



# Plan de Estudios

## 2021

### Índice

1. Acerca del IIEP	2
1.1. Área de Formación	3
<b>2. Acerca del Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina</b>	<b>5</b>
2.1. Presentación	5
2.2. Propósito	5
2.3. Objetivos de aprendizaje	6
2.4. Organización	6
<b>3. Estructura del PNFRA</b>	<b>7</b>
Curso 1: Marco general del planeamiento: configuración histórica del sistema educativo argentino, rol del Estado, financiamiento y propuesta de planeamiento.	7
Propósito	8
Objetivos de aprendizaje	8
Curso 2: Definición del objeto de planificación.	8
Propósito	9
Objetivos de aprendizaje	9
Curso 3: Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas con una mirada hacia la intersectorialidad.	9
Propósito	10
Objetivos de aprendizaje	10
Curso 4: El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos: el análisis de las instituciones educativas.	11
Propósito	11
Objetivos de aprendizaje	11
Trabajo de Conclusión del Programa (TCP)	11
<b>4. Métodos de enseñanza y aprendizaje</b>	<b>12</b>
<b>5. Modos de evaluación y acreditación</b>	<b>12</b>
<b>6. Autoría de los Materiales de Estudio</b>	<b>13</b>
<b>7. Bibliografía de referencia</b>	<b>13</b>

## 1. Acerca del IIPE

El [Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación \(IIPE\)](#) es una institución autónoma y especializada creada en París, en 1963, por la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** con el mandato de apoyar a los Estados Miembros en la planificación y gestión de sus sistemas educativos. Su sede principal está ubicada en París, Francia, y cuenta con dos oficinas regionales en Buenos Aires, Argentina, y en Dakar, Senegal.

En el año 2015, la comunidad educativa internacional se comprometió con el cumplimiento de los nuevos **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, específicamente con el **ODS 4** y la **Agenda Educación 2030** de las Naciones Unidas. A partir de esta acción, se reconoce a la educación como un pilar fundamental en la búsqueda de construir un mundo pacífico y ambientalmente sustentable, así como para terminar con la pobreza y la desigualdad.

En este marco, el IIPE UNESCO contribuye, a través de su mandato, a que los sistemas educativos en el mundo avancen hacia el objetivo de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” (ODS 4).

Las actividades del instituto siguen los lineamientos de la UNESCO, a la vez que dan respuesta a las necesidades que plantean los propios gobiernos nacionales sobre los desafíos más relevantes de sus sistemas educativos.

El **IIPE UNESCO Buenos Aires, Oficina para América Latina**, fue fundado en el año 1998. Desde entonces, ofrece apoyo y asesoramiento a los países de la región para el cumplimiento de sus objetivos educativos nacionales a través de cuatro **líneas de acción**:

- la **Formación** de profesionales en la planificación estratégica, la gestión y la evaluación de políticas educativas,
- la **Cooperación Técnica** diseñada a la medida de las necesidades de los Estados Miembros,
- la **Investigación** para producir conocimientos que contribuyan a la toma de decisiones en políticas educativas, y
- la **Difusión** de experiencias internacionales sobre diversos temas de la agenda educativa.

Tras más de dos décadas de presencia en la región, el IIPE ha desarrollado un conocimiento específico sobre los sistemas educativos de los 19 países de América Latina, lo que permite ofrecer una mirada actualizada y contextualizada de los temas trascendentales para el planeamiento, la gestión y la evaluación de las políticas educativas.

## 1.1. Área de Formación

Desde su fundación, la Oficina para América Latina del IIPE UNESCO trabaja junto a los ministerios de educación para desarrollar sus capacidades y generar cambios en los sistemas educativos de los países de la región. En este sentido, el instituto ofrece distintos programas vinculados al planeamiento y a la gestión de políticas públicas en todos los niveles y modalidades de la educación.

Los programas de formación para América Latina se encuentran dirigidos a quienes se desempeñan en la función pública o como autoridades, equipos técnicos y profesionales de la educación, pertenecientes tanto al sector gubernamental como no gubernamental. Se ofrecen de manera individual o grupal, y en modalidad situada, virtual o mixta, de modo que resulten compatibles con las carreras profesionales y las realidades de quienes participan. En resumen, se trata de una oferta de formación con propuestas flexibles y adaptables a las necesidades de cada contexto.

Actualmente, el IIPE UNESCO Buenos Aires tiene tres formatos de programas regulares de formación:

- I. el **Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PRF)**, ofrecido simultáneamente en español y portugués, y su adaptación a nivel local: el **Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (PNF)**;
- II. los **Programas Virtuales de Formación (PVF)**, que cuentan con una versión en español y otra en portugués;
- III. los **Cursos Virtuales (CV)**, cuyo formato fue introducido por primera vez en el 2020 en español.

Además, se ofrecen **programas de formación a medida**, diseñados en función de las necesidades de las instituciones o grupos requirentes.

Ofrecido anualmente desde 1997, el [Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas \(PRF\)](#) es el espacio de aprendizaje más tradicional de la Oficina para América Latina del IIPE. Esta formación provee a autoridades y profesionales de la educación una mirada global sobre el planeamiento educativo en la región en relación con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

A partir del 2020 se introdujo el primer programa nacional, una adaptación del PRF situado en la realidad y las necesidades específicas de un país. La primera implementación en este formato es el [Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina \(PNFRA\)](#). En este caso, el programa de estudios incluye temáticas propias relevantes para el planeamiento y la gestión de políticas educativas en Argentina, como el carácter



federal del Estado y el financiamiento de la educación, la configuración del sistema educativo argentino y su matriz histórica, entre otras.

Los **PVF** son programas de formación ofrecidos a través de un entorno virtual, destinados a acompañar y fortalecer a equipos técnicos de ministerios, organismos o agencias dedicadas a la educación en América Latina, en el diseño, implementación y mejora de proyectos, programas y políticas centrados específicamente en uno de los temas vigentes en la agenda educativa regional. Actualmente existen cuatro programas virtuales de formación en español, que se ofrecen en forma rotativa (cada año se implementa uno diferente) en los siguientes ejes temáticos: **Políticas Digitales en Educación, Políticas Docentes, Políticas de Evaluación en Educación, y Políticas de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)**. En portugués, también se ofrecen programas en tres ejes temáticos y especialmente adaptados al contexto brasileño: **Políticas Digitais em Educação, Políticas de Avaliação em Educação, y Políticas Docentes**.

A partir del año 2020, también se implementó por primera vez el formato de **Cursos Virtuales**, iniciando con el [CV de Planeamiento Educativo con Sensibilidad a las Crisis](#) en español. Se trata de una adaptación de un curso desarrollado e implementado por la Oficina del IIEP en París, denominado “Planeamiento educativo para la reducción de riesgos de crisis y desplazamientos forzados”. La adaptación para América Latina contextualiza el curso a la realidad regional y a las configuraciones de cada uno de los tipos de crisis abordados en el original, integrando también otras crisis vinculadas a la gobernabilidad, el financiamiento; y particularmente el contexto de pandemia como consecuencia de la irrupción de la COVID-19.

Todos los programas de la oferta de formación regular se actualizan constantemente, incluyendo temas prioritarios en la agenda educativa, como son la inclusión educativa y la perspectiva de género, de manera consecuente con el ODS 4 y con los lineamientos de la UNESCO respecto a la educación como derecho humano fundamental.

Por último, los [programas de formación a medida](#) se realizan a través de cooperaciones técnicas con países, estados subnacionales y/o instituciones educativas, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de capacidades de sus equipos técnicos y autoridades, así como de consolidar la institucionalidad educativa de acuerdo con las necesidades de los Estados Miembros. Algunos ejemplos de los programas implementados en los últimos años son: Planificación Educativa; Evaluación y Monitoreo de Sistemas Educativos; Estadística Aplicada a la Educación; Sistemas de Información Educativa; Fortalecimiento a las Políticas de Primera Infancia; Formación en Proyectos Educativos Tecnológicos; e Inclusión Educativa en Nivel Secundario. Entre los países de la región que han requerido el desarrollo de programas de formación a medida se encuentran Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, República Dominicana, Paraguay, Panamá y Uruguay.



La Oficina para América Latina del IPE posee una capacidad instalada a nivel tecnológico, en particular en lo que refiere a la modalidad *B-learning* o *blended learning* (que combina la modalidad virtual y presencial, también conocida como modalidad mixta), contando con su propia plataforma o Campus Virtual desde el año 2007. Asimismo, se actualizan e incorporan nuevos recursos tecnológicos que potencian la formación en línea y a distancia, tales como la posibilidad de transmitir eventos sincrónicos (*webinars*), hacer videoconferencias, o grabar videoclases. Desde 2018, el 80% de los programas de formación ofrecidos se desarrollan en formato completamente virtual. En esta misma línea, el instituto ha acumulado una gran experiencia y desarrollado su capacidad en los procesos de tutoría y acompañamiento personalizados, tanto en programas completamente virtuales como en programas mixtos.

## 2. Acerca del Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina

### 2.1. Presentación

El Programa Nacional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas para la República Argentina (PNFRA) es un espacio de formación que se realizó por primera vez en el año 2020, a fin de adaptar la propuesta del PRF a las demandas propias de la realidad y el contexto argentinos.

Esta formación, similar en duración y contenido al PRF, ofrece marcos conceptuales y herramientas para mejorar los procesos de planeamiento educativo y gestión de las políticas educativas en la Argentina, de acuerdo con los lineamientos internacionales y los compromisos asumidos a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Asimismo, para promover la participación de funcionarios y funcionarias, así como de equipos técnicos de gestión de la República Argentina, en esta edición del PNFRA, el IPE UNESCO ofrece al Ministerio de Educación de la Nación y a los Ministerios provinciales del país, 30 becas completas en total para cubrir los gastos de participación de las personas interesadas en el programa que cumplan los requisitos establecidos en el reglamento.

### 2.2. Propósito

El propósito general del PNFRA es fortalecer las capacidades de planeamiento de sus participantes y contribuir a la mejora en la gestión de los sistemas educativos jurisdiccionales del país, así como a nivel nacional, a fin de garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas (ODS 4).

## 2.3. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos principales de esta formación apuntan a que sus participantes logren:

- **ADQUIRIR** una mirada global sobre el planeamiento educativo en Argentina, y en América Latina, en relación con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030.
- **COMPRENDER** la configuración histórica del sistema educativo nacional, con una perspectiva regional.
- **PROFUNDIZAR** el conocimiento sobre el federalismo en la Argentina y su impacto en el planeamiento y gestión de las políticas, así como en las formas de financiamiento y disponibilidad de recursos para su implementación.
- **AMPLIAR** los conocimientos sobre temas prioritarios de la agenda pública educativa nacional y regional.
- **FORTALECER** la capacidad de análisis de información sobre indicadores educativos de Argentina para la toma de decisiones.
- **REFLEXIONAR** sobre los procesos y procedimientos que implica la gestión de las instituciones educativas, desde la macropolítica hasta la micropolítica.
- **INCORPORAR** herramientas metodológicas y operativas para la formulación, planificación y evaluación de programas educativos.

## 2.4. Organización

La extensión total del PNFRA es de 20 semanas de cursada, con periodos de receso entre ellas, y cuatro semanas finales para la elaboración y entrega del Trabajo de Conclusión del Programa (TCP).

Para completarlo, se estipula un promedio de 20 horas de dedicación semanal, con una carga de trabajo total de 440 horas. La modalidad del programa es 100% en línea y se realiza a través del Campus Virtual del IIPE UNESCO.

<b>Cronograma del Programa Nacional de Formación</b>			
<b>Cursos</b>	<b>Formato</b>	<b>Duración</b>	<b>Carga horaria</b>
<b>Curso 1:</b> Marco general del planeamiento: configuración histórica del sistema educativo argentino, rol del Estado, financiamiento y propuesta de planeamiento.	Virtual	5 semanas	100 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 2:</b> Definición del objeto de planificación.		5 semanas	100 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 3:</b> Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas con una mirada hacia la intersectorialidad.		5 semanas	100 horas
<b>Semana intermedia</b>		1 semana	
<b>Curso 4:</b> El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos: el análisis de las instituciones educativas.		5 semanas	100 horas
<b>Cierre y entrega del TCP</b>		3 semanas	30 horas
<b>Presentación del TCP</b>		2 semanas	10 horas

### 3. Estructura del PNFRA

#### **Curso 1: Marco general del planeamiento: configuración histórica del sistema educativo argentino, rol del Estado, financiamiento y propuesta de planeamiento.**

El primer curso desarrolla el marco general en el que se sustenta toda la propuesta formativa. Al inicio, partiendo de los compromisos asumidos en la Agenda E-2030 y el ODS 4, se presentan algunas herramientas conceptuales para construir una comprensión amplia de los procesos educativos en los que opera el planeamiento de las políticas en América Latina y, particularmente, en la Argentina. Asimismo, se aborda el planeamiento educativo en el contexto de crisis impuesto por la pandemia de COVID-19.



En la segunda semana, se presenta un repaso por la historia y configuración del sistema educativo nacional. Durante la tercera semana, se aborda el federalismo el financiamiento de la educación en el país; y se brindan también elementos generales de la economía de la educación.

En la cuarta semana se aborda el rol del Estado nacional y los gobiernos provinciales en la definición de las prioridades políticas, incluyendo la perspectiva de género. Por último, en la quinta semana, se hace una presentación general del planeamiento estratégico situacional y se trabaja con la dimensión política de la planificación.

## Propósito

El propósito general de este curso es presentar y desarrollar una mirada sobre el planeamiento educativo en la región, en relación con las metas del ODS 4 y la agenda mundial de Educación 2030, delineando los principios fundamentales del modelo estratégico situacional.

## Objetivos de aprendizaje

- Identificar distintos marcos conceptuales y modelos de planeamiento de políticas educativas en América Latina.
- Contextualizar el planeamiento y la gestión educativa en el marco de los lineamientos internacionales vigentes y los compromisos asumidos en relación con el ODS 4 de la Agenda 2030.
- Describir y analizar el sistema educativo nacional, a partir de su configuración histórica y sus rasgos principales a nivel federal y jurisdiccional.
- Reconocer los elementos básicos del financiamiento educativo en la Argentina para el planeamiento de políticas educativas.
- Comprender los cambios recientes en las formas de gobierno y regulación de los sistemas educativos en América Latina e identificar sus desafíos e implicancias en el planeamiento educativo en el país.
- Reconocer los principios epistemológicos sobre los que se sustenta el modelo de planeamiento estratégico situacional.

## Curso 2: Definición del objeto de planificación.

En este curso se presentan y analizan los temas actuales considerados como prioritarios en la agenda educativa regional de América Latina y, por lo tanto, relevantes para el planeamiento de políticas educativas en la Argentina:

- Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)





- Educación secundaria
- Políticas de formación docente inicial y desarrollo profesional
- Educación rural
- Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)
- Trayectorias educativas

A través de formatos y metodologías diferentes, especialistas en cada una de estas temáticas presentan experiencias nacionales y regionales. El propósito de este curso es que cada participante delimite la temática específica que irá abordar en su Trabajo de Conclusión del Programa (TCP).

Finalmente, se avanza sobre el análisis situacional en el planeamiento educativo, la definición de problemas en el Planeamiento Estratégico Situacional (PES), sus momentos y la importancia de considerar la diversidad de actores implicados en la formulación de los problemas educativos.

## Propósito

El propósito general del curso es actualizar el conocimiento y el debate en temas prioritarios de la agenda educativa y brindar un panorama regional y nacional de las tendencias actuales en el diseño de políticas y programas del sector.

## Objetivos de aprendizaje

- Identificar y analizar distintos ejes temáticos de la educación que son objeto de planeamiento y gestión de políticas educativas en el país.
- Analizar distintos ejemplos de estrategias de intervención implementadas en los últimos años para atender a los principales desafíos de la Agenda 2030 en América Latina.
- Identificar y aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis situacional en el proceso de formulación para el planeamiento de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional.

## Curso 3: Diagnóstico, análisis situacional y formulación de políticas educativas con una mirada hacia la intersectorialidad.

El tercer curso propone una serie de herramientas para el análisis e interpretación de los indicadores educativos, considerando las dimensiones clave de los Sistemas de Información para la Gestión de la Educación (SIGE), en vistas a aportar a la construcción de un debate informado en materia de políticas



educativas. Durante la segunda semana se abordan en profundidad los indicadores educativos de las cuatro dimensiones del modelo Contexto - Insumo - Proceso - Producto (CIPP). Estas primeras semanas aportan recursos concretos para el análisis situacional, complementando la información cuantitativa generada y sistematizada a través de las estadísticas con aspectos cualitativos.

En la tercera semana se pasa del análisis situacional de problemas al diseño de la propuesta de política educativa que se busca implementar. Es el momento estratégico del planeamiento, en el cual se priorizan los nudos críticos para diseñar la estrategia, se realiza el mapeo de actores y se analizan las operaciones que la conforman.

En la cuarta semana se trabaja la importancia de la intersectorialidad en el planeamiento de las políticas públicas, especialmente en educación. Se incluyen algunos casos nacionales para enriquecer la mirada intersectorial.

Finalmente, en la quinta semana se ingresa en el momento táctico operativo del planeamiento. Se abordan herramientas concretas de programación: la Matriz de Marco Lógico desde la perspectiva situacional y el Plan de Actividades en el tiempo.

## Propósito

El propósito general del curso es ofrecer una serie de herramientas conceptuales y prácticas para el análisis de la información en base a las dimensiones clave del sistema educativo argentino como insumo necesario para la toma de decisiones.

## Objetivos de aprendizaje

- Aplicar herramientas de diagnóstico para el análisis del funcionamiento de un sistema educativo.
- Utilizar e interpretar indicadores educativos básicos para la descripción, explicación y análisis del funcionamiento de aspectos significativos de los sistemas educativos de la región, incluyendo indicadores educativos vinculados con las metas del ODS 4 de la Agenda 2030 para el planeamiento de políticas educativas.
- Identificar y aplicar herramientas conceptuales y metodológicas para la formulación y programación de políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional.
- Diseñar una propuesta preliminar de una política, programa o proyecto educativo utilizando las técnicas e instrumentos de planeamiento propuestos en el programa.



## **Curso 4: El acompañamiento a la implementación y evaluación de planes y programas educativos: el análisis de las instituciones educativas.**

El último curso del programa es integrador, ya que retoma lo trabajado previamente y brinda elementos conceptuales y herramientas operativas para el acompañamiento a la implementación de los planes o programas educativos que se vienen planificando desde el Curso 2. Se presenta un marco integral para la evaluación de planes o programas educativos, en el supuesto de que la evaluación constituye una parte indisoluble del proceso de gestión de tales acciones públicas.

Se busca también establecer una vinculación entre la macropolítica y la micropolítica, poniendo el foco en el modo en que se implementan las políticas, planes y programas formulados a nivel nacional o jurisdiccional en las instituciones educativas. A tal fin, se plantean modelos institucionales, dimensiones para su análisis, herramientas para la reflexión y la mejora de las prácticas en los centros educativos, integrando también aspectos de suma relevancia en la actualidad, como son la autoridad, la violencia y la perspectiva de género.

### **Propósito**

El propósito general del curso es presentar y desarrollar un marco conceptual que permita analizar cómo funcionan las instituciones educativas actuales, conociendo los modelos, procesos y procedimientos de la gestión educativa desde una mirada macro y micro, y en vinculación con las políticas públicas.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Explicar las instituciones educativas y sus diferentes dimensiones, situándolas en un contexto de vertiginosas transformaciones sociales.
- Reconocer y describir distintos modelos de gestión de las instituciones educativas.
- Identificar los procesos y procedimientos de la gestión educativa desde una mirada macro y micro.
- Vincular el análisis institucional de los centros educativos con la formulación de políticas a nivel nacional y/o subnacional.

### **Trabajo de Conclusión del Programa (TCP)**

Al finalizar la cursada se contempla un período de cuatro semanas para la elaboración, cierre y entrega del Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). El TCP consiste en una propuesta de política o



programa educativo para un recorte geográfico determinado, un ámbito (rural o urbano), un nivel y/o una modalidad educativa a elección. El trabajo incluye el desarrollo del diagnóstico o análisis situacional, la estrategia a implementar y una programación preliminar.

La entrega del TCP es un requisito para la obtención del Certificado de Aprobación del programa. Cada participante puede también presentar su TCP en una mesa de intercambio virtual con colegas y una persona especialista en la temática, para obtener una última retroalimentación de la propuesta elaborada.

## 4. Métodos de enseñanza y aprendizaje

El PNFRA tiene una metodología participativa. Por esta razón, durante el desarrollo del programa se habilitan diversos foros de debate, intercambio y reflexión guiados desde la tutoría académica, así como otras propuestas para trabajar y comparar las experiencias y trayectorias de las distintas provincias, buscando los puntos en común a nivel nacional.

De manera complementaria, semana a semana, se ofrecen nuevos materiales de estudio elaborados por especialistas junto con bibliografía especialmente seleccionada para profundizar en cada tema.

A su vez, se ofrecen recursos audiovisuales y se organizan eventos sincrónicos virtuales que cuentan con la participación de distintos actores sociales de los sistemas educativos, tales como: profesionales, autoridades ministeriales, equipos técnicos, representantes de la academia y analistas de la política educativa. Estos espacios virtuales de encuentro representan una oportunidad para debatir críticamente en torno a los problemas educativos que enfrenta el país, incorporando la perspectiva regional.

## 5. Modos de evaluación y acreditación

Para la obtención del **Certificado de Aprobación del Programa Nacional de Formación**, las personas que participan deben haber entregado y aprobado los trabajos finales correspondientes a los cuatro cursos, así como entregar y presentar el Trabajo de Conclusión del Programa (TCP). Para información más detallada sobre la acreditación del programa, se sugiere leer el Reglamento.

A su vez, se espera que quienes participan demuestren un involucramiento activo y comprometido a lo largo del programa, con la intención de promover un intercambio constante y poder abordar desde una perspectiva nacional todas las propuestas e instancias de formación.

## 6. Autoría de los Materiales de Estudio

- Felicitas Acosta
- María Rosa Almandoz
- Leandro Bottinelli
- Mariana Clucellas
- Ricardo Cuenca
- Sergio España
- Gladys Kochen
- Carolina Villanueva
- Pablo Pineau
- Juan Rigal
- Mario Roitter
- Violeta Ruiz
- Félix Sabaté
- Martín Scasso
- Claudio Suasnábar

## 7. Bibliografía de referencia

### Curso 1

ACOSTA, F. (2016), Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de los cambios para la escuela secundaria en Europa y América Latina. En: Revista Española de Educación Comparada, núm. 29 (enero-junio 2017), pp. 202-219.

DE SOUSA SANTOS, B. (2016), "La incertidumbre, entre el miedo y la esperanza". En: La difícil democracia. Una mirada desde la periferia europea. Madrid: Ediciones Akal.

HUERTAS, F. (1993) El Método PES. Entrevista con Matus. Caracas: Fundación Altadir.

MATUS, C. (1987), "Planificación y gobierno". En: Revista de la CEPAL, No. 31, pp. 161-177.

MATUS, C. (1987) Adiós, señor Presidente. Remedios de Escalada: Ed UNLa, cap. 1.

Mc GINN, N y PORTER GALETAR, L. (2005), "El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXV, No. 3 y 4, pp. 77-113.

MORDUCHOWICZ, A. (2004), Discusiones de economía de la educación. Buenos Aires; Ed. Losada, cap. 1, pp.25-76.

NAVARRO, J. C. (2006), Dos clases de políticas educativas. La política de las políticas públicas. Santiago de Chile: PREAL.

OSZLAK, O. (1982), Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina. En: Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales, Vol. XXI, 1982, enero-marzo: Buenos Aires, Argentina.

OSZLAK, O. y O'DONNELL, G. (2007), Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En ACUÑA, C. (comp.) Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros.

SUASNÁBAR, C. (2017), “Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000”. En: Revista Española de Educación Comparada Nro. 30. (julio-diciembre) UNED, Facultad de Educación, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Madrid.

## **Curso 2**

### **Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)**

Bibliografía a confirmar

### **Trayectorias Educativas**

Bibliografía a confirmar

### **Educación secundaria**

ARISTIMUÑO, A. y DE ARMAS, G. (2012). La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay. Montevideo: UNICEF Uruguay, pp. 101-131.

### **Políticas de formación docente inicial y desarrollo profesional**

CUENCA, R. (2014). Las múltiples identidades de la docencia. En ANDRADE OLIVEIRA, D. y FELDFEBER, M. (Comp.) Políticas Educativas para América Latina. Praxis docente y transformación social. Lima: Fondo Editorial UCH.

### **Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)**

de IBARROLA, M. (2012), “Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos”, en BLAS F. y PLANELLS, J. (Coord.). Retos actuales de la educación técnico-profesional. Madrid: OEI-Fundación Santillana..

### **Educación rural**

KIT, I. (2014). Expansión de educación secundaria para jóvenes que viven en zonas rurales. Experiencias significativas en América Latina. Buenos Aires: Asociación Civil Educación para Todos.

### **Políticas Digitales**

Bibliografía a confirmar.

### **Análisis situacional**

HUERTAS, F. (1993) El Método PES. Entrevista con Matus. Caracas: Fundación Altadir.

MARTINEZ, R. y FERNÁNDEZ, A. (s/f). Árbol de problemas y áreas de intervención. Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Material de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (COMFAMA / CEPAL).

### Curso 3

HUERTAS, F. (1993). El método PES. Entrevista con Matus. Caracas: Fundación Altadir.

IPEE UNESCO, Oficina para América Latina (2019). El proceso educativo. Notas sobre el análisis de indicadores de acceso y flujo de la matrícula. Material elaborado por Juan Rigal para el Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas.

LLECE-UNESCO (2016). Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria. ¿Qué nos puede decir TERCE? Santiago de Chile: OREALC, pp. 16-28 y 92-96.

ÖRTENGREN, K. (2005). Un resumen de la teoría que sustenta el método de Marco Lógico. Agencia Sueca de Desarrollo Internacional-ASDI.

RIVAS, A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. Ciudad de Buenos Aires: Fundación CIPPEC, pp. 185 a 290.

SAUVAGEOT, Claude (1999). Indicadores para la planificación de la educación: una guía práctica. París: IPEE-UNESCO, pp. 1 a 29.

TIANA FERRER, Alejandro (1997). "Indicadores educativos: qué son y qué pretenden". En: Cuadernos de Pedagogía, N° 256, pp. 50-53.

UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (2018). Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4. Montreal: UIS-UNESCO, pp. 40 a 42.

UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS (1999). Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas. Montreal: UIS-UNESCO.

### Curso 4

AGUILAR VILLANUEVA, L. (1992). La hechura de las políticas. Estudio introductorio. México DF: Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa.

ELMORE, R. (1992). Diseño retrospectivo: la investigación de las implementación y las decisiones políticas. En AGUILAR VILLANUEVA, L. La implementación de las políticas. México DF: Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa.

KISILEVSKY, M. (2010). La evaluación de políticas y programas: desafíos para la gestión en educación. En MARTIN, E. y MARTÍNEZ RIZO, F. (coords.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Editorial Fundación Santillana.

MOKATE, K. M. (2000). El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables para la gerencia social. Notas de clase, INDES/BID, pp. 1-13.

PERRENOUD, P. (2001), Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Profesionalización y razón pedagógica, Barcelona: Graó., Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 4.

POGGI, M. (1995), "La observación: elemento clave en la gestión curricular". En POGGI, M. (comp.), Apuntes y aportes para la gestión curricular. Buenos Aires: Kapelusz, pp. 61 - 78.



POGGI, M. (2008). Evaluación Educativa sobre sentidos y prácticas. En: Revista Iberoamericana de evaluación educativa, Volumen 1, N° 1.

SOUZA MINAYO, M. C. et al. (2005). Definición de objetivos y construcción de indicadores apuntando a la triangulación. En: Evaluación por triangulación de métodos Buenos Aires: Ed. Lugar, capítulo 3, pp. 105-129.