



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
INSTITUTE  
FOR  
STATISTICS



GLOBAL  
ALLIANCE  
TO MONITOR  
LEARNING

pix

# pix.fr public service for digital skills evaluation and certification

Nathalie DENOS

**GAML5**

October 2018

Hamburg, Germany





# Cultivez vos compétences numériques

Pix est un service public en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques.

[Je m'inscris gratuitement](#)



Startup d'État depuis juin 2016, devenue un groupement d'intérêt public.

120 000 comptes  
1 million d'épreuves



## Epreuves inventives, qui mettent en action

Questions et défis pour vérifier

- Des savoir-faire
- Des connaissances
- La capacité à identifier les enjeux

Qui a modifié la page Wikipédia française d'Albert Einstein le 13 février 2016 ?

Nom ou pseudo :

JE PASSE


JE VALIDE

[Signaler un problème](#)

## VOTRE PROFIL

5 domaines / 16 compétences

166  
plx

ENVOYER 

### INFORMATION ET DONNÉES

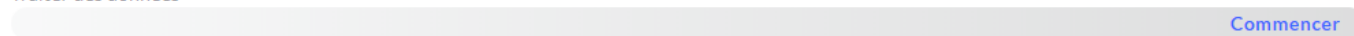
Mener une recherche et une veille d'information



Gérer des données



Traiter des données

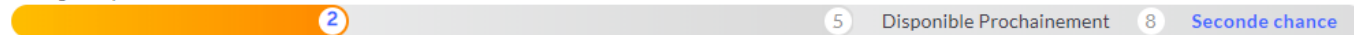


### COMMUNICATION ET COLLABORATION

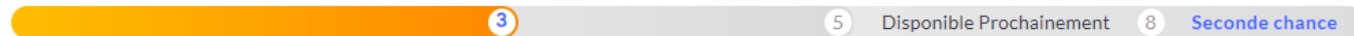
Interagir



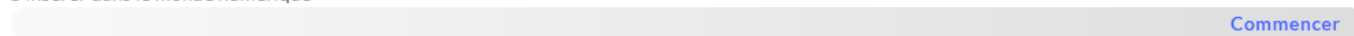
Partager et publier



Collaborer

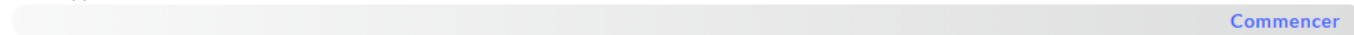


S'insérer dans le monde numérique



### CRÉATION DE CONTENU

Développer des documents textuels

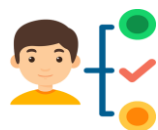


# pix ORGA



## DÉFINIR DES CAMPAGNES D'ÉVALUATION

- Définissez les **profils cibles** de compétences numériques.
- Choisissez les **compétences** à tester.
- Personnalisez les messages et la « landing page »



## ANALYSER LES PROFILS DE COMPÉTENCE

- Accédez aux **profils de compétences détaillés** des utilisateurs pour les orienter / accompagner de façon pertinente.
- Analysez les **données consolidées** en différenciant des groupes (par localisation géographique, type d'utilisateur, etc).



## GÉRER LES CAMPAGNES

- Invitez vos **utilisateurs** à passer des tests sur une ou plusieurs compétences.
- Suivez l'**avancement** et gérez les relances



## INDEXER DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Dirigez vos **utilisateurs vers les ressources pédagogiques** disponibles dans votre organisation, en fonction de leurs profils et de l'écart à la cible

# Réseau de centre agréés en développement

Pionniers 2017-2018 :  
enseignement scolaire et  
supérieur

Délivré à :



Né(e) le : 28 juin 1976

À : Chambray-lès-Tours

N° : 786439285R277463928



## INFORMATION ET DONNÉES

Mener une recherche d'information	3
Gérer des données	2
Traiter des données	

## COMMUNICATION ET COLLABORATION

Interagir	3
Partager et publier	2
Collaborer	
S'insérer dans le monde numérique	

## CRÉATION DE CONTENUS

Développer des documents textuels	3
Développer des documents multimédia	2
Adapter les documents à leur finalité	4
Programmer	5

## PROTECTION ET SÉCURITÉ

Sécuriser l'environnement numérique	2
Protéger les données personnelles et la vie privée	4
Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	5

## ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

Résoudre des problèmes techniques	1
Construire un environnement numérique	1

Fait à Paris le :  
30 Mai 2018

Benjamin Marteau,  
Directeur de Pix



# Cadre de référence

- cadre = application de DigComp 2.1
  - repris pour le cadre de référence pour les compétences numériques (CRCN) dans l'enseignement scolaire et supérieur
    - texte officiel à paraître



Intitulés	Description	Thématiques associées
<b>1. Information et données</b>		
1.1 Lire une information et une vidéo	Rechercher et sélectionner une vidéo pertinente pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Utiliser les outils de recherche et de lecture. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.
1.2 Gérer des données	Rechercher et sélectionner des données pertinentes pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Rechercher et sélectionner de l'information. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.
1.3 Gérer des données	Rechercher et sélectionner des données pertinentes pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Rechercher et sélectionner de l'information. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.
<b>2. Communication et collaboration</b>		
2.1 Gérer	Rechercher et sélectionner des données pertinentes pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Rechercher et sélectionner de l'information. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.
2.2 Partager	Rechercher et sélectionner des données pertinentes pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Rechercher et sélectionner de l'information. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.
2.3 Collaborer	Rechercher et sélectionner des données pertinentes pour répondre à un besoin d'information et en extraire l'information pertinente.	Rechercher et sélectionner de l'information. Vérifier l'authenticité. Lire et comprendre. Sélectionner de l'information. Extraire et organiser l'information. Partager et communiquer.

Compétence	Niveau	1	2	3	4	5
1.1 Lire une recherche et une vidéo d'information	1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5
	2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5
1.2 Gérer des données	1	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5
	2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5
1.3 Gérer des données	1	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5
	2	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5

stable

évolutif

- structure des contenus
  - 5 domaines
  - 16 compétences <https://pix.fr/competences>
    - N sujets (environ 10)
      - acquis évalué (sujet x niveau)
- 8 niveaux décrits selon 3 aspects :
  - éventail des pratiques et des situations pertinentes au niveau considéré
  - degré d'autonomie / d'initiative / d'inventivité caractéristique du niveau
  - manifestation du niveau en termes de relation à autrui



## Observatoire national ?

Objectif prioritaire : contribuer à la montée en compétences des citoyens

- approche ouverte et inclusive, protectrice et bienveillante

Observatoire = objectif secondaire

- statistiques sur les données anonymisées possibles
- pas d'informations sur les inscrits
  - outre Nom Prénom Email non vérifiés (sauf à la certification)

En revanche

- avec Pix Orga
  - données plus qualifiées sur les cohortes d'utilisateurs
- partenariats avec des acteurs clé...
  - Ministère du travail, Gendarmerie nationale, Vinci, ...





## **Quid de la perspective d'observatoire transnational ?**

### Principes

- capacité à toucher la population de façon massive
- mais pas de façon sélective et contrôlée dans son fonctionnement actuel

### Contenus

- référentiel adapté du cadre de référence européen
- granularité fine permettant de définir des indicateurs ciblant des critères précis



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
INSTITUTE  
FOR  
STATISTICS



GLOBAL  
ALLIANCE  
TO MONITOR  
LEARNING

# Thank you!

[contact@pix.fr](mailto:contact@pix.fr)

## **1. Information et données**

1.1. Mener une recherche et une veille d'information

1.2. Gérer des données

1.3. Traiter des données

## **2. Communication et collaboration**

2.1. Interagir

2.2. Partager et publier

2.3. Collaborer

2.4 S'insérer dans le monde numérique

## **3. Création de contenu**

3.1. Développer des documents textuels

3.2. Développer des documents multimédia

3.3. Adapter les documents à leur finalité

3.4. Programmer

## **4. Protection et sécurité**

4.1. Sécuriser l'environnement numérique

4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée

4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

## **5. Environnement numérique**

5.1 Résoudre des problèmes techniques

5.2 Construire un environnement numérique



Manifestation	Intitulé	Niv.	Description
autonomie	novice	1	L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer une procédure simple en étant guidé, et en ayant parfois recours à l'aide d'un tiers.
		2	L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer seul une procédure simple tant que ne survient pas de difficulté. Il cherche des solutions avec d'autres lorsqu'il est confronté à des imprévus. Il peut répondre ponctuellement à une demande d'aide.
	indépendant	3	L'individu est capable de réaliser des actions simples dans la plupart des situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure pour accomplir une de ces actions.
		4	L'individu est capable de réaliser des actions simples dans toutes les situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure adaptée et l'appliquer efficacement pour accomplir une de ces actions. Il peut venir en aide à d'autres selon une modalité d'entraide informelle
initiative	avancé	5	L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier. Il peut choisir une démarche adaptée pour atteindre son but, parmi des approches déjà établies.
		6	L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques avancées dans des situations nouvelles pour lui, ou imposant un cadre d'exigence particulier. Il peut concevoir et mettre en œuvre une démarche adaptée pour atteindre son but, en combinant de façon créative les solutions existantes. Il peut transmettre avec aisance ses compétences à d'autres.
innovation	expert	7	L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement inédites, imprévisibles ou contraignantes. Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre.
impact		8	L'individu est capable de mettre en œuvre des pratiques complexes dans des situations potentiellement inédites, imprévisibles ou contraignantes. Il peut analyser un besoin et élaborer une solution mobilisant le numérique de façon originale pour y répondre. Il met ses productions numériques à la disposition d'autres, qui les utilisent, traduisant ainsi son rayonnement et son influence dans la sphère numérique.