

Commission internationale sur Les futurs de l'éducation
Compte rendu de la première réunion
28-29 janvier 2020 - Siège de l'UNESCO, Paris

Premier jour : mardi 28 janvier 2020

Bienvenue et présentations

Au nom de Mme Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO, Mme Stefania Giannini ADG/ED a souhaité la bienvenue aux membres de la Commission internationale à l'UNESCO et a remercié S.E. la Présidente Sahle-Work Zewde pour la présidence et les membres pour leur volonté de se joindre à cette initiative. S.E. Mme Sahle-Work Zewde a fait des remarques introductives détaillant l'importance du travail de la commission. Chaque membre s'est brièvement présenté et a fait part de ses motivations pour rejoindre la Commission.

Discussion et adoption du mandat de la Commission internationale

Le mandat de la Commission présenté par Mme Giannini a été réexaminé. Tous les termes proposés ont été acceptés. La Commission a décidé de rendre compte de l'engagement de l'UNESCO en faveur d'une approche pluraliste et d'inclure une clause spécifiant que dans le cadre du processus d'élaboration du rapport et de la collaboration avec les parties prenantes concernées du monde entier, la Commission examinera la meilleure façon de maximiser l'impact du rapport au-delà de sa publication.

Adoption de l'ordre du jour de la réunion

La Commission a ratifié l'ordre du jour révisé de la réunion.

Présentation sur les principes fondamentaux de l'UNESCO

Mme Giannini a brièvement présenté la vision fondatrice de l'UNESCO, notamment ses engagements à *élever les défenses de la paix dans l'esprit des hommes et des femmes* et à *assurer la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité*. Elle a également détaillé *l'approche humaniste* de l'UNESCO en matière d'éducation.

Présentation des travaux du Secrétariat à ce jour

M. Sobhi Tawil du programme de recherche et de prospective en éducation de l'UNESCO a répondu avec Mme Giannini aux questions et suggestions des membres de la Commission internationale sur ce qui suit :

- Le calendrier du projet ;
- La relation du Conseil consultatif avec la Commission internationale ;
- Un examen de l'ensemble des travaux existants sur Les futurs de l'éducation ;
- La stratégie de participation publique de l'initiative ;
- La stratégie d'avenir de l'initiative ;
- Les documents qui ont été préparés à ce jour (notes d'information et la publication des chaires UNESCO intitulée *Les futurs humanistes de l'apprentissage*, qui vient de paraître).

Adoption des procédures de travail de la Commission

S.E. Sahle-Work a conduit la Commission à travers une discussion sur ses procédures de travail. Il a été convenu que les membres s'efforceraient d'être brefs dans leurs commentaires, que les réunions

continueraient à se dérouler à huis clos et que, dans un souci de transparence, un document final serait rendu public après chaque réunion. Il a été demandé au Secrétariat de produire un compte-rendu succinct de chaque réunion. Après une discussion approfondie, la Commission a également accepté de s'engager à prendre des décisions par consensus et à travailler à l'obtention d'un consensus sur le rapport final.

Définir les contextes, les défis et les opportunités (à l'horizon 2050 et au-delà)

Les membres de la Commission internationale ont formulé des remarques sur ce qu'ils considèrent comme étant les défis et les opportunités auxquels sont confrontées les sociétés du monde entier, à la fois aujourd'hui et dans les trente prochaines années. (Les déclarations écrites seront rassemblées pour être publiées sur le site web de l'UNESCO "Les futurs de l'éducation"). Les principaux thèmes abordés sont les suivants :

- la nécessité de relever les niveaux d'ambition ;
- l'importance de l'éducation pour accomplir un but humain ;
- les menaces qui pèsent sur la démocratie ;
- les défis posés par la numérisation ;
- l'inégalité mondiale ;
- la responsabilité intergénérationnelle ;
- la nécessité d'une réorientation radicale de l'évolution des activités collectives humaines ;
- la réorganisation du monde du travail ;
- l'importance de l'éducation, de la connaissance et de l'apprentissage en tant que biens communs mondiaux.

Exercice sur le futur - incertitude, complexité et adaptabilité

M. Riel Miller, de l'UNESCO, a dirigé un atelier conçu pour aider la Commission à articuler collectivement des croyances et des hypothèses sur l'avenir. Un exercice de triangulation des futurs a été utilisé pour examiner :

- l'attrait du futur (quelles images et aspirations attractives nous poussent vers des futurs spécifiques) ;
- la poussée du présent (quelles tendances nous poussent vers des futurs spécifiques),
- le poids de l'histoire (à la fois les structures qui nous retiennent et qui font obstacle au changement, ainsi que le patrimoine et la sagesse que nous voulons conserver dans le futur).

En conclusion, M. Miller a souligné la nature transformatrice et transitoire de notre moment présent et l'opportunité qui s'offre à la Commission de dépasser les stratégies traditionnelles et de réfléchir de manière créative et large à la création et à l'utilisation des connaissances humaines.

Deuxième jour : mercredi 29 janvier 2020

Synthèse et bilan du premier jour

Mme Giannini a présenté un bilan de la première journée préparé par le Secrétariat. Elle a noté que l'UNESCO partageait la grande ambition de la Commission pour l'impact du rapport et a discuté des activités de consultation et d'engagement ainsi que de l'importance de veiller à ce que cette piste de travail et les travaux de la Commission internationale se recoupent et s'amplifient. Elle a résumé le contexte de perturbation décrit par la Commission comme étant constitué de défis existentiels et multidimensionnels marqués par la complexité, l'incertitude, l'accélération et la fragmentation. Les disparités mondiales entre et au sein des pays, le changement climatique et l'adaptation à ce changement, ainsi que la gouvernance et la participation sont les principales préoccupations de la

Commission et de l'UNESCO. Elle a également évoqué le déficit de finalité et de sens et l'inadéquation des modèles existants pour faire face aux crises d'apprentissage.

Mme Giannini a présenté un examen de la première journée préparé par le Secrétariat. Elle a noté que l'UNESCO partageait la grande ambition de la Commission concernant l'impact du rapport et a discuté des activités de consultation et d'engagement et de l'importance de veiller à ce que cette piste de travail et les travaux de la Commission internationale se recourent et s'amplifient

Organisation initiale du rapport et identification des éléments essentiels

La Commission a discuté en utilisant le projet de document final préparé par le Secrétariat :

- Contexte et cadrage ;
- Vision, principes et définitions ;
- Les angles d'analyse et domaines de base à explorer.

Les changements proposés ont été rassemblés par le Secrétariat et inclus dans un projet de document final qui sera distribué à la Commission pour commentaires avant sa diffusion publique plus tard en février 2020.

Organisation des travaux et voie à suivre

Le Secrétariat a présenté son plan d'organisation du travail et s'est engagé à organiser des appels vidéo à intervalles d'environ 6 semaines afin de faire le point sur les activités de recherche, de sensibilisation et de dialogue avec la Commission.

Les dates et lieux proposés pour la réunion de septembre 2020 ont été discutés (provisoirement les 17 et 18 septembre 2020 à New York), la troisième et dernière réunion étant prévue à Addis-Abeba en mars 2021.

Séance de clôture

Les membres de la Commission ont partagé leurs réflexions finales sur le travail accompli, les questions en suspens et les ambitions pour l'initiative.