



Suivi de CONFINTEA VI :

Matrice de présentation des rapports nationaux pour la préparation du *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)* et la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)

Rapport national soumis par le gouvernement de/du Luxembourg

Le présent rapport est soumis au nom du gouvernement de/du Luxembourg conformément aux engagements pris lors de la Sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI)¹ énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*², notamment pour tout ce qui concerne le suivi de sa mise en œuvre.

Les différentes sections du rapport reprennent les grands domaines évoqués lors de CONFINTEA VI. Des notes explicatives³, destinées à clarifier certains points, accompagnent ce rapport.

Institution chargée de soumettre ce rapport	Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP) / Service de la Formation des Adultes (SFA)
Date de soumission	17.4 2012

¹ Pour plus d'informations sur CONFINTEA VI, voir : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/>

² Disponible en neuf langues à l'adresse suivante : <http://www.unesco.org/fr/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Les notes explicatives sont censées servir de référence afin de clarifier la portée et le contexte de la matrice de présentation et définir certains termes fondamentaux.

Processus d'élaboration du rapport

Quel type d'institutions et de partenaires ont fourni des informations en appui à l'élaboration de ce rapport ?	Cocher toutes les réponses appropriées
Ministères gouvernementaux <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Agriculture <li style="text-align: right;">Défense <li style="text-align: right;">Éducation <li style="text-align: right;">Affaires étrangères <li style="text-align: right;">Santé <li style="text-align: right;">Intérieur <li style="text-align: right;">Travail <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>
Autres <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: right;">Organisations de la société civile <li style="text-align: right;">Organisations nationales non gouvernementales <li style="text-align: right;">Organisations non gouvernementales internationales <li style="text-align: right;">Instituts de recherche/établissements éducatifs/universités <li style="text-align: right;">Entreprises privées <li style="text-align: right;">Agences des Nations Unies <li style="text-align: right;">Organisations bilatérales ou multilatérales hors ONU <li style="text-align: right;">Autres (<i>cocher et préciser ci-dessous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> <li style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>

Décrire brièvement le processus suivi pour produire ce rapport, en indiquant 1) le type d'autorités officielles consultées ou ayant contribué à sa préparation ; 2) le mode de consultation des partenaires et la manière dont les résultats de cette consultation ont été pris en compte ; et 3) les éléments à l'appui qui ont servi de base au rapport.

Le rapport fut élaboré par le Service de la formation des adultes du ministère de l'éducation nationale. Des données recueillies par les différents services du ministère ont servi de base. Le rapport tient également compte des consultations nationales qui ont lieu en vue de l'élaboration d'une stratégie nationale d'éducation et de formation tout au long de la vie.

1. Définitions et collecte de données sur l'apprentissage et l'éducation des adultes		
	Oui	Non
<p>1.1 Votre pays a-t-il adopté une définition officielle de l'éducation des adultes ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>Par la loi portant création du service de la formation des adultes sont définis les missions et le public cible de la formation des adultes: le SFA a pour mission d'organiser des cours de deuxième voie de qualification et d'assurer l'instruction de base des adultes. Il organise également des cours dans les domaines dits de formation générale et de promotion sociale soit directement, soit par l'intermédiaire des communes ou des associations sans but lucratif.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>Les lois sur la formation professionnelle continue définissent l'accès collectif et individuel à la formation continue</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2 Votre pays a-t-il adopté ou élaboré une définition officielle de l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>La loi portant création du service de la formation des adultes prévoit l'Instruction complémentaire pour adultes (ICA) Il s'agit notamment d'activités d'alphabétisation de l'éducation nationale.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 D'autres définitions sont-elles employées dans la pratique ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, préciser ci-dessous :</i></p> <p>dans la pratique sont également employé les notions d'alphabétisation et de compétences de base (littératie et numératie)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.3 Comment votre pays collecte-t-il les données sur l'alphabétisation ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Sélectionner une ou plusieurs des options suivantes :</i></p> <p style="text-align: right;">Recensement national <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Données administratives des établissements (années de scolarité achevées/certificat du primaire) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Test direct (par exemple, le programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation, LAMP) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Enquêtes auprès des ménages <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres méthodes (<i>préciser ci-dessous</i>) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>L'enquête Pisa, qui couvre au Luxembourg l'entièreté des jeunes âgés de 15 ans , permet de définir le pourcentage d'élèves à très faibles compétences en langues et en mathématiques</p>		
<p>1.4 Votre pays a-t-il changé de méthode de collecte de données sur l'alphabétisation depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, sélectionner ci-dessous la/les option/s qui décrit/vent le mieux ce/ces changement/s</i></p> <p style="text-align: right;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (pour les politiques) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Introduction de nouvelles définitions conceptuelles de l'alphabétisation (uniquement aux fins de la collecte des données) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Nouvelles méthodes d'évaluation des niveaux d'alphabétisation des jeunes et/ou des adultes <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Augmentation de la périodicité sans changements conceptuels significatifs <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Autres changements (<i>préciser ci-dessous</i>) <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.5 Votre pays a-t-il rencontré des difficultés pour collecter des données sur l'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: center;"><i>Dans l'affirmative, décrire ces problèmes succinctement ci-dessous :</i></p> <p style="text-align: center;">Il n'existe pas de données sur la population adulte ce qui serait pourtant nécessaire comme un grand nombre d'adultes immigrés n'ont pas été scolarisés au Luxembourg.</p>	
<p>1.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.</p>	

2. Politique : engagement des politiques en faveur de l'éducation et de l'alphabétisation des adultes

2.1 Votre pays s'est-il doté de lois, de réglementations ou de toute autre mesure/initiative de politique publique visant spécifiquement à soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ou l'éducation et l'alphabétisation des adultes ?

Citer ces textes et préciser l'année de leur adoption, en annexant si possible des documents/des éléments probants.

	Oui	Non	Dans l'affirmative : citer les instruments juridiques/de politique et les éléments à l'appui (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Année
Apprentissage tout au long de la vie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi du 22 juin 1999 pour le soutien et le développement de la formation professionnelle continue (accès collectif)-Loi du 24 octobre 2007 portant création d'un congé individuel de formation (accès individuel), loi du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle	1999/2007/2008
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi portant création d'un service de la formation des adultes et règlements d'exécution	1991
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Loi portant création d'un service de la formation des adultes et règlements d'exécution	1991

2.2 Quels sont les groupes d'apprenants visés par les politiques actuelles de votre pays en matière d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?

Il peut s'agir des femmes, des jeunes, des populations autochtones, des groupes linguistiques/ethniques minoritaires, des migrants, des personnes handicapées, des habitants des zones rurales, des prisonniers ou d'autres groupes (à préciser).

Quels sont les groupes d'âge visés ? Quelle est la taille du groupe cible ?

	Groupes cibles spécifiques, y compris la fourchette d'âge (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Nombre total d'individus dans le groupe
Éducation des adultes	<p>Accès individuel à l'éducation et à la formation: population résidente en âge actif (à partir de 16 ans). En principe l'éducation et la formation des adultes doit être ouverte à tout citoyen. Afin d'atteindre effectivement tout citoyen des cours ciblées sont offerts aux détenus, aux personnes à besoins spécifiques, aux primo arrivants, aux personnes âgées. Dans une optique de mainstreaming, depuis 2011, le ministère demande aux organisme de préciser pour chaque cours l'accès des personnes à mobilité réduite, malvoyantes, malentendantes ou illetrées.</p> <p>Accès collectif à la formation continue: population active y inclus les frontaliers .En mars 2012, l'Etat luxembourgeois a augmenté le taux de cofinancement pour la formation continue que les entreprises organisent à l'intention de leurs salariés et a introduit un taux de cofinancement majoré pour personnes non qualifiées et/ou personnes âgées de plus de 45 ans.</p>	<p>population résidente en âge actif: 421 756</p> <p>population active résidente et frontaliers 352 100:</p>

Alphabétisation des adultes	La population adulte résidente	population résidente en âge actif: 421 756
-----------------------------	--------------------------------	--

2.3 La/les politique/s nationale/s fixe/nt- elle/s des objectifs ou des délais aux mesures prises en faveur de l'éducation et/ou de l'alphabétisation des adultes ?
 Dans l'affirmative, préciser quel est l'objectif poursuivi et, le cas échéant, le calendrier fixé.

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Objectif</i>	<i>Calendrier</i>
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

2.4 Votre pays a-t-il adopté une politique de langue d'instruction dans l'éducation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans l'affirmative, analyser succinctement cette politique et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'entrée en vigueur :

Bases légales:

Loi du 24 février 1984 sur le régime des langues.

Loi du 22 mai 2009 portant création d'un Institut national des langues et de la fonction de professeur de langue luxembourgeoise.

Les langues officielles du pays sont le luxembourgeois, le français et l'allemand. Pour le Luxembourg, le trilinguisme est vital, aussi bien en raison des échanges intenses avec ses pays voisins, que du fait de la situation géographique du pays au croisement des deux grands espaces linguistiques germanophone et francophone. La langue de communication des Luxembourgeois est le luxembourgeois. La principale langue de communication entre Luxembourgeois et concitoyens de langue étrangère est le français. L'éducation des adultes est offerte dans les trois langues officielles du pays.

2.5 Existe-t-il dans votre pays un cadre politique pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel ?

Oui

Non



Dans l'affirmative, analyser succinctement ce cadre et fournir des éléments à l'appui, y compris sa date d'introduction :

Loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle.

Règlement grand-ducal du 26 juillet 2010 déterminant entre autres les conditions d'attribution des certificats et diplômes sur la base des modules acquis et mis en compte pour l'apprentissage tout au long de la vie.

La validation des acquis de l'expérience (VAE) est une procédure qui permet de valoriser une expérience professionnelle ou extra-professionnelle en la certifiant. Chaque individu possédant au moins trois ans (soit 5 000 heures) de pratique dans l'activité qu'il veut faire valider, peut introduire une demande auprès du ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle. S'il remplit les conditions, il pourra obtenir un certificat, un diplôme de l'enseignement secondaire technique, un BTS ou un brevet de maîtrise de l'artisanat, en totalité ou en partie.

La VAE est un dispositif permettant d'évaluer et de reconnaître une grande diversité de compétences acquises tout au long de la vie dans différents contextes, comme l'éducation, le travail et les loisirs, ceci en vue d'obtenir un certificat ou un diplôme.

La loi du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg prévoit dans son article 9 la validation des acquis professionnels.

Toute personne ayant exercé pendant au moins trois ans une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de sa demande, peut demander la validation des acquis de son expérience pour justifier tout ou partie des connaissances et des aptitudes exigées pour l'obtention d'un diplôme ou titre délivré. Toute personne peut également demander la validation des études supérieures qu'elle a accomplies, notamment à l'étranger.

2.6 Depuis CONFINTEA VI (décembre 2009), votre pays a-t-il formulé ou actualisé des plans nationaux ou infranationaux ?	Oui	Non
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>		
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, fournir une explication succincte et les éléments à l'appui :</i>		

2.7 L'éducation et l'alphabétisation des adultes sont-elles intégrées dans d'autres plans/stratégies nationaux ?			
Éducation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input checked="" type="checkbox"/>	rapport annuel	stratégie EU 2020
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input type="checkbox"/>		
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input checked="" type="checkbox"/>	rapport triannuel	stratégie ET 2020
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input checked="" type="checkbox"/>		
<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	plans d'actions nationaux	immigration et égalité

Alphabétisation des adultes :	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Calendrier</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Plan national de développement	<input type="checkbox"/>		
Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté	<input type="checkbox"/>		
Stratégie d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	rapport triannuel	stratégie ET2020
Stratégie de développement des compétences (y compris éducation et formation professionnelles)	<input type="checkbox"/>		
Plan sectoriel d'éducation de l'Initiative de mise en œuvre accélérée pour l'Éducation pour tous (IMOA/EPT)	<input type="checkbox"/>		
Stratégie pour le développement durable	<input type="checkbox"/>		

<i>Autres (préciser ci-dessous)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
-------------------------------------	-------------------------------------	--

2.8 Des apprenants adultes et/ou des adultes suivant une alphabétisation ont-ils pris part aux discussions entourant la politique et/ou les plans adoptés dans votre pays ?

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Politique/plan (ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Éléments à l'appui</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	par le biais des chambres professionnelles et le parlement	lois et documents stratégiques sont avisés et discutés
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Dans l'affirmative, préciser comment cette participation s'est concrétisée :
 Les apprenants adultes sont indirectement impliqués dans le discours via les chambres professionnelles (partenaires sociaux) et la chambre des députés qui sont associés au développement des documents stratégiques concernant l'éducation et la formation.
 Les 5 chambres professionnelles existantes au Luxembourg sont des institutions de droit public dont l'objectif principal est la défense des intérêts d'une catégorie professionnelle spécifique (salariés du secteur privé, artisans, commerçants, agriculteurs, etc.). Les chambres sont des représentations officielles des professions. En tant que telles et par leur composition, les chambres sont à même de faire entendre l'avis de tous les groupes formant la collectivité nationale.
 La mission des chambres professionnelles consiste avant tout à conseiller les pouvoirs publics dans les domaines qui touchent aux intérêts de leurs ressortissants.

2.9 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

3. Gouvernance : gouvernance et coopération pour l'éducation et l'alphabétisation des adultes

3.1 Indiquer le nom des organisations, institutions ou agences participant à la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques d'éducation et d'alphabétisation des adultes. Cochez le/les niveau/x (national, infranational) auquel/auxquels ces organismes interviennent.

Gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Service de la Formation des Adultes (SFA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Service de la formation professionnelle (SFP)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lycées	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institut national des langues (INL)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agence pour le développement de l'emploi (ADEM)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Institut national pour le développement de la Formation Professionnelle Continue (INFPC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Non gouvernemental :

Institution (ajouter autant de lignes que nécessaire)	Niveau (cocher toutes les réponses appropriées)		Cette institution participe-t-elle à la mise en œuvre des programmes/cours (cocher toutes les réponses appropriées) ?	
	National	Infranational	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
Associations sans but lucratif (a.s.b.l.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Chambres professionnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Entreprises	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Existe-t-il une entité au plan national chargée de coordonner les activités d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Service de la Formation des Adultes 29, rue Aldringen L-1118 - Luxembourg Adresse Postale : L-2926 Luxembourg Grand-Duché de Luxembourg Tél. : (+352) 247-85235 Fax : (+352) 247-85155 E-mail : sfa@men.lu		
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer ses coordonnées et le contact :</i> Service de la Formation des Adultes 29, rue Aldringen L-1118 - Luxembourg Adresse Postale : L-2926 Luxembourg Grand-Duché de Luxembourg Tél. : (+352) 247-85235 Fax : (+352) 247-85155 E-mail : sfa@men.lu		

3.3 Le gouvernement national engage-t-il des actions spécifiques pour faciliter la coopération entre les différentes parties prenantes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Journées pédagogiques et communications régulières aux organismes		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et/ou de cadres en place et fournir les éléments à l'appui :</i> Il y a deux ans, le ministère a mis en place un réseau des organismes de formation dans le domaine de l'alphabétisation (Service de la formation des adultes, communes et associations)		

3.4 Le gouvernement national assure-t-il le renforcement des capacités pour que toutes les parties prenantes puissent participer à l'élaboration des politiques et des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> Par le règlement grand-ducal du 31 mars 2000 a été créée une Commission Consultative à l'Education des Adultes ayant pour mission de conseiller le ministre dans toute question relative à l'éducation des adultes et à la didactique pour adultes. Elle procède notamment à l'analyse des besoins de cours en éducation des adultes ; elle établit la liste des priorités et des critères de qualité des cours conventionnés.		
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative, indiquer le type d'activités engagées et fournir les éléments à l'appui :</i> réseau d'alphabétisation		

3.5 Les communautés locales jouent-elles un rôle dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes	Oui	Non
... pour l'éducation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... pour l'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

4. Financement : investissements dans l'éducation et l'alphabétisation des adultes

4.1 Les données sur les dépenses publiques fournies dans ce questionnaire doivent renvoyer aux dépenses réelles. Si cette information n'est pas disponible, indiquer les allocations budgétaires. Préciser le type de données communiquées :

<i>Dépenses réelles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Allocation budgétaire</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	---

4.2 Préciser la devise utilisée :

--

4.3 Préciser l'unité monétaire utilisée dans les tableaux suivants :

<i>Unité</i>	<i>Centaines</i> <input type="checkbox"/>	<i>Milliers</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Millions</i> <input type="checkbox"/>
--------------	--	--	---

4.4 Quel a été le niveau total de dépenses publiques d'éducation et de formation au cours des exercices 2009 et 2010 (en monnaie locale)⁴

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Source</i>
<i>Gouvernement national</i>	963, 360 613 €	1129, 447 049 €	Les chiffres clés de l'Éducation nationale 2008-2009 ISBN : 978-2-87995-038-9 2009/2010 ISBN : 978-2-87995-063-1
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			
<i>Total</i>	963 360 613 €	1 129 447 049 €	

4.5 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l'éducation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?

	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	56, 641 469 € (SFA + SFP)	57, 479 995 € (SFA +SFP + INL)	<input type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

⁴ Comprend les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement pour l'éducation et la formation directement allouées aux établissements d'éducation ainsi que les transferts et paiements aux élèves (bourses, subventions ou prêts pour les frais de scolarité et/ou pour la vie quotidienne) et au secteur privé. Ne comprend pas les dépenses autres que celles destinées aux établissements d'éducation (administration générale du ministère, par exemple). Si ces informations ne sont pas disponibles, fournir des estimations aussi précises que possible. Dans tous les cas, expliquer en détail le calcul ayant conduit au résultat reporté et les éventuelles anomalies (éléments non couverts, etc.).

⁵ Vérifier qu'il n'y ait pas de doublons du fait des transferts entre les différents niveaux de gouvernement.

<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.6 Des données équivalentes sur le niveau des contributions financières à l’alphabétisation des adultes de la part des agents suivants sont-elles disponibles ?			
	<i>Niveau (2009)</i>	<i>Niveau (2010)</i>	<i>Non disponible</i>
<i>Gouvernement national</i>	I		<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Gouvernements infranationaux⁵</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Organisations de la société civile</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Donneurs/aide internationale (hors prêts)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Entreprises privées</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Apprenants/ménages</i>			<input checked="" type="checkbox"/>

4.7 De nouveaux mécanismes ou sources de financement pour l’éducation et l’alphabétisation des adultes ont-ils été introduits depuis CONFINTEA VI (décembre 2009) ?	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, décrire ces mécanismes ou sources de financement de manière succincte :</i>		

4.8 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

5. Participation : accès et participation des jeunes et des adultes aux programmes d'éducation et d'alphabétisation

5.1 Indiquer les domaines d'apprentissage investis par les différentes organisations. Identifier les groupes cibles (femmes, jeunes, populations autochtones, minorités linguistiques/ethniques, migrants, personnes handicapées, habitants des zones rurales, prisonniers et autres) et préciser si les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées.

Organisations du secteur public	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	autochtones/migrants	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	salariés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	migrants	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	migrants/autochtones et personnes désireuses d'acquérir la nationalité luxembourgeoise	<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input type="checkbox"/>
<i>Autres (les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Entreprises privées	Cocher toutes les réponses appropriées	Groupe/s cible/s	Utilisation des TIC
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	salariés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	salariés	<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	salariés	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	frontaliers et migrants	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	salariés	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------

Société civile ou organisations non gouvernementales	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	<i>Groupe/s cible/s</i>	<i>Utilisation des TIC</i>
<i>Alphabétisation (lecture, écriture et calcul)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	autochones/migrants	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Formation professionnelle (technique, liée à un revenu)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Compétences pour la vie et/ou enjeux sanitaires</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Utilisation des TIC</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Langues officielles/locales</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	frontaliers et migrants	<input type="checkbox"/>
<i>Langues étrangères</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input type="checkbox"/>
<i>Éducation aux droits de l'homme, éducation civique</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Culture générale/développement personnel (artistique, culturel, etc.)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	tous les citoyens	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Autres</i> <i>(les décrire de manière succincte ci-dessous :)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 Existe-t-il des enquêtes sur l'offre et la demande ?		
	Offre	Demande
Éducation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Fournir les éléments à l'appui ou joindre les rapports préparés à partir des informations retirées de ces enquêtes (le cas échéant) :</i> brochure annuelle sur l'offre, site lifelong learning et rapport d'activité du MENFP		

5.3 Indiquer dans quelle/s langue/s l'alphabétisation a lieu. Indiquer si des supports d'apprentissage sont disponibles dans les différentes langues.	
<i>(ajouter autant de lignes que nécessaire)</i>	<i>Cocher lorsqu'il s'agit de la langue utilisée par les supports d'apprentissage</i>
allemand	<input checked="" type="checkbox"/>
français	<input checked="" type="checkbox"/>
portugais	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Indiquer en les décrivant succinctement les principales difficultés rencontrées, le cas échéant, pour organiser des cours d'alphabétisation dans des langues autres que la/les langue/s officielle/s ou dominante/s.

5.5 Les langues dans lesquelles sont organisés les programmes d'alphabétisation ont-elles évolué depuis l'examen à mi-parcours de la DNUA en 2006 ?

Oui

Non

Dans l'affirmative, décrire ces changements de manière succincte et fournir les éléments à l'appui :

5.6 À quel échelon administratif les supports d'alphabétisation sont-ils mis au point et qui participe à ce processus ?			
	Cocher toutes les réponses appropriées	Les communautés locales sont-elles impliquées ?	
		Oui	Non
National	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infranational	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les éléments à l'appui ou joindre les documents relatifs à la participation des communautés locales :			
Les organismes de formation nationaux et locaux développent et choisissent les supports appropriés			

5.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.1 à 5.6. Insister sur les pratiques et les services innovants en direction des groupes marginalisés.

5.8 Le gouvernement collecte-t-il des informations sur les éléments suivants :	Cocher toutes les réponses appropriées
Inscriptions dans les programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Inscriptions dans les programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fréquentation des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Achèvement des programmes d'alphabétisation ?	<input checked="" type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :	
Les données sont collectées via des logiciels conçus à cet effet: pour le Ministère de l'éducation nationale il s'agit du Fichier élèves et de GICEA (Gestion Informatisée des Cours en éducation des adultes). GICEA est une application Intranet-Internet, qui permet la gestion informatisée de tous les cours organisés par le Service de la formation des adultes soit directement dans les lycées, soit en coopération avec les administrations communales et les a.s.b.l.. Toutes les données sont saisies au niveau local et validées par le SFA. (rapport détaillé pour l'année scolaire 2010/11 joint en annexe). Les données sur la participation des salariés à la formation en entreprise (accès collectif) sont collectées via le Service de la formation professionnelle et publiées par l'INFPC. (publication en annexe)	

5.9 Le gouvernement mesure-t-il les résultats des programmes suivants en terme d'apprentissage (cocher toutes les réponses appropriées) :				
	Uniquement par les enseignants/animateurs	Tests normalisés à des fins statistiques	Tests normalisés à des fins de certification	Autres
Programmes d'éducation des adultes (hors alphabétisation) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'alphabétisation des adultes ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fournir les documents et les statistiques correspondants, s'ils sont disponibles, ou les éléments à l'appui :				

Pour la 2^{ème} voie de qualification les critères d'évaluation et de certification sont identiques à ceux de l'éducation et de la formation initiale. L'institut national des langues organise des tests normalisés à des fins de certification. Pour les cours d'intérêt général, début 2012 à été introduit le bilan descriptif des compétences et connaissances acquises. Sur demande de l'apprenant les organismes de la formation des adultes doivent délivrer ce bilan agréé préalablement par le SFA.

5.10 Y a-t-il des différences entre les hommes et les femmes en termes de participation aux programmes d'éducation et/ou d'alphabétisation des adultes ?	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>	
	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Dans l'affirmative : qui tend à participer davantage :</i>	Éducation des adultes	Alphabétisation des adultes
les femmes ? les hommes ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>En cas d'écarts : des mesures ont-elles été prises pour combler ces différences dans les programmes d'éducation/d'alphabétisation des adultes ?</i>	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si des mesures ont été prises, les décrire succinctement et fournir les éléments à l'appui :</i>		

5.11 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions figurant dans les paragraphes 5.8 à 5.10. Insister sur les questions d'égalité d'accès, de participation et de résultats.

--

6. Qualité : assurance qualité

6.1 Existe-t-il des critères de qualité pour l'éducation et l'alphabetisation des adultes dans les domaines suivants : programmes d'études, supports d'apprentissage, formation des animateurs, méthodes d'enseignement et d'apprentissage et évaluation des résultats ? Dans l'affirmative, préciser lesquels. Depuis quand sont-ils en vigueur ?

Éducation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input checked="" type="checkbox"/>	1991 : Loi 2001 :Règlement d'exécution	label de qualité: programmes à fournir sur base des compétences et connaissances à atteindre (learning outcomes)
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input checked="" type="checkbox"/>	1991 : Loi 2001 :Règlement d'exécution	agrément formateurs
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	1991 : Loi 2001 :Règlement d'exécution	label de qualité: application d'une pédagogie d'adultes
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	2001: Règlement d'exécution 2012: mise en vigueur	bilan descriptif des compétences et connaissances acquises

Alphabetisation des adultes			
Domaine	Cocher lorsque les critères existent	Indiquer l'année d'introduction des critères de qualité	Préciser les critères de qualité en vigueur
Programmes d'études	<input type="checkbox"/>		
Supports d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Formation des animateurs	<input type="checkbox"/>		
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		
Évaluation des résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>		

6.2 Existe-t-il des programmes de formation initiale et continue pour les éducateurs/animateurs en charge de l'éducation et de l'alphabetisation des adultes ? Cocher toutes les réponses appropriées en fonction du prestataire et du programme de formation.

Éducation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	(cocher si la réponse	Durée habituelle	(cocher si la réponse	Durée habituelle

	<i>est positive)</i>	<i>(en mois)</i>	<i>est positive)</i>	<i>(en mois)</i>
Institution gouvernementale	<input checked="" type="checkbox"/>	36	<input checked="" type="checkbox"/>	
Université	<input checked="" type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alphabétisation des adultes				
Prestataire	Formation initiale		Formation continue	
	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)	<i>(cocher si la réponse est positive)</i>	Durée habituelle (en mois)
Institution gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Université	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Entreprise privée	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 Quelle est la rémunération mensuelle moyenne (en monnaie locale) pour un éducateur/animateur à plein temps chargé des programmes suivants (en fin d'année scolaire 2010) ?		
Programme	Rémunération mensuelle moyenne (si disponible)	Commentaires/source
Éducation des adultes (hors alphabétisation)	Pour universitaires chargés de cours qualifiés dans la branche dispensée:49.07 € tarif/leçon grade E3 Pour les personnes sous contrat de travail la rémunération mensuelle brut varie entre 3600€ et 4300 € suivant niveau de qualification.	Base légale: Règlement grand-ducal du 6 février 2001 fixant le régime des indemnités des chargés de cours du Service de la Formation des Adultes
Alphabétisation des adultes	Pour universitaires chargés de cours qualifiés dans la branche dispensée:49.07 € tarif/leçon grade E3 Pour les personnes sous contrat de travail la rémunération mensuelle brut varie entre 3600€ et 4300 € suivant niveau de qualification.	Base légale: Règlement grand-ducal du 6 février 2001 fixant le régime des indemnités des chargés de cours du Service de la Formation des Adultes

6.4 Le gouvernement a-t-il engagé des initiatives autour des conditions de travail des éducateurs/animateurs/volontaires prenant en charge des adultes ? Cocher si la réponse est positive.	
Éducation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

6.5 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils introduit des mécanismes de suivi et d'évaluation (dans l'affirmative, cocher toutes les réponses appropriées) ?		
	Suivi	Évaluation
Éducation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Décrire de manière succincte ces mécanismes et fournir les éléments à l'appui :		

6.6 Les gouvernements nationaux ou infranationaux ont-ils commandé des études pour permettre une conception et une mise en œuvre informées des politiques et des programmes depuis 2009 ?

Apprentissage tout au long de la vie Éducation des adultes Alphabétisation des adultes	<i>Cocher toutes les réponses appropriées</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si vous avez coché au moins une réponse, motivez succinctement votre réponse et ajoutez les éléments à l'appui :

S3L = Stratégie Lifelong Learning qui a pour objet d'accroître la transparence et la cohérence des dispositifs qui existent dans le cadre du LLL au Luxembourg. Pour plus d'informations:

<http://www.s3l.lu/default.aspx>

6.7 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

Les tarifs horaires des chargés de cours engagés par l'Etat est un tarif maximal, qui comprend charges sociales et impôt à payer individuellement, les frais de déplacement ainsi que la préparation et l'évaluation des cours. Il faut noter que la majorité des cours d'intérêt général sont dispensés par personnes qui assument cette tâche en dehors de leur activité professionnelle principale.

7. Suivi de CONFINTEA VI : activités complémentaires

7.1 Indiquer les activités engagées dans le cadre du suivi de CONFINTEA VI et de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

	<i>Cocher si l'activité a eu lieu</i>
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>
Création de comités pour rationaliser l'éducation et l'alphabétisation des adultes	<input type="checkbox"/>
Semaine des apprenants adultes/Festival de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>
Création de réseaux et/ou de forums d'apprenants	<input type="checkbox"/>
Traduction du <i>Cadre d'action de Belém</i> dans la langue nationale	<input type="checkbox"/>
Présentation du <i>Cadre d'action de Belém</i> au parlement	<input type="checkbox"/>
Élaboration d'un plan de financement	<input type="checkbox"/>
Préparation d'une feuille de route nationale pour la mise en œuvre du <i>Cadre d'action de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Autre (<i>préciser ci-dessous</i>) :	<input type="checkbox"/>

7.2 Votre pays a-t-il mis au point des innovations depuis 2009 (CONFINTEA VI) pour l'éducation et/ou l'alphabétisation des adultes qui pourraient intéresser d'autres pays ? Dans l'affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l'appui.

?

7.3 Ajoutez des informations, explications ou commentaires que vous estimez pertinents afin de clarifier les éventuelles difficultés rencontrées pour répondre aux questions de cette section.

8. La Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation (2003-2012) : activités spécifiques engagées dans ce cadre après l’examen à mi-parcours de la DNUA en 2006

8.1 Quels types d’initiatives/activités de plaidoyer pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes votre pays a-t-il engagées ces cinq dernières années ? Veuillez classer ces activités par fréquence/intensité et en fonction de leurs résultats ou de leur impact.

	Fréquence				Résultats			
	Très fréquent	Fréquent	Assez rare	Jamais	Excellent s	Bons	Moyens	Pas de résultats
Manifestations de sensibilisation (conférences, forums, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campagnes dans les médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publications (brochures, prospectus, affiches, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (préciser ci-dessous) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 La DNUA a-t-elle donné lieu à des initiatives/activités spécifiques pour aider

	Oui	Non
... les femmes et les filles ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, décrire ces initiatives/activités de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i>		
... d’autres groupes exclus/sous-représentés/défavorisés ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dans l’affirmative, les décrire de manière succincte et fournir les éléments à l’appui :</i>		

8.3 Comment qualifieriez-vous l’impact de la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation par rapport à vos efforts de sensibilisation en faveur de l’alphabétisation ?

La DNUA a été extrêmement utile <input type="checkbox"/>	La DNUA a été très utile <input type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu qu’une utilité relative <input checked="" type="checkbox"/>	La DNUA n’a eu aucune utilité <input type="checkbox"/>
<i>Pour toute réponse autre que « La DNUA n’a eu aucune utilité », analyser succinctement les initiatives de sensibilisation, quel que soit leur degré de réussite, en donnant des exemples :</i>			

8.4 Les politiques d'alphabétisation ont-elles évolué dans votre pays depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, préciser ces changements et donner des éléments à l'appui :</i> Mise en réseau des organismes qui dispensent des cours de compétences de base; renforcement de l'offre, renforcement de la collaboration avec les partenaires sociaux, les services sociaux et les acteurs régionaux pour atteindre les apprenants potentiels.</p>		

8.5 Vos cibles d'alphabétisation ont-elles changé depuis cinq ans ?	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><i>Dans l'affirmative, donner une explication succincte :</i></p>		

8.6 Quels sont les besoins actuels de renforcement des capacités de votre pays pour l'alphabétisation et quels sont les obstacles et les difficultés rencontrés ?

8.7 Quelles sont les principales difficultés en matière de planification et mise en œuvre, administration et suivi-évaluation de vos programmes d'alphabétisation ?
Le manque de personnel qualifié pour dispenser des cours.

8.8 Existe-t-il d'autres obstacles ou difficultés de poids freinant l'augmentation des efforts d'alphabétisation ? Quels domaines, évoqués ici ou d'autres, nécessiteraient de nouvelles recherches ?

8.9 Pensez-vous que les efforts nécessaires consentis pour l'alphabétisation perdureront au-delà de 2013 ? Quelles sont les mesures envisagées par votre gouvernement à cet égard ?
Comme au Luxembourg, les mesures renforcées pour atteindre et former les personnes à faibles compétences en littératie et numératie sont assez récentes, les efforts perdureront certainement au-delà