



## Suivi de CONFINTEA VI :

### Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

#### Rapport national soumis par le gouvernement de/du

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Côte d'Ivoire conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)<sup>1</sup> énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*<sup>2</sup>, notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives<sup>3</sup>, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle SAAENF
Date de soumission	20 MARS 2012

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

## Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées																
Ministères gouvernementaux <table style="margin-left: 400px;"> <tr><td>Agriculture</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Défense</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Éducation</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Affaires étrangères</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Santé</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Intérieur</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Travail</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Autres (cocher et préciser ci-dessous)</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> </table> Primature/ Ministère de la famille, de la femme et de l'enfant/.	Agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>	Défense	<input type="checkbox"/>	Éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	Affaires étrangères	<input type="checkbox"/>	Santé	<input checked="" type="checkbox"/>	Intérieur	<input checked="" type="checkbox"/>	Travail	<input checked="" type="checkbox"/>	Autres (cocher et préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Agriculture	<input checked="" type="checkbox"/>																
Défense	<input type="checkbox"/>																
Éducation	<input checked="" type="checkbox"/>																
Affaires étrangères	<input type="checkbox"/>																
Santé	<input checked="" type="checkbox"/>																
Intérieur	<input checked="" type="checkbox"/>																
Travail	<input checked="" type="checkbox"/>																
Autres (cocher et préciser ci-dessous)	<input checked="" type="checkbox"/>																
Autres <table style="margin-left: 300px;"> <tr><td>Organisations de la société civile</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Organisations nationales non gouvernementales</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Organisations non gouvernementales internationales</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Entreprises privées</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Agences des Nations Unies</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Autres (cocher et préciser ci-dessous)</td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	Organisations de la société civile	<input checked="" type="checkbox"/>	Organisations nationales non gouvernementales	<input checked="" type="checkbox"/>	Organisations non gouvernementales internationales	<input checked="" type="checkbox"/>	Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités	<input checked="" type="checkbox"/>	Entreprises privées	<input checked="" type="checkbox"/>	Agences des Nations Unies	<input checked="" type="checkbox"/>	Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU	<input type="checkbox"/>	Autres (cocher et préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>	
Organisations de la société civile	<input checked="" type="checkbox"/>																
Organisations nationales non gouvernementales	<input checked="" type="checkbox"/>																
Organisations non gouvernementales internationales	<input checked="" type="checkbox"/>																
Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités	<input checked="" type="checkbox"/>																
Entreprises privées	<input checked="" type="checkbox"/>																
Agences des Nations Unies	<input checked="" type="checkbox"/>																
Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU	<input type="checkbox"/>																
Autres (cocher et préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/>																

*Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.*

1- / le secrétaire général de la commission nationale ivoirienne pour l'unesco / madame la directrice du SAAENF.

2-\* l'étude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire (2010-2011) basée sur des rencontres, des échanges, le recueil de données documentaires et de terrain et un atelier de validation nous a fourni les données de bases pour rédiger un premier draft du rapport;

\* ce draft a été soumis aux acteurs impliqués dans l'éducation des adultes pour complément de données et observations;

\*la CTSCAB a pris en compte ces données et observations pour améliorer le document

\*l'atelier de validation du rapport final de suivi post CONFINTEA VI par tous les acteurs se tiendra dès que le financement sera mis à disposition.

\*la Commission Nationale Ivoirienne pour l'UNESCO a assuré le suivi de la réalisation de ce rapport.

3 - document de l'étude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire .

- rapport de restitution de CONFINTEA VI et du stage de recherche de l'experte de Côte d'Ivoire sur CONFINTEA VI
- Plan d'Action à Moyen Terme (2012-2014) du secteur de l'éducation - formation
- Document Stratégique de Réduction de la Pauvreté (DSRP) 2009-2013
- rapport d'état sur le système éducatif national (resen)



1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de <b>l'éducation des adultes</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> - L'Alphabétisation et l'Education Non Formelle des populations de 15 ans et plus  - Formation Continue Non Diplomante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de <b>l'alphabétisation</b> ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> L'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul écrit et des compétences de vie courante de l'adulte dans une langue donnée en vue de lui permettre de résoudre les problèmes liés à son environnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> L'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes ( <i>préciser ci-dessous</i> ) Traitement des rapports de collecte de données des centres d'alphabétisation à travers les structures déconcentrées du SAAENF		<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i> Le terme centre d'alphabétisation équivaut à une classe d'alphabétisation aux fins de faciliter la collecte de données	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :*

- 1-Refus de certains Opérateurs de mettre à la disposition du SAAENF leurs données.
- 2-Insuffisance de moyens financiers, logistiques et techniques pour la transmission des données et pour le contrôle des données transmises.
- 3- Non fonctionnement du mécanisme mis en place CNAL (Comité National d'Alphabétisation ) pour la récupération officielle des données statistiques des autres Ministères et de certaines ONG Internationales.

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

La question 1-4: La méthode de collecte de données n'a pas changé en tant que telle,c'est plutôt la conception de centre d'alphabétisation qui a désormais changé pour les décomptes.  
On a donc x centres de niveau 1,Xcentres de niveau 2 Xcentres de post- alphabétisation

## 2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?  
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui Non	<i>Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	Année
Apprentissage tout au long de la vie		<p>- La loi n°95-696 du 7 septembre 1995 relative à l'Enseignement qui stipule dans son article 1er: le droit à l'éducation est garanti à chaque citoyen afin de lui permettre d'acquérir le savoir, de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation, de s'insérer dans la vie sociale,</p> <p>- La loi n°92-627 du 11 septembre 1992 portant statut général de la fonction publique et de ses décret d' applications n°93-607; 93-608; 93-608; 93-610 du 2 juillet 1993 conduit à l'élaboration et à l'adoption en 1994 du plan national de la formation continue ;</p> <p>- décret N° 96-285 du 03 Avril 1996 relatif à la formation professionnelle qui fixe l'organisation de la formation continue au profit des travailleurs;</p> <p>-----</p>	
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE</p> <p>-MINISTERE DE LA PROMOTION DES JEUNES ET DE LA CULTURE CIVIQUE</p> <p>Décret n° 96-239 portant organisation du ministère de la Promotion des Jeunes et de la Culture civique</p>	
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>PRIMATURE</p>	

-Le décret n° 2007-68 du 16 février 2007 créant le Service Civique National pour tous les jeunes de toutes les régions de la Côte d'Ivoire

- Le décret n° 2207-6" du 20 décembre 2007 organisant l'Office du Service Civique National

-Arrêté N° 017/PM/CAB du 31 mars 2008 créant le Programme de Service Civique National pour les jeunes ex combattants, ex groupes d'auto défense et les jeunes s'étant familiarisé avec le maniement des armes

-La décision n° 017/pm/cab du 31 mars 2008 portant organisation et fonctionnement du programme de service civique national

- L'arrêté n°146 PM/CAB du 25 juin 2007 du Premier ministre portant la mise en place du Programme National de Réinsertion et de Réhabilitation Communautaire (PNRRC) des ex-combattants démobilisés et des jeunes à risque

#### MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

- Loi de 1977, instituant la Formation Professionnelle Continue (FPC), fait obligation à l'entreprise de consacrer 1,2% de sa masse salariale à la formation initiale et à l'apprentissage.

- Loi de 1959, créant la taxe d'apprentissage, fait obligation à l'entreprise de consacrer 0,4% de sa masse salariale à l'apprentissage

- Décret n°96-286 du 3 avril 1996, relatif au droit de travail et à l'apprentissage

- portant organisation du ministère de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle

- Fonds de Développement de la formation professionnelle (FDFP)

-Décret n° 92-316 du 15 mai 1992 créant

l'Agence d'Exécution de la Formation Professionnelle (AGEFOP) ;

MINISTERE DE LA FAMILLE, DE LA FEMME ET DE L'ENFANT

-Décret n°2006-41 du 15 Mars 2006 portant organisation du Ministère de la Famille et des Affaires Sociales fixant attribution de la DPGE.

-Décret N° 2 006-41 du 15 Mars 2006 portant organisation du Ministère de la famille ,de la femme et des affaires sociales , et fixant les attributions de la Direction des Institutions de Formation et d'Education Féminine

MINISTERE DE L'EMPLOI ET DES AFFAIRES SOCIALES

- Loi d'orientation N° 98-594 du 10 Novembre 1998 en faveur des personnes handicapées.

MINISTERE CHARGE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES

-Loi des finances n°91-997 du 27 décembre 1991 pour la gestion 1992 créant le Fonds de Développement de la Formation Professionnelle (FDFP) en lieu et place de l'ONFP et du FNR dissous dans le cadre du Programme de valorisation des ressources humaines (PVRH)

MINISTERE DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Décret N° 2011-432 du 30 Novembre 2011 portant organisation du Ministère de l'Environnement et du Développement Durable

-Décret N° 93-777 du 29 Septembre 1993 portant création d'une société d'Economie mixte de type particulier dénommée « Agence Nationale d'Appui au Développement rural » en abrégé A.N.A.D.E.R.

<p>Alphabétisation des adultes</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE</p> <p>Le décret N°96-229 du 13 Mars 1996 portant organisation du Ministère de l'Education Nationale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrêté de création du SAA 0017/MEN/CAB du 28 Février 2001;</li> <li>- arrêté N° 0017/MEN/CAB du 28 Février 2001 portant attribution, organisation et fonctionnement du Service Autonome de l'Alphabétisation (SAA);</li> <li>- Arrêté N° 0034/MEN/CAB du 19 Mai 1999 portant création d'Antennes Régionales d'Alphabétisation;</li> <li>- Arrêté N° 0113/MEN/CAB du 06 Octobre 2000 portant condition de nomination de superviseurs de terrain</li> <li>- Arrêté N° 0001 du 27 Janvier 2000 portant réglementation des centres d'alphabétisation</li> <li>- Décret N°99-400 du 04 Juin 1999 portant création et organisation du Fonds National d'Appui à l'Alphabétisation;</li> <li>- Arrêté N°0069 du 07 Juin 2000 portant sa composition et ses attributions sous la tutelle du Ministère de l'Education Nationale et du Ministère de l'Economie et des Finances;</li> <li>- Décret N°98-194 du 30 Avril 1998 portant création et organisation du Comité National d'Alphabétisation;</li> </ul>	<p>1996</p>
------------------------------------	--	---	-------------

<p>2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?  Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).</p>		
<p>Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?</p>		
	<p><i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i></p>	<p><i>Nombre total d'individus dans le groupe</i></p>
<p>Éducation des adultes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Femmes (15 ans et plus)</li> <li>- Femmes agricultrices ( 15 ans et plus)</li> </ul>	

Alphabétisation des adultes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeunes déscolarisés (15-35 ans)</li> <li>-Jeunes du secteur Agropastoral(16 -36)</li> <li>-Jeunes dans le secteur du commerce (16-35)</li> <li>-Jeunes dans le secteur des services(16-35)</li> <li>-Ex combattants démobilisés (15-35 ans)</li> <li>-Travailleurs de l'admnristration publique (18 ans et plus</li> </ul>	12 000 (5.700 maitres,11.900 directeurs d'école de l'enseignement primaire, IEP et de cadres locaux
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Personnes en situation de difficulté d'emploi.(16 à 45 ans)</li> <li>-Travailleurs du secteur privé (18 ans et plus )</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Populations de 15 à 45 ANS</li> <li>-Femmes (15 à 45 ans )</li> <li>-Femmes agricultrices( 15 à 45 ans)</li> <li>-Jeunes déscolarisés (15-35 ans)</li> <li>-Ex -combattants démobilisés (15-35 ans)</li> <li>-Jeunes du secteur agricole (15-35)</li> <li>-Travailleurs du secteur informel (15 ans et plus)</li> </ul>	

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?

Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	<i>Oui</i> <i>Non</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes		Plan National de Développement Sanitaire (PNDS) 2009-2013 Améliorer l'état de santé et le bien être des populations dans un contexte de post conflit	
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PAMT plan d'action à moyen terme du secteur Education -Formation : Il est envisagé d'offrir une alphabétisation de base et une post-alphabétisation à environ 250.000 jeunes et adultes par an en vue de reduire la proportion des analphabètes à 35% d'ici 2020	2012-2014
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PAMT plan d'action à moyen terme du secteur Education - Formation : Il est envisagé d'offrir une alphabétisation de base et une post-alphabétisation à environ 250.000 jeunes et adultes par an en vue de reduire la proportion des analphabètes	2012-2014

	à 35% d'ici 2020 DSRP Document stratégique de réduction de la pauvreté 2009 - 2015	
--	--	--

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :</i>		

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  Plan d'Action à Moyen Terme (2012-2014) du Secteur de l' Education -Formation.  Le Gouvernement de Cote d'Ivoire a développé un Plan d'Actions à Moyen Terme du Secteur de l'Education/Formation (PAMT) pour la période 2012-2014 estimé à 125,7 milliards de FCFA (environ 251,5 millions de Dollars Etats Unis-US) de dépenses d'investissement dont 65,5% feront l'objet de financements extérieurs à rechercher (para 38).  L'objet du PAMT est de réinstaller urgemment le système d'éducation dans ses fondamentaux en se focalisant sur les défis conjoncturels post-crises; et d'assurer des bases solides de son développement dans la durée en prenant en compte les défis structurels antérieurs à la crise et qui demeurent. Le PAMT découle aussi d'un important travail de coopération étroite entre les différents ministères en charge du secteur de l'Education/Formation et avec les Partenaires Techniques et Financiers (PTFs). Le PAMT est composée de 8 Sous-Programmes: (a) Education Préscolaire; (b) Enseignement Primaire; (c) Alphabétisation et Education non-formelle; (d) 1er Cycle secondaire général; (e) 2nd Cycle Secondaire Général; (f) Enseignement technique et Formation Professionnelle; (g) Enseignement Supérieur et Recherche Scientifique; (h) Gouvernance et Pilotage du Système.</p> <p>Il prend en compte la formation continue du personnel du secteur , l'éducation non formelle et les offres d'éducation alternatives</p>		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>  Plan d'Action a Moyen Terme (2012-2014) du Secteur de l'Education -Formation.  Il est envisagé d'offrir une alphabétisation de base et une post-alphabétisation à environ 250.000 jeunes et adultes par an en donnant la priorité aux femmes. Ces actions seront menées par l'entremise d'opérateurs extérieurs au MEN qui gardera une fonction de pilotage et de régulation."</p>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
<b>Éducation des adultes :</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2012-2015	<p>Le PND est un document unique qui prend en compte les dispositions du DSRP actualisé.  le ministère du Plan a élaboré le Plan National de Développement (PND) 2012-2015 qui se présente comme le cadre de référence dans lequel, devront s'inscrire toutes les interventions majeures du Gouvernement au profit des populations pour la période 2012-2015.</p>

Document de stratégie pour la  
réduction de la pauvreté



2009-2015

Pour relever les défis et concrétiser la vision de développement, le résultat global attendu du Plan National du Développement est libellé comme suit : « Les fondements faisant de la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020 sont réalisés en 2015 ».

Cinq résultats stratégiques majeurs sont définis entre autre:

- Les populations, en particulier les femmes, les enfants et autres groupes vulnérables ont accès aux services sociaux de qualité dans l'équité

DSRP

L'élaboration du Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP) s'inscrit dans

le cadre de la consolidation de la paix et du rétablissement de la cohésion sociale, de la relance de l'économie ivoirienne et de l'amélioration durable du bien-être des populations

éprouvées par plusieurs années de crises sociopolitiques et militaires. Ce document traduit, par ailleurs, la volonté du

Stratégie d'éducation



PAMT  
2012-2014

Gouvernement de réaliser, à l'horizon 2015, les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) pour lesquels la Côte d'Ivoire s'est engagée lors du Sommet du Millénaire en 2000.

L'impact 3 « un bien être social pour tous » sera atteint par la mise en oeuvre de l'axe

stratégique 4 : « Amélioration de l'accessibilité et de la qualité des services sociaux de

base, préservation de l'environnement, promotion de l'égalité de genre et protection

sociale ». Cette mise en oeuvre permettra d'atteindre, à l'horizon 2015, les cibles des

Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), et d'assurer à chaque citoyen ses

droits inaliénables à une vie de qualité et un accès aux services sociaux de base. A cet effet,

des actions prioritaires seront initiées autour : (i) du développement du système éducatif ; et d'autres axes

LE PAMT

Le PAMT est composée de 8 Sous-Programmes:

(b) Alphabétisation et Education non-formelle; Il est question de restaurer les capacités de formation initiale et continue du secteur

Stratégie de développement  
des compétences (y compris  
éducation et formation  
professionnelles)



Plan sectoriel d'éducation de  
l'Initiative de mise en œuvre  
accélérée pour l'Éducation pour  
tous (IMOA/EPT)



#### IMOA EPT

Dans le cadre du  
financement du secteur de  
l'éducation, la Côte d'Ivoire  
est à la recherche de  
financements extérieurs pour  
compléter la contribution du  
gouvernement. Une requête  
au fonds  
catalytique de l'initiative de  
mise en oeuvre accélérée de  
l'éducation pour tous (IMOA-  
EPT) a été  
préparée par les différents  
ministères en charge de  
l'éducation en Côte d'Ivoire.  
Ce rapport, préparé pour  
les partenaires techniques et  
financiers du système  
éducatif, a pour but :  
d'évaluer les visions  
stratégiques  
pour le développement sur le  
long terme du secteur de  
l'éducation; d'étudier la  
faisabilité du plan  
d'actions triennal, notamment  
en identifiant les contraintes  
de mise en oeuvre ; de  
vérifier la cohérence



Le DSRP traduit, , la volonté du Gouvernement de réaliser, à l'horizon 2015, les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) pour lesquels la Côte d'Ivoire s'est engagée lors du Sommet du Millénaire en 2000.

L'impact 3 « un bien être social pour tous » sera atteint par la mise en oeuvre de l'axe

stratégique 4 : « Amélioration de l'accessibilité et de la qualité des services sociaux de

base, préservation de l'environnement, promotion de l'égalité de genre et protection

sociale ». Cette mise en oeuvre permettra d'atteindre, à l'horizon 2015, les cibles des

Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), et d'assurer à chaque citoyen ses

droits inaliénables à une vie de qualité et un accès aux services sociaux de base. A cet effet,

des actions prioritaires seront initiées autour : (i) du développement du système éducatif ; et d'autres

axes Objectifs à l'horizon 2013 et 2015 pour le Système éducatif

La nouvelle politique éducative

qui intégrera une vision holistique du développement de l'éducation en Côte d'Ivoire se

fondera sur la mise à jour du Rapport d'Etat sur le Système Educatif National (RESEN). Le point (viii) porte

<p>Stratégie d'éducation</p>		<p>sur l'appui au programme d'alphabétisation</p> <p>.</p> <p>Le PAMT Allinéa 2-4 prévoit "Une alphabétisation des jeunes, des adultes donnant la priorité aux femmes et cherchant à améliorer la promotion économique, culturelle et sociale des apprenants. Il est envisagé d'offrir une alphabétisation de base et une post-alphabétisation à environ 250.000 jeunes et adultes par an. Ces actions seront menées par l'entremise d'opérateurs extérieurs au MEN qui gardera une fonction de pilotage et de régulation."</p>
<p>Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)</p> <p>Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)</p> <p>Stratégie pour le développement durable</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>PAM EPT 2012-2014</p>
<p><i>Autres (préciser ci-dessous)</i></p> <p>Plan Cadre des Nations Unies pour l'Aide au Développement UNDAF 2009-2013</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>2009-2013</p> <p>Au lendemain de la crise militaro-politique qui a frappé le pays de 2002 à 2007, les efforts du Gouvernement de Réconciliation Nationale de Côte d'Ivoire ont permis de mobiliser les institutions internationales autour d'un plan de sortie de crise. Un an après l'Accorde Paix de Ouagadougou, le système des Nations Unies s'aligne au processus d'élaboration d'un document stratégique de réduction de la pauvreté pour la période 2009-2013 en élaborant un plan cadre d'aide au développement de la Côte</p>

d'Ivoire à moyen terme.  
 L'UNDAF 2009-2013 s'inscrit dans cette période charnière de la Côte d'Ivoire entre une phase de relèvement et la reprise du développement durable. six axes stratégiques d'intervention ont été proposés pour la période 2009-2013 :

1. Consolidation de la paix, sécurité des biens et des personnes, bonne gouvernance
2. Assainissement du cadre macroéconomique
3. Création d'emplois et de richesse par le soutien au monde rural et la promotion du secteur privé comme moteur de la croissance
4. Amélioration de l'accessibilité, de la qualité des services sociaux de base, préservation de l'environnement, promotion de l'égalité du genre et sécurité sociale
5. Décentralisation comme moyen de participation des populations au processus de développement et de réduction des disparités régionales et aménagement du territoire
6. Contexte international et intégration sous régionale

Ces interventions viseront en outre l'alphabétisation fonctionnelle des adultes, notamment les filles déscolarisées et les femmes.

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Éléments à l'appui
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :

--

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

### 3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

<b>Gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
PRIMATURE (PSCN et PNRRC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Education Nationale (SAAENF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Economie et des Finances (FDFP et FNAA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Enseignement Supérieur(ILA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle(AGEFOP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Intérieur et de la Décentralisation(Collectivités Territoriales)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de la Famille de la Femme et de l'Enfant(DIFE)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Agriculture (ANADER,CIDT et CMR)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministère de l'Environnement et du Développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministère de la Santé et la lutte contre le VIH-SIDA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministère de la Promotion de la Jeunesse et du service civique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Non gouvernemental :</b>				
<i>Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)</i>		<i>Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?</i>	
	<b>National</b>	<b>Infranational</b>	<b>Éducation des adultes</b>	<b>Alphabétisation des adultes</b>
ONG locales ( GFM3,CŒUR OUVERT, OFAD, EHCI, AVDE, PSCN, MIA AZAGUIE, CADES, AFRIDEM, HAC/SEA, LM, ONG Côte d'Ivoire (qualité de riz), OCCRS, NATURE PLUS, CLUB UNESCO, LA REFONDATION, OCCRS, NATURE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

PLUS, CLUB UNESCO “, Soulagement, Elan Social , Centre Maria Fulvia, FOI-CI, AEFD, SCHIBA, Centre d’alphabétisation “la Manne”, Centre d’alphabétisation "Assemblée de DIEU Angré », Centre d’alphabétisation « la Providence », UMAOFCI, IDEF, CIVENCI, CEFCI, Savoir pour mieux vivre (SAPOMIVIE), ESD- CI, Alpha formation pour tous, Centre Bérékia, OBES-ENVI, SEBA, SCA, KANE Suzanne, UFELCI, CSU la grâce, BOKABE, OIC- CI, SG , CLUB UNESCO le chemin de la victoire, CAMACE, Kpen-Min, Nouvelle Vie., OUEHI ABC/EYRD, ASCA/AIC et FONDATION VOSS, France- Afrique, Partages, ASFED/, Femmes en action CI, CI Flora, Centre d’lphabétisation Saint Ambroise, Ivoire Assistance Paysan (IAP), Force de demain, CENTRE ST. FAORE, DLI, ADSR, MIPRD, ASFED, SOLETERRE, EDEP-GIE, FOHES, Alliance biblique)				
ONG INTERNATIONALES (IFESH,SAVE THE CHILDREN,CARITAS ,CROIX ROUGE INTERNATIONALE,NRC,CARE,)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ASSOCIATIONS ET MUTUELLES DE DEVELOPPEMENT(WORODOUGOU ESPOIR,)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ENTREPRISES (PALM-CI,PAA,SAPH)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CONFESSIONS RELIGIEUSES (CAM,SIL,BUREAUX DIOCESAINS DE PROMOTION HUMAINE DE L'EGLISE CATHOLIQUE,ASSEMBLEES DE DIEU,EGlise UNIVERSELL...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MULTINATIONALES (,CARGILL,IVOIRE COTON,)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
AGENCES DU SYSTEME DES NATIONS UNIES (UNESCO,PNUD,FNUAP,UNICEF,OMS, ONU FEMME,HCR)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
REPRESENTATIONS DIPLOMATIQUES				
AMBASSADE DU CANADA,UNION EUROPEENNE,COOPERATION ALLEMANDE(GTZ-IS),MISSION FRANCAISE DE COOPERATION TECHNIQUE ET CULTURELLE,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (SAAENF) BPV120 Abidjan Tel: 00225 22 52 33 59 Fax: 00225 22 42 93 72		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Service Autonome de l'Alphabétisation de l'Education Non Formelle (SAAENF) BP V120 Abidjan Tel: 00225 22 52 33 59 Fax: 00225 22 42 93 72		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Mise en place de la Cellule technique de suivi du cadre d'action de Belem au SAAENF; Composée de 12 membres, cette cellule est chargée de promouvoir le cadre d'action de Belem et d'assurer le secrétariat de l'Equipe Nationale de Suivi du Cadre d'Action de Belem qui sera composée des différents acteurs.</p> <p>Cette équipe s'est chargée de la rédaction du rapport de suivi post confintéa VI. Elle a élaboré le répertoire des institutions, ONG et acteurs de la société civile intervenant dans l'éducation des adultes.</p> <p>Elle est entrain de préparer l'atelier de validation du rapport de suivi deconfintéa VI</p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>- Création du Comité National d'Alphabétisation (CNAL) qui est un cadre intersectoriel de concertation et de coordination des activités d'alphabétisation</p>		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p>		
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement de capacité des cadres d'alphabétisation en technique de suivi evaluation, généralités sur l'alphabétisation, en andragogie, technique de communication, statistiques, en gestion administrative, gestion et élaboration de projet ;</li> <li>- Renforcement de capacité des conseillers d'alphabétisation en technique de suivi evaluation, notion de base en alphabétisation, en andragogie, technique de communication, collecte de données et en gestion administrative ;</li> <li>- Renforcement de capacité des animateurs de centres d'alphabétisation en technique d'alphabétisation, en andragogie;</li> </ul>		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<b>... pour l'éducation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>... pour l'alphabétisation des adultes ?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.



#### 4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

Franc CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)<sup>4</sup>

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	388338	368820	DSRP p 165
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			
<i>Total</i>	388338	368820	DSRP p 165

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	1 909	2379	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux<sup>5</sup></i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

<sup>5</sup> Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Entreprises privées</i>		<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>		<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i> Cadre de dépense à Moyen Terme (CDMT) CAP/EFA IMOA/EPT		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
L'absence de cadre de concertation du secteur e permet pas de capitaliser les financements disponibles dans les services financiers de chaque structure

## 5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Femmes agricultrices Jeunes déscolarisés Jeunes démobilisés Jeunes du secteur agricole Travailleurs du secteur informel; Ouvriers en entreprises Déscolarisés	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Travailleurs de l'administration publique Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Travailleurs de l'administration publique Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Travailleurs de l'administration publique Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes	<input type="checkbox"/>

		membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises Travailleurs de l'administration publique	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Ex combattants démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés Travailleurs de l'administration publique	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) Entrepreneuriat</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Entreprises privées</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises et partenaires économiques (groupements et coopératives)	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises et partenaires économiques (groupements et coopératives)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises et partenaires économiques (groupements et coopératives)	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises et partenaires économiques	<input checked="" type="checkbox"/>

		(groupements et coopératives)	
<i>Langues officielles/locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Travailleurs en entreprises et partenaires économiques (groupements et coopératives)	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Société civile ou organisations non gouvernementales</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole;	<input checked="" type="checkbox"/>

		Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Travailleurs en entreprises Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :) Entrepreneuriat</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Hommes et Femmes membres de groupements ou coopératives; Jeunes déscolarisés; Jeunes démobilisés; Jeunes du secteur agricole; Travailleurs du secteur informel; Déscolarisés	<input checked="" type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande

<b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) : voir document Etude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire p 88-89-90		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
Français	<input checked="" type="checkbox"/>
Langues Nationales (Dan, Djimini, Senoufo, Dioula, Baoulé, Bété, Abidji, Agni, Wôbê, Abouré, Koulango, Abron, Gouro, Dida...)	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuffisance de personnes ressources qualifiées pour la formation en langues locales</li> <li>- Manque d'intérêt des populations pour la formation en langue du fait que les langues locales ne soient pas utilisées dans l'administration et que l'environnement lettré en langue ne soit pas développé.</li> </ul>

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	
PERIODE	Nombre d'apprenants Hommes      Femmes      Total
2001-2002	22387      51704      74091
2002-2003	18035      44754      62789
2003-2004	20722      29338      50060
2004-2005	21181      30303      51484
2005-2006	11114      16536      27650
2006-2007	33048      42959      76007
2007-2008	38230      46349      84579
2008-2009	40167      50932      91099
2009-2010	45097      60489      105586
2010-2011	36335      38993      75678
TOTAL	293189      377182      673371

--

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				
5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?		Cocher toutes les réponses appropriées		
		Oui	Non	
<b>Éducation des adultes</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Alphabétisation des adultes</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :		Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes	
les femmes ?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
les hommes ?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?		Oui	Non	
<b>Éducation des adultes</b>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Alphabétisation des adultes</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui : Des proportions prennent en compte la participation des hommes et des femmes avec 75 à 80% de femmes pour 20 à 25% d'hommes dans le cadre des projets.				

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Les différentes initiatives et orientations prises par la communauté internationale dans le cadre de l'égalité des genres ont favorisé une grande participation des femmes dans les projets nationaux .

## 6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	varie selon les objectifs et les institutions	<input checked="" type="checkbox"/>	varie selon les objectifs et les institutions
Université	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>Alphabétisation des adultes</b>				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	15 Jours	<input checked="" type="checkbox"/>	5 Jours
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
<b>Éducation des adultes</b> (hors alphabétisation)		
<b>Alphabétisation des adultes</b>	20 000 Fcfa	Le montant varie selon les promoteurs et les partenaires financiers / les fonds proviennent soit des apprenants , soit des partenaires financiers SAAENF

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
<b>Éducation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
<b>Éducation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alphabétisation des adultes</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :*

le suivi se fait à deux niveaux : central et déconcentré

- un suivi mensuel se fait au niveau déconcentré par le conseiller local d'alphabétisation et de façon périodique par les agents du niveau central
- Dans le cadre de la stratégie du "faire-faire", le superviseur de l'opérateur intervient dans le suivi
- L'évaluation interne qui se fait à deux niveaux :
  - \* par l'animateur du centre à travers un contrôle formatif et sommatif
  - \* par le niveau central , au début , à mi-parcours et à la fin
- L'évaluation externe qui se fait par un consultant autre que la structure de mise en oeuvre

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

<b>Apprentissage tout au long de la vie</b> <b>Éducation des adultes</b> <b>Alphabétisation des adultes</b>	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

*Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :*

- Rapport d'Etat sur le System Educatif National (RESEN) mené en Février 2009 , faisant une analyse diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire, proposant des pistes stratégiques et un choix de simulation permettant de reduire à 40 ou 35 % d'ici 2020.
- Etude diagnostique de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire commanditée par le ministère de l'Education Nationale , menée dans le deuxième semestre de l'année 2010 et validée les 06 et 07 octobre 2011 par la communauté éducative de Côte d'Ivoire. La présente étude avait pour objet de faire le diagnostique approfondi de l'analphabétisme et de l'alphabétisation en Côte d'Ivoire et de proposer des axes stratégiques pour un pilotage plus efficace de l'action.

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

## 7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre ( <i>préciser ci-dessous</i> ) :	<input checked="" type="checkbox"/>
Diffusion du cadre d'action de Belém aux cadres d'alphabétisation et aux ONG	
Mise en place d'une cellule technique de suivi du cadre d'action de Belem au SAAENF	
Elaboration du repertoire des acteurs de l'éducation des adultes en Côte d'Ivoire	
Elaboration d'une requête pour l'organisation d'un atelier des acteurs de l'éducation des adultes dans le cadre du suivi post confitéa VI	

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

Projet d'alphabétisation des femmes regroupées autour des cantines scolaires

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

**8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006**

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellents	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) : - Célébration festive de la Journée Internationale de l'Alphabétisation, - Caravane de sensibilisation sur l'alphabétisation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i>                      Développement de programmes d’alphabétisation en faveur de groupements de femmes mobilisées autour des Cantines scolaires,                      Programmes d’alphabétisation post- conflit dans les régions du Nord                      Production de manuels sur les modules relatifs au genre pour l’Education Non Formelle</p>		
... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i></p>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l'impact de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l'alphabétisation ?			
La DNUA a été extrêmement utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu qu'une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n'a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<p><i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n'a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i></p> <p>Dans le cadre de la décennie, chacune des représentations du Service Autonome de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle dans les Directions régionales et les Inspections de l'Enseignement primaire devait organiser chaque année une activité de sensibilisation à l'endroit de toute la communauté; A ce titre, des conférences, des concours de théâtre, des caravanes de sensibilisation, des opérations de sensibilisation des femmes dans les marchés, des rencontres avec les groupements et les coopératives, des participations à des émissions sur les médias, des dossiers dans la presse écrite et audiovisuelles, des journées portes ouvertes, des visites d'information aux autorités administratives, politiques et aux leaders communautaires et religieux ont été menées.</p> <p>La célébration festive de la Journée internationale de l'alphabétisation dans les différentes communes du district d'Abidjan a permis de mobiliser tous les acteurs, apprenant(e)s, autorités académiques, politiques et administratives de la localité, les membres du gouvernement, les organisations de la société civile, les promoteurs de centres, les conseillers d'alphabétisation, les opérateurs privés, la presse, les leaders communautaires, les populations à prendre plus d'engagement en faveur de l'alphabétisation. La déclaration du gouvernement présenté par le MEN oriente les actions des partenaires techniques et financiers vers ce secteur. Elle est la période où l'alphabétisation bénéficie d'une grande médiatisation.</p>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i></p> <p>Amélioration du profil des cadres d'alphabétisation (conseiller d'alphabétisation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'un corps chargé de l'alphabétisation avec changement de grade au niveau de la fonction publique</li> <li>- Recrutement des conseillers d'alphabétisation sur concours de la fonction publique suivi de leur formation durant deux années à l'Ecole Normale Supérieure (Ministère de l'Enseignement Supérieur)</li> <li>- Amélioration du statut juridique faisant passer le Service Autonome de l'Alphabétisation d'un service à une direction et l'intégration dans sa mission de l'éducation non formelle par Décret N°2011-427 du 30 Novembre 2011 portant organisation du Ministère de l'Education Nationale</li> </ul>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcement des capacités des animateurs de centres d'alphabétisation en techniques d'animation et gestion des centres;</li> <li>-Renforcement des capacités des Opérateurs en généralités sur l'alphabétisation, gestion des projets d'alphabétisation;</li> <li>-Renforcement des capacités des conseillers locaux d'alphabétisation sur les stratégies de sensibilisation et de mobilisation sociale, en techniques de collectes de données;</li> <li>-Renforcement des capacités des cadres de la Structure Centrale en gestion des programmes et projets, en Suivi- évaluation et statistiques, en stratégies de post- alphabétisation, en élaboration de matériel didactique audiovisuel, en technique de prise de vue.</li> <li>-Appui pour l'élaboration et la validation de la politique nationale d'alphabétisation.</li> <li>-Appui pour une large diffusion de cette politique nationale.</li> <li>-Appui pour la réalisation du plan d'action national pour l'éducation des adultes</li> </ul>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manque de cadre de concertation fonctionnelle pour prendre en compte les besoins et les acquis des différentes parties intéressées par l'alphabétisation;</li> <li>-Absence de documents de stratégies nationales pour l'alphabétisation;</li> <li>-Insuffisance de moyens financiers et logistiques;</li> <li>-Lenteur et lourdeur des procédures de gestion des programmes/projets;</li> <li>-Insuffisance d'évaluation externe des projets et programmes;</li> <li>-Manque de financement de la post alphabétisation;</li> <li>-Insuffisance de manuels d'alphabétisation fonctionnelle;</li> <li>-Besoins de renforcement de capacités en élaboration de manuels d'alphabétisation.</li> </ul>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ?

Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

- Problèmes de centralisation et de fiabilité des données statistiques;
- Insuffisance de la contribution financière de l'Etat;
- Inexistence dans la plupart des projets des stratégies de pérennisation des acquis et de la post-  
alphabétisation;

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?

- Prise en compte de l'alphabétisation dans le DSRP;
- Restructuration et redynamisation de la structure en charge de l'alphabétisation;
- Prise en compte de l'alphabétisation dans le Plan d'Action à Moyen Terme du secteur de l'éducation (PAM/EPT)