

导言

自 1994 年以来，联合国教科文组织在每年的 10 月 5 日都会庆祝世界教师日，以纪念 [《1966 年国际劳工组织/教科文组织关于教师地位的建议书》](#) 的签署。建议书规定了教师的权利和责任，以及教师的职前培养计划、持续专业发展、招聘、就业、教学和学习条件的标准。建议书提供了许多建议，让教师通过社会对话和与教育当局谈判来参与教育决策。作为这一里程碑式成就的补充，世界教师日还纪念 1997 年通过的 [《联合国教科文组织关于高等教育教学人员地位的建议书》](#)，该建议书规定了高等教育教学和研究人员的权利和责任。

可持续发展目标（SDG）的通过（包括[关于教育的目标 4](#)），意味着承认教师（具体目标 4.c）是实现《2030 年教育议程》的关键。世界教师日每年提供了一次契机，评估成就并提高对教师面临的挑战及其在实现全球教育目标中的作用的认知。今年的世界教师日主题为“教师：危机中的领导者，未来的重塑者。”

选择该主题的理由

2019 冠状病毒病疫情是史无前例的挑战，已经以各种新方式限制了教育系统，从而导致教师的教学方式以及更广泛的工作方式发生了变化。尽管在推动实现可持续发展目标 4 和 2030 年教育目标的过程中，领导力的话题因为教师职业面临的众多问题而在某种程度上被人忽略，但鉴于教师最近在提供远程学习、支持弱势群体、重新开放学校和确保减轻课程学习差距方面做出的贡献，提出与危机应对相关的教师领导作用问题不仅是及时的，而且是至关重要的。所选的主题还考虑了教师在培养抵御风险的能力和塑造教育和教师职业的未来方面所发挥的作用。

2019 冠状病毒病危机为教师展示领导能力、创造力和创新能力创造了独特的环境。在世界各地，教师们正独自或以集体的方式为学生们寻找解决方案，并为他们创造新的学习环境，确保学习能够继续下去。在大多数情况下，由于没有太多的警告，准备时间也不足，教师不得不修改或精简课程并调整教案便进行教学，无论是通过互联网、手机、电视还是广播。在许多低收入国家，由于互联网或移动网络信号差，甚至连接不上，教师们只好为学生准备好在家自学的资料包。教学由线下转为线上，教师需要发挥以前从未尝试过的创新能力和创造力，以便让孩子们投入到学习中。一些教师甚至为了大家的利益，把他们的课程发布在网上；还有一些教师通过 WhatsApp 与学生互通消息，其他教师则到学生家里收作业，再带回家改作业并提供反馈意见。教师们通过 Facebook 和 Twitter 等社交媒体平台建立了实践社区和支持小组。教育部门的前线工作人员虽然没有得到教育当局太多的指导和教学支持，但他们表现出极强的能力和灵活性，适应了不断变化的局势，让儿童和青年得以继续学习。

为应对 2019 冠状病毒病危机，2030 年教育教师问题国际特别工作组发布了 [“教师行动呼吁”](#)，在其中倡导与教师相关的应对措施，包括在短期、中期和长期规划和政策制定中发挥作用，以便让学生继续学习并最终重返学校。

除了 2019 冠状病毒病、艾滋病病毒/艾滋病和埃博拉等流行病和大流行病局势之外，教师在其他危机（包括国内冲突、流离失所、移民、气候变化和其他紧急情况）中的领导作用也至关重要，因为这些危机极大地影响着教师、教师的日常实践和在课堂上的存在感、效率和动机。

最近的 2019 冠状病毒病疫情和相关的学校停课在高峰期时，直接影响了 15 亿各级学生和 6300 万中小学教师。在许多情况下，教师被要求进行在线学习，但在自己家中却缺乏基本的信息和通讯技术(ICT)工具。在许多地方，教师还发现自己无法继续进行教育，因为许多家庭缺乏让学生在线学习的技术和网络连接。例如，在全球范围内，大约一半的学生在家中没有电脑，43%的学生家中没有互联网。教师本身也承受着巨大的压力，缺乏心理社会支持网络和系统，得不到教育部门领导和更大社区的支持。在许多情况下，教师往往有双重职责，一方面要在家照顾自己的孩子，另一方面又要尝试在网上教学，推动教育和学习的继续进行。这凸显了系统级领导力的必要性，以便教师不仅能够配备 ICT 工具和网络连接以继续教学，而且还能够从充分的培训和相应的支持中获益。

除了当前的危机和其他危机，教师还面临着其他挑战；总的来说，在 21 世纪初，当一名教师并非易事。毫无疑问，在全球范围内，教师的地位有所下降，对教师的尊重程度也普遍下降。在全世界范围内，教师的能力和资格水平日益受到关注，以至于学生家庭不再系统地支持教师的权威或“替代父母”这一概念。在许多国家，这可以归咎于教师的资格和培训水平低。例如，数据显示，在撒哈拉以南非洲的小学 and 中学教育中，分别只有 64%和 50%的教师接受过培训。在一些国家，包括西非和南亚的国家，这还与用越来越多的教师助理和社区志愿者来填补教师岗位空缺的做法有关。如果这些还不够的话，那么对教师能力的担忧和降低对教师的技能要求这一动机，导致一些杰出学者敦促对“专长”这一概念进行重新思考，这表明技术和人工智能可能很快就会让许多历史上属于“职业”的人类任务变得多余，被自动化取而代之。

在通常情况下，政策制定者面临严峻挑战，要确定在招聘、教师教育和持续专业发展、激励、支持和动机的政策选择之间达到哪一种平衡，才能为教师和其他教育人员提供有效的专业和个人发展战略，以使其成长为领导者。在 2019 冠状病毒病危机和重返学校期间（如果这些问题未能得到妥善解决的话），政策制定者可能会错失机会，无法建立具有领导思维、有才华的新教师队伍，从而也就无法有效地确立各国在这个充满挑战的时代所需要的全球、区域和国家层面的新抱负。

可持续发展目标 4 的基本方面之一是，从获得教育机会这一首要问题转向质量和学习成果。教师领导力对于全纳教育和优质教育至关重要，并使教师能够在其传统角色之外得到更宽泛的解释和发挥更大的作用。它详述了教师作为领导者的核心作用，以提高教与学的质量。¹

在当前的国际教育框架下，《[仁川宣言](#)》和《[行动框架](#)》确认了领导力的关键作用在具体目标 4.c 中，它承认“教师为改善学生的学习成果做出了重大贡献……[。]”更确切地说，它指出了教师的领导作用不仅体现在教学和课程方面，还体现在治理、效率、有效协调以及对学习和成就的监控和评估方面。

因此，教育利益攸关方和全球合作伙伴越来越关注教育领导力以及教师、班主任、校长和其他人员如何发挥重要作用这一问题。教科文组织及其联合召集合作伙伴选择将 2020 年世界教师日的重点放在领导力上，就是希望引起全球对这一被忽视的问题的关注，并邀请教育利益攸关方反思在《2030 年教育议程》背景下教师领导力意味着什么。这些讨论也将促进教科文组织的“[教育的未来](#)”倡议，该倡议旨在探索知识和学习如何塑造人类和地球的未来。

¹Cosenza, M.N. (2015). Defining teacher leadership: Affirming the teacher leader model standards, *Issues in Teacher Education*, 24, 79-99.

在全球社会纪念 2020 年世界教师日的同时，利益相关者和发展伙伴应反思最近发生的 2019 冠状病毒病危机，以审视教师这一职业的未来——不仅要考虑应急准备，而且还要考虑教师领导力在与变化的教育环境（包括包容性社会、可持续发展教育、全球公民教育、气候变化）的关系中的作用，以及更广泛地在与实现可持续发展目标 4 的关系中的作用，以“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。

描绘教师领导力

教师领导力被描绘为一个全系统的框架内教育创新、治理、效力和效率的中心组成部分，其各种层次结构的治理构成微观、中观和宏观层面的三角形连续体。不同层次的教师、班主任、校长和其他教育人员的行动展现了教师领导力的多个方面，这些方面有时会在行动者之间重叠。此外，虽然一些领导角色是正式的，有指定的责任，但其他的角色更加非正式，例如，当教师辅导同龄人、父母和当地社区并与之互动时。在紧急情况期间，领导力往往采取基层（自下而上）的方式，同时系统在更高的层次上进行自我调整。

2019 冠状病毒病疫情以及其他过去和潜在的紧急局势，要求从根本上重新评估教师的作用，以及教师该如何减轻紧急情况中的最坏因素及其对教学和学习的影响。虽然系统层面的领导力分析为思考总体领导力提供了一个实用框架，但随着 2019 冠状病毒病危机和其他紧急局势的出现，有必要在短期、中期和长期（包括疫情的其他阶段）采取不同的教师领导力应对措施。在目前情况下，这一长期规划可与 2019 冠状病毒病疫情的不同阶段相适应，包括：i) 危机期间；ii) 疫情后；iii) 更长期规划和加强系统弹性。

课堂级别的领导力（微观）：这里的“课堂”包括面对面课堂和虚拟课堂。这一领导力级别考虑了教师与学习者的互动，其中教师的权威和能力是关键。教师根据对学生的能力水平、才能和所面临的挑战的了解，决定选择哪些教学手段和教学法，从而解释课程、对学习排序、促进学习、监控和评估特定科目学习成果和其他跨课程学习成果。教师不再拘泥于狭隘的角色定义，而是通过创新和做出有影响力的决策来引导教学过程。这一级别的教师领导力也适用于他们在选择 ICT 工具、学习管理系统和在线学习平台、开放式教育资源、社交媒体、广播或电视时作出决策，以支持教学过程并达到预期的学习目标，无论是在远程学习情况下或作为混合方法的一部分。

学校级别的领导力（中观）：学校级别的教师领导力意味着履行其他职责，例如执行行政和管理任务，在各类委员会（例如，改进委员会，俱乐部的赞助）任职以及作为教学专家。教师和在上一级别上负有责任的其他人员，负责确定和选择在学校或学区范围内使用的虚拟学习平台、电子学习软件、教科书和其他教学材料。作为教学专家，班主任和其他课堂教师具有独特的优势，能够带头阐明和实施远程学习准备计划，以确保危机时期教育的连续性。通过这些角色，教师将职业目标与学校的目标保持一致，为学校的成功承担责任，并为塑造学校文化做出贡献。资深教师和经验丰富的教师指导或辅导下属和同事，参与当地的实践社区，并鼓励学生和同事创新学习和做事的方式，从而成为推动变革的催化剂，敢于直面障碍，力求实现学校的使命。

社区级别的领导力（宏观）：教师除了在确保课程组成部分（即学习目标、学科课程/教学大纲、教学方法、教材、评估准则等）之间的内部一致性方面发挥领导作用之外，还可以确保课程与社会需求之间的外部一致性。将课程视为社会和教育行动者之间的契约，有助于确保 i) 相互依存的教育子部门之间的一致性；ii) 不同阶段（幼儿至高等教育乃至终身学习）之间的一致性；iii) 不同的教育形式并存（普通教育、职业技术教育与培训、非正规教育）。在定义教师的领导角色以及他们为实现社区和社会所期望的社会、经济和文化抱负所能做出的贡献方面，这个框架非常重要。社区级别的教师领导力通常体现在为了学校问责制而建立的学区级协调结构内，例如教师评

估、绩效评估和学校检查，个人和整个学校的专业发展机会和教师职业结构管理。在 2019 冠状病毒病危机和学校停课期间，当课堂级别和学校级别的活动场所受到影响时，教师可以通过制定有机的解决方案来缓解社区面临的教育挑战，从而在社区级别展现基层领导力。

背景研究

为筹备世界教师日庆祝活动，教科文组织委托编写了一系列研究论文，为今后与系统各级别的教师领导力有关的政策和规划提供依据，其中包括伴随 2019 冠状病毒病危机和其他紧急教育情况而展现的基层教师的领导力。本研究将探讨教师的领导力，不仅是教学和课程方面的领导力，也包括危机时期系统层面的教育治理、效率、效力和弹性方面的领导力。本研究有望在更广泛的教育领导力背景下对教师领导力产生新的见解，并探索有前景的政策和战略，以肯定教师在应急教育中的领导能力。初步研究结果将在 2020 年世界教师日期间公布，随后联合国教科文组织将在 2021 年发布该主题的出版物。

官方活动和虚拟日程

通常情况下，在 10 月 5 日当天，联合国教科文组织以及全世界通过联合国教科文组织总部外办事处和研究所庆祝世界教师日。庆祝活动是与联合召集伙伴、劳工组织、儿基会和国际教育组织共同主办的。考虑到保持社交距离措施取消时间的不确定性，教科文组织将在 2020 年举办虚拟世界教师日庆祝活动。从 10 月 5 日开始，将通过为期一周的在线互动活动来庆祝虚拟世界教师日。在联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱女士出席的正式开幕式之后，联合召集伙伴的领导人将发表正式声明。在今年世界教师日期间，还将举办第六届[教科文组织-哈姆丹提高师资水平杰出贡献奖](#)颁奖典礼。该奖项每两年颁发一次，奖金为 30 万美元，平均分配给三位旨在提高教师绩效和效力的获奖者。该奖项将在开幕式后以虚拟方式颁发，阿拉伯联合酋长国的哈姆丹·本·拉希德·阿勒马克图姆殿下将出席颁奖典礼。

此外，由哈姆丹基金会资助的 TTF 知识平台将在开幕式上正式启动。这是[2030 年教育教师问题国际特别工作组](#)（TTF，通常称为教师问题特别工作组）的旗舰产品。教师问题特别工作组是一个由各国政府、政府间组织、国际发展机构、民间社会组织和私营部门组织组成的全球联盟，致力于提高对教师的认识，增进对教师的了解，以实现可持续发展目标的具体目标 4。教科文组织是教师问题特别工作组的永久成员。正式闭幕式将于 10 月 12 日举行。

10 月 5 日至 12 日的所有活动都是虚拟的（在线）活动，并通过在线平台（例如 Microsoft Teams、Zoom、WebEx）进行交互，同声传译可以为发言人、小组成员和广大参与者之间的公开讨论提供便利。各类活动将围绕与教师职业相关的政策和实践问题，开展教师见证、主题演讲和主题辩论。虚拟活动将在整周内每天在全球各地举行，是与联合召集伙伴、教科文组织研究所、外地办事处、联合国各机构和其他发展伙伴共同主办的。一个虚拟的“展览空间”也正在规划之中，将展示出版物、宣传材料，以及由合作机构、教育技术开发者和其他相关团体实时演示创新产品和技术。

联合国教科文组织主办团队

政策与终身学习体系处教师发展科。

处长兼科室首席人工智能官：Borhene Chakroun

- Sonia Guerriero, 高级教育专家 (s.guerriero@unesco.org)

- Christopher Hermanus Reid, 通信干事(c.hermanus@unesco.org)
- Angela Sarcina, 研究与协调(a.sarcina@unesco.org)
- 如有一般查询, 请发送电子邮件至 worldteachersday@unesco.org。

<https://en.unesco.org/commemorations/worldteachersday/>

#世界教师日