

## Simposio internacional

# Garantizar el derecho a una educación inclusiva de calidad para las personas con discapacidad:

## Del compromiso a la acción

Simposio virtual organizado conjuntamente por la UNESCO, Leonard Cheshire y el Ministerio de Educación de Portugal con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

### Fecha

25-27 de noviembre de 2020

### Formato

Este simposio virtual se celebrará durante dos días y medio utilizando un enfoque mixto a fin de potenciar la participación y la intervención. Contará con la asistencia de ponentes procedentes de una serie de países y organizaciones de todo el mundo.

### Antecedentes

Hay que ocuparse de la educación inclusiva como una prioridad máxima si se quieren alcanzar las metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esto aún más urgente en el actual contexto de la pandemia de COVID-19, que está suponiendo un obstáculo considerable a la igualdad de oportunidades para el progreso educativo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Actualmente estamos lejos de garantizar que todas las personas, independientemente de su sexo, edad, raza u origen étnico, capacidad, ubicación u otras características sociales, tengan los mismos derechos para acceder a una educación de calidad y beneficiarse de ella.

De todos los grupos vulnerables, las personas con discapacidad son las que corren un mayor riesgo de exclusión y marginación en la sociedad y, más concretamente, en los entornos educativos. Para las personas con discapacidad de todas las edades, el principal desafío es la falta de oportunidades para asistir a las instituciones educativas y las escuelas de sus comunidades de origen, junto con sus compañeros sin discapacidad. Ese aspecto se considera importante, en primer lugar, porque permite a los alumnos realizar plenamente su derecho a la educación. También es el medio más eficiente y económico para asegurar el ejercicio de ese derecho y sentar las bases de una sociedad inclusiva.

En el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la UNESCO de 2020 sobre inclusión y educación, se destaca que “en el caso de los estudiantes con discapacidad, la legislación del 25% de los países (y de más del 40% en Asia y en América Latina y el Caribe) prevé la enseñanza en contextos separados, la del 10% la integración y la del 17% la inclusión, mientras que en el resto de los países se opta por combinaciones de segregación e incorporación”.<sup>1</sup> En un documento de información sobre la

<sup>1</sup> [Inclusión y educación: todos sin excepción](#), Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO, 2020.

discapacidad y la educación inclusiva se indica igualmente que el camino hacia la educación inclusiva está plagado de desafíos, que van desde la gobernanza deficiente hasta la falta de recursos, pasando por la privatización de la enseñanza y la proliferación de sistemas educativos separados en aras de la educación de calidad.<sup>2</sup>

La exclusión a gran escala de los niños con discapacidad sigue siendo la realidad en muchos Estados Miembros de la UNESCO. Se estima que 32 millones de niños con discapacidad (lo que equivale a 1 de cada 3) están sin escolarizar.

En 2020, la exclusión a gran escala de los niños con discapacidad se ha agravado debido a la COVID-19. En muchos países la pandemia ha reducido aún más el acceso a las oportunidades de educación y aprendizaje y, a medida que las escuelas empiezan a reabrir, el hecho de que los niños con discapacidad vuelvan a quedar atrás constituye un gran motivo de preocupación.

Sin embargo, también se puede considerar que la COVID-19 ofrece la oportunidad de aumentar la inclusión de los niños con discapacidad, ya que los alumnos, los padres, los docentes y las escuelas han tenido que adaptarse encontrando formas innovadoras de atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos que no asisten a la escuela. Hay que aprovechar esos aspectos positivos para aumentar la inclusión de los niños con discapacidad en los entornos educativos convencionales.

El simposio virtual es organizado con motivo del [Día Internacional de las Personas con Discapacidad](#) y en seguimiento del [Foro internacional de la UNESCO sobre inclusión y equidad en la educación: todas y todos los estudiantes cuentan](#) (Cali, Colombia, septiembre 2019). El seminario se centrará en las razones por las que persisten la exclusión y la desigualdad en la educación impartida para los niños con discapacidad. Se hará hincapié en las repercusiones del aprendizaje a distancia para los niños con discapacidad durante la pandemia de COVID-19, así como en su retorno a las aulas después de un largo periodo de tiempo en casa. También se estudiará la forma en que los gobiernos pueden abordar más eficazmente la integración de los alumnos con discapacidad en entornos inclusivos de acuerdo con los compromisos enunciados en el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD), la observación general N° 4 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad sobre el artículo 24, y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que consiste en “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”.

## Objetivos

Los objetivos del simposio virtual son los siguientes:

- examinar los desafíos que persisten y los que surgen debido a la pandemia de COVID-19 y que obstaculizan la realización del derecho a la educación inclusiva para los alumnos con discapacidad;
- intercambiar experiencias sobre los factores que influyen en los buenos resultados de las políticas y prácticas inclusivas para los alumnos con discapacidad; y
- fortalecer el diálogo y la cooperación entre las partes interesadas en los ámbitos de las políticas y prácticas.

---

<sup>2</sup> [Inclusive education: children with disabilities](#), Hunt, 2020.

## Principales temas del simposio

En el simposio virtual se invitará a los participantes a tratar los siguientes temas principales:

### **Tema 1: De la legislación a las prácticas inclusivas: reformular los marcos normativos y los mecanismos de financiación y supervisión en todos los sectores con miras a la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad**

- El acceso equitativo de los niños con discapacidad a la educación inclusiva requiere algo más que un complemento de los sistemas existentes. Para ello, es necesario reformular las leyes, los marcos normativos, la estructura organizativa y los sistemas de financiación de la educación existentes en todos los sectores que participan en la prestación de servicios educativos.
- ¿Cómo podemos asegurar que los derechos y necesidades de los alumnos con discapacidad se tengan en cuenta cuando regresen a la escuela después de la pandemia de COVID-19?

### **Tema 2: Revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar el acceso y la participación de los alumnos con discapacidad**

- ¿Cómo se puede garantizar el acceso a los planes de estudios y la participación de los alumnos con discapacidad en entornos inclusivos modificando las culturas, políticas y prácticas escolares y las metodologías y los materiales didácticos?
- ¿Cómo se acelera la introducción de la tecnología digital y la educación a distancia para potenciar el acceso equitativo de todos los niños?

### **Tema 3: Avanzar hacia entornos de aprendizaje inclusivos y seguros, en particular haciendo frente a la violencia y el acoso contra los alumnos con discapacidad**

- ¿Qué se sabe sobre la violencia y el acoso que afectan a los alumnos con discapacidad y qué medidas se requieren para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos?
- ¿Cómo se fomenta la participación de todos los interesados de la comunidad escolar, comprendidos los niños y los padres, y la colaboración intersectorial para crear entornos de aprendizaje inclusivos y seguros?

Además, en el simposio virtual se tratarán dos temas transversales esenciales:

- a) Aplicación de las enseñanzas extraídas de la crisis de la COVID-19 al asegurar la igualdad de acceso y de apoyo para todos los niños en el ámbito de la educación, entre otras cosas, mediante plataformas de aprendizaje a distancia inclusivas, y seguimiento del regreso a la escuela.
- b) Fomento de la cooperación, la participación de la sociedad civil, las consultas con la comunidad y los padres y la colaboración intersectorial para garantizar la plena inclusión de los alumnos con discapacidad en todos los niveles de la educación.

## Participantes

El simposio virtual congregará a una serie de interesados clave que impulsan el cambio a fin de analizar los progresos realizados en la educación inclusiva a escala mundial, o la falta de progresos, los éxitos logrados y el aprendizaje observado. Entre los participantes en línea podrían figurar los siguientes: ministerios de educación y otros altos funcionarios gubernamentales (velando por la participación de los planificadores y los departamentos de finanzas); profesionales de la educación y educadores; investigadores y expertos; asociados para el desarrollo bilaterales, multilaterales y de otro tipo; partes

interesadas del sector privado; representantes de organizaciones juveniles; representantes de organizaciones de personas con discapacidad; jóvenes/alumnos con discapacidad; representantes de padres y maestros; representantes de medios de comunicación y representantes de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que apoyan la educación inclusiva.

## Plataforma técnica e interpretación

El simposio se celebrará en español, francés e inglés con interpretación simultánea en esos idiomas, así como en la lengua de señas internacional. El simposio se organizará mediante la plataforma de seminarios web Zoom. El enlace se proporcionará a su debido tiempo.

## Contacto

**UNESCO:** Sra. Florence Migeon: [f.migeon@unesco.org](mailto:f.migeon@unesco.org) ; [inclusion@unesco.org](mailto:inclusion@unesco.org)

**Leonard Cheshire:** Sra. Elaine Green : [elaine.green@leonardcheshire.org](mailto:elaine.green@leonardcheshire.org)  
Sra. Pauline Castres : [Pauline.castres@leonardcheshire.org](mailto:Pauline.castres@leonardcheshire.org)

**Ministerio de Educación de Portugal:** Sr David Rodrigues: [dantonio.rodrigues@gmail.com](mailto:dantonio.rodrigues@gmail.com)