



República de la Guinéa – Bissau
Ministère de l'Éducation Nationale
Direction Générale de l'Alphabétisation et Éducation non Formelle

Rapport

I - Antécédents

La Guinée – Bissau est un pays Ouest -Africain, situé au nord du Sénégal et au sud de la République de Guinée Conakry à l'Ouest par l'Océan Atlantique.

Ayant une superficie de 36.125km² et une population estimée environ de 1.200.000 habitants. Le taux d'analphabétisme est à peu près 63,6 % ce que correspond à 760.800 habitants selon l'estimative de la population de 2004, avec une forte incidence sur la population féminine dont le taux serait de 83,3 % dans les zones rurales.

Depuis la lutte de libération , l' alphabétisation occupe une place de choix ,elle est une priorité dans l'agenda politique, à travers l'organisation des actions en vue d' apprendre à lire et écrire aux populations dont les actions se sont intensifiées pendant les premières années de l'indépendance.

La Guinée-Bissau, en 1974, a entrepris une large campagne d'alphabétisation au sein des Forces Armées dont les résultats ont été remarquables et satisfaisants..

Le premier groupe cible a été les anciens maquisards, à travers les centres d'alphabétisation, aussi bien que les cours supplémentaires destinés aux personnes ayant au paravant des antécédents scolaires. Cette action a bien réussi, puisque trois ans après, 90% des apprenants ont acquis des connaissances en lecture, et en écriture en langue portugaise.

Egalement à travers les projets de développement notamment: les projets coton, arachide et riz de Bafata ({ à l'Est du Pays), plusieurs programmes d'alphabétisation ont été mis en oeuvre, avec l'implication totale des communautés Rurales.

La stratégie de combinaison entre l'alphabétisation et la production a été mise en relief avec le soutien des partenaires internationaux notamment la Suisse, la France et la Suède à travers la DDA, la CFDT et l'ASDI respectivement.

Cette période est caractérisée par :

- L'utilisation de la méthode présentielle (Paulo Freire , le calcul et la gestion).
- L'utilisation de plusieurs langues maternelles comme langues d'alphabésation (créole , balante, peulh et portugais) qui a fonctionné en une campagne de masse de 1974 à 1980.

La philosophie sur laquelle s'est basée cette option est l'acquisition des techniques de lecture et d'écriture en créole Langue nationale la plus parlée et autres langues nationales, en tant que base des apprenants pour la poursuite de l'apprentissage en langue portugaise, compte tenu de l'utilisation limitée des langues nationales dans les domaines notamment techniques comme administratifs.

II Situation actuelle de l'éducation et la formation des adultes

1-Alphabétisation

Au cours de la décennie de l'alphabétisation 2003 – 2012, proclamée par les Nations Unies comme une période de concentration des efforts pour assurer à tout le monde, le droit de développer des aptitudes de la lecture et de l'écriture, à fin de pouvoir bénéficier d'un environnement favorable à la culture , améliorer les conditions de vie, préserver la santé et l'environnement, eau et assainissement ,fortifier l'identité socioculturelle, promouvoir la participation des citoyens et l'égalité des opportunités en ce qui concerne le genre.

L'alphabétisation se présente comme l'une des priorités pour le gouvernement depuis l'indépendance considérée d'ailleurs comme facteur clef de développement Le Gouvernement,avec peu de moyens disponibles,s'est engagé dans l'alphabétisation et formation des adultes dans tous les secteurs soit présentiel, soit à distance.

1 – Alphabétisation par tv

Le programme d’alphabétisation est expérimenté à travers des cassettes vidéo et autres supports didactiques appelés “ **SIM EU POSSO**” qui signifie “ **Oui je peux** ” comme principaux moyens.

La phase expérimentale englobe treize (13) centres avec un effectif de 780 apprenants. Chaque centre contient un minimum de 60 apprenants répartis par petits groupes de 20 qui fonctionnent en trois horaires différents. On envisage pour un futur proche atteindre 80 centres.

Dans l’expectative d’atteindre 7.000 apprenants pour chaque cycle, une durée de quatre mois d’alphabétisation, pour un groupe cible estimé à peu près de 750.000 adultes d’analphabètes.

Il existe un partenariat entre le gouvernement et quelques organisations de la société civile notamment PLAN-GUINEE, AD(Action pour le Développement), ACTIONAID, PAMOJA, NADEL etc) ayant pour but alphabétiser les jeunes et les adultes à travers cette méthodologie et promouvoir la participation sociale .

2 - Alphabétisation Présentielle

L’alphabétisation présentielle, avec une étendue nationale, se définit par le fait d’avoir un partenariat entre les directions régionales (chargées de l’orientation pédagogique) et la société civile (chargée de financement).

Le programme est expérimenté à travers des modules en langues maternelles comme le Fouta dans la région de Gabou, concrètement dans les secteurs de Pirada et Pitche et le Mandingue à OIO, au nord du pays.

III - Education et formation des jeunes et adultes

Le chapitre de l’éducation des jeunes et des adultes: Nous mettons en évidence le cours de formation qui a été administré cette année dans le cadre de la santé et participation communautaire dans le Secteur Autonome de Bissau et Ingoré (nord du pays) destiné à 500 jeunes et adultes et qui est basé sur la méthodologie de formation à distance en collaboration avec ECCA (Canaries) conjuguant le matériel imprimé au cours par Radio, suivi des rencontres de tutorat dont par sa spécificité a été complémenté par les activités pratiques développées directement au niveau de la communauté.

L'éducation des jeunes et des adultes en tant que stratégie de réduction de la pauvreté se trouve encore dans une phase de définition due aux difficultés liées à l'absence des lignes d'orientation pour le sous secteur ; l' inexistence de programmes spécifiques pour le sous secteur, ce qui est démontré par le développement des actions sporadiques sur le terrain par divers acteurs sans aucune concertation.

Sans prétendre dresser un bilan définitif des initiatives de l'éducation des jeunes et des adultes , nous nous limiterons tout simplement de présenter un bref inventaire des initiatives les plus importantes dans le domaine de l' éducation des jeunes et des adultes. Elles sont développées essentiellement par les ONGs Nationaux et Internationaux.

L'ONG National AD (Action pour le Développement) entreprend un programme de formation des jeunes et des adultes en Arts et en Métiers au Centre de Formation de Quelélé (banlieue de Bissau).

La commission Diocésienne pour l'éducation (Eglise catholique) développe des programmes de formation en matière de soins primaires de santé maternelle infantile auprès des communautés rurales dépourvues de centres de santé.

La croix rouge nationale réalise également différentes actions de formation dans le domaine de prévention et d' intervention en situation d' émergence .

Le Conseil National de la Jeunesse a réalisé , plusieurs actions de formation en matière de leadership associative. L'Association Guinéenne pour le Bien-Etre Familial soutient d'autre part, le Mouvement d'Action pour la Jeunesse, des actions de formation des jeunes et des adultes notamment en matière de méthodes de contraception et la prévention des IST, VIH / SIDA .

IV - Difficultés

A la liste des difficultés, nous constatons l'insuffisance des ressources financières pour la réalisation des actions systématiques de l' éducation des jeunes et des adultes, manque de compétences techniques/expertise pour le développement des programmes d' éducation des jeunes et des adultes et l'inexistence des matériels et supports pédagogiques appropriés. L'une des plus grandes difficultés est liée à l'absence des données statistiques fiables sur l' identification des besoins en matière d' éducation des jeunes et des adultes.

A ces difficultés s' ajoute le manque d' études sur les besoins de formation.

En effet, ceci exige un programme spécifique d'information et de communication sur le rôle de l'éducation non formelle des jeunes et des adultes.