note: Lifelong Learning.***

<sup>3</sup> Viene de: “**Conferencia Internacional de Educación de Adultos**”.

El UIL monitorea el progreso del AEA mediante la producción regular de su *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE). Tres informes –publicados en 2010, 2013 y 2016– han brindado un panorama claro del estado del AEA en todo el mundo. Para monitorear el progreso, los informes han combinado el análisis de los informes nacionales de progreso, datos de cuestionarios, políticas y estudios de caso. También han incluido recomendaciones de política y ejemplos de buenas prácticas.

Cada GRALE tiene un foco especial. El GRALE I (2010) ofreció un balance del estado del arte del AEA en el mundo, como una base para los debates y resultados de la CONFINTEA VI. El GRALE II (2013) se concentró en la reconsideración de la alfabetización. El GRALE III (2016) examinó la pertinencia de una perspectiva multisectorial del AEA para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y analizó el impacto

**El aprendizaje a lo largo de toda la vida en la República de Corea  
Una experiencia exitosa**

Muchos ciudadanos coreanos ya están comprometidos en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, pero la República de Corea busca acrecentar la participación aún más. El Instituto Nacional para la Educación a lo Largo de Toda la Vida [National Institute for Lifelong Education] y los gobiernos municipales están creando nuevos sistemas de apoyo, y algunos gobiernos de ciudades metropolitanas están estableciendo redes de educación a lo largo de toda la vida. ¡Aprendamos de la experiencia coreana en la Revisión a Plazo Medio!

del AEA en tres áreas importantes: salud y bienestar; empleo y mercado de trabajo; y vida social, cívica y comunitaria.

La preparación del GRALE IV está en curso. Focalizará su atención en indicadores destinados a medir y ofrecer datos sobre la participación en el AEA no formal para monitorear el AEA en un marco de referencia de aprendizaje a lo largo de toda la vida y brindar pruebas para disponer de políticas y prácticas más eficaces.

**C. Diálogo de política y orientación más profundos en los niveles mundial y regional**

Entre 2011 y 2015, cinco conferencias regionales de seguimiento de la CONFINTEA VI han ayudado a los países a identificar acciones conjuntas para poner el MAB en práctica en sus respectivas regiones. Las conferencias se celebraron en América Latina y el Caribe (2011); África (2012); Asia y el Pacífico (2012); Europa y América del Norte (2013) y los Estados Árabes (2015). Una Conferencia

Subregional de Seguimiento para el Caribe (2016) completó el ciclo. A fines de 2016 y comienzos de 2017, una serie de actos de lanzamiento del GRALE III a nivel regional ha contribuido a realizar un balance del progreso del AEA en cada región.

Entretanto, en el nivel mundial, los Estados Miembros de la UNESCO aprobaron la *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (2015). Ella confirma las cinco áreas de acción del MAB y define tres ámbitos de aprendizaje y competencias clave: alfabetización y competencias básicas; educación continua y desarrollo profesional; y competencias en educación liberal, popular y comunitaria, y de ciudadanía.

#### D. Un panorama mundial de política cambiante

En 2015, los líderes mundiales aprobaron la transformadora Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta hace hincapié en la necesidad de enfoques integrales que combinen y conecten a diferentes sectores, asociados y áreas de política. Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda incluyen un objetivo mundial para la educación (ODS 4).

En el ODS 4, los países se comprometen a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, así como a promover oportunidades de aprendizaje para todos. Entretanto, muchos de los otros objetivos incluyen metas que se relacionan directamente con el aprendizaje y la educación (por ej., igualdad entre los sexos; salud; crecimiento económico y empleo; consumo y producción sostenibles; y cambio climático).

Concomitantemente, la comunidad mundial de educación aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, incluyendo su objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, y la Declaración de Incheon, comprometiéndose con el Marco de Acción para la Educación 2030. El marco ofrece orientaciones más perspicaces sobre la implementación de los compromisos y prioridades para la educación hasta 2030. Los países invitaron a la UNESCO para que se desempeñara como líder y punto focal mundial para la ejecución de la nueva agenda.

#### 14. Propósito de la Revisión a Plazo Medio de la CONFINTEA VI

La RMP constituye una oportunidad única para la comunidad mundial del AEA. Fuera de las reuniones de la CONFINTEA, se trata del foro mundial sobre el AEA más inclusivo y con mayor pericia. La EPM 2017 articulará la política y la práctica, reuniendo a los responsables de la toma de decisiones de los gobiernos, la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado.

Los participantes compartirán sus experiencias, aprenderán los unos de los otros, y debatirán soluciones para enfrentar los desafíos en los niveles mundial, regional y nacional. Los participantes:

- harán un balance del progreso, las actividades y las tendencias desde 2009, compartiendo lecciones y analizando los hallazgos y recomendaciones integrales de los tres volúmenes del *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*, y más específicamente los del GRALE III;
- evaluarán la investigación más reciente sobre el AEA, particularmente de sus beneficios multisectoriales, identificando argumentos nuevos y sólidos para concienciar acerca del AEA y fortalecer la argumentación a fin de lograr mayores inversiones;
- aprenderán de las innovaciones, nuevas prácticas y ejemplos exitosos sobre cómo mejorar el AEA, así como de lo que no funcionó, los desafíos enfrentados, basándose en el progreso en la implementación de los planes de acción regionales para el seguimiento de la CONFINTEA VI;
- fortalecerán las alianzas existentes y crearán nuevas en los niveles mundial, regional y nacional a fin de desarrollar acciones conjuntas para el AEA hasta la celebración de la CONFINTEA VII (en 2021) y más allá, basándose en nuevas encuestas regionales sobre los avances;
- explorarán el potencial de articulaciones más sólidas entre los proveedores y los usuarios del AEA;

#### La causa del AEA en la agenda de política más amplia

*La meta del aprendizaje y la educación de adultos es dotar a las personas de las capacidades necesarias para ejercer sus derechos y hacerlos efectivos, y hacerse cargo de su propio destino. Promueve el desarrollo personal y profesional, propiciando así una participación más activa de los adultos en sus sociedades, comunidades y entornos. Igualmente, fomenta el crecimiento económico inclusivo y sostenible y la creación de perspectivas de trabajo decente para las personas. Es por lo tanto una herramienta esencial para atenuar la pobreza, mejorar la salud y el bienestar y contribuir a edificar sociedades del aprendizaje sostenibles.*

#### Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2015)



- retornarán a su país con nuevas ideas sobre cómo el AEA puede insertarse en reformas de política más amplias para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Marco de Acción para la Educación 2030) y el desarrollo sostenible (ODS).

Entre la CONFINTEA VI y VII, la RPM generará un nuevo impulso para el AEA en los niveles mundial, regional y nacional. También brindará a la comunidad del AEA una valiosa retroalimentación sobre el impacto global que el MAB ha tenido en las políticas y prácticas del AEA. Esto ayudará a identificar las vías por las cuales las actividades internacionales pueden apoyar nuevas reformas y mejoras en el proceso hacia la CONFINTEA VII en 2021.

## 15. Objetivos y resultados esperados

Los objetivos de la EPM son:

6. Generar una amplia comprensión común sobre la contribución de apoyo del aprendizaje y la educación de adultos al desarrollo sostenible.
7. Equipar a los participantes con argumentos sólidos sobre por qué la inversión en el aprendizaje y la educación de adultos rinde frutos en lo que se refiere a sociedades del aprendizaje equitativas e inclusivas.
8. Aumentar la concienciación entre los responsables de la formulación de política, los profesionales y los investigadores sobre los hallazgos y recomendaciones del GRALE III, así como sobre los conceptos y orientaciones aportados por la *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (2015).
9. Identificar estrategias y medidas para mejorar la implementación plena y un sólido seguimiento del MAB hacia la CONFINTEA VII en 2021, así como incrementar la defensa activa del AEA entre diversos sectores.
10. Examinar las implicaciones de la Declaración de Incheon, especialmente en lo que respecta a cómo el aprendizaje y la educación de adultos contribuirá a lograr los compromisos del ODS 4 y sus metas respectivas.

## La Revisión a Plazo Medio de la CONFINTEA VI: evaluar el progreso logrado desde 2009 y preparar el camino para la CONFINTEA VII



Los resultados esperados son:

1. Una comunidad mundial del AEA plenamente motivada, dispuesta a enfrentar diversos desafíos en apoyo del desarrollo sostenible en los niveles mundial, regional, nacional y local.
2. El fortalecimiento de la pericia y la concienciación sobre los más amplios beneficios del AEA en los diversos sectores.
3. Contar con agentes bien equipados en los ministerios, instituciones del AEA, universidades y centros de investigación, la sociedad civil y el sector privado, dispuestos a utilizar instrumentos y mecanismos innovadores para mejorar las condiciones de los educandos jóvenes y adultos.
4. Disponer de estrategias prácticas para seguir promoviendo la mejora de la política, la gobernanza, la financiación, la participación, la inclusión y la equidad, así como la calidad del AEA en los Estados Miembros de la UNESCO y en todos los sectores.
5. Un informe del progreso logrado, los retos a enfrentar y las propuestas sobre el camino a seguir.

## 16. Organizadores y organizaciones colaboradoras

### c) Coorganizadores

1. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Hamburgo (Alemania)
2. Municipalidad de Suwon (República de Corea)

3. Municipalidad de Osan (República de Corea)

#### 4. Socios colaboradores

1. Ministerio de Educación (República de Corea)
2. Comisión Coreana de Cooperación con la UNESCO
3. Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida (National Institute for Lifelong Education –NILE–) (República de Corea)
4. Oficina de la UNESCO en Bangkok
5. Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA)

#### 17. Participantes

Se espera que la RPM reúna a unos 500 participantes, incluyendo a cerca de 350 participantes internacionales que representan a actores en los campos de la política, la práctica y la investigación en materia de AEA.

Se invita a los Estados Miembros de la UNESCO a nombrar expertos comprometidos con la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Las delegaciones deben incluir personal de alto nivel en la toma de decisiones en los ministerios de educación o de otras instituciones gubernamentales en materia de AEA, profesionales de la sociedad civil, proveedores de AEA, así como representantes de instituciones de investigación y medios de comunicación.

#### 18. Duración y formato

Durante los tres días de la conferencia, el programa se organizará según las pautas internacionales establecidas para las conferencias internacionales. En el primer día se hará el balance de los logros. En el segundo día se presentará una visión global de la evolución actual focalizándose en las prácticas innovadoras. En el tercer día se abordarán las perspectivas y se concluirá formulando los pasos siguientes.

#### 19. Lenguas de trabajo

Las lenguas oficiales de la conferencia son el español, el francés, el inglés y el coreano. Se brindará interpretación simultánea.

#### 20. Acuerdos sobre la distribución de los costos

El UIL no cobrará ninguna cotización a los participantes. Durante la conferencia, el país anfitrión ofrecerá transporte local y comida a los participantes.

El UIL buscará apoyo de sus asociados para cubrir los costos de participantes provenientes de los países menos desarrollados y de algunos países en desarrollo.

#### 21. Inscripción y fecha límite

La inscripción utilizando el sitio en la web de la conferencia es posible únicamente mediante un código solicitado a los organizadores, de acuerdo con las invitaciones enviadas por medio de las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO. La fecha límite para inscribirse es el 15 de septiembre de 2017.

#### 22. Contacto para obtener información

Para obtener más información sobre la Conferencia de Revisión a Plazo Medio, sírvase contactar al:

Secretariado de la Revisión a Plazo Medio  
de la CONFINTEA VI  
Equipo del Programa del AEA  
Tel.: +49 (0) 40 44 80 41 31  
Correo electrónico: [uil-ale@unesco.org](mailto:uil-ale@unesco.org)