



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Global
Education
Monitoring
Report

GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT

gemreport@unesco.org

Enseignement inclusif :
préparer tous les enseignants
à enseigner à tous les élèves

Anna Cristina D'ADDIO

Tous, sans exception La diversité des apprenants est une force à célébrer

Sur 100 élèves...



... ~~ceux-ci~~ pourraient

être oubliés. Et ce dernier élève ?
 Et ce dernier élève ?
 parce qu'il est nouveau ici !
 asthmatiques,
 allergiques ou travailler après l'école...

L'identité, l'origine et les capacités dictent encore les possibilités d'éducation

Dans au moins **20 pays**, aucune jeune femme pauvre des zones rurales ne termine ses études secondaires

Les enfants de 10 ans des pays à revenu moyen et élevé qui n'apprennent pas dans leur langue maternelle ont

Aux États-Unis, les élèves LGBTI sont **3 fois plus susceptibles de rester à la maison** parce qu'ils ne se sentent pas en sécurité

34 % de chances en moins de posséder de compétences de base en lecture
Les réfugiés ont **3 fois plus de chances** de ne pas fréquenter

l'école secondaire
Les enfants handicapés sont **2,5 fois plus susceptibles de ne jamais aller à l'école** que leurs pairs sans handicap



Les enseignants ont besoin d'être formés

- Les approches inclusives ne doivent pas être traitées comme un sujet spécialisé, mais comme un élément essentiel de la formation des enseignants,
- Selon l'Enquête TALIS de 2018 **25 %** des enseignants déclarent avoir grandement besoin d'une formation professionnelle portant sur l'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers
- Au Niger, **seuls 10 enseignants parmi 162**



Les formations doivent se concentrer sur tous les élèves

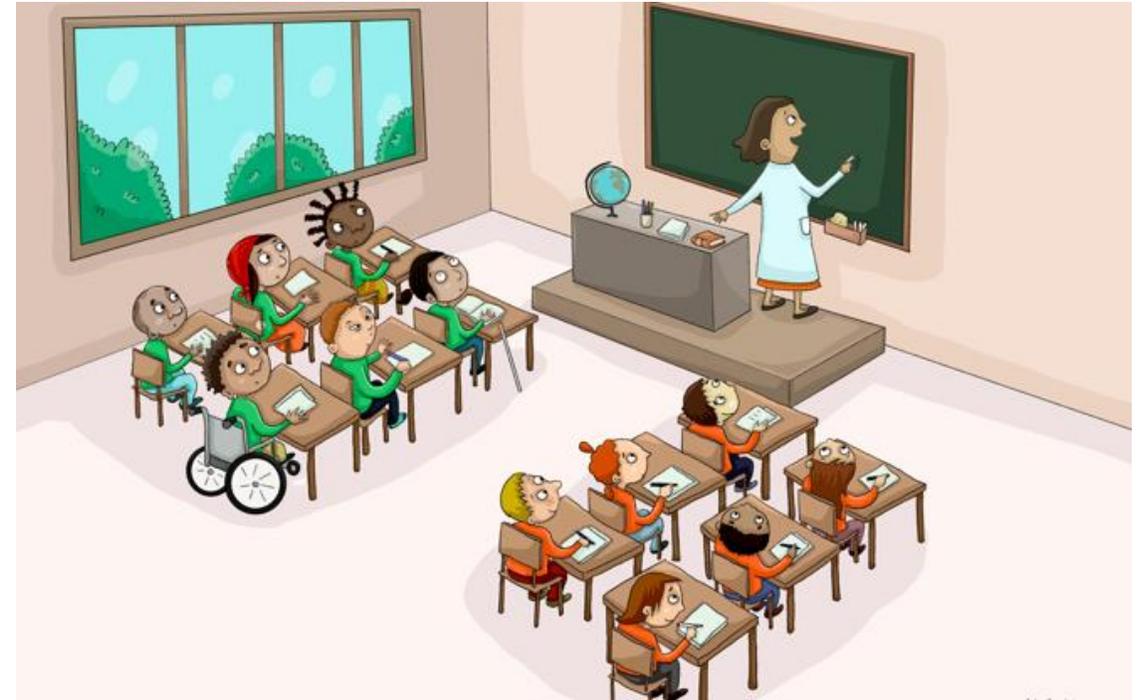
- De nombreux pays concentrent leurs formations pour les enseignants sur des groupes spécifiques
- Très souvent les efforts de formation sont centrés sur les élèves porteurs d'handicap

Dans dix pays d'Afrique subsaharienne, à revenu généralement faible, **seuls 8 %** des enseignants de deuxième année et de sixième année avaient bénéficié d'une formation continue à l'éducation inclusive



Les attitudes des enseignants influencent l'inclusion

- Les enseignants peuvent combattre mais aussi perpétuer la discrimination dans l'éducation
- Ils ne sont pas immunes de biais et stéréotypes



1 sur 3 enseignants dans 43 pays principalement à revenu intermédiaire de la tranche supérieure et à revenu élevé ont déclaré que leur enseignement n'était pas adapté à la diversité culturelle des étudiants

Les assistants d'éducation, les chefs d'établissement et les coordonnateurs d'enseignement ont aussi besoin de formation

- Ils interviennent aussi en première ligne pour l'accompagnement des enseignants et leur formation professionnelle
 - le personnel de soutien est très peu présent, voire inexistant, dans **au moins 15 %** des pays
- La collaboration entre enseignants, à travers les communautés d'apprentissage, liens entre écoles ou pairs, et le tutorat devraient être encouragés



Au Burundi, la création au niveau national d'une équipe de formateurs spécialisés dans l'éducation inclusive agissant comme tuteurs dans **46 écoles**

Les écoles et les chefs d'établissements doivent être préparés à mettre en œuvre et transmettre un état d'esprit in

- Ils ont besoin d'autonomie, des formations spécifiques et de pouvoir se développer professionnellement
- Alors que les tâches des chefs d'établissement se complexifient, **près d'un cinquième d'entre eux** n'ont bénéficié d'aucune formation



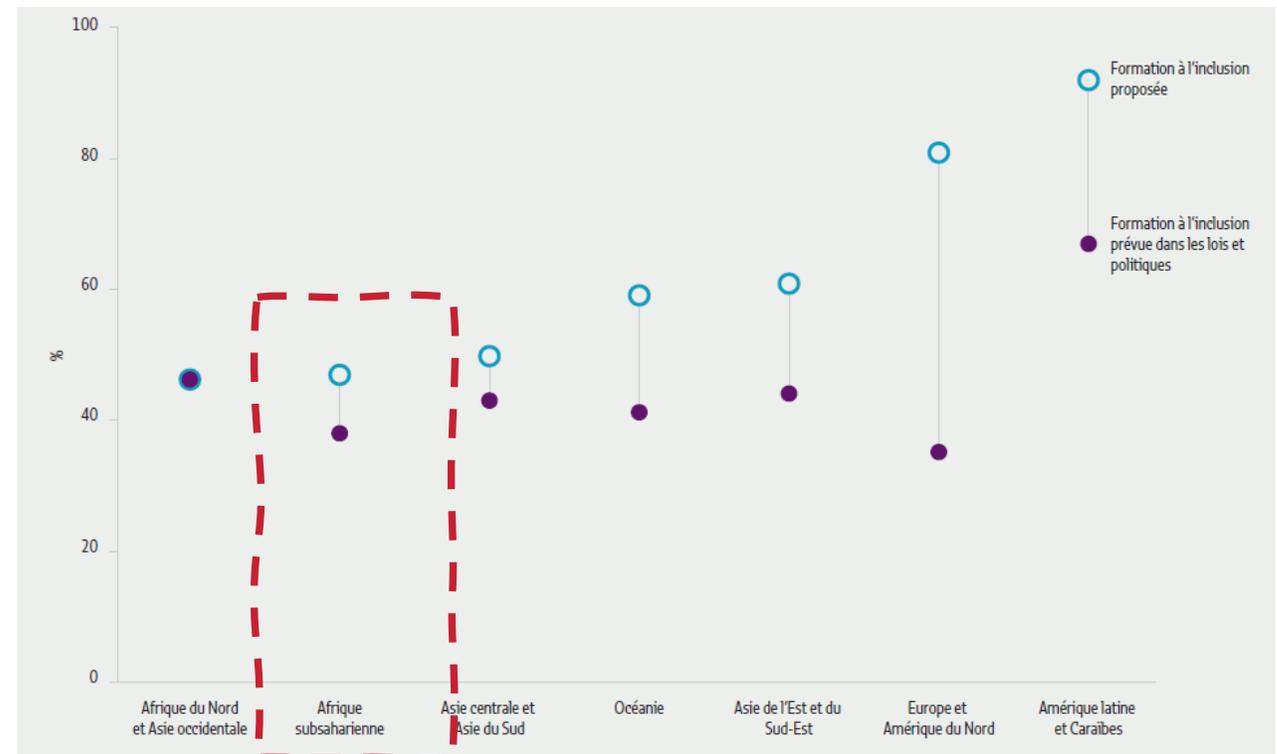
Dans 47 systèmes éducatifs, **15 %** des chefs expriment un grand besoin de développement professionnel pour promouvoir l'équité et la diversité

Au Rwanda, **843** chefs d'établissement ont obtenu un diplôme d'études supérieures en leadership efficace au sein des établissements

Les pays emploient différents cadres pour préparer les enseignants à l'enseignement inclusif

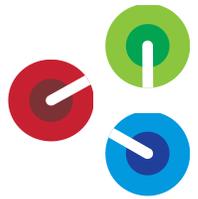
- Environ **4 pays sur 10** ont inscrit la formation professionnelle à l'inclusion dans leurs lois et politiques
- L'Afrique subsaharienne compte un grand nombre de plans mentionnant

La formation à l'éducation inclusive est plus souvent proposée que retrouvée dans des lois et/ou politiques



Apprendre de ses pairs

Le passage vers l'inclusion n'est pas chose facile



PEER

education-profiles.org

Description des lois et des politiques sur l'inclusion dans l'éducation



WIDE

education-inequalities.org

Inégalités en matière d'éducation au sein des pays et entre les pays



SCOPE

education-progress.org

Visualisations interactives des données sur l'ODD 4

English French Spanish

UNESCO.ORG GEM HOME ONLINE REPORT

UNESCO
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

GEM
Report

PEER

< GEM Report HOME About

PROFILES ENHANCING EDUCATION REVIEWS (PEER)

PEER

Countries follow different paths to achieve their education targets. Having access to comparable information on choices made in different systems can enrich education planners' and decision makers' perspectives on how to overcome their challenges. Systematic and comprehensive information on national education legislation, policies and programmes on issues central to achieving SDG 4, our global education goal, is necessary to inform policy dialogue at sub-regional, regional and international levels.



PEER

education-profiles.org

Description of laws and policies on inclusion in education

These **Profiles Enhancing Education Reviews (PEER)** aim to describe all countries' laws and policies on key themes in education so as to improve the evidence base on the implementation of national education strategies. The profiles are related to the theme of the Global Education Monitoring (GEM) Report and are prepared by its team. Government validation of the content is being sought and each profile

Prenez part à la conversation

#TOUSSansexceptionti

on

Télécharger le

Rapport :

bit.ly/2020gemreport

Document

d'orientation n. 43

sur l'enseignement

