



# Réunion mondiale sur l'éducation 2020

Session extraordinaire sur l'éducation post-COVID-19 (en ligne)

co-organisée par les Gouvernements du Ghana, de la Norvège, du Royaume-Uni et l'UNESCO

20 Octobre 2020, 13h00-16h00 (HAEC-Paris)

22 Octobre 2020, 13h00-15h00 (HAEC-Paris)

## Note conceptuelle

### 1. Contexte

#### La situation

La crise sociale et économique mondiale sans précédent engendrée par la pandémie de COVID-19 qui a touché chaque pays, chaque communauté et chaque famille a mis en lumière la fragilité et l'interdépendance de notre monde. Selon l'UNESCO, au plus fort de la pandémie les écoles, les universités et autres établissements d'enseignement ont été fermés dans plus de 190 pays, ce qui a perturbé l'éducation de 1,6 milliard d'apprenants, car des centaines de millions d'enfants et de jeunes ont été dans l'impossibilité de poursuivre leurs études. La formation pratique au développement des compétences a été largement interrompue. Les preuves abondent du fait que même les meilleures solutions d'apprentissage à distance ne représentent qu'un faible substitut aux interactions en classe et que des millions d'élèves défavorisés risquent ne pas retourner à l'école. Autrement dit, les progrès accomplis dans la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) pour parvenir à une éducation de qualité et un apprentissage tout au long de la vie risquent de ralentir, de stagner et même de s'inverser.

Tandis que le monde se focalise sur les réponses immédiates à apporter en matière de santé publique, d'aide sociale et d'économie, l'éducation – en dépit de son rôle moteur puissant et efficace dans la reprise économique à court terme et dans le développement et une transformation durable à long terme – risque fort d'être laissée de côté. Il est préoccupant de constater que le financement de l'éducation, y compris l'aide internationale, est susceptible d'être fortement réduit par la contraction du PIB, par les priorités du financement de la reprise économique et par la réduction de l'aide publique au développement (APD). Cette situation risque d'exacerber la crise de l'apprentissage qui existait déjà avant le COVID et de faire sortir des systèmes éducatifs des millions d'enfants et de jeunes supplémentaires, réduisant ainsi leurs chances d'employabilité à l'avenir et d'obtenir des moyens de subsistance décentes.

#### Préparation de la Réunion mondiale sur l'éducation

Face à cette situation, la communauté internationale de l'éducation s'est rassemblée, mobilisant ses atouts et son expertise pour s'engager dans une série de campagnes et d'initiatives conjointes.

L'UNESCO a lancé la Coalition mondiale pour l'éducation au début de la crise en mars, afin de soutenir les pays pour qu'ils assurent la continuité pédagogique pour tous pendant la fermeture des établissements scolaires provoquée par le COVID et pour accompagner une réouverture des écoles en toute sécurité. Plus de 150 membres de la famille des Nations Unies, les organisations internationales, la société civile, le monde universitaire et le secteur privé ont uni leurs efforts pour assurer la #ContinuitéPédagogique.

Réunissant toute l'expertise du système des Nations Unies et des partenaires du domaine de l'éducation, le Secrétaire général a publié une note de synthèse complète au mois d'août, intitulée *L'éducation pendant la pandémie de COVID-19 et au-delà*, qui fournit une série de

recommandations aux États membres concernant les réponses politiques à apporter pendant la fermeture et la réouverture des établissements scolaires, et la protection du financement de l'éducation dans le cadre de la relance.

En outre, un livre blanc de la campagne #SaveOurFuture propose des recommandations aux différentes parties prenantes — gouvernements, donateurs, organisations multilatérales, profession enseignante, société civile et secteur privé — pour relever les défis immédiats engendrés par la pandémie de COVID-19. Le Forum mondial sur l'éducation, qui a pour fonction de réunir les donateurs et les partenaires dans un plaidoyer en faveur d'un financement sécurisé de l'éducation, s'est réuni le 10 septembre. Lors de la 75<sup>e</sup> session de l'Assemblée générale des Nations Unies, le 25 septembre, un événement de haut niveau sera organisé pour partager avec les États membres les mesures préconisées et les bonnes pratiques à adopter lors des perturbations de l'éducation.

La session extraordinaire de la Réunion mondiale sur l'éducation (GEM) 2020 s'appuiera sur l'élan, les enseignements dégagés et les résultats de ces processus.

## 2. Atteindre les objectifs et les résultats escomptés

Cette session extraordinaire de la Réunion mondiale sur l'éducation constituera une plate-forme permettant aux dirigeants mondiaux et aux décideurs de haut niveau de se mettre d'accord sur :

1. Un ensemble d'actions prioritaires mondiales à mettre en place d'ici la fin de 2021 en vue de la relance et du renforcement des systèmes éducatifs nationaux, organisées autour des cinq thèmes ci-dessous considérés comme essentiels à la reprise post-COVID-19 :

- 1) Protéger le financement national et international de l'éducation
- 2) Rouvrir les écoles en toute sécurité
- 3) Mettre l'accent sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres
- 4) Réinventer l'enseignement et l'apprentissage
- 5) Exploiter une connectivité et des technologies équitables pour l'apprentissage

2. Des modalités d'action pour le renforcement de la coordination, de l'alignement et de l'efficacité de la mise en œuvre de l'ODD 4-Éducation 2030, en vue de présenter un mécanisme mondial amélioré de coopération dans le domaine de l'éducation, pour adoption lors de la prochaine Réunion mondiale sur l'éducation en 2021.

Les résultats concrets attendus de la Réunion GEM 2020 sont les suivants :

- Un accord sur les actions prioritaires mondiales pour accélérer les progrès vers l'ODD 4 dans le contexte du COVID-19 et au-delà.
- L'engagement des dirigeants politiques de haut niveau de mener à bien ces actions cruciales d'ici la fin de 2021.
- Une feuille de route pour améliorer le mécanisme de coordination mondial pour l'ODD 4 – Éducation 2030.

**Ces résultats seront reflétés dans la Déclaration finale de la Réunion GEM 2020.**

Les dirigeants gouvernementaux et les représentants de la communauté internationale de l'éducation seront invités à prendre des engagements – politiques, financiers et/ou techniques – en rapport avec les actions prioritaires convenues. Les progrès et la réalisation de ces actions et engagements seront examinés lors de la prochaine session ordinaire de la Réunion GEM prévue en 2021.

En préparation de la Réunion GEM 2020, l'UNESCO facilitera une série de consultations régionales concernant le projet de document final (Déclaration finale de la Réunion mondiale sur l'éducation 2020) avec les États membres, le Comité directeur ODD4-Éducation 2030, la Consultation collective des ONG sur l'Éducation 2030 (CCONG), les organisations multilatérales et les organisations régionales, ainsi que d'autres parties prenantes clés.

### 3. Thèmes de la Réunion GEM 2020

Les thèmes et les discussions de la Réunion GEM 2020 sont fondés sur les éléments constatés et les recommandations de la note de synthèse du Secrétaire général des Nations Unies et du livre blanc de la campagne #SaveOurFuture, sans pour autant délaisser la pertinence universelle, la perspective d'apprentissage tout au long de la vie, la nature holistique et humaniste de l'Agenda ODD 4-Éducation 2030.

#### Thème 1 – Protéger le financement national et international de l'éducation

Tandis que la pandémie de COVID-19 a engendré la plus forte perturbation des systèmes éducatifs de l'histoire, son impact sur l'économie mondiale est « une crise inédite », le taux de croissance mondial étant prévu à - 4,9 % en 2020 et le produit intérieur brut des économies avancées devant être réduit de 8 %<sup>1</sup>. Une menace grave pèse sur toutes les principales sources de financement de l'éducation – budgets nationaux de l'éducation, contributions des ménages et flux d'envois de fonds des travailleurs émigrés, ainsi que les flux d'aide internationale à l'éducation. En vérité, le monde est confronté à « une catastrophe générationnelle », selon la mise en garde du Secrétaire général des Nations Unies lors du lancement de sa note de synthèse sur l'éducation pendant et au-delà du COVID-19.

Des études récentes montrent l'ampleur alarmante de l'impact du COVID-19 sur les budgets de l'éducation et elles apportent de solides preuves du fait qu'en investissant précocement et de façon soutenue dans l'éducation, cela contribuera à réduire les coûts à long terme de la réalisation de l'ODD4 et augmentera les retours sur investissement sociaux et privés pour la réalisation d'autres ODD. Les fermetures des établissements scolaires en lien avec le COVID-19 risquent d'accroître le déficit financier annuel des pays à revenu faible ou intermédiaire de la tranche inférieure pour la réalisation de l'ODD4, qui passerait de 148 milliards de dollars US à près de 200 milliards de dollars US,<sup>2</sup> tandis que les projections montrent que l'aide à l'éducation diminuerait de 2 milliards de dollars US d'ici à 2022<sup>3</sup>. Toutefois, investir aujourd'hui dans des programmes de rattrapage et de rescolarisation pourrait réduire ce coût supplémentaire de 75 %.<sup>4</sup> Par conséquent, les gouvernements ont besoin de maintenir et même d'augmenter le financement national et l'aide internationale à l'éducation *dès maintenant*, car cet investissement portera ses fruits et aura un impact positif sur tous les Objectifs de développement durable.

#### Thème 2 – Rouvrir les écoles en toute sécurité

La pandémie de COVID-19 a été et continue d'être un test de résilience pour les élèves, les enseignants, les parents et l'ensemble de leur communauté, sur de nombreux plans : perte de la nutrition ainsi que du soutien sanitaire et psychosocial qu'apportent les écoles, perte de revenu familial et augmentation de la maltraitance et des violences envers les enfants font partie des effets néfastes signalés. Alors que de nombreux pays commencent à rouvrir les écoles, l'hygiène

---

<sup>1</sup> FMI. Mise à jour des Perspectives de l'économie mondiale. Juin 2020.

<sup>2</sup> Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM). Document d'orientation 42. « Agir maintenant : Réduire l'impact du COVID-19 sur le coût de la réalisation de l'ODD 4 ». Septembre 2020.

<sup>3</sup> Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM). Document d'orientation 41. « Le COVID-19 constitue une grave menace pour l'aide à la relance de l'éducation ». Juillet 2020.

<sup>4</sup> Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM). Document d'orientation 42. « Agir maintenant : Réduire l'impact du COVID-19 sur le coût de la réalisation de l'ODD 4 ». Septembre 2020.

et la sécurité scolaire sont les principaux problèmes de santé publique ; cependant, les aspects mentaux et psychologiques sont également cruciaux et nécessitent des réponses politiques et programmatiques multidimensionnelles.

Il est essentiel de planifier à l'avance pour offrir aux élèves, aux enseignants et aux familles une transition en douceur qui tienne compte de l'impact de la fermeture prolongée des écoles sur l'apprentissage et le bien-être, et de veiller à ce que les conditions de réouverture des écoles soient remplies. Ces conditions incluent un cadre sûr et sain, la disponibilité du personnel scolaire et la capacité des établissements d'enseignement à mettre en œuvre des changements et des mesures correctives telles que des stratégies d'apprentissage accéléré et des ajustements du calendrier scolaire, du programme d'enseignement et de l'organisation des salles de classe. En outre, la consultation, la communication et la coordination entre le ministère de l'Éducation et les autres ministères, ainsi qu'au sein de la communauté scolaire, sont essentielles pour renforcer la confiance.

### Thème 3 – Mettre l'accent sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres

Le COVID-19 a clairement montré et aggravé les inégalités existantes, y compris les inégalités socio-économiques qui entraînent l'exclusion des plus pauvres, des plus défavorisés et des marginalisés. Avant la pandémie, le monde peinait déjà à faire face à une grave crise de l'éducation avec l'exclusion totale de 258 millions d'enfants et de jeunes, tandis qu'au moins 773 millions de jeunes et d'adultes n'avaient pas les compétences de base en matière d'alphabétisation. L'UNESCO estime que 24 millions d'apprenants supplémentaires, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur, dans 180 pays et territoires, risquent de ne pas retourner dans les établissements d'enseignement en 2020.<sup>5</sup> Alors que la crise sanitaire mondiale continue de se développer, les fractures numériques, l'accessibilité limitée aux matériels d'apprentissage à distance, l'impact du lieu de résidence, des situations de handicap, des conflits et des situations de crise, ainsi que le contenu éducatif limité dans les langues minoritaires, empêchent des millions d'individus d'apprendre pendant la fermeture des écoles et la suspension des programmes éducatifs, ce qui amplifie encore davantage la crise de l'apprentissage pré-COVID.

L'expérience nous enseigne que les urgences de santé publique ont des répercussions spécifiques en termes de genre. Le confinement prolongé et la fermeture des écoles ont exacerbé la charge du travail domestique non rémunéré des filles et des femmes, limitant le temps d'apprentissage à la maison et ils ont accru leur exposition aux risques de violence basée sur le genre, de mariages précoces et forcés et de grossesses précoces et non désirées. Il sera essentiel de renforcer la préparation, la résilience, l'inclusion et la réponse au genre des systèmes éducatifs pour prévenir une aggravation des inégalités dans le domaine de l'éducation, garantir la rescolarisation et des programmes d'enseignement pour tous les apprenants, ainsi qu'apporter une action immédiate et concertée pour prévenir des reculs majeurs dans les progrès réalisés sur plusieurs décennies.

### Thème 4 – Réinventer l'enseignement et l'apprentissage

La crise sanitaire mondiale a mis en évidence le rôle central des enseignants dans tous les systèmes éducatifs et qu'ils sont des travailleurs de première ligne. Les enseignants et les chefs d'établissement ont été contraints de s'adapter rapidement, souvent sans préparation, aux modalités d'apprentissage à distance. Malgré les défis, la crise a permis de capitaliser sur la créativité et l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage. Au fur et à mesure de la réouverture des écoles, il sera essentiel de renforcer le soutien aux enseignants, notamment par le biais d'un perfectionnement professionnel continu, en particulier dans le domaine des TIC ; d'accorder plus d'attention à leur bien-être social et émotionnel ; et de favoriser le dialogue social

---

<sup>5</sup> UNESCO (2020). *COVID-19 Education response: how many students are at risk of not returning to school? (en anglais) Document de plaidoyer.*

pour protéger leurs droits et veiller à ce qu'ils soient activement engagés dans l'élaboration du rétablissement de l'éducation.

La pandémie de COVID-19, marquée par une intolérance croissante et des discours de haine, nous rappelle que non seulement la prestation de services d'apprentissage, mais aussi leur contenu et leurs approches doivent être transformés pour que les apprenants soient plus résilients, adaptables et mieux préparés à un avenir incertain. En outre, la pandémie actuelle nous avertit que les activités humaines non réglementées et le mépris de l'environnement qui sont reconnus responsables en partie de la crise actuelle, pourraient ouvrir la voie à d'autres pandémies et catastrophes naturelles. Dans le relèvement post-COVID-19, il faudra donc mettre au cœur de l'apprentissage les connaissances, les valeurs, les attitudes, les compétences et les comportements nécessaires pour renforcer la paix mondiale et soutenir le bien-être humain et planétaire. Cela implique d'intégrer les thèmes du développement durable et de la citoyenneté mondiale dans le développement professionnel des enseignants et de doter ceux-ci de compétences pédagogiques pour permettre un apprentissage actif axé sur l'apprenant, pour qu'ils fournissent aux apprenants non seulement les connaissances pertinentes, mais aussi qu'ils leur permettent d'agir contre les injustices, le racisme et l'intolérance, en faveur de la transformation massive vers le développement durable qui est nécessaire aujourd'hui.

#### Thème 5 – Exploiter une connectivité et des technologies équitables pour l'apprentissage

Dans le contexte de la crise actuelle, nous avons été témoins d'une impressionnante créativité et d'un esprit d'innovation et de collaboration pour garantir la continuité pédagogique, en recourant à différentes technologies – radio, télévision, plates-formes Internet et autres modalités d'apprentissage (souvent hybrides). Toutefois, la couverture et l'efficacité des réponses éducatives à distance ont été problématiques dans tous les contextes. Dans de nombreux pays cependant les technologies connectées demeurent le seul lien avec l'éducation formelle et le droit à l'éducation est donc devenu dépendant de l'accès internet. Les infrastructures, les technologies et les capacités qui semblaient facultatives en février 2020 ont dicté en mars 2020 la faculté dont ont bénéficié (ou non) des centaines de millions d'élèves d'accéder aux possibilités d'éducation.

Les gouvernements planifient déjà l'avenir sur la base de modèles d'apprentissage hybrides. Cela nécessite non seulement une infrastructure adéquate, mais un accès équitable à des programmes d'enseignement numérisés, la formation des enseignants et des élèves aux compétences numériques et des mesures visant à protéger la vie privée. Le moment est également venu pour les pays de porter un regard critique sur la dépendance croissante du secteur de l'éducation à l'égard des technologies. Alors que l'apprentissage et l'enseignement adoptent de plus en plus des environnements virtuels largement détenus et contrôlés par des entreprises privées à but lucratif, les gouvernements doivent réfléchir à la manière de préserver la nature de bien public de l'éducation et de garantir le droit à l'éducation. Tandis que l'évolution future de la crise actuelle reste incertaine, et en prévision de futures fermetures d'écoles, il est essentiel de s'appuyer sur les expériences et les enseignements dégagés en termes d'utilisation des technologies pour atteindre tous les apprenants, en particulier les plus vulnérables, pour encourager l'innovation pédagogique et accroître la flexibilité et la résilience des systèmes éducatifs.

#### 4. Suivi de la Réunion GEM 2020 : vers une coopération mondiale améliorée pour l'éducation

La pandémie de COVID-19 a fourni l'occasion d'améliorer la coopération, la coordination et la collaboration entre les parties prenantes de l'éducation ; elle a contribué à un niveau sans précédent au plaidoyer, à la consultation et au soutien des pays, conjoints, multilatéraux et multipartites, notamment par l'intermédiaire de la Coalition mondiale pour l'éducation. La Réunion GEM 2020 tirera les enseignements des partenariats régionaux et mondiaux pour la

réponse au COVID-19, dans le but d'améliorer les données, les éléments factuels et les connaissances pour une prise de décision et une planification éclairées ; de guider les efforts déployés par les pays en matière de relance et de transformation de l'éducation ; de promouvoir l'éducation en tant que priorité politique ; de coordonner pour un financement accru et de meilleure qualité de l'éducation ; et de renforcer l'efficacité et l'efficacité de la gouvernance du mécanisme de coordination de l'ODD 4-Éducation 2030 en assurant une meilleure liaison entre le pilotage des politiques de haut niveau et des données et une coopération financière solides.

## 5. Ordre du jour provisoire

La session extraordinaire de la Réunion GEM comportera un segment technique et un segment de haut niveau.

1. Le segment technique examinera les actions prioritaires recommandées dans la Déclaration finale GEM 2020 à partir des discussions thématiques et il consolidera la Déclaration qui sera présentée au segment de haut niveau.

20 octobre 2020 Segment technique	
13h00–13h10	<b>Allocutions d'ouverture et introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation</li> <li>• Ministre, Gouvernement du Royaume-Uni</li> </ul>
13h10–14h40	<b>Séance en groupes : discussion thématique sur les actions prioritaires</b> Thème 1 : Protéger le financement national et international de l'éducation Thème 2 : Rouvrir les écoles en toute sécurité Thème 3 : Mettre l'accent sur l'inclusion, l'équité et l'égalité des genres Thème 4 : Réinventer l'enseignement et l'apprentissage Thème 5 : Exploiter une connectivité et des technologies équitables pour l'apprentissage
14h40–15h10	<b>L'environnement propice à l'action – renforcement de la coopération mondiale pour l'éducation</b>
15h10–15h50	<b>Discussion du projet de Déclaration finale de la Réunion GEM 2020</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport sur les actions prioritaires de la session en groupes</li> <li>• Discussion du projet de déclaration</li> </ul>
15h50–16h00	<b>Remarques de clôture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation</li> <li>• Ministre, Gouvernement du Royaume-Uni</li> </ul>

2. Il est prévu que la réunion d'engagement de haut niveau adopte la Déclaration finale de la Réunion GEM 2020. Des représentants des États membres et d'éminentes personnalités seront invités à prendre des engagements pour la réalisation des points d'action mondiaux au niveau national.

22 octobre 2020 Segment de haut niveau	
13h00–13h15	<b>Allocutions officielles d'ouverture</b>
13h15–13h20	<b>Présentation de la Déclaration finale de la Réunion GEM 2020</b>

13h20–14h45	<b>Déclarations des chefs d’État/de gouvernement</b> « <i>Repenser et renouveler l’engagement pour l’éducation</i> »
14h45–14h50	<b>Adoption de la Déclaration finale de la Réunion GEM 2020</b>
14h50–15h00	<b>Clôture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Royaume-Uni</li> <li>• UNESCO</li> </ul>

## 6. Participants – sur invitation

- Représentants de haut niveau des États membres
- Agences des Nations Unies et autres partenaires de développement
- Organisations régionales
- Organisations de la société civile, profession enseignante
- Secteur privé et fondations
- Représentants des jeunes et des étudiants

Les participants seront invités à s’inscrire en ligne et ils recevront lors de l’inscription un lien vers la plate-forme de réunion en ligne. La réunion sera mise à la disposition du public en streaming.

## 7. Langues de travail

Le segment technique se déroulera en anglais et en français avec interprétation simultanée. Au cours du segment de haut niveau, une interprétation simultanée sera disponible dans les six langues officielles des Nations Unies (anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe).

Les documents de travail seront disponibles en anglais et en français, à l’exception du projet de Déclaration finale, qui n’est travaillé qu’en anglais. Après son adoption, la Déclaration finale sera traduite dans les autres langues officielles de l’ONU.

## 8. Site web et contact

Pour plus d’informations sur la réunion, nous vous invitons à vous rendre sur [le site officiel de l’événement](#) ou de contacter le Secrétariat de l’UNESCO en envoyant un e-mail à [GlobalMeeting@unesco.org](mailto:GlobalMeeting@unesco.org).