



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Los futuros de la educación: Aprender a convertirse

DIRECTRICES DE CONSULTA PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN DE PARTES INTERESADAS (Septiembre 2019 – Agosto 2020)

La UNESCO invita a organizaciones y redes a movilizar sus colaboradores y sectores interesados para realizar sesiones de consulta sobre los futuros de la educación, en forma de grupo de discusión. La información obtenida a través de estos grupos de discusión será sintetizada por la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación y ayudará a dar forma al debate global.

Este documento y los anexos que lo acompañan ofrecen directrices generales y materiales para los organizadores y moderadores. Están pensados para proporcionar una estructura para los grupos de discusión presenciales. Se proporcionan también recomendaciones para el resumen de los resultados de los grupos de discusión con partes interesadas y su presentación y envío a la UNESCO.

Para más información, consulten <http://unesco.org/futuresofeducation>

¿Qué es la iniciativa *Los futuros de la educación*?

La iniciativa de la UNESCO *Los futuros de la educación* es un esfuerzo ambicioso de repensar la educación y tratar de dar forma al futuro. La iniciativa está catalizando un debate global sobre cómo hay que replantear el conocimiento, la educación y el aprendizaje en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad. Como parte de esta iniciativa, la UNESCO ha convocado una Comisión Internacional de alto nivel integrada por líderes de pensamiento del ámbito de la política, el mundo académico, las artes, las ciencias y la empresa, y con conocimientos y puntos de vista diversos. La Comisión Internacional preparará un informe, a publicar en noviembre de 2021, que proporcionará una agenda para la acción y el diálogo entre profesionales y responsables de políticas públicas.

¿Por qué un proceso de consulta?

El informe de la Comisión Internacional resultará de una pluralidad de modalidades de trabajo que enfatizan la co-creación, las estructuras participativas y orientadas a la colaboración, la inclusión de diversas perspectivas, y la ausencia de conclusiones predefinidas. Con miras a este fin, la UNESCO está impulsando consultas en todo el mundo, el resultado de las cuáles va a alimentar el trabajo de la Comisión.

Durante los primeros 12 meses del proyecto (septiembre 2019 – agosto 2020), el objetivo de las consultas es generar una serie de perspectivas diversas sobre los retos y oportunidades para la educación y el aprendizaje que se pueden tanto anticipar/predecir como imaginar/visualizar con la mirada puesta en el año 2050.

¿Por qué organizar una consulta en forma de grupo de discusión?

Los grupos de discusión constituyen una de las muchas modalidades de participación de la iniciativa *Los futuros de la educación*. Una serie de módulos de consulta disponibles en línea, así como aportaciones seleccionadas de las deliberaciones derivadas de conferencias y eventos nacionales, regionales y globales, son elementos igualmente centrales para la estrategia de consulta global amplia.

Liderar una consulta en forma de grupo de discusión sobre los futuros de la educación supone una oportunidad única para su organización para movilizar partes interesadas, colaboradores y redes para contribuir a la conversación global y asegurar que no se descuida ninguna perspectiva o punto de vista.

La naturaleza abierta de esta consulta está bien servida por un grupo de discusión que permita a los participantes explorar y clarificar sus puntos de vista. La interacción a nivel de grupo es un elemento clave de la metodología propia de los grupos de discusión. A menudo, las conversaciones derivadas de los grupos de discusión conducen a direcciones nuevas e inesperadas, pues los participantes reflexionan sobre sus propias ideas y las de otros. Los grupos de discusión también permiten a los participantes convertirse en una parte activa del proceso de visualización de los futuros de la educación. Concede agencia a los individuos, así como al grupo más amplio de actores relevantes, facilitando así la apropiación y co-construcción de las ideas derivadas.

A fin de garantizar la amplitud y diversidad del proceso de consulta, la UNESCO impulsa la realización de grupos de discusión por parte de grupos interesados, incluyendo jóvenes, familias, educadores, sociedad civil, responsables de políticas públicas, o representantes del sector empresarial o tecnológico. Cuando sea posible, la UNESCO recomienda un cierto nivel de homogeneidad en las sesiones, a fin de capitalizar las experiencias compartidas.

¿Cuándo organizar una consulta?

La iniciativa *Los futuros de la educación* está estructurada en distintas fases (ver figura a continuación). La UNESCO aprecia la organización de consultas en forma de grupos de discusión entre septiembre de 2019 y agosto 2020. En una segunda ronda de consultas (septiembre 2020-marzo 2021) se recabarán aportaciones sobre las visiones y estrategias presentadas de forma preliminar por la Comisión Internacional (se proporcionarán directrices específicas al respecto).



¿Cómo organizar una consulta en forma de grupo de discusión?

La UNESCO recomienda la realización de grupos de discusión con grupos de 10-15 individuos, a fin de permitir la discusión e interacción entre los participantes. Una hora suele ser un tiempo de duración apropiada, pero se pueden organizar sesiones más largas o más cortas en función de consideraciones prácticas. En muchos casos, los grupos de discusión se pueden incorporar en eventos ya agendados. Es importante tener en cuenta que no se dispone de financiamiento para la organización de las sesiones de consulta.

Los grupos de discusión con partes interesadas se puede organizar juntamente o en alianza con la UNESCO. Por favor tengan en cuenta que el nombre y logotipo de la UNESCO no se pueden utilizar sin autorización previa. Rogamos contacten con la UNESCO para información y orientación adicional, mediante la dirección futuresofeducation@unesco.org.

Recomendaciones para los moderadores:

1. Recomendamos que los grupos de discusión tengan lugar en un ambiente relajado y sean realizados en entorno cómodo, con los participantes sentados en un círculo. El objetivo es que los participantes hablen entre ellos y que el moderador pase a segundo plano en la medida de lo posible, guiando y redirigiendo la conversación de forma mínima. El moderador debería ser acompañado por una persona encargada de tomar notas. Esta persona registrará los comentarios significativos a fin de ayudar en la preparación de un breve informe de resumen.
2. Si bien no es un requisito esencial, la UNESCO recomienda que las consultas sobre *Los futuros de la educación* se comuniquen de forma anticipada al equipo coordinador Investigación y Prospectiva en Educación (futuresofeducation@unesco.org). Cada consulta debe:
 - Involucrar un conjunto claramente definido de partes interesadas;

- Centrarse en las preguntas de discusión propuestas en este documento [Ver: Guía del Moderador] y
 - Permitir el intercambio y la deliberación entre los participantes en la medida de lo posible.
3. A partir de la primera semana de diciembre de 2019, la UNESCO organizará cada dos meses un *webinar* en línea para que los moderadores de los grupos de discusión de *Los futuros de la educación* puedan compartir buenas prácticas y resolver problemas de forma colectiva. Por favor contacten con el equipo coordinador de la UNESCO (futuresofeducation@unesco.org) para inscribirse en una de estas sesiones.

GUÍA DEL MODERADOR

Bienvenida y presentaciones (10 minutos)

La sesión de consulta empezará con una breve **presentación introductoria** de **3-5 minutos** sobre la iniciativa *Los futuros de la educación*. La presentación describirá el contexto de la consulta y explicará cómo se usarán las ideas y perspectivas de los participantes, y cómo estas contribuirán a la iniciativa. Si las circunstancias lo permiten, se proyectará el [vídeo](#) introductorio de *Los futuros de la educación*. El **folleto** *Los futuros de la educación* también se puede distribuir (tengan en cuenta que la UNESCO puede proporcionar copias previa petición).

A fin de plasmar la discusión, el moderador debería nombrar a una **persona encargada de tomar notas** para recoger las ideas principales que emerjan durante la discusión – preferente un observador que no participe en el debate.

Se discutirán tres temas principales. Para evitar que la discusión se alargue más de una hora, el moderador debería procurar **limitar el debate a 15 minutos por tema**.

Después de la presentación introductoria y del visionado del vídeo, el moderador puede responder a unas cuantas preguntas de los participantes sobre el propósito de la consulta y del proceso. El moderador puede mencionar que los participantes serán reconocidos si así lo desean, pero que también pueden participar de forma anónima.

Tema 1: Nuestro mundo cambiante: ¿Cómo ven el futuro? (15 minutos)

Las primeras preguntas animan a los participantes a imaginar el futuro en un sentido amplio.

Cuando piensan en el 2050 ...

¿Qué es lo que les genera más esperanza?

¿Qué es lo que más les preocupa?

Tema 2: Propósitos generales de la educación (15 minutos)

La segunda pregunta se centra en el “por qué” de la educación (tengan en cuenta que la noción de “educación” incluye todas las formas de aprendizaje organizado para personas de todas las edades).

Tomando en consideración las visiones de 2050 que acaban de describir...

¿Cuáles deberían ser los objetivos colectivos de la educación en 2050?

Tema 3: Implicaciones para el aprendizaje (15 minutos)

La tercera y última pregunta se centra específicamente en el aprendizaje y en qué debería cambiar en el futuro.

Tomando en consideración las visiones de 2050 y los objetivos colectivos de la educación que acaban de describir ...

¿En el futuro, cómo debería cambiar *aquello* que aprendemos, *cómo* aprendemos y *dónde* aprendemos?

Cierre y agradecimientos (5 minutos)

Den las gracias a los participantes para su tiempo y contribución a la consulta y debates sobre *Los futuros de la educación*. Expliquen que las aportaciones recogidas serán sintetizadas y compartidas con la UNESCO y la Comisión Internacional en tanto que encargados del informe sobre *Los futuros de la educación* que se publicará en 2021.

Por favor asegúrense de que todos los participantes hayan apuntado sus nombres e indicador si les gustaría ser reconocidos como contribuidores. Los participantes también deberían compartir sus direcciones de correo electrónico si desean recibir información actualizada sobre el proyecto, así como participar en futuros ejercicios de consulta.

Por favor animen a los participantes a participar en las distintas plataformas en línea de *Los futuros de la educación*. Estas se encuentran en la página web de UNESCO (<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>) e incluyen opciones diversas – desde responder un breve cuestionario a escribir un ensayo de 1000 palabras y enviar obras artísticas originales para ilustrar una visión del futuro de la educación.

Los moderadores deberían orientar a los participantes en el acceso a las plataformas en línea en sus ordenadores portátiles/*smartphones* siempre y cuando sea posible.

Materiales de apoyo

- Presentación introductoria y puntos a enfatizar (disponible en árabe, chino, español, francés, inglés y ruso) – en el Anexo
- Preguntas probables por parte de los participantes en los grupos de discusión – en el Anexo
- Vídeo sobre la iniciativa *Los futuros de la educación* ((disponible en árabe, chino, español, francés, inglés y ruso).
- Folleto de la iniciativa *Los futuros de la educación* (disponible en árabe, chino, español, francés, inglés y ruso) – en el Anexo

¿Cómo presentar las deliberaciones del debate?

Por favor envíen un Formulario de Consulta – Grupo de discusión (Anexo) a futuresofeducation@unesco.org, preferiblemente en un plazo de dos semanas a partir de la realización de la consulta. Por favor tengan en cuenta que pedimos a los organizadores que **sinteticen las aportaciones principales en dos páginas**. Sin embargo, este resumen puede ir acompañado de un informe detallado (incluyendo fotografías, vídeos, u otro contenido creativo), si se desea. Asegúrense de completar todas las secciones del Formulario de Consulta, incluyendo una lista de participantes y sus afiliaciones a fin de asegurar que puedan ser debidamente reconocidos. Tengan en cuenta que los Formularios de Consulta pueden ser preparados en cualquier de los seis idiomas de las Naciones Unidas (árabe, chino, español, francés, inglés y ruso). La consulta en sí misma puede ser realizada en el idioma que se prefiera.

Para obtener más información

Contacten por favor con el equipo coordinador Investigación y Prospectiva en Educación para obtener información adicional, mediante la dirección futuresofeducation@unesco.org.

Anexo: Formulario de Consulta – Grupo de discusión

Por favor proporcionen la siguiente información sobre su consulta.

I. Información básica

Fecha de la consulta:				
Espacio de realización:				
Organización anfitriona:				
Nombre, título y afiliación del o de los moderadores:				
Nombre y correo electrónico de la persona de contacto clave:				
Idioma de la consulta:				
Tiempo dedicado a la consulta:				
Número de participantes:				
Perfil de los participantes: (por favor describan brevemente la composición del grupo)	P.ej. grupo diverso de personas trabajando en cuestiones relativas al cambio climático.			
Grupos interesados: (señálese según proceda)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jóvenes	ONGs	Sociedad civil	ONU
Grupos interesados: (señálese según proceda)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ámbito académico	Empresas privadas	Gobierno	Otros (especificad por favor):

II. Síntesis de las aportaciones

Por favor limiten las respuestas a esta sección a un máximo de dos páginas. Si se desea, se puede acompañar este formulario de un informe detallado. Por favor resuman su debate en los siguientes recuadros.

<p>Tema 1: Nuestro mundo cambiante: ¿Cómo ven el futuro?</p> <p>Cuando piensan en el <u>2050</u> ...</p> <p>¿Qué es lo que les genera más esperanza?</p> <p>¿Qué es lo que más les preocupa?</p>

Tema 2: Propósitos generales da la educación

Tomando en consideración las visiones de 2050 que acaban de describir ...
¿Cuáles deberían ser los objetivos colectivos de la educación en 2050?

Tema 3: Implicaciones para el aprendizaje

Tomando en consideración las visiones de 2050 y los objetivos colectivos de la educación que acaban de describir...
¿En el futuro, cómo debería cambiar aquello que aprendemos, cómo aprendemos y dónde aprendemos?

III. Comentarios sobre la consulta

¿Existen otras preguntas que deberían formularse en el contexto de las consultas sobre <i>Los futuros de la educación</i>?	
Hay algo más que desean transmitir a la UNESCO y/o la Comisión Internacional?	

Preguntas probables por parte de los participantes en los grupos de discusión

¿Por qué el proyecto se refiere a Futuros (en plural)?

El concepto de futuros en plural se usa para reconocer que existe una rica diversidad de formas de conocer y estar en el mundo. El uso del plural también se usa para reconocer que el futuro presenta múltiples dimensiones y que probablemente habrá múltiples futuros deseables y no deseables (que variarán enormemente dependiendo de quién sea uno y cuál sea su situación). En lugar de intentar trazar un único futuro, al analizar los futuros en plural se validan múltiples futuros posibles y deseables de la humanidad en nuestro planeta compartido.

La iniciativa de la UNESCO *Los futuros de la educación* también enfoca el futuro como un espacio para el diseño democrático que está conectado a, pero no limitado por, el pasado y el presente. Se basa en un análisis de tendencias basado en datos empíricos que puede ayudarnos a comprender mejor los desafíos y oportunidades que se anticipan. Esto se complementará con mecanismos participativos a fin de concebir nuevos futuros posibles de la educación. Las consultas que se celebrarán en todas las regiones del mundo aprovecharán la visión y las aspiraciones de una amplia gama de partes interesadas, en el entendimiento de que la innovación y la apropiación del futuro deben estar ancladas en el ámbito local y debatirse a nivel mundial.

En este proyecto se adopta un enfoque fluido, iterativo y colectivo de la construcción de los futuros. El objetivo es generar debate y acción sobre el papel de la educación, el conocimiento y el aprendizaje en vista de los futuros previstos, posibles y preferidos para la humanidad y el planeta.

¿Por qué “Aprender a convertirse”?

El concepto de *Aprender a convertirse* pone de manifiesto una filosofía de la educación y un enfoque pedagógico que ve el aprendizaje como un proceso de desarrollo permanente que se da de manera continua y a lo largo de toda la vida. Pensar en términos de "convertirse" equivale a evocar una línea de pensamiento que hace hincapié en los potenciales, rechaza el determinismo y expresa una apertura flexible a lo nuevo.

Aprender a convertirse hace también referencia a la necesidad de desarrollar la capacidad de imaginar una vida buena y plena. En todo el mundo, para los muchos que viven en condiciones de pobreza, exclusión, desplazamiento y violencia, el futuro puede aparecer más como un conjunto de posibilidades cada vez más reducidas que como un mundo de esperanza y promesas. Cuando la aspiración humana es un ejercicio vacío, el mundo sufre.

A medida que asumimos los cambios causados en el planeta por el ser humano y nos enfrentamos a las posibilidades de transformación fundamental en la organización social, la conciencia humana y la identidad humana, la humanidad necesita dedicar atención a la pregunta: ¿en qué queremos convertirnos? El conocimiento y el aprendizaje constituyen un elemento esencial de la transformación de las sociedades y las mentes humanas. *Aprender a convertirse* nos invita a convertirnos en algo que aún no hemos llegado a ser.

¿Por qué mirar más allá de la Agenda 2030?

La educación es una pieza clave de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A pesar del alcance de estos compromisos mundiales y de los logros previstos, sigue siendo urgente mirar más allá de este horizonte inminente. Si bien en la Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción se establece una hoja de ruta para la transformación de los sistemas educativos y se afirma un compromiso fundamental con la inclusión y la equidad, todavía debemos preguntarnos qué es lo que la educación puede llegar a ser, y qué es lo que la educación puede permitirnos llegar a ser. La iniciativa de la UNESCO *Los futuros de la educación* se refiere al horizonte de 2050 y más allá para anticipar y conformar tanto los futuros más cercanos como los más lejanos.

¿Por qué deberíamos participar en el proceso de consulta y cómo se tendrán en cuenta nuestras perspectivas?

En la fase de visión e investigación del proceso de consulta, que finalizará en septiembre de 2010, se pondrá el énfasis en los retos y oportunidades educativos visualizados para 2050 y más allá. Las consultas se centrarán en tres temas: (1) ¿Cómo ven 2030?; (2) ¿Cuáles deberían ser los objetivos colectivos de la educación en 2050?; (3) ¿Cómo debería cambiar el aprendizaje en el futuro?

Estas aportaciones serán analizadas y sintetizadas para su presentación a la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación y se harán públicas (de distintas maneras) para ayudar a profundizar en el debate sobre los futuros de educación. Estos canales y documentos/páginas web asociadas serán desarrolladas en los 6 idiomas de las Naciones Unidas.

En una segunda fase de consulta entre octubre de 2020 y abril de 2021, las deliberaciones sobre las visiones y estrategias iniciales propuestas por la Comisión Internacional también serán objeto de consulta.

¿Por qué debería participar en un grupo de discusión cuando puedo completar los módulos en línea?

La naturaleza abierta de las consultas en forma de grupo de discusión permite a las personas explorar y clarificar sus puntos de vista. La interacción a nivel de grupo es un elemento clave de la metodología propia de los grupos de discusión. A menudo, las conversaciones derivadas de los grupos de discusión conducen a direcciones nuevas e inesperadas, pues los participantes reflexionan sobre sus propias ideas y las de otros. Los grupos de discusión también permiten a los participantes convertirse en una parte activa del proceso de visualización de los futuros de la educación. Son así partícipes y parte de la co-construcción de los futuros de la educación.

Se anima asimismo a los participantes de los grupos de discusión a realizar una o más de las consultas en línea, que incluyen opciones diversas – desde responder una breve pregunta a escribir un ensayo de 1000 palabras con sus puntos de vista sobre un tema relativo a los futuros de la educación, y hasta enviar un dibujo, boceto o pintura para ilustrar su visión sobre los futuros de la educación.