



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



GROUPE
DE COOPÉRATION
TECHNIQUE



OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

Rapport sur la couverture des indicateurs de l'ODD 4 dans la base de données de l'ISU

Août 2019

TCG6/WD/3



Note méthodologique sur la définition du taux de couverture des indicateurs:

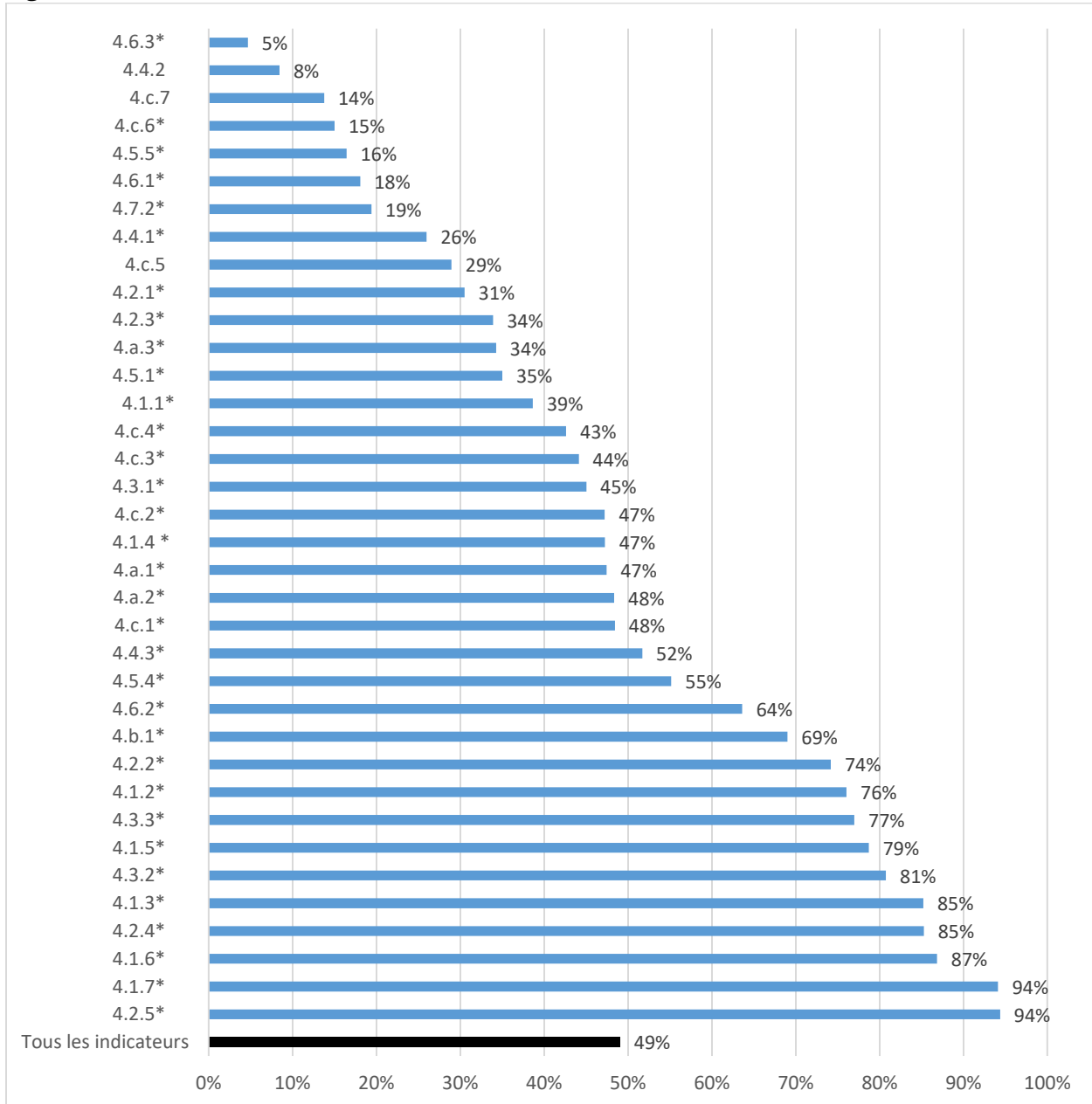
Le taux de couverture pour chaque indicateur est défini comme étant la proportion de pays dans chaque région pour lesquels l'indicateur a au moins un point de données entre la période 2010-2018. Lorsqu'un indicateur a plusieurs composantes (par exemple, niveaux d'éducation), le taux de couverture est basé sur les taux de couverture combinés de ses composantes¹. Il à noter que les taux de couverture des indicateurs 4.2.3 et 4.3.1 sont préliminaires car ils ont été calculés sur la base des données les plus récentes compilées par l'ISU pour sa publication de données de septembre 2019 et sont encore dans le processus de validation avec les États membres. Les taux de couverture des autres indicateurs ont été calculés sur la base de données publiées par l'ISU en février 2019. Par ailleurs, le regroupement des régions est basé sur les régions et des pays des Objectif du développement durable (ODD) pour lesquels l'ISU ou ses organisations partenaires recueille des données (par exemple, l'OCDE, Eurostat).

¹ On pourrait, bien entendu, restreindre cet intervalle de temps à une période plus récente mais pour certains indicateurs basés sur des données relativement anciennes (e.g. **4.6.1**), cela résulterait en un taux de couverture très faible, voire nul..



Récapitulatif des taux de couverture par indicateur de l'ODD 4, publication de données de l'ISU de février 2019

Figure 1. Taux de couverture des indicateurs de l'ODD 4



Notes: * Indicateurs approuvés par le Groupe de coopération technique (GCT) pour le suivi en 2019.



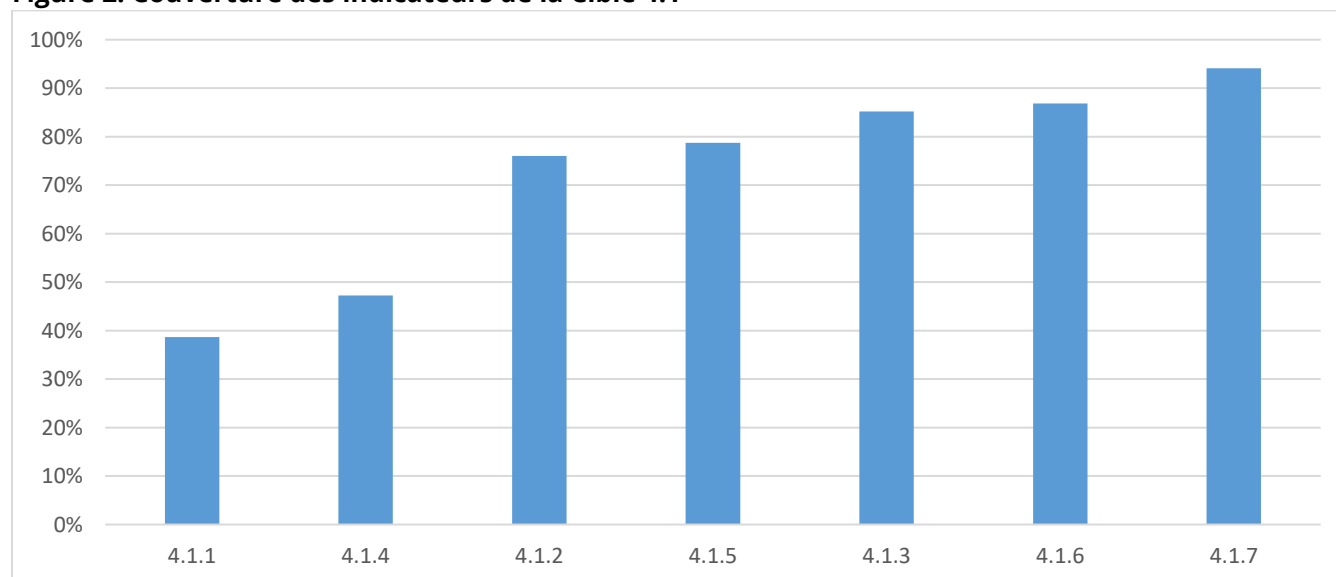
Cible 4.1: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

Régions	Taux de couverture par indicateur						
	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.1.6	4.1.7
Afrique subsaharienne	35%	93%	96%	81%	74%	91%	92%
Amérique du Nord et Europe	44%	65%	77%	16%	81%	75%	93%
Amérique latine et Caraïbes	49%	88%	76%	64%	74%	95%	95%
Asie centrale et méridionale	38%	62%	93%	69%	83%	82%	96%
Asie de l'Est et du Sud-Est	39%	69%	94%	44%	81%	78%	100%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	37%	57%	90%	38%	83%	92%	100%
Océanie	10%	76%	79%	0%	82%	97%	85%
Monde	39%	76%	85%	47%	79%	87%	94%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: les données pour les indicateurs en rouge proviennent des enquêtes nationales, régionales et internationales sur l'évaluation des apprentissages (e.g PISA, TIMSS/PIRLS, TERCE, PASEC and SACMECQ, Catalogue de l'évaluation d'apprentissage 2.0 de l'ISU (CLA 2.0)), les données pour les indicateurs en bleu proviennent des sources administratives et sont recueillies annuellement par l'ISU et les indicateurs en vert sont basés sur les données des enquêtes auprès des ménages compilées par l'ISU.

Figure 2. Couverture des indicateurs de la Cible 4.1



Les indicateurs **4.1.1** sur les résultats des apprentissages et **4.1.4** sur l'achèvement des enseignements primaire et secondaire sont les indicateurs avec les taux de couverture les plus bas (seulement 39% et 47% respectivement). Pour leur production, ces deux indicateurs nécessitent des coûts importants et des méthodologies complexes. Les autres indicateurs sont basés sur des données administratives collectées par l'ISU.

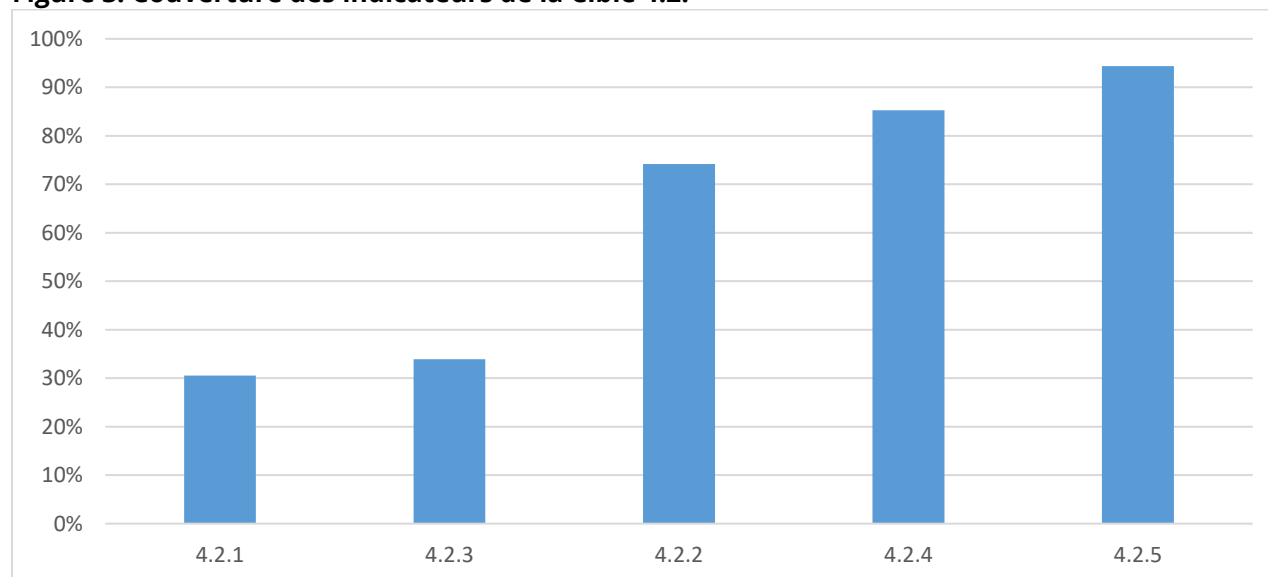
Cible 4.2: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire

Régions	Taux de couverture par indicateur				
	4.2.1	4.2.2	4.2.3	4.2.4	4.2.5
Afrique subsaharienne	46%	71%	51%	90%	92%
Amérique du Nord et Europe	14%	82%	15%	84%	93%
Amérique latine et Caraïbes	40%	76%	37%	80%	95%
Asie centrale et méridionale	43%	57%	64%	86%	100%
Asie de l'Est et du Sud-Est	28%	72%	50%	81%	100%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	33%	71%	36%	85%	100%
Océanie	0%	76%	4%	92%	85%
Monde	31%	74%	34%	85%	94%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: les données pour les indicateurs en bleu sont basées sur les données administratives recueillies annuellement par l'ISU. Les données pour les indicateurs en vert sont basées sur des enquêtes menées auprès des ménages telles que Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) et PRIDI de l'UNICEF et d'autres enquêtes.

Figure 3. Couverture des indicateurs de la Cible 4.2.



Les indicateurs **4.2.1** et **4.2.3** sont ceux qui ont la couverture la plus faible. Les autres indicateurs sont basés sur les données administratives recueillies annuellement par l'ISU et ont des couvertures très élevés.



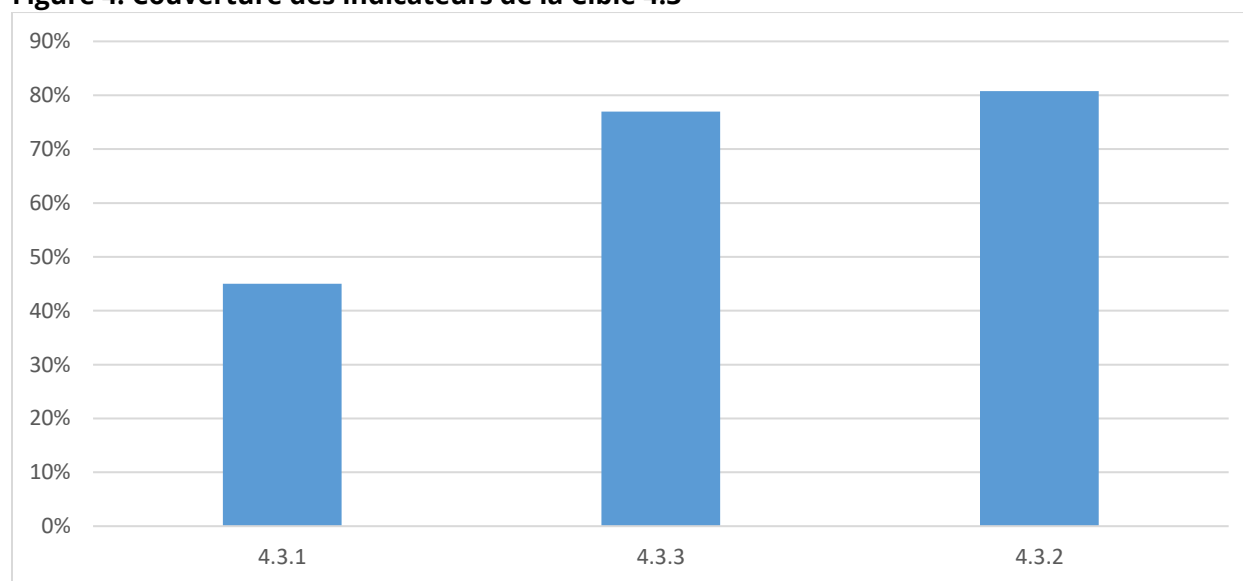
Cible 4.3: D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

Régions	Taux de couverture par indicateur		
	4.3.1	4.3.2	4.3.3
Afrique subsaharienne	33%	88%	63%
Amérique du Nord et Europe	76%	88%	80%
Amérique latine et Caraïbes	35%	64%	86%
Asie centrale et méridionale	14%	100%	79%
Asie de l'Est et du Sud-Est	61%	94%	78%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	41%	88%	75%
Océanie	32%	41%	88%
Monde	45%	81%	77%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: les indicateurs **4.3.2** et **4.3.3** sont basés sur les données administratives recueillies annuellement par l'ISU et ont les taux de couvertures les plus élevés. L'indicateur **4.3.1** est basé sur les enquêtes auprès des ménages conduites par Eurostat pour le pays de l'Union européenne (Enquête Adult Education Survey - AES), l'enquête Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) pour les pays de l'Organisation de la coopération et du développement économique (OCDE) non-européens et des données des enquêtes sur la population active fournies par l'organisation internationale du travail (OIT) à l'ISU en 2019.

Figure 4. Couverture des indicateurs de la Cible 4.3





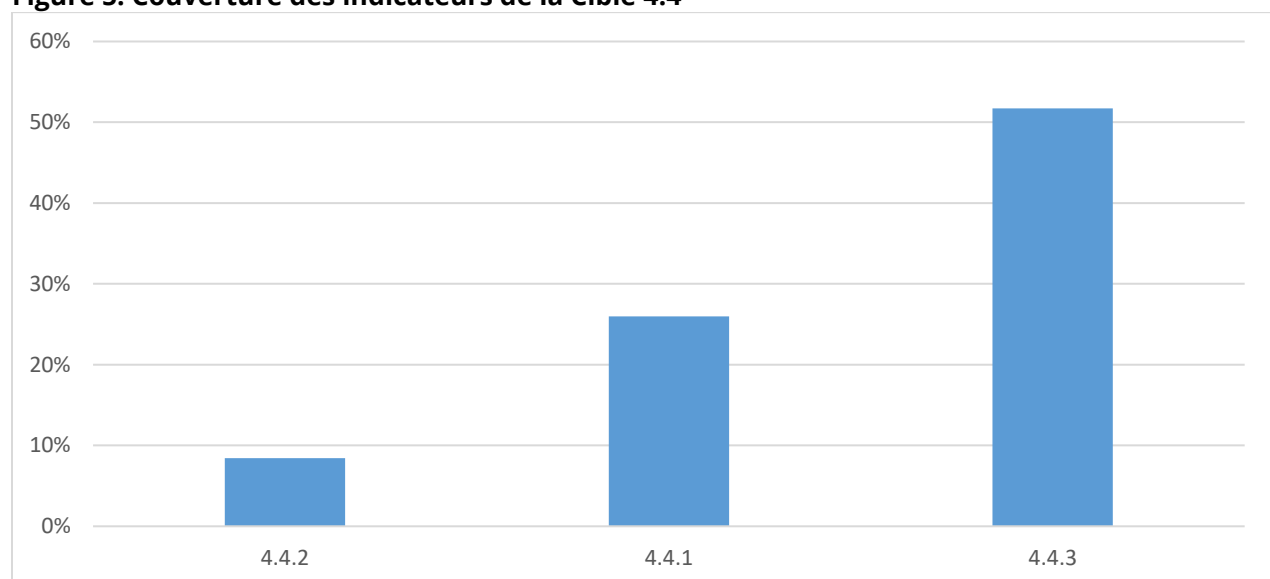
Cible 4.4: D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat

Régions	Taux de couverture par indicateur		
	4.4.1	4.4.2	4.4.3
Afrique subsaharienne	4%	0%	37%
Amérique du Nord et Europe	53%	24%	70%
Amérique latine et Caraïbes	19%	2%	51%
Asie centrale et méridionale	21%	0%	54%
Asie de l'Est et du Sud-Est	26%	17%	53%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	47%	4%	59%
Océanie	0%	6%	26%
Monde	26%	8%	52%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: Les données pour l'indicateur **4.4.1** sont basées sur des enquêtes auprès des ménages conduites par Eurostat, par l'Union internationale des télécommunications (ITU) et des données nationales recueillies par l'ISU par le biais de son Catalogue des évaluations d'apprentissage (CLA 2.0). L'indicateur **4.4.3** est basé sur les données des enquêtes et recensements nationaux sur les niveaux d'éducation atteints recueillies annuellement par l'ISU. La couverture de l'indicateur **4.4.1** est faible; seulement de 26%. La couverture de l'indicateur **4.4.2** est très faible (seulement 8%) et les données ont été calculées à partir de l'enquête International Computer and Information Literacy Study (ICILS) de l'organisation International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Figure 5. Couverture des indicateurs de la Cible 4.4





Cible 4.5: D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable

Régions	Taux de couverture par indicateur				
	4.5.1	4.5.2	4.5.3	4.5.4	4.5.5
Afrique subsaharienne	31%	0%	0%	57%	0%
Amérique du Nord et Europe	43%	0%	0%	73%	56%
Amérique latine et Caraïbes	34%	0%	0%	51%	0%
Asie centrale et méridionale	33%	0%	0%	58%	7%
Asie de l'Est et du Sud-Est	34%	0%	0%	54%	11%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	37%	0%	0%	43%	8%
Océanie	23%	0%	0%	25%	12%
Monde	35%	0%	0%	55%	16%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note 1: La couverture de l'indicateur **4.5.1** a été évaluée sur la base des indices de parité reliés au sexe, la localisation (Rural/Urbain), le statut d'immigration et la richesse.

Note sur les sources de données utilisées: l'Indicateur **4.5.4** est calculé à partir des données annuellement recueillies par l'ISU et celles de sources externes sur les dépenses des ménages sur l'éducation. Les données pour l'indicateur **4.5.5** ont été compilées par le Comité d'aide au développement(CAD) de l'OCDE.

Les données pour l'Indicateur **4.5.4** sur les dépenses de l'éducation par élève, par niveau d'éducation et par source de financement sont actuellement disponibles pour 55% des pays. L'ISU travaille activement pour améliorer la couverture de l'indicateur-spécialement la composante relative aux dépenses des ménages

Il n'y a actuellement pas de données disponibles pour les indicateurs **4.5.2** et **4.5.3**.



Cible 4.6: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

Régions	Taux de couverture par indicateur		
	4.6.1	4.6.2	4.6.3
Afrique subsaharienne	3%	83%	0%
Amérique du Nord et Europe	44%	42%	0%
Amérique latine et Caraïbes	8%	63%	24%
Asie centrale et méridionale	7%	93%	0%
Asie de l'Est et du Sud-Est	19%	72%	0%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	21%	67%	0%
Océanie	12%	35%	0%
Monde	18%	64%	5%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: Les données pour l'indicateur **4.6.1** sont basées sur l'enquête PIAAC de l'OCDE et sur les données nationales recueillies par l'ISU par le biais de son Catalogue de l'évaluation de l'apprentissage (CLA 2.0) ainsi que celles basées sur l'enquête STEP de la Banque mondiale. La couverture de l'indicateur **4.6.1** est de 18%.

Les données pour l'indicateur **4.6.2** sont basées sur les données sur l'alphabétisme recueillies par l'ISU dans son enquête annuelle UIS. La couverture de l'indicateur **4.6.3** est basée sur une enquête régionale conduite en 2011 par l'ISU dans la région de l'Amérique latine et des Caraïbes.



Cible 4.7: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

Régions	Taux de couverture par indicateur				
	4.7.1	4.7.2	4.7.3	4.7.4	4.7.5
Afrique subsaharienne	0%	28%	0%	0%	0%
Amérique du Nord et Europe	0%	13%	0%	0%	0%
Amérique latine et Caraïbes	0%	18%	0%	0%	0%
Asie centrale et méridionale	0%	26%	0%	0%	0%
Asie de l'Est et du Sud-Est	0%	11%	0%	0%	0%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	0%	18%	0%	0%	0%
Océanie	0%	22%	0%	0%	0%
Monde	0%	19%	0%	0%	0%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: Les données pour l'indicateur **4.7.2** sont basées sur la collecte de données annuelle de l'ISU.

Il n'a pas de données actuellement disponibles dans la base de données de l'ISU pour les indicateurs **4.7.1**, **4.7.3**, **4.7.4** ou **4.7.5**. L'Institut travaille activement avec ses partenaires pour développer les méthodologies et les sources de données pour ces indicateurs.



Cible 4.a: Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous

Régions	Taux de couverture par indicateur		
	4.a.1	4.a.2	4.a.3
Afrique subsaharienne	47%	19%	54%
Amérique du Nord et Europe	47%	70%	16%
Amérique latine et Caraïbes	53%	43%	14%
Asie centrale et méridionale	50%	43%	50%
Asie de l'Est et du Sud-Est	45%	61%	39%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	50%	54%	75%
Océanie	32%	65%	6%
Monde	47%	48%	34%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Les données pour l'indicateur **4.a.1** sont basées sur l'enquête annuelle de l'ISU sur les ressources des écoles ainsi que celle conduite par l'OCDE auprès de ces états membres en. Les données pour l'indicateur 4.a.2 sont basées sur les enquêtes Global School-based Student Health Survey (GSHS) et The Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Les données pour l'indicateur **4.a.3** sont basées les données recueillies par the Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA) pour le rapport *Education under Attack 2018*.



Cible 4.b: D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans les pays développés et autres pays en développement

Régions	Taux de couverture par indicateur	
	4.b.1	4.b.2
Afrique subsaharienne	100%	0%
Amérique du Nord et Europe	100%	0%
Amérique latine et Caraïbes	100%	0%
Asie centrale et méridionale	100%	0%
Asie de l'Est et du Sud-Est	100%	0%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	100%	0%
Océanie	100%	0%
Monde	100%	0%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: Les données pour l'indicateur **4.b.1** proviennent de la base de données du Comité d'aide au développement(CAD) de l'OCDE et ont été fournies par cette organisation à l'ISU. La couverture de cet indicateur doit idéalement être évaluée des perspectives du pays donateur et du pays bénéficiaire de l'aide. Sur la base des données les plus récentes compilées par Comité d'aide au développement(CAD) de l'OCDE et en supposant que tous les pays bénéficiaires sont couverts par cette source de données, le taux de couverture pour toutes les régions est de 100%. Toutefois, le taux de couverture de l'indicateur doit être interprété avec précaution car un certain nombre de pays donateurs et qui sont non membres de l'OCDE ne sont peut-être pas couverts par la base du CAD. Et c'est pourquoi, l'ISU recherchera des sources de données complémentaires pour cet indicateur telles que l'Initiative internationale pour la transparence de l'aide (IITA) pour améliorer la couverture de cet indicateur.

L'indicateur **4.b.2** est encore en cours de développement méthodologique et il n'existe pas actuellement de données correspondantes dans la base de données de l'ISU.



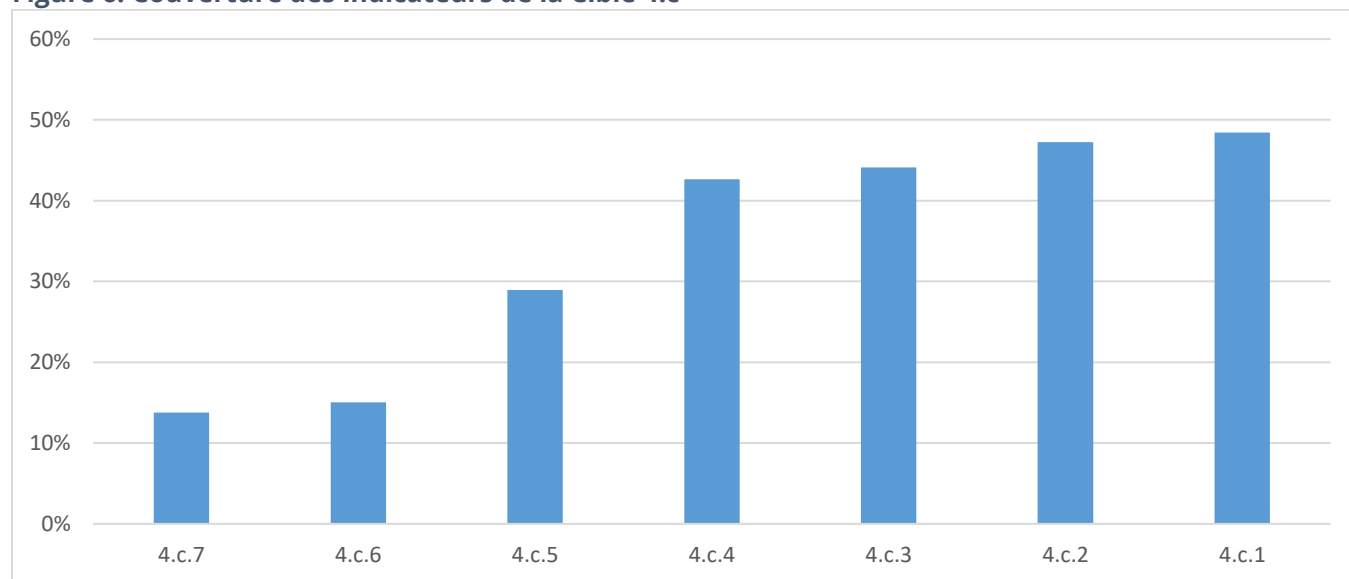
Cible 4.c: D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation des enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

Régions	Taux de couverture par indicateur						
	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.5	4.c.6	4.c.7
Afrique subsaharienne	63%	64%	57%	58%	43%	19%	20%
Amérique du Nord et Europe	17%	14%	16%	14%	6%	5%	6%
Amérique latine et Caraïbes	63%	63%	46%	44%	41%	13%	12%
Asie centrale et méridionale	57%	60%	52%	54%	55%	36%	24%
Asie de l'Est et du Sud-Est	50%	50%	65%	64%	33%	33%	9%
Asie occidentale et Afrique septentrionale	51%	46%	53%	48%	21%	13%	17%
Océanie	49%	48%	44%	38%	12%	6%	16%
Monde	48%	47%	44%	43%	29%	15%	14%

Source: Base de données de l'ISU, février 2019.

Note sur les sources de données utilisées: Les données utilisées pour évaluer la couverture des indicateurs de cette cible sont toutes basées sur des données administratives recueillies dans l'enquête annuelle de l'ISU.

Figure 6. Couverture des indicateurs de la Cible 4.c



Les indicateurs sur les enseignants ont un taux de couverture relativement bas - en particulier les indicateurs **4.c.5**, **4.c.6** et **4.c.7** pour lesquels les taux de couverture sont entre 14%-29%. Les données sur les enseignants sont cruciales pour l'analyse des facteurs qui influencent la qualité des apprentissages et c'est pourquoi elles constituent l'une des priorités de l'ISU pour les prochaines années.



Annexe : liste des indicateurs globaux et thématiques de l'ODD 4

Target	Indicator
Cible 4.1: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile	4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en (i) lecture et en (ii) mathématiques, par sexe
	4.1.2 Administration d'une évaluation de l'apprentissage représentative au plan national (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire
	4.1.3 Taux brut d'admission en dernière année du niveau (primaire, premier cycle du secondaire)
	4.1.4 Taux d'achèvement (primaire, premier cycle du secondaire et second cycle du secondaire)
	4.1.5 Taux d'enfants non scolarisés (cycle primaire, premier cycle du secondaire et second cycle du secondaire)
	4.1.6 Pourcentage d'enfants qui sont plus âgés que l'âge de leur année d'études actuelle (enseignements primaire et du premier cycle secondaire)
	4.1.7 Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire (a) gratuit et (b) obligatoire garanti dans les cadres juridiques
Cible 4.2: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire	4.2.1 Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
	4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le cycle primaire), par sexe
	4.2.3 Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des environnements d'apprentissage familiaux positifs et stimulants
	4.2.4 Taux brut de scolarisation dans l'éducation de la petite enfance au (a) préprimaire et (b) dans le développement éducatif de la petite enfance
	4.2.5 Nombre d'années d'enseignement préprimaire (a) gratuit et (b) obligatoire garanti dans les cadres juridiques
Cible 4.3: D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable	4.3.1 Taux de participation des jeunes et des adultes à l'enseignement et la formation formels et non formels au cours des 12 mois précédents, par sexe
	4.3.2 Taux brut de scolarisation au supérieur, par sexe
	4.3.3 Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe
Cible 4.4: D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et l'entrepreneuriat	4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes qui ont des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence
	4.4.2 Pourcentage de jeunes et d'adultes qui ont acquis au moins un niveau minimum de compétences en matière d'alphabétisation numérique
	4.4.3 Taux du niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge, situation au regard de l'activité économique, niveau d'enseignement et orientation du programme
Cible 4.5: D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable	4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse, et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de la liste pouvant être ventilés
	4.5.2 Pourcentage d'élèves de l'enseignement primaire dont la première langue ou la langue maternelle est la langue d'instruction
	4.5.3 Mesure dans laquelle les stratégies explicites basées sur une formule réaffectent les ressources de l'éducation aux populations défavorisées



Target	Indicator
	4.5.4 Dépenses consacrées à l'éducation par élève, par niveau d'enseignement et par source de financement
	4.5.5 Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays les moins avancés
Cible 4.6: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter	4.6.1 Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un seuil déterminé de compétences fonctionnelles (a) en alphabétisation et (b) en calcul
	4.6.2 Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes
	4.6.3 Taux de participation des jeunes et des adultes aux programmes d'alphabétisation
Cible 4.7: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable	4.7.1 Degré auquel (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation pour un développement durable, y compris l'égalité des sexes et des droits de l'homme, sont intégrés à tous les niveaux dans (a) les politiques nationales d'éducation ; (b) les programmes d'enseignement ; (c) la formation des enseignants ; et (d) l'évaluation des élèves
	4.7.2 Pourcentage d'écoles qui dispensent une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie
	4.7.3 Mesure dans laquelle le cadre du Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme est mis en œuvre à l'échelle nationale (conformément à la résolution 59/113 de l'Assemblée générale des Nations Unies)
	4.7.4 Pourcentage d'élèves par tranche d'âge (ou d'un niveau d'études) montrant une compréhension adéquate des questions relatives à la citoyenneté mondiale et à la durabilité
	4.7.5 Pourcentage d'élèves de 15 ans montrant une maîtrise des connaissances de la science environnementale et de la géoscience
Cible 4.a: Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous	4.a.1 Proportion d'écoles disposant : (a) de l'électricité ; (b) d'Internet ; (c) d'ordinateurs ; (d) d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés ; (e) d'une source de base en eau potable ; (f) de toilettes de base unisexes ; et (g) d'installations de base de lavage des mains (conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative pour l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH))
	4.a.2 Pourcentage d'élèves victimes d'intimidation, de châtiement corporel, de harcèlement, de violence, de discrimination et d'abus sexuels
	4.a.3 Nombre d'attaques sur les étudiants, le personnel et les établissements
Cible 4.b: D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans les pays développés et autres pays en développement	4.b.1 Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études, par secteur et type de formation
	4.b.2 Nombre de bourses de l'enseignement supérieur accordées par pays bénéficiaire
Cible 4.c: D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés,	4.c.1 Pourcentage d'enseignants dans : (a) le préscolaire ; (b) le cycle primaire ; (c) le premier cycle du secondaire ; et (d) le second cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) les formations



Target	Indicator
notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation des enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement	minimum organisées pour les enseignants (notamment dans le domaine pédagogique), requises pour l'enseignement à un niveau pertinent dans un pays donné
	4.c.2 Ratio élèves/enseignant formés par niveau d'éducation
	4.c.3 Pourcentage d'enseignants qualifiés selon les normes nationales, par niveau d'études et type d'établissement
	4.c.4 Ratio élèves-enseignant qualifié par niveau d'éducation
	4.c.5 Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions exigeant un niveau comparable de formation et de qualification
	4.c.6 Taux d'attrition des enseignants par niveau d'éducation
	4.c.7 Pourcentage d'enseignants qui ont bénéficié d'une formation continue au cours des 12 derniers mois, par type de formation