

Foro Regional de Políticas Educativas 2020

Recomendaciones



Taller A

Leyes y políticas

Coordinador:

Gloria Vidal

(Ex ministra de educación, Ecuador)



Participantes

Ana Cristina Estrada Quintero (Guatemala)

Alina Kleinn (IIPE UNESCO)

Anna D'Addio (GEM)

Astrini Simanjuntak (IIPE UNESCO)

Barbara Auricchio (CAF Panamá)

Betzabeth López Fuentes (México)

Bianca Gentinetta (IIPE UNESCO)

Carolina Miño (UNESCO Quito)

Catalina Opazo (OREALC/UNESCO)

Clemencia Ángel (Colombia)

Carlos Andrés Oviedo Bogantes (Costa Rica)

Déborah Khan (Trinidad y Tobago)

Denis Tercero (El Salvador)

Eduardo Moreno (Ecuador)

Eloise Drure

Fernanda Luna (IIPE UNESCO)

Fernando Salvatierra (IIPE UNESCO)



Participantes

Gabriela Monge (CECC/SICA)

Gabriela Quezada (Chile)

Henry Armas (IPEE UNESCO)

Isabel Maldonado (Ecuador)

Jorge Tulio García (Guatemala)

José Flores (Ecuador)

José Luis Gutiérrez (México)

Katharina Pfortner (CBM Nicaragua)

Leónidas Germán (Rep. Dominicana)

Lucidalia Carranza (Honduras)

Margarete Sachs-Israel (UNICEF)

Mariana Clucellas (IPEE UNESCO)

Mauricio Manquepillan (Chile)

Maybel Quirós (Costa Rica)

Melcita Bovell (Guyana)

Miguel Ferrer Lopez (Cuba)

Pablo Cevallos Estarellas
(IPEE UNESCO)

Patrick Nkengne (IPEE UNESCO)

Ricardo Martínez (UNESCO San José)

Ruth Esneda Vélez (UNESCO Quito)

Susana Dolores Rugama (Nicaragua)

Vivian Heyl (Chile)

Ximena Rubio
(OREALC/UNESCO)

Yayoi Segi-Vltchek
(OREALC/UNESCO)

Yeny Rivas Medrano (El Salvador)



Taller A

Recomendaciones

1. La construcción de políticas públicas que contrarresten formas de discriminación en los sistemas educativos debe tener como base una mirada universal, intersectorial e integral.
2. La discusión amplia y participativa debe ser el centro de cualquier propuesta de política pública.
3. El análisis de los marcos legales existentes es un requisito para la generación de ajustes, actualización o producción de nuevas leyes.

Taller A

Recomendaciones

4. La proyección de la política pública debe considerar su sostenibilidad en el tiempo, los canales que garanticen su exigibilidad y el financiamiento a largo plazo.
5. Es necesaria la adhesión ciudadana, la sensibilización de los actores educativos y la adscripción de los medios de comunicación e información a sistemas educativos incluyentes en su sentido más amplio.
6. Los sistemas educativos deben rendir cuentas y ser transparentes sobre las garantías para generar escuelas abiertas, incluyentes y seguras dentro de una cultura de paz y cohesión social.

Taller B

Gobernanza y financiamiento

Coordinador:

Agustín Claus

FLACSO & CIPPEC



Participantes

Alejandro Vera (OREALC/UNESCO)
Bibiam Aleyda Díaz Barragán (CAF Panamá)
Blanca Margarita Flores Ramírez (México)
Blanca Vasquez (Perú)
Claudia Louis (Santa Lucía)
Daniela Trucco (CEPAL)
Débora Ramos Torres (UNESCO IESALC)
Denis Tercero (El Salvador)
Diego Fernando Paz Enríquez (UNESCO Quito)
Edith Andrea Anahua Téllez (Perú)
Eva Hopenhayn (CEPAL)
Fernanda Luna (IIPE UNESCO)
Henry Armas (IIPE UNESCO)

Hyacinth Bramble-Browne (Montserrat)
Ignacio Rodríguez (Panamá)
Marcelo Souto Simão (IIPE UNESCO)
María Teresa Delgado de Mejía (GEM-R LAC)
Mercedes Renó (IIPE UNESCO)
Myriam Amparo Naranjo Grijalva (Ecuador)
Nancy Ortuño (Venezuela)
Natalia Fernandez Laya (IIPE UNESCO)
Patricio Carvajal Masjuán (Chile)
Priya Joshi (GEM)
Stacey Mascall (Antigua y Barbuda)
Yayoi Segi Vltchek (OREALC/UNESCO)



Taller B

Recomendaciones

Gobernanza

1. Políticas transversales: necesidad de generar e impulsar marcos nacionales que regulen y determinen las responsabilidades entre los distintos actores ministeriales, promoviendo la articulación interministerial para implementar políticas en relación con la inclusión educativa
2. Sancionar marcos institucionales que permitan la inclusión de perspectiva de género y la diversidad sexual en las leyes de educación vigentes.

Taller B

Recomendaciones

3. Información para planificar y monitorear los recursos: necesidad que los países dispongan con información desagregada a nivel territorial que permitan planificar políticas estratégicas, monitorear su implementación y asignar los recursos de manera específica a cada intervención de política educativa.
4. Amplificar y promover mayores espacios de participación entre gobiernos, organizaciones sociales, universidades, ONGs y organismos de cooperación que permitan visibilizar los grupos de exclusión y para generar gobernabilidad.

Taller B

Recomendaciones

Financiamiento

1. Incorporar en los presupuestos educativos la perspectiva de género y la identificación de los recursos que se destinan a los grupos de estudiantes en discapacidad, diversidad sexual, etnia, privación de libertad y migrantes para orientar mayores esfuerzos de inversión.
2. Promover la readecuación en el uso de los recursos a nivel escolar para que acompañe las necesidades particulares de cada centro escolar que promuevan la inclusión (etnia, discapacidad, contextos de encierro y migraciones)

Taller B

Recomendaciones

3. Elaborar mayor claridad sobre los costos en la educación para la población en situación de exclusión: ¿cuánto más nos cuesta? y ¿Cuántos recursos necesitan los países para promover y garantizar la inclusión educativa de todos y todas les estudiantes?

4. Impulsar programas educativos específicos que prioricen recursos y financiamiento destinados a estudiantes de los grupos de exclusión que promuevan su inclusión educativa y asignar recursos a escuelas en contextos vulnerables y ámbitos rurales diferenciados.

Taller B

Recomendaciones

5. Promover el reconocimiento de los sistemas de educación interculturales y etnoeducativos e incorporar procesos de educación para primaria en la lengua originaria. Promover procesos de contratación docente con dominio de la lengua.

Taller C

Sistemas de información

Coordinador:

Martín Scasso

Fundación Quántitas



Participantes

Alejandro Vera (OREALC/UNESCO)

Alfonso Hernández (México)

Alice Escobar (Paraguay)

Alina Kleinn (IIPE UNESCO)

Bianca Gentinetta (IIPE UNESCO)

Bilal Barakat (GEM)

Blanca Margarita Flores Ramírez (México)

Carlos Oviedo (Costa Rica)

Carolina Rolon (IPEA)

Débora Ramos Torres (UNESCO IESALC)

Denis Tercero (El Salvador)

Diego Fernando Paz Enríquez (UNESCO Quito)

Edith Andrea Anahua Téllez (Perú)

Eduardo Xavier Moreno Almeida (Ecuador)

Eloïse Drure (UNESCO)

Eva Hopenhayn (CEPAL)

Martín Scasso (Fundación Quántitas)

Melcita Bovell (Guyana)

Mercedes Renó (IIPE UNESCO)

Nicole Wever (Curazao)

Patricio Carvajal Masjuán (Chile)

Paula Klenner (OREALC/UNESCO)

Stacey Payne-Mascall (Antigua y Barbuda)



Taller C

Recomendaciones

Vinculadas a la producción de información

1. Construir consensos para contar con **registros comparables** en América Latina sobre los factores de exclusión
2. Fortalecer los **registros nominales** de matrícula y de trayectoria educativa de cada estudiante para evidenciar logros y desarrollos
3. Necesidad de **intersectorialidad de la información**. Problema histórico agravado por el contexto COVID
4. Alinear mejor los procesos de **recopilación, producción y publicación** de la información (en tiempos y cantidad).

Taller C

Recomendaciones

Vinculadas al uso de información

1. Cambiar de paradigma: de producir información para otros a **capitalizar para el uso propio** la información que se produce (por parte de escuelas, gestiones descentralizadas, países)
2. **Socializar resultados** para enriquecer las discusiones sobre los factores de exclusión
3. Formación técnica de los **usuarios no expertos**. Más importante en los factores no tradicionales

Taller C

Recomendaciones

4. Establecer **protocolos** que vinculen información con determinados **cursos de acción**.
5. Incorporar **herramientas de monitoreo** en la gestión educativa, sumando indicadores, líneas de bases, etc.
6. Establecer estrategias que contribuyan a la **asignación de los recursos** necesarios para fortalecer los sistemas de información.

Taller D

Currículo, libros de texto y evaluaciones

Coordinador:
Renato Operti
OIE-UNESCO



Participantes

Alina Kleinn (IIPE UNESCO)

Ana Cristina Estrada (Guatemala)

Anna D'Addio (GEM)

Astrini Simanjuntak (IIPE UNESCO)

Barbara Auricchio (CAF Panamá)

Betzabeth López Fuentes (México)

Bianca Gentinetta (IIPE UNESCO)

Blanca Margarita Flores Ramírez (México)

Carlos Oviedo Bogantes (Costa Rica)

Carolina Miño (UNESCO Quito)

Clemencia Ángel (Colombia)

Daniela Rosario (Suriname)

Deborah Khan (Trinidad y Tobago)

Denis Tercero (El Salvador)

Eduardo Moreno (Ecuador)

Eloïse Drure (UNESCO)

Gabriela Monge (CECC/SICA)

Gabriela Quezada (Chile)



Participantes

Gloria Vidal (Ex ministra de Ecuador)

Isabel Maldonado (Ecuador)

Jorge Tulio Garcia (Guatemala)

José Flores (Ecuador)

José Luis Gutiérrez (México)

Katharina Pfortner (CBM Nicaragua)

Leonidas German (Rep. Dominicana)

Lucidalia Carranza (Honduras)

Margarete Sachs-Israel (UNICEF)

Mariana Clucellas (IIPE UNESCO)

Mauricio Manquepillan (Chile)

Maybel Quirós (Costa Rica)

Melcita Bovell (Guyana)

Miguel Ferrer Lopez (Cuba)

Patricia Correa (UNESCO Lima)

Patrick Nkengne (IIPE UNESCO)

Raquel Núñez (CECC)

Ricardo Martínez (UNESCO San José)

Ruth Esneda Vélez (Enseña Ecuador)

Susana Dolores Rugama (Nicaragua)

Vivian Heyl (Chile)

Ximena Rubio (OREALC/UNESCO)

Yayoi Segi-Vltchek (OREALC/UNESCO)

Yeny Rivas (El Salvador)



Taller D

Recomendaciones

1. Resguardar que el currículo aprecie, sustancie y se comprometa con la diversidad de la sociedad en su conjunto y en particular de alumnos/as - diversidad individual, social, cultural, de lenguas, de género, étnica, entre otras fundamentales - así como entender las diferencias como oportunidades para fortalecer los aprendizajes de todos y todas en multiplicidad de contextos y situaciones.
2. Congeniar una visión y una práctica curricular que asentada en objetivos y metas de formación universal, facilite espacios y mecanismos para que cada centro educativo desarrolle su traje o vestido a medida de manera flexible (currículo localizado pertinente).

Taller D

Recomendaciones

3. Plasmar en el diseño, desarrollo y la evaluación curricular la idea que la inclusión es multidimensional, que requiere remover barreras a los aprendizajes que se generan desde dentro y fuera del sistema educativo y que debe responder a las múltiples vulnerabilidades.
4. Formar, apoyar y empoderar a los docentes para que respeten y aprecien la diversidad de cada alumno/na como una oportunidad para lograr y más mejores aprendizajes.

Taller D

Recomendaciones

5. Entender el currículo en perspectiva de tiempo orientado a la formación de competencias y conocimientos que promuevan una formación integral de la persona a través de la integración y el diálogo entre disciplinas, con foco en los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos para liderar y gestionar sus propias vidas con autonomía y responsabilidad así como fortaleciendo la resiliencia, el pensamiento y la creatividad.

6. Promover nuevos formatos educativos y curriculares que fortaleciendo los aprendizajes entre niveles, integren espacios concatenados de formación presenciales y distancia y con foco en la formación y el desarrollo de las competencias digitales en alumnos y docentes.

Taller E

Escuelas

Coordinadora:

Cynthia Duk

Universidad Central de Chile



Participantes

Claudia Louis (Santa Lucía)

Cynthia Duk (Univ. Central de Chile)

Diana Narvaez (Ecuador)

Edith Andrea Anahua Téllez (Perú)

Erin Ellis (Saint Martin)

Gabriela Quezada (Chile)

Isabel Maldonado (Ecuador)

José Flores (Ecuador)

José Luis Gutiérrez (México)

Laura Stipanovic (GEM)

Mauro Rabelo (Brasil)

Nicole Wever (Curazao)

Ricardo Martínez (UNESCO San José)

Rosa Wolpert (UNESCO México)

Stacey Mascall (Antigua y Barbuda)



Taller E

Recomendaciones

Recomendaciones para transitar hacia escuelas inclusivas

1. Empoderar a las escuelas de mayor autonomía para la toma de decisiones, dotándolas de mayor flexibilidad a nivel curricular; planificación y la evaluación.
2. Políticas universales de convivencia escolar y formación ciudadana que promuevan un clima escolar con énfasis en la dimensión socioemocional y el desarrollo de altas expectativas.
3. Fortalecer las políticas y estrategias de educación intercultural bilingüe.
4. Planes nacionales de formación y desarrollo profesional sobre inclusión, liderazgo colaborativo y estrategias de atención a la diversidad para directivos, docentes y profesionales de apoyo.

Taller E

Recomendaciones

5. Potenciar una cultura de autoevaluación para la mejora continua con foco en inclusión e implementar sistemas de evaluación y monitoreo con foco en la participación y aprendizaje de la diversidad.
6. Favorecer experiencias de investigación acción que permitan la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la innovación.
7. Fortalecer el trabajo en redes entre escuelas y maestros como estrategias de aprendizaje profesional colaborativo.
8. Favorecer una cultura de autoevaluación para la mejora continua con foco en inclusión
9. Sistema de evaluación y monitoreo sobre la participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

Taller F

Docentes, directivos y personal de apoyo

Coordinadora:

Lea Vezub

Universidad de Buenos Aires



Participantes

Alfonso Hernández (México)

Ana Cristina Estrada (Guatemala)

Betzabeth López Fuentes (México)

Bianca Gentinetta (IIPE UNESCO)

Carlos Andrés Oviedo (Costa Rica)

Carolina Miño (UNESCO Quito)

Catalina Opazo (OREALC/UNESCO)

Daniel April (GEM)

Daniela Rosario (Suriname)

Debora Ramos (UNESCO IESALC)

Denis Tercero (El Salvador)

Fernando Salvatierra (IIPE UNESCO)

Gabriela Bermúdez (Ecuador)

Ignacio Rodríguez (Panamá)

Jorge Monterroso (Guatemala)

Laurette Bristol (CARICOM)

Lea Vezub (UBA)

Leónidas Germán (Rep. Dominicana)



Taller F

Recomendaciones

Formación inicial

1. Enriquecer el currículo de la formación docente con un eje transversal que vertebre la educación inclusiva desde una perspectiva integral.
2. Establecer parámetros curriculares comunes desde los gobiernos, elementos mínimos para que todas las instituciones incluyan este eje vertebral en sus planes / programas de formación.
3. Realizar un trabajo interdisciplinario y colaborativo en las instituciones, entre los formadores de docentes en proyectos educativos inclusivos con los estudiantes de la formación docente inicial.

Taller F

Recomendaciones

4. Prácticas de los estudiantes: realizarlas en distintos contextos culturales, diversos, para que incorporen las competencias de trabajo, saberes y actitudes positivas de la educación inclusiva desde la formación inicial.
5. Fortalecer el rol de las universidades y de las instituciones de formación en la tarea de reposicionar el enfoque de la educación inclusiva como un eje central de la formación.
6. Sensibilizar y acordar con el personal docente (formadores de las instituciones y universidades) y directivos, los criterios y valores de la educación inclusiva para crear una visión compartida, acordar metas y proyectos.

Taller F

Recomendaciones

Formación continua

1. Incluir a la diversidad como un eje transversal, adoptar una perspectiva inclusiva, de género, en el tratamiento de los diferentes contenidos y temas de los cursos, capacitaciones de todos los docentes, directivos y personal de apoyo.
2. Realizar campañas globales desde el Estado, para sensibilizar sobre inclusión y diversidades para que los actores del sistema educativo sean sujetos integrales y que formen para una sociedad diversa e inclusiva.
3. Focalizar en el conocimiento de derechos, idiomas de los pueblos originarios, leyes, la diversidad de las comunidades escolares, sus valores y actitudes.

Taller F

Recomendaciones

4. Capacitar a los docentes en temas específicos vinculados con los factores que generan exclusión y en temas transversales como ESI, género, identidades sexuales, culturas adolescentes y juveniles y en las perspectivas pedagógicas, estrategias, enfoques didácticos para la enseñanza inclusiva.

5. Favorecer modalidades colaborativas de formación permanente, basadas en el intercambio de los docentes, aprendizaje entre pares que permitan analizar las prácticas docentes que favorecen o que dificultan la inclusión y superar las actitudes hacia la discriminación.

Taller F

Recomendaciones

6. Considerar y priorizar a los docentes de las escuelas que se desempeñan en los entornos más desfavorecidos que generalmente tienen más dificultad para acceder a la oferta de FC.
7. Fortalecer la conectividad de Internet de los docentes y formación en servicio en línea para ampliar la cobertura y el acceso en las zonas rurales

Taller F

Recomendaciones

Carrera y condiciones de trabajo docente

1. Incluir en los procesos de evaluación del desempeño docente el análisis de los procesos y prácticas docentes sobre inclusión para identificar necesidades de formación de los docentes en esta problemática.
2. Articular los procesos de capacitación con la formación inicial y garantizar los recursos presupuestarios para brindar ofertas de formación continua a todos los docentes.
3. Actualizar normativas de carrera docente donde se consigne la actualización continua de los equipos docentes y directivos en la temática.

Taller F

Recomendaciones

4. Establecer estrategias de seguimiento acerca de la capacitación recibida.
5. Organizar equipos de trabajo multidisciplinarios para fortalecer la inclusión, seguir trayectorias de los estudiantes en las instituciones, incluir nuevas figuras y roles en la carrera docente .
6. Incentivar la investigación educativa multidisciplinaria sobre enfoques, experiencias y avances educación inclusiva para apoyar y reorientar las políticas en este sentido.

Taller G

Estudiantes, familias y comunidades

Coordinadora:

Camilla Croso

Open Society Foundations



Participantes

Blanca Margarita Flores Ramírez (México)

Camilla Croso (Open Society Foundations)

Deborah Khan (Trinidad y Tobago)

Diego Paz (UNESCO Quito)

Eduardo Moreno (Ecuador)

Faryal Khan (UNESCO Kingston)

Florence Migeon (GEM)

Gabriela Serrano (Ecuador)

Hyacinth Bramble-Browne (Montserrat)

Indiana Fonseca (ASNIC)

Katharina Pfortner (CBM Nicaragua)

Luis Mantilla (PUCE)

María Delgado (GEM-R LAC)

Matthias Eck (GEM)

Melcita Bovell (Guyana)

Mercedes Renó (IIPÉ UNESCO)

Nancy Ortuño (Venezuela)

Ruth Esneda Vélez (Enseña Ecuador)

Vivian Heyl (Chile)

Ximena Rubio (OREALC/UNESCO)



Taller G

Recomendaciones

1. Enfrentar y superar el adultocentrismo, que rige las relaciones frente a los y las estudiantes, y que impide el establecimiento de relaciones dialógicas y su reconocimiento como interlocutores legítimos de los procesos de enseñanza aprendizaje y de los procesos de toma de decisiones en instancias macro;
2. Promover las escuelas como espacios de encuentro y ejercicio democrático. El cumplimiento de la consigna de que la educación pueda fortalecer las democracias solo es posible en la medida que las escuelas y universidades sean en sí mismo espacios cotidianos de práctica democrática;

Taller G

Recomendaciones

3. Crear y fortalecer espacios institucionalizados de participación de estudiantes, a nivel de escuela y universidades, bien como y a nivel local/ nacional de la política pública, garantizando el pleno reconocimiento del derecho a la participación de los sujetos de la comunidad educativa en procesos de toma de decisiones, más allá de gobiernos de turno;

4. Enfrentar la problemática del establecimiento de un imaginario público que poco valora o hasta criminaliza los y las estudiantes;

Taller G

Recomendaciones

5. Ampliar la participación comunitaria frente a la tarea educativa, garantizando espacios de debates y mayor toma de conciencia respecto a las problemáticas educacionales, bien como asegurando la representación de grupos vulnerados en espacios de debate educativo;
6. Reconocer madres/padres/personas responsables como actores garantes de derechos de niños y niñas y, desde ahí, involucrarlos en procesos de debate y decisiones, y en la cotidianidad de las escuelas. Se podrían pensar procesos de desarrollo de escuelas de padres/madres/personas responsables.