

République du Sénégal

Un peuple - Un But - Une Foi

Ministère de l'Éducation nationale



**Réunion régionale d'experts sur le suivi de
CONFINTEA VI en Afrique :
accroître la participation des jeunes et des adultes
à l'éducation et l'apprentissage**

5-8 novembre 2012 Praia, Cap-Vert

Expérience du Sénégal

**dans le suivi des recommandations du Forum
sur l'alphabétisation et les compétences de
base des jeunes vulnérables tenu à Bamako du
26 au 29 septembre 2011**

Présenté par : *Mme Ndiaye, Nafissatou Gassama*
Directrice du Centre national de ressources
éducatives (CNRE)-Sénégal

Plan de présentation

I. Lignes directrices de la mise en œuvre des recommandations de Bamako

II. Démarche

III. Facteurs favorisants et facteurs limitants

IV. Quelques résultats

V. Perspectives

LIGNES DIRECTRICES ET RECOMMANDATIONS DU FORUM DE BAMAKO

En Afrique, la population est en majorité âgée de moins de 30 ans, dont une frange importante de jeunes marginalisés (analphabètes, déscolarisés, en situation de vulnérabilité...).

- Pour contribuer à résoudre ce problème, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a organisé, sous l'autorité du gouvernement de la République du Mali et en partenariat avec le bureau multipays de l'UNESCO et l'Agence canadienne de développement international (ACDI), un Forum sur l'alphabétisation et les compétences de base des jeunes vulnérables.

LIGNES DIRECTRICES ET RECOMMANDATION DU FORUM DE BAMAKO (suite)

Le Forum de Bamako avait comme objectifs de permettre aux pays :

- D'identifier des modalités adéquates d'éducation, de formation et de mobilisation de ressources pour atteindre les jeunes hommes et jeunes femmes vulnérables en Afrique de l'Ouest ;
- D'élaborer des lignes directrices pour assurer des possibilités d'apprentissage aux jeunes vulnérables;

LIGNES DIRECTRICES ET RECOMMANDATION DU FORUM DE BAMAKO

- De contribuer à l'amélioration des politiques et programmes destinés à promouvoir l'alphabétisme et les compétences de base des jeunes, ainsi qu'un meilleur accès à l'emploi ou à un travail indépendant ;
- Et d'esquisser un plan d'action prenant en charge des jeunes vulnérables à devoir finaliser une fois de retour et à mettre en œuvre à partir de ressources internes.

DÉMARCHE

- Le processus s'est déroulé en plusieurs étapes à travers une approche inclusive (participation effective de toutes les parties prenantes);
- Restitution des travaux et des recommandations du forum aux acteurs principaux: Ministère; ACDI; Ambassade du Canada; Société civile .

Résultats obtenus:

- la disponibilité de l' Ambassade du Canada à appuyer le processus d' élaboration du plan d' action à travers le fonds d' appui FADAD II;
- Signature d' une entente de contribution entre la Direction nationale de l' Alphabétisation et l' ACIDI;
- Recrutement d' un consultant pour la réalisation d' une étude sur « la situation des jeunes marginalisés et leurs besoins de formation »

DÉMARCHE

- Elaboration du plan d'action en faveur des jeunes vulnérables;
- validation technique au sein du ministère;
- Validation sociale élargie aux autres acteurs : directions nationales du secteur de l'Éducation, autres ministères, parlement, société civile, PTF, etc.

DÉMARCHE

- Intégration de ce plan au plan d'action triennal du sous-secteur pour plus de cohérence ;
- Plaidoyer en faveur du financement du sous-secteur de l'éducation des jeunes et des adultes analphabètes au prés des hautes autorités (gouvernement; parlement; collectivités locales etc.);
- Organisation de tables-rondes, de rencontres avec les décideurs; -Participation à la conférence budgétaire au Ministère des Finances pour un financement adéquat du plan d'action.

Facteurs favorisants et Facteurs limitants

Facteurs favorisants:

- La disponibilité d'un document de politique nationale et d'un plan d'action triennal;
- Un dispositif institutionnel adapté avec la mise en place d'une structure autonome de mobilisation et de gestion de ressources destinées à l'EBJA; (CNRE)
- Un engagement ferme du ministre de l'éducation pour un arbitrage interne du budget 2013 favorable à l'EBJA en général et à la prise en charge des exclus en particulier;
- Une mobilisation de la communauté éducative en faveur de l'éducation des jeunes vulnérables.

Facteurs limitants

- Difficulté de mobiliser le secteur privé pour des résultats non immédiats;
- Crise économique limitant les capacités de financement de l'État et des partenaires;
- Transectorialité de l'alphabétisation entraînant une dispersion des ressources et des difficultés dans la coordination des interventions.

RÉSULTATS

- Disponibilité d'un plan d'action pour l'éducation des jeunes vulnérables; (voir plan d'action; objectifs quantitatifs et qualitatifs; stratégies; période; coûts)
- Disponibilité d'un document de projet découlant du plan d'action (voir doc: résultats attendus; cibles; zones d'intervention, coût etc.)
- Augmentation du budget qui passe de moins de 1 % à 1,65 % pour l'année 2013

PERSPECTIVES

- Mobilisation des fonds prélevés aux entreprises par l'État destinés à la formation;(une proposition faite par le CNRE au Ministère)
- Approche intersectorielle pour une synergie d'actions à la base pour un développement favorable à l'EBJA et à la prise en compte des exclus en particulier
- Plaidoyer auprès des collectivités locales pour une meilleure prise en compte de l'EBJA dans leur planification budgétaire.
- Une communication ciblée pour plus de visibilité et de mobilisation en faveur des exclus.

Merci...
Thank you
Obrigado

