



## Seguimiento de la CONFINTEA VI:

### **Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)**

#### ***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) República Argentina**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) República Argentina, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),<sup>1</sup> como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,<sup>2</sup> en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas<sup>3</sup> destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos
Fecha de presentación	31-1-2011

<sup>1</sup> Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

<sup>2</sup> Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

<sup>3</sup> Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

## Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
<b>Ministerios</b>	
Agricultura	<input type="checkbox"/>
Defensa	<input type="checkbox"/>
Educación	<input checked="" type="checkbox"/>
Relaciones Exteriores	<input type="checkbox"/>
Salud	<input type="checkbox"/>
Interior	<input type="checkbox"/>
Trabajo	<input type="checkbox"/>
Otros ( <i>marque y especifique más abajo</i> )	<input type="checkbox"/>
<b>Otros</b>	
Organizaciones de la sociedad civil	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizaciones no gubernamentales nacionales	<input type="checkbox"/>
Organizaciones no gubernamentales internacionales	<input type="checkbox"/>
Instituciones educativas o de investigación - Universidades	<input type="checkbox"/>
Empresas del sector privado	<input type="checkbox"/>
Organismos de las Naciones Unidas	<input type="checkbox"/>
Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU	<input type="checkbox"/>
Otros ( <i>marque y especifique abajo</i> )	<input type="checkbox"/>

*Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.*

--

## 1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
<p>1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de <b>educación de adultos</b>?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>                      La Ley de Educación Nacional N° 26.206 traza los lineamientos generales del desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos. El art. 46 establece que la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es una modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no la hayan completado en la edad escolar establecida reglamentariamente y a brindar las posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. El art 48 establece los objetivos y criterios de la organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.                      Por otro lado, la Resolución 118/10 aprobada por el Consejo Federal de Educación ha incorporado nuevos aportes en cuanto a definiciones y líneas de acción de la modalidad (se adjunta Resolución y sus Anexos I y II)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de <b>alfabetización</b>?  <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i>                      Idem punto 1.1</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica?  <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país?  <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i>                      Censo Nacional                      Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria)                      Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés)                      Encuesta de hogares                      Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006?  <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política)</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos)</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>)</p>	<input type="checkbox"/>	

1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización?

*Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:*

1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

Creación de un sistema de información federal para la actualización de datos de las escuelas de la modalidad elaborado con el Portal Educ.ar.

## 2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley de Educación Nacional N°26.206 (art. 46/47/48/138)	2006
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ley de Financiamiento Educativo N°26.075, art. 2 inc e: "erradicar el analfabetismo en todo el territorio nacional y fortalecer la Educación de Jóvenes y Adultos en todos los niveles del sistema"	2005
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Resolución del Consejo Federal N° 118/10 y anexos I y II, elaborados por el conjunto de los directores / coordinadores de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos de todas las jurisdicciones: Documento Base y Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos	2010

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	Toda persona mayor de 16 años para el nivel primario Toda persona mayor de 18 años para el nivel secundario Toda persona mayor de 15 años de edad para el Programa de Alfabetización	1.9% en condición de analfabetismo

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí	No	Especifique el objetivo	Especifique el plazo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Argentina libre de analfabetismo	Año 2010

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------------	---

*Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:*

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
---	--------------------------------	---

*Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:*

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
--	---	--------------------------------

**Educación de adultos**

*Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:*

Continuidad Educativa es una propuesta pedagógica elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación de la Nación y las jurisdicciones que busca integrar a las personas alfabetizadas en la educación primaria de la Educación de Jóvenes y Adultos. En este sentido, es considerada un proceso educativo ininterrumpido desde el momento de la alfabetización inicial a la permanencia en la modalidad, es decir, no implica por sí un corte o una separación del proceso de alfabetización sino por el contrario es una parte integral de la misma.

**Alfabetización de adultos**

*Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:*

Idem punto anterior.

Asimismo se siguen con las acciones del Programa Nacional de Alfabetización Encuentro teniendo en cuenta algunos lineamientos plantados en CONFITEA VI.

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?
--

<b>Educación de adultos:</b>	Marque todo lo que es pertinente	Plazo	Referencias
Plan Nacional de Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/>		Minsiterio de Trabajo, empleo y Seguridad; Minsiterio de Desarrollo Social

Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		
<b>Alfabetización de adultos:</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo	<input type="checkbox"/>		Dirección de Políticas Socio-educativa del Ministerio de Educación de la Nación
Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de educación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional)	<input type="checkbox"/>		
Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación	<input type="checkbox"/>		
Estrategia de desarrollo sostenible	<input type="checkbox"/>		
Otros (especifique a continuación)	<input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?				
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Especifique la política o el plan (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Referencias</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

*Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.*

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.



### 3.Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

**Gubernamental:**

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	<b>Nacional</b>	<b>Subnacional</b>	<b>En educación de adultos</b>	<b>En alfabetización de adultos</b>
Ministerios de Desarrollo Social en el marco del Programa Argentina Trabaja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social mediante el Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo y el Plan Fines	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministerio de Salud con el Programa de Alfabetización para Madres Puérperas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ministerio de Defensa de la Nación, la Dirección Nacional de Migraciones, Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación, Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto y Ministerio del Interior implementando el Plan Fines	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>No gubernamental:</b>				
<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	<b>Nacional</b>	<b>Subnacional</b>	<b>En educación de adultos</b>	<b>En alfabetización de adultos</b>
Movimiento Evita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Frente Transversal para la Victoria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19 de Diciembre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Barrios de Pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FTyV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sindicatos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asociaciones Civiles (varias)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Educación de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, Ministerio de Educación de la Nación		
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i> Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, Ministerio de Educación de la Nación		

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Encuentros Nacionales, Regionales y Locales destinados a la formación de maestros y alfabetizadores en la perspectiva de la educación de Jóvenes y adultos.</p> <p>Encuentros con entidades gubernamentales y no gubernamentales para la difusión de las políticas educativas en educación de jóvenes y adultos y alfabetización.</p> <p>Encuentros de formación en Gestión de la EDJA para directores, supervisores y equipos técnicos de los ministerios de educación jurisdiccionales</p>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Capacitaciones a alfabetizadores, visitas a centros de alfabetización de todo el país.</p>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p> <p>Creación de la Mesa Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos instituida por Resolución de Consejo Federal 22/07 como ámbito de trabajo federal en el que se acuerdan criterios de acción de manera conjunta con las jurisdicciones.</p>		
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p> <p>Idem</p>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

#### 4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input type="checkbox"/>
--	--

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

Pesos argentinos

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input checked="" type="checkbox"/>
---	--	--	--

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?<sup>4</sup>

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	Ver datos abajo	Ver datos abajo	DEJA
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			
<i>Total</i>			

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	Ver datos abajo		<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>	Ver datos abajo		<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> <sup>5</sup>			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>

<sup>4</sup> Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

<sup>5</sup> Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.
<p>El presupuesto para el Programa Nacional de Alfabetización así como para el Plan FinEs es financiado por el Estado Nacional.</p> <p>INVERSIÓN TOTAL DE CADA ACCIÓN DE LA DEJA</p> <p>Presupuesto Plan Fines tutorías 2008 – 2011    \$ 205.277.340  Presupuesto Programa Alfabetización - Encuentro \$ 46.830.000</p> <p>Sólo el Programa "Educación Media y Formación para el trabajo para jóvenes" se implementa co-financiado con la Unión Europea en carácter de donación:  Unión Europea: €12. 000.000  Contraparte local (nación y provincias): \$18.000.000</p>

## 5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

<b>Organismos del sector público</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Alfabetizandos del Programa de Alfabetización Encuentro (para personas mayores de 15 años)	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Población destinataria del Programa "Educación media y formación para el trabajo para jóvenes": jóvenes que no estudian ni trabajan	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiantes del Plan FinEs	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Idem	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i> Historia, Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	idem	<input type="checkbox"/>

<b>Empresas privadas</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

<b>Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Destinatarios del Programa de Alfabetización Encuentro	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
<b>En educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.	
<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Español (no existen ofertas de alfabetización en otras lenguas)	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i>		





5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:  
Módulos Programa de Educación a distancia nivel medio de Adultos Plan FinEs  
Educación primaria para Adultos: módulo de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales  
Documento para Maestros tutores FinEs primaria  
Documento para Docentes tutores FinEs Secundaria  
Continuidad Educativa: Libro para el estudiante y para el Docente  
Libro de Experiencias del Programa de Alfabetización y Plan FinEs.  
Libro para el Alfabetizador del Programa Encuentro  
Cuaderno de Apoyo para los alfabetizadores I y II

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.																	
<p>Materiales que se distribuyen para el Programa de Alfabetización Encuentro</p> <p>▫ Kit de Centro y alfabetizador  -Libro Simple del Alfabetizador con Láminas  -Tizas blancas y de colores, borrador, marcadores, crayones, cinta adhesiva, tijera, regla, plasticola, papel afiche, mapa de la República Argentina división política, Bandera de la República Argentina.  -Pizarra de pie - con soporte-  -Un bolso de lienzo para el alfabetizador  -cuaderno 1 de Presentación del Programa  -Cuaderno 2 de Apoyo al alfabetizador  -Agenda  -Mapa Música y paisajes.  -Lámina de Derechos Humanos</p> <p>▫ Kit de Alfabetizando:  -Dos cuadernos rayados, diccionario de bolsillo, mapa de la República Argentina, Canopla con lápices, bolígrafos, sacapuntas, goma de borrar, caja de lápices de colores, Un bolso de lienzo para el alfabetizador</p> <p>Plan Fines: Materiales distribuidos para alumnos y tutores:</p> <table> <thead> <tr> <th>Materiales distribuidos</th> <th>Cantidad de material distribuido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DVD Canal Encuentro</td> <td>4.000</td> </tr> <tr> <td>Documento para maestros FinEs primaria</td> <td>4.500</td> </tr> <tr> <td>Documento para Docentes Fines secundaria</td> <td>8.000*</td> </tr> <tr> <td>Módulos de Córdoba Programa de educación a distancia nivel medio de adulto</td> <td>50000</td> </tr> <tr> <td>Módulos Primaria (Pcia de Buenos Aires)</td> <td>15000*</td> </tr> <tr> <td>Material para el Estudiante (línea deudores de materia )</td> <td>100.000</td> </tr> <tr> <td>Módulos por Áreas para tutores</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Materiales distribuidos	Cantidad de material distribuido	DVD Canal Encuentro	4.000	Documento para maestros FinEs primaria	4.500	Documento para Docentes Fines secundaria	8.000*	Módulos de Córdoba Programa de educación a distancia nivel medio de adulto	50000	Módulos Primaria (Pcia de Buenos Aires)	15000*	Material para el Estudiante (línea deudores de materia )	100.000	Módulos por Áreas para tutores	
Materiales distribuidos	Cantidad de material distribuido																
DVD Canal Encuentro	4.000																
Documento para maestros FinEs primaria	4.500																
Documento para Docentes Fines secundaria	8.000*																
Módulos de Córdoba Programa de educación a distancia nivel medio de adulto	50000																
Módulos Primaria (Pcia de Buenos Aires)	15000*																
Material para el Estudiante (línea deudores de materia )	100.000																
Módulos por Áreas para tutores																	

(deudores de materias): Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Inglés	10.000
--	--------

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i>	
Datos Plan FinEs 2008-2011 (1° y 2° etapa)	
Inscritos:	1.029.596
Egresados:	311.077
(Datos al 30/11/2011)	
Datos Programa Alfabetización 2006-2011	
Centros:	49.838
Alfabetizandos:	253.845
Alfabetizadores:	34.794
(Datos al 30/05/2011)	

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos estadísticos	Pruebas estandarizadas con propósitos de certificación	Otros
<b>Programas de educación de adultos</b> (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Programas de alfabetización de adultos?</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i>				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i> En articulación con el Ministerio de Salud se desarrolla el Programa de Alfabetización destiando Madres Puérperas		

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.



## 6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

<b>Educación de adultos</b>			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
<b>Alfabetización de adultos</b>			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input type="checkbox"/>		

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

**Educación de adultos**

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>Alfabetización de adultos</b>				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (*año académico que concluye en 2010*)?

Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
<b>Educación de adultos</b> (excluyendo programas de alfabetización)	\$2.000 aprox	Paritaria Nacional y provinciales (Ley Garantía del salario docente y 180 días de clase 2003)
<b>Alfabetización de adultos</b>		Voluntariado (no se percibe remuneración)

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.

	Marque todo lo que es pertinente
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)

	Monitoreo	Evaluación
<b>Educación de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Alfabetización de adultos</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Sírvase presentar una breve descripción y referencias:*  
Desde al Dirección de Educaición de Jóvenes y Adultos se ha realizado la Evaluación del Programa de Alfabetización Encuentro

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

<b>Aprendizaje a lo largo de toda la vida</b> <b>Educación de adultos</b> <b>Alfabetización de adultos</b>	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

*Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:*

El Programa "Educación media y formación para el trabajo para jóvenes" ha convocado a entidades académicas para la elaboración de los siguientes estudios:

“Economías y mercados de trabajo provinciales” y “Caracterización de la población destinataria del proyecto: aspectos socio-demográficos y socio-culturales”.

“Políticas y organización de la educación secundaria de EPJ A y de FP”.

“Estructura y diseño curricular de la educación secundaria de EPJA y FP”.

“Caracterización de la oferta curricular de formación para el trabajo en 12 provincias”

“Experiencias innovadoras en la educación secundaria de jóvenes y adultos vinculadas a la formación para el trabajo”.

« Criterios e instrumentos para la evaluación, acreditación y certificación de saberes adquiridos a través de la experiencia »

“La formación inicial y continua del educador de jóvenes y adultos: estado del arte en la Argentina y otros países latinoamericanos.”

.

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

## 7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

Creación del Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – Fines, por Resolución Ministerial N° 917/08 y su desarrollo e implementación a través de la Resolución del Consejo Federal N° 66/08, como parte de las acciones conjuntas con las distintas Jurisdicciones.

Línea 1: Deudores de materias: Jóvenes y adultos mayores de 18 años que habiendo cursado todos los años del secundario adeudan materias y no han titulado.

Línea 2:

▫ Educación Primaria: Grupos de alfabetizados por el Programa Encuentro, otros programas y demás mayores de 18 años interesados en la finalización de la educación primaria.

▫ Secundaria: Mayores de 18 años que tienen completo el ciclo básico de la educación secundaria o el tercer ciclo de la educación general básica para completar el ciclo superior del nivel secundario

En las dos líneas se incluyen a los afiliados de sindicatos y otros colectivos convocados a través de entidades convenientes y trabajadores de organismos gubernamentales

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos “Encuentro”, a través de la Resolución Ministerial 686/04, tiene por objeto abordar la Alfabetización, Primaria y Secundaria de jóvenes y adultos de manera integral con el Plan Fines; continuando con el desarrollo de las líneas de acción contempladas en el marco de Ley Nacional de Educación y Ley de Financiamiento Educativo





**8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006**

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> El Programa de Alfabetización focaliza en grupos de madres puérperas		
...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:</i> El Programa de Alfabetización se desarrolla en Contextos de Encierro		

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?

Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:  Se han profundizado las acciones de capacitación, seguimiento y monitoreo del Programa de Alfabetización. Se ha incluido acciones enfocadas a la Continuidad Educativa (capacitaciones, materiales educativos, etc.)</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p>		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Desafíos: mejorar la formación del alfabetizador y llegar a los "nucleos duros" de la población, relacionados con los pueblos originarios, poblaciones aisladas o rurales muy distantes a los centros urbanos.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización? ¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?
<p>Un gran desafío consiste en lograr que los alfabetizados por el Programa Encuentro continúen sus estudios en el nivel primario incluyéndose así en el sistema educativo formal.</p>

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?
<p>El gobierno nacional, desde sus políticas educativas, mantiene como decisión política continuar con las acciones del Programa Nacional de Alfabetización Encuentro iniciado en el año 2004. Asimismo, a partir de la creación de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos a nivel nacional en el año 2008, dirige sus acciones a mejorar la modalidad, principalmente a través de la continuidad del Plan FinEs.</p>