



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Objectifs de
développement
durable



photo: Shutterstock/Rawpixel.com

NOTE CONCEPTUELLE

Colloque International et Forum Politique de l'UNESCO

Déchiffrer le code : l'éducation des filles en STEM

28-30 août 2017
Bangkok, Thaïlande

Contexte

Bien qu'elles n'aient jamais été aussi nombreuses à aller à l'école, les filles ne jouissent pas toujours d'une égalité des chances pour compléter le cursus de leur choix et en récolter les fruits. De nombreux facteurs entrecroisés influent sur l'accès des filles à l'éducation, leur réussite et l'accomplissement de leur éducation. Un domaine de préoccupation de longue date est le faible taux de participation féminine dans les études et carrières en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM).

Véritables catalyseurs de la réalisation du Programme de développement durable à l'horizon 2030, les STEM sont aussi des moteurs puissants d'innovation et proposent des approches et des solutions novatrices face aux enjeux présents et à venir du développement durable, de la croissance et du bien-être social. Une carrière dans les STEM est considérée comme « la » carrière du futur ; d'ici à 2025, le Parlement européen prévoit près de 7 millions de nouveaux emplois dans ce domaine rien qu'en Europe. Pour que ces promesses soient pleinement exploitées, filles et garçons, hommes et femmes doivent bénéficier d'une égalité d'accès à l'éducation et aux carrières dans le domaine des STEM.

Pour que la croissance inclusive et le développement durable soient une réalité pour tous, les filles et les femmes doivent bénéficier de l'égalité des chances afin de participer aux STEM et d'en tirer profit. L'UNESCO accorde une attention toute particulière à cette question dans le cadre des efforts globaux qu'elle mène en faveur de l'autonomisation des femmes et des filles par l'éducation et en réponse à la décision des États membres concernant l'action de l'Organisation en vue d'encourager les filles et les femmes à jouer un rôle de premier plan dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, de l'art et du design et des mathématiques. L'UNESCO prépare par ailleurs un rapport pour cartographier l'état actuel de la participation des filles à l'éducation dans le domaine des STEM

et recenser les facteurs fondamentaux qui tiennent systématiquement les filles à l'écart de ces domaines d'étude, l'objectif étant de contribuer au dialogue politique et de formuler des recommandations stratégiques fondées sur des éléments factuels.

Objectif

Le Colloque International et le Forum Politique ont pour objectif général de plaider en faveur d'une participation accrue des filles aux filières STEM afin de renforcer la représentation des femmes dans les carrières et la prise de décision dans ce domaine. Cet événement offrira une plateforme pour présenter les résultats les plus récents de la recherche et de la pratique et pour contribuer au dialogue politique, au partage des expériences et à la collaboration des participants.

Résultats escomptés

- Accroître les connaissances sur la situation de l'éducation des filles dans le domaine des STEM à travers le monde
- Sensibiliser davantage aux politiques et pratiques qui soutiennent efficacement l'éducation des filles et des femmes dans le domaine des STEM
- Renforcer les réseaux mondiaux, régionaux et nationaux, ainsi que les partenariats et la coopération en matière d'éducation des filles et des femmes dans le domaine des STEM

Durée et organisation

Le Colloque International et le Forum Politique, qui se dérouleront sur trois jours, offriront un espace de débat, d'apprentissage pratique et d'innovation. En marge des sessions plénières interactives sont prévus des sessions parallèles, ainsi que des ateliers de partage des connaissances et des séances d'exposition.

Le Colloque présentera les résultats de la recherche provenant du prochain rapport de l'UNESCO sur la situation de l'éducation des filles dans les filières STEM, il recensera les facteurs fondamentaux qui entravent leur participation et mettra en avant des solutions tirées de la politique et de la pratique. Au programme :

- des sessions plénières associant discussions de haut niveau et tables rondes, forums publics et autres activités fondées sur les technologies et destinées à impliquer les participants
- des sessions parallèles, en particulier : (a) des tables rondes pour mettre en commun les résultats de la recherche, les pratiques observées à l'école et les leçons retenues et (b) des ateliers d'apprentissage pratique et de simulation et d'autres activités de transfert des compétences
- des stands d'exposition où les partenaires auront la possibilité de présenter leurs produits et leurs approches, de faire des démonstrations pratiques et d'échanger avec les participants

Le Forum Politique se tiendra le premier jour en présence des ministres de l'éducation et d'autres participants de haut niveau afin d'examiner la façon dont les gouvernements privilégient et encouragent la participation des filles aux filières STEM et de réfléchir aux solutions à apporter aux problèmes rencontrés par la collaboration.

La technologie sera intégrée à toutes les sessions grâce à l'utilisation d'applications mobiles, d'interfaces Web et de retransmissions en direct.

Participants

L'évènement accueillera de 200 à 250 participants dont des ministres de l'éducation et d'autres responsables gouvernementaux, des praticiens de l'éducation et des éducateurs, des chercheurs et des experts, des partenaires du développement (bilatéraux, multilatéraux, autres) du développement, des représentants d'organisations intergouvernementales et non gouvernementales, ainsi que des représentants du secteur privé.

La participation est sur invitation uniquement. Les participants intéressés sont invités à compléter le formulaire en ligne de **manifestation d'intérêt pour participer**. Le formulaire devra être soumis dans les meilleurs délais, et au plus tard le **17 juillet 2017** à minuit, heure de Paris. Afin d'assurer une représentation équilibrée, les participants seront sélectionnés selon les critères suivants : profil, sexe et origine géographique.

Programme

Le programme du Colloque international et du Forum Politique sera consacré au thème central de l'éducation des filles dans le domaine des STEM ainsi qu'à quatre thèmes/axes subsidiaires :

1. Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre
2. Changer l'équation: lutter contre les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles
3. Graver dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes
4. Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération

Le programme sera élaboré à partir d'une procédure de soumission de résumés. Les participants intéressés sont également invités à soumettre une proposition pour faire une **présentation**, organiser un **atelier** ou réserver un **stand d'exposition**. Ces propositions devront être reçues au plus tard le **lundi 19 juin 2017** minuit, heure de Paris. Les participants qui auront été sélectionnés en seront informés le 1 juillet 2017 au plus tard.

Il ne sera pas demandé de frais d'inscription pour la participation ; les participants sont toutefois invités à financer eux-mêmes leur participation. L'aide financière sera réservée à un nombre limité de participants, et notamment aux personnes venant de pays en développement.

Langues de travail

Les langues de travail seront l'anglais et le français ; les documents de travail seront fournis dans les deux langues et les sessions plénières bénéficieront de services d'interprétation simultanée en anglais et en français. Des services d'interprétation seront également assurés durant au moins l'une des quatre sessions parallèles quotidiennes. Les autres sessions parallèles pourront bénéficier de services d'interprétation dans d'autres langues si les demandes sont suffisamment nombreuses et les financements disponibles.

Organisateurs, partenaires et bailleurs des fonds

Le Colloque International et le Forum Politique sont organisés par l'UNESCO grâce au soutien financier du groupe CJ, par l'intermédiaire du Fonds Malala de l'UNESCO pour le droit des filles à l'éducation, du Gouvernement du Japon, All Nippon Airways (ANA) ainsi que HNA Group et Hainan Cihang Foundation.

D'autres partenaires intéressés (États membres, partenaires du développement, secteur privé, autres) peuvent contribuer à la conférence de diverses façons : fournir un appui financier pour couvrir les coûts de base de la conférence, organiser et animer des sessions parallèles, présenter leurs produits, leurs interventions et leurs documents dans la zone d'exposition et/ou mettre à disposition des plates-formes et des produits technologiques (applications mobiles et plates-formes Web) pendant la conférence.

Contact

Justine Sass

Chef, Section de l'éducation en vue de l'inclusion et de l'égalité des genres

Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable

Secteur de l'éducation

UNESCO, 7, place Fontenoy, F-75352 Paris 07 SP

E-mail : gender.ed@unesco.org

Tél. : +33 (0) 1 45 68 10 20

Axes et domaines thématiques

AXE 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre

- Quelles sont les politiques qui permettent d'améliorer l'accès des filles et des femmes à l'éducation en STEM ?
- Quels sont les stratégies d'enseignement et les contextes d'apprentissage qui favorisent la participation des filles dans les filières STEM, leur réussite et leur rétention ? Quels sont les programmes et les initiatives qui ont fait la preuve de leur efficacité ou s'annoncent prometteurs ?
- Comment les technologies ou les approches fondées sur les TIC peuvent-elles permettre d'atteindre un plus grand nombre de filles, de renforcer les compétences numériques et de réduire le fossé numérique entre hommes et femmes ? Quelles sont les solutions pratiques à apporter dans les contextes où les ressources sont limitées ?
- En quoi les procédures et les outils d'évaluation influencent-ils les résultats des filles dans les filières STEM, quelles en sont les implications en termes de suivi des acquis, des compétences et des résultats d'apprentissage ?

AXE 2 : Changer l'équation: aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles

- Quelle est l'incidence des rôles et des attentes sexospécifiques sur la participation et la réussite des filles dans les filières STEM ?
- En quoi les parents et les autres membres de la famille influencent-ils les aspirations des filles, leur sentiment de compétence et leur intérêt pour les STEM, comment les mobiliser pour aider les filles à réussir ?
- Quels stéréotypes sexistes trouve-t-on dans les ressources pédagogiques des filières STEM (livres, manuels scolaires, ressources en ligne) ? Pouvez-vous donner des exemples fructueux d'actions menées pour débarrasser les matériels d'apprentissage des préjugés sexistes ?
- Quelles sont les interactions entre le genre et les autres caractéristiques d'identité sociale (origine raciale ou ethnique par exemple) qui ont pour conséquence d'entraver l'accès des filles aux filières et aux carrières liées aux STEM ? Quels sont les efforts à déployer pour garantir que l'éducation aux STEM soit équitable et inclusive ?
- Quelles sont les solutions efficaces qui suscitent chez les filles un sentiment de confiance dans leurs capacités à poursuivre des études dans le domaine des STEM et les aident à surmonter leurs propres préjugés implicites concernant leurs aptitudes et leurs débouchés professionnels dans la vie ?

AXE 3 : Graviter dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes

- Comment tirer parti des activités extra-scolaires structurées (clubs scolaires, camps, sorties scolaires) pour renforcer l'intérêt des filles pour les STEM et leur participation à cette filière ?
- Comment les mentors, les modèles à suivre et les figures de proue incitent-ils les filles à s'orienter vers les carrières STEM et renforcent-ils les possibilités de mise en réseau des femmes ?
- Que peuvent faire les enseignants, les conseillers pédagogiques et les autres administrateurs pour favoriser un engagement à long terme dans les filières STEM et inciter un plus grand nombre de femmes à s'orienter vers une carrière dans le domaine des STEM ?
- En quoi les pairs influencent-ils l'intérêt des filles et des femmes à l'égard des STEM, leur réussite et leur rétention dans ces filières, comment en tirer parti pour produire des effets positifs ?
- Quelles sont les stratégies efficaces à appliquer pour lutter contre le déficit de confiance dans les STEM qui touche tant d'étudiantes ?

AXE 4 : Câbler le réseau: partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération

- Quels sont les partenariats efficaces en place (intersectoriels, public-privé, parents-écoles, conseillers-étudiants, industrie-gouvernement, Sud-Sud), et comment les reproduire ?
- Comment les écoles peuvent-elles coopérer avec les communautés environnantes, les entreprises, les universités et d'autres partenaires afin d'offrir des possibilités d'apprentissage adaptées au monde réel, qui permettent aux filles d'appliquer les résultats de leur apprentissage dans des contextes divers ?