

PANEL 3

Educación, estatus socioeconómico y ubicación geográfica

En lo siguiente se destaca el análisis y las recomendaciones de políticas educativas necesarias para mejorar la inclusión en función de los siguientes factores de exclusión: clase social y ubicación geográfica. El panel lo integran dos autoras de los background papers del Informe Regional del GEM-R 2020: Carolina Kotovicz (cuyo estudio toma como caso Brasil) y Adriana Velásquez (cuyo estudio de caso ha sido República Dominicana). Completan el panel dos expertos regionales: Óscar Sanchez y Cristián Bellei, quienes se enfocarán en la recomendación de políticas educativas desde una mirada regional.

CLASE SOCIAL

APERTURA DEL PANEL

Los sistemas educativos no existen en el vacío, están moldeados por las pautas culturales y sociales de las sociedades que los sustentan y los crean. El género, la riqueza, el idioma, la migración, la etnia, la orientación sexual, la religión y otras creencias son algunos de los mecanismos que en determinados contextos agravan la exclusión. Es clave subrayar los efectos que tiene la brecha socioeconómica en la reproducción intergeneracional de la pobreza. Que las oportunidades y logros educacionales tiendan a distribuirse según el capital cultural, social y económico de las familias de los estudiantes, es la constatación más consistentemente establecida por las ciencias sociales en educación.

AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE SIGUE
SIENDO LA REGIÓN MÁS
DESIGUAL DEL MUNDO.

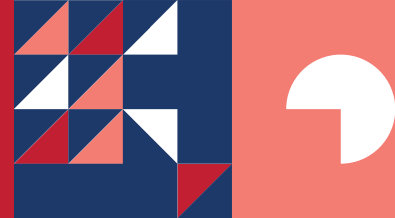
EN 20 PAÍSES,
EL 20% MÁS RICO

TIENE, EN PROMEDIO,
5 VECES MÁS

PROBABILIDADES QUE EL
20% MÁS POBRE

DE COMPLETAR LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA SUPERIOR.

Informe GEM América Latina y Caribe, 2020.



EN EL CARIBE

SOLO 4 DE
21 PAÍSES

HAN TENIDO UNA

ENCUESTA DE HOGARES A
DISPOSICIÓN DEL PÚBLICO
DESDE 2015

PARA AYUDAR A DESAGREGAR
LOS INDICADORES DE
EDUCACIÓN POR POBREZA.

Informe GEM América Latina y Caribe, 2020.

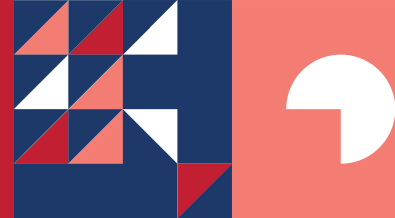
En América Latina, los niños, niñas y adolescentes de menores ingresos tienen cinco veces menos oportunidades de terminar la escolaridad que los de ingresos más altos. En particular, la educación inicial es un peldaño muy importante para cerrar la brecha socioeconómica de aprendizaje que marca a los individuos a lo largo de toda su vida.

LEYES Y POLÍTICAS

La agenda de políticas para la equidad educativa debe hacer foco en:

- Accesibilidad de la educación
- Condiciones para la enseñanza-aprendizaje
- Recursos para la enseñanza-aprendizaje
- Currículum
- Pedagogía
- Gestión, organización y cultura escolar
- Tiempos de desarrollo y capacidades: pre-escolar (estimulación y desarrollo integral), básica (alfabetización, competencias cognitivas, interpersonales y sociales fundamentales) y secundaria (proyectos de vida, competencias diversificadas, ciudadanía)

Asimismo, es preciso promover programas e intervenciones de corte universalista, que garanticen no sólo el acceso sino la calidad de los aprendizajes, y aborden una comprensión profunda de la complejidad de la inequidad socioeducativa. El tamaño del desafío educativo que tenemos por delante es de naturaleza multinivel ya que involucra a los/las estudiantes, las aulas, la escuela, el sistema educativo, etc. La recomendación de los expertos en este sentido es que se analicen y trabajen las problemáticas de modo integral. El desafío es además multidimensional, pues implica los recursos materiales, sociales, culturales, políticos, pedagógicos y curriculares. Y es, por último, longitudinal debido a que impacta en el ciclo de vida de las personas y en toda la trayectoria escolar (cada vez más la propia experiencia educativa es factor relevante de la oportunidad educativa ulterior).



Como lecciones aprendidas sobre los nudos críticos de la política para la equidad educativa podemos mencionar:

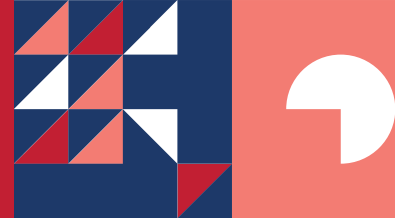
- **Programas socioeducativos de mejoramiento escolar:** la escuela como unidad, trabajo multidimensional: recursos, refuerzo, innovación pedagógica, gestión educativa, convivencia escolar.
- **Romper las barreras sistémicas:** de-segregación escolar, fortalecimiento de la educación pública, fin a la discriminación y lógicas selectiva.
- **La ineludible centralidad de los/as docentes:** formación, condiciones laborales, profesionalismo colectivo.
- **Más allá de la escuela:** sostener un abordaje comunitario, política social, centros de apoyo y oportunidades formativas complementarias.

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO

Hay una relación directa entre la calidad de vida y el acceso y la continuidad de la educación. La educación tiene un rol trascendente en la movilidad social ascendente. La equidad y la inclusión son promesas esenciales de la agenda 2030. Los altos niveles de desigualdad persisten. En particular, en República Dominicana, más del 40% de la población en edad escolar (3 a 24 años) que está fuera del sistema educativo, pertenece a los sectores más pobres. La condición socioeconómica es una barrera real para la educación formal. Sin importar la edad, los niveles más pobres tienen los menores niveles



LAS ESCALAS SALARIALES DIFERENCIADAS PUEDEN CONTRIBUIR COMO INCENTIVOS PARA EL CUERPO DOCENTE. EN COLOMBIA SE PAGA UNA BONIFICACIÓN DEL 15% DEL SALARIO BÁSICO A LOS MAESTROS Y DIRECTORES QUE TRABAJAN EN ESCUELAS RURALES REMOTAS.



SISTEMAS DE INFORMACIÓN

En el Caribe, solo 4 de 21 países han tenido una encuesta de hogares a disposición del público desde 2015 para ayudar a desagregar los indicadores de educación por pobreza.

CURRÍCULO, LIBROS DE TEXTOS Y EVALUACIONES

Los materiales inherentes al aprendizaje y los planes de estudio están intrínsecamente relacionados con el modo de incorporar la historia cultural. Algunos de los/as autores/as de los papers del GEM Report 2020 coinciden en que el currículo en ocasiones es discriminatorio en sí mismo. El abordaje recomendado debe ser integral junto con políticas que reivindican entre otras cosas la diversidad cultural como la riqueza de una nación.

ESCUELAS

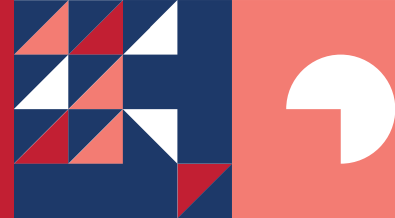
El diagnóstico se basa en problemas de infraestructura y mantenimiento. Además, entre las dificultades señaladas por el contexto está la falta de conectividad en las escuelas indígenas o rurales y el alto costo que tiene educar a la población dispersa en zonas remotas de baja densidad poblacional.

DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL DE APOYO

Elevar el nivel del desempeño del plantel docente en los centros escolares con mayor volumen de población en pobreza y menor rendimiento en las pruebas de aprendizaje implica un desafío y es quizás uno de los principales relacionados también a la asignación de recursos de manera equitativa en las sociedades latinoamericanas.

ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDADES

Cuando la pobreza convive con otros tipos de vulnerabilidad, las desventajas se refuerzan. Los enfoques alternativos de la educación pueden ayudar a garantizar el derecho a la educación en las zonas rurales, elementos como la radio comunitaria y la televisión educativa han permitido llegar a zonas remotas aunque ha sido difícil llegar a los grupos más marginados. El apoyo de la comunidad ha sido fundamental.



A los factores de exclusión que atentan contra la educación en contextos de conflictos políticos, armados, culturales y lingüísticos los especialistas recomiendan investigar la epistemología, las formas de socialización y pedagogías de los diferentes grupos minoritarios para mejorar su comprensión y ampliar su percepción a toda la ciudadanía

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

LEYES Y POLÍTICAS

Las/os pobladores rurales representan el 18% de la población total de la América Latina y el Caribe, y las escuelas rurales a su vez son el 30% de todos los establecimientos educativos de la región.

Mayor reto político: asegurar educación secundaria y media en ruralidad para garantizar oportunidades reales de inserción económica.

Recomendación:

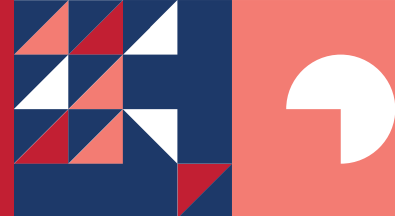
- Políticas de educación intercultural de doble vía: reconocer y valorar conocimientos de otros
- Educación intercultural bilingüe (EBI) más allá de la escolaridad: contribuye a asegurar supervivencia social, cultural, política

GOBERNANZA Y FINANCIAMIENTO

En general, la financiación no considera el factor de lejanía al distribuir los fondos educativos. La perspectiva de los/as docentes que trabajan en escuelas remotas en la región amazónica en Brasil, por ejemplo, subraya los altos costos y los problemas logísticos para llegar a todas las comunidades.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Los países varían enormemente en su capacidad para “contrarrestar” el efecto del origen social de los/as estudiantes en sus resultados escolares: **el modo como organizamos la educación importa**. Es recomendable tener sistemas de información que permitan reflejar de manera completa una realidad que suele ser muy diferente en las distintas partes de un mismo territorio amplio y diverso.



CURRÍCULO, LIBROS DE TEXTOS Y EVALUACIONES

Las modalidades de educación flexible son fundamentales para hacer realidad la equidad en las zonas rurales. Desde la ruralidad se pueden construir currículos que acompañen los desafíos de sostenibilidad global. Es fundamental construir una visión en la que el patrimonio ambiental y cultural de la ruralidad es valiosa para la supervivencia de la humanidad.

ESCUELAS

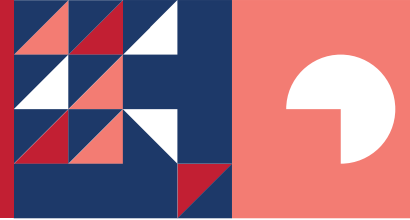
Algunos de los hallazgos del estudio GEM 2020 confirman que la condición demográfica enfatiza la diferencia entre áreas rurales y urbanas. La distribución de la población en el territorio hace que se subrayen diferencias de índole social y educativa. Por caso, el 17% de las personas de 15 años o más en zonas rurales de Brasil son analfabetas. Y las estadísticas en muchos países de la región muestran que si la juventud quiere aumentar su nivel académico debe dejar sus comunidades y trasladarse hacia un centro urbano.

Reconocer la multidimensionalidad de la escuela rural es fundamental para el desarrollo de estrategias para trabajar en grados múltiples frente a la heterogeneidad del alumnado. Entre algunas de las políticas que recomiendan los/as expertos/as está el fortalecimiento de escuelas normales, que son el instrumento de formación inicial de maestros/as para que esa formación sea especializada en ruralidad.

DOCENTES, DIRECTIVOS Y PERSONAL DE APOYO

La mayor parte de los/as docentes que se desempeñan en zonas rurales no tienen formación para la carga temática que ejercen. En Colombia, 2 de cada 3 son profesoras mujeres. La falta de docentes y la problemática de la falta de especialización de los/as formadores/as debe verse potenciada por iniciativas políticas que fomenten una pedagogía que aporte a la reconciliación y cohesión, la inclusión y la educación flexible.

Un logro importante en la región: en las escuelas indígenas de Amazonas, la mayoría de los/as maestros/as son indígenas, de la comunidad, hablantes de la lengua indígena que promueven el renacimiento de la cultura y las tradiciones de su pueblo. Este ha sido el resultado de programas específicos de formación docente de educación terciaria y



secundaria para maestros/as de escuelas indígenas y campesinas. Promover espacios de trabajo y formación colaborativa, redes de maestros/as y microcentros rurales (espacios territoriales de formación docente) resultan factores extremadamente valiosos para esta materia.

ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDADES

Para una educación inclusiva es central una visión desterritorializada de la diversidad. Las instituciones educativas y las comunidades no trabajan solas. La experiencia ganada demuestra la importancia de generar redes para incidir en las políticas públicas. Es muy recomendable sacar provecho de prácticas pedagógicas que, a pesar de no estar sistematizadas, son referentes para la institucionalización de este tipo de iniciativas de equidad en el marco de la educación formal.