



Seguimiento de la CONFINTEA VI:

Plantilla de información para los *Informes nacionales de progreso* a fin de preparar el *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos* (GRALE) y el fin del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA)

***Informe nacional de progreso* presentado por el Gobierno de(l) (la) REPÚBLICA DOMINICANA**

Este informe se presenta en nombre del Gobierno de(l) (la) República Dominicana, de acuerdo con los compromisos aprobados en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI),¹ como se explicita en el *Marco de Acción de Belém*,² en relación específicamente con el monitoreo de su seguimiento.

Este informe está organizado en diferentes secciones, de acuerdo con las áreas de la CONFINTEA VI. Se adjunta un documento con notas explicativas³ destinado a lograr una mayor clarificación.

Institución responsable de la presentación de este informe	Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD
Fecha de presentación	29 de febrero de 2012

¹ Para mayor información sobre la CONFINTEA VI véase: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

² Disponible en ocho lenguas en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/belem-framework-for-action/>

³ Las notas explicativas tienen por objeto servir de material de referencia para clarificar el alcance y los antecedentes de la plantilla de información y explicar algunos términos básicos.

Proceso de elaboración del informe

¿Qué instituciones y actores interesados brindaron insumos para este informe?	Marque todo lo que es pertinente
<p>Ministerios</p> <p style="text-align: right;">Agricultura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Defensa <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Educación <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Relaciones Exteriores <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Salud <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Interior <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabajo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (marque y especifique más abajo) <input type="checkbox"/></p>	
<p>Otros</p> <p style="text-align: right;">Organizaciones de la sociedad civil <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales nacionales <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones no gubernamentales internacionales <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Instituciones educativas o de investigación - Universidades <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Empresas del sector privado <input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organismos de las Naciones Unidas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Organizaciones bilaterales o multilaterales que no forman parte de la ONU <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Otros (marque y especifique abajo) <input type="checkbox"/></p>	

Sírvase presentar brevemente toda información adicional sobre el proceso de elaboración de este informe, indicando: 1) qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron a su preparación; 2) cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esta consulta, y 3) los tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

1).- ¿Qué tipos de autoridades públicas fueron consultadas o contribuyeron con su preparación?

Para elaborar este informe se conformó un equipo de trabajo en la Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, cuyo propósito era la elaboración de un informe preliminar para presentar a organizaciones de la Sociedad Civil, comprometidas con los procesos de educación de personas jóvenes y adultas, muy especialmente con procesos de alfabetización. Conviene destacar que el encuentro participaron organizaciones integrantes del Colectivo Nacional del Consejo de Educación de Adultos para América Latina, CEAAL.

2).- ¿Cómo se consultó a los actores sociales interesados y cómo se tomaron en cuenta los resultados de esa consulta?

Para esta consulta se llevó a cabo un encuentro/taller con los actores sociales antes señalados. Se presentó el Marco de Acción de Belem como punto de partida y las políticas regionales y nacionales, resultado de la conferencia de seguimiento en México; se socializaron las preguntas y una versión preliminar de las respuestas. Finalmente se elaboró una segunda versión del documento integrando los resultados de la consulta.

3).- Tipos de referencias utilizadas como base para elaborar el informe.

Se consultaron diagnósticos socio-educativos, la propuesta del Modelo Flexible de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030, el Plan Decenal de Educación 2008-2018 y el documento Situación presente en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana (Miriam Camilo, CREFAL/2008)

Se procedió a consultar documentos como la Ley General de Educación 66/97, la Resolución 421, del año 2011, relativa a la formulación de un modelo flexible para la educación de personas jóvenes y adultas, a un Sistema de Gestión y a un Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes para toda la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA) en la República Dominicana

1. Definiciones y recolección de datos sobre el aprendizaje y la educación de adultos

	Sí	No
<p>1.1 ¿Tiene su país una definición oficial de educación de adultos? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p> <p>La Constitución de la República Dominicana de enero de 2010, artículo 63, establece el derecho a la educación durante toda la vida.</p> <p>La Ley General de Educación 66-97, artículo 51, en donde se considera a la educación como la llamada a proporcionar una formación acelerada (flexible) a las personas mayores de catorce años de edad, en un período no menor de cuatro años, tomando en consideración sus aprendizajes previos, fruto de la experiencia que les da la vida y en cuyo período, incluyendo la alfabetización, aprueban el equivalente a los grados de la Educación Básica.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>1.1.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p> <p>Educación de adultos es el conjunto de procesos de aprendizaje, formales o no formales, mediante el cual las personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus calificaciones técnicas o profesionales, o son reorientadas de modo que satisfagan sus propias necesidades y las de la sociedad (V Conferencia Internacional de Educación de Adultos, (CONFITEA V), Modelo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la República Dominicana, 2.1 página 4)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2 ¿Ha aprobado o formulado su país una definición oficial de alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, consígnela a continuación:</i></p> <p>Es la adquisición de capacidades básicas necesarias para todas las personas, durante toda la vida y como el fundamento para el acceso a la igualdad de oportunidades para una participación más amplia, a la vida social, cultural y política.</p> <p>Camilo, Miriam (2008). Estado actual de la Educación de Jóvenes y Adultos en la República Dominicana. CREFAL/CEAAL</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1.2.1 ¿Se utilizan otras definiciones en la práctica? <i>Si la respuesta es afirmativa, sírvase consignarla a continuación:</i></p> <p>Son las prácticas de animación de lecto-escritura destinadas a reducir el índice de analfabetismo en el país, las cuales se complementarán con conocimientos básicos y elementos que conduzcan a facilitar el ejercicio de una actividad ocupacional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>1.3 ¿Cómo se obtienen los datos sobre alfabetización en su país? <i>Seleccione una o más de las opciones siguientes:</i></p> <p>Censo Nacional <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Datos administrativos de la escuela (años de escolaridad concluidos-certificado de educación primaria) <input type="checkbox"/></p> <p>Evaluación directa (por ej., el Programa de evaluación y seguimiento de la alfabetización LAMP, por sus siglas en inglés) <input type="checkbox"/></p> <p>Encuesta de hogares <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros métodos (<i>describalos a continuación</i>) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Estudio del Nivel Educativo de los Trabajadores (ADOARH) 2008 Encuesta de Hogares de Propósitos Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA) 2007</p>	
<p>1.4 ¿Ha cambiado su país los métodos de recolección de datos en materia de alfabetización desde el examen a medio plazo del DNUA en 2006? <i>Si la respuesta es afirmativa, seleccione más abajo la opción(es) que mejor describe(n) el(los) cambio(s)</i></p> <p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (para política) <input type="checkbox"/></p> <p>Nuevas definiciones de la alfabetización existente (solo para la recolección de datos) <input type="checkbox"/></p> <p>Nueva evaluación de las competencias en alfabetización de jóvenes o adultos <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Aumento en la periodicidad sin cambios conceptuales significativos <input type="checkbox"/></p> <p>Otros cambios (<i>indique los detalles a continuación</i>) <input type="checkbox"/></p> <p>En República Dominicana se ha ido construyendo un consenso sobre la importancia de la educación de las personas jóvenes y adultas, para una sociedad más equitativa y sostenible, desde una perspectiva integral y de Desarrollo Humano.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>1.5 ¿Ha enfrentado su país dificultades en la recolección de datos sobre alfabetización? <i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalas brevemente a continuación:</i></p> <p>Se necesita instrumentos especializados para recoger información sobre el nivel de alfabetización, ya que en las encuestas realizadas los datos suministrados no son insumos suficientes para calcular el indicador. No basta con preguntar si sabe leer y escribir.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>1.6 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.</p> <p>En el MINERD se están definiendo instrumentos diagnósticos y de certificación para el Primer Ciclo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, correspondiente a la alfabetización.</p>	

2. Política: compromiso político con la educación y la alfabetización de adultos

2.1 ¿Cuenta su país con leyes, normas u otras medidas o iniciativas de política pública concentradas principalmente en el apoyo al aprendizaje a lo largo de toda la vida, la educación y la alfabetización de adultos? Sírvase dar el nombre y el año en que fueron promulgadas y, si es posible, agregue la documentación o pruebas pertinentes.

	Sí	No	Si la respuesta es afirmativa, dé el nombre del instrumento legal o de política, y las referencias (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Año
Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La Ley General de Educación 66-97 en el Cáp. II, art. 51 define la Educación de Adultos como un Subsistema. Además, establece sus funciones y las áreas que lo integran (artículos 52 y 53). Jornada nacional de alfabetización. Plan Decenal 2008-2018. Red Nacional de Alfabetización	1997 1998
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El Plan Estratégico de Desarrollo 2003-2012 se planteó como política de Educación de Adultos "La ampliación de oportunidades de educación para personas jóvenes y adultas; esta política implicaba reducir los rasgos escolarizantes, excluyentes y de escaso sentido de utilidad para los potenciales demandantes que en el modelo vigente aún persisten".	2005/hasta la actualidad
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

2.2 ¿A qué grupos de educandos se dirigen las políticas nacionales vigentes en materia de educación o alfabetización de adultos? Los ejemplos pueden incluir mujeres, jóvenes, poblaciones indígenas, grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, migrantes, personas discapacitadas, poblaciones de las áreas rurales, reclusos u otros (sírvase especificar). ¿Cuáles son los grupos de edad destinatarios? ¿Cuál es el tamaño del grupo destinatario?

	Grupos destinatarios específicos, incluyendo el rango de edad (agregue tantas líneas como sean necesarias)	Número total de personas en el grupo
Educación de adultos Alfabetización de adultos	La población destinataria de los proyectos y programas de Educación de Personas Jóvenes Adultas está constituida por personas mayores de 14 años que no han podido concluir la alfabetización y Educación Básica y procedentes de sectores urbanos y rurales. Estos grupos, en términos específicos, son empleados públicos y privados, trabajadores por cuenta propia, amas de casa, migrantes, reclusos, entre otros excluidos.	180,000 65,000 en Grupos No Formales con Instituciones colaboradoras

2.3 En las medidas adoptadas para implementar la(s) política(s) nacional(es) de educación o de alfabetización de adultos, ¿se han definido objetivos y fechas límite para alcanzarlos? Si la respuesta es afirmativa, especifique los objetivos y, si es pertinente, el plazo correspondiente.

	Sí No	<i>Especifique el objetivo</i>	<i>Especifique el plazo</i>
Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el participante joven y adulto una profunda conciencia ciudadana para que participe con responsabilidad en los procesos democráticos, sociales, económicos y políticos de la sociedad. - Ofrecer al joven y al adulto capacitación en el área laboral que facilite su integración al mundo del trabajo. - Ayudar al proceso de autorrealización a través de un desarrollo intelectual, profesional, social, moral y espiritual. - Capacitar al joven y adulto para la eficiencia económica que lo convierta en mejor productor, mejor consumidor y mejor administrador de recursos materiales. - Ejecutar las estrategias planteadas en el Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA) para reducir el analfabetismo a menos del 5% al año 2015, ampliando la cobertura de los programas de la Educación Básica y Media de Adultos. - Desarrollar un Modelo Flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, centrado en competencias, e indicadores de logro, con posibilidades de responder a los distintos ritmos de aprendizaje y contextos sociales, con amplia diversidad social y cultural de la población joven y adulta. - Fortalecer la Educación Básica como línea estratégica de EDPJA para garantizar la alfabetización de adultos de manera sostenible. - Priorizar la información de facilitadores y facilitadoras para que éstos y estas promuevan aprendizajes significativos en las personas jóvenes y adultas. 	

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	- Adecuar el currículo de EBJA y elaborar el currículo de Educación Media para adultos en correspondencia con las necesidades y expectativas de la población joven y adulta y acorde con la fundación de una nueva ciudadanía, garantizando la continuidad y la calidad de los procesos educativos.	
--	---	---	--

2.4 ¿Dispone su país de una política sobre la lengua de enseñanza en materia de educación de adultos?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, explíquela brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

2.5 ¿Existe en su país un marco de política para el reconocimiento, la validación y la acreditación del aprendizaje no formal e informal?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente, brinde referencias e indique cuándo se estableció:

En la República Dominicana se está construyendo un "Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes de Personas Jóvenes y Adultas el cual tiene como propósito evaluar, con fines de diagnóstico y certificación de estudios, los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas. Desde un enfoque basado en competencias, se buscará implementar una evaluación equitativa, válida, confiable y transparente a través del análisis y la comunicación de los resultados, contribuyendo a mejorar la calidad de los aprendizajes de los participantes, la formación docente y la gestión del proceso educativo".

Este proceso de construcción es llevado a cabo por parte del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Coordinación con la Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad y las demás instancias del Ministerio; también se ha ido compartiendo espacios de reflexión y validación con diferentes entidades de la sociedad civil comprometidas con el aprendizaje de la población joven y adulta.

2.6 ¿Se han formulado o actualizado planes nacionales de acción desde la CONFINTEA VI (diciembre de 2009) en los niveles nacional o subnacional?	Sí	No
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i>		
<p>1. Producto de un proceso de revisión curricular se elabora un Modelo Flexible para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.</p> <p>2. Se ha formulado una propuesta de Sistema de Gestión acorde con el Modelo Flexible, el cual se organiza tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de las personas adultas. Toma en cuenta los aprendizajes, no importa el lugar donde éstos se adquieran.</p> <p>3. Se avanza en la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes de las Personas Jóvenes y Adultas con propósitos diagnósticos y de certificación.</p> <p>4. Actualmente se trabaja en la edición, elaboración, diagramación e ilustración de doce módulos integrados y guías de apoyo a los y las docentes para la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (EBJA), con un enfoque funcional para la vida, centrado en competencias básicas y específicas, integrando los Indicadores de Logro, que articulan cuatro áreas del conocimiento: Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Española.</p> <p>5. Se han desarrollado e implementado políticas de capacitación continua en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial, INAFOCAM, adscrito al MINERD. Se ha convocado a las universidades para el desarrollo de diplomados para educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas. Ya se ha realizado un primer diplomado con dos grupos y está pendiente de implementarse en los próximos meses para ocho grupos en diferentes puntos del país. Se ha diseñado un diplomado de formación de formadores en Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas. Se ha capacitado a alrededor de cuatro mil (4,000) docentes y seiscientos (600) directivos de EBJA.</p> <p>6. Fortalecimiento institucional. Se ha fortalecido el Sistema como totalidad, la coordinación y comunicación entre la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, las dieciocho (18) regionales educativas y los ciento cuatro (104) distritos educativos en todo el país.</p> <p>7. Se realizan acciones de apoyo a instituciones de la Sociedad Civil y otras instancias del Estado. En estas tareas se integra el personal técnico de Regionales y Distritos Educativos. Se destacan: reuniones de sensibilización comunitaria y de capacitación de alfabetizadores; encuentros de seguimiento y evaluación de los programas de alfabetización; evaluación de los aprendizajes; certificación de los aprendizajes; intercambios de experiencias en espacios de encuentro y reflexión; entrega de materiales y de incentivos a facilitadores y facilitadoras. Estas acciones se realizan en el marco de los convenios de colaboración en el campo de la Alfabetización, en los que de cada una de las partes asume responsabilidades en tareas concretas en un tiempo específico.</p>		
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, explíquelo brevemente y brinde referencias:</i>		
<p>1. Se ha formulado un Modelo Flexible de EDPJA con el propósito de facilitar el acceso a la educación básica de personas jóvenes y adultas y consecuentemente, un sistema de gestión y sistema de evaluación acordes a la naturaleza del Modelo Flexible. Se asume la Alfabetización como punto de partida de la EBJA. Su fortalecimiento hará sostenible los procesos de Alfabetización.</p> <p>2. Se han definido y desarrollado planes de formación de educadores de EDPJA de instituciones gubernamentales y de la Sociedad Civil.</p>		

3. Se ha elaborado una base de datos sobre alfabetización y EDPJA.

4. Se han elaborado guías para la formación de alfabetizadores y alfabetizadoras de procesos formales y no formales.

2.7 ¿Se han incluido la educación y la alfabetización de adultos en otros planes o estrategias nacionales?

Educación de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza Estrategia de educación Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional) Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación Estrategia de desarrollo sostenible <i>Otros (especifique a continuación)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Alfabetización de adultos:	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Plazo</i>	<i>Referencias</i>
Plan Nacional de Desarrollo Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza Estrategia de educación Estrategia de desarrollo de competencias (incluyendo educación y formación técnica y profesional) Educación para todos (EPT) mediante la Iniciativa Vía Rápida (IVR) en el Plan sectorial de educación Estrategia de desarrollo sostenible <i>Otros (especifique a continuación)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

2.8 ¿Participaron los educandos o alfabetizandos adultos en los debates sobre la política o los planes?			
	Sí	No	Referencias
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Si la respuesta es afirmativa, describa cómo participaron.</i>			

2.9 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

Está prevista la revisión curricular del Nivel Medio (PREPARA). En este sentido, se propone que se haga una consulta a diferentes sectores de la sociedad dominicana, incluyendo los educandos, con el propósito de determinar cuáles son las visiones y anhelos que debe tener y promover la Educación Media para personas jóvenes y adultas, a fin de formar las generaciones para un desempeño exitoso en la sociedad del futuro.

3.Gobernanza: gobernanza y cooperación en educación y alfabetización de adultos

3.1 Consigne los nombres de las organizaciones, instituciones o agencias que participan en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas de educación y alfabetización de adultos. Por favor, marque el o los niveles en que opera (nacional o subnacional).

Gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Ministerio de Educación, MINERD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministerio de Hacienda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comisión Nacional Dominicana para la UNESCO, CNDU	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oficina Nacional de Estadística	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa, IDIE/OEI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Despacho de Primera la Dama	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras gubernamentales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recintos Penitenciarios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No gubernamental:

<i>Institución (agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Alcance geográfico (Marque todo lo que es pertinente)</i>		<i>Participa en la ejecución de los programas o cursos (Marque todo lo que es pertinente)</i>	
	Nacional	Subnacional	En educación de adultos	En alfabetización de adultos
Colectivo Nacional, Consejo de Educación de Adultos para América Latina y el Caribe, CEAAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuelas Radiofónicas Santa María	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fundación Sur Futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fundación INICIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EQUIPO INTERED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CENAPEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EDUCRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FUNDASEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UNIVERSIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CEFOMOMALI IGLESIAS OTRAS (anexo listado)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 ¿Existe una entidad a nivel nacional responsable de asegurar la coordinación de la educación y/o de la alfabetización de adultos?	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación de adultos		
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
<p>El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos es el órgano de carácter técnico responsable de orientar, acompañar y supervisar los planes y programas relativos al Subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos, establecido mediante la Ley General de Educación 66-97. Es la instancia encargada de trazar las políticas educativas y curriculares. Esta instancia ha ido construyendo una amplia relación y consenso con las diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil.</p>		
Alfabetización de adultos		
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, indique el nombre y las señas del interlocutor.</i>		
<p>La Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos del MINERD tiene una larga trayectoria en el campo de la alfabetización a través de las diversas iniciativas impulsadas en diferentes contextos y escenarios, brindando asistencia técnica y apoyando otras acciones que de manera conjunta con el Ministerio de Educación contribuyan a disminuir los niveles de analfabetismo existentes en el país.</p>		

3.3 ¿Dirige el gobierno nacional acciones específicas destinadas a facilitar la cooperación entre los diferentes actores sociales interesados en	Sí	No
... la educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Existe una larga trayectoria de coordinación entre el MINERD y los diferentes actores de EDPJA. Una experiencia de referencia en cooperación interinstitucional ha sido la Red Nacional de Alfabetización, "una estrategia amplia y plural de colaboración entre instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, realizando una relación de cooperación. Una relación horizontal de colaboración y apoyo recíproco. Otro ejemplo lo constituye el Proyecto de Juventud y Empleo, el cual se implementa en coordinación con el Ministerio de Trabajo y el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Se tiene un vínculo sistemático con el Colectivo del CEAAL, con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE), con Universidades, entre otras.</p>		
... la alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden o qué marcos de referencia existen y aporte referencias:</i></p> <p>Foros, talleres de capacitación de alfabetizadores y alfabetizadoras, encuentros de socialización de experiencias, presentación de planes, programas y proyectos de alfabetización y educación de jóvenes y adultos: organización de espacios para presentación de propuestas de políticas como el Modelo de EDPJA, el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes, etc. Entrega de materiales educativos, entre otros. En los planes de capacitación se integran en condición de becarios representantes de la sociedad civil. Desarrollo de políticas de formación y capacitación con las universidades: investigación, producción, elaboración de proyectos de tesis, reuniones de especialistas, entre otras.</p>		

3.4 ¿Asegura el gobierno nacional el desarrollo de capacidades para posibilitar que los diferentes actores sociales interesados participen en la formulación de política, así como en la elaboración, ejecución y evaluación de programas de	Sí	No
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p> <p>Por el posicionamiento que ha ido logrando el EDPJA a nivel nacional. Hay proyectos de participación que así lo prevén según se expuso anteriormente. Sin embargo, falta mayor nivel de institucionalidad y continuidad de las políticas de Estado. Respecto a la Sociedad Civil se espera que las instituciones sociales se organicen y hagan visibles sus posiciones y aportes sobre la EDPJA (en alfabetización y otros campos).</p> <p>Falta más comprensión y empoderamiento sobre la EDPJA como opción prioritaria en el campo educativo, así como sobre las implicaciones que tiene el bajo nivel educativo de la población adulta para avanzar en las tareas por un desarrollo integral. Se estima que es necesario un mayor nivel de articulación entre las instancias comprometidas con la EDPJA.</p>		
...alfabetización de adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Si la respuesta es afirmativa, indique qué actividades se emprenden y aporte referencias:</i></p>		

3.5 ¿Desempeñan las comunidades locales un papel en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de	<i>Sí</i>	<i>No</i>
...educación de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

En el país hay un significativo desarrollo institucional de la EDPJA, en comparación con otros países de la región. Gran parte de los programas se desarrollan desde el MINERD, sobre todo los de Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos y la Educación para el Trabajo. Las planificaciones se llevan a cabo en el espacio local, a través de los distritos educativos, órganos descentralizados de gestión educativa que tienen como función velar por la aplicación de las políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación en su propio ámbito y competencia. En el caso de la alfabetización, se evidencia más relación y apoyo a las organizaciones sociales en la ejecución de las acciones de los programas, así como en la evaluación de los resultados.

4. Financiación: inversión en educación y alfabetización de adultos

4.1 Los datos sobre el gasto público presentados en este cuestionario deben referirse al gasto efectivo. Si el gasto efectivo no está disponible, indique el presupuesto asignado. Precise cuáles son los datos que se consignan.

<i>Gasto efectivo</i> <input type="checkbox"/>	<i>Asignación presupuestaria</i> <input type="checkbox"/>
---	--

4.2 Indique el nombre de la divisa utilizada en el informe:

--

4.3 Indique la unidad monetaria utilizada en los cuadros siguientes:

<i>Unidades</i> <input type="checkbox"/>	<i>Cientos</i> <input type="checkbox"/>	<i>Miles</i> <input type="checkbox"/>	<i>Millones</i> <input type="checkbox"/>
---	--	--	---

4.4 ¿Cuál fue el gasto público total en educación y formación en los años financieros que concluyeron en 2009 y 2010 (en valores nominales en moneda local)?⁴

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>Fuente</i>
<i>Gobierno nacional</i>	40,178,818,000	42,418,034,000	Presupuesto de Ingresos y Ley de Gastos Públicos del Gobierno Central, e Informe de Ejecución Presupuestaria (1970-2010)
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			
<i>Total</i>			

4.5 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la educación de adultos de parte de los siguientes agentes?

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	795,277,743.29	853,834,441.97	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales</i> ⁵			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.6 ¿Están disponibles cifras equivalentes sobre las contribuciones financieras a la alfabetización de adultos de parte de los siguientes agentes?

--

⁴ Incluye el gasto corriente y de capital en educación y formación directamente asignado a las instituciones educativas, así como las transferencias y pagos a los estudiantes (becas, subvenciones o préstamos para la matrícula o gastos de mantenimiento) y del sector privado. Excluye gastos que no están destinados a instituciones educativas (por ej., administración general a nivel ministerial). Si la información no está disponible, sírvase presentar las mejores estimaciones. En cualquier caso, adjunte una explicación detallada sobre cómo se calculó el monto y posibles anomalías en torno a él (elementos que no fueron cubiertos, etc.).

⁵ Control del potencial efecto de la doble contabilidad de transferencias entre diferentes niveles de gobierno.

	<i>Monto (2009)</i>	<i>Monto (2010)</i>	<i>No disponible</i>
<i>Gobierno nacional</i>	8,173,655.48	32,989,778.68	<input type="checkbox"/>
<i>Gobiernos subnacionales⁵</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Organizaciones de la sociedad civil</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Donantes-ayuda internacional (no préstamos)</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Empresas privadas</i>			<input type="checkbox"/>
<i>Educandos-familias</i>			<input type="checkbox"/>

4.7 ¿Se han creado nuevos mecanismos o fuentes de financiación para la educación y alfabetización de adultos desde la CONFINTEA VI? (diciembre de 2009)	<i>Sí</i>	<i>No</i>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Si la respuesta es afirmativa, descríbalos brevemente:</i>		

4.8 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

5. Participación: acceso y participación de jóvenes y adultos en programas de educación y alfabetización

5.1 Indique las áreas de aprendizaje ofrecidas por diferentes organizaciones. Identifique los grupos destinatarios (por ej., mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, minorías lingüísticas o grupos étnicos, migrantes, personas discapacitadas, población rural, reclusos u otros) y si se utilizan nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Organismos del sector público	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, reclusos, personas discapacitadas, inmigrantes.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, en especial mujeres, reclusos, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, reclusos, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, reclusos, inmigrantes, personas discapacitadas	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, reclusos, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, reclusos, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (descríbalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Empresas privadas	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, inmigrantes, personas discapacitadas,.	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, inmigrantes, discapacitadas	<input type="checkbox"/>

<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, inmigrantes, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación):</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Sociedad civil u organizaciones no gubernamentales	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	<i>Grupo(s) destinatario(s)</i>	<i>Uso de TIC</i>
<i>Alfabetización (lectura, escritura, aritmética básica)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, mujeres, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Formación profesional (técnica, relacionada con la generación de ingresos)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mujeres	<input type="checkbox"/>
<i>Competencias para la vida diaria o cuestiones de salud</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, mujeres, personas discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas oficiales o locales</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Lenguas extranjeras</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Derechos humanos-educación cívica</i>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<i>Educación liberal-crecimiento personal (es decir, artístico, cultural)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, discapacitadas	<input type="checkbox"/>
<i>Otros (describalos brevemente a continuación): Formación en género, identidad, cultura</i>	<input type="checkbox"/>	Personas jóvenes y adultas, mujeres, discapacitadas	<input type="checkbox"/>

5.2 ¿Hay encuestas sobre la oferta y la demanda?		
	Oferta	Demanda
En educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
En alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Sírvase presentar referencias o adjunte informes que se hayan elaborado con la información recogida por esas encuestas (si es el caso).</i>		
<p>El Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE-OEI República Dominicana) realizó un diagnóstico de las Escuelas Laborales de la Dirección de Educación de Adultos. El diagnóstico fue financiado por el Ministerio de Educación de España, en abril del año 2010. Los resultados obtenidos han planteado la necesidad de reflexionar sobre aspectos relativos tanto a la gestión de las escuelas, como del currículo que emplean, así como también sobre el tipo de capacitación que están ofertando. Si bien las Escuelas Laborales surgieron en el país alrededor de mitad del siglo pasado, la mayoría de los 73 centros actualmente administrados por el Ministerio de Educación ofrecen una formación técnica que requiere mayor nivel de actualización, tanto para los requerimientos de las comunidades donde funcionan como para la demanda de formación nacional. Según área de capacitación, el 28% participa en cursos de Manualidades; el resto participa en las áreas de Belleza y Peluquería, Corte y Confección, Cocina y Repostería. Asimismo se pudo constatar que es preciso realizar una revisión exhaustiva de los sistemas</p>		

de gestión de los centros, así como también fomentar la integración con otras ofertas de la Dirección General de Jóvenes y Adultos.

5.3 Enumere las lenguas que se utilizan en la oferta de programas de alfabetización. Indique si el material didáctico está disponible en la lengua correspondiente.

<i>(agregue tantas líneas como sean necesarias)</i>	<i>Marque si hay material didáctico disponible en la lengua</i>
Español	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

5.4 Enumere y describa brevemente, si es el caso, desafíos clave relacionados con la implementación de cursos de alfabetización en lenguas distintas a la(s) oficial(es) o dominante(s).

N/A

5.5 ¿Han cambiado las lenguas en que se ofrecen los programas de alfabetización después del examen a medio plazo del DNUA en 2006?

Sí

No

Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:

5.6 ¿En qué niveles administrativos se elabora el material didáctico y quién participa en el proceso?			
	Marque todo lo que es pertinente	¿Participan las comunidades locales?	
		Sí	No
Nivel nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel subnacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sírvase ofrecer referencias o adjunte documentos sobre la participación de la comunidad local:			

5.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.1 a 5.6. Preste particular atención a las prácticas y servicios innovadores destinados a los grupos marginados.

5.8 ¿Recolecta el gobierno información sobre los rubros siguientes:	Marque todo lo que es pertinente
Matrícula en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>
Matrícula en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Asistencia a programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Terminación en programas de alfabetización?	<input checked="" type="checkbox"/>
Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:	
SECTOR / SERVICIO	
Educación de jóvenes y adultos - Nivel Básico	98,333
Educación de Adultos - Alfabetización	17,220
Educación de Adultos - Alfabetización No Formal	65,709
Educación de Adultos - Educación Vocacional Laboral	13,128
Educación de personas jóvenes y adultas - Media - PREPARA	57,217
Educación de jóvenes y adultos - Nivel Medio - PREPARA - Acelerado	9,685
SECTOR/ZONA	
Rural	15,336
Rural - Aislada	711
Rural - Turística	1,696
Urbana	120,788
Urbana - Marginal	52,509
Urbana Turística	5,228

5.9 ¿Mide el gobierno los resultados del aprendizaje de los programas siguientes: (marque todo lo que es pertinente)				
	Solo por los profesores o facilitadores	Pruebas estandarizadas con propósitos	Pruebas estandarizadas con propósitos	Otros

		estadísticos	de certificación																					
Programas de educación de adultos (que no son de alfabetización)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
Programas de alfabetización de adultos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
<i>Si la información está disponible, consigne las cifras y la documentación correspondiente, o aporte referencias:</i>																								
<p>Los aprendizajes del proceso de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos conllevan evaluación de procesos y pruebas finales. En el Nivel Básico y en el Nivel Medio para personas jóvenes y adultas los aprendizajes se evalúan por medio de una prueba estandarizada con fines de certificación del Nivel, la misma es elaborada por la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa. Es una prueba externa de carácter nacional.</p>																								
<p>Zona Puntaje promedio por asignatura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lengua Española</th> <th>Matemática</th> <th>Sociales</th> <th>Naturales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RURAL</td> <td>17.63</td> <td>19.61</td> <td>18.88</td> <td>18.15</td> </tr> <tr> <td>URBANA</td> <td>16.76</td> <td>16.93</td> <td>17.19</td> <td>17.27</td> </tr> </tbody> </table>						Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales	RURAL	17.63	19.61	18.88	18.15	URBANA	16.76	16.93	17.19	17.27					
	Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales																				
RURAL	17.63	19.61	18.88	18.15																				
URBANA	16.76	16.93	17.19	17.27																				
<p>Sector Puntaje promedio por asignatura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lengua Española</th> <th>Matemática</th> <th>Sociales</th> <th>Naturales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PRIVADO</td> <td>19.14</td> <td>18.42</td> <td>19.26</td> <td>19.04</td> </tr> <tr> <td>PUBLICO</td> <td>16.67</td> <td>17.07</td> <td>17.16</td> <td>17.07</td> </tr> <tr> <td>SEMI-OFICIAL</td> <td>16.81</td> <td>16.80</td> <td>16.87</td> <td>16.85</td> </tr> </tbody> </table>						Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales	PRIVADO	19.14	18.42	19.26	19.04	PUBLICO	16.67	17.07	17.16	17.07	SEMI-OFICIAL	16.81	16.80	16.87	16.85
	Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales																				
PRIVADO	19.14	18.42	19.26	19.04																				
PUBLICO	16.67	17.07	17.16	17.07																				
SEMI-OFICIAL	16.81	16.80	16.87	16.85																				
<p>Sexo Puntaje promedio por asignatura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lengua Española</th> <th>Matemática</th> <th>Sociales</th> <th>Naturales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FEMENINO</td> <td>17.07</td> <td>17.19</td> <td>17.34</td> <td>17.24</td> </tr> <tr> <td>MASCULINO</td> <td>16.35</td> <td>16.95</td> <td>17.01</td> <td>16.93</td> </tr> </tbody> </table>						Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales	FEMENINO	17.07	17.19	17.34	17.24	MASCULINO	16.35	16.95	17.01	16.93					
	Lengua Española	Matemática	Sociales	Naturales																				
FEMENINO	17.07	17.19	17.34	17.24																				
MASCULINO	16.35	16.95	17.01	16.93																				

5.10 ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con su participación en los programas de educación o de alfabetización de adultos?	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participan más?	Educación de Adultos	Alfabetización de Adultos
Mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si hay diferencias: ¿se han adoptado medidas para enfrentarlas en los programas de educación o de alfabetización de adultos?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Educación de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Si se han adoptado medidas, presente una breve descripción y referencias:</i>		
<p>Los Programas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas están diseñados para la población joven y adulta en sentido general, aunque se han desarrollado algunas experiencias en las cuales se han</p>		

priorizado las mujeres con proyectos focalizados, como es el caso del Proyecto De las Manos con sus Hijos/as (DELAMNH), el cual tiene como propósito facilitar la participación y permanencia de las mujeres y madres en un programa de alfabetización, ofreciendo actividades paralelas a sus hijos.

5.11 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en las preguntas 5.8 a 5.10. Preste particular atención a las cuestiones relacionadas con la equidad en lo que se refiere al acceso, la participación y los resultados.

En la actualidad se desarrollan iniciativas para facilitar el acceso y fortalecer la educación básica de personas jóvenes y adultas; se aprecia que la matrícula de los programas no se corresponden con la población analfabeta y que no ha logrado el Nivel Básico. Es la razón por la que se construyen alternativas flexibles que faciliten la participación de la población.

6. Calidad: aseguramiento de la calidad

6.1 ¿Se dispone de criterios de calidad de la educación y la alfabetización de adultos en las áreas de currículo, material didáctico, formación de facilitadores, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación de los resultados del aprendizaje? Si la respuesta es afirmativa, especifíquelos. ¿Desde cuándo están vigentes?

Educación de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input checked="" type="checkbox"/>	1995	
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>	1998/2001	
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>	2005	
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	1996	
Alfabetización de adultos			
Área	<i>Marque cuando existen criterios de calidad</i>	<i>Indique el año en que se introdujeron criterios de calidad</i>	<i>Especifique los criterios de calidad existentes</i>
Currículo	<input type="checkbox"/>		
Material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formación de facilitadores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Métodos de enseñanza-aprendizaje	<input type="checkbox"/>		
Evaluación de los resultados del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		

6.2 ¿Existen programas para realizar la formación inicial y continua de los educadores-facilitadores de educación y alfabetización de adultos? Marque todo lo que es pertinente, teniendo en cuenta el proveedor y el tipo de programa de formación.

Educación de adultos

Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Alfabetización de adultos				
Proveedor	Inicial		En servicio	
	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)	Marque en caso afirmativo	Duración tipo (meses)
Institución gubernamental	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Universidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Empresa privada	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Organización no gubernamental	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

6.3 ¿Cuál es la remuneración mensual promedio (en valores nominales en moneda local) de un educador o facilitador a tiempo completo en los programas siguientes (año académico que concluye en 2010)?		
Programa	Remuneración mensual promedio, si está disponible	Comentarios/fuente
Educación de adultos (excluyendo programas de alfabetización)	8,972.63	MINERD
Alfabetización de adultos	2,000.00	Facilitadores DGEA

6.4 ¿Ha emprendido el gobierno alguna iniciativa en relación con las condiciones de trabajo de los educadores, facilitadores o voluntarios a cargo de adultos? Marque si la respuesta es afirmativa.	
	Marque todo lo que es pertinente
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>

6.5 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han implementado mecanismos de monitoreo y evaluación? (en caso afirmativo, marque todo lo que es pertinente)		
	Monitoreo	Evaluación
Educación de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Sírvase presentar una breve descripción y referencias:

El Ministerio de Educación está en el proceso de elaboración de un Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes para el Nivel Básico y del proceso de alfabetización de personas jóvenes y adultas. El propósito fundamental del Sistema es evaluar con fines de diagnóstico y certificación de estudios los aprendizajes de las personas jóvenes. Desde un enfoque basado en competencias, se buscará implementar una evaluación equitativa, válida, confiable y transparente que a través del análisis y comunicación de los resultados contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes de los participantes, la formación docente y la gestión del proceso educativo.

No hay un sistema de monitoreo y evaluación para el caso de alfabetización

6.6 ¿El gobierno nacional o los gobiernos subnacionales han encargado estudios para informar la política, así como el diseño y la ejecución de programas desde 2009?

	<i>Marque todo lo que es pertinente</i>
Aprendizaje a lo largo de toda la vida Educación de adultos Alfabetización de adultos	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Si ha marcado una o más casillas, sírvase presentar una breve descripción y referencias:

En lo relativo a las políticas de Educación de Adultos, éstas han estado vinculadas a los planes de desarrollo de la educación dominicana, lo cual evidencia el interés del país en colocar la educación de personas jóvenes y adultas en la agenda de prioridades. Se han realizado estudios sobre la problemática educativa; el énfasis en estos estudios no es la EDPJA, sin embargo, en el Plan Decenal 2008-2018 se ha planteado como política de educación de personas jóvenes y adultas lo siguiente: "Consolidar, expandir y diversificar un nivel de Educación Media y una modalidad de Educación de Adultos de calidad" con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y/o a la Educación Superior.

6.7 Sírvase ofrecer toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

7. Seguimiento de la CONFINTEA VI: actividades adicionales

7.1 Indique las actividades se han implementado para el seguimiento de la CONFINTEA VI y la ejecución del *Marco de acción de Belém*.

	Marque si se ha ejecutado
Defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Campañas mediáticas	<input checked="" type="checkbox"/>
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de comités para incorporar la educación y la alfabetización de adultos	<input checked="" type="checkbox"/>
Semana del Educando Adulto-Festivales del aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Creación de redes o foros de educandos	<input checked="" type="checkbox"/>
Traducción del <i>Marco de acción de Belém</i> a la lengua nacional	<input type="checkbox"/>
Presentación del <i>Marco de acción de Belém</i> al Parlamento	<input type="checkbox"/>
Elaboración de un plan de financiación	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de una hoja de ruta nacional para la implementación del <i>Marco de acción de Belém</i>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvese especificar a continuación)	<input type="checkbox"/>

7.2 ¿Existe alguna experiencia innovadora en educación o alfabetización de adultos que se haya desarrollado en su país desde 2009 (CONFINTEA VI) y que podría ser instructiva para otros países? Si la respuesta es afirmativa, sírvase presentar una breve descripción y referencias.

* El Ministerio de Educación, MINERD, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, ha diseñado un Modelo Flexible de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas, mayores de quince (15) años, con el propósito de dar respuestas al alto analfabetismo y al bajo nivel educativo que afecta a un segmento significativo de la población dominicana que no cuenta con el Nivel Básico. La gestión de la educación de personas jóvenes y adultas, en la perspectiva de esta propuesta de modelo flexible, asume la alfabetización como la base fundamental y punto de partida de la educación básica, como garantía de una alfabetización sostenible y como estrategia de encuentro de las experiencias formales y no formales.

* Se ha formulado una propuesta de Sistema de Gestión para facilitar la flexibilidad del Modelo que se plantea; el mismo establece un enfoque centrado en competencias. Se organiza la oferta curricular tomando en cuenta las potencialidades de los diferentes espacios donde aprende la persona adulta, sin limitarla por el tiempo, porque su propio ritmo es lo determinante.

* Se ha formulado el Sistema Nacional de Evaluación de los aprendizajes con fines diagnóstico y de certificación.

* Se han elaborado materiales para formar alfabetizadores y alfabetizadoras.

* Se han diseñado diplomados para formación de docentes y alfabetizadores. También se avanza en el diseño de un diplomado en formación de formadores de alfabetizadores.

* Se han consolidado relaciones con entidades gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con procesos de alfabetización.

* El programa de Educación Media de Personas Jóvenes y Adultas (PREPARA), avanza en su institucionalización y se organiza una revisión y evaluación del mismo.

--

7.3 Sírvase presentar toda información, explicación o comentario adicional que considere pertinente a fin de clarificar cualquier cuestión posible relativa a la información en esta sección.

--

8. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012): actividades específicas emprendidas en este marco tras el examen a medio plazo del DNUA en 2006

8.1 ¿Qué iniciativas o actividades específicas de defensa activa de la alfabetización de jóvenes y adultos se han emprendido en su país durante los últimos cinco años? Sírvase clasificarlas según su frecuencia o intensidad, así como por sus resultados o impacto.

	Frecuencia				Resultados			
	Muy frecuente	Frecuente	Escasa	Nula	Excelentes	Buenos	Modestos	No hay resultados
Actividades de defensa activa (conferencias, foros, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campanñas mediáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Publicaciones (folletos, prospectos, carteles, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (sírvase especificar más abajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.2 ¿Han habido iniciativas o actividades específicas en apoyo de

	Sí	No
...mujeres y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:

El Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa (IDIE), de la República Dominicana retomó en el 2012 el proyecto "De las Manos con tus Hijos" (DELAMH). Esta iniciativa persigue aumentar la participación de las madres de niños y niñas menores de 6 años en los programas de Educación Básica de Adultos, brindando una oferta educativa a sus hijos e hijas. La realización del Proyecto en comunidad de Yamasá, Monte Plata, implicará la creación de cuatro grupos de alfabetización y de las correspondientes aulas para la atención educativa de los niños y las niñas menores de 6 años. El programa es dirigido a las madres de escasos recursos económicos que no ingresan a la escuela de adultos por no tener quien cuide sus hijos e hijas.

...otros grupos excluidos, subrepresentados o desfavorecidos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------

Si la respuesta es afirmativa, presente una breve descripción y referencias:

Para dar respuestas a las necesidades educativas de la población carcelaria, se ejecutan proyectos de alfabetización mediante la colaboración interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Procuraduría General de la República.

8.3 ¿Cómo tasaría el impacto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en el impulso de sus esfuerzos de defensa activa en favor de la alfabetización?			
Contribuyó significativamente <input type="checkbox"/>	Contribuyó mucho <input type="checkbox"/>	Contribuyó poco <input checked="" type="checkbox"/>	No contribuyó <input type="checkbox"/>
<p><i>Si su respuesta no es 'no contribuyó', sírvase presentar una breve explicación y ejemplos de los esfuerzos de defensa activa y comente sobre su grado de éxito:</i></p> <p>Se formularon metas por encima de las posibilidades en el 2008.</p>			

8.4 ¿Han cambiado las políticas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p> <p>Se formularon metas por encima de las posibilidades en el 2008.</p>		

8.5 ¿Han cambiado las metas de alfabetización en su país durante los últimos cinco años?	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Si la respuesta es afirmativa, presente una breve explicación:</p> <p>Se está asumiendo la alfabetización en el marco de la EDBJA, considerando la continuidad como elemento fundamental para lograrla de manera más acabada.</p>		

8.6 ¿Cuáles son actualmente las necesidades del país en materia de desarrollo de capacidades en alfabetización, y cuáles son los obstáculos y desafíos para satisfacerlas?
<p>Falta de planes que tomen en cuenta la diversidad cultural; definir el perfil de los alfabetizados; definir el perfil de los alfabetizadores; sistematizar las experiencias para profundizarlas y proyectar el avance obtenido como país; concretizar en normas y ordenanzas el reconocimiento y las habilidades de jóvenes y adultos, acreditando los aprendizajes logrados por experiencia.</p>

8.7 ¿Cuáles son los principales desafíos respecto a la planificación, ejecución, administración, monitoreo y evaluación de sus programas de alfabetización?
<p>Contar con estadísticas confiables. Fortalecer la investigación y sistematizar las experiencias. Definir un Modelo de formación de formadores para mayor calidad. Producir materiales para facilitar el autoaprendizaje. Fortalecer la educación básica de niños y niñas. Inversión sostenible en acciones de alfabetización. Dar continuidad a las acciones emprendidas. Avanzar en las acciones que están en marcha, mencionadas arriba. Nuevo Modelo, Sistema de Gestión, Sistema de Evaluación, Formación de alfabetizadores y alfabetizadoras (docentes y animadoras).</p>

8.8 ¿Hay otros obstáculos o retos importantes para aumentar los esfuerzos en materia de alfabetización?
¿Cuáles áreas, mencionadas aquí u otras, requieren investigación adicional?

Los mayores obstáculos están relacionados con el compromiso de los gobiernos centrales para el aumento de la inversión en Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, así como también incluir en el presupuesto nacional de todos los Ministerios, puntos explícitos para la alfabetización y educación de jóvenes y adultos, encaminando estos esfuerzos al fortalecimiento de la Educación Básica y el Nivel Medio.

8.9 ¿Cuáles son las perspectivas para sostener los esfuerzos en materia de alfabetización más allá de 2013? ¿Qué medidas planea adoptar su gobierno a este respecto?

La continuidad en las acciones y la implementación del Modelo Flexible, el cual facilitará el acceso a la población adulta. Fortalecer alianzas con otros sectores sociales.