



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Programme

Colloque International et Forum Politique de l'UNESCO

Déchiffrer le code : l'éducation des filles en STEM

28-30 août 2017, Bangkok, Thaïlande





Introduction	1
Structure	2
Programme du Forum Politique	3
Programme du Colloque International	4
Invités spéciaux	12
Résumés	13
Biographies des intervenants	27
Stands d'exposition	34

Information pratique **35**

Suivez le débat



#GirlsCrackTheCode

Colloque International et Forum Politique de L'UNESCO

Déchiffrer le code : l'éducation des filles en STEM

28 - 30 août 2017
Bangkok, Thaïlande

Contexte

Des progrès significatifs ont été réalisés pour que plus de filles aient été scolarisées au cours des dernières décennies, mais de nombreux facteurs entrecroisés influent sur l'accès des filles à l'éducation, leur réussite et l'accomplissement de leur éducation. Un domaine de préoccupation de longue date est le faible taux de participation féminine dans les études et carrières en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM).

Le Colloque International et le Forum Politique ont pour objectif général de plaider en faveur d'une participation accrue des filles aux filières STEM afin de renforcer la représentation des femmes dans les carrières et la prise de décision dans ce domaine. Cet événement offrira une plateforme pour présenter les résultats les plus récents de la recherche et de la pratique et pour contribuer au dialogue politique, au partage des expériences et à la collaboration des participants.

Le Forum Politique se tiendra le premier jour en présence des ministres de l'éducation et d'autres participants de haut niveau afin d'examiner la façon dont les gouvernements privilégient et encouragent la participation des filles aux filières STEM et de réfléchir aux solutions à apporter aux problèmes rencontrés par la collaboration.

Le Colloque présentera les résultats de la recherche provenant du prochain rapport de l'UNESCO sur la situation de l'éducation des filles dans les filières STEM, il recensera les facteurs fondamentaux qui entravent leur participation et mettra en avant des solutions tirées de la politique et de la pratique. Au programme :

- des sessions plénières associant discussions de haut niveau et tables rondes, forums publics et autres activités fondées sur les technologies et destinées à impliquer les participants
- des sessions parallèles, en particulier : (a) des tables rondes pour mettre en commun les résultats de la recherche, les pratiques observées à l'école et les leçons retenues et (b) des ateliers d'apprentissage pratique et de simulation et d'autres activités de transfert des compétences
- des stands d'exposition où les partenaires auront la possibilité de présenter leurs produits et leurs approches, de faire des démonstrations pratiques et d'échanger avec les participants.

Résultats escomptés

- Accroître les connaissances sur la situation de l'éducation des filles dans le domaine des STEM à travers le monde
- Sensibiliser davantage aux politiques et pratiques qui soutiennent efficacement l'éducation des filles et des femmes dans le domaine des STEM
- Renforcer les réseaux mondiaux, régionaux et nationaux, ainsi que les partenariats et la coopération en matière d'éducation des filles et des femmes dans le domaine des STEM



Structure

<p>FORUM POLITIQUE LUNDI 28 AOÛT</p>	<p>Le Forum politique de haut niveau est organisé pour des Ministres de l'éducation et autres responsables désignés, représentant le Ministre de l'éducation de leur pays. Ce Forum vise à examiner la priorité et la promotion que les gouvernements accordent à l'éducation par le biais de la collaboration et de données factuelles. Un programme comprenant trois sessions animera les débats afin d'identifier des opportunités dans la perspective d'intervenir sur une plus grande échelle, renforcer les partenariats et la coopération internationale.</p>
<p>COLLOQUE INTERNATIONAL 28-30 AOÛT</p>	<p>Le colloque de trois jours se composera de sessions plénières combinées à plus de 50 tables rondes concomitantes comprenant des discussions interactives et des ateliers d'apprentissage avec des leaders dans les domaines de STEM, de l'éducation et de la technologie, de l'égalité des sexes et de l'inclusion. Par ailleurs, sera lancé le rapport de l'UNESCO « <i>Déchiffrer le code : l'éducation des filles et des femmes en STEM</i> » portant sur la situation de l'éducation des filles en STEM et les facteurs qui favorisent ou entravent leur participation, progression et acquis scolaires en STEM.</p> <p>Le programme du Colloque, élaboré au travers d'un processus compétitif de soumission de résumés, offre aux participants la possibilité de suivre quatre axes :</p> <p>Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre</p> <p>Les sessions examineront les facteurs liés au système éducatif, y compris les politiques qui permettent d'améliorer l'accès à une éducation en STEM de qualité, les stratégies d'enseignement et les contextes d'apprentissage, les outils d'évaluation et de suivi, les approches fondées sur les TIC pour atteindre davantage des filles, renforcer leurs compétences en STEM et aborder le clivage entre les genres.</p> <p>Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles</p> <p>Les sessions examineront l'incidence des rôles et des attentes sexospécifiques sur la participation et la réussite des filles dans les filières STEM ainsi que la manière dont la famille, les pairs et les enseignants influencent les aspirations des filles, leurs sentiments de compétence et leur intérêt en STEM. Les stéréotypes sexistes dans les médias, les ressources pédagogiques et la société en général seront aussi portés au débat.</p> <p>Axe 3 : Gravier dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes</p> <p>Les sessions examineront comment attirer et renforcer l'intérêt et l'engagement des filles pour les STEM, y compris par le biais de mentors, de modèles à suivre et par des activités parascolaires. L'autonomisation, le leadership et la confiance en soi seront des thèmes communs abordés lors de ces séances.</p> <p>Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération</p> <p>Les sessions examineront l'éventail des partenariats (p.ex. intersectoriels, public-privé, parents-écoles, conseillers-étudiants, industrie-gouvernement, Sud-Sud) qui peuvent faire avancer l'éducation sexospécifique en STEM et comment la coopération est gagnante-gagnante pour les filles et les femmes.</p>
<p>STANDS D'EXPOSITION 28-30 AOÛT</p>	<p>Plus de 25 stands d'exposition seront mis à disposition des participants pour apprendre, partager leurs expériences, et accéder aux ressources et aux outils. Venez au stand principal UNESCO-CJ Group pour tout besoin d'information et pour s'engager dans la campagne #GirlsCrackTheCode.</p> <p>Découvrez les autres partenaires dont : EduHelp Ltd. (Ouganda), Plan International (Bureau régional de l'Asie), Wedu (Asie), SafariCom Women in Technology (Kenya), Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) et beaucoup d'autres écoles et projets liés à l'Institut pour la Promotion de l'Enseignement de la Science et la Technologie (IPST) en Thaïlande.</p>

Programme du Forum politique

Lundi, 28 août 2017

Le Forum politique de haut niveau est organisé pour les ministres de l'éducation et d'autres responsables désignés, représentant le Ministre de l'éducation de leur pays, afin d'examiner comment les gouvernements priorisent et promeuvent l'éducation en STEM pour les filles et les femmes, et comment résoudre les défis communs par le biais de collaboration et d'action probantes de la recherche et de la pratique.

Le Forum politique de haut niveau se compose de trois sessions organisées le lundi 28 août :

- 1. Panel ministériel :** une discussion animée avec les Ministres de l'éducation, organisé en séance plénière
- 2. Table ronde de haut-niveau :** une table ronde animée avec les ministres de l'éducation et d'autres responsables désignés, organisée en réunion close et privée
- 3. Résultats de Forum :** Conclusions du Forum politique seront présentés en séance plénière

Résultats escomptés du Forum politique de haut niveau

- Une meilleure compréhension de comment les gouvernements priorisent et promeuvent l'éducation en STEM pour les filles et les femmes, et comment ils ressoudent les défis persistants
- Des possibilités pour intervenir sur une plus grande échelle, et de renforcer des partenariats et de la coopération transfrontalière pour promouvoir les voies de l'éducation dans le STEM pour les filles et les femmes sont identifiées

Programme

10:30-12:00	<p>Panel ministériel : Révolutionner l'éducation en STEM pour les filles et les femmes</p> <p>Discussion modérée avec les Ministres de l'éducation sur les initiatives en cours visant à révolutionner l'éducation en STEM pour les filles et les femmes.</p> <p>Le débat portera sur les interventions des systèmes éducatifs pour relever les défis communs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Hérité et milieu » : traits biologiques ou socialisation - Les biais dans l'apprentissage : enseignants et contenus - Non-participation : des attitudes des filles et des femmes vis-à-vis STEM <p><i>Modératrice: Mme Zeinab Badawi, journaliste, BBC</i></p>	Napalai Ballroom
12:00-13:30	DEJEUNER	
15:00-16:30	<p>Table ronde de haut-niveau (Réunion close et privée)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Table ronde animée avec les ministres de l'éducation et d'autres responsables désignés pour débattre et d'identifier les domaines d'action clés basés sur l'expérience des pays et les résultats de ce rapport de l'UNESCO, « <i>Déchiffrer le code : l'éducation des filles et des femmes en STEM</i> » • Discours de clôture, Mme Soo Hyang Choi, Directrice, Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable, l'UNESCO <p><i>Modératrice: Mme Zeinab Badawi, journaliste, BBC</i></p>	Saladaeng Room
16:45-17:30	<p>Séance plénière de clôture : Résultats du Forum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats du Forum Présentés par les Ministres de l'éducation et d'autres responsables désignés • Les participants du Forum politique seront invités à venir sur la scène pour montrer leur engagement en faveur de l'éducation des filles et des femmes en STEM <p><i>Modératrice: Mme Zeinab Badawi, journaliste, BBC</i></p>	Napalai Ballroom

Programme du Colloque International

Lundi, 28 août 2017

8:00-8:45	Enregistrement	
8:45-9:15	<p>Séance plénière d'ouverture <i>Maitresse de cérémonie : Mme Soo-Hyang Choi, Directrice, Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable, l'UNESCO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mme Irina Bokova, Directrice générale, UNESCO Dr Sophon Napathorn, Vice-Ministre de l'éducation, Thaïlande 	Napalai Ballroom
9:15-9:30	<p>Discours d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> Mme Aditi Prasad, Chef des opérations (COO) de Robotix Learning Solutions, Inde 	Napalai Ballroom
9:30-10:00	<p>Séance plénière : L'état de l'éducation des filles en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STEM)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lancement du rapport, « Déchiffrer le code : l'éducation des filles et des femmes en STEM », Mme Irina Bokova, Directrice générale, UNESCO Principales conclusions, Mme Soo-Hyang Choi, Directrice, Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable, l'UNESCO <p><i>Modératrice : Mme Justine Sass, Chef, Section de l'éducation en vue de l'inclusion et de l'égalité des genres, UNESCO</i></p>	Napalai Ballroom
10:00-10:30	PAUSE MATINALE	
10:30-12:00	<p>Panel ministériel : Révolutionner l'éducation en STEM pour les filles et les femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussion modérée avec les Ministres de l'éducation sur les initiatives en cours visant à révolutionner l'éducation en STEM pour les filles et les femmes. <p>Le débat portera sur les interventions des systèmes éducatifs pour relever les défis communs :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Hérité et milieu » : traits biologiques ou socialisation Les biais dans l'apprentissage : enseignants et contenus Non-participation : des attitudes des filles et des femmes vis-à-vis STEM <p><i>Moderator: Ms Zeinab Badawi, Journalist, BBC</i></p>	Napalai Ballroom
12:00-13:30	DÉJEUNER	
13:30-15:00	<p>Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre</p> <p>Panel de discussion : Tout s'additionne: La politique en STEM fondée sur les données <i>Modératrice : Mme Supara Bakavou, Directrice intérimaire, Communication d'entreprise et Relations internationales, l'Institut pour la Promotion de l'enseignement de science et de la technologie (IPST), Thaïlande</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tendances de l'éducation STEM basées sur les données de l'étude de tendances en mathématiques et sciences internationales de l'IEA (TIMSS) Dr Dirk Hastedt, Directeur exécutif de l'Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Pays-Bas Qu'est-ce qui génère l'écart entre les sexes dans les STEM ? Le projet UNESCO SAGA M. Alessandro Bello, Responsable de projet, projet STEM and Gender Advancement (SAGA), UNESCO 'Talk to Me': les attentes des femmes concernant les politiques et les programmes STEM sensibles au genre Dre Gloria Bonder, Directrice, Département Genre, Société et Politiques, Institut latino-américain des sciences sociales, (FLASCO), Argentine 	Napalai Ballroom

13:30-15:00	Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles	Lumpini Room
Panel de discussion : Mais les filles ne peuvent pas.... Contester les préjugés et les attentes sexistes Modératrice : Dre Asa Torkelsson, Conseillère régionale sur l'autonomisation économique, ONU Femmes, Bureau d'Asie et la Pacifique		
<ul style="list-style-type: none"> • Comment les attitudes des filles envers les STEM influencent leur réussite scolaire: Résultats de l'enquête 2015 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE (PISA) Mme Francesca Borgonovi, Analyste sénior, Migration et genre, Division des écoles et de la petite enfance, Direction de l'éducation, Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), France • Inspirer les filles avec des histoires scientifiques du monde entier Dr Fanuel Muindi, STEM Education Advocacy Group/Université d'Harvard, États-Unis • De la couturière à la scientifique: une image alternative pour les filles par l'éducation en STEM Mme Lade Araba, Cofondatrice et Présidente, Fondation Visiola, Nigeria 		
13:30-15:00	Axe 3 : Graviter dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes	Silom Room
Panel de discussion : « Girl power »: Opportunités d'autonomisation et de leadership Modératrice : Mme Alice Ochanda, Spécialiste du programme, UNESCO Nairobi, Bureau régional pour l'Afrique de l'Est		
<ul style="list-style-type: none"> • Déverrouiller le potentiel des étudiants en STEM pour un développement durable au Kenya Mme Loice Kimani, Directrice adjointe, Ministère de l'éducation, avec Dr Jaro Arero, Directeur adjoint, Sciences fondamentales et Ingénierie, Commission nationale du Kenya pour l'UNESCO • Autonomiser les femmes à travers des moyens de subsistance par les STEM : Un mécanisme de perturbation qui va au-delà de l'éducation M. Shuvajit Payne, Responsable des initiatives éducatives, Barefoot College, Inde • « Tech Age Girls » : Comblent le fossé numérique du genre au Myanmar avant qu'il ne soit trop tard M. Ari Katz, Directeur régional, Programme Beyond Access, IREX 		
13:30-15:00	Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération	The Cellar Room
Café mondial: Relier les salles de conseil, les salles de classe et les communautés Modératrice : Mme Ramya Vivekanandan, Spécialiste du programme, Bureau de l'UNESCO à Bangkok et Bureau régional pour l'éducation		
<ul style="list-style-type: none"> • Transformer l'éducation en STEM par l'approche du réseau MekongSkills2Work Dre Paritta Prayoonyong, Professeure adjointe en ingénierie chimique, Faculté d'ingénierie, Université Mahidol, Thaïlande et Mme Nancy Meaker Chervin, Conseillère internationale / Responsable de la formation, Centre de développement de l'éducation (EDC), Inc. • Al-Bairaq : Engager les élèves dans la recherche scientifique au Qatar Dr Noora Al Thani, Professeure Adjoint/ Directeur de la sensibilisation et de l'engagement avec Mme Fatimah Nabhan, Enseignante, et Mme Aldana Alyafei, Étudiante, Centre des matériaux avancés, Université du Qatar avec Dre Faryal Khan, Spécialiste du programme, Bureau de Doha de l'UNESCO 		
15:00-15:30	PAUSE DE L'APRÈS-MIDI	
15:30-16:45	Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre	Lumpini Room
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier : Appliquer le cadre de recherche et d'innovation responsable de l'UE pour créer de nouvelles salles de classes en sciences : Aperçu du projet « l'Arche d'Enquête » Mme Aliko Giannakopoulou, Chercheuse, Département de la recherche et du développement, école privée Ellinogermaniki Agogi, Grèce, et Mme Lauren N Bohatka, Agente associée de projet, Bureau régional de l'UNESCO pour la science et la culture en Europe, Italie 		

15:30-16:45	Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles	Silom Room
	<ul style="list-style-type: none"> Atelier : La durabilité et l'apprentissage basé sur les enquêtes comme contexte pour engager les filles en STEM Mme Pennie Stoyles, Enseignante, Communicatrice scientifique, Auteure et administratrice, Académie australienne de technologie et d'ingénierie, Australie 	
15:30-16:45	Axe 3 : Graviter dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes	The Cellar Room
	<ul style="list-style-type: none"> Atelier : Le défi « Think Pink Hard Hat » Mme Naadiya Moosajee, Co-fondatrice, WomEng (Women in Engineering), Afrique du Sud 	
15:30-16:45	Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération	Napalai Ballroom
	<ul style="list-style-type: none"> Atelier : Créer une coopération efficace pour plus de femmes dans les STEM Mme Reine Essobmadje, cofondatrice de Digital Coalition avec le Dr Mbang Sama, Directeur Exécutif, Cofondateur de Digital Coalition, et Mme Tchouateu Yonkeu Laetitia Paola, Étudiante, Communication d'information et technologie pour le développement de l'Afrique (ICT4D), Université de Yaoundé 1, Cameroun 	
16:45-17:30	Séance plénière de clôture : Résultats du Forum <ul style="list-style-type: none"> Résultats de Forum Présentés par les Ministres de l'éducation et d'autres responsables désignés Les participants du Forum politique seront invités à venir sur la scène pour montrer leur engagement en faveur de l'éducation des filles et des femmes en STEM <i>Moderatrice: Ms Zeinab Badawi, Journaliste, BBC</i> 	Napalai Ballroom
19:00-21:00	RÉCEPTION DÎNATOIRE <ul style="list-style-type: none"> Discours d'ouverture : <ul style="list-style-type: none"> Mme Irina Bokova, Directrice générale, UNESCO Dr Pompun Waitayangkoon, Président, l'Institut pour la Promotion de l'enseignement de science et de la technologie (IPST), Thaïlande Mme Heekyung Jo Min, Vice présidente executive, CJ Group, République de Corée Dîner-Réception Représentations en direct : <ul style="list-style-type: none"> La danse classique et contemporaine thaïe, étudiants de l'école Soon Ruam Namjai, Bangkok Musique de harpe de verre, M Weerapong Taweesak, Artiste thaïlandais Acte principal : Mme Echae Kang and M. Oh Kyung Kwan, Fondation culturelle du groupe CJ, République de Corée 	Napalai Ballroom

Mardi, 29 août 2017

9:00- 10:15	<p>Séance plénière d'ouverture : Confronter les stéréotypes et le biais qui entravent la participation des filles</p> <ul style="list-style-type: none"> Dre Brooke Tata, 2016 Lauréate, Prix L'Oréal-UNESCO pour les Femmes et la Science, et Scientifique de recherche, Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM), France Mme Carolina Casas, Directrice, Éducation et l'engagement communautaire pour Amérique Latine, Sesame Street <p><i>Modératrice : Mme Annie Black, Directrice exécutive adjointe, Fondation L'Oréal, Programme pour les Femmes et la Science, France</i></p>	Napalai Ballroom
10:15-10:45	PAUSE MATINALE	
10:45-12:15	<p>Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre</p> <p>Panel de discussion : Ce n'est pas seulement ce que vous enseignez mais aussi comment vous l'enseignez : Stimuler l'intérêt, les interrogations et l'innovation</p> <p><i>Modératrice : Mme Mary Wakhaya Sichangi, Coordinatrice, Partenariat et Liens, Centre pour l'éducation en mathématiques, science et technologie en Afrique (CEMASTE), Kenya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> STEM: participation féminine en Ethiopie Mme Mihretekirstos Forsido, Experte en recherche, suivi des données et des projets, Ministère de l'Éducation, Ethiopie Utilisation d'une formation en ingénierie basée sur la simulation pour des étudiantes en Corée du Sud Dr Jong Tae Youn, Professeur, Département des arts graphiques ingénierie de l'information, Université nationale de Pukyong, République du Corée du Sud Améliorer la réussite des filles en mathématiques et en sciences: une approche de « laboratoire vivant » pour l'éducation des STEM M. Lebohang Kompfi, Commission nationale du Lesotho pour l'UNESCO, Lesotho 	Silom Room
10:45-12:15	<p>Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles</p> <p>Stéréotypes et préjugés: Perspectives d'Asie</p> <p><i>Modérateur : Dr Lee Yee Cheong, Président, Conseil d'administration, Centre international de science, technologie et innovation pour la coopération sud-sud sous les auspices de l'UNESCO (ISTIC), Malaisie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Une formule complexe: résultats de la recherche de l'UNESCO Bangkok sur les filles, la réussite scolaire en STEM et l'engagement dans les filières STEM Mme Ramya Vivekanandan, Spécialiste du programme, UNESCO Bangkok, Bureau de l'UNESCO à Bangkok et Bureau régional pour l'éducation Les filles dans l'éducation en STEM: leçons de l'expérience des écoles Nazarbayev (« Nazarbayev Intellectual Schools ») M. Nurgali Yelshibekov, Directeur, Nazarbayev Intellectual School, et M. Daniyar Ualiyev, Directeur adjoint pour le travail expérimental, Nazarbayev Intellectual School de Chimie et de Biologie, Kazakhstan Projets en STEM dans le cadre de l'APEC et d'autres programmes au Japon pour les femmes scientifiques Dr Masami Isoda, Directeur, Centre de recherche sur la coopération internationale en matière d'éducation développement (CRICED), Université de Tsukuba, Japon 	Saladaeng Room
10:45-12:15	<p>Axe 3 : Graviter dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes</p> <p>Panel de discussion : Camps, clubs et concours : Tirer parti de l'éducation non formelle et des activités parascolaires</p> <p><i>Modératrice : Dr Chemba Raghavan, Spécialiste du programme éducative, UNICEF EAPRO, Bureau régional pour l'Asie de l'Est</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les concours d'équipes féminines en mathématiques Mme Anna Brancaccio, Direction générale, Ministère de l'éducation, Italie 	Napalai Ballroom

	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de l'expérience de la Fondation Al-Saad dans l'autonomisation des jeunes filles arabes dans l'éducation en STEM Dre Fatimah Alhashem, Directrice générale, Département du développement des enseignants, Centre national pour le développement de l'éducation, Koweït • Promouvoir l'éducation précoce en STEM pour les filles pour un développement durable en Afrique Dre Florence Tobe Lobe, Présidente de la Fondation RUBISADT, Cameroun 	
10:45-12:15	Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération	Lumpini Room
	<p>Panel de discussion : La force du nombre : Le rôle des réseaux et des sociétés professionnelles <i>Modératrice : Dre Gina Thésée, Université du Québec à Montréal (UQAM), Chaire UNESCO Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Herstory » (Son histoire) d'INWES, les réalisations, les défis et l'avenir pour construire un monde meilleur Prof. Kong-Joo Lee, Présidente du Réseau international des femmes ingénieures et scientifiques (INWES), République de Corée du Sud • STEMer la manque d'égalité entre les sexes – Tenir compte de la perspective turque Mme Afra Feyza Toksal, Présidente, Société des ingénieures à l'université de Koc, Turquie • Les filles en sciences et dans l'éducation au Népal Dre Anjana Singh, Membre Exécutive du Comité spécial de l'Association des académies et sociétés de sciences en Asie (AASSA) et Women in Science and Engineering (WISE), Népal 	
12:15-13:45	DÉJEUNER	
13:45-14:45	<p>Séance plénière : Aller vers, engager et autonomiser les filles en STEM Activité de bocal à poissons</p> <p>Dialogue interactif de groupe pour partager les expériences, les leçons acquies, et les opportunités futures pour aller vers, engager et autonomiser les filles en éducation STEM <i>Modératrice : Mme Justine Sass, Chef, Section de l'éducation en vue de l'inclusion et de l'égalité des genres, UNESCO</i></p>	Napalai Ballroom
14:45-16:00	Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre	Napalai Ballroom
	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier : La réalité virtuelle comme agent de changement en genre: Transformer des observatrices en STEM en participantes Dr Akkachai Poosala, M. Surawith Tunchaiyaphum, Mme Nuttaramunya Chantraprapakul, M. Thrid Muangplub, M. Piyachai Chailorathn, Mme Supinya Jindamorakot, l'Université de l'Asie de Sud-est avec M. Jan Ståhlberg, Responsable des partenariats stratégiques, Labster, Danemark 	
14:45-16:00	Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles	Saladaeng Room
	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier : L'utilisation du module de ressources en STEM sensible au genre de l'UNESCO pour soutenir les États Membres à élaborer des politiques et des programmes d'études en STEM M. Renato Opertti, Spécialiste du programme, Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE) 	
14:45-16:00	Axe 3 : Graviter dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes	Dusit Thani Room
	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier : Le genre dans les sciences, l'innovation, la technologie et l'ingénierie (SITE) : Quelques études de cas Pro. Sibusiso Moyo, Vice-chancelier adjoint, Recherche, innovation et engagement, Université de technologie de Durban, Afrique du Sud, et Edith Shikumo, Jeune agent de Liaison scientifique, Académie des sciences d'Afrique du Sud (ASSAf) 	

14:45-16:00	Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération	The Cellar Room
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier : Les données de l'ILSA et les possibilités d'utilisation pour identifier les écarts entre les sexes et promouvoir l'égalité des chances pour l'apprentissage Mme Nadine Radermacher, Analyste associée de recherche, Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Allemagne 		
<p>16:00-16:30 PAUSE DE L'APRÈS-MIDI</p>		
16:30-18:00	Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre	Napalai Ballroom
<p>Panel de discussion: No longer invisible: Gender-responsive STEM curriculum and learning materials <i>Moderator: M. Alessandro Bello, Responsable de projet, projet STEM and Gender Advancement (SAGA), UNESCO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'éducation en STEM sensible au genre au Viet Nam Dr Nguyen Duc Minh, Directeur général adjoint, Institut national vietnamien des sciences de l'éducation (VNIES), Viet Nam • Soutenir l'éducation en STEM des femmes en Sierra Leone grâce à des activités de mentorat et d'apprentissage mobile Dre Bridget Bannerman, Fondatrice, Science Resources Africa • Engager les filles en sciences par les études en langues étrangères et en sciences sociales M. Marcelo Luis Amén, Professeur de langue, Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas n° 2 "Mariano Acosta", UNESCO RÉSEAU, Argentine 		
16:30-18:00	Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles	Saladaeng Room
<p>Panel de discussion : Aborder les contextes qui se chevauchent et se croisent <i>Modératrice : Mme Theophania Chavatzia, Spécialiste du programme, UNESCO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • À l'avant-garde (Vanguard) : Souligner et centrer les expériences des femmes de couleur en STEM Dre Jedidah Isler, Boursière de recherche post-doctorat de la Fondation nationale de science en astronomie et astrophysique, et la Fondatrice et PDG de la Fondation SeRCH, avec Natasha Berryman, Directrice Créative de la Fondation SeRCH • Engager les jeunes femmes dans les sciences, la technologie et l'ingénierie dans la transition démocratique Mme Svetlana Aslanyan, Présidente, Centre pour le développement de la société civile, Arménie • Les femmes irakiennes dans les domaines de l'ingénierie : Des luttes et des solutions Mme Zryan Ibrahim, Étudiante, Université américaine d'Irak, Sulaimani, Irak 		
16:30-18:00	Axe 3: Graviter dans le domaine: aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes	Silom Room
<p>Panel de discussion : Mettre en relation : modèles de référence, champions et mentors <i>Moderatrice : Mme Hendrina Givah, Coordinatrice, Forum des Educatrices Africaines (FAWE), Malawi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des cliniques en STEM pour accroître la participation des filles à l'éducation en STEM au Ghana M. Prosper Nyavor, UNESCO Accra, Ghana • STEM à domicile (STEM@Home): La collaboration entre les parents et les élèves dans le développement des compétences en STEM des collégiennes Mme Rosemarie Punsalan, Superviseure en sciences et technologie, Collège Miriam, Philippines • Engager les hommes dans l'égalité des sexes en STEM Mme Jihane Lamouri, Agent de l'égalité entre les sexes, Programme de compétences pour l'employabilité, Institut africain des sciences mathématiques (AIMS) 		
16:30-18:00	Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération	Lumpini Room
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier: EQUALS: Construire une coalition pour promouvoir les compétences à l'ère numérique Mme Carla Licciardello, Analyste des politiques de l'Union internationale des télécommunications (UIT), Suisse, avec Mme Johanna Hartung, Conseillère de politique, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) 		

Mecredi, 30 août 2017

9:00-10:00	<p>Séance plénière d'ouverture: Partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> Forum public ouvert par Mme Heekyung Jo Min, Vice présidente executive, CJ Group, République de Corée <p><i>Modératrice : Dre Rita Bissoonauth, Chef de mission / Coordinatrice, Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique de l'Union Africain (UA/CIEFFA)</i></p>	Napalai Ballroom
10:00-11:30	<p>Axe 1 : Construire les fondations : une éducation STEM de qualité tenant compte du genre</p> <p>Panel de discussion : Qui est ce professeur en STEM? Recrutement, formation et développement professionnel</p> <p><i>Modératrice : Mme Shashi Bala Singh, Coordinatrice régionale principale, Éducation Internationale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formation des enseignants en STEM adaptée aux hommes et aux femmes: Investir dans une éducation en STEM de qualité pour les filles en Somalie Dre Khadar Bashir-Ali, Directrice, Fohh Centre pour l'éducation, la politique, la recherche et le développement, Somalie L'éducation des filles en STEM pour un développement durable: la coopération dans les Caraïbes Mme Punalall Jetoo Petal, Coordinatrice nationale des sciences, Ministère de l'éducation, Guyana EFTP: la place des femmes est-elle en cuisine ? Mme Francisca Chisepo Muramba, Maître de conférences, Graphie technique, Collège des enseignants techniques de Belvédère, Zimbabwe 	Lumpini Room
10:00-11:30	<p>Axe 2 : Changer l'équation : aborder les stéréotypes et les préjugés entravant la participation des filles</p> <p>Panel de discussion : Voyages dans les STEM : Attirer plus de filles pour rejoindre la route moins fréquentée</p> <p><i>Modératrice : Dre Ethel Agnes Pascua-Valenzuela, Directrice d'adjoint, Programme et développement, Secrétariat de l'Organisation des ministres de l'éducation de l'Asie de sud-est (SEAMEO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Construire une confiance mondiale (« Global ESTEAM ») pour les filles: les meilleures pratiques venant du terrain Mme Cheryl Miller Van Dyck, Fondatrice, Digital Leadership Institute International, Belgique Engager et responsabiliser les filles et les femmes africaines dans les STEM : Expériences et défis Dre Unoma Okorafor, Fondatrice et PDG, Fondation Travailler pour avancer l'éducation STEM pour les femmes africaines (Working to Advance STEM Education for African Women, WAAW), Nigeria STEMuler les garçons et les filles à créer dans les STEM M. Blas Fernández, Coordonnateur, Département Genre, Société et Politiques, Institut latino-américain des sciences sociales (FLASCO), Argentine 	Saladaeng Room
10:00-11:30	<p>Axe 3 : Gravier dans le domaine : aller vers, engager et autonomiser les filles et les femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> Engager les établissements d'enseignement supérieur africains dans la création d'environnements d'apprentissage sensibles au genre Dre Rita Bissoonauth, Chef de mission / Coordinatrice du Centre international pour les filles et les femmes en Afrique de l'Union africaine (UA CIEFFA) 	Silom Room
10:00-11:30	<p>Axe 4 : Câbler le réseau : partenariats, apprentissage intersectoriel et coopération</p> <p>TeachHER : utiliser des partenariats public-privé pour faire avancer l'éducation en STEAM</p> <p><i>Modérateur : M. Jonathan Lembright, Directeur régional pour l'Asie de sud-est, Institut d'éducation internationale (IIE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> M. Jonathan Lembright, Directeur régional de l'Institut d'éducation internationale de l'Asie du Sud-Est (IIE), TeachHer Public Private Partnership Mme Gülser Corat, Directrice, Division pour l'égalité des genres, UNESCO Dre Gloria Bonder, Directrice du Département genre, société et politiques de l'Institut latino-américain des sciences sociales (FLASCO), Argentine Dr Temehegn Engida Merine, Responsable du programme, TIC et l'éducation des STEM, Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA) 	Napalai Ballroom

11:30-12:30

Plénière de clôture : l'Éducation en STEM pour les filles : Une formule complexe

- **Réflexions sur le Colloque International et Forum Politique**
- **Remarques de clôture**

Mme Soo-Hyang Choi, Directrice, Division pour l'inclusion, la paix et le développement durable, l'UNESCO

**Napalai
Ballroom**

12:30-14:00

DÉJEUNER DE CLÔTURE

Invités spéciaux

Modératrice du Forum politique: Zeinab Badawi

Zeinab Badawi est une journaliste anglo-soudanaise de la télévision et de la radio, actuellement présentatrice de « Global Questions » et « HARDTalk pour la British Broadcasting Company (BBC). Aujourd'hui, elle est l'une des journalistes les plus connues qui travaillent dans le domaine.

En 2009, Zeinab Badawi a reçu le titre de « Personnalité internationale de la télévision de l'année » par l'Association pour la radiodiffusion internationale et a été nommée dans Powerlist 2012 et 2015 comme l'une des 100 membres les plus influents de la communauté noire de la Grande-Bretagne.

Grâce à sa propre société de production, elle a produit et présenté de nombreux programmes, y compris la série basée sur le livre "Histoire générale de l'Afrique" de l'UNESCO.

Elle est la présidente actuelle de la Société royale d'Afrique, une nomination de la Reine au Conseil des palais royaux historiques, un mécène de BBC Media Action (le groupe de bienfaisance de la BBC), vice-présidente de l'Association des Nations Unies au Royaume-Uni et membre du conseil d'administration de la Fondation de l'Union africaine. Elle est également membre du Conseil mondial de l'agenda pour l'Afrique du Forum économique mondial.



Intervenante principale: Aditi Prasad, India

Aditi Prasad, Chef des opérations (COO) de Robotix Learning Solutions, a pour mission d'inspirer et d'éduquer les jeunes filles à apprendre à codifier et à développer des programmes réels face aux défis du monde réel.

Aditi et sa sœur, le Dr Deepti Rao Suchindran, une neuroscientifique, cultivent le pouvoir de la robotique, du codage, de STEM & Maker Space pour rendre l'éducation scolaire plus interactive et plus immersive.

En 2009, les deux sœurs ont fondé Robotix Learning Solutions, une entreprise qui a pour mission d'inspirer la prochaine génération d'innovateurs et de créateurs. En 2014, sous l'égide de Robotix, elles ont ensuite posé les bases du « Indian Girls Code » (Les filles indiennes codifient), un programme d'éducation gratuit sur la codification et l'enseignement de la robotique pour les filles défavorisées. La première initiative Indian Girls Code était à Annai Ashram à Trichy, Tamil Nadu India, où 75 filles ont reçu l'enseignement sur le codage et la robotique. Parmi d'autres initiatives, elles ont également collaboré avec Ford Motor Co. et CISCO Systems, en Inde, pour étendre l'Indian Girls Code à travers le pays.

En Inde, où les diplômes techniques mènent souvent à de meilleurs emplois, Aditi fait la promotion des parcours éducatifs qui mènent à de meilleures carrières et opportunités pour les filles. Elle aide à rendre les études technologiques plus abordables et amusantes et ainsi à créer une nouvelle donne pour les filles dans STEM.



Abstracts

Lundi, 28 août
13:30-15:00
Panel de discussion

Axe : 1

Tout s'additionne: La politique en STEM
fondée sur les données

Tendances de l'éducation STEM basées sur les données de l'étude de tendances en mathématiques et sciences internationales de l'IEA (TIMSS)

Dr Dirk Hastedt, Directeur exécutif de l'Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Pays-Bas

L'enquête internationale TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) sur les mathématiques et les sciences est menée par l'Association internationale pour l'évaluation de la réussite scolaire (IEA) tous les quatre ans depuis 1995. Le sixième cycle, IMSS 2015, présente 20 années de tendances sur la réussite scolaire en mathématiques et en sciences. Avec l'accent actuellement mis sur la préparation au collège et aux carrières, et l'augmentation de la compétitivité mondiale dans les domaines des STEM, l'IEA a établi en 2015 TIMSS Advanced : il s'agit de la seule évaluation internationale qui fournit des informations essentielles sur les accomplissements des étudiants (souvent de terminale S) qui suivent un enseignement avancé de mathématiques et de physique les préparant à participer aux programmes STEM de l'enseignement supérieur. 57 pays, sept entités d'analyse comparative et plus de 580 000 étudiants ont participé au TIMSS 2015. TIMSS Advanced 2015 a été administré à plus de 56 000 étudiants dans neuf pays. Cette présentation montrera les résultats de TIMSS et TIMSS Advanced 2015, démontrant les tendances au cours des 20 dernières années. Elle examinera comment la réussite des filles en mathématiques, en sciences et en physique en quatrième, huitième et douzième année s'est développée et comment elle se compare à la performance des garçons, ainsi que les différences de performance entre les différents sous-groupes de filles (par exemple, les immigrantes, les filles dans les zones rurales).

Qu'est-ce qui génère l'écart entre les sexes dans les STEM? Le projet UNESCO SAGA

M. Alessandro Bello, Responsable de projet, projet STEM and Gender Advancement (SAGA), UNESCO

Les filières en STEM sont largement considérées comme bénéfiques pour l'expansion des économies nationales. La sous-représentation des femmes dans les STEM représente la perte d'une masse critique de talent et d'idées. En outre, le manque de données d'où pourraient être tirés des indicateurs utiles, comme en témoignent les études analytiques, peut entraver la conception, le suivi et l'évaluation des politiques scientifiques, technologiques et d'innovation (STI) visant à promouvoir l'égalité entre les sexes. Pour combler ces lacunes d'information et le manque d'outils, l'UNESCO a élaboré des méthodologies innovantes dans le cadre du projet UNESCO SAGA (STEM et Gender Advancement). SAGA vise à aider les décideurs

politiques à mettre en place, mettre en œuvre, suivre et évaluer les politiques pour l'égalité entre les sexes dans les IST. Cette présentation partagera les méthodologies et les outils développés par SAGA pour identifier et combler les lacunes entre les sexes dans les filières STEM à tous les niveaux d'éducation et de recherche, ainsi que les résultats des efforts dans les pays participants à SAGA. La présentation explorera quelles sont les politiques efficaces visant à accroître l'accès des femmes et des filles à l'éducation en STEM, les approches méthodologiques pour recueillir les données et les statistiques, et comment les approches interinstitutionnelles peuvent corriger les écarts entre les sexes dans les STEM.

'Talk to Me': les attentes des femmes concernant les politiques et les programmes STEM sensibles au genre

Dre Gloria Bonder, Directrice, Département Genre, Société et Politiques, Institut latino-américain des sciences sociales, Argentine (FLASCO)

Cette présentation exposera des moyens novateurs pour planifier et mettre en œuvre des politiques et des programmes STEM qui sont sensibles aux questions de genre, en s'appuyant sur les résultats de recherche des étudiants en sciences informatiques en Argentine. Elle présentera un tableau complexe de l'expérience des femmes en tant que minorité (bien que groupe privilégié) dans un environnement dominé par les hommes. Elle analysera les diverses conditions favorables ainsi que les obstacles rencontrés par les femmes pour choisir des carrières en informatique et comment elles ont surmonté ces obstacles. Elle analysera les facteurs conflictuels subjectifs et interpersonnels qui influent sur la perception des femmes et / ou le déni des normes, valeurs et pratiques discriminatoires basées sur le genre dans leurs institutions. Elle examinera également les stratégies conscientes et inconscientes des femmes pour ajuster et / ou défier la culture principalement masculine. La présentation examinera également l'éventail des politiques ou mesures potentielles pour parvenir à l'égalité entre les sexes qu'elles jugent nécessaires ou acceptables afin de remédier aux valeurs et aux pratiques discriminatoires basées sur le genre, ainsi que les normes et politiques d'égalité entre les sexes auxquelles elles résistent ou bien qu'elles rejettent. Pour conclure, nous encouragerons les discussions sur les processus de planification des politiques et des programmes STEM sensibles au genre, et sur la place et la voix des femmes en ce qui concerne leurs besoins, leurs attentes, leur confiance en elle et leurs engagements avec le changement.

Lundi, 28 Août
13:30-15:00
Panel de discussion

Axe : 2

Mais les filles ne peuvent pas...Contester
les préjugés et les attentes sexistes

Comment les attitudes des filles envers les STEM influencent leur réussite scolaire: Résultats de l'enquête 2015 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE (PISA)

Dre Francesca Borgonovi, Analyste sénior - Migration et genre, Division des écoles et de la petite enfance, Direction de l'éducation, Organisation de coopération et de développement économique (OCDE)

En 2015, l'OCDE a lancé l'enquête triennale des étudiants de 15 ans dans le monde entier, connue sous le nom de PISA (Programme

for International Student Assessment). PISA évalue la mesure dans laquelle des élèves de 15 ans, vers la fin de leur scolarité obligatoire, ont acquis des connaissances et des compétences dans les disciplines scolaires de base de la science, de la lecture et des mathématiques. Bien que près d'un quart des garçons et des filles s'attendent à travailler dans des domaines liés aux sciences, les garçons sont deux fois plus susceptibles de s'attendre à travailler en tant qu'ingénieurs, scientifiques ou architectes; les filles sont trois fois plus susceptibles de s'attendre à travailler en tant que médecins, vétérinaires et infirmières. Les données des précédentes enquêtes du PISA montrent comment ces différences entre les sexes sont renforcées par les attitudes et les préjugés inhérents des parents, des enseignants et même des manuels. Cette présentation examinera les résultats du PISA 2015, présentera les données sur les tendances des évaluations précédentes ainsi que des recommandations politiques.

Inspirer les filles avec des histoires scientifiques du monde entier

Dr Fanuel Muindi, STEM Education Advocacy Group/Université d'Harvard, États-Unis

La conviction selon laquelle il faut avoir un talent exceptionnel pour réussir dans les études liées aux STEM a eu une incidence négative sur la motivation des étudiants à apprendre dans ces domaines. De telles croyances empêchent les efforts visant à augmenter le nombre d'étudiants, en particulier les filles, à suivre des cours en STEM. Cette présentation montrera un projet de plate-forme en ligne où les gens du monde entier peuvent partager des histoires sur leurs relations avec la science et lire les histoires partagées par d'autres. Notre projet examine la mesure dans laquelle des histoires scientifiques pourraient être utilisées afin de motiver davantage de filles dans les STEM à travers le monde. Jusqu'à présent, nous avons publié 26 histoires de professeurs, professionnels de l'industrie, étudiants de premier cycle, étudiants diplômés, boursiers postdoctoraux et d'autres qui s'engagent dans les sciences par d'autres fonctions. Ce sont des femmes, des hommes et des minorités raciales du monde entier. Leurs histoires sont affichées sur une carte en ligne permettant ainsi aux visiteurs de visualiser d'où elles proviennent. Les articles publiés traitent de thèmes divers tels que le succès, l'échec, la peur, la découverte, la lutte, le hasard heureux, la collaboration, la séparation, l'inspiration, le mentorat et bien plus encore. Depuis le lancement du site en janvier, le nombre de visiteurs a été multiplié par cinq et continue d'augmenter chaque mois. Un premier livre sera également publié cet automne. Ce qui nous distingue des autres initiatives, c'est que nous offrons la possibilité à tous les stagiaires en STEM (stage précoce et avancé) de partager leurs histoires en science. Finalement, nous sommes convaincus que cette plate-forme peut être intégrée dans de nombreux contextes éducatifs et motiver davantage de filles et d'autres minorités à travers le monde à s'engager dans les STEM.

De la couturière à la scientifique: une image alternative pour les filles par l'éducation en STEM

Mme Lade Araba, Cofondatrice et Présidente, Fondation Visiola, Nigeria

En mars 2016, le Sénat du Nigeria a rejeté le projet de loi sur le genre et l'égalité des chances qui visait à accorder aux femmes des droits égaux à l'accès à l'éducation, à la santé, à l'héritage et à la participation à la vie politique. Selon le Sénat, en grande partie masculin (avec seulement 7 femmes sur 109 sénateurs), le projet de loi violait les normes religieuses et culturelles et entravait la Constitution. C'est dans ce contexte que des millions de filles au Nigeria sont systématiquement privées d'accès à l'éducation formelle, et que les

femmes sont reléguées au statut de citoyennes de deuxième classe, forcées de se marier, d'avoir des enfants et de « prendre soin de la maison » comme leur principal but dans la société. Cette présentation soulignera l'importance d'avoir plus de filles dans les filières STEM, tout en confrontant directement les stéréotypes et les préjugés qui limitent leurs aspirations. En présentant de véritables études de cas issues du travail de la Fondation Visiola, elle soulignera les leçons clés sur la façon d'engager les acteurs concernés tout en veillant à ce que les filles aient des modèles à admirer. La présentation s'appuiera sur des exemples de filles comme Omolara, une fille née dans une famille pauvre qui s'attendait à apprendre à coudre, à chercher un mari, à avoir des enfants et à prendre soin de la famille. Omolara a eu des ambitions plus élevées et a été soutenue par la Fondation Visiola pour atteindre ses rêves, passant du statut de couturière à celui de scientifique.

Lundi, 28 Août

13:30-15:00

Panel de discussion

Axe : 3

« Girl power » : Opportunités d'autonomisation et de leadership

Déverrouiller le potentiel des étudiants en STEM pour un développement durable au Kenya

Mme Loice Kimani, Directrice adjointe, Ministère de l'éducation, Kenya avec Dr Jaro Arero, Directeur adjoint, Sciences fondamentales et Ingénierie, à la Commission nationale du Kenya pour l'UNESCO

La réalisation des ODD nécessitera la mise en place de plus de personnes, et la réduction de l'écart entre les sexes, dans les filières STEM. Le Kenya a besoin de plus de professionnels en science pour la réalisation de sa Vision 2030, de l'Agenda 2063 de l'UA et du Programme mondial pour le développement durable à l'horizon 2030. Le gouvernement du Kenya s'inquiète du nombre réduit de femmes et de filles dans les filières STEM dans l'enseignement supérieur. Les statistiques d'obtention du diplôme indiquent constamment moins d'étudiantes que d'étudiants qui terminent leurs cours d'ingénierie et de sciences physiques au niveau des études supérieures, et cela est vrai également pour la main d'œuvre. Selon le Conseil d'ingénierie du Kenya, le nombre d'ingénieures inscrites au Kenya est inférieur à 1%. Pour répondre à cela, le ministère de l'éducation a adopté un programme de mentorat en partenariat avec l'UNESCO et d'autres parties prenantes pour inciter davantage de filles à entrer dans les filières STEM. Les mentors, à travers les camps scientifiques d'excellence, mettent l'accent sur l'exposition des étudiantes à l'innovation. Le ministère a également pris des mesures délibérées pour rendre l'enseignement scientifique plus intéressant en examinant et en réformant le programme d'études. La mise en œuvre du programme réformé par une approche sexospécifique devrait jouer un rôle clé dans l'amélioration de la participation égale aux cours des STEM, et éviter ainsi le phénomène d'un « tuyau percé » en ce qui concerne la participation des filles et des femmes dans ces domaines au niveau national.

Autonomiser les femmes à travers des moyens de subsistance par les STEM : Un mécanisme de perturbation qui va au-delà de l'éducation

M. Shuvajit Payne, Responsable des initiatives éducatives, Barefoot College, Inde

Barefoot College a pris un certain nombre d'initiatives pour améliorer

l'accès des filles à l'éducation en Inde rurale et pour assurer des moyens de subsistance durables pour les femmes. Depuis plus de 40 ans, nous avons mis au point une approche holistique « pro-fille » par un modèle pédagogique en STEM qui vise à briser les stéréotypes sexistes et à préparer nos enfants à apprendre comment apprendre. Des partenariats stratégiques avec Apple et Oracle nous ont permis de donner l'accès à nos enfants à un monde de contenu localisé et sensible au genre, en utilisant des outils numériques. Nous organisons également des ateliers sur la santé et l'hygiène menstruelle et nous mettons l'accent sur les niveaux nutritionnels des filles. Nous dirigeons également un parlement d'enfants pour inculquer des valeurs comme le leadership et la pensée critique, et pour défendre les droits humains. Pour les filles qui ne peuvent pas participer à des écoles de jour, des écoles de nuit leur permettent d'explorer l'océan des connaissances. Les efforts de Barefoot College pour inverser la tendance dans l'équation de genre vont au-delà d'un modèle pédagogique pour un engagement de bout en bout pour autonomiser les femmes. Nous avons mis au point un modèle décentralisé d'énergie renouvelable, détenu et géré par des femmes de la communauté n'ayant jamais obtenu un diplôme d'études formelles. Cela crée non seulement des moyens de subsistance, mais aussi des modèles féminins au niveau de la communauté, déclenchant ainsi un mécanisme de perturbation dans la société qui introduit de nouvelles normes sur le genre.

Tech Age Girls: Comblant le fossé numérique du genre au Myanmar avant qu'il ne soit trop tard

M. Ari Katz, Directeur régional, Programme Beyond Access, IREX

Le Myanmar subit une transformation économique et technologique rapide. S'assurer que les femmes et les filles s'engagent dans le monde numérique est fondamental pour la croissance démocratique et économique du Myanmar. Actuellement, les femmes sont 28% moins susceptibles que les hommes de posséder un téléphone portable, le principal moyen d'accès à Internet dans le pays, et les femmes ont moins accès aux compétences numériques. Cette présentation illustrera comment l'infrastructure existante peut être utilisée pour engager les jeunes femmes dans la société de l'information de manière à susciter à la fois de nouvelles possibilités pour les participants et une acceptation plus large des jeunes femmes en tant qu'expertes technologiques. Tech Age Girls (TAG) - un programme que IREX a mené dans 10 pays au cours de la dernière décennie - a été introduit pour répondre à ce déséquilibre de genre dans l'utilisation de la technologie. TAG favorise les compétences numériques et professionnelles, l'autonomisation et les possibilités de leadership pour les jeunes femmes. Au Myanmar, les participantes apprennent à développer leurs compétences numériques et de leadership, que ce soit en graphisme et communication ou en matière de résolution de problèmes. Soutenues par un réseau de pairs, elles appliquent ces compétences en sensibilisant leurs communautés. Les participantes ont dirigé la formation en compétences numériques pour les membres de la communauté et les enseignants locaux, et elles ont formé des groupes pour sensibiliser les gens aux problèmes de genre et aux avantages qu'apporte l'accès aux compétences numériques. Le programme de TAG évite les conférences ou les tests traditionnels. Au lieu de cela, les participantes travaillent en petits groupes collaboratifs sur différentes tâches qui utilisent la technologie pour créer des produits utiles. À la fin du programme, les finalistes mettent en œuvre un projet de service qu'elles ont conçu elles-mêmes. Parmi ces projets il y a des cours de formation pour les enfants de la communauté locale, mais aussi des camps de codage et des événements. Les participantes au TAG forment un réseau mondial de plus de 1 300

anciennes et deviennent des mentors pour les futures cohortes de TAG. TAG est actuellement dans sa deuxième année au Myanmar, soutenue par Ooredoo, ISIF et Microsoft.

Lundi, 28 Août

13:30-15:00

Café mondial

Axe :

4

Relier les salles de conseil, les salles de classe et les communautés

Cette séance, en format de Café mondial, permettra aux participants de voir en profondeur deux programmes en place dans deux contextes très différents : la sous-région du Mékong (en Thaïlande notamment) et les pays de coopération du Golfe (en particulier le Qatar). Les participants auront l'occasion de s'asseoir avec les partenaires de développement, les enseignants et les élèves engagés dans ces projets par le biais de discussions en petits groupes. Un partage en séance plénière à la fin de séance examinera l'application de ces approches dans d'autres contextes.

Transformer l'éducation en STEM par l'approche du réseau MekongSkills2Work

Dr Paritta Prayoonyong, Professeure adjointe en ingénierie chimique, Faculté d'ingénierie, Université Mahidol, Thaïlande et Mme Nancy Meaker Chervin, Conseillère internationale / Responsable de la formation, Centre de développement de l'éducation (EDC), Inc.

Cette séance se présentera sous la forme d'une conversation animée entre des étudiants en ingénierie et leurs professeures. Elle mettra l'accent sur la façon dont l'université de Mahidol a utilisé les approches pédagogiques basées sur les normes du Réseau MekongSkills2Work (MS2W) pour rendre l'apprentissage plus dynamique. Les étudiants bénéficient d'instructeurs qui, au lieu de donner conférences, animent leurs cours. Ceux-ci comportent des activités d'apprentissage axées sur des projets, au cours desquelles les élèves appliquent leur apprentissage à des problèmes réels. Les étudiants développent non seulement des compétences dont l'industrie a besoin, mais développent celles que les employeurs exigent, telles que la collaboration et l'adaptabilité. Le responsable de formation du réseau MS2W donnera une vue d'ensemble de l'approche. La conversation se centrera sur la transition d'approches plus traditionnelles vers des approches axées sur l'apprenant, tant du point de vue des étudiants que de leurs instructeurs. Les questions d'égalité entre les sexes seront élaborées au fur et à mesure que les participants partageront des exemples concrets issus de leurs propres perspectives. Par exemple, dans quelle mesure cette approche a-t-elle créé plus d'égalité entre les hommes et les femmes ? Y a-t-il d'importantes différences dans la façon dont les jeunes femmes et hommes participent dans les cours axés sur l'apprenant ? Comment cette approche les prépare-t-elle aux dynamiques qu'ils affronteront lorsqu'ils travailleront dans les sociétés de génie civil ?

Al-Bairaq : Engager les élèves dans la recherche scientifique au Qatar

Dr Noora Al Thani, Professeure Adjoint, Mme Fatimah Nabhan, Enseignante, et Mme Aldana Alyafei, Étudiante, Centre des matériaux avancés, Université du Qatar, avec Dre Faryal Khan, Spécialiste du programme, Bureau de Doha de l'UNESCO

Les recherches entreprises dans le Conseil de coopération du Golfe (GCC), et en particulier les enquêtes transnationales telles que PISA

et TIMSS, démontrent qu'un nombre important de filles et de jeunes femmes participent et réussissent dans des programmes d'éducation scientifique. Cependant, il existe peu de recherches sur la façon dont les programmes d'éducation scientifique dans cette région influent sur les décisions des élèves du secondaire de poursuivre des carrières en sciences et en recherche. Cette séance présentera une étude sur la participation des femmes à l'enseignement des sciences au Qatar et explorera en détail avec une enseignante et une étudiante de l'Université de Qatar le programme «Al Biraq » de l'Université du Qatar. Le programme Al-Biraq offre aux élèves de différents niveaux (primaire, secondaire et préparatoire) la possibilité de se connecter avec l'environnement de recherche et de développer une curiosité sur la recherche scientifique grâce à des expériences d'apprentissage pratiques et dynamiques. Le programme est ouvert aux écoles pour garçons et aux écoles pour filles et s'appuie sur une approche axée sur les enquêtes, où les élèves identifient, développent et font des prédictions liées à une question de recherche clairement ciblée. Dans les sociétés où les femmes sont soumises à des possibilités limitées, aucun programme pédagogique au Qatar ne contribue à l'autonomisation des femmes grâce à un apprentissage innovant basé sur le STEM. Depuis le début d'Al-Biraq en 2010, le nombre d'étudiantes dans le programme a considérablement augmenté. En 2010, il y a eu que 48 étudiantes, alors qu'en 2017, nous avons atteint 1.496 étudiantes. Al-Biraq a été sélectionné pour les prix du World Innovation Summit for Education (WISE) de 2015, pour fournir les meilleures solutions dans l'éducation, par son adoption des dernières pratiques et son impact social positif. Il a également remporté le « Middle East Silver Award » aux « Reimagine Education Awards » en 2016. La séance montrera les leçons apprises, les réalisations, les principaux défis de ce programme et donnera des recommandations pour d'autres contextes.

Lundi, 28 Août
15:30-16:45
Atelier

Axe : 1

Appliquer le cadre de recherche et d'innovation responsable de l'UE pour créer de nouvelles salles de classes en sciences : Aperçu du projet « l'Arche d'Enquête »

Mme Aiki Giannakopoulou, Chercheuse, Département de la recherche et du développement, école privée Ellinogermaniki Agogi, Grèce, et Mme Lauren N Bohatka, Agente associée de projet, Bureau régional de l'UNESCO pour la science et la culture en Europe

La région européenne représente un microcosme du monde. Regroupant à la fois les plus pauvres parmi les plus pauvres et les plus riches parmi les plus riches, ainsi que les catégories se situant entre ces deux extrêmes, l'Europe est en proie aux mêmes défis intra-régionaux auxquels sont confrontées les autres régions. Parmi ces défis, il y a le manque de femmes scientifiques et les difficultés à engager les filles dans la science. L'Union européenne a appliqué le cadre de recherche et d'innovation responsable (RRI), qui a été adopté par le projet de l'Arche d'Enquête (« Ark of Inquiry » en anglais). Celui-ci vise à créer une « nouvelle salle de classe sciences » par l'éducation scientifique basée sur les enquêtes (ESAE), en mettant l'accent sur l'engagement des filles dans les sciences. Cet atelier suit le modèle d'apprentissage de l'Arche d'Enquête: orientation, conceptualisation, enquête, conclusion et discussion. Il démontrera comment l'approche RRI et le projet de l'Arche d'Enquête ont pu motiver les filles dans

les salles de classe en science. Une activité d'enquête interactive pratique permettra aux participants d'examiner comment appliquer le cadre dans leurs propres salles de classe ou même à la maison. Des informations d'autres projets de l'UE ainsi que diverses études de cas nationales de la région européenne seront également partagées.

Lundi, 28 Août
15:30-16:45
Atelier

Axe : 2

La durabilité et l'apprentissage basé sur les enquêtes comme contexte pour engager les filles en STEM

Mme Pennie Stoyles, Enseignante, Communicatrice scientifique, Auteure et administratrice, Académie australienne de technologie et d'ingénierie, Australie

Les étudiants, et en particulier les filles, déclarent souvent qu'ils considèrent la science et les mathématiques comme non pertinents dans leur vie quotidienne. L'Académie australienne de technologie et d'ingénierie (ATSE) a développé STELR, un ensemble de modules d'apprentissage pour les étudiants du secondaire, qui engagent les étudiants dans les matières STEM. Les modules portent sur les compétences en sciences physiques, en mathématiques et en enquêtes scientifiques et utilisent des contextes de développement durable pour engager les étudiants. Ils disposent d'équipements conçus spécialement pour permettre aux étudiants et aux enseignants de concevoir et d'entreprendre des enquêtes d'une durée illimitée. STELR a débuté en 2008 suite à l'initiative d'Alan Finkel, ancien président d'ATSE et actuel scientifique en chef d'Australie. STELR est actuellement mis en œuvre dans plus de 590 écoles à travers toute l'Australie, la Nouvelle-Zélande et l'Asie du Sud-Est. Une évaluation indépendante a révélé que:

- les étudiants sont plus engagés dans les leçons de STELR que dans les leçons en sciences habituelles;
- Les enseignants de STELR sont plus confiants dans l'enseignement des cours pratiques et encouragent les élèves à concevoir leurs propres enquêtes en STEM;
- les effectifs des étudiants (en 11ème année) dans les matières STEM ont augmenté dans les écoles de STELR, en particulier chez les filles;
- Les étudiants de STELR sont plus scientifiquement alphabétisés - même s'ils ne poursuivent pas de filière en STEM dans les années suivantes;
- le programme a sensibilisé les participants aux emplois dans les carrières liées aux STEM.

Cet atelier permettra aux participants d'en savoir plus sur la raison d'être et le succès de STELR en menant des enquêtes pratiques sur les énergies renouvelables et les logements durables. Des activités similaires seront modélisées, pouvant être entreprises avec des éléments d'équipement communs de la vie quotidienne.

Lundi, 28 Août
15:30-16:45
Atelier

Axe : 3

Le défi « Think Pink Hard Hat »

Mme Naadiya Moosajee, Co-fondatrice, WomEng, Afrique du Sud

Le défi « Think Pink Hard Hat » est un atelier pratique pour les filles de 13 à 17 ans. Son objectif est d'éduquer et d'encourager les filles à envisager des carrières dans les STEM, en particulier en ingénierie, et d'éliminer les stéréotypes intimidants liés à ces carrières en célébrant leur individualité et la valeur qu'elles pourraient apporter en ingénierie. Les stéréotypes réduisant l'ingénierie à un travail d'homme et la perception habituelle des casques de chantier et des bottes comme étant le code vestimentaire d'un ingénieur sont souvent signalés comme des obstacles pour les filles qui pourraient considérer l'ingénierie comme carrière. Le défi « Think Pink Hard Hat » vise à briser un stéréotype par un stéréotype, en utilisant la couleur rose (considérée comme une couleur féminine) sur les casques afin de sensibiliser les filles aux métiers des STEM. La première partie de l'atelier prend la forme d'un court échange avec des jeunes femmes sur les stéréotypes en ingénierie et la valeur de l'individualité. La deuxième partie invite des jeunes femmes à exprimer leurs idées sur des casques roses personnalisables en colorant, en écrivant et en transformant chacun d'entre eux différemment afin de représenter leur propre marque. Le message derrière cette activité est de démontrer à ces filles que chaque casque créé est unique, de la même façon que chaque fille a des ambitions et des perspectives uniques pour sa future carrière en STEM. À la fin de l'atelier, des filles seront sélectionnées pour présenter et partager leur marque et la valeur qu'elles pensent pouvoir apporter à l'ingénierie.

Lundi, 28 Août
15:30-16:45
Atelier

Axe : 4

Créer une coopération efficace pour plus de femmes dans les STEM

Mme Reine Essobmadje, cofondatrice de Digital Coalition avec le Dr Mbang Sama, Directeur exécutif, Cofondateur de Digital Coalition, et Mme Tchouateu Yonkeu Laetitia Paola, Étudiante, Communication d'information et technologie pour le développement de l'Afrique (ICT4D), Université de Yaoundé 1, Cameroun

Un élément manquant dans les questions de diversité de genre pourrait être illustré par le GC Index® (Indicateur d'évènements qui changent la donne). Le GC index® est un instrument d'évaluation numérique permettant d'identifier les éléments qui changent la donne et qui peuvent attirer plus de femmes dans la technologie. Il permet aux équipes d'examiner comment contribuer au changement et comment améliorer l'impact. Cet atelier explorera comment une coopération intersectorielle efficace avec le soutien de « changeurs de donne » numériques du secteur privé, des ONG, et d'autres partenaires, pourrait maximiser la diversité entre les sexes dans les STEM. Il vise à définir des actions concrètes afin de relier les initiatives existantes pour améliorer leur efficacité et leur impact. Digital Coalition est un changeur de donne en diversité de genre innovant qui crée des idées originales et novatrices afin d'attirer davantage de femmes dans la technologie. Plusieurs autres initiatives sont mises en œuvre par d'autres partenaires,

y compris le secteur privé et les ONG, mais le manque de coordination au niveau mondial reste un problème. Cet atelier vise à définir des actions concrètes afin de relier les différentes initiatives afin d'accroître l'efficacité des diverses initiatives et améliorer leur impact envers la diversité des sexes dans les STEM.

Mardi, 29 Août
10:45-12:15
Panel de discussion

Axe : 1

Ce n'est pas seulement ce que vous enseignez mais aussi comment vous l'enseignez : Stimuler l'intérêt, les interrogations et l'innovation

STEM: participation féminine en Ethiopie

Mme Mihretekirstos Forsido, Experte en recherche, suivi des données et des projets, Ministère de l'Éducation, Ethiopie

En Éthiopie, il y a beaucoup plus d'hommes que de femmes en STEM. Les enseignantes en mathématiques et en sciences peuvent aider à encourager l'intérêt des filles en les incitant à prendre des risques et à lutter contre les stéréotypes. Elles peuvent accroître la confiance des filles en leurs capacités et expliquer l'importance de se concentrer sur les études secondaires pour entrer dans les domaines en STEM. L'Éthiopie s'efforce d'améliorer la performance des enseignants en STEM d'enseignement primaire et secondaire. L'une des stratégies utilisées pour améliorer la qualité des enseignants en STEM est la formation interne. L'Éthiopie collabore avec des collèges de formation des enseignants et des enseignants en STEM pour améliorer la capacité et le nombre des enseignantes en STEM. L'Éthiopie vise à améliorer la participation des femmes et des filles en travaillant dès le début à l'enseignement primaire et secondaire. Si on peut améliorer la capacité, les attitudes et les croyances de l'élève dès l'enseignement primaire et secondaire, le nombre d'étudiantes inscrites aux études en STEM et en EFTP en enseignement supérieur augmentera. Cette approche conjointe d'engager des enseignantes aide également les filles à développer leur confiance en soi pour entrer en STEM au niveau tertiaire.

Utilisation d'une formation en ingénierie basée sur la simulation pour des étudiantes en Corée du Sud

Dr. Jong Tae Youn, Professeur, Département des arts graphiques ingénierie de l'information, Université nationale de Pukyong, Corée du Sud

Pour accroître l'intérêt pour les STEM et le taux de rétention des étudiantes dans le collège d'ingénierie en Corée du Sud, l'Université nationale de Pukyong (PNU) a introduit le programme « Women in Engineering (WIE) » et a promu des méthodes d'enseignement et d'apprentissage basées sur la simulation pour les sujets en STEM en 2006. Des experts en éducation, en technologie éducative et en ingénierie ont entrepris des analyses sur l'efficacité des efforts de PNU. Les résultats de 400 étudiants, dont 200 étudiants qui ont étudié l'ingénierie de 2006 à 2011, ont montré des différences significatives entre les hommes et les femmes dans leur compréhension, leur satisfaction, leur motivation, leur capacité d'apprentissage, leur appréciation et leurs attentes. En 2016, le programme d'éducation en ingénierie basé sur la simulation semble avoir créé un impact. L'analyse factorielle des femmes participant au programme d'éducation en ingénierie basé sur la simulation de 2006 à 2016 a révélé que le taux de rétention des étudiantes en ingénierie dans le collège d'ingénierie

est passé de 18% en 2006 à plus de 30% en 2016. De plus, le taux d'étudiantes qui passe de l'ingénierie à un autre sujet a diminué de 4,4% à moins de 2%. Cette présentation partagera les mesures prises pour atteindre cet impact et visera les possibilités de coopération potentielles avec d'autres universités.

Améliorer la réussite des filles en mathématiques et en sciences: une approche de « laboratoire vivant » pour l'éducation des STEM

M. Lebohang Kompi, Commission nationale du Lesotho pour l'UNESCO, Lesotho

La présentation aborde l'efficacité de l'approche « Living Lab » ou « laboratoire vivant » pour améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques et des sciences au niveau du secondaire, ainsi que les résultats des élèves. Elle présentera une initiative nationale en cours au Lesotho qui favorise l'interaction entre les apprenantes et les enseignants de mathématiques et de sciences. L'approche Living Lab, établie en 2007, crée une plate-forme ouverte où les apprenantes, les éducateurs, les chercheurs, les décideurs et le secteur privé créent ensemble de la valeur en améliorant la qualité de l'éducation en sciences et en mathématiques pour les filles et en aidant les filles à choisir des carrières connexes. Le projet a été motivé par la nécessité de promouvoir une approche axée sur l'apprenant, qui s'appuie sur une pratique culturelle où l'apprenant a la responsabilité d'aider les autres. Cette approche utilise les technologies 3G avec Internet, les réseaux sociaux et les logiciels éducatifs. Une étude de cas à Lesotho viendra appuyer cette présentation.

Mardi, 29 Août
10:45-12:15
Panel de discussion

Axe : 2

**Stéréotypes et préjugés :
Perspectives d'Asie**

Une formule complexe: résultats de la recherche de l'UNESCO Bangkok sur les filles, la réussite scolaire en STEM et l'engagement dans les filières STEM

Mme Romya Vivekanandan, Spécialiste du programme, UNESCO Bangkok

Cette présentation partagera les principales conclusions du rapport du bureau de Bangkok de l'UNESCO publié en 2015 intitulé Une formule complexe : Les filles et les femmes dans les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques en Asie. Basée sur des recherches menées dans sept pays de la région (le Cambodge, l'Indonésie, la Malaisie, la Mongolie, le Népal, la République de Corée du Sud et le Viet Nam), le rapport examine: quels facteurs pourraient causer la faible participation des femmes dans les filières STEM? Que peut-on faire pour attirer davantage de filles et de femmes en STEM en Asie et au-delà? La recherche a essayé de répondre à trois questions fondamentales: où en sommes-nous? Qu'est-ce qui nous a conduit ici? Où allons-nous à partir de là? Elle examine un large éventail de questions liées aux différences entre les sexes dans l'apprentissage des mathématiques et des sciences, la participation à l'enseignement supérieur ainsi que les facteurs éducatifs, psychosociaux et ceux liés au marché du travail, qui peuvent jouer un rôle sur les attitudes des filles et des femmes vis-à-vis des filières STEM. Le rapport fournit également des réflexions et des conclusions pour une recherche plus approfondie et pour la formulation de politiques en Asie et au-delà.

Les filles dans l'éducation en STEM: leçons de l'expérience des écoles Nazarbayev (« Nazarbayev Intellectual Schools »)

M. Nurgali Yelshibekov, directeur, Nazarbayev Intellectual School, et M. Daniyar Ualiyev, Directeur adjoint pour le travail expérimental, Nazarbayev Intellectual School de Chimie et de Biologie, Kazakhstan

Cette présentation décrira l'approche adoptée par les écoles intellectuelles de Nazarbaïev (NIS) pour inciter les filles à l'éducation en STEM. Elle partagera des informations sur l'inscription, l'élaboration du curriculum, les résultats des examens et des données d'entrée à l'université, mettant l'accent sur l'engagement et les résultats des filles. La présentation partagera la façon dont un curriculum exigeant en sciences et en mathématiques contribue à la réussite des filles ; et la manière dont le jumelage d'étudiants avec des professeurs d'universités nationales et internationales, ainsi que l'encouragement de leur participation à des conférences et concours scientifiques contribue à leur succès. Elle conclura en partageant les leçons tirées de cette approche et comment elles pourraient être appliquées à d'autres écoles au Kazakhstan, afin d'assurer des efforts multiplicateurs à travers le pays.

Projets en STEM dans le cadre de l'APEC et d'autres programmes au Japon pour les femmes scientifiques

Dr. Masami Isoda, Directeur, Centre de recherche sur la coopération internationale en matière d'éducation développement (CRICED), Université de Tsukuba, Japan, Université de Tsukuba, Japan

Depuis 2002, le ministère de l'éducation, sports, culture, science et technologie (MEXT) du Japon a renforcé l'éducation en STEM par le biais des programmes tels que le programme de « Super Science High School (SSH) » et le « Science Partnership Programme (SPP) ». SSH est un programme est pour les lycées et le SPP est pour les universités. Plusieurs ministères ont également mis en place des programmes pour la diversité. En particulier, l'agence japonaise pour la science et la technologie a mis en place des programmes de recrutement et de développement des capacités des femmes scientifiques. Cette présentation montrera ces programmes, et d'autres bonnes pratiques dans les pays de l'APEC depuis 2006, visant à atteindre des ODD.

Mardi, 29 Août
10:45-12:15
Panel de discussion

Axe : 3

Camps, clubs et concours : Tirer parti de l'éducation non formelle et des activités parascolaires

Les concours d'équipes féminines en mathématiques

Mme Anna Brancaccio, Direction générale, Ministère de l'éducation, Italie

Les Olympiques en mathématiques sont des concours pour des étudiants en deuxième cycle du secondaire. L'objectif de la compétition est d'impliquer les étudiants à trouver des solutions créatives à des problèmes mathématiques inédits et à stimuler leurs compétences mathématiques par la concurrence. Des équipes composées de sept étudiants de la même école travaillent ensemble pour résoudre les problèmes, puis courent vers les organisateurs pour être les premiers à donner le résultat, habillés en costumes en lien avec le problème mathématique. cependant, les Olympiques européens en mathématiques pour les filles (EGMO) ont été créés pour avoir une compétition uniquement pour les équipes de filles. Cela a été

mis en place pour palier au problème d'une participation limitée des femmes aux Olympiques nationaux de mathématiques italiens: normalement, seulement 25% des équipes de filles participent à la phase de sélection initiale, pourcentage qui passe à seulement 10% en phase finale. En 2018, la 7ème édition de l'EGMO aura lieu en Italie. Cette présentation partagera davantage sur nos efforts pour engager les filles dans ces concours et nos plans pour l'EGMO en Italie.

Le rôle de l'expérience de la Fondation Al-Saad dans l'autonomisation des jeunes filles arabes dans l'éducation en STEM

Dr Fatimah Alhashem, Directrice générale, Département du développement des enseignants, Centre national pour le développement de l'éducation, Koweït

Le mandat de la Fondation Al-Saad, sa vision stratégique et ses objectifs sont de promouvoir l'égalité entre les sexes et d'autonomiser les femmes, les jeunes et la société civile par la participation au développement national. Depuis des décennies, la Fondation Al-Saad, par l'intermédiaire de l'Initiative Ibitikar, a joué un rôle essentiel dans le soutien des jeunes filles à l'innovation scientifique et technologique au Koweït et dans les pays du Conseil de coopération du Golfe (GCC). Depuis 1999, l'initiative Ibitikar organise un prix annuel pour les jeunes femmes, sous le nom de Son Altesse Sheikha Fadya AlSabbah, présidente de la Fondation Al-Saad. En 2000, l'Initiative d'innovation du Koweït pour la recherche et les projets féminins a été lancée dans le cadre de la « Compétition Sheikha Fadya AlSabbah », pour l'enseignement secondaire uniquement dans l'Etat du Koweït, puis s'est développée en initiative régionale en 2006. En 2015, l'Initiative Ibitikar a initié des camps d'été en science interactive et en innovation pour les enfants en maternelle. La Fondation Al-Saad organise également des stages d'été pour les enseignants en formation initiale en sciences et mathématiques. La Fondation développe la capacité des étudiantes en éducation publique à la fois au niveau local et régional, dans le but d'autonomiser les femmes qui peuvent assumer leurs responsabilités et celles qu'elles ont vis-à-vis de leur pays d'origine.

Promouvoir l'éducation précoce en STEM pour les filles pour un développement durable en Afrique

Dr Florence Tobe Lobe, Présidente de la Fondation RUBISADT, Cameroun

Encourager les filles à suivre des cours en STEM n'est pas seulement l'un des plus grands défis que la Fondation RUBISADT tente de relever, mais aussi une nécessité mondiale. Notre société continuera de manquer d'énormes occasions pour amorcer le changement et le développement tant que nous ne prenons pas en compte les inégalités entre les sexes, surtout dans et par l'éducation. Nous avons pour objectif de démystifier la science et la technologie en engageant les filles dès leur plus jeune âge. La Fondation organise des journées scientifiques, technologiques et d'innovation (STI) au cours desquelles on introduit les filles aux STI au moyen de présentations interactives et de sessions d'expériences pratiques (par exemple, par la création d'hologrammes et de fours solaires, ou par la programmation). Construire des bases d'une éducation en STEM de qualité demande qu'on brise le mythe d'un déficit naturel dans les sciences chez les filles. Grâce à des ateliers technologiques, elles développent des compétences telles que la réflexion critique et la confiance. Pour mettre fin aux inégalités profondes dans les STEM, nous devons agir. Cela inclut le soutien aux dialogues sur les politiques nationales; l'institutionnalisation de la formation interne pour les enseignants et la révision des manuels scolaires; la stimulation et de la motivation

des filles; l'encouragement des parents à soutenir leurs enfants; et l'établissement de réseaux et le soutien aux bonnes pratiques comme celles établies par RUBISADT.

Mardi, 29 Août
10:45-12:15
Panel de discussion

Axe : 4

La force du nombre : Le rôle des réseaux et des sociétés professionnelles

« Herstory » (L'histoire) d'INWES, les réalisations, les défis et l'avenir pour construire un monde meilleur

Prof. Kong-Joo Lee, Présidente du Réseau international des femmes ingénieures et scientifiques (INWES), République de Corée du Sud

Le Réseau international des femmes ingénieures et scientifiques (INWES) est un réseau mondial d'organisations qui soutiennent les femmes dans les STEM, engageant plus de 60 pays à travers le monde. INWES est une ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO depuis 2007, qui jouit d'un statut consultatif spécial auprès de l'ECOSOC dans l'ONU depuis 2017. Le réseau a été créé avec la vision de « construire un avenir meilleur dans le monde entier, grâce à la participation entière et effective des femmes et des filles dans tous les aspects des STEM ». INWES supervise la Conférence internationale pour les ingénieures et les femmes scientifiques (ICWES), organisée tous les trois ans depuis 1964. INWES travaille également avec des pays et des organisations pour organiser des conférences régionales et créer des réseaux régionaux. À ce jour, trois réseaux régionaux ont été établis en Asie-Pacifique, en Afrique et en Europe, avec l'aide d'autres organisations en STEM qui ont des protocoles et des règlements organisationnels communs à INWES. INWES collabore et participe avec l'UNESCO et l'ONU à des campagnes internationales visant à sensibiliser, à améliorer l'accès à l'éducation et aux carrières pour les filles et les femmes sur des questions telles que l'environnement, le développement durable, l'équité entre les sexes et bien d'autres. Cette présentation partagera les expériences d'INWES, nos passions, nos énergies, nos idées et nos plans stratégiques pour que nous puissions apprendre les uns des autres, ce qui nous renforcera en tant que femmes scientifiques et ingénieures, et contribuera à un monde meilleur.

STEMer la manque d'égalité entre les sexes – Tenir compte de la perspective turque

Mme Afra Feyza Toksal, Présidente, Société des ingénieures à l'université de Koc, Turquie

Les études et les carrières dans les filières STEM sont largement dominées par les hommes dans le monde entier; c'est également le cas en Turquie. Les femmes participent beaucoup moins que les hommes à tous les niveaux de l'éducation, et les étudiantes ne représentent que 35% des étudiants spécialisés en STEM. En outre, 70% de la population féminine adulte ne participe pas au marché du travail. Par conséquent, les femmes représentent moins de 20% des emplois liés aux STEM. Cette présentation présente une analyse détaillée de la présence des femmes dans les études et les carrières en STEM en Turquie, y compris les obstacles empêchant les femmes de participer, de poursuivre et de progresser dans les études et les carrières en STEM. La présentatrice partagera également son expérience personnelle et comment les processus psychologiques peuvent influencer sur les décisions de carrière. Nous présenterons brièvement ce que la Société des ingénieures de Koc (KUSWE), créée en 2010 en tant que section de la Société des ingénieures basée aux

États-Unis, a pu réaliser en coopération avec le Collège d'ingénierie et le Collège des sciences. Aujourd'hui, nous avons plus de 200 membres. L'objectif de cette présentation est de partager nos points de vue, nos attentes, nos suggestions et nos idées sur le déséquilibre entre les sexes dans les filières STEM en Turquie, ainsi que la façon dont le pays a progressé au fil du temps.

Les filles en sciences et dans l'éducation au Népal

Dr Anjana Singh, Membre Exécutif, Women in Science and Engineering (WISE), Népal

Le réseau des femmes en sciences et en ingénierie (WISE) au Népal vise à créer des opportunités de carrière pour les femmes par le plaidoyer, en apportant un soutien, en renforçant les capacités et en influençant les politiques pour la promotion des femmes dans le domaine des sciences et de l'ingénierie. Les organisations de femmes professionnelles et de femmes scientifiques jouent un rôle important à la fois en fournissant un forum pour que les femmes scientifiques partagent leurs expériences et reçoivent un soutien mutuel, ainsi qu'en agissant comme des groupes de pression pour proposer des changements politiques et concrets. Cette présentation partagera plus sur les actions de WISE au Népal visant à briser le plafond de verre pour les femmes scientifiques afin d'assurer aux jeunes filles la liberté et la confiance nécessaires pour poursuivre leurs études en sciences, les soutenir à toutes les étapes académiques et encourager les universités à augmenter le nombre de chercheuses.

Mardi, 29 Août
13:30-15:00
Atelier

Axe : 1

La réalité virtuelle comme agent de changement en genre : Transformer des observatrices en STEM en participantes

La réalité virtuelle comme agent de changement en genre : Transformer des observatrices en STEM en participantes

Dr Akkachai Poosala, M. Surawith Tunchaiyaphum, Mme Nuttaramunya Chantraprapakul, M. Thrid Muangplub, M. Piyachai Chailorath, Mme Supinya Jindamorakot, l'Université de l'Asie de Sud-est avec M. Jan Ståhlberg, Responsable des partenariats stratégiques, Labster, Danemark

Les participants exploreront comment la réalité virtuelle a le potentiel de devenir un élément clé pour changer les sociétés à très grande échelle. Labster est expérimenté dans le développement des environnements d'apprentissage dans la réalité virtuelle, créant ainsi de nouvelles expériences immersives dans l'éducation et les compétences en STEM. L'atelier débutera par une brève présentation pour définir le contexte d'utilisation de la réalité virtuelle avec des filles et des jeunes femmes. Des exemples précis illustreront comment Labster a collaboré avec des partenaires mondiaux pour se concentrer sur les questions scientifiques et de santé menées par les femmes qui ont servi de base pour développer des simulations virtuelles en laboratoire en STEM. Ensuite, les participants alterneront entre trois stations: (1) Un laboratoire de démonstrations – avec un essai des simulations en laboratoire de la réalité virtuelle de Labster; (2) Un laboratoire de rêves – avec une exploration des qualités immersives étonnantes de la réalité virtuelle; (3) Un laboratoire de débat – pour agir en tant qu'ami critique de la technologie et de son futur impact. L'atelier se terminera par un partage de connaissances et des clés de motivation pour utiliser la réalité virtuelle dans l'éducation et le

développement des compétences des filles et des jeunes femmes. Labster fera également participer le personnel académique de l'Université de l'Asie du Sud-Est en Thaïlande, qui utilise actuellement les laboratoires virtuels de Labster dans certains de ses cours en STEM, pour co-présenter et animer cet atelier.

Lundi, 28 Août
13:30-15:00
Atelier

Axe : 2

L'utilisation du module de ressources en STEM sensible au genre de l'UNESCO pour soutenir les États Membres à élaborer des politiques et des programmes d'études en STEM

M. Renato Operti, Spécialiste du programme, Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE)

Cet atelier présentera les outils de formation du Bureau international pour l'éducation (BIE) de l'UNESCO pour l'élaboration des programmes: un kit de ressources pour l'éducation en STEM sensible au genre. Ce kit de ressources a été développé par l'initiative conjointe du ministère de l'Éducation de Malaisie et du BIE afin de partager une compréhension plus large de la théorie et de la pratique de l'éducation en STEM sensible au genre et de son développement aux niveaux de la politique, de l'école, de la classe et de la communauté. Il fournit des conseils complets aux décideurs politiques nationaux, aux concepteurs de programmes, aux enseignants, aux formateurs d'enseignants et aux chefs d'établissements. Il comprend sept modules couvrant les pratiques sexospécifiques et socioculturelles dans l'éducation en STEM; la formulation de politiques en STEM; l'élaboration de programmes en STEM sensibles au genre; la création d'une pédagogie, d'un apprentissage et d'une évaluation en STEM sensibles au genre; la formation des enseignants et le perfectionnement professionnel des enseignants pour soutenir les programmes et les pédagogies en STEM sensibles au genre; le développement de ressources en STEM sensibles au genre; et la sensibilisation de la communauté et l'engagement pour des politiques favorisant l'éducation en STEM sensible au genre. Chaque module comprend un cadre conceptuel, une série d'activités de formation, des études de cas et d'autres ressources avec une perspective comparative internationale. Au cours de l'atelier, les participants échangeront sur les dernières tendances, les stratégies novatrices et les activités pratiques axées sur les programmes et les pédagogies en STEM sensibles au genre. Les participants apprendront sur les différentes stratégies favorisant une vision holistique de l'éducation en STEM et comment les mettre en œuvre par les politiques et les programmes d'études.

Mardi, 29 Août
13:30-15:00
Atelier

Axe : 3

Le genre dans les sciences, l'innovation, la technologie et l'ingénierie (SITE) : Quelques études de cas

Professeure Sibusiso Moyo, Vice-chancelier adjoint, Recherche, innovation et engagement, Université de technologie de Durban, Afrique du Sud, et Edith Shikumo, Jeune agent de Liaison scientifique, Académie des sciences d'Afrique du Sud (ASSAf)

Les femmes constituent la moitié de la population sur le continent africain. Leur rôle dans la science, l'innovation, la technologie et l'ingénierie et le lien avec le développement socio-économique ne peuvent être sous-estimés. L'atelier se penchera sur des études de cas de programmes qui ont été mis en œuvre et actuellement en cours de l'Organisation pour les femmes en sciences pour le monde en développement (chapitre sud-africain, OWSD SA), en collaboration avec l'Académie des sciences de l'Afrique du Sud et GenderInSITE. Des discussions en groupe seront organisées pour permettre aux participants de partager leurs expériences pour atteindre, engager et autonomiser les filles et les femmes, en particulier pour les programmes de mentorat. Les discussions fourniront des contributions à un document qui peut être publié et partagé avec les participants et les décideurs politiques en Afrique, afin de promouvoir un consensus pour des programmes de mentorat conjoints visant à encourager les filles africaines à se lancer dans la science, l'innovation, la technologie et l'ingénierie.

Mardi, 29 Août
13:30-15:00
Atelier

Axe : 4

Les données de l'ILSA et les possibilités d'utilisation pour identifier les écarts entre les sexes et promouvoir l'égalité des chances pour l'apprentissage

Mme Nadine Radermacher, Analyste associée de recherche, Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Allemagne

En tant que principale instance dans le domaine de la recherche éducative depuis près de 60 ans, l'Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (IEA) favorise le renforcement des capacités et le partage des connaissances pour faciliter l'innovation et favoriser la qualité de l'éducation. Les études de l'IEA recueillent des données internationales sur le programme d'études prévu, mis en œuvre et réalisé, ce qui permet d'identifier les éventuelles lacunes et obstacles en cours de route, que ce soit au niveau des objectifs du programme ou aux résultats de l'éducation. L'objectif principal de cet atelier est de promouvoir le potentiel de données internationales d'évaluation à grande échelle (ILSA-international large scale assessments) dans l'identification des différences entre les sexes dans l'éducation en STEM. En utilisant les données de l'étude « Tendances en mathématiques et en sciences » (TIMSS), nous visons à aider les participants à enquêter empiriquement sur la participation des filles dans les thèmes STEM des mathématiques et des sciences. Au cours

de l'atelier, nous (i) présenterons aux participants la conception et le contenu de l'étude TIMSS de l'IEA, (ii) nous montrerons comment accéder aux sources des données, à la documentation technique, aux guides d'analyse et aux outils logiciels recommandés, et, (iii) en coopération avec les participants, nous développerons des questions de recherche possibles axées sur les différences entre les sexes en STEM et la promotion d'opportunités d'apprentissage égales pour les filles, basées sur l'utilisation des données ILSA.

Mardi, 29 Août
16:30-18:00
Panel de discussion

Axe : 1

Désormais visibles: Les programmes et les matériels d'apprentissage en STEM sensibles au genre

L'éducation en STEM sensible au genre au Viet Nam

Dr Nguyen Duc Minh, Directeur général adjoint, Institut national vietnamien des sciences de l'éducation (VNIES), Viet Nam

Au cours de la dernière décennie, le renforcement des programmes éducatifs en STEM a été considérablement renforcé dans de nombreux pays à travers le monde. Au Viet Nam, les sujets en STEM apparaissent au niveau primaire (mathématiques, TIC, sciences, technologie, nature et société), et au niveau secondaire (mathématiques, technologie, physique, chimie, et biologie). Bien que certaines recherches révèlent que les filles surpassent les garçons dans les tests normalisés en STEM, les femmes restent sous-représentées parmi les diplômés et les employés dans les domaines liés aux STEM. Au Viet Nam, le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2015 a révélé que les acquis des filles sont légèrement plus élevés en mathématiques et en sciences que ceux des garçons, mais parmi les élèves très performants, les garçons représentent une proportion plus importante dans ces sujets que les filles. Cette présentation se concentre sur une analyse qui a eu pour but d'examiner comment l'égalité entre les sexes figure dans les manuels scolaires de STEM au Viet Nam (45 manuels scolaires (15 au primaire et 30 au secondaire)). Elle partagera également les résultats d'une enquête menée pour comprendre le contexte de l'éducation en STEM en général et pour les filles en particulier dans les écoles primaires et secondaires au Viet Nam. La présentation explore les attitudes et la confiance des filles dans les filières STEM et les stratégies pour retenir l'intérêt des filles dans ces domaines.

Soutenir l'éducation en STEM des femmes en Sierra Leone grâce à des activités de mentorat et d'apprentissage mobile

Dr Bridget Bannerman, Fondatrice, Science Resources Africa

Cette présentation montrera les résultats préliminaires du travail avec Open Education Resources for Schools (OER4Schools) et de l'essai des activités de Raspberry Pi, qui ont été entreprises au moyen d'un tutorat individuel pour des filles en âge de scolarité secondaire au Sierra Leone. L'approche Raspberry Pi applique des activités sexospécifiques pour l'enseignement de la science et des mathématiques en utilisant des activités basées sur des enquêtes portant sur GeoGebra, Scratch et Minecraft, ainsi que des activités impliquant des mesures, des capteurs et de l'informatique démonstrative. Nous partagerons également les résultats de cinq années d'ateliers d'éducation scientifique et de tutorat entre filles et femmes en Sierra Leone, ainsi que l'expansion du tutorat individuel; l'inauguration de l'Association sierra-léonaise des femmes en sciences et en ingénierie (SLAWISE)

en 2013, l'intégration de la technologie mobile et l'expansion des mécanismes de mentorat. Ce travail a mené à une compréhension accrue sur le sujet, à la coopération entre pairs, à la résolution de problèmes et à la confiance des filles, apportant un plus grand engagement et succès des filles dans les concours scientifiques. La présentation examinera : comment les projets peuvent-ils être conçus pour cibler spécifiquement les filles et comment ces projets pourraient-ils intéresser les enseignants de filles et les professeurs en sciences? Comment les projets peuvent-ils surmonter certains des défis auxquels les filles sont confrontées?

Engager les filles en sciences par les études en langues étrangères et en sciences sociales

M. Marcelo Luis Amén, Professeur de langue, Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas n° 2 « Mariano Acosta », l'UNESCO RéSEAU

Ces dernières années, l'Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas n° 2 « Mariano Acosta », une école de Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU), a introduit des textes scientifiques en langue étrangère pour les étudiants poursuivant des études en sciences physiques et mathématiques au niveau secondaire. Cette initiative vise à renforcer l'éducation scientifique et mathématique que les étudiants reçoivent avec différents formats de contenu. En introduisant ces concepts lorsqu'ils s'appliquent à l'industrie ou à l'entrepreneuriat, nous engageons les apprenants à développer leur vocabulaire scientifique grâce à l'apprentissage appliqué. La majorité des étudiants dans les disciplines scientifiques sont des garçons; cependant, nous avons vu qu'en introduisant des exercices de lecture et de compréhension, plus de filles sont intéressées et participent à ces matières. Cette présentation partage nos initiatives et leur impact sur les filles dans notre école.

Mardi, 29 Août
16:30-18:00
Panel de discussion

Axe : 2

Aborder les contextes qui se chevauchent et se croisent

À l'avant-garde (Vanguard) : Souligner et centrer les expériences des femmes de couleur en STEM

Dr. Jeddah Isler, Boursière de recherche post-doctorat de la Fondation nationale de science en astronomie et astrophysique, et la Fondatrice et PDG de la Fondation SeRCH, Inc, États-Unis avec Mme Natasha Berryman, Directrice Créative de la Fondation SeRCH

Cette présentation remet en question l'idée que les programmes pour les filles en STEM incluent automatiquement les filles de couleur, et présente des stratégies pour engager les femmes et les filles de couleur qui sont ou pourraient être intéressées par les STEM. Elle présentera un nouveau cadre pour engager directement cette communauté unique et souvent négligée qui pourrait être la prochaine génération de leaders en STEM. Plus précisément, nous allons identifier la façon dont nous diffusons l'information à propos des filles de couleur dans les STEM, la réponse au contenu original que nous avons développé à travers #VanguardSTEM et les possibilités de croissance et de développement de cette communauté en ligne. Nous identifions des points clés qui distinguent les expériences des filles de couleur lorsqu'elles sont d'abord exposées aux STEM et finalement décident de poursuivre ou non des filières STEM. Alors qu'une partie importante du travail de #VanguardSTEM est de mettre en avant les histoires de femmes de couleur dans les STEM, nous montrons que notre impact

s'étend au-delà de l'attraction des étudiants dans les STEM et influe sur le maintien des filles et des femmes de couleur dans ces filières lorsqu'elles décident de poursuivre des études en STEM.

Engager les jeunes femmes dans les sciences, la technologie et l'ingénierie dans la transition démocratique

Mme Svetlana Aslanyan, Présidente, Centre pour le développement de la société civile, Arménie

Cette présentation traitera de la façon dont la participation des jeunes femmes dans les relations entre les STEM et le genre a changé lors de la transition du socialisme à la démocratie. Elle examinera comment la « libération des femmes » a influencé la participation des femmes dans les domaines des STEM en Union soviétique et en particulier en Arménie. Elle s'appuiera sur la recherche traitant des processus de transformation post-communistes et sur des études de cas de trois générations de femmes éminentes dans la société soviétique et post-soviétique, ainsi que sur les résultats de deux projets : « La rédaction de la liste des femmes professionnelles en Arménie » et une série de tables rondes sur « Les femmes dans les sciences, la technologie et l'ingénierie dans la société civile ». La présentation expliquera également comment le nouveau Centre pour les technologies créatives (TUMO), un centre synergique pour l'éducation et la technologie utilisant des méthodes d'apprentissages novatrices de médias numériques, permet de remédier aux disparités entre les sexes en technologie. En conclusion, les femmes constituent la moitié de la population et leur potentiel intellectuel ne peut pas être ignoré. En Arménie, c'était et cela continue à être difficile pour les femmes d'occuper des positions dirigeantes, mais les développements démocratiques donnent de l'espoir pour que la situation change.

Les femmes irakiennes dans les domaines de l'ingénierie : Des luttes et des solutions

Mme Zryan Ibrahim, Étudiante, Université américaine d'Irak, Sulaimani, Irak

Cette présentation portera sur les femmes irakiennes dans les domaines de l'ingénierie en Irak, et présentera ce que fait l'AUIS Engineering Club, une organisation menée par des étudiants de l'Université américaine d'Irak à Sulaimani pour soutenir les femmes en ingénierie. En Irak, les attentes sociétales pour les femmes sont inférieures à celles des hommes. On ne fait pas confiance à l'ambition des femmes irakiennes de travailler en ingénierie, et de ce fait elles sont reléguées à un travail de conception dans de nombreuses entreprises, au lieu d'un travail sur le terrain ou d'un poste dans des départements de gestion. Il y a peu de ces femmes qui réussissent dans de bons postes d'ingénierie et qui reçoivent le soutien de leurs entreprises. Les attentes sociétales conduisent à croire que les femmes ne sont pas capables de travailler avec d'autres travailleurs et ingénieurs, et elles sont confrontées à de nombreux obstacles. Beaucoup de femmes ne se sentent pas en mesure de se battre pour leurs droits, et certaines finissent leurs études et se marient malgré tous les jours et toutes les heures de travail assidu et d'études en vue d'un diplôme en ingénierie. Cette présentation traitera de la situation en Irak et des actions entreprises par le Club d'ingénieurs d'AUIS pour attirer l'attention des femmes dans les domaines de l'ingénierie.

Mardi, 29 Août
16:30-18:00
Panel de discussion

Axe : 3

Mettre en relation : modèles de référence, champions et mentors

Des cliniques en STEM pour accroître la participation des filles à l'éducation en STEM au Ghana

M. Prosper Nyavor, UNESCO Accra, Ghana

Les filières STEM sont largement considérées comme essentielles pour le progrès scientifique, industriel, technologique et social d'une société et sont associées aux emplois plus académiques et professionnels. Organiser des cliniques en STEM et renforcer les capacités des enseignants sont des stratégies efficaces qui ont fait leurs preuves pour accroître la participation des filles en STEM dans les écoles secondaires au Ghana. Le bureau de l'UNESCO à Accra est l'un des cinq bureaux de l'UNESCO qui met actuellement en œuvre le Projet UNESCO-HNA pour l'éducation des filles et des femmes : au Ghana, l'un des objectifs de ce projet est d'accroître la participation des filles dans les cours liés aux STEM dans un certain nombre d'écoles secondaires. À ce jour, plus de 600 filles du primaire et du premier cycle du secondaire ont participé aux cliniques en STEM, bénéficiant ainsi de courtes mais intenses interactions avec des femmes scientifiques. Ces interactions permettent aux filles de faire évoluer leurs perceptions négatives sur les femmes scientifiques, d'en apprendre davantage sur les professions scientifiques et d'interagir avec les modèles féminins. Des cours de démonstration sont également organisés afin de donner aux enseignants des exemples de cours en STEM qui sont pratiques et animés. Les cliniques en STEM sont très importantes au Ghana, comme en témoigne l'examen du certificat pour l'école supérieure de l'Afrique de l'Ouest (WASSCE), dont les résultats montrent une baisse récente de la participation et de l'apprentissage des élèves (en particulier des filles). La présentation traitera du statut de la participation des filles en STEM, des défis clés, de l'intervention de l'UNESCO, des leçons apprises et des prochaines étapes.

STEM à domicile (STEM@Home) : La collaboration entre les parents et les élèves dans le développement des compétences en STEM des collégiennes

Mme Rosemarie Punsalan, Superviseure en sciences et technologie, Collège Miriam

Le Collège Miriam, une école exclusivement pour les filles, estime que la collaboration entre les parents et les élèves fait partie intégrante du développement des compétences des élèves en STEM. Cette collaboration entre les parents et les élèves peut être mieux réalisée grâce aux activités de STEM@Home ou aux projets à domicile pour les élèves de la 6^e à la 8^e année. Chaque trimestre, un projet basé sur un thème actuel ou sur les leçons est donné aux étudiants pour qu'ils le travaillent à la maison avec un parent-partenaire. En plus d'être adaptés au développement de compétences, les projets rendent les cours en STEM amusants et pratiques pour les étudiants et les parents. Cette présentation partagera l'expérience du Collège Miriam et donnera une suggestion concrète sur la façon dont nous pouvons engager les jeunes filles et favoriser des cultures favorables aux STEM à la maison. L'activité STEM@Home permet aux étudiants d'avoir une réflexion critique, de résoudre des problèmes, d'être des collaborateurs et des leaders, y compris chez eux. STEM@Home permet également aux élèves de réfléchir sur la signification des STEM dans notre vie quotidienne. Par exemple, la création de voitures propulsées par un ballon enseigne la débrouillardise aux élèves et

aux parents, une valeur intégrale pour la conservation de l'énergie. Réaliser la pertinence des projets augmente leur intérêt à poursuivre leur apprentissage en STEM. En immergeant nos filles dans ce genre de collaboration parent-élève, apprendre et aimer les STEM ne sera pas difficile pour elles, et cela pourrait être à l'avenir la réponse à la pénurie des expertes en STEM.

Engager les hommes dans l'égalité des sexes en STEM

Mme Jihane Lamouri, Agent de l'égalité entre les sexes, Programme de compétences pour l'employabilité, Institut africain des sciences mathématiques (AIMS)

L'Institut africain des sciences mathématiques (AIMS) encourage activement les femmes à postuler pour ses programmes, et nos classes ont systématiquement atteint une proportion d'environ un tiers de femmes, beaucoup plus élevée que les programmes types de troisième cycle en sciences mathématiques. Notre approche a deux tiges: tout d'abord, en favorisant la participation des femmes et le leadership dans les STEM à travers les clubs de formation, de mentorat, de sensibilisation des enseignants et des efforts connexes. Deuxièmement, nous engageons des hommes et défilier les stéréotypes sexistes. Cette présentation va se concentrer sur la deuxième partie du travail d'AIMS, montrant comment nous sensibilisons, construire la reconnaissance de l'égalité des sexes et la diversité par le biais d'un modèle titré Vivre et Apprendre (Living and Learning) et en encourageant la recherche ayant une application pour les femmes. Cette présentation se partagera nos efforts, nos réussites, et pourquoi il est important d'engager des hommes dans la promotion d'égalité des sexes dans l'enseignement et d'apprentissage des mathématiques.

Mardi, 29 Août
16:30-18:00
Atelier

Axe : 4

EQUALS: Construire une coalition pour promouvoir les compétences à l'ère numérique

Atelier : EQUALS : Construire une coalition pour promouvoir les compétences à l'ère numérique

Mme Carla Licciardello, Analyste des politiques de l'Union internationale des télécommunications (UIT), Suisse, avec Mme Johanna Hartung, Conseillère de politique, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

Les compétences numériques sont essentielles pour participer à un monde de plus en plus numérique. Pour bénéficier des vastes potentiels de la révolution numérique, les compétences numériques comme le codage, le développement d'applications, la gestion de plates-formes de médias sociaux, le travail avec des programmes vidéo et de conception sont essentiels. Cependant, les femmes et les filles sont tout particulièrement confrontées à de nombreux défis pour participer pleinement au monde numérique. Afin de promouvoir l'égalité d'accès aux droits, à l'éducation et aux opportunités économiques pour les femmes et les filles, nous devons agir maintenant.

EQUALS, un Partenariat mondial pour l'égalité entre les sexes à l'ère numérique, est une coalition d'organisations travaillant pour accélérer les progrès mondiaux afin de combler le fossé numérique entre les sexes. Le partenariat coordonne principalement l'action dans trois

domaines de la coalition: la coalition sur l'accès, la coalition sur les compétences et sur la coalition leadership. Dans le domaine des compétences, la coalition présentera dans cette séance son plan de travail et cherchera à créer de nouveaux partenariats afin d'assurer l'engagement des femmes avec la technologie, que ce soit au niveau de l'alphabétisation numérique de base ou dans l'éducation en STEM en général. La session examinera également comment les objectifs de la coalition peuvent être mis en œuvre en coordination avec les pays, les organisations régionales et les milieux universitaires.

La première partie de la session sera consacrée à un panel d'experts pour la mise en contexte. La deuxième partie de la session sera plus interactive et impliquera les participants. Dans le domaine des compétences, la coalition est sur le point de développer un plan de travail, et l'expertise du panel et du public sera utilisée pour un « contrôle de la réalité ».

Mercredi, 30 Août
10:00-11:30
Panel de discussion

Axe : 1

Qui est ce professeur en STEM?
Recrutement, formation et
développement professionnel

Formation des enseignants en STEM adaptée aux hommes et aux femmes: Investir dans une éducation en STEM de qualité pour les filles en Somalie

Dr Khadar Bashir-Ali, Directrice, Fooh Centre pour l'éducation, la politique, la recherche et le développement, Somalie

Cette présentation exposera les participants aux réalités de la science et de l'éducation en STEM en Somalie et aux obstacles qui entravent la participation des filles à l'éducation. Les concepts d'éducation culturelle et sexospécifique nécessitent un engagement pour soutenir l'éducation des filles dans une société hautement patriarcale telle qu'en Somalie. La présentation offrira des pistes sur ce qui doit être fait pour surmonter les violations flagrantes des droits des filles à l'éducation, dont la réforme transformatrice du système éducatif. Cela inclut de faire en sorte que l'éducation des filles soit une priorité dans les objectifs stratégiques des plans sectoriels et aussi dans le recrutement, la formation et le maintien de plus d'enseignantes dans les domaines des sciences et des STEM dans l'enseignement primaire et secondaire. En outre, une formation professionnelle approfondie pour les enseignantes doit être poursuivie avec vigueur pour faire en sorte que les enseignantes soient aussi des modèles. Pour atteindre les ODD, il faut être prêt à adopter une réforme institutionnelle dans le secteur de l'éducation afin d'offrir aux filles des chances égales.

L'éducation des filles en STEM pour un développement durable: la coopération dans les Caraïbes

Mme Punalall Jetoo Petal, Coordinatrice nationale des sciences, Ministère de l'éducation, Guyana

Parvenir à un développement durable nécessite l'engagement de chacun. Atteindre et inciter les filles à poursuivre une éducation en STEM est crucial pour la réalisation des ODD. Les partenariats avec l'UNESCO, les ONG locales, les institutions gouvernementales et le secteur privé ont conduit à l'élaboration d'une politique d'éducation pour le développement durable en Guyane en 2016. Cette politique aborde la qualité de l'éducation en STEM pour les filles et favorise une pédagogie innovante transformant l'éducation en STEM pour

un développement durable. En incorporant le projet « Global Experiences Microscience » de l'UNESCO (programme Sandwatch par une éducation scientifique basée sur des enquêtes (IBSE)), l'approche intègre l'apprentissage formel, non formel et informel et favorise les expériences pratiques pour soutenir l'apprentissage des concepts. Elle favorise également le développement de compétences en réflexion critique et vise à réduire l'anxiété des filles par l'apprentissage interactif, en combinant la théorie et la pratique et en utilisant des ressources à faible coût facilement disponibles. La mise en œuvre réussie du programme de microscience en Guyane a conduit à son expansion dans cinq pays des Caraïbes (Belize, Jamaïque, Sainte-Lucie, Saint-Christophe et Trinité), et aussi grâce à des partenariats avec la Fondation de la science aux Caraïbes et l'Académie des sciences des Caraïbes. Des ateliers de formation en STEM ont eu lieu dans six pays pour le niveau primaire (Antigua, Barbade, Jamaïque, Dominique, Saint-Christophe et Saint-Vincent). Ces formations autonomisent également les enseignantes, qui composent la majorité des enseignants du primaire, et peuvent influencer l'engagement des filles en STEM.

EFTP: la place des femmes est-elle en cuisine ?

Mme Francisca Chisepo Muramba, Maître de conférences, Graphie technique, Collège des enseignants techniques de Belvédère, Zimbabwe

Cette présentation montrera les résultats d'une étude qui examine les effets des rôles sexospécifiques et des stéréotypes sur les études et les choix de carrière des filles en STEM. Elle examine dans quelle mesure les rôles sexospécifiques à la maison influencent le choix des carrières par les étudiantes dans les matières techniques, et les relations entre la maison et l'école. Elle considère également les effets des stéréotypes sur les matériaux d'apprentissage auxquels les étudiants sont exposés dans les matières en STEM. Elle constatera que les femmes sont en général socialisées pour être des mères et des épouses, alors que les hommes sont socialisés pour être des maris et soutenir financièrement la famille. Par conséquent, la plupart des femmes se trouvent dans des carrières liées aux soins, comme dans l'industrie du textile et du vêtement et dans la gestion domestique, tandis que les carrières liées à l'ingénierie sont toujours dominées par les hommes. La présentation considère les mesures qui peuvent être prises pour remédier à cette situation au Zimbabwe et ailleurs.

Mercredi, 30 Août
10:00-11:30
Panel de discussion

Axe : 2

Voyages dans les STEM : Attirer plus de filles pour rejoindre la route moins fréquentée

Construire une confiance mondiale (« Global ESTEAM ») pour les filles: les meilleures pratiques venant du terrain

Mme Cheryl Miller Van Dyck, Fondatrice, Digital Leadership Institute International, Belgique

Se fondant sur sept années de travail pionnier sur le terrain, l'International Leadership Institute International (dlii.org) a créé un ensemble de meilleures pratiques pour accroître la participation des filles et des femmes dans les domaines ESTEAM (STEM plus les arts et l'entrepreneuriat), qui peut être partagé et répliqué à l'échelle mondiale. En collaboration avec des partenaires du secteur public et du secteur privé, la DLII a développé des initiatives novatrices

et de première classe pour promouvoir les filles et les femmes en tant qu'entrepreneures, expertes et leaders, en particulier dans les études et les domaines numériques. Ces initiatives comprennent des événements phares tels que Girl Tech Fest, Move It Forward, les « week-ends féminins », ainsi que les Ada Awards qui reconnaissent les meilleures filles et femmes en technologie, et le CyPro « programme d'apprentissage professionnel cybernétique et programme de placement professionnel » pour les (jeunes) femmes. Avec sa mission mondiale de promouvoir une transformation numérique inclusive, la DLII désire partager l'expérience de ce travail, les meilleures pratiques que cela représente, ainsi que la formule pour collaborer afin d'obtenir le plus grand succès possible pour les filles et les femmes.

Engager et responsabiliser les filles et les femmes africaines dans les STEM : Expériences et défis

Dr. Unoma Okorafor, Fondation Travailler pour avancer l'éducation STEM pour les femmes africaines (Working to Advance STEM Education for African Women, WAAW), Nigeria

Alors que l'Afrique abrite la population la plus jeune du monde, il est impératif que les jeunes filles et les femmes africaines soient motivées pour participer à l'éducation, au leadership et à l'innovation en sciences et en technologie et soient formées en compétences numériques pour contribuer à l'économie du futur. Des compétences telles que les STEM, le développement de logiciels et l'entrepreneuriat permettront aux femmes de contribuer à la création d'emplois, de résoudre les problèmes de la communauté et d'autonomiser d'autres femmes. Les emplois technologiques sont les emplois les plus dynamiques du monde et offrent des salaires et une mobilité socioéconomique plus élevés. Les femmes africaines ont besoin d'accéder aux opportunités croissantes dans le domaine de la technologie. La Fondation WAAW - fondée en 2007 - a pour mission d'augmenter le nombre de filles africaines engagées dans l'éducation en STEM. Cette présentation partagera le résultat du travail de WAAW et les défis rencontrés au cours des 10 dernières années lors de l'administration de programmes sur la technologie et l'alphabétisation numérique. Elle partagera des informations sur la formation pour les enseignants au niveau secondaire en STEM et sur les camps de codage et de logiciels intitulés « She Hacks Africa ». Elle montrera comment la WAAW a réussi à accroître la confiance des filles africaines et des formateurs en STEM en les mobilisant en tant qu'acteurs de changement pour la communauté et innovateurs technologiques, et en leur donnant des compétences pertinentes pour construire des entreprises technologiques. La présentation donnera l'opportunité de discuter du modèle « transmettez au suivant », ainsi que les avantages liés à l'établissement et au maintien de réseaux de soutien par les pairs et de communautés de pratique pour les femmes mentor et des femmes modèles, qui inspirent d'autres filles et femmes à devenir de futurs leaders africaines en technologie.

STEMuler les garçons et les filles à créer dans les STEM

M. Blas Fernández, Coordonnateur, Département Genre, Société et Politiques, Institut latino-américain des sciences sociales, Argentine

Les préoccupations concernant la sous-représentation des jeunes femmes dans les cours et les carrières en STEM ne sont pas nouvelles. Bien que de nombreux efforts aient été entrepris depuis plus de deux décennies dans différents contextes pour répondre à cette préoccupation, les résultats sont souvent insatisfaisants. Une hypothèse est que les initiatives n'ont pas suffisamment pris en considération les conditions propices et les contraintes qui sont spécifiques aux contextes nationaux et locaux. Cette présentation permettra de partager les résultats de recherche d'un projet qui a

examiné les différences sexospécifiques dans les attitudes, les valeurs et les représentations sociales des enfants dans des disciplines de STEM. L'étude a sondé des filles et des garçons âgés de 6 à 10 ans fréquentant des écoles privées et publiques, ainsi que leurs parents et enseignants, dans trois grandes villes d'Amérique latine (Buenos Aires, Argentine ; Mexico City, Mexique ; et São Paulo, Brésil). Les contributions des enfants ont été recueillies grâce à une application en ligne (comme un jeu vidéo), alors que les réponses des parents et des enseignants ont été recueillies via des groupes de discussion et des entretiens. Les résultats traitent et expliquent des facteurs similaires et diversifiés qui, selon chaque contexte, contribuent à la reproduction ou au changement des inégalités entre les sexes dans les études en STEM. Des recommandations pour des politiques fondées sur des preuves dans ce domaine sont également présentées.

Mercredi, 30 Août

10:00-11:30

Panel de discussion

Axe : 3

Engager les établissements d'enseignement supérieur dans la création d'environnements d'apprentissage sensibles au genre

Engager les établissements d'enseignement supérieur africains dans la création d'environnements d'apprentissage sensibles au genre

Dre Rita Bissoonauth, Chef de mission / Coordinatrice du Centre international pour les filles et les femmes en Afrique de l'Union africaine (UA CIEFFA)

La création d'environnements d'apprentissage sensibles au genre est une nouvelle frontière dans la lutte pour l'égalité des sexes. La recherche a révélé que les milieux d'enseignement et d'apprentissage actuels, depuis les premières années d'études jusqu'à l'université, sont chargés de préjugés sexospécifiques qui créent des attitudes inégales entre les hommes et les femmes en matière d'apprentissage. Le Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique de l'Union africaine (UA CIEFFA) a entrepris une recherche dans différents instituts de l'Université pan-africaine (UPA) en Algérie, au Cameroun, au Kenya, et au Nigeria pour:

- examiner la disponibilité de programmes d'études et d'environnements d'apprentissage respectueux du genre et tenant compte des sexospécificités;
- identifier les pratiques pédagogiques sensibles au genre et leur influence sur le processus d'enseignement et d'apprentissage;
- analyser les relations de pouvoir entre les sexes dans différents contextes sociaux dans les universités;
- considérer d'autres questions liées au genre;
- développer des interventions spécifiques pour améliorer et élargir l'éducation des filles et des femmes dans les instituts de l'UPA.

L'étude constate que, bien que les instituts aient appliqué des critères sensibles au genre dans la sélection des étudiants potentiels, comme l'ont recommandé les lignes directrices de l'Union africaine, aucun des instituts participant à l'étude n'a mis en place de politiques et de stratégies clairement identifiables, y compris celles qui tiennent compte des différences entre les sexes dans l'éducation en STEM. Cet atelier vise à partager les résultats et les recommandations des instituts des quatre pays de l'Université panafricaine; à envisager l'extension de cette étude à d'autres universités en Afrique; et à

identifier des stratégies pour mettre en œuvre les recommandations de cette recherche dans d'autres établissements d'enseignement supérieur en Afrique.

Mercredi, 30 Août
10:00-11:30
Panel de discussion

Axe : 4

TeachHER : utiliser des partenariats public-privé pour faire avancer l'éducation en STEAM

TeachHER : utiliser des partenariats public-privé pour faire avancer l'éducation en STEAM

M. Jonathan Lembright, TeachHer Public Private Partnership; Mme Gülser Corat, Directrice, Division pour l'égalité des genres, UNESCO; Dr. Gloria Bonder, Directrice du Département genre, société et politiques de l'Institut latino-américain des sciences sociales, (FLASCO) Argentine; et Dr. Temehegn Engida Merine, Responsable du programme, TIC et l'éducation des STEM, Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)

La présentation, par le biais d'une table ronde, examinera comment la mission des États-Unis dans le partenariat public-privé «TeachHer» de l'UNESCO s'appuie sur la compétence de base de l'UNESCO dans la formation des enseignants, ainsi que sur son réseau de bureaux de terrain, et l'expertise de l'entité privée et de la société civile pour former un Corps d'enseignants central d'enseignants, d'administrateurs et de responsables politiques en STEM/STEAM – ceci afin d'autonomiser les filles à devenir des leaders dans les domaines des STEAM et à former d'autres enseignants à faire de même. Le panel s'appuiera spécifiquement sur les leçons tirées des trois premières sessions régionales de formation de TeachHer menées en Afrique et en Amérique centrale. Celles-ci souligneront l'efficacité du modèle de développement incarné par TeachHer à obtenir des résultats rapides et impressionnants parmi les éducateurs, les écoles, les communautés et les ministères pour faire progresser les Objectifs de développement durable (ODD) pertinents.

Avec 195 États membres et 60 bureaux hors Siège, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) est le seul organisme des Nations Unies chargé de couvrir tous les aspects de l'éducation et axé spécifiquement sur l'augmentation des possibilités d'éducation et la participation des femmes et des filles en STEAM / STEM. Avec le soutien de partenaires du secteur privé engagés et d'experts de la société civile, l'UNESCO offre une plateforme internationale unique pour atteindre les gouvernements, l'industrie privée, les écoles, les ONG et les jeunes. Grâce à ce partenariat, TeachHer exploite ce puissant réseau pour faire avancer l'éducation STEAM / STEM pour les filles et engage les pays à investir davantage dans la formation, les cadres politiques et le soutien domestique nécessaires pour combler l'écart entre les sexes dans les matières et les futures carrières en STEAM.

Biographies des intervenants

Dre Noora Al Thani est Professeure associée à l'Université du Qatar (QU), où elle entretient des recherches en sciences de la matière et la conservation des plantes sauvages au Qatar. Dre Al Thani est très engagée à attirer les jeunes étudiants à développer leurs compétences en recherche, et elle promeut l'enseignement fondé sur l'enquête. Elle a créé le programme révolutionnaire Al-Bairaq qui engage des enfants à l'école secondaire et des lycéens dans la recherche scientifique menée sur le campus de QU. Dr Al Thani a gagné le Prix de service de l'Université de Qatar pour la Faculté exceptionnelle avec l'équipe Al-Bairaq en 2011-2012, et le Prix WISE 2015 pour l'innovation en éducation. Elle a publié de nombreux livres, d'études et d'articles dans les journaux réputés. Son enthousiasme et sa capacité à planifier et exécuter des stratégies novatrices, à relier les principales parties prenantes et à construire des équipes, montre sa capacité distinguée de gérer et réaliser des projets réussis. Dr Al Thani a obtenu un doctorat en biophysique de l'Université de Caire en 2000.

Dr. Fatimah Alhashem est actuellement Directrice générale du Département du développement des enseignants au Centre national pour le développement de l'éducation du Koweït (NCED). C'est une fervente défenseuse des enseignants et en particulier des femmes en science. Ses intérêts professionnels incluent le développement professionnel des enseignants ; les pratiques et les politiques des enseignants ; l'éducation en STEM ; et le modèle « Connaissances fondamentales technologiques et pédagogiques (« Technological Pedagogical Content Knowledge » (TPCK) en anglais) pour les enseignants. De plus, elle est Directrice de l'Initiative Ibitikar qui s'engage à soutenir les femmes et les filles dans la science et la recherche scientifique. Elle est membre de l'Association nationale des enseignants scientifiques (NSTA). Dr Alhashem a reçu son doctorat en enseignement scientifique (programmes d'études et enseignement théorique) en 2012 de l'université d'Arizona State.

Mme Aldana Al-Yafei est étudiante de deuxième année en ingénierie chimique. Ses intérêts sont en maths, physique, chimie, astronomie et recherche scientifique. Elle a réalisé plusieurs études sur le projet d'Al-Bairaq de l'Université du Qatar. L'une de ses études portait sur le plastique biodégradable à base de protéines de lait, qui a remporté la première place lors d'une compétition. Elle a représenté le Qatar aux Jeux olympiques d'astronomie et en astrophysique en 2016 en Inde, et à la Conférence Destination d'Imagination en physique aux États-Unis, où elle a remporté la première place. Elle veut être un membre efficace de la société au Qatar, en contribuant au succès du pays dans les domaines scientifiques.

M. Marcelo Amén est Professeur pour l'Enseignement Élémentaire, Professeur pour l'Enseignement Préscolaire, Professeur de Portugais à l'École Supérieure en Langues Vivantes « Sofia B. de Spangelberg » de Buenos Aires, Professeur de Langue Espagnole et Littérature à l'École de Commerce N° 29 de Buenos Aires, et Professeur de Français et Responsable du « Programme des Écoles Associées (PEA) de l'UNESCO » à l'École Supérieure en Langues Vivantes « Mariano Acosta » de Buenos Aires. Il a écrit des textes pour l'Enseignement des Langues et de textes didactiques pour l'école Élémentaire. Il est aussi Professeur responsable des « Jumelages Éducatifs-Culturels » des Lycées de Buenos Aires, en Argentine avec des Institutions Éducatives du Brésil, de France et d'Italie. Comme Responsable PEA UNESCO,

M. Amén organise des visites éducatives et a participé dans le Comité de Jugement de travaux pour des différents Concours et Expériences Éducatives proposées par PEA UNESCO en Argentine..

Mme Lade Araba est une professionnelle multilingue spécialisée dans le financement du développement. Elle est co-fondatrice et présidente de la Fondation Visiola qui vise à autonomiser les filles africaines par l'éducation, la formation et le mentorat dans les domaines des STEM. Dans ce rôle, elle plaide pour que les filles et les femmes aient un accès égal à une éducation de qualité et à des débouchés économiques. Mme Araba siège au conseil consultatif d'Advisory EED, une entreprise de conseil dans le domaine de l'énergie et de l'environnement. Elle est également consultante indépendante, et a travaillé précédemment en tant que Conseillère principale pour le Département pour le développement international du Royaume-Uni (DFID), qui a financé le Mécanisme consultatif pour l'infrastructure du Nigéria (NIAF), la Bafd, la FAO, l'UNECA et le Groupe QED LLC.

Dr. Svetlana Aslanyan, professeure agrégée, a plus de 20 ans d'expérience en recherche et en enseignement. Elle a travaillé aux États-Unis en tant que boursière Fulbright, où elle a mené des recherches sur le rôle des femmes dans l'établissement des sociétés démocratiques. Elle est présidente du Centre pour le développement de la société civile, une ONG reconnue en Arménie. En sa qualité de présidente, elle a organisé plusieurs cours de formation pour des groupes vulnérables de femmes et de jeunes, y compris des réfugiés et des minorités nationales. Elle est actuellement engagée à la fois dans la recherche théorique, le féminisme, et des activités pratiques. Dr Aslanyan a mené plusieurs ateliers lors de conférences internationales et locales.

Dr. Jaro Arero est Directeur adjoint, Sciences fondamentales et Ingénierie, à la Commission nationale du Kenya pour l'UNESCO. Dr Arero a enseigné la science dans les universités au Kenya et aux États-Unis d'Amérique. Ses fonctions actuelles comprennent de : promouvoir des politiques et des normes internationales en matière de sciences fondamentales et en ingénierie au Kenya en renforçant les capacités des institutions nationales ; et de promouvoir la participation et l'engagement des femmes en science, technologie et innovation (STI) et l'éducation en STEM; et de renforcer des capacités des institutions nationales en matière de STI pour aider à atteindre les objectifs de développement durable. Pour engager, stimuler et inspirer les filles dans STEM, les camps scientifiques d'excellence sont organisés pour les étudiantes permettant du mentorat avec des femmes scientifiques.

Dre Bridget Bannerman est la fondatrice de Science Resources Africa, une initiative qui s'engage à renforcer les capacités et à améliorer la disponibilité des ressources scientifiques à la communauté africaine. Science Resources Africa collabore avec divers scientifiques de l'Université de Cambridge afin de promouvoir l'éducation scientifique dans les communautés africaines. En tant que membre de l'Association des femmes de Cambridge en sciences et en ingénierie et de l'Association des femmes en sciences et en ingénierie de la Sierra Leone, Mme Bannerman travaille actuellement avec ces deux équipes pour développer des activités sensibles au genre pour l'enseignement de la science et des mathématiques.

Dr. Khadar Bashir-Ali est une éducatrice, actuellement Directrice du Centre Foooh pour l'éducation, la politique, la recherche et le développement à Somaliland. Dr Bashir-Ali a été ministre de l'Éducation pour la Somalie pendant deux ans. Elle a également travaillé en tant que professeur de mentor et pour la formation des

enseignants au niveau universitaire. Elle a été professeur à l'université d'Ohio State aux États-Unis, au Collège des femmes d'Abu Dhabi aux EAU et conseillère principale en formation des professeurs à Juba, au Sud-Soudan. Ses intérêts de recherche comprennent l'égalité en matière d'éducation, l'enseignement des sciences, la formation des enseignants et la justice sociale pour tous les étudiants.

M. Alessandro Bello est Responsable de projet pour le projet mondial de l'UNESCO « STEM et égalité des genres » (« STEM et Gender Advancement » (SAGA) en anglais). Auparavant, il était consultant pour le Programme de politique scientifique et de renforcement des capacités au Bureau de l'UNESCO à Montevideo (2011-2016). Avant l'UNESCO, il a travaillé pour l'Ambassade d'Italie au Honduras. Il a publié de nombreux articles sur la politique de la science, de la technologie et de l'innovation, ainsi que sur les femmes en science. Il a également présenté plusieurs articles lors de conférences et de congrès internationaux. Il détient une maîtrise en Politique de gouvernance et une deuxième en Relations internationales.

Mme Natasha Berryman est la Directrice artistique de la Fondation SeRCH, et Rédacteur en chef de VanguardSTEM.com. Elle est étudiante de deuxième cycle dans le Programme Fisk-Vanderbilt Maîtrise-au-Doctorat où elle étudie le système de transport de la dopamine dans *C. elegans*; l'objectif est de découvrir comment la régulation normale de ce neurotransmetteur peut être appliquée à ces troubles liés à la dopamine chez les humains. Elle s'engage pour les femmes de couleur, et écrit sur l'engagement inclusif dans les STEM.

Dre Rita Bissoonauth est Chef de mission/Coordinatrice du Centre international pour les filles et les femmes en Afrique de l'Union africaine (ONU / CIEFFA). Avant de déménager à Ouagadougou pour diriger ONU / CIEFFA, elle a travaillé en tant que responsable principale des politiques dans la Division de l'éducation au siège de l'Union africaine à Addis-Abeba, en Éthiopie.

Mme Lauren N Bohatka est Responsable de projet associée au Bureau régional de l'UNESCO pour la science et la culture en Europe. Lauren a plus de 10 ans d'expérience professionnelle dans les organisations internationales. Elle travaille actuellement à la mise en œuvre de l'Agenda 2030 pour le développement durable et l'amélioration de l'impact des pratiques de développement actuelles. Grâce à une grande variété de compétences et d'expertise allant du développement du tourisme durable et la gestion des destinations (y compris les sites désignés par l'UNESCO) à l'enseignement des sciences sensible au genre, elle apprend rapidement et est prête à s'adapter à de nouveaux défis et à développer de nouvelles compétences pour rester une praticienne du développement innovatrice.

La professeure Gloria Bonder est Directrice du Département genre, société et politiques de l'Institut latino-américain des sciences sociales (FLACSO). Depuis 2001, elle coordonne la Chaire régionale de l'UNESCO sur les femmes, les sciences et la technologie en Amérique latine et le Réseau mondial des chaires UNESCO sur le genre. Elle dirige également le programme de maîtrise E-learning sur le genre, la société et les politiques publiques (PRIGEPP). Depuis plus de deux décennies, la professeure Bonder a développé plusieurs projets de recherche sur les questions de genre, la science et la technologie, l'éducation, la communication et la jeunesse. Elle a publié des livres et des articles à l'échelle nationale et internationale. Elle a donné des conférences dans plusieurs universités en Amérique latine, aux États-Unis et en Espagne. Elle a contribué avec de nombreuses institutions gouvernementales, universitaires et internationales telles que la CEPAL, le CRDI, l'OEI, l'OPS, ONU Femmes, le PNUD, l'UNESCO et

l'UNICEF. Elle a coordonné le projet pilote pour l'Amérique centrale de la Mission américaine de l'UNESCO « TeachHer », qui renforce les capacités en éducation STEAM sensible au genre.

Dre Francesca Borgonovi est Analyste principal à la direction de l'éducation et des compétences à l'Organisation pour la coopération économique et le développement (OCDE), qu'elle a rejoint en 2008. Elle est responsable de travaux analytiques et du développement pour le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC), en mettant l'accent sur les femmes et les inégalités socioéconomiques en compétences en traitement de l'information et les croyances autoévaluées ; les résultats des élèves issus de minorités migrantes et linguistiques; l'implication des élèves et la motivation. Avant de rejoindre l'OCDE, elle était basée dans le département de la politique sociale et dans le Centre pour l'analyse d'Exclusion sociale (CASE) au London School of Economics et Political Science (LSE). Dr. Borgonovi a été professeur auxiliaire dans le Paris School of International Affairs à Sciences Politiques (Paris) et professeur invité au Goldman School of Public Policy à l'Université de Californie à Berkeley et au London School of Economics. Dr. Borgonovi détient un doctorat de la London School of Economics.

Mme Anna Brancaccio est Directrice mandatée actuellement au ministère italien de l'éducation. Au Ministère, elle développe et met en œuvre des projets européens de formation et soutient l'amélioration des pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques, de la physique et de la science. Elle est également arbitre aux Jeux olympiques de mathématiques, de physique et d'informatique. Mme Brancaccio était auparavant enseignante secondaire en physique et en électronique et superviseuse pour la formation initiale des enseignants. Elle a également été professeure contractuelle à la Faculté d'ingénierie de l'Université Roma Tre. Elle est diplômée en physique.

Mme Nancy Meaker Chervin a plus de dix ans d'expérience et d'expertise technique dans la conception et la mise en œuvre de projets pour les jeunes en développement de la main-d'œuvre, perfectionnement professionnel des enseignants, éducation non formelle et développement des cursus. Elle travaille pour le Centre de développement de l'éducation (EDC) à Bangkok en Thaïlande en tant que Responsable de formation pour le projet COMET financé par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Elle supervise le développement professionnel des enseignants et les activités d'apprentissage sur les lieux de travail pour le Réseau MekongSkills2Work, dans le but de réduire les écarts de compétences entre ce qui est enseigné dans les établissements d'enseignement postsecondaire et les besoins de l'industrie.

Mme Saniye Gülser Corat est Directrice de la Division pour l'égalité des genres au Bureau de la Directrice générale, au siège de l'UNESCO à Paris. Avant de rejoindre l'UNESCO en 2004, elle a poursuivi une carrière diversifiée en tant qu'académique à l'Université Carleton au Canada et Conseillère internationale de haut niveau dans plusieurs organisations internationales, dont la Banque mondiale, la Banque asiatique de développement, le Programme des Nations Unies pour le développement, l'Agence internationale du Canada et le Centre de recherches pour le développement international. En qualité de Conseillère internationale de haut niveau, elle a contribué à la planification, la gestion, le suivi et l'évaluation de projets et de programmes dans des domaines de l'éducation, du développement social et économique, du renforcement institutionnel, de l'égalité des sexes, du transfert de technologie, de la gouvernance locale et du changement climatique dans plus de 30 pays en Asie et en Afrique

subsaharienne. Elle a également de l'expérience dans le secteur privé en tant que Chef de direction d'une société de conseil en développement international au Canada.

Mme Reine Essobmadje est Cofondatrice de la Coalition numérique (Digital Coalition); Présidente du Comité numérique du GICAM (Groupement Interpatronal du Cameroun); Membre de WIE (WomenInEngineering) à WFEO (Fédération mondiale des organisations d'ingénierie) et INWES Africa; Co-organisatrice du « African Digital Woman Award », patronné par le Dr Hamadoun Touré, ancien SG de l'UIT. Elle soutient les journées africaines des TIC lancées en 2010 et les séries Hack4Cause (Hack4Afrik, Hack4Girl). Elle est ingénieure par formation et a acquis une renommée à son école. Elle plaide pour la diversité de la main-d'œuvre, l'entrepreneuriat des femmes et des jeunes, et le rôle de la diaspora dans le développement et la participation des femmes en STEM. Elle a un MBA exécutif de IE Business School et SMU, à Singapour.

Dr. Blas Fernández est Coordinateur du Département Genre, société et politiques, à l'Institut Latino-américain de Sciences Sociales, FLACSO Argentine (www.flacso.org.ar). Il dirige plusieurs recherches nationales et régionales sur le genre, la jeunesse, l'enfance, les TIC et les STEM. Cela comprend l'analyse comparative entre les sexes sur l'accès, les utilisations et les représentations des TIC et des enfants (recherche comparative entre Buenos Aires, Argentine et San Pablo, Brésil); enfants, genre et TIC; les « technobiographies » de garçons et de filles en Argentine; et comment STEMuler les garçons et les filles à créer dans les STEM. Il est également le coordinateur du Programme de Master virtuel sur le genre et les politiques publiques, PRIGEPP: www.prigpepp.org.

Mme Aliko Giannakopoulou travaille à Ellinogermaniki Agogi, l'une des écoles les plus innovantes d'Europe, depuis 2014 en tant que chercheuse sur des projets liés à la recherche et à l'innovation responsables (Open Schools for Open Societies, Ark of Inquiry et SPARKS). Aliko a auparavant travaillé en tant que Chef de projet senior au département des relations extérieures du musée des sciences NEMO, à Amsterdam. Dans ce rôle, elle a développé de nouvelles collaborations et projets européens. Elle a également travaillé sur Ecsite, le réseau européen des centres scientifiques et des musées en tant que Responsable des communications, des conférences et des projets de l'UE et au Royaume-Uni dans l'Unité de science dans la société aux conseils de recherche. Elle est titulaire d'une maîtrise en communication scientifique de l'Université de l'Ouest d'Angleterre et d'un baccalauréat en sciences de l'environnement.

Mme Johanna Hartung est Conseillère politique auprès du Ministère fédéral allemand pour la coopération et le développement économique dans le cadre du projet GIZ sur le développement numérique. Ses champs de travail comprennent des partenariats du G20 sur la numérisation au cours de la présidence allemande en 2017, l'inclusion numérique et l'autonomisation des femmes à l'ère numérique. Johanna a obtenu sa maîtrise en communication médiatique et politique à la Freie Universität Berlin avec une thèse sur les modèles d'utilisation de la téléphonie mobile en Afrique de l'Ouest.

Dr. Dirk Hastedt est Directeur exécutif de l'Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)). Le Dr Hastedt supervise les opérations, les études et les services de l'IEA. Sa mission est de conduire la vision stratégique globale de l'IEA et de développer et maintenir des relations efficaces avec des pays membres, des chercheurs, des décideurs et d'autres acteurs clés dans le secteur de

l'éducation. Le Dr Hastedt sert de président par intérim du Groupe technique Exécutif de l'IEA (TEG) et est également co-rédacteur en chef du journal de l'IEAETS-l'institut de recherche « Large-Scale Assessments in Education ».

Mlle Zryan Ibrahim est étudiante en ingénierie énergétique à l'Université américaine d'Irak, Sulaimani (AUIS). Elle a remporté le prix de l'étudiant du mois à l'AUIS et a travaillé en tant que Présidente du Groupe d'action. Mlle Ibrahim est actuellement Coordinatrice du Club d'ingénierie d'AUIS Engineering Club. Dans ce rôle, elle a organisé des séminaires, des compétitions et des visites, ainsi qu'organiser des stages d'été pour des étudiants en ingénierie.

Dre Jedidah Isler est une Boursière de recherche post-doctorat de la Fondation nationale de science en astronomie et astrophysique, et la Fondatrice et PDG de la Fondation SeRCH, Inc. Sa recherche étudie la science physique des « blazars », ou des trous noirs supermassifs dans les centres de galaxies massives appelés qui créent des jets de particules se déplacent presque à la vitesse de la lumière. Travaillant dans le chevauchement de la science et de la justice sociale, Dr Isler est hôte des web-séries mensuelles et plateforme de Web « Vanguard: Conversations avec les femmes de couleur dans les STEM (Women of Color (WOC) in STEM » dédiés aux questions d'accès, autonomisation et l'inclusion des femmes de couleur dans les domaines de STEM. Elle a été nommée Exploratrice émergente par le National Geographic, une Fellow de science de Kavli Frontiers, et est actuellement une TED Senior Fellow.

Dr. Masami Isoda est Professeur à la Faculté des sciences humaines de l'Université de Tsukuba au Japon. Il se spécialise dans l'élaboration des programmes et le développement professionnel des enseignants, en particulier dans les mathématiques. Il travaille actuellement en tant que Conseiller en matière de curriculum pour le Centre régional pour l'éducation en sciences et en mathématiques (RECSAM) de l'Organisation des ministres de l'éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO). Il travaille également sur des projets financés par la coopération japonaise (JICA) pour un certain nombre de pays, dont la Bosnie-Herzégovine, le Chili, le Guatemala, le Honduras, le Nicaragua, le Nigéria, le Salvador, la République dominicaine et la Papouasie Nouvelle Guinée. Il a reçu son doctorat (Éducation) de l'Université de Waseda, au Japon, et a été récompensé par un doctorat honorifique (Éducation en mathématiques) de l'Université de Khon Kaen en Thaïlande et reconnu comme Professeur honoraire de l'Université San Ignacio de Loyola au Pérou.

Mme Petal Punalall Jetoo a huit ans d'expérience en éducation scientifique au ministère de l'Éducation en Guyane. Elle est actuellement: Coordinatrice nationale des sciences au ministère de l'éducation, Représentante du pays pour la Fondation des Caraïbes en matière de science (CSF); Coordinatrice du Comité national sur l'éducation sur le changement climatique pour le développement durable; Point focal pour le Comité d'organisation pour le programme mondial d'expérimentation des micro-sciences de l'UNESCO; Coordinatrice régionale pour le programme mondial des micro-sciences de l'UNESCO pour les Caraïbes; Facilitatrice d'ateliers pour l'Académie des sciences des Caraïbes (CAS), la CSF et l'UNESCO; et Membre du Comité de la science, de la technologie et de l'innovation de la CARICOM.

M. Ari Katz est Directeur régional d'IREX pour le programme « Beyond Access » en Asie. Financé par la Fondation Gates, Beyond Access aide les pays à moderniser leurs systèmes de bibliothèques publiques pour répondre aux besoins du XXI^e siècle. En Asie, Beyond Access travaille au Bangladesh, au Myanmar et aux Philippines. Actuellement basé à Bangkok, Thaïlande, M. Katz a travaillé sur les programmes d'accès à

l'information d'IREX depuis 15 ans et a conçu et dirigé des programmes sur l'alphabétisation et l'inclusion numérique. En 2005, M. Katz a lancé le projet Tech Age Girls, qui aide les jeunes femmes à acquérir des connaissances technologiques et des compétences en leadership pour être compétitives dans une économie de l'information.

Dre Faryal Khan est Spécialiste du programme d'éducation au Bureau de l'UNESCO à Doha, couvrant les six États du Golfe. Elle a fourni des conseils techniques en politique et planification de l'éducation dans plus de 25 pays et mène la mise en œuvre de l'Objectif 4 du développement durable sur l'éducation dans les États du Golfe. Elle dirige le programme éducatif de l'UNESCO dans une région qui subit des transformations sociales rapides. La contextualisation et la mise en œuvre de l'ODD 4 sur l'éducation, axée sur l'égalité des sexes, est au cœur de son travail dans les États du Golfe. Dr Khan a obtenu son doctorat en administration de l'éducation, en planification et en politique sociale de l'Université Harvard.

Mme Loice Kimani est Directrice adjointe du ministère de l'éducation du Kenya et coordonnatrice du programme STEM (Girl Education Challenge, GEC) au Kenya. C'est une éducatrice passionnée ayant une vaste connaissance sur le développement de cursus et l'éducation inclusive axée sur le genre.

M. Lebohang Kompi possède plus de dix ans d'expérience dans le développement et la promotion de l'utilisation appropriée des TIC dans l'éducation. Il a été impliqué dans le développement de modèles pour les filles en science au niveau secondaire, ce qui a mené à de nouveaux manuels scolaires « Physics Beyond 2010 » pour le Certificat général d'enseignement secondaire au Lesotho (LGCSE). Il a travaillé depuis 2008 avec la Commission nationale du Lesotho pour l'UNESCO en tant que bénévole indépendant en science. Il a été pionnier pour de nombreux modèles ainsi que cofondateur de plusieurs systèmes et d'organisations visant à améliorer l'enseignement des mathématiques et des sciences au Lesotho. Ceci comprend le systèmes généraux d'enseignement et d'apprentissage (ThakaKhoali Living Laboratory Model) et d'autres approches axées sur les filles en science.

Mme Jihane Lamouri est Responsable de l'égalité entre les sexes pour le réseau de l'Institut africain des sciences mathématiques (AIMS) et est principalement responsable de l'intégration de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion dans le cadre du programme Compétences pour l'employabilité. Auparavant, elle était assistante de recherche et chef de projet pour la Chaire de développement international à l'Université de Laval, où elle a initié et développé les premiers séminaires intensifs de formation sur la sécurité alimentaire et l'agroécologie de la Faculté de l'alimentation et de l'agriculture. Elle a contribué à l'élaboration des politiques d'éducation internationale pour le ministère des Relations internationales du Québec et au développement d'une stratégie de plaidoyer en faveur du genre au Sénégal avec le Centre canadien d'études et de coopération.

Professeure Kong-Joo Lee est Présidente du Réseau international des ingénieurs et scientifiques féminins (INWES) depuis 2011. Elle a créé l'Association "The Association of Korean Woman in Scientists and Engineers" en 1993 et en a été la présidente en 2006 et 2007. Elle a contribué aux progrès de la science à l'Université féminine d'Ewha en tant que Présidente du Centre national sur la recherche fondamentale et en tant que doyenne de l'École supérieure. Professeure Lee a apporté d'importantes contributions qui ont ouvert de nouvelles possibilités de recherche sur la régulation des protéines dans les processus de signalisation liés aux métastases du cancer, en utilisant

des protéomiques technologiques de pointe. Prof. Lee a obtenu son baccalauréat en chimie à l'Université de Stanford et sa formation postdoctorale en biologie du cancer à l'école de médecine de Stanford.

M. Jonathan Lembright est le Directeur régional de l'Institut d'éducation internationale de l'Asie du Sud-Est (IIE), un organisme mondial à but non lucratif qui s'engage à résoudre les problèmes urgents de notre temps grâce à l'éducation internationale et aux échanges académiques. Sous le leadership de Jonathan, l'IIE administre des programmes en partenariat avec des gouvernements, des entreprises et des universités d'Asie-Pacifique qui comprend la gestion des bourses d'études, le Global Outreach, les Services de placement et l'évaluation de la langue anglaise parmi un portefeuille de services éducatifs internationaux.

Mme Carla Licciardello est Analyste des politiques à l'Union internationale des télécommunications (UIT), basée à Genève. Elle est chargée de soutenir les activités sur la protection des enfants en ligne de l'UIT, y compris le développement de projets avec les États membres et d'autres organisations internationales. Elle est également responsable des activités liées au genre au sein du Secrétariat général de l'UIT et favorise l'engagement significatif des femmes envers les TIC. Elle travaille également à la cybersécurité et à la coopération interinstitutionnelle. Avant l'UIT, Mme Licciardello a travaillé pour la mission italienne à Genève et à l'Organisation des Nations Unies pour la réduction des risques de catastrophe. Mme Licciardello détient une maîtrise en relations internationales et droits de l'homme de l'Université de Turin, avec une spécialisation dans le domaine de l'exploitation sexuelle des enfants.

Dr. Florence Tobe Lobe est Présidente de la Fondation RUBISADT. Ancienne chercheuse au Centre National de Recherche Scientifique (CNRS) en France, Dr Lobe a été la première africaine francophone à rejoindre le Collège de Wellesley, une prestigieuse université américaine connue pour avoir préparé de futures leaders féminines. Depuis 1999, elle travaille à travers la Fondation RUBISADT à promouvoir les STEM et l'éthique chez les filles âgées de 7 à 19 ans. Elle a également développé, en collaboration avec l'UNESCO, un programme de formation pour les filles et les jeunes filles non scolarisées (âgés de 15-35). Elle a un doctorat en chimie.

Dr. Temechegn Engida Merine est Responsable du programme pour les TIC et l'éducation STEM à l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA), à Addis-Abeba en Ethiopie. À l'IICBA, il s'est engagé à renforcer les capacités des formateurs d'enseignants en Afrique dans l'utilisation des TIC pour les études en STEM, dans l'approche genre, et dans la conception pédagogique. Il a enseigné et conseillé les projets de recherche dans des universités éthiopiennes depuis près de deux décennies, pour les étudiants de doctorat, de maîtrise et de BSc en sciences et en technologie. Il a été président de la Fédération des sociétés africaines de chimie, rédacteur en chef du « African Journal of Chemical Education » et membre des groupes AUC-CESA sur les TIC dans l'éducation et l'éducation en STEM. Dr Merine possède un doctorat en enseignement des sciences.

Heekyung (Jo) Min est la Vice-Présidente Directrice de la gestion de la 'Création de valeur partagée mondiale' de la société CJ en République de Corée. Son rôle en tant que dirigeante d'entreprise et innovatrice sociale est de créer un futur durable pour le groupe CJ en conduisant et en coordonnant les efforts en matière de Création de valeur partagée et de Responsabilité sociale des entreprises (RSE). Récemment, une part importante de son travail a été de promouvoir

l'importance d'un modèle d'entreprise durable dans le monde. Le groupe CJ a été reconnu comme l'une des « 7 compagnies mondiales novatrices à surveiller de près » par le magazine Forbes (édition de septembre 2016), notamment pour ses efforts dans la création de valeurs positives pour la société et la réduction de la pauvreté grâce au 'projet CJ-KOICA de Création de valeur partagée pour le développement rural au Viet Nam', un projet conjointement mené avec l'Agence coréenne de coopération internationale (KOICA). À travers un partenariat stratégique avec l'UNESCO, le groupe CJ contribue à autonomiser les filles dans les pays en développement en leur fournissant un accès à une éducation de qualité depuis 2014. L'engagement de Heekyung (Jo) Min dans la création de valeurs partagées s'est développé par son expérience à la fois au gouvernement et dans des compagnies privées, notamment dans les domaines de la finance, des ressources humaines, et de conseil en management interculturel. En tant que Directrice générale du Bureau des opportunités commerciales et de la promotion des investissements, dans la zone économique franche d'Incheon, à Incheon en Corée, elle était responsable de la promotion de la Corée à la société mondiale, afin de construire une nouvelle ville près de Séoul. Son expérience dans le Secteur financier à New York, Tokyo et Londres comprend la Banque de New York, le Groupe Financier Apogee, la Banque de Tokyo-Mitsubishi (anciennement Sanwa), Prudential Investment and Securities, et Deloitte & Touche à New York. Elle détient un MBA en Finance et Comptabilité de l'Université de Columbia, et un BA en Musique de l'Université nationale de Séoul.

Dr. Nguyen Duc Minh est Sous-directeur général de l'Institut national des sciences de l'éducation du Viet Nam (VNIES), une agence administrative gouvernementale sous la supervision du Ministère de l'éducation et de la formation du Viet Nam (MOET). VNIES accompagne MOET dans les domaines de l'éducation (sciences de l'éducation, gestion de l'éducation, curriculum, méthodes et politiques éducatives), les stratégies éducatives, la formation en maîtrise et doctorat en sciences de l'éducation et dans des domaines pertinents. Dr Nguyen a auparavant travaillé en tant que chercheur principal chez VNIES depuis 2001 et a contribué au travail sur l'éducation spéciale, l'évaluation de l'éducation, la gestion de l'éducation et l'égalité en éducation. Il a un doctorat en éducation de l'Université pédagogique russe à Saint-Petersbourg en Russie.

Mme Forsido Mihretekirstos est actuellement Experte senior en matière de recherche, de données et de suivi de projets au ministère de l'Éthiopie. Auparavant, elle a travaillé en tant qu'analyste de données au Collège de sciences de la santé d'Hawassa et enseignante en mathématiques à l'école secondaire Medhaniale. Elle a obtenu son diplôme d'honneur de l'Université de l'administration éthiopienne avec des études de MA Policy Public et de l'Université d'Addis-Abeba avec un baccalauréat en sciences dans les mathématiques.

Mme Naadiya Moosajee est une entrepreneure sociale en série passionnée, ingénieure civile en formation et cofondatrice chez WomHub, une société novatrice qui promeut la parité entre les sexes grâce à l'éducation et à la technologie. Elle est cofondatrice de WomEng, une entreprise sociale qui s'est développée dans plusieurs pays. WomEng s'attaque à la parité entre les sexes tout au long de la chaîne de compétences en ingénierie, partant de l'autonomisation de 1 million de filles dans les STEM au développement de femmes leaders et entrepreneures en ingénierie. Elle est directrice chez Pegasys, un cabinet de conseil en gestion de niche, propriétaire d'un restaurant et directrice du conseil d'administration des émérites de la Fondation internationale pour la jeunesse. Naadiya est membre

du Conseil mondial du futur avec le Forum économique mondial couvrant le genre, l'éducation et l'avenir du travail. Elle est aussi Shaper mondial et conservatrice du Hub du Cap, et en 2014 a été nommée parmi les 20 femmes les plus influentes d'Afrique (« Top 20 Young Power Women in Africa » en anglais) par le magazine Forbes. Elle est passionnée par le développement des STEM, la promotion de la croissance, la parité entre les sexes, le leadership et la prospérité dans les économies émergentes, le développement et l'accompagnement de la prochaine génération de leaders et la création de sociétés meilleures. Naadiya détient un baccalauréat en génie civil et une maîtrise en ingénierie.

Professeure Sibusiso Moyo est Directrice des études de recherche et de troisième cycle à l'Université de technologie de Durban en Afrique du Sud. Elle est responsable de la recherche, de l'élaboration des politiques, de la mise en œuvre des politiques et de l'évaluation. Elle a eu différents postes à l'Université de technologie de Durban : elle a été conférencière, conférencière principale, directrice associée et professeure agrégée au Département de mathématiques, de statistiques et de physique. Elle est vice-présidente de l'Organisation pour les femmes dans les pays en développement (chapitre sud-africain) (OWSD SA) qui est animée par l'Académie des sciences de l'Afrique du Sud et qui aide avec du mentorat et des programmes pour les femmes en science dans les pays en développement. Elle a publié largement sur les sciences mathématiques et supervise et conseille les étudiants en maîtrise et doctorat. Sa passion réside dans la promotion des mathématiques, de la science et de l'innovation chez les jeunes. Elle détient un doctorat en mathématiques de l'Université de Natal, Durban et une maîtrise en éducation tertiaire de l'Institut LH Martin, à l'université de Melbourne en Australie.

Dr. Fanuel Muindi est le Directeur adjoint des programmes d'études supérieures au Département de biologie moléculaire et cellulaire (MCB) de l'Université Harvard. Le Dr Muindi est également le directeur et cofondateur du groupe de réflexion sur le plaidoyer scientifique appelé STEM Education Advocacy Group. Le travail du groupe a été publié dans des revues de haut niveau telles que Nature et Science. La mission principale du groupe est de guider et d'autonomiser les organisations et les stagiaires scientifiques dans le monde entier par l'analyse, le conseil et le plaidoyer. Il a reçu son doctorat en biologie de l'Université de Stanford et a complété son travail postdoctoral au MIT.

Mme Francisca Chisepo Muramba est Conférencière en graphisme technique au Collège Belvedere des enseignants techniques au Zimbabwe. Elle se spécialise dans l'enseignement des mathématiques, d'ingénierie, du dessin et de la géométrie plane et solide. Son domaine d'intérêt comprend des questions de genre et des sujets techniques. Elle a remarqué, au cours de ses 26 ans dans le domaine de l'enseignement, qu'il existe un déséquilibre dans la répartition des étudiants masculins et féminins dans les matières techniques.

Fatima Nabhan est ingénieure en chimie et membre de l'équipe du projet Al-Bairaq au Centre pour les matériaux de pointe à l'Université du Qatar depuis 2012. Elle est convaincue que chaque enfant mérite une éducation de qualité et a le potentiel d'être exceptionnel s'il est stimulé par un environnement innovant et compétitif. Mme Fatima Nabhan apporte ses valeurs de courage, d'optimisme et de collaboration pour soutenir les étudiants du monde entier. À Al-Bairaq, elle entraîne et enseigne des centaines d'étudiants en science des matériaux et en STEM, en les motivant et en les encourageant à devenir des chercheurs et des inventeurs. Elle travaille également comme formatrice et a formé de nombreux autres assistants de recherche pour animer des ateliers en STEM. Al-Bairaq a reçu de

nombreux prix locaux et internationaux, en particulier le prix WISE en 2015 et les « Middle East Silver Award » en 2016 lors de la Conférence « Reimagine Education Conference », qui vise à réinventer l'éducation et récompense des initiatives éducatives novatrices. Le rôle de Mme Nabhan dans le projet d'Al-Bairaq est considéré comme fondamental dans la réussite du projet. Mme Nabhan a obtenu un baccalauréat en génie chimique de l'Université du Qatar en 2012.

M. Yelshibekov Nurgali est directeur des écoles intellectuelles de Nazarbaïd (NIS) Petropavlovsk depuis 2016. Il a travaillé en tant que professeur de mathématiques depuis 2003 et enseigne actuellement les mathématiques chez NIS Petropavlovsk. Depuis 2006, il a travaillé dans des équipes de direction dans différentes écoles. Il est diplômé de l'Université d'État d'Aqtobe en 2003 avec un baccalauréat en mathématiques. En 2013, il a obtenu une maîtrise en études pédagogiques de l'université de Queens à Belfast.

M. Prosper Kwasi Nyavor est un enseignant qualifié et praticien du développement, ayant plus de 15 ans d'expérience dans la facilitation des processus de développement social au Ghana et au Burkina Faso. Avant de rejoindre l'UNESCO en janvier 2015, il était Directeur du programme d'éducation d'IBIS au Ghana (maintenant Oxfam IBIS) où il a géré des programmes éducatifs importants financés par divers donateurs. Auparavant, il a travaillé avec Plan International Ghana et possède une expérience considérable dans la pratique du développement organisationnel. M. Nyavor possède des diplômes en éducation, en études du développement et en administration publique.

Dr. Unoma Okorafor est Fondatrice et Chef de la Fondation « Working to Advance STEM education for African Women » (WAAW), fondée en 2007. WAAW – qui a pour objectif d'augmenter le nombre de filles africaines dans les STEM - engage plus de 12 000 filles à travers 10 pays africains chaque année. Unoma a reçu le prix 2016 GEM-Tech d'UIT-ONU Femmes et le prix d'impact social Anita-Gorg en 2013. Elle a obtenu son diplôme M.Sc. de l'Université de Rice et son Ph.D à l'Université de Texas A&M en ingénierie électrique et informatique. Elle a participé également au programme d'entrepreneuriat social de l'INSEAD et au programme de l'Université de Stanford en entrepreneuriat social.

M. Renato Opertti a rejoint le Bureau international de l'éducation de l'UNESCO (BIE) en 2006, où il coordonne le Programme d'innovation et de leadership dans le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation. Il est également responsable des programmes du BIE qui soutiennent les États membres de l'UNESCO dans les processus de renouvellement et de développement du curriculum. Ceux-ci comprennent: la formation au développement des capacités sur le programme et l'apprentissage; le plaidoyer sur le rôle du programme d'études dans l'éducation 2030 et l'analyse des problèmes de formation et d'apprentissage. Avant ce rôle, M. Opertti a coordonné des réformes éducatives et des réformes de programmes d'études en Uruguay et a travaillé comme consultant en matière de politique sociale, d'éducation et de curriculum pour différentes organisations internationales.

Mme Tchouateu Yonkeu Laetitia Paola est bénévole pour la Coalition numérique (Digital Coalition) au Cameroun. L'un de ses objectifs est d'attirer davantage de jeunes filles dans les matières STEM. Elle a participé à l'organisation du Hack4girl 2017 afin de promouvoir l'intérêt pour le travail numérique chez les filles africaines, en particulier au Cameroun. Paola est étudiante en 3ème année, en communication de l'information et technologie pour le développement de l'Afrique

(ICT4D) à l'université de Yaoundé au Cameroun. Elle se spécialise dans la sécurité des systèmes d'information pour promouvoir la gestion de l'information que nous utilisons tous les jours. Elle est passionnée par les nouvelles TIC et leurs inventions multiples, un domaine souvent dominé par les hommes. Elle démontre que les filles peuvent aussi bien réussir dans ce domaine.

M. Shuvajit Payne, en tant que responsable actuel des initiatives éducatives de Barefoot College – une organisation de base qui autonomise les communautés depuis plus de 40 ans – envisage d'intégrer le vaste apprentissage organisationnel grâce à des processus structurés, des technologies innovantes et des plateformes de suivi et d'évaluation pour créer un exemple de modèle reproductible de l'éducation rurale pour les personnes défavorisées. Auparavant, Shuvajit a géré une bourse nationale, un programme unique de responsabilité sociale d'entreprise (RSE) de la Fondation SBI. La bourse visait à inspirer les jeunes d'aujourd'hui à participer au développement rural, et à mettre en place un programme rural sur les TIC, dans le cadre de la Fondation Reliance. La Fondation Reliance est active dans huit états et possède une vaste expérience en gestion de processus avec des sociétés mondiales de premier plan.

Dr. Paritta Prayoonyong est Professeure adjointe d'ingénierie chimique à la Faculté d'ingénierie de l'Université de Mahidol en Thaïlande. Elle a joué ce rôle depuis 2010. Elle est instructrice principale dans le projet MekongSkills2Work financé par l'USAID. Dans ce rôle, Dr Prayoonyong a amélioré l'approche du programme pour rendre ses cours plus pertinents pour les besoins de l'industrie et offre un développement professionnel à ses pairs à l'Université Mahidol et à d'autres réseaux. Ses domaines de recherche et d'enseignement comprennent la conception des processus de séparation, la distillation azéotropique hétérogène, les processus de séparation hybride et le développement de technologies de séparation et de purification dans la production de biocarburants. Elle détient un doctorat en ingénierie chimique de l'Université de Manchester.

Mme Rosemarie Punsalan est enseignante, auteure et éditrice de manuels scolaires scientifiques, facilitatrice de formation en ligne et passionnée de l'utilisation de la technologie dans l'instruction. Elle supervise actuellement l'instruction des sciences et des technologies à l'école intermédiaire et est également chargée de renforcer le programme E-Learning de la même unité. En plus de son expérience académique, elle est une cinéaste bien formée, spécialisée dans l'éclairage et la cinématographie. Elle a obtenu son baccalauréat en éducation secondaire en chimie du Pamantasan ng Lungsod ng Maynila et travaille actuellement sur sa thèse pour une maîtrise en éducation en gestion de l'enseignement au Miriam College.

Dr. Mbang Sama est Directeur exécutif de Digital Coalition. Il est également responsable de la technologie et des applications dans la transformation numérique / Digital 4.0 dans Mercedes-Benz Cars Operations (Daimler). Il s'occupe de la chaîne d'approvisionnement, du développement des affaires, des intelligences artificielles, et du « big data ». Il est également conférencier à l'Institut de technologie de Karlsruhe ainsi que propriétaire du produit de l'organisation Swarm, l'un des huit Game Changer pour introduire une nouvelle mentalité et une culture de leadership (Leadership 2020) à Daimler.

Mme Nadine Radermacher, M.A., est Analyste associée de recherche à l'Unité de recherche et d'analyse (RandA) à l'Association internationale pour l'évaluation de la performance scolaire (International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Au bureau de

l'IEA à Hambourg depuis 2014, Nadine se concentre sur l'analyse des inégalités sociales et l'égalité des chances pour l'apprentissage à l'aide des données TIMSS et PIRLS. Nadine prépare actuellement sa thèse de doctorat, qui analyse l'association du statut socioéconomique et la réussite scolaire des élèves en Afrique du Sud en appliquant une conception de méthodes mixtes. Nadine a organisé divers séminaires de formation sur les statistiques de base et avancées en utilisant le logiciel statistique SPSS et MPLUS ainsi que l'Analyseur BID de l'AIE.

Mme Anjana Singh est professeure de microbiologie à l'Université Tribhuvan à Katmandou, au Népal. Elle a été Chef du Département central de microbiologie, Kirtipur à Katmandou, au Népal de 2004 à 2008 et à nouveau de 2012-2016. En 2010, elle a été nommée académicienne de l'Académie des sciences et de la technologie du Népal (NAST) à Khumaltar, au Népal. Elle a été membre exécutif du Comité spécial d'AASSA et du réseau Women in Science and Engineering (WISE) depuis 2017, après avoir participé à WISE depuis 2013. Elle a été honorée par de multiples récompenses, telles que la collection Fullbright du gouvernement des États-Unis en 2008-2009, le Prix de l'éducation du Népal de 2008-2009 et le Prix du Prince héritier du jeune scientifique de la NAST en 2005. La Dr Singh a publié de nombreux articles, livres et publications. Elle a joué un rôle dynamique de soutien et de mentorat pour de jeunes scientifiques, en particulier pour les femmes. Elle a obtenu un doctorat de l'École des sciences de la vie à l'Université Jawaharlal Nehru en Inde et un doctorat en post-doctorat de la Division des maladies infectieuses et de la santé internationale de l'université de Virginie aux États-Unis.

M. Jan Ståhlberg, en tant que chef des partenariats stratégiques de Labster, fait partie de l'équipe primée de Labster depuis 2014 avec des honneurs tels que QS Stars Award for Reimagining Education (2016), Danish Design Award for Better Learning (2016) et Best Technology Enhanced Learning Produit dans l'Union européenne (2015). Récompensé en tant que Champion d'apprentissage à Birmingham, au Royaume-Uni, et titulaire d'un MBA en gestion de la fonction publique, M Ståhlberg a 25 ans d'élaboration de politiques publiques. Actuellement, il développe des partenariats avec des organismes gouvernementaux, des écoles, des universités et des acteurs de l'industrie en Europe, en Amérique du Nord et en Afrique afin d'élargir l'utilisation de la réalité virtuelle pour relier les espaces d'apprentissage physiques et virtuels.

Mme Pennie Stoyles est enseignante, communicatrice scientifique, auteure et administratrice. Elle s'est engagée à motiver les filles en sciences et à améliorer l'alphabétisation scientifique à toutes les étapes de l'apprentissage. Après avoir enseigné à un collège secondaire, elle est devenue responsable d'éducation à l'Association des enseignants scientifiques (ATSE) de Victoria, en Australie. Elle a ensuite rejoint le Musée Scienceworks, devenant la Directrice de la programmation scolaire et communautaire. Elle a remporté une bourse Churchill en 1999 pour étudier l'enseignement et l'apprentissage dans le musée des sciences. Elle est co-auteur de livres scientifiques pour enfants, y compris la série primée « Issues in Science ». Pennie a rejoint l'ATSE en 2014 pour gérer les programmes STELR pour les écoles de toute l'Australie.

Dre Brooke Tata est Chercheuse postdoctoral en Science à l'INSERM (Institut national français de la santé et de la recherche médicale) à Lille (en France) et également lauréate 2016 pour L'Oréal-UNESCO « For Women in Science ». Dr Tata est entièrement immergée dans les programmes éducatifs en France et aux États-Unis pour faire face aux stéréotypes et défis touchant des jeunes filles. Dr Tata a

entrepris la recherche internationale et le travail éducatif dans plusieurs programmes, et a aidé avec l'autonomisation des jeunes filles pour leur faire gagner de la confiance et pour les aider à ouvrir leurs horizons à d'autres cultures et communiquer et collaborer avec des autres en égalité dans les domaines de science et d'éducation.

Mme Afra Feyza Toksal est Présidente de la société des ingénieures à l'université de Koc (KUSWE) et aspirante à l'ingénierie industrielle dans sa dernière année. En 2015, elle a été désignée comme future chef de file dans des régions non-américaines par la Société mondiale des femmes ingénieures (SWE). Mme Toksal travaille activement à encourager les jeunes femmes à poursuivre des études supérieures dans les domaines des STEM. Sous sa présidence, la société a lancé trois autres événements annuels visant à améliorer la sensibilisation et le développement professionnel. Son équipe a été semi-finaliste pour le concours Hult d'entrepreneuriat social pendant deux années consécutives, sur la base de projets visant à augmenter le revenu des habitants des bidonvilles et le second à retrouver la dignité des réfugiés.

Mme Cheryl Miller Van Dyck, au cours de sa carrière de 25 ans, a occupé des fonctions de leadership mondial dans des entreprises de télécommunications, de banque, de télécommunications et d'informatique en Asie, en Amérique du Nord, en Europe et en Russie. En tant que Fondatrice de l'Institut de leadership numérique (Digital Leadership Initiative) basé à Bruxelles, elle a passé les sept dernières années à exploiter des technologies « perturbatrices » au profit de communautés parmi les plus mal desservies du monde. Le travail pionnier de Cheryl a été reconnu par les organismes des Nations Unies, le Parlement européen et le secteur privé. Elle est régulièrement invitée à s'exprimer et à publier des articles sur des sujets liés à la perturbation digitale, l'inclusion et l'égalité des sexes dans les secteurs des STEM.

Mme Ramya Vivekanandan est Spécialiste du programme dans la Section de l'éducation inclusive de qualité à l'UNESCO Bangkok, un poste qu'elle occupe depuis 2012. Elle est chef d'équipe pour le programme sur la qualité de l'éducation. Dans ce rôle, Ramya est également chef du Secrétariat du Réseau sur le suivi de la qualité de l'éducation en Asie-Pacifique (NEQMAP) et travaille en outre sur les « Écoles joyeuses ». Ramya a coordonné des recherches régionales de l'UNESCO sur les filles et les femmes en éducation des STEM en Asie, dont le rapport est connu sous le nom « A Complex Formula ». Avant de rejoindre l'UNESCO à Bangkok, elle a travaillé pendant six ans au siège de l'UNESCO à Paris. Avant l'UNESCO, elle a travaillé avec diverses ONG dans diverses régions de l'Afrique subsaharienne. Ramya détient une maîtrise en politique d'éducation internationale de l'Université de Harvard.

Professeur JongTaeYoun est Professeur au Département d'ingénierie de l'information sur les arts graphiques à l'université nationale de Pukyong et Directeur du programme des Femmes en ingénierie en Corée du Sud depuis 2006. Ses principaux intérêts de recherche sont les femmes en ingénierie et la simulation par ordinateur pour l'enseignement supérieur. Il a été vice-doyen au Collège d'ingénierie et chef du département à son école. Il a travaillé pendant huit ans en tant que chercheur principal à l'Agence coréenne de financement et a été professeur invité à l'Université du Maine aux États-Unis pendant trois ans. Il a publié 116 articles et 7 livres pour étudiants et ingénieurs.

Stands d'exposition

EduHelp Limited : En savoir plus sur comment les modules du logiciel et l'application mobile universel EduHelp peuvent aider des différentes parties prenantes (administrateurs scolaires, enseignants, parents, ONG) à accroître la participation des filles « à risque » dans les études en STEM. Les modules d'EduHelp facilite la collecte de données ventilées par sexe sur l'inscription, la fréquentation, la performance et la progression dans les filières de STEM, et des problèmes potentiels. Applicable pour une utilisation dans des contextes éducatifs de la maternelle jusqu'à l'université, une plateforme ouverte permet la mise à niveau facile et s'inspire de la messagerie texte, d'une application mobile et d'un tableau de bord web pour partager l'information. L'objectif principal de EduHelp est de fournir des données probantes à l'administration de l'école, les parents et les organisations partenaires respectifs ; qui à leurs tours peuvent conceptualiser et cibler les interventions aux filles « à risque » à l'école. Lien vers le site : www.eduhelp.org

l'Institut pour la Promotion de l'Enseignement de la Science et la Technologie (IPST) : Découvrez les plus de 20 stands d'exhibition des projets de recherche menés par des étudiants en science, mathématiques et technologie, sur la route des futures carrières potentielles dans les STEM. L'exposition aura également des contributions des partenaires de l'IPST, Unithai et Chevron (Thaïlande), montrant leurs missions pour avancer les études en STEM et le développement social.

Plan International: En savoir plus sur comment Plan International a travaillé pendant les 80 dernières années pour promouvoir l'éducation et de protéger des droits des enfants et des filles. Venez essayer notre Solutions pour l'emploi des jeunes (Youth Employment Solutions, YES!) Écosystème numérique, une suite de produits de TIC interconnectés qui offrent un "one-stop-eShop" pour les jeunes professionnels et les jeunes. Les composants de YES! : développent des capacités des professionnels de l'éducation ; fournissent une instruction éducative aux jeunes ; et aident avec le suivi et l'évaluation des interventions éducatives au niveau de l'individu. Ils offrent des données de marché qui peuvent aider à la conception et la mise en œuvre des projets, améliorer la création d'emplois dans les entreprises, les secteurs et régions et mobiliser une communauté en ligne mondiale dynamique et un partage de connaissances. Lien vers le site : <https://plan-international.org/eu/yes-digital-ecosystem>

Safaricom Women In Technology (WIT) : Rencontrez une des femmes passionnées et ambitieuses qui travaillent au sein de la Division de la technologie de Safaricom, et en savoir plus sur notre mission pour faire progresser les femmes dans la technologie, de la salle de classe à la salle de conférence. Venez voir notre approche pluridimensionnelle impliquant des enfants de la maternelle à l'université et nos activités amusantes et éducatives qui nourrissent la créativité et l'innovation dès un jeune âge, et qui engage des filles à résoudre les problèmes locaux avec l'appui de la technologie. En savoir plus sur comment nous avons augmenté la scolarisation des filles dans les cours de TIC, maintenu les femmes dans le secteur des TIC et créé un réseau de soutien pour femmes en technologie. Venez nous voir au stand et sur Twitter : [Safaricom_WIT](https://twitter.com/Safaricom_WIT)

Wedu : En savoir plus sur cette entreprise sociale à but non lucratif, basée à Bangkok, qui vise à libérer le potentiel de leadership de la prochaine génération de femmes « changemakers » à travers toute l'Asie. Découvrez comment notre programme de développement continu, Rising Stars, offre aux femmes des opportunités de développer du leadership, des solutions financières pour leur éducation, et des réseaux communautaires de soutien pour devenir des « changemakers » dans leurs communautés. Actuellement, nos Rising Stars proviennent de 21 pays asiatiques et démontrent une variété d'intérêts académiques, y compris les STEM et des activités sociales, environnementales et politiques. Visitez notre stand et www.weduglobal.org

L'UNESCO (réSEAU) : Fondée en 1953, le réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU), souvent nommés des écoles associées de l'UNESCO, est un réseau global de 10 000 établissements d'enseignement dans 180 pays. Venez rencontrer certains de nos enseignants et nos étudiants du réSEAU provenant de l'Argentine, du Brésil, du Cap Vert, du RDP Lao, du Liban, du République de Corée, de la Fédération de Russie, du Nigeria et de l'Afrique du Sud, et en savoir plus sur notre réseau. <https://aspnet.unesco.org/fr-fr>

UNESCO-CJ Group : Venez visiter le stand d'exposition principal de l'événement, et en savoir plus sur la campagne de sensibilisation mondiale « Bright Girls, Brighter Future ! » et d'autres initiatives conjointes visant à élargir l'accès des filles à l'éducation, à améliorer le taux d'achèvement des filles en améliorant la qualité de l'éducation, et à autonomiser des communautés pour répondre aux besoins des filles. Venez soutenir nos efforts sur les médias sociaux dans notre campagne #GirlsCrackTheCode en prenant une photo de vous devant notre « selfie », ou découvrir l'engagement des autres à travers notre écran interactif. Venez nombreux pour se rencontrer, s'échanger, et en profiter !

Information pratique

Inscription : Le bureau d'inscription se trouve dans le hall du Napalai Ballroom. Les participants doivent s'inscrire **le 28 août 2017 de 08h00 à 08h45** pour recevoir leurs badges et les documents de la réunion. Pour raison de sécurité, veuillez apporter des papiers d'identification au comptoir d'enregistrement.

Repas : Pour tous participants inscrits, le déjeuner et les pauses café/thé seront offert pendant toute la durée de la réunion (28-30 août). **Le 28 août à 19h00**, les participants sont invités à un dîner-réception qui aura lieu dans la salle de Napalai Ballroom à l'hôtel Dusit Thani.

Wifi : L'internet sera disponible sur place. De plus amples informations seront communiquées au cours de l'événement

Langues de travail : L'anglais et le français seront les langues de travail. Les documents pour la réunion et l'interprétation simultanée seront dans les deux langues pour toutes séances plénières et les séances simultanées qui auront lieu dans le Napalai Ballroom. Pour toute assistance nécessaire, du personnel parlant français sera à votre disposition au stand l'UNESCO-CJ.

Réseaux sociaux : Nous vous encourageons à vous engager sur les réseaux sociaux en utilisant le hashtag #GirlsCrackTheCode et #brightgirls. Le stand de l'UNESCO-CJ aura un écran interactif montrant l'engagement sur des réseaux sociaux. Nous vous invitons également à prendre une photo de vous devant un de nos murs « selfie », avec nos accessoires de réseaux sociaux.

Assistance médicale : Les kits d'infirmerie et de premiers soins sont disponibles à l'hôtel pour les soins médicaux de base. Si vous avez besoin de soins médicaux urgents au cours de la réunion, veuillez contacter le Secréariat de la réunion au stand de l'UNESCO-CJ Group ou au Bureau d'information de l'hôtel (24/24). Les hôpitaux les plus proches du lieu de la réunion sont :

Bangkok Christian Hospital

Tél : 0-2625-9000, 0-2235-1000

<http://bch.in.th>

En thaï pour un taxi :

โรงพยาบาลกรุงเทพคริสเตียน
ถนนสีลม

King Chulalongkorn Memorial Hospital

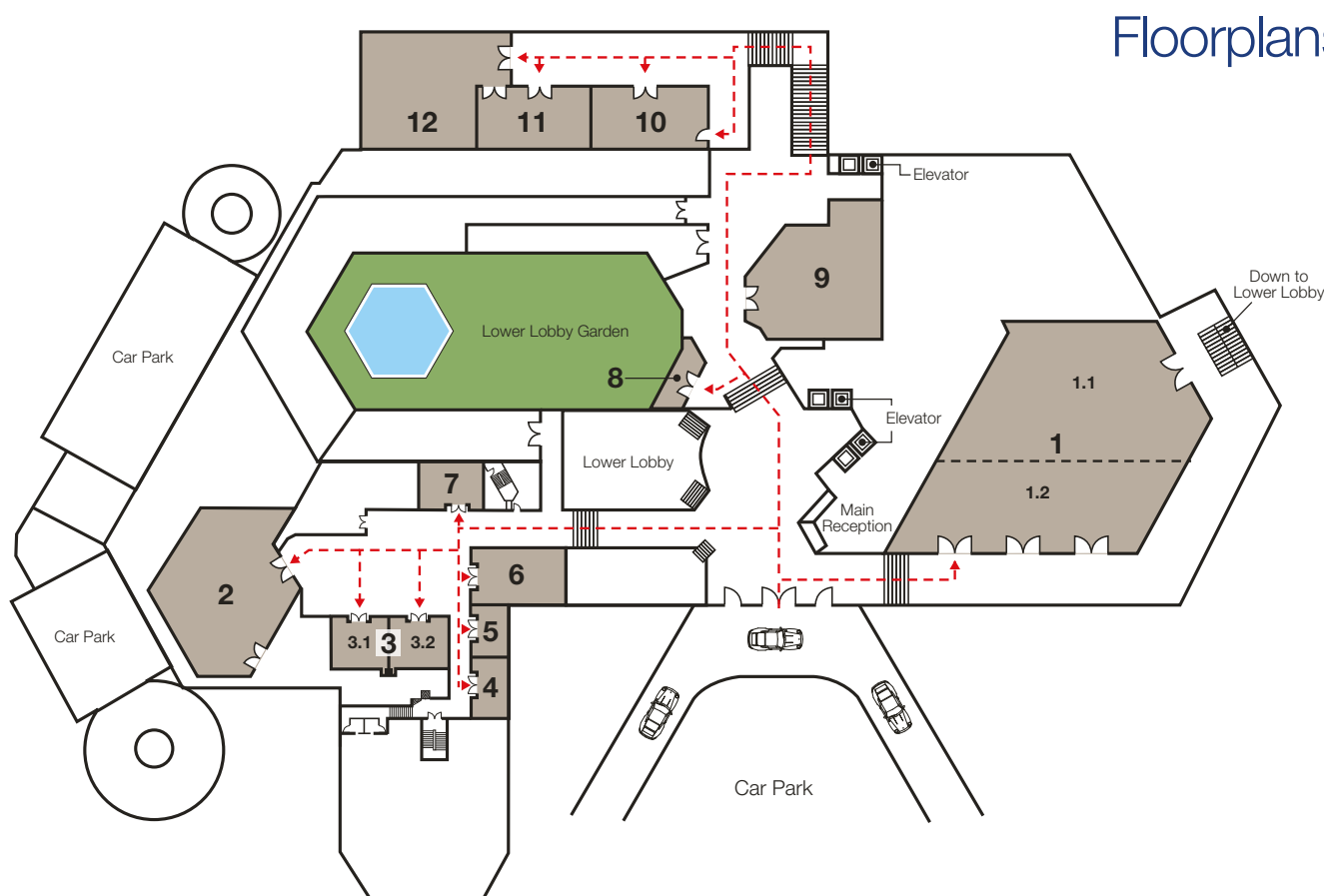
Tél : 0-2256-4000

<http://www.chulalongkornhospital.go.th>

En thaï pour un taxi :

โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
ถนนอังรีดูนัง

Lieux de rendez-vous : L'ouverture et la cérémonie de clôture et toute séance plénière aura lieu dans le Napalai Ballroom à l'étage du Hall d'entrée. Les autres sessions auront lieu dans les salles d'hôtel.



Floorplans

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------|-----------------|
| 1- Napalai Ballroom | 2- Dusit Thani Hall | 3- Sathorn | 4- Mahamek 2 |
| 5- Mahamek 1 | 6- Bangrak | 7- Rama IV | 8- Library 1918 |
| 9- The cellar | 10- Silom | 11- Lumpini | 12- Saladaeng |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Rejoignez-nous et restez en contact

Section de l'éducation
en vue de l'inclusion et
de l'égalité des genres

UNESCO
7, Place de Fontenoy
75352 Paris France



stem4girls@unesco.org



<http://on.unesco.org/2vTFjNq>

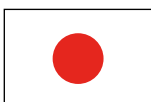


UNESCO



@UNESCO

Ce Colloque International et le Forum Politique est cofinancée par l'UNESCO et ses partenaires, y compris le CJ Group, par l'intermédiaire du Fonds Malala de l'UNESCO pour le droit des filles à l'éducation. Le soutien du Gouvernement du Japon, ainsi que HNA Group et Hainan Cihang Foundation, et All Nippon Airways (ANA) est aussi reconnu et apprécié.



From
the People
of Japan

