



Согласно докладу ЮНЕСКО, расширение прав и возможностей женщин весьма благоприятным образом сказывается на окружающей среде

Париж, 3 октября – Образование является необходимым условием расширения прав и возможностей женщин как предпосылки гендерного равенства, которое, в свою очередь, имеет жизненно важное значение для обеспечения устойчивого развития. Этот тезис нашел подтверждение в новом [Гендерном обзоре](#), подготовленном группой Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования в преддверии Международного дня девочек (11 октября) и представленном в ходе [мероприятия, состоявшегося по этому случаю в Париже](#).

Проведенный обзор показал, что страны с высокой представленностью женщин в парламенте в большей степени склонны ратифицировать международные соглашения в области окружающей среды. Образование, благодаря которому женщина приобретает знания, уверенность в собственных силах и навыки коммуникации, расширяет ее возможности занять руководящее положение в обществе. Оно дает женщине возможность ближе познакомиться с теорией и практикой руководящей работы. Дальнейшее образование и профессиональная, техническая и юридическая подготовка позволяют женщине завоевать авторитет и влияние среди руководителей и лиц, ответственных за принятие решений.

Между тем в настоящее время среди глав государств, руководителей правительств и министерств женщины составляют менее одной пятой. Несмотря на произошедшие в последнее время позитивные изменения в плане представленности женщин в политике, их доля в составе национальных парламентов мира по-прежнему составляет менее 25%.

По словам Генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой, *«для решения глубоко укоренившейся и комплексной проблемы гендерного неравенства, с которой люди сталкиваются как в рамках, так и вне системы образования и которая препятствует достижению равенства между мужчинами и женщинами, необходимо принять значимые и действенные меры по изменению сложившейся ситуации».* *«От того, сможет ли общество осуществить реформы, руководствуясь этими рекомендациями, будет зависеть успех в деле расширения прав и возможностей женщин и девочек и в конечном итоге реализация целей в области устойчивого развития».*

Образование, в особенности образование девочек и женщин, позволит сократить прирост численности населения, создающий колоссальную нагрузку на нашу планету. В странах Африки к югу от Сахары женщины, получившие среднее образование, имеют в среднем на три ребенка меньше, чем те, кто не получил никакого образования. Важное значение имеет также разъяснительная работа среди мальчиков и мужчин по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья. Осуществление в Кении четырехгодичной программы просветительской работы с мужчинами по вопросам ответственного сексуального поведения в школе привело к снижению на две трети показателей беременности среди школьников.

Для обеспечения устойчивого развития требуется также избавиться от глубоко укоренившихся во всем мире проявлений дискриминации и неравенства на рабочем месте. Женщины в сравнении с мужчинами чаще выполняют неоплачиваемую работу и занимают менее прочное положение. Женщины и мужчины, как правило, работают в разных секторах, причем те из них, где преимущественно работают мужчины, обычно предлагают более высокую заработную плату и социальный статус по сравнению с секторами, в которых занята значительная процентная доля женщин. Это различие отчасти обусловлено выбором дисциплин, изучаемых в вузе, где можно наблюдать серьезные гендерные различия. Так, женщины составляют до 70% студентов, специализирующихся в сфере образования, и лишь 25% из них останавливают свой выбор на изучении инженерных дисциплин и компьютерных наук.

Гендерное неравенство в сфере занятости и оплаты труда может быть устранено посредством разработки соответствующей политики и законодательства, но что не менее важно, путем вовлечения мальчиков и мужчин в деятельность по искоренению дискриминации, обеспечения равного для всех доступа к образованию, предоставления женщинам, бросившим школу, возможности вновь сесть за парту. Учителя могут способствовать слому стереотипных представлений о профессиях; в некоторых странах (Соединенное Королевство, Казахстан и Ливан) для поощрения женщин к получению естественно-научного, технического и инженерно-математического образования (ЕНТИМ) были использованы стипендиальные программы и институт наставничества.

Гендерное равенство в образовании необходимо для того, чтобы помочь разрушить гендерные барьеры в обществе. Это предполагает оценку того, чему и как учат в школе. Проведенный обзор свидетельствует о том, что менее 15% стран включают в свои формальные программы обучения материалы по проблематике расширения прав и возможностей и что только половина из них учитывают в своих учебных программах аспекты, касающиеся гендерного равенства. Проблематика детских браков недостаточно отражена или полностью отсутствует в учебниках многих стран, где такая практика получила широкое распространение, например в Кении и Малави.

По словам руководителя группы по подготовке ВДМО Аарона Бенаво, «просвещение по вопросам борьбы с гендерными стереотипами должно вестись не только среди девочек, но и, что не менее важно, среди мальчиков и мужчин. При этом полученные знания должны подкрепляться соответствующим поведением в семье и на работе, а также проводимой политикой. Для достижения реального гендерного равенства нам необходимо объединить усилия в целях устранения глубинных причин, препятствующих улучшению положения девочек и молодых женщин».

В резюме ВДМО за 2016 год содержатся приведенные ниже рекомендации в отношении обеспечения гендерного равенства в сфере образования, а также борьбы с гендерными стереотипами, препятствующими устойчивому развитию:

1. [#Равенство в образовании](#) означает гораздо больше, нежели численное равенство мальчиков и девочек в школе. Мы должны постоянно вести статистику детских браков и случаев беременности среди подростков, отслеживать, кто имеет решающее слово в вопросах планирования семьи, знать, каковы условия труда и доля женщин на руководящих должностях, проводить оценку качества профессиональной подготовки учителей, а также учебников и учебных программ, по которым они ежедневно учат наших детей.
2. Учреждения, не относящиеся к сфере образования, должны поощрять равенство между мужчинами и женщинами посредством инициирования законов и политики, направленных на охрану материнства и обеспечение равенства возможностей в сфере занятости.

3. Необходимо взаимодействие тех, кто занимается вопросами гендерного равенства в области образования и гендерной проблематики в целом. В связи с этим должна быть создана многосекторальная рабочая группа, включающая, в частности, представителей ЮНЕСКО, Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования девочек и структуры «ООН-женщины», в целях обмена передовым опытом в вопросах мониторинга и борьбы с глубинными причинами гендерного неравенства.

- **Конец** -

Для получения дополнительной информации, интервью, фотографий или инфографики просьба обращаться к Кейт Редман (Kate Redman) по телефону +33 6 71 78 62 34 или по электронной почте k.redman@unesco.org

Примечание для издателей:

Скачать доклад можно по адресу: <https://bitly.com/EQCounts>

Присоединиться к онлайн-форуму: @GEMReport / #EqualityCounts

В настоящее время ВДМО проводит в социальных сетях кампанию по тематике гендерного обзора, предлагая участникам ответить на вопрос, что они понимают под [#Равенством в образовании](#).

[Всемирный доклад по мониторингу образования \(ВДМО\)](#) подготовлен независимой группой экспертов и опубликован ЮНЕСКО. Он заменяет собой публиковавшийся ранее ЮНЕСКО Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ВДМ). [World Education Blog](#) / [Educación Mundial Blog](#)