



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du NIGER conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Direction Generale de !!Education Non Formelle BP. 525 , Tel. 20.73.42.48, email: fadalpa@intnet.ne
Date de soumission	15 Mars 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Défense <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Éducation <input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Santé <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Intérieur <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Travail <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/> 	
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Entreprises privées <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <input type="checkbox"/> <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/> 	

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Ont contribué à l'élaboration de ce rapport: -le Directeur général de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle, la Directrice des programmes d'alphabétisation et de la formation des adultes, le Directeur de l'Education Non Formelle, le Directeur du Suivi et de l'Evaluation de l'AENF, les cadres de ces différentes directions. En fonction des domaines abordés, chaque direction a apporté les informations nécessaires sur la base des données disponibles. les différents documents de politique, les plans d'action, les rapports d'évaluation, et les rapports des séminaires et autres rencontres importantes, ainsi que des interviews informelles ont alimenté ce rapport.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Le pays continue d'utiliser la définition de l'UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Le pays continue d'utiliser la définition de l'UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ? <i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i> Le pays continue d'utiliser la définition de l'UNESCO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ? <i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i> Recensement national Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) Enquêtes auprès des ménages Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>)		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ? <i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i> Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <i>Autres changements (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ? <i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i> les données de certains intervenants, notamment les ONG, ne sont pas intégrées dans celles de la DGAENF, chargée de les centraliser	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

De nouvelles définitions sont esquissées dans le document de politique nationale de l'AENF. Mais celui-ci n'étant pas encore validé, on ne saurait prendre en compte ces nouvelles définitions.

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?
Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	<i>Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Toutes les constitutions depuis 1960, Loi d'Orientation du système éducatif Nigérien(1998)	voir colonne précédente
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Plan Décenal de Développement de l'Education (PDDE, 2003)	
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stratégie de Réduction de la Pauvreté (2000) idem	

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?
Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).
Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	<i>Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Nombre total d'individus dans le groupe</i>
Éducation des adultes	Hommes et femmes de toute catégorie, agés de plus de 15 ans	plus de 7.000.000
Alphabétisation des adultes	idem	idem

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?
Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	Oui	Non	Objectif	Calendrier
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	alphabétiser 1.500.000 adultes entre 2013 et 2020	2003-2013; 2013-2020
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		idem

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?

	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :

La loi d'orientation du système éducatif national (1998) préconise la généralisation de l'enseignement bilingue (langues nationales/français) dans l'éducation de base. Une étude sur l'état des lieux de l'édition en langues nationales (2005) et un répertoire des ouvrages en langues nationales (2004) et des textes réglementant la transcription orthographique des langues nationales sont déjà disponibles. Des actions pilotes d'expérimentation de cet enseignement bilingue sont en cours depuis 2000

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :</i>		

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> En tirant les leçons de la mise en œuvre du PDDE (2003-2013), le gouvernement est en train de finaliser l'élaboration d'un plan sectoriel Education 2013-2020 en instance d'exécution		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i> idem		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	2003-2013	Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP) le Programme Sectoriel Education (PSE) PDDE
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	2003-2013	
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		

Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2013-2020	Plan National pour le Développement Durable (PNDD)
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input checked="" type="checkbox"/>	2003-2013	idem
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	idem
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>		idem
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input checked="" type="checkbox"/>	2013-2020	idem
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>	2000-	
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input type="checkbox"/>		

--	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?			
	Oui	Non	Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)
			Dans le de la préparation du PDDE, le gouvernement a initié des campagnes d'internalisation et de vulgarisation. Des fora régionaux et un forum national ont été organisés pour impliquer les acteurs à tous les niveaux dans l'élaboration du document national d'orientation des curricula. De meme, le processus d'élaboration de la SRP a occasionné une large consultation de tous les acteurs. Enfin des consultations se poursuivent avec l'ensemble des acteurs en vue de la finalisation et de l'adoption d'une politique nationale de l'alphabétisation et de l'ENF.
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	idem
Éléments à l'appui			
Le document du PDDE Le document d'orientation des curricula La DSRP Le projet de document de la PNAENF			
<i>Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :</i>			

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les Ministère de l'Education nationale,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
le Ministère de la formation professionnelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
les autres ministères partenaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La présidence de la république,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
les syndicats du secteur de l'éducation,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l'association des parents d'élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
l'UNIVERSITE de Niamey	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
UNESCO et l'ISESCO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La coopération bilatérale et multilatérale avec les pays amis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les ONG internationales intervenant en éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Les institutions sous régionales: Fondation: Karanta, ADEA, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Le Secrétaire Général Adjoint du Ministère de l'Education nationale est chargé de la coordination de la mise en œuvre du PDDE Le Conseil National et les conseils régionaux de l'Education (CNE) Les tables régionales, sous régionles et la table nationale de concertation en AENF		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> idem		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Des concertations régulières entre le MEN et les PTF, la ratification des traités et conventions internationales sur l'AENF, la participation du MEN aux rencontres sous régionales et internationales, les fora régionaux et national sur l'éducation, le soutien actif du MEN aux initiatives des intervenants nationaux et internationaux, la célébration de la journée internationale de l'alphabétisation, l'organisation des semaines de l'apprenants en AENF, la célébration des journées nationales pour l'EPT...		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> idem		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Des séminaires et des sessions de formation regroupant les représentants du gouvernement et les représentants des partenaires sociaux (apprenants, ONG, PTF, les associations) sur divers thématiques liées à la gestion du sous secteur de l'AENF.		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> idem		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.
Les communautés sont toujours consultées en amont de la mise en œuvre des programmes quels que soit l'envergure de ceux-ci. Elles sont les principales parties prenantes de la mise en œuvre de ces programmes. En aval, les communautés locales sont impliquées dans les processus d'évaluation et de correction des initiatives mises en œuvre.

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

franc CFA

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	--	---	--

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	98,3	85,9	MEN: L'éducation nationale, repères quantitatifs 2010-2011
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>			

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Organisations de la société civile</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFITEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	-jeunes de 9-14 ans -adultes de plus de 15 ans	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	les jeunes filles et garçons, les groupes vulnérables en difficulté d'insertion socioprofessionnelle, les membres des groupements et associations féminines, les adultes hommes et femmes	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Toutes les catégories de groupes cibles de l'AENF	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pour le moment, ce sont essentiellement quelques cadres	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tous les groupes	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jeunes de tous sexes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	jeunes de tous sexes et adultes	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Toutes les catégories de groupes cibles de l'AENF	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>

<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur public et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	idem à ceux des organisations du secteur et du secteur privé	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i>		
Le ministère comme les partenaires techniques et financiers initient des enquêtes sur l'offre et la demande en AENF, en amont de la mise en œuvre de leurs programmes		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.

<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
haoussa	<input checked="" type="checkbox"/>
zarma-Songhay	<input checked="" type="checkbox"/>
Fulfulde	<input checked="" type="checkbox"/>
kanouri	<input checked="" type="checkbox"/>
Tamajeq	<input checked="" type="checkbox"/>
Français;Gulmancema; Tubu;	<input checked="" type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

On déplore un manque ou une insuffisance criarde en matière de supports didactiques et de textes réglementaires pour certaines langues (buduma, arabe, tassawak)

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales : les communautés influant le choix des thématiques à développer dans les supports à partir des données recueillies lors de l'étude des besoins			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative</i> : qui tend à participer davantage :	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
les hommes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts</i> : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i></p> <p>Des actions d'incitation à un plus grand accès des femmes et des jeunes filles à l'AENF sont prises: des programmes spécifiques pour femmes et jeunes filles sont initiés aussi bien par l'Etat que par les ONG et associations opératrices en AENF; Parmi les mesures incitatives, il y a l'accompagnement de l'alphabétisation par des activités génératrices de revenus pour les femmes, la création des foyers d'éducation permanente (FEP) pour femmes et jeunes filles, les MAKARANTA ou classes d'éducation religieuse pour femmes essentiellement etc.</p>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.
Concernant la moindre participation des femmes notée ci-haut, cela était dû aux pesanteurs de socioculturelles (religion, patriarcat, etc)

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	Conformité aux exigences d'un curriculum culturaliste et fondé sur l'entrée par les situations et le socioconstructivisme,
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	idem
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	idem
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	idem
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	idem

Alphabétisation des adultes			
Domaine	<i>Cocher lorsque les critères existent</i>	<i>Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité</i>	<i>Préciser les critères de qualité en vigueur</i>
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	2003 début du processus de refondation des curricula	Conformité aux exigences d'un curriculum culturaliste et fondé sur l'entrée par les situations et le socioconstructivisme,
Supports d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	idem
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	idem
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	idem
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	idem	idem

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes

Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale Université Entreprise privée Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	21 jours pour les alphabétiseurs et 3 ans, pour leurs formateurs	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	variable

Alphabétisation des adultes

Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)	(cocher si la réponse est positive)	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale Université Entreprise privée Organisation non gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	21 jours pour les alphabétiseurs et 3 ans, pour leurs formateurs	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	variable

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?

Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)	30 à 50.000 F CFA	DGAENF
Alphabétisation des adultes	idem	

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.

	Cocher toutes les réponses appropriées
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?

	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :

L'approche LAMP

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :
cela fait partie de la démarche classique pour mettre en œuvre valablement tout programme d'AENF au Niger

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

--

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

l'alphabétisation en caractères arabes harmonisés, les écoles de seconde chances, les classes passerelles, les centres de formation en développement communautaire

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui : Engagement des plus hautes autorités, plaidoyer par les associations féminines et les ONG, multiplication des FEP</i>		
... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui : Des actions d’alphabétisation en direction des populations carcérales, des handicapés, des enfants exclus</i>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l’impact de la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l’alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu qu’une utilité relative <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n’a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i> oui dans la mesure ou l'alphabétisation en caractères arabes harmonisés(ajami) et celle des enfants descolarisés et non scolarisés et celles des groupes vulnérables a pris plus de l'empleur</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i> Les jeunes descolarisés et non scolarisés agés de 9 à 15ans sont désormais pris en charge dans les structures d'ENF que sont les écoles de seconde chance, le système alternatif et les passerelles.</p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?
<p>Ils sont multiples: conception des formations à la carte, intégration pédagogique des TIC, planification/suivi et évaluation, formation des opérateurs en AENF,</p>

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
<p>Manque de formations spécialisées des ressources humaines dans tous ces domaines, insuffisances dans le système de collecte des données, insuffisance de coordination et de partage des informations, insuffisance de ressources financières</p>

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ? Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?
<p>le manque ou l'insuffisance d'équipement et de qualification pour intégrer les TIC dans les formations, la faible qualification des opérateurs en AENF</p>

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?
<p>Oui les efforts vont perdurer dans la mesure ou le gouvernement est sur le point de mettre en œuvre son plan d'action du programme sectoriel en éducation 2013-2020; ce programme fait une place de choix à l'AENF.</p>