



Korean  
Funds-in-Trust



## (Виртуальный) Центрально-Азиатский симпозиум по ИКТ в образовании (вЦАСИО) 2020 года:

«Развитие навыков с использованием ИКТ в сельских и отдаленных районах, затронутых пандемией COVID-19 в Центральной Азии и за ее пределами»

### Концепция

#### Введение

С 2011 года ЮНЕСКО организует Центрально-Азиатский симпозиум по ИКТ в образовании (ЦАСИО), где государства-члены ЮНЕСКО из Центральной Азии смогут коллективно обсуждать инновационные решения проблем, касающихся всех уровней образования. В ходе прошедших симпозиумов были обсуждены такие темы, как ИКТ для управления процесса обучения и образования, практика использования ИКТ для обучения на протяжении всей жизни, расширение прав и возможностей педагогов для инноваций, развитие навыков и технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), а также сбор данных и информационные системы управления образованием (ИСУО) в различных странах Центральной Азии.

В этом году ЦАСИО-2020 будет организован виртуально (далее - вЦАСИО) для обсуждения вызовов, связанных с пандемией COVID-19, и в частности их влияния на образование. Из-за уникальных географических особенностей стран Центральной Азии пандемия остро повлияла на учебный процесс, предоставление и качество образовательных услуг, особенно были затронуты учащиеся и педагоги в сельских и отдаленных районах.

Это особенно актуально в Центральной Азии, так как более половины населения региона проживает в сельской местности (57,5%), учитывая, что в Казахстане проживает 43% сельской местности, за ним следуют 50% в Узбекистане, 64% в Кыргызстане и в Таджикистане (73%).<sup>1</sup> Еще до пандемии наблюдался очевидный разрыв в навыках между результатами обучения сельских и городских учащихся, где сельские учащиеся отстают по нескольким предметам. Например, в Узбекистане учащиеся из сельской местности набрали ниже среднего балла по математике, чтению и родному языку. В Кыргызстане более 50% учеников не достигают базового уровня чтения, математики и естественных наук.<sup>2</sup> По данным ряда крупно-масштабных международных исследований, таких как Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) и Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (TIMSS), результаты Казахстана за 2015 год в данных исследованиях показали, что дети из сельских школ отстают от своих ровесников из городских школ более чем на полгода обучения по таким предметам, как математика,

<sup>1</sup> По данным Всемирного банка. <https://www.worldbank.org/>

<sup>2</sup> ЮНИСЕФ Кыргызстан. «Образование». <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/образование>

естественные науки и чтение.<sup>3</sup> А согласно Международному исследованию компьютерной и информационной грамотности (ICILS) 2018 года 54% учащихся не набрали минимальных баллов.<sup>4</sup>

Действительно, пандемия COVID-19 вновь привлекла внимание к важности инклюзивного доступа к непрерывному обучению на протяжении всей жизни в рамках формального школьного образования и за его пределами. Неопределенность, вызванная таким кризисом, породила высокий спрос на новые знания и навыки, а следовательно, и настоятельную потребность в обучении, разучивании и переучивании для решения новых проблем, особенно в маргинализированных районах. Для обеспечения возможности трудоустройства и его актуальности, обучение новым навыкам или повышение квалификации - это не выбор, а необходимость. Очевидно, что такое обучение на протяжении всей жизни имеет решающее значение, если мы хотим выйти из этого кризиса в лучшее будущее.

В ответ на такие вызовы, вЦАСИО будет включать в себя серию из трех вебинаров:

**Вебинар 1:** «Возможности дистанционного образования с использованием ИКТ для учащихся и педагогов в контексте пандемии COVID-19»;

**Вебинар 2:** «Открытое и дистанционное образование для содействия обучению и развитию навыков на протяжении всей жизни»;

**Вебинар 3:** «Качественное содержание цифровых и открытых образовательных ресурсов (ООР) для развития навыков».

### Цели вебинаров

- Обеспечить платформу для сотрудников министерств образования и лиц, ответственных за разработку образовательной политики, специалистов по статистике, практиков и партнеров по развитию для обмена вопросами и проблемами, с которыми сталкиваются Центрально-Азиатские страны в обеспечении непрерывности обучения в условиях таких кризисов как текущая пандемия COVID-19, особенно в сельских и отдаленных районах;
- Содействовать обмену опытом и извлечению уроков из региональной и международной передовой практики;
- Содействовать сотрудничеству и партнерству между странами Центральной Азии в определении решений в ответ на аналогичные проблемы и вызовы в направлении эффективной и действенной интеграции ИКТ в образование;

### Ожидаемые результаты

- Аналитическая записка по развитию навыков в сельских и отдаленных районах в Центральной Азии (в контексте пандемии COVID-19)

### Формат вебинаров и площадка для проведения

Виртуальный ЦАСИО будет состоять из серии 90-минутных вебинаров, в каждом из кото-

---

<sup>3</sup> Ирсадиев С., Култуманова А., Сабырулы Е. и Амангазы М. 2017. *Национальный отчет о результатах PISA-2015*. Астана, ИАЦ. [http://iac.kz/sites/default/files/nac\\_otchet\\_pisa-2015\\_final.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/nac_otchet_pisa-2015_final.pdf)

<sup>4</sup> Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA). 2019. *Preparing For Life in a Digital World: IEA International Computer and Information Literacy Study 2018. International Report*. Амстердам, IEA. <https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-11/ICILS%202019%20Digital%20final%2004112019.pdf>  
Атанаева М., Амангазы М., Ногайбева Г., Ахметжанова А. и др. 2019. *Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года)*. Астана, ИАЦ. [http://iac.kz/sites/default/files/0\\_nacionalnyy\\_doklad\\_za\\_2018\\_god\\_final\\_s\\_oblozhkami\\_na\\_sayt\\_compressed\\_0.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/0_nacionalnyy_doklad_za_2018_god_final_s_oblozhkami_na_sayt_compressed_0.pdf)

рых примут участие по 3 эксперта из различных организаций и стран мира. Модератор будет содействовать обсуждению различных тем между участниками дискуссии. За дискуссионной сессией последует сессия вопросов и ответов. Вебинары будут проводиться на платформе Zoom.

## Язык проведения серии вебинаров вЦАСИО

Русский и английский языки с синхронным переводом на два языка

## Основная аудитория

- Целевые страны: Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан.
- Другие страны, заинтересованные в серии вебинаров, могут присоединиться к ним.
- KERIS и официальные лица из Министерства образования Республики Корея.
- Эксперты ЮНЕСКО и других международных организаций.

- 
1. **Вебинар 1: «Возможности дистанционного образования с использованием ИКТ для учащихся и педагогов в контексте пандемии COVID-19»** (организуется Офисом ЮНЕСКО в Бангкоке), 11:00-12:30 по времени Алматы, 25 сентября 2020 года

На первом вебинаре вЦАСИО будет рассмотрено влияние COVID-19 на страны Центральной Азии, которые приняли чрезвычайные меры и перешли к обеспечению образования в дистанционном и онлайн-режимах. Каждая страна подходила к принятию ответных мер по обеспечению образования по-разному, в зависимости от существующей цифровой инфраструктуры и потенциала. Некоторые страны одновременно используют разные варианты (такие как интернет, телевидение, радио и почтовые услуги), в то время как другие больше внимания уделяют дистанционному образованию на основе телевидения и/или мобильных телефонов. Несмотря на эти усилия, некоторые учащиеся в сельских районах были вынуждены продолжать традиционное обучение или были освобождены на ранние каникулы, в то время как другие учащиеся и педагоги боролись с цифровыми навыками и компетенциями, необходимыми для перехода к онлайн-образованию.<sup>5</sup>

На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

- Как мы можем гарантировать, что дистанционное обучение не увеличит образовательный разрыв для учащихся из сельских/отдаленных районов?
- Какие подходы, стратегии и меры можно было бы использовать для эффективного подключения и обеспечения непрерывного обучения и преподавания в сельских и отдаленных районах на основе опыта других стран?

Веб-страница и ссылка для регистрации на вебинар 1: <https://bangkok.unesco.org/content/virtual-central-asia-symposium-ict-education-vcasie-2020>

## Программа первого вебинара

---

<sup>5</sup> <http://en.unesco.kz/the-vice-ministers-of-education-in-the-central-asian-countries-agreed-on-common>

**ПЯТНИЦА, 25 СЕНТЯБРЯ 2020 г.**

**Модератор:** Г-жа Аукен Тунгатарова, Программный сотрудник по ИКТ в образовании, Региональное Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке

<b>11:00-11:10</b> (по времени Алматы)	<b>Приветственные выступления:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Г-н Шигеру Аояги, директор, ЮНЕСКО Бангкок</li><li>· Г-жа Криста Пиккат, директор, ЮНЕСКО Алматы</li><li>· Д-р Сангюн Янг, директор, Отдел международного сотрудничества в области высшего образования и научных исследований, KERIS</li></ul>
<b>11:10-11:15</b>	<b>Введение в вебинар</b>
<b>11:15-11:45</b>	<b>Презентации</b> 1. Обзор опыта стран Центральной Азии и принятых мер реагирования на пандемию COVID-19, в частности направленных на поддержку преподавателей и учащихся в сельских/отдалённых районах <ul style="list-style-type: none"><li>· Республика Казахстан</li><li>· Кыргызская Республика</li><li>· Республика Таджикистан</li><li>· Республика Узбекистан</li></ul>
<b>11:45-11:55</b>	<b>Вопросы и ответы</b>
<b>11:55-12:15</b>	<b>Презентации</b> 2. Межправительственное партнёрство по поддержке развития ИКТ в образовании в странах Центральной Азии (Г-н Джевон Чо, координатор программы, KERIS) 3. Системная поддержка преподавателей и государственно-частное партнёрство для поддержки учащихся из незащищённых категорий населения в Республике Корея (Др. Сангюн Янг, директор, Отдел международного сотрудничества в области высшего образования и научных исследований, KERIS, презентация от имени Министерства образования Республики Корея)
<b>12:15-12:25</b>	<b>Вопросы и ответы</b>
<b>12:25-12:30</b>	<b>Итоги, ключевые тезисы и завершение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Г-н Ньи Ньи Тонг, программный специалист в области образовательной политики и планирования, ЮНЕСКО Бангкок</li></ul>

2. Вебинар 2: «Открытое и дистанционное образование для содействия обучению и развитию навыков на протяжении всей жизни» (организуется Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни), 15:00-16:45 по времени Алматы, 7 октября 2020 года

Второй вебинар фокусируется на содействии обучению и развитию навыков на протяжении всей жизни с помощью инновационных подходов, таких как открытое и дистанционное обучение с помощью ИКТ, в частности в ответ на пандемию COVID-19. На данном вебинаре будут рассмотрены перспективные стратегии и практики стран Центральной Азии и за его пределами в области использования потенциала открытого и дистанционного обучения для содействия инклюзивному обучению на протяжении всей жизни для всех.

Недавний отчет ЮНЕСКО (2020 год) об обучении на протяжении всей жизни в Центральной Азии свидетельствует об отсутствии общей политики в отношении обучения для взрослых и обучении на протяжении всей жизни. В нем также указана настоятельная потребность в межведомственном сотрудничестве в этой области. Такие системные барьеры усугубляют воздействие COVID-19 и препятствуют своевременному реагированию на нарушение процесса обучения за пределами формальной системы образования, особенно для наиболее обездоленного сельского населения.

Однако на местах спрос на приобретение новых знаний и навыков постоянно растет, чтобы справиться с новыми неопределенностями, которые порождает кризис, подобный нынешней пандемии. Эти новые потребности в обучении включают развитие базовых навыков по вопросам здоровья и его охраны, цифровой и медийной грамотности, воспитание детей, обучающихся на дому, и профессиональное развитие для противодействия потере работы, вызванной пандемией. Во всем мире учащиеся ищут альтернативные пути получения доступа к обучению, о чем свидетельствует стремительный рост числа учащихся на массовых открытых онлайн-курсах (MOOC) в период с марта по апрель по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Отчет ЮНЕСКО (2020 год) предполагает, что страны Центральной Азии могут извлечь выгоду из институционализации гибких путей обучения и предоставления открытого и дистанционного образования для устранения разрыва в навыках между городскими и сельскими районами. Более конкретно, отчет рекомендует странам Центральной Азии 1) укрепить инфраструктуру ИКТ и платформы онлайн-обучения для обеспечения инклюзивного доступа для всех, 2) создать актуальную учебную программу для удовлетворения потребностей в обучении и интегрировать жизненные навыки, предпринимательство и цифровые навыки в национальную учебную программу, а также 3) повысить осведомленность общественности об обучении на протяжении всей жизни путем привлечения местных сообществ, к примеру через реализацию концепции «Обучающиеся города».

На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

- Каковы потенциальные возможности ИКТ для поддержки и поощрения обучения на протяжении всей жизни в Центральной Азии? Каковы существующие инициативы и извлеченные уроки?
- Как страны Центральной Азии могут обеспечить, чтобы молодежь и взрослые, не входящие в формальную систему образования, приобретали новые потребности в базовых компетенциях, таких как цифровые навыки, навыки по вопросам здоровья и его охраны, финансовая грамотность, профессиональные навыки и другие жизненные навыки?

15:00-15:10 (по времени Алматы)	Приветственное выступление, Директор, ЮНЕСКО Алматы Приветственное выступление, Директор, Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (Гамбург, Германия) Приветственное выступление, KERIS
------------------------------------	---

15:10-15:15	Модератор (Джонгви Парк, Программный специалист, Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни)
15:15-16:15	<p>Основные презентации (по 15 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые навыки и обучение предпринимательству для взрослых (Г-н Алессандро Бролпито, старший специалист по цифровым навыкам и обучению, Европейский фонд образования)</li> <li>2. Цифровые инструменты для содействия межпоколенческому обмену знаниями и охраны нематериального культурного наследия (Г-жа Джи-Хён Юн, Samsung Electronics)</li> <li>3. Программа повышения квалификации сельского населения Кыргызстана и Таджикистана (Г-н Равшан Баратов, Региональный программный менеджер по Центральной Азии, DVV International)</li> </ol>
16:15-16:40	Вопросы/ответы и дискуссия
16:40-16:45	Заключение

**3. Вебинар 3: «Качественное содержание цифровых и открытых образовательных ресурсов (ООР) для развития навыков» (организуется Офисом ЮНЕСКО в Алматы), 11:00-12:30 по времени Алматы, 23 октября 2020 года**

Согласованные учебные программы, качественное педагогическое образование и профессиональная подготовка, педагогика, а также актуальное содержание преподавания/обучения - все это взаимосвязанные компоненты обучения.<sup>6</sup> Однако доступ к полезным, релевантным и интерактивным учебникам, а также к учебно-методическим материалам является сложной задачей в сельских и отдаленных районах Центральной Азии. Кроме того, продолжающаяся пандемия COVID-19 выявила еще больше проблем с доступом к актуальному контенту и ООР перед педагогами и учащимися, которые еще до пандемии имели ограниченный доступ к качественному контенту и учебным материалам.<sup>7</sup> Учитывая, что актуальные учебники и учебные материалы не всегда легко доступны, различные веб-сайты и онлайн/открытые образовательные ресурсы, которые являются бесплатными на разных языках, могут заполнить этот пробел и предоставить множество вариантов контента, который имеет отношение к учебной программе и результатам обучения, особенно в ответ на воздействие пандемии COVID-19. При наличии надлежащих механизмов поддержки педагоги могут адаптировать различные ООР или цифровой контент в соответствии с потребностями преподавания и обучения, а также с требованиями учебной программы. В целом, при эффективном использовании ООР могут

<sup>6</sup> Азиатский банк развития. 2018. *Textbook Policies in Asia: Development, Publishing, Printing, Distribution, and Future Implications*. Манила, АБР. <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/478946/textbook-policies-asia.pdf>

<sup>7</sup> Всемирный банк. N.d. "ECA Knowledge Brief: Education Reform in the Kyrgyz Republic - Lessons from PISA". [http://web.worldbank.org/archive/website01419/WEB/0\\_C-124.HTM](http://web.worldbank.org/archive/website01419/WEB/0_C-124.HTM)

выступать в качестве приемлемых и доступных ресурсов для эффективного преподавания и обучения в любой момент времени, даже после пандемии.

На вебинаре будут рассмотрены следующие вопросы:

- Как обеспечить, чтобы качественный цифровой контент был доступен всем, особенно учащимся и педагогам из сельских/отдаленных районов?
- Какие механизмы должны быть созданы для эффективного использования и адаптации различных ООР или цифрового контента в соответствии с потребностями преподавания и обучения, а также с требованиями учебной программы?

11:00-11:05 (по времени Алматы)	Приветственное слово, Директор, Кластерное бюро ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану Приветственное слово, KERIS
11:05-11:10	Модератор
11:10-11:50	Основные презентации 1. Министерство образования Республики Корея/KERIS (подлежит подтверждению) 2. ООР и обзор качественного контента в различных странах (Штаб-квартира ЮНЕСКО/ИИТО) 3. Платформа онлайн обучения Bilimland в Казахстане (подлежит подтверждению)
11:50-12:25	Вопросы и ответы
12:25-12:30	Заключение

### Контакты ЮНЕСКО

- Кластерное бюро ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану: Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист по программе образования, [m.alpysbayeva@unesco.org](mailto:m.alpysbayeva@unesco.org)
- Офис ЮНЕСКО в Бангкоке: Аукен Тунгатарова, Программный сотрудник по ИКТ в образовании, Секция по вопросам инклюзивного качественного образования, [a.tungatarova@unesco.org](mailto:a.tungatarova@unesco.org)
- Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни: Джонгви Парк, Программный специалист, [j.park@unesco.org](mailto:j.park@unesco.org)