

RAPPORT ANNUEL

2018

INSTITUT DE
L'UNESCO POUR
L'APPRENTISSAGE
TOUT AU LONG
DE LA VIE



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie



RAPPORT ANNUEL 2018

Institut de
l'UNESCO pour
l'apprentissage
tout au long
de la vie

Publié en 2019
par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hambourg
Allemagne

© Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL)

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) voue l'essentiel de ses activités à la recherche, la formation, l'information, la documentation et la publication. Actif dans toutes les régions du monde, il concentre son action sur l'éducation des adultes et la formation continue, ainsi que sur l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle dans la perspective d'un apprentissage tout au long de la vie. Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs en éducation, planificateurs, concepteurs de politiques et praticiens.

Alors que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sont élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, les publications de l'Institut sont rédigées sous sa seule responsabilité ; l'UNESCO ne répond pas de leur contenu.

Les idées et les opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles des auteurs ; elles ne représentent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et ne l'engagent en aucune façon. Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Maquette de la couverture et conception : Annalena Weber, Rafaela Nimmesgern
Traduction française : Marina Denogent, France
Imprimé par : ADverts (Union européenne)

Sauf indication contraire, toutes les images et photos sont © UIL.



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos 4

Introduction 6

Notre mandat 10

L'UIL en 2018 : bref tour d'horizon
de nos activités 16

Appui aux politiques 18

Développement des capacités 24

Recherche et prospective 29

Pilotage 33

Plaidoyer et mise en réseau 37

L'année en chiffres 42

2019 et au-delà : nos priorités 44

Le Conseil d'administration de l'UIL 48

Organigramme de l'UIL 49

L'UIL en 2018 50

Rapport financier 51

AVANT-PROPOS



Malak Zaalouk
Présidente du Conseil d'administration
de l'UIL

C'est pour moi un immense plaisir de vous présenter ce rapport de synthèse des principales activités de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) en 2018. Cette année a été, par certains côtés, une année de consolidation au cours de laquelle l'Institut s'est adapté à un contexte financier en mutation et s'est concentré sur la création de nouveaux et différents partenariats dans le cadre élargi de sa mission. Cependant, 2018 a également été une année d'innovation et d'ingéniosité : pour réaffirmer les principes fondateurs de son mandat, l'UIL a eu recours à de nouvelles méthodes qui témoignent de sa pertinence par rapport aux tendances majeures et aux principaux contextes dans le monde, entre autres et c'est important, pour le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

L'Institut a accueilli en avril un nouveau directeur, David Atchoarena. David a succédé à Kabir Shaikh, directeur par

intérim pendant cinq mois, qui a assuré la stabilité de l'Institut alors que l'UNESCO s'employait à recruter un nouveau directeur permanent. Je souhaite remercier Kabir de son excellent travail. Depuis sa prise de fonctions, David a clarifié et recentré le travail de l'Institut sur les domaines essentiels de sa mission tout en soulignant l'importance des partenariats et de la collaboration de l'UIL, y compris avec son pays hôte, l'Allemagne. Cette approche s'est vue récompensée par une augmentation importante du soutien financier fourni par le gouvernement allemand à l'Institut, annoncé lors de la réunion du Conseil d'administration en novembre 2018. Ces nouveaux financements procureront à l'UIL la stabilité dont il a besoin pour promouvoir son important programme des années à venir et pour faire en sorte que l'apprentissage tout au long de la vie devienne un principe organisateur clé pour les politiques et la planification de l'éducation.

Il me paraît évident que le programme de l'UIL n'a jamais revêtu autant d'importance, et il est gratifiant de constater que ce fait est de plus en plus largement reconnu. Les évolutions technologiques, les déplacements massifs de populations, les changements démographiques et climatiques, toutes ces problématiques, parmi quantité d'autres, sont révélatrices d'un besoin accru en apprentissage tout au long de la vie devant être satisfait de façon plus cohérente et plus orientée vers l'avenir. Il est ainsi primordial que l'UIL continue d'apporter sa vision unique au sein d'un débat politique élargi sur

« Dans ce monde de plus en plus polarisé, nous devons être préparés à parler aux autres et à les écouter, à nous ouvrir aux défis et à travailler de façon inclusive, collaborative et co-créative. »

l'éducation et le développement durable. L'apprentissage tout au long de la vie s'avère essentiel pour le développement durable et à plus long terme de nos sociétés, cependant, et trop souvent, cette nécessité menace d'être sacrifiée aux exigences de compétitivité qui accordent la priorité aux résultats à court terme, perdant de vue la réussite et la stabilité dans la durée. C'est pour cette raison que le rôle particulier de l'UIL pour la promotion et le renforcement des capacités est tellement important. L'Institut a réussi à conserver l'apprentissage tout au long de la vie au sein des programmes internationaux, même dans des contextes où l'intérêt politique était limité. Il constitue également le principal dépositaire mondial des connaissances et expertises dans le domaine, et plaide en faveur d'une compréhension large et étendue de ce terme au sein de l'UNESCO.

Le rôle du Conseil d'administration de l'UIL consiste à soutenir ce travail en conseillant et en guidant l'UIL pour garantir que ses objectifs soient atteints. Je suis ravie de constater que l'UIL a surmonté les obstacles de l'année dernière et accompli bien des progrès vers la réalisation des objectifs de travail déterminés au cours de la réunion du Conseil d'administration de 2017. Ces réalisations

comprennent le développement d'un manuel ambitieux sur l'apprentissage tout au long de la vie, la préparation du quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes et un nouveau travail sur la reconnaissance des compétences des réfugiés syriens. Le développement du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes se poursuit à un rythme constant et l'Institut a concentré une grande partie de ses activités de renforcement des capacités en Afrique, en mettant l'accent sur les domaines clés de l'apprentissage familial et de l'autonomisation des femmes et des filles. Je suis convaincue que ce travail remarquable continuera tout au long de l'année 2019 et au-delà.

Enfin, j'aimerais remercier pour son travail l'équipe engagée et particulièrement compétente de l'UIL dont la passion et l'expertise transparaissent de manière évidente dans chaque page de ce rapport. J'ai apprécié tout particulièrement son soutien lors de la réorientation opérée par l'Institut pour renforcer et renouveler les partenariats existants, et parallèlement en rechercher et en renforcer de nouveaux. Il est primordial pour le Conseil d'administration que l'Institut ne se contente pas de parler de l'importance de la collaboration et des partenariats, mais qu'il montre l'exemple par la pratique. Pour que la contribution de l'apprentissage tout au long de la vie au Programme 2030 se réalise pleinement, la collaboration entre les secteurs s'avérera primordiale, et il est gratifiant de voir l'Institut forger des liens plus forts et plus étroits avec ses partenaires. Dans ce monde de plus en plus polarisé, nous devons être préparés à parler aux autres et à les écouter, à nous ouvrir aux défis et à travailler de façon inclusive, collaborative et co-créative.

INTRODUCTION



David Atchoarena
 Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour
 l'apprentissage tout au long de la vie

L'objectif de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie vise à permettre à tous les enfants, les jeunes et les adultes de bénéficier d'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie de qualité, dans un contexte de développement durable et de paix. L'UIL a pour mission de renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, en se concentrant d'une part sur les jeunes et les adultes, en particulier dans les régions d'Afrique prioritaires pour l'UNESCO, et d'autre part, sur l'égalité entre les sexes. L'Institut, tout en continuant d'accorder une attention particulière à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle, met également l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme majeur de l'éducation pour des sociétés inclusives et propices à l'apprentissage durable.

Ce rapport décrit la manière dont l'UIL a travaillé en 2018 pour accomplir sa

mission et pour faire de sa vision une réalité dans le contexte du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies. Ce dernier présente un ensemble d'objectifs et de cibles ambitieux sur lesquels se sont engagés les États membres et qui constituent un cadre de référence cohérent et universel pour nos activités.

L'un des principaux axes de notre travail a porté sur la contribution à l'apprentissage tout au long de la vie à l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) qui invite les États membres à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Nous reconnaissons cependant l'importance du rôle transversal de l'apprentissage tout au long de la vie à travers les 17 ODD. Le Programme 2030 représente une opportunité, non seulement en érigeant l'apprentissage tout au long de la vie en principe fondamental des politiques et systèmes d'éducation, mais également en développant son potentiel pour la réalisation des autres ODD.

En 2018, les activités de conseil de l'UIL en matière de politiques, de renforcement des capacités, de recherche, d'évaluation, de mise en réseau et de plaidoyer et sensibilisation ont été combinées, optimisées et, dans certains cas, réorientées afin de réaliser ces objectifs. S'engager auprès des États membres dans le contexte spécifique de leur travail sur les politiques revêt une importance stratégique pour faire de la vision de

l'ODD 4 une réalité. Le Cambodge, l'Indonésie, le Kenya, la Namibie et le Viet Nam font partie des pays qui ont bénéficié du soutien de l'UIL pour l'intégration de l'apprentissage tout au long de la vie au sein de leurs politiques et programmes d'éducation en 2018. Le soutien des initiatives politiques et l'amélioration de la mise en œuvre des stratégies et des programmes exigent de solides compétences institutionnelles, en particulier dans la phase de transition entre éducation et apprentissage tout au long de la vie. Pour aider ces pays à relever ce défi, l'UIL s'est engagé dans deux nouvelles initiatives pour le développement de ressources de renforcement des capacités en cohérence politique avec l'ODD 4 : un manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie et un cours en ligne pionnier.

En tirant les enseignements des différentes régions du monde et en consolidant l'expertise internationale, le manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie dotera les responsables politiques des outils critiques dont ils ont besoin afin de développer des politiques d'apprentissage tout au long de la vie et de les mettre en œuvre de manière fructueuse. Nous avons terminé une première version de ce manuel au cours de l'été et l'avons discutée en détail lors d'une réunion consultative internationale à Shanghai, en Chine, en octobre 2018. Nous nous dirigeons maintenant vers l'étape de révision finale du document en vue de sa publication au cours de l'été 2019.

Une approche intégrée des politiques et des programmes en matière d'apprentissage tout au long de la vie a également été promue à travers le cours en ligne que l'UIL et l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IPE) ont développé conjointement. Ce cours,

qui offre une perspective d'apprentissage tout au long de la vie sur l'intégration de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et de l'éducation non formelle au sein des plans sectoriels d'éducation, a été lancé en octobre 2018. C'est la première fois que l'UIL et l'IPE élaborent une initiative conjointe à cette échelle, et ce projet fournit un modèle utile pour de futures collaborations, que ce soit avec l'IPE ou avec d'autres organisations. Ce cours de huit semaines a été développé à l'intention d'équipes de professionnels issus de ministères de l'Éducation et vise à doter ses participants des connaissances et des compétences nécessaires pour renforcer et intégrer l'éducation des adultes et non formelle au sein des programmes d'éducation. Il offre un modèle de planification complet et intégral exigeant une approche sectorielle et intersectorielle et impliquant des acteurs issus de tous les domaines et ministères compétents, tant à l'échelle nationale que locale.

Rassembler des informations sur les politiques et les innovations dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie et sur l'émergence de nouvelles problématiques constitue l'un des fondements des activités de recherche de l'UIL. Conscient de la gravité de la crise des réfugiés, l'UIL a ainsi consolidé son travail sur l'insertion socio-économique des migrants et des réfugiés par l'éducation et la formation, notamment à travers sa publication intitulée *Les voies de l'auto-nomisation*, fruit d'un projet avec le Bureau de l'UNESCO de Beyrouth sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation des compétences des réfugiés syriens en Égypte, en Irak, en Jordanie, au Liban et en Turquie. Cette étude a posé les jalons essentiels du développement de stratégies nationales pour la

10 INTRODUCTION

reconnaissance des réfugiés syriens et pour la réussite de leur insertion socio-professionnelle. Elle ouvre la voie à d'autres travaux dans ce domaine, que ce soit dans la région arabe ou dans d'autres régions du monde.

Autre entreprise importante concernant directement la mise en œuvre du Programme 2030 : le Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (*GRALE*). Ce rapport publié tous les trois ans suit les progrès accomplis par les États membres pour mettre en œuvre les

acquis d'apprentissage des adultes dans 12 pays d'Afrique (RAMAA) a abouti au développement d'un référentiel harmonisé pour les programmes d'alphabétisation, et d'un cadre d'évaluation commun. Ce processus représente une étape majeure sur la voie de l'amélioration des programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes dans les pays francophones d'Afrique centrale et de l'Ouest. Fort de cette expérience, l'UIL a mené plusieurs initiatives importantes au titre de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (*GAML*), dirigée par l'Institut de

« Je souhaite voir l'UIL incarner le changement qu'il attend de l'ensemble de la société, en adoptant une approche collaborative, intersectorielle et multi-niveaux pour ses activités, en travaillant de manière collégiale et en synergie tout en engageant une réflexion globale ... »

objectifs d'apprentissage et d'éducation des adultes énoncés dans le *Cadre d'action de Belém*, principal document résultant de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) tenue au Brésil en 2009. Le quatrième rapport (*GRALE 4*) est consacré à la participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes, dans la perspective de l'égalité et de l'intégration et dans le contexte du Programme 2030. Il sera publié à l'automne 2019.

Outre sa fonction statutaire de suivi mondial au moyen du *GRALE*, l'Institut a continué à s'engager dans des activités d'évaluation. À l'échelle nationale et régionale, notre travail d'évaluation des

statistique de l'UNESCO. L'UIL a en particulier tenu le rôle de co-président, avec l'Organisation de coopération et de développement économiques, de la Task Force pour la Cible 4.6 de l'ODD 4 en créant et en coordonnant deux groupes d'experts internationaux sur respectivement la numératie et la littératie, et dont la fonction consiste à fournir des conseils sur les stratégies et outils d'évaluation. Le travail de l'UIL en matière d'évaluation des apprentissages, en Afrique au travers de la RAMAA, à l'échelle mondiale au sein de *GAML* et au niveau national en réponse à des demandes de pays, demeurera parmi les priorités du programme de 2019 et des années à venir.

L'UIL a continué à se concentrer sur des thèmes centraux en répondant aux préoccupations des États membres et de la communauté internationale dans son ensemble. Nous avons encore développé le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes qui compte désormais plus de 200 villes membres issues de 51 pays, tout en élaborant de nouveaux programmes et de nouvelles ressources pour le renforcement des capacités des villes membres. Des préparatifs sont en cours pour la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes qui se tiendra en 2019 à Medellín, deuxième ville de Colombie.

L'UIL a posé un certain nombre de jalons importants à l'échelle mondiale tout en poursuivant ses activités de coordination de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (connue sous le sigle GAL). Nous avons défini une nouvelle orientation et un repositionnement de l'Alliance, et avons lancé deux études (sur la cartographie et la budgétisation des initiatives d'alphabétisation des jeunes et des adultes) afin de mieux guider les efforts internationaux et de renforcer le rôle de l'Alliance dans le cadre de l'ODD 4. Les réunions générales et le Forum politique de l'Alliance à Mexico en novembre ont permis de bien établir cette nouvelle approche et de démontrer la pertinence de l'Alliance et de ses pays membres pour promouvoir l'alphabétisation des jeunes et des adultes au sein des politiques nationales et sur la scène internationale.

L'UIL peut être fier de ses réalisations en 2018. Tous les membres du Conseil d'administration, partenaires et acteurs clés, donateurs et membres de notre équipe dévouée méritent reconnaissance

et remerciements pour avoir accompagné l'Institut au cours de ces difficiles 12 derniers mois. Je souhaite en particulier remercier pour son soutien le ministère allemand des Affaires étrangères qui, à travers l'augmentation importante de sa contribution volontaire pour 2019, a fourni la preuve de l'estime qu'il voue au travail de l'UIL et de l'UNESCO. Ce soutien supplémentaire consolide l'Institut après les défis rencontrés en 2018 et nous permet de poursuivre les avancées que nous avons réalisées jusqu'ici.

Il nous reste de toute évidence un grand travail à accomplir pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie au sein de l'agenda politique mondial et pour réaliser son potentiel au niveau transversal. À l'avenir, j'espère voir l'UIL consolider les réussites accomplies, instaurer de nouveaux réseaux plus larges et forger des partenariats différents, ainsi que défricher des territoires inexplorés en matière de développement et d'échange. Je souhaite par-dessus tout voir l'UIL incarner le changement qu'il attend de l'ensemble de la société, en adoptant une approche collaborative, intersectorielle et multi-niveaux pour ses activités, en travaillant de manière collégiale et en synergie, tout en engageant une réflexion globale et en tenant compte des liens qui l'unissent avec les autres secteurs et domaines politiques. L'apprentissage tout au long de la vie est plus que jamais essentiel, à la fois pour l'agenda international et pour faire face aux défis que nous rencontrons dans nos sociétés, qu'ils soient démographiques, technologiques, économiques ou environnementaux. L'UIL, avec ses partenaires nouveaux et existants, fera tout ce qui est en son pouvoir pour soutenir les États membres et les aider à relever ces défis.

NOTRE MANDAT

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) est l'unique organisation de l'UNESCO disposant d'un mandat spécifique pour la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. Notre mission consiste à renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO dans ce domaine en mettant l'accent sur les jeunes et les adultes et en accordant une attention particulière aux politiques et aux systèmes propices aux parcours d'apprentissage tout au long de la vie. L'UIL accomplit cette mission à travers son soutien aux politiques et programmes, ses activités de recherche, de suivi, de renforcement des capacités, de mise en réseau et de plaidoyer. Ses publications constituent un instrument important de diffusion des connaissances et de l'information sur les politiques. Dans le cadre de sa contribution au débat intellectuel sur l'apprentissage tout au long de la vie, l'UIL publie également la *Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie*, qui fait office de forum international sur les politiques et les tendances et offre des perspectives sur les problématiques contemporaines en la matière.

STRATÉGIE À MOYEN TERME DE L'UNESCO

2014 – 2021

OBJECTIFS PRIMORDIAUX



Paix - Contribution à une paix durable



Développement équitable et durable - Contribuer au développement durable et à l'éradication de la pauvreté

OBJECTIFS STRATÉGIQUES DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION DE L'UNESCO



Développer des systèmes éducatifs qui favorisent un apprentissage pour tous, tout au long de la vie et de grande qualité



Donner aux apprenants les moyens d'être des citoyens du monde créatifs et responsables



Concevoir le futur agenda international de l'éducation

OBJECTIFS STRATÉGIQUES DE L'UIL

Renforcer les capacités des États membres au profit des communautés d'acteurs et de praticiens de l'éducation et autonomiser les États membres pour qu'ils améliorent la qualité de leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie

Soutenir les États membres par un renforcement des capacités de grande qualité ... au sein des domaines prioritaires de l'UNESCO, pour une alphabétisation inclusive et respectueuse de l'égalité des sexes ainsi qu'un apprentissage non formel et un développement des compétences en relation avec le milieu professionnel

Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme majeur d'éducation pour forger des sociétés apprenantes inclusives et durables



© UN/Christopher Herwig



Le mandat de l'UIL place son action au cœur de l'Objectif de développement durable 4 et de ses cibles connexes. Au service du Cadre d'action pour l'Éducation 2030, le travail de l'UIL s'articule autour de cinq thèmes : appui aux politiques, développement des capacités, recherche et prospective, pilotage, et plaidoyer et mise en réseau. Ces thèmes sont brièvement développés ci-dessous et examinés plus en détails dans les chapitres suivants.



APPUI AUX POLITIQUES

L'UIL collabore étroitement avec les États membres et ses autres partenaires en entretenant des partenariats à long terme avec les pays et en travaillant en tandem avec les ministères et les acteurs locaux et régionaux. Nous proposons nos conseils en matière de développement de politiques d'apprentissage tout au long de la vie et de planification du secteur de l'éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, en travaillant à partir de la base pour concevoir un accompagnement sur mesure, adapté au contexte spécifique d'un pays.

En 2018, nous avons soutenu le développement de politiques d'apprentissage tout au long de la vie au Viet Nam, en Thaïlande, aux Philippines, en Éthiopie, au Kenya, en Namibie ; au Rwanda, en République-Unie de Tanzanie, au Mali, en Arabie saoudite, au Kazakhstan, en République kirghize, au Tadjikistan et en Ouzbékistan. Nous avons également aidé les États membres à intégrer l'alphabétisation à leurs politiques, avec un accent mis sur les femmes, aux Philippines, au Cambodge et au Bhoutan.



© goodluz/Shutterstock.com



DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

L'UIL mène des recherches sur les politiques et les actions, organise des ateliers et des cours, développe des études de cas et d'autres ressources afin de renforcer les capacités en matière d'apprentissage tout au long de la vie, d'apprentissage et d'éducation des adultes, d'alphabétisation des jeunes et des adultes, et d'éducation non formelle. En 2018, nous avons conçu, avec l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPÉ), une formation en ligne portant sur la généralisation de l'apprentissage et de l'éducation des adultes au sein des plans sectoriels

d'éducation. Cinquante-huit participants issus de ministères de l'Éducation de neuf pays ont pris part à cette première session du cours. L'UIL a également commencé à élaborer un nouveau manuel afin d'accompagner les États membres dans leur transition des politiques à la pratique en matière d'apprentissage tout au long de la vie, et a engagé des actions de renforcement des capacités avec des ministères et d'autres acteurs dans de nombreux pays, lançant par exemple un projet sur l'alphabétisation familiale en Éthiopie et en Gambie.



RECHERCHE ET PROSPECTIVE

L'UIL publie une grande variété de rapports de recherche, mondiaux et régionaux, de documents de politiques et d'études prospectives dans les domaines de son mandat. Nous menons des projets de recherche et de développement à des échelles nationales, régionales et mondiales, et produisons et diffusons de nouvelles perspectives et recommandations. La Bibliothèque de l'UIL et notre base de données de ressources, en constante évolution, permettent aux chercheurs et décideurs de développer des conceptions informées et étayées par des éléments factuels. L'UIL publie également une revue scientifique, la *Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie (IRE)*, six fois par an. Elle constitue la plus ancienne revue traitant d'éducation comparée dans le monde et reste l'une des plus influentes, en présentant une perspective internationale axée sur les objectifs et les priorités de l'UNESCO et de l'UIL.



PILOTAGE

Le pilotage est crucial pour garantir que les objectifs mondiaux soient atteints, les progrès accompagnés et les défis relevés. L'UIL est responsable du pilotage des progrès accomplis pour nombre d'objectifs, cibles et recommandations importants au niveau mondial. Parmi ceux-ci, figurent le *Cadre d'action de Belém*, adopté en 2009 lors de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) ainsi que la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* de 2015. L'UIL en assure le suivi dans le cadre de son Rapport mondial sur

l'apprentissage et l'éducation des adultes. L'UIL tient également le rôle de co-président de la Task Force de la Cible 4.6 de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage et propose son soutien aux États membres pour le pilotage des résultats d'apprentissage des jeunes et des adultes et la conception d'outils d'évaluation adéquats.



PLAIDOYER ET MISE EN RÉSEAU

Le plaidoyer se situe au cœur du travail de l'UIL. Toutes nos activités tendent à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principal paradigme d'éducation pour des sociétés apprenantes inclusives et durables. Ce plaidoyer prend la forme de conseils et d'un soutien en matière de politiques pour la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle nationale et régionale, d'une promotion active de ce dernier à l'échelle mondiale, que ce soit au sein des Nations Unies ou d'autres forums internationaux, et d'un appui aux organisations non gouvernementales de la société civile. Nous offrons à nos partenaires, au travers de conférences et d'ateliers, l'opportunité de concevoir un programme d'apprentissage tout au long de la vie, de partager les bonnes pratiques et d'adopter une approche d'apprentissage tout au long de la vie pour les politiques et la planification, que ce soit à l'échelle nationale ou mondiale, par des activités multipartites telles que l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation. Nous soutenons également la mise en réseau et le partage des bonnes pratiques à travers des initiatives ambitieuses telles que le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes.



MESSAGE À NOS PARTENAIRES

L'UIL poursuivra sa collaboration avec les États membres, les groupes de plaidoyer, les chercheurs, les organisations non gouvernementales et les organismes régionaux et mondiaux afin de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, de soutenir de meilleurs politiques, programmes et pratiques sur le terrain, et de renforcer les capacités pour une mise en œuvre plus efficace. L'apprentissage tout au long de la vie peut, dans une très large mesure, contribuer à un développement inclusif et durable et permettre de relever certains des défis majeurs de notre ère, tels que le changement climatique, les inégalités, le développement numérique et les déplacements massifs de population.

Nous pensons que ces bouleversements affectant nos sociétés, notre environnement et nos économies rendent le travail de l'UIL plus important que jamais. Cependant, la réalisation du potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie exige un véritable engagement politique et le développement de politiques et programmes intersectoriels et multi-niveaux, fondés sur un solide diagnostic. Ceci explique l'importance pour l'UIL de collaborer étroitement avec ses partenaires à tous les niveaux, local, national, régional et mondial, afin de concevoir des projets et des programmes, pour conseiller, accompagner et suivre les progrès, et pour diffuser les résultats de nos actions de manière aussi large et inclusive que possible.

En 2018, l'UIL a renforcé ses partenariats existants et a forgé de nouveaux liens, ce qui a permis d'étendre notre action et de développer nos capacités tout en

réaffirmant nos principales valeurs et notre mission. Nous souhaitons continuer à privilégier cette méthode de travail en concevant nos propres programmes et projets de la manière la plus collaborative possible et en agissant sur une base intersectorielle afin d'identifier des solutions pratiques et cohérentes pour répondre aux problèmes rencontrés par les États membres. Il est important que les organisations qui plaident en faveur d'un changement social positif l'incarnent elles-mêmes. Si nous travaillons ensemble, nous représentons bien plus que la somme de chacune des parties. C'est pourquoi nous espérons que ce rapport sera considéré non seulement comme un tour d'horizon des actions déployées pour accomplir notre mission mais aussi comme une invitation à la collaboration adressée à nos partenaires actuels et futurs.

« Il est important que les organisations qui plaident en faveur d'un changement social positif l'incarnent elles-mêmes. »



L'UIL EN 2018

brief tour d'horizon de nos activités



APPUI AUX POLITIQUES L'UIL assure la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe organisateur des politiques et programmes d'éducation.

► Des représentants de gouvernements issus de quatre États membres ont bénéficié d'un soutien pour le développement de politiques d'apprentissage tout au long de la vie, au cours d'un atelier technique de deux semaines coorganisé par l'UIL à Shanghai, en Chine.

► L'Institut a également fourni un soutien technique aux pays d'Afrique subsaharienne, parmi lesquels l'Éthiopie, le Kenya, la Namibie, le Rwanda et la République-Unie de Tanzanie, ainsi qu'en Asie centrale, et plus précisément au Kazakhstan, en République du Kirghizistan, au Tadjikistan et en Ouzbékistan.

► Des représentants municipaux ont bénéficié d'un soutien à travers des ateliers sur les politiques en matière de villes apprenantes, au Mexique et en Égypte.

► Des représentants de pays ont bénéficié d'un soutien pour le développement d'un cadre politique régional de reconnaissance, validation et accréditation (RVA) pour les États arabes.



DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

L'UIL soutient le renforcement des capacités des États membres à travers ses publications, la gestion des savoirs, des ateliers et des formations.

► L'élaboration d'un manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie a commencé. Il dotera les responsables politiques des outils nécessaires pour mettre en œuvre avec succès leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie.

► Des équipes nationales venues d'Indonésie, du Kenya, de Namibie et du Viet Nam ont participé à un atelier de renforcement des capacités portant sur le développement de systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, organisé à Shanghai en Chine.

► Des participants issus de ministères de l'Éducation et d'universités de neuf pays ont pu développer leurs connaissances sur l'apprentissage tout au long de la vie grâce à une formation en ligne développée par l'UIL et l'IIPE sur l'intégration de l'apprentissage des adultes et de l'éducation non formelle au sein des plans sectoriels d'éducation.

► Les responsables de villes apprenantes ont bénéficié d'un soutien pour développer leurs initiatives et mettre en pratique l'apprentissage tout au long de la vie pour tous grâce à une série de tutoriels vidéo.





RECHERCHE ET PROSPECTIVE

La recherche et la prospective soutiennent la mise en œuvre de politiques et de pratiques efficaces à l'échelle nationale, régionale et mondiale.

- ▶ L'UIL, en partenariat avec l'INRULED, a lancé un projet de recherche commun sur l'éducation de base des peuples autochtones dans la sous-région du Mékong.
- ▶ Une nouvelle étude, intitulée *Les voies de l'autonomisation*, a été publiée pour documenter les recherches portant sur l'importance de la reconnaissance des compétences des réfugiés.
- ▶ Une étude sur les pratiques de RVA en Asie a été entreprise en collaboration avec le Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels UNESCO-UNEVOC (Hong Kong).
- ▶ Dans le cadre du volume 64 de la *Revue internationale de l'éducation*, des numéros spéciaux ont été publiés sur les villes apprenantes durables et les cours en ligne de masse en accès libre (Mass Online Open Courses, MOOCs).



PLAIDOYER ET MISE EN RÉSEAU

L'UIL s'engage pour la promotion du droit à l'éducation pour tous.

- ▶ L'UIL a façonné la réflexion sur l'alphabetisation en préparant le rapport du Secrétariat général des Nations Unies, « L'alphabetisation, enjeu vital : définir les futurs programmes d'action », lors de la 73ème session de l'Assemblée générale des Nations Unies.
- ▶ L'amélioration du taux d'alphabetisme de 29 pays a été consolidée grâce à la restructuration de l'Alliance mondiale pour l'alphabetisation.
- ▶ Les Débats de Hambourg sur l'éducation, organisés par l'UIL, ont donné l'opportunité au public de la ville de discuter de sujets d'actualité tels que l'insertion des réfugiés avec des spécialistes en la matière.
- ▶ Le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes a permis de partager les bonnes pratiques, de soutenir les politiques et d'offrir des opportunités de mise en réseau à ses membres.



PILOTAGE Le pilotage et l'évaluation jouent un rôle essentiel pour l'amélioration des conditions et de la qualité de l'apprentissage des adultes et non formel.

- ▶ Un nombre record d'États membres ont répondu à une enquête dont les données seront exploitées pour élaborer le quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (*GRALE 4*).
- ▶ Les projets de l'UIL, tels que la RAMAA, la promotion de l'alphabetisation mobile et l'alphabetisation et l'apprentissage intergénérationnels et familiaux, ont permis de former plus de 300 prestataires d'alphabetisation (la moitié d'entre eux étant des femmes) aux méthodes de mesure directe des

compétences d'alphabetisme et au développement de cours et de documents d'apprentissage.

- ▶ L'UIL, l'ISESCO et les Bureaux de l'UNESCO de Beyrouth et du Caire ont organisé un atelier de renforcement des capacités pour les spécialistes de l'éducation des États arabes sur le pilotage des politiques d'éducation des adultes dans la région.
- ▶ Les membres de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage ont rédigé des propositions pour améliorer la mesure des indicateurs de l'ODD 4 dans le monde.

APPUI AUX POLITIQUES

L'UIL soutient les États membres de chaque région du monde et les accompagne dans le développement de leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie et la planification de leur secteur de l'éducation dans cette optique. À cet effet, il collabore de manière étroite avec les ministères et les acteurs locaux et régionaux afin de concevoir des solutions politiques adaptées et ciblées pour élargir l'offre de formation et améliorer la vie et les perspectives des apprenants. Cet accompagnement prend la forme d'un soutien technique et de conseils pour renforcer les politiques et programmes d'apprentissage tout au long de la vie, d'alphabétisation, d'éducation non formelle et d'apprentissage tout au long de la vie, et pour la création, la mise en œuvre et le pilotage des programmes d'alphabétisation et d'apprentissage et d'éducation des adultes.

En 2018, nous nous sommes en particulier engagés pour aider les États membres à élaborer des politiques, programmes et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie qui soient intersectoriels et sensibles à l'égalité entre les sexes, tout en étant adaptés aux contextes et aux besoins spécifiques des pays. C'est dans cette perspective que l'UIL a apporté sa contribution à la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie, notamment grâce au renforcement des capacités nationales, à l'opérationnalisation de la reconnaissance, de la validation et de

l'accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel et à la mise en œuvre de l'initiative des villes apprenantes.

Une activité importante a consisté à renforcer les capacités de 30 représentants de gouvernements issus d'Indonésie, du Kenya, de la Namibie et du Viet Nam au cours d'un atelier technique de deux semaines portant sur la généralisation de l'apprentissage tout au long de la vie au sein des politiques et des programmes d'éducation dans le cadre de l'ODD 4. Cet atelier a eu lieu à Shanghai, en Chine. À l'aide d'une version provisoire du manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie, préparé par l'UIL, chaque équipe nationale a produit une ébauche de politique et de stratégie nationales de mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie. L'UIL a également organisé une réunion consultative avec 40 spécialistes et représentants de haut niveau, issus d'universités, de ministères de l'éducation et d'autres ministères gouvernementaux afin de débattre des modèles de collaboration et de gouvernance intersectorielles dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie.

Des efforts ont été accomplis afin de sensibiliser les pays aux bénéfices de l'apprentissage tout au long de la vie et d'améliorer leurs connaissances relatives au développement et à la mise en œuvre de politiques et stratégies nationales en ce sens, à la lumière du Programme 2030.

Ces efforts se sont concentrés sur le Viet Nam, la Thaïlande et les Philippines où l'UIL a organisé des forums dédiés aux politiques. L'Institut a également apporté un soutien technique aux pays d'Afrique subsaharienne, parmi lesquels l'Éthiopie, le Kenya, la Namibie, le Rwanda et la République-Unie de Tanzanie, ainsi qu'en Asie centrale, et plus précisément au Kazakhstan, au Kirghizistan, au Tadjikistan et en Ouzbékistan.

Dans un contexte de décentralisation croissante, le renforcement des capacités des villes à mettre en œuvre l'apprentissage tout au long de la vie dans les communautés locales représente un défi

important. L'UIL a organisé au Mexique et en Égypte des ateliers de formation qui s'appuient sur six tutoriels vidéo portant sur les villes apprenantes. L'atelier organisé au Mexique a rassemblé environ 100 maires et représentants de l'éducation, tandis que la session organisée en Égypte a été suivie par plus de 150 partenaires municipaux qui ont débattu des méthodes de promotion et de mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans les villes apprenantes. L'équipe du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes a également animé des ateliers thématiques dans plus de 10 villes du réseau. À la fin de 2018, ce dernier comptait 223 villes

Medellín, seconde ville de Colombie, a été sélectionnée pour accueillir la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes en 2019.



Gros plan sur l'égalité entre les sexes

L'égalité entre les sexes constitue l'une des priorités mondiales de l'UNESCO et une composante majeure de toutes les activités de l'UIL. L'Institut considère que les responsables politiques doivent adopter une démarche plus holistique afin de permettre l'autonomisation des femmes à travers l'alphabetisation et l'apprentissage tout au long de la vie et soutient que le rôle des femmes et filles s'avère essentiel pour « transformer notre monde ». Cette approche est soulignée dans le Cadre d'action pour l'Éducation 2030 pour l'atteinte de l'ODD 4, qui rappelle l'importance de l'égalité entre les sexes en tant que principe directeur en lien avec la réalisation du droit à l'éducation. L'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes et des filles constituent également l'objectif général de l'ODD 5.

Malgré les progrès accomplis dans le monde, les obstacles à la parité restent importants. Le Résumé sur l'égalité entre les genres du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2018 rapporte que le taux d'alphabetisme des adultes dans le monde est certes passé de 81,5 % à 86 % entre 2000 et 2015, mais que la proportion de femmes au sein de la population des adultes non alphabetisés reste la même et est évaluée à 63 %. En outre, les femmes constituent 57 % de la population des jeunes non alphabetisés, avec une disparité entre les sexes particulièrement marquée en Afrique du Nord et en Asie de l'Ouest, en Asie du Sud et en Afrique subsaharienne.

Afin de répondre à ces problématiques, l'UIL s'est efforcé de promouvoir la conception de politiques sensibles à l'égalité entre les sexes et de généraliser l'égalité

entre les sexes au sein des politiques et des pratiques d'éducation. Par exemple, le projet de l'UIL Promotion de l'alphabetisation mobile, financé par Microsoft, utilise les technologies mobiles et numériques pour l'amélioration des compétences numériques et d'alphabetisation chez les jeunes et les adultes, avec une attention particulière portée aux femmes, au Bangladesh, en Égypte, en Éthiopie et au Mexique. Les participantes, dont la plupart utilisent un ordinateur et un téléphone portables pour la première fois, ont rapporté avoir développé à la fois des compétences numériques et d'alphabetisation et une plus grande indépendance. Le soutien fourni par l'UIL au ministère afghan de l'Éducation pour le développement de documents d'enseignement basés sur les compétences s'est concentré sur les adultes et les jeunes des régions rurales. Ce travail mené en partenariat avec le Bureau de l'UNESCO de Kaboul visait à améliorer l'alphabetisme, la numératie et les compétences professionnelles des adultes et en particulier des femmes, dans les 34 provinces du pays.

En collaboration avec l'Association Asie Sud-Pacifique pour l'éducation de base et des adultes (ASPBAE), l'UIL a continué de soutenir la recherche-action pilote dirigée par des jeunes et conçue comme outil d'apprentissage pour transformer la vie de jeunes femmes. Depuis 2016, plus de 100 jeunes femmes en Inde, Indonésie et aux Philippines ont pris part à ce projet. Les participantes ont reçu une formation sur la conception de problématiques de recherche pertinentes pour leurs besoins en éducation et sur la collecte et l'analyse de données propices au changement en matière d'éducation. « C'est

seulement lorsque les filles seront éduquées, ainsi que nos familles et communautés, que la nation fera des progrès », déclarait une des participantes. Les résultats de ce projet ont été largement diffusés, à l'échelle communautaire, nationale et internationale. L'initiative pilote en Inde a reçu le Prix 2018 des bonnes pratiques d'Éducation à la compréhension internationale/d'Éducation à la citoyenneté mondiale.

L'autonomisation des femmes et des filles a également fait partie intégrante du travail de l'UIL sur l'alphabetisation familiale et intergénérationnelle en Éthiopie et en Gambie. Suite à la publication en 2017 d'un kit de ressources sur l'apprentissage familial, examinant en particulier les besoins des femmes dans les pays d'Afrique subsaharienne, l'UIL a apporté en 2018 un soutien technique direct, personnalisé et systématique pour aider la région à concevoir et à mettre en œuvre des programmes d'apprentissage et d'alphabetisation intergénérationnels. Les activités menées dans les États arabes ont fourni un cadre conceptuel aux efforts accomplis par l'Arabie saoudite pour renforcer son offre dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie en se concentrant particulièrement sur la participation des femmes. Cette démarche pourrait être reproduite dans d'autres pays arabes.



Une militante sud-soudanaise pour les droits des femmes préconise l'éducation des femmes et des filles dans le camp de réfugiés de Kakuma, au Kenya.

réparties dans les cinq régions de l'UNESCO, 25 d'entre elles ayant rejoint le réseau en cours d'année. Les préparatifs ont commencé pour la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes, organisée par l'UIL, et qui aura lieu en 2019 à Medellín, en Colombie.

L'UIL a soutenu la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie à travers des stratégies et des filières d'apprentissage flexibles, grâce à sa publication sur la reconnaissance des compétences des réfugiés syriens en Égypte, en Irak, en Jordanie, au Liban et en Turquie, intitulée *Les voies de l'autonomisation*. Nous avons également organisé un Forum régional sur les politiques, intitulé Ouvrir la voie à l'autonomisation dans les États arabes,

forum qui a vu plus de 30 représentants nationaux discuter des moyens de mettre en œuvre un cadre régional de politiques pour le développement de modalités d'apprentissage alternatives dans la région. L'UIL soutient en outre le développement et la mise en œuvre de mécanismes de RVA dans six pays d'Amérique latine et des Caraïbes dans le cadre d'un projet de recherche avec le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC), le Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP) et le Centre régional de coopération pour l'éducation des adultes en Amérique latine et aux Caraïbes (CREFAL).





DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

L'UIL effectue des travaux de recherche orientés vers les politiques et l'action, organise des ateliers et des cours, développe des études de cas et autres ressources afin de renforcer les capacités en matière d'apprentissage tout au long de la vie, y compris l'apprentissage et l'éducation des adultes, l'alphabétisation des jeunes et des adultes, et l'éducation non formelle. Notre action dans ce domaine consiste également à développer des ressources parmi lesquelles figurent des publications, des cours et des documents visuels, l'organisation d'ateliers et d'autres opportunités de formation, ainsi qu'un soutien personnalisé apporté aux États membres pour la conception de politiques, de programmes ou de pratiques dans un domaine en particulier.

« L'UIL s'est engagé dans la préparation d'un nouveau manuel afin de soutenir les États membres et de les accompagner dans la mise en pratique de leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie. »

En 2018, l'UIL, avec le soutien de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIPÉ), a élaboré et mis en place une formation en ligne sur « l'intégration de l'apprentissage des adultes et de l'éducation non formelle dans les plans sectoriels d'éducation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ». Ce cours de huit semaines, lancé en octobre, ciblait des équipes de professionnels issus de ministères de l'Éducation et visait à doter les participants des connaissances et compétences nécessaires au développement et au déploiement de stratégies efficaces pour garantir le renforcement de l'apprentissage des adultes et de l'éducation non formelle et leur intégration aux programmes sectoriels d'éducation. Cinquante-huit participants issus de ministères de l'Éducation et d'universités nationales de neuf pays (Afghanistan, Kenya, Mongolie, Myanmar, Nigéria, Ouganda, République démocratique populaire lao et Zambie) ont participé à ce cours. Cette formation orientée vers la pratique a permis aux participants d'améliorer leur compréhension et leurs compétences, les rendant capables de définir l'alphabétisation des jeunes et des adultes, l'apprentissage des adultes, l'éducation non formelle et l'apprentissage tout au long de la vie, d'analyser le statut de l'éducation non formelle au sein des programmes sectoriels d'éducation, d'identifier les principaux défis et leurs causes, et de concevoir des stratégies

pour les relever. Cette formation sera de nouveau dispensée afin d'en faire bénéficier un plus grand nombre de pays.

L'UIL s'est également engagé dans la préparation d'un nouveau manuel afin de soutenir les États membres et de les accompagner dans la mise en pratique de leurs politiques d'apprentissage tout au long de la vie. Ce manuel conseillera les pays sur la façon de procéder à un remaniement de leurs politiques et programmes pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en adoptant une approche intersectorielle et respectueuse de l'égalité entre les sexes. Les chapitres du manuel ont été élaborés en étroite collaboration avec des spécialistes et évalués lors d'une réunion consultative

internationale sur l'apprentissage tout au long de la vie, organisée à Shanghai en octobre 2018, avec la Commission nationale chinoise de l'UNESCO, l'Université ouverte de Shanghai et l'Université normale de la Chine de l'Est. Cette réunion a rassemblé une quarantaine de cadres et de représentants de haut niveau d'agences des Nations Unies de ministères de l'Éducation et d'autres ministères gouvernementaux, et a permis d'évaluer le manuel et de débattre sur la gouvernance intégrée de l'apprentissage tout au long de la vie dans le contexte du Programme 2030. La publication de ce manuel est attendue pour l'été 2019.

À la suite de cette réunion consultative et toujours avec ses partenaires chinois,



L'UIL a organisé à Shanghai, à partir du manuel, un atelier de deux semaines pour renforcer les capacités à développer des systèmes d'éducation tournés vers l'apprentissage tout au long de la vie. Nos partenaires ont appuyé cet atelier tant sur le plan financier qu'à travers leur expertise. Les équipes nationales, composées chacune de huit représentants venus d'Indonésie, du Kenya, de Namibie et du Viet Nam, ont élaboré une ébauche de politique et/ou de stratégie de mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie, gardant à l'esprit une approche sensible à l'égalité entre les sexes. Une attention particulière a été accordée à la participation des femmes à cet atelier. L'évaluation des progrès accomplis par les pays concernés devrait avoir lieu en mai 2019.

L'UIL a poursuivi sa collaboration avec le Centre régional d'apprentissage tout au long de la vie de l'Organisation des ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO CELLL) afin de concevoir des actions stratégiques pour l'intégration des perspectives d'apprentissage tout au long de la vie aux politiques d'éducation nationales et régionales dans les pays d'Asie du Sud-Est (Brunei Darussalam, Cambodge, Indonésie, Malaisie, Myanmar, Philippines, République démocratique populaire lao, Singapour, Thaïlande, Timor oriental et Viet Nam). En collaboration avec les bureaux régionaux de l'UNESCO, le SEAMEO CELLL et DVV International, l'UIL s'est concentré sur l'organisation de forums sur les politiques pour le développement ou la mise en œuvre de politiques et de programmes d'apprentissage tout au long de la vie inclusifs et respectueux de l'égalité entre les sexes en Thaïlande, au Viet Nam et aux Philippines ainsi que pour l'élaboration

Gros plan sur le renforcement des capacités en Afrique

L'Afrique constitue la région prioritaire pour l'action de l'UNESCO et pour les activités de l'Institut en matière de développement des capacités et d'appui aux politiques. Nous menons principalement notre action à l'échelle nationale, mais sommes également engagés dans des activités régionales. Notre travail d'évaluation des résultats d'apprentissage dans les pays francophones d'Afrique de l'Ouest et centrale (RAMAA), par exemple, a permis de renforcer les capacités de 12 pays grâce au développement d'un cadre curriculaire et d'un cadre d'évaluation harmonisés pour les programmes d'alphabétisation. L'UIL a également participé activement à la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE), contribuant à l'importante Déclaration de Nairobi adoptée au cours de la conférence, et lancé son rapport *Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie pour tous* sur la promotion et la mise en œuvre de politiques et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie en Éthiopie, au Kenya, en Namibie, en République-Unie de Tanzanie et au Rwanda. L'UIL poursuit activement son travail avec ces cinq pays afin de leur permettre d'améliorer leurs politiques et leurs méthodes de mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie.

Au cours de l'année écoulée, nous avons également collaboré étroitement avec le Bureau de l'UNESCO d'Abuja en vue de l'amélioration

des politiques de l'alphabétisation des jeunes et des adultes au Nigéria. Six représentants du ministère fédéral de l'Éducation ont participé à la formation en ligne de l'UIL-IIPE mentionnée plus haut, et l'UIL poursuit son travail avec Abuja pour fournir un appui au pays à travers le renforcement des capacités des hauts responsables gouvernementaux. Des représentants du Kenya, de l'Ouganda et de la Zambie ont également participé à cette formation en ligne.

L'Afrique a en outre figuré cette année au centre d'une autre initiative phare de l'UIL pour le renforcement des capacités : des représentants gouvernementaux du Kenya et de la Namibie ont participé à un atelier technique de deux semaines sur l'intégration de l'apprentissage tout au long de la vie au sein des politiques et programmes d'éducation et ont aussi pris part à une réunion consultative avec 40 spécialistes et représentants de haut niveau issus d'universités, de ministères de l'Éducation et d'autres ministères gouvernementaux pour discuter de la collaboration intersectorielle et des modèles de gouvernance pour l'apprentissage tout au long de la vie.

L'alphabétisation familiale a représenté un autre axe majeur de notre travail de développement des capacités en Afrique. Le projet d'alphabétisation et d'apprentissage intergénérationnels de l'UIL, financé par le ministère fédéral allemand des Affaires étrangères, a fourni en 2018 à deux pays subsahariens (l'Éthiopie et la Gambie) un soutien technique direct, personnalisé et systématique pour concevoir et mettre en œuvre des programmes d'alphabétisation et d'apprentissage intergénérationnels. Un kit de ressources, *Apprendre ensemble à travers les générations : lignes directrices relatives aux programmes d'alphabétisation et d'apprentissage en famille*, et une note d'orientation, *Impliquer les familles dans l'apprentissage et l'alphabétisation*, développés dans le cadre du projet en 2017, ont été utilisés en tant que principales ressources de référence lors de l'appui technique apporté par l'UIL. En Éthiopie, l'UIL a, en collaboration avec le Bureau de l'UNESCO d'Addis Abeba, prodigué des conseils techniques au ministère de l'Éducation pour le développement et le pilotage de programmes d'alphabétisation familiale dans trois communautés. Les acteurs nationaux ont bénéficié d'une

formation sur le développement de méthodes et de documents didactiques, et cette approche fait actuellement l'objet d'un projet pilote dans trois centres communautaires d'apprentissage avec le soutien et sous la supervision des bureaux d'éducation des zones, des districts et des régions, ainsi que des chercheurs d'instituts et universités régionales de formation des enseignants. En Gambie, l'UIL a démarré des formations adoptant des approches d'alphabétisation et d'apprentissage intergénérationnels, et a sélectionné deux ONG pour mettre en œuvre des programmes d'alphabétisation familiale dans certaines régions du pays. L'UIL collabore pour cela avec le Bureau régional de l'UNESCO de Dakar et la Commission nationale de l'UNESCO de la Gambie.

Enfin, une étude complète sur les politiques pertinentes et les stratégies connexes de mise en œuvre pour la formation efficace de formateurs a été lancée au Mali dans le cadre du programme CapED/Enseignants en coopération avec l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA), le Pôle IIPE de Dakar et le Bureau de l'UNESCO de Bamako. L'UIL a fourni une contribution sur les bonnes pratiques de formation du personnel de l'éducation non formelle dans différentes régions et a apporté son soutien à la révision et la mise en œuvre des stratégies nationales dans le contexte de la révision du plan décennal, PRODEC II. Un des objectifs principaux de ce nouveau plan consiste à former du personnel pour des activités d'éducation non formelle ciblant les filles déscolarisées et les femmes dotées de compétences insuffisantes en alphabétisme et en numératie.





© Sasin Tipchai/Shutterstock.com

d'une politique d'apprentissage tout au long de la vie au Cambodge. L'UIL continuera de collaborer avec ces 11 pays en leur proposant de nouvelles opportunités de dialogue sur les politiques et de renforcement des capacités.

Un forum sur les politiques a été organisé en avril 2018 à Hanoï, au Viet Nam, et a permis d'élaborer un ensemble de recommandations sur la formulation de politiques et de programmes de développement de villes apprenantes, conformément aux documents d'orientation du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC, sigle anglais). Un deuxième forum de cette nature s'est tenu en mai 2018 à Bangkok, en Thaïlande. Celui-ci avait en point de mire la mise en œuvre de politiques et de stratégies pour le développement de villes apprenantes. Un forum sur les politiques consacré à l'apprentissage tout au long de la vie a été organisé en juin aux Philippines, dans la ville de Quezón. Ce forum a permis l'élaboration d'un ensemble de facteurs critiques pour soutenir des pratiques d'enseignement et d'apprentissage inclusives et sensibles à l'égalité entre les sexes. L'UIL a en outre effectué un travail

de renforcement des capacités auprès de ministères et d'autres acteurs issus de nombreux pays, par exemple un travail d'alphabétisation familiale en Afghanistan, en Éthiopie et en Gambie.

L'UIL a organisé un atelier de formation pour 30 villes de l'État de Puebla au Mexique, qui s'est déroulé du 30 janvier au 2 février 2018. Une centaine de maires et de représentants de l'éducation ont assisté à cet événement afin d'actualiser leurs connaissances et de découvrir les meilleures pratiques dans plusieurs domaines d'action majeurs en matière de développement de villes apprenantes. Suite à cet atelier de formation, la ville d'Atlixco a posé sa candidature pour devenir membre du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et les autorités gouvernementales mettent actuellement en œuvre un plan d'action pour la réalisation de l'apprentissage tout au long de la vie. La ville de Puebla a également organisé en septembre 2018 la Conférence Smart City pour l'Amérique latine (rassemblant 10 000 participants) et a invité l'UIL à présenter l'initiative des villes apprenantes en tant que cadre pour des « villes intelligentes ».

RECHERCHE ET PROSPECTIVE

L'UIL produit et diffuse travaux de recherche et connaissances dans les domaines de son mandat à travers ses projets de recherche, l'élaboration et la publication de nouvelles perspectives et recommandations au moyen d'ouvrages, articles, rapports d'études prospectives, et en développant sa base de données. Notre travail accompagne les chercheurs, les décideurs, les praticiens, les partenaires et les acteurs de l'apprentissage tout au long de la vie dans la réalisation des Objectifs de développement durable, et de l'ODD 4 en particulier. Nous offrons un encadrement spécialisé dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie grâce à nos recherches et nos études prospective qui étayent le plaidoyer à l'échelle nationale, régionale et mondiale, et servons de laboratoire d'idées et d'innovation dans les domaines de l'éducation des adultes et de la formation continue, de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.

En 2018, l'UIL a lancé un projet de recherche sur l'éducation de base pour les peuples autochtones de la sous-région du Mékong, couvrant l'éducation formelle et non formelle, en partenariat avec le Centre international de l'UNESCO de formation et de recherche pour l'enseignement rural (INRULED). Ce projet donnera lieu à des rapports nationaux, un rapport de synthèse et une note d'orientation qui seront lancés et diffusés au cours de plusieurs événements organisés

pour célébrer en 2019 l'Année internationale des langues autochtones. L'UIL contribue également au travail du Bureau régional de l'UNESCO pour l'Éducation à Bangkok visant à mettre en œuvre deux projets financés par le Japon. Le premier projet concerne la conception d'outils en ligne pour soutenir le développement professionnel des éducateurs communautaires. Le second se penche sur l'élaboration et l'utilisation test de modules en rapport avec l'éducation au développement durable pour les formateurs et les éducateurs communautaires. L'Inde, le Japon, la République démocratique populaire lao et les Philippines ont été sélectionnés pour tester ces modules. L'UIL en prévoit également une application test dans certains pays d'Afrique.

Au-delà du développement de projets de recherche originaux, l'UIL a renforcé sa banque de données et élargi les collections de sa bibliothèque dans l'optique d'améliorer la base des connaissances mondiale sur l'apprentissage tout au long de la vie. La Banque de données des pratiques efficaces d'alphabétisation et de numératie (LitBase) s'est dotée d'un nouveau site Internet afin d'améliorer sa visibilité et d'accroître sa consultation. Ce nouveau site Internet est plus facile à utiliser et comprend de nouvelles fonctions permettant, entre autres, de filtrer les études de cas par pays, par groupe cible, par système, niveau ou établissements d'éducation, ou encore

par thème. De nouvelles études de cas, disponibles dans plusieurs langues, ont été ajoutées à LitBase ainsi qu'aux bases de données de l'UIL sur les politiques et stratégies en matière d'apprentissage tout au long de la vie, sur la reconnaissance, la validation et l'accréditation, et sur les villes apprenantes.

La bibliothèque de l'UIL a continué de proposer une large gamme d'outils importants de connaissance et des services professionnels de référence à l'intention des spécialistes de l'UIL et des utilisateurs externes. Elle a également ouvert l'accès aux documents et aux informations pertinents tirés de sa collection unique au monde, dont une bonne partie (comprenant toutes les publications de l'UIL) est à l'heure actuelle disponible en format numérique. La bibliothèque a accueilli quatre boursiers-chercheurs CONFINTEA en 2018 afin de leur per-

mettre de perfectionner leurs travaux sur l'apprentissage libre et à distance en Inde, sur le potentiel des pratiques d'apprentissage tout au long de la vie en République démocratique populaire lao, sur la stratégie d'alphabétisation du Belize et sur l'autonomisation des femmes grâce à l'alphabétisation des adultes en Éthiopie. La bibliothèque a en outre participé activement au plaidoyer en faveur du rôle des bibliothèques pour l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier au sein des villes apprenantes, et pour le renforcement des efforts nationaux d'alphabétisation, à travers la mise en place d'un protocole d'accord avec la Fédération internationale des associations et institutions de bibliothèques.

Enfin, la bibliothèque a coordonné le Réseau de documentation et d'information sur l'éducation des adultes (ALADIN) qui soutient la mise en réseau, le partage des

Des étudiants syriens réfugiés participent à un cours dans le camp de réfugiés de Zaatari en Jordanie.



Gros plan sur les voies de l'autonomisation



Pour les réfugiés syriens vivant en Égypte, en Irak, en Jordanie, au Liban et en Turquie, la reconnaissance des résultats d'apprentissage non formel et informel ne constitue pas un luxe. Elle peut représenter un mécanisme transformateur et changer leur vie en les aidant à poursuivre leurs études, à intégrer le monde du travail et à participer pleinement à la vie des communautés qui les accueillent. Cependant, même si les décideurs de la région ont fait de la reconnaissance, de la validation et de l'accréditation (RVA) de l'apprentissage non formel et informel une priorité, développer des systèmes efficaces constitue un défi. C'est précisément l'objet de la publication *Les voies de*

l'autonomisation : Reconnaître les compétences des réfugiés syriens en Égypte, Irak, Jordanie, au Liban et en Turquie (en anglais).

Fondée sur un exercice de cartographie exhaustif mené par notre collègue Madhu Singh, disparue dernièrement, en collaboration avec le Bureau de l'UNESCO de Beyrouth, *Les voies de l'autonomisation* pose les principaux jalons d'un système de RVA pour les réfugiés. Cette publication exhorte les gouvernements à déployer des stratégies nationales globales plutôt que des projets ponctuels pour reconnaître les compétences des réfugiés syriens. Il souligne que la reconnaissance peut dans une très large mesure contribuer à l'insertion sociale et à la construction de sociétés plus durables et cohérentes, et soutient que la responsabilité ne peut en incomber exclusivement aux autorités d'éducation et de formation. Elle doit mobiliser un groupe élargi d'acteurs, parmi lesquels des employeurs, des syndicats, des industriels, et des prestataires d'éducation et de formation, ainsi que des organisations de la société civile. Les États membres ne doivent pas considérer ces stratégies de reconnaissance comme des interventions isolées, mais les envisager comme faisant partie de

réformes continues de l'éducation et de la formation et du développement de cadres de qualification dont les bénéficiaires peuvent s'avérer particulièrement importants.

Les recommandations portées par cette publication contribuent déjà au dialogue entre les autorités nationales et les partenaires sociaux, et guident les actions politiques et les pratiques de RVA à l'échelle régionale et dans d'autres parties du monde dans lesquelles la reconnaissance de l'apprentissage des réfugiés est cruciale. Les principales recommandations de cette publication ont été traduites en arabe et diffusées dans la région, en coopération avec le Bureau de l'UNESCO de Beyrouth. Dans ce cadre, un Forum régional sur les politiques, intitulé Ouvrir la voie à l'autonomisation dans les États arabes, a rassemblé plus de 30 représentants nationaux afin de concevoir un cadre politique régional pour le développement de filières d'apprentissage alternatives dans les États arabes. Conscient de l'importance cruciale de cette problématique, l'UILI explore de nouvelles possibilités d'exploiter les recommandations des *Voies de l'autonomisation* et de les appliquer à d'autres contextes régionaux.

« Pour les réfugiés syriens, la reconnaissance des résultats d'apprentissage non formel et informel peut représenter un mécanisme transformateur et changer leur vie en les aidant à poursuivre leurs études, à intégrer le monde du travail et à participer pleinement à la vie des communautés qui les accueillent. »

informations et le renforcement des capacités entre les bibliothèques, centres de documentation et services d'information actifs dans le domaine de l'apprentissage des adultes et tout au long de la vie. Ce réseau compte plus de 100 services d'information répartis dans près de 50 pays de toutes les régions du monde, reliés par un site Internet remanié. Une des principales activités du réseau consiste à publier six numéros annuels de l'Alerte en ligne ALADIN qui énumère les dernières publications en libre accès dans les domaines de l'éducation des adultes, de l'alphabétisation des adultes, de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels.

En 2018, l'UIL a continué de fournir des informations sur l'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation des adultes et la formation continue, l'alphabétisation des jeunes et des adultes et sur l'éducation non formelle et d'en améliorer l'accès. Ses publications comprennent *Les voies de l'autonomisation : reconnaître les compétences des réfugiés syriens en Égypte, Irak, Jordanie, au Liban et en Turquie* (en anglais seulement), une étude qui se penche sur la manière dont peut être reconnu l'apprentissage non formel des réfugiés, et *Reconnaissance, validation et accréditation de l'éducation de base des jeunes et des adultes comme fondement de l'apprentissage tout au long de la vie* (en anglais seulement), un rapport qui synthétise les politiques et les pratiques en matière de RVA dans le monde. Nous avons également publié un rapport sur le développement des politiques d'apprentissage tout au long de la vie dans certains pays d'Afrique, résultat d'un projet de renforcement des capacités des décideurs et chercheurs pour concevoir des politiques et stratégies nationales

susceptibles de donner naissance à des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie en Afrique. Les publications de l'UIL ont été traduites en arabe, chinois, coréen, espagnol, français, khmer, laotien, russe, thaïlandais et vietnamien au cours de l'année 2018.

L'UIL a également contribué à façonner les débats mondiaux sur l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la publication des six numéros annuels de sa Revue, intitulée *Revue internationale de l'éducation – Annales de l'apprentissage tout au long de la vie (IRE)*. La Revue constitue la plus ancienne publication d'éducation comparée dans le monde, et reste l'une des plus influentes. Parmi ses derniers volumes figuraient des numéros spéciaux sur les villes apprenantes durables et sur les formations en ligne ouvertes à tous. Un numéro spécial sur le repositionnement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans le contexte des Objectifs de développement durable 2030 a également été préparé et doit paraître en 2019. L'UIL a en outre lancé fin 2018 un blog, *Only Connect*, dans le but d'offrir aux praticiens un meilleur leadership intellectuel axé sur les politiques et de fournir un appui efficace à la diffusion des travaux de l'UIL.



PILOTAGE

Le pilotage et l'évaluation constituent des étapes critiques pour asseoir l'apprentissage tout au long de la vie sur un socle solide et international, reposant sur des éléments probants, et permettant d'évaluer les progrès réalisés à l'aune des objectifs et cibles mondiaux et dans les actions politiques régionales et nationales. Ces étapes orientent les États membres, les aidant à tirer le meilleur parti de leurs ressources, et sont révélatrices du degré d'efficacité des programmes existants. Le travail de l'UIL s'inscrit pleinement au titre du quatrième Objectif de développement durable, qui enjoint les États membres à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». L'UIL est également responsable du pilotage du *Cadre d'action de Belém*, adopté en 2009 lors de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) ainsi que de la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* de 2015, dans le cadre de son Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes.

En 2018, l'UIL a continué d'exercer son rôle primordial de co-président du groupe de la Task Force de la Cible 4.6 pour l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (*GAML*) en partenariat avec l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *GAML* est dirigée par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et a pour objectif de soutenir les stratégies nationales de mesure de l'apprentissage. Elle fournit aux

acteurs, chercheurs, agences des Nations Unies et ONG une plateforme de discussion pour faciliter la collecte de données à l'échelle mondiale. Le groupe de travail de la Cible 4.6 a été créé afin de répondre à cette Cible qui appelle les États membres de l'ONU à veiller, « d'ici à 2030, à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ». Sa mission spécifique consiste à examiner les moyens de piloter les données relatives à l'indicateur 4.6.1 de la Cible 4.6, qui mesure le « pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul ».

Le travail national et régional de l'UIL s'est concentré sur le renforcement des capacités des 12 pays africains participant au projet RAMAA (mesure des apprentissages des bénéficiaires des programmes d'alphabétisation) sur l'évaluation des résultats d'apprentissage. L'UIL a accompagné le développement et la validation d'un cadre de compétences et d'évaluation harmonisé à l'échelle sous-régionale, en collaboration étroite avec les 12 pays de la RAMAA, et grâce au soutien et à la collaboration de l'IFEF¹, de l'OCDE, du PASEC² et des bureaux régionaux concernés de l'UNESCO. En outre, les capacités des experts nationaux pour le développement et la mise en œuvre de l'évaluation directe de l'alphabétisation ont été renforcées dans la mesure où ils ont été impliqués dans la formation et dans le processus (collecte des données,

rapports, etc.) de développement de ces cadres normatifs. À l'échelle nationale, d'autres acteurs se sont engagés dans la contextualisation et la mise en opération de ces cadres normatifs grâce à un modèle de renforcement et de développement des capacités « en cascade » pour l'évaluation de l'alphabétisation. La RAMAA a continué de renforcer son modèle de coopération Sud-Sud en encourageant les pays participants à enrichir les documents normatifs de leur expertise nationale et à partager leurs bonnes pratiques.

L'UIL a soutenu les États membres pour la mise en œuvre de la *Recommandation*

sur l'apprentissage et l'éducation des adultes de 2015 à travers une conférence régionale pour les pays d'Asie centrale, organisée en juin à Astana, au Kazakhstan, et un atelier régional pour les pays arabes organisé en juillet à Beyrouth. Au même moment, les préparatifs commençaient pour le quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (*GRALE 4*), qui présente à la fois le suivi de cette *Recommandation et du Cadre d'action de Belém* de 2009. Un questionnaire d'enquête pour la préparation de rapports nationaux disponible dans six langues, a été diffusé aux États membres par l'intermédiaire des Commissions nationales pour l'UNESCO, avec le soutien

Le Projet d'alphabétisation et d'apprentissage intergénérationnels est mis en oeuvre au Ghana.



Gros plan sur le pilotage de l'alphabétisation



Participant au Projet d'alphabétisation mobile (AMLL) mis en oeuvre par l'UIL en partenariat avec Microsoft et des bureaux UNESCO hors-Siège

La Cible 4.6 de l'ODD 4 décrit l'alphabétisation comme « une partie intégrante du droit à l'éducation et un bien public ». Elle est « au cœur de l'éducation de base et représente le fondement indispensable de l'apprentissage indépendant ». Les principes, stratégies et actions de cette Cible « reposent sur une conception moderne de l'alphabétisation, comprise non plus sur la base d'une simple dichotomie entre < alphabétisés > et < analphabètes >, mais sur l'idée d'une continuité d'un niveau de compétence à un autre ». L'objectif est que « d'ici à 2030, tous les jeunes et tous les adultes [maîtrisent] la lecture, l'écriture et le calcul et aient atteint un niveau de compétence avéré équivalent à celui que permet d'acquérir un enseignement de base suivi dans son intégralité ».

Cependant, la conception de cette « maîtrise » diffère d'un pays à

l'autre, ce qui peut poser problème pour la comparabilité des données. En sa qualité de co-président de la Task Force 4.6 de GAML, l'UIL est responsable, conjointement avec l'OCDE, du développement de propositions pour des cadres de mesure qui permettent de suivre les progrès accomplis dans la réalisation de la Cible 4.6 sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes, et en particulier de l'indicateur 4.6.1 : « le pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul ».

Dans le cadre de cette tâche, l'UIL a poursuivi le développement d'une stratégie d'évaluation de l'indicateur 4.6.1. L'Institut a organisé deux réunions d'experts en novembre 2017 et mai 2018 afin d'analyser les cadres de conception, d'évalua-

tion et de présentations des résultats dans le monde. À la suite de la seconde de ces deux réunions, deux groupes de travail ont été créés (sur l'alphabétisme et la numératie) afin de concevoir des propositions pour un cadre de référence mondial, des échelles d'évaluation et des niveaux déterminés de maîtrise de ces compétences en alphabétisme et en numératie. Ces propositions ont ensuite été présentées lors de la cinquième séance plénière de GAML organisée en octobre 2018 à Hambourg, et un processus de consultation en ligne a été lancé par le secrétariat de GAML.

L'UIL poursuivra la coordination du travail entre ces deux groupes d'experts afin d'élaborer à partir de ces propositions un cadre de contenu mondial ainsi que des lignes directrices concrètes et un modèle d'établissement des coûts pour l'extension de la couverture et de la comparabilité des données concernant l'indicateur 4.6.1. La cartographie des enquêtes nationales d'évaluation de l'alphabétisation sera terminée au cours de l'année 2019. L'UIL et l'ISU collaboreront également sur le développement de courtes études d'évaluation de l'alphabétisme et de la numératie, parmi lesquelles une banque des données concernant en particulier les compétences plus faibles en alphabétisme.



© UN Photo/Harandane Dicko

des bureaux régionaux de l'UNESCO. Chaque État membre a désigné une personne responsable pour répondre à cette enquête. Les réponses de 160 États membres ont été analysées en collaboration avec l'Institut de statistique de l'UNESCO. Les auteurs et éditeurs ont rédigé une version provisoire du *GRALE 4* en décembre 2018. La publication finale sera lancée à l'automne 2019 et comprendra une partie sur le pilotage et une partie thématique consacrée à la participation, l'intégration et l'égalité d'accès à l'apprentissage et à l'éducation des adultes.

- 1 Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation
- 2 Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN

PLAIDOYER ET MISE EN RÉSEAU

L'UIL a pour mission de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en tant que paradigme majeur d'éducation pour des sociétés apprenantes inclusives et durables. Nous accomplissons cette mission en apportant conseils et soutien en matière de politiques pour la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle nationale et régionale et pour sa promotion active à l'échelle mondiale, que ce soit au sein des Nations Unies ou d'autres forums internationaux. Par ailleurs, nous proposons un accompagnement à des organisations non gouvernementales et de la société civile pour qu'elles participent efficacement aux évolutions positives dans leurs pays et régions. Les conférences et ateliers que nous organisons nous permettent d'offrir à nos partenaires, et à d'autres acteurs, l'opportunité de façonner l'agenda de l'apprentissage tout au long de la vie, de partager leurs bonnes pratiques et d'intégrer cette vision dans la planification et la mise en œuvre des politiques, tant au niveau national que mondial, notamment à travers des activités multipartites telles que l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation.

L'une des activités phares de l'UIL en matière de mise en réseau et de plaidoyer s'est inscrite dans le cadre du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes, un réseau international de villes, permettant de promouvoir la collaboration et l'apprentissage par les pairs, de partager

l'expertise et les bonnes pratiques, et de développer de nouvelles formes de coopération. Le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes a accueilli ses premiers membres en 2015 et est maintenant fier de compter 223 villes membres issues de plus de 50 pays des cinq régions de l'UNESCO. En 2018, le réseau a remanié son règlement (y compris sur le statut de membre) afin de renforcer l'assurance qualité, et il développe actuellement de nouvelles ressources, et énonce de nouveaux principes pour les villes membres afin de faciliter la coopération. Les ressources comprennent un ensemble de sept tutoriels vidéos animés visant à orienter les villes dans leur transformation en ville apprenante. Chaque tutoriel est accompagné de vidéos illustrées des meilleures pratiques proposées par les villes membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Les tutoriels vidéo sont disponibles dans les six langues de l'ONU et certains de nos partenaires les ont déjà traduites en italien, en coréen et en thaïlandais.

L'UIL renforce en permanence ce réseau en participant aux réunions sur l'apprentissage tout au long de la vie, organisées par les villes membres. Grâce au soutien de l'UIL, des réunions thématiques ont eu lieu à Santiago (Mexique), à Villa María (Argentine), à Gelsenkirchen (Allemagne), à Limerick et à Cork (Irlande), à Pécs (Hongrie), à Contagem (Brésil), à Larissa (Grèce), à Lucca (Italie) et à

Gros plan sur l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation

L'alphabétisation constitue un élément fondamental du droit à l'éducation pour tous, indispensable à un apprentissage indépendant tout au long de la vie. L'alphabétisation est également un prérequis pour la réalisation de tous les ODD. Compte tenu du grand nombre de personnes n'affichant que de faibles ou même aucune compétence fonctionnelle d'alphabétisme dans le monde, en particulier des femmes et des filles, des actions urgentes sont requises : il convient en premier lieu de garantir que l'alphabétisation soit indissociable des politiques et programmes d'éducation et d'améliorer la production de données fiables sur les niveaux de compétences en alphabétisme et numératie des jeunes et des adultes. L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (connue sous l'acronyme anglais GAL) a été créée afin de soutenir les États membres et leur permettre d'améliorer l'alphabétisation, de promouvoir et faciliter la collaboration entre les acteurs, et de réaliser la cible du Programme de développement durable à l'horizon 2030 concernant l'alphabétisation : « d'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter (Cible 4.6).

L'UIL, secrétariat de l'Alliance, est responsable de la coordination de ses actions et de la mobilisation de ses membres, représentants de ministères, d'agences des Nations Unies, d'organismes de financement, d'organisations non gouvernementales nationales et internationales et du secteur privé. Lors

de la première phase de ses opérations, l'Alliance a insisté sur le besoin d'une cohérence des politiques, et sur la nécessité d'améliorer l'évaluation et le suivi, ainsi que la mobilisation des ressources. En 2018, l'UIL a procédé à un repositionnement de l'Alliance, et a lancé deux études (sur la cartographie et la budgétisation des initiatives d'alphabétisation des jeunes et des adultes) afin de mieux guider les efforts internationaux et de renforcer le rôle de l'Alliance dans le cadre de l'ODD 4. L'initiative a recentré ses efforts sur les 20 pays du monde dont le taux d'alphabétisme des jeunes et des adultes est évalué à moins de 50 %, et sur les pays de l'E-9 qui rassemblent deux tiers des personnes sans compétences en alphabétisme dans le monde. Les pays de l'E-9 représentent une plateforme puissante pour développer des coopérations Sud-Sud afin de répondre aux défis de l'alphabétisation et de partager les bonnes pratiques des pays de l'Alliance.

Les réunions générales et le Forum sur les politiques de l'Alliance à Mexico en novembre ont permis de réaffirmer cette nouvelle approche et de fournir de nombreux éléments probants sur la pertinence de l'Alliance et de l'engagement des pays participants à promouvoir le programme d'alphabétisation des jeunes et des adultes au sein des politiques nationales et sur la scène internationale. Les participants ont également discuté de la possibilité de forger des liens entre l'Alliance et le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes afin de se concentrer sur la promotion de l'alphabétisation des

jeunes et des adultes au sein de communautés apprenantes qui relient contextes urbains et ruraux. Ils sont en outre convenus de créer un groupe ministériel de pilotage de l'Alliance afin de rationaliser et de rapidement mettre en oeuvre le programme de l'Alliance et de définir ses prochaines étapes stratégiques. Les enseignements tirés du forum de Mexico et les recommandations qui y ont été émises ont été rassemblés dans un rapport et partagés lors de la Réunion mondiale sur l'éducation organisée à Bruxelles en Belgique en décembre 2018.

« L'alphabétisation constitue un élément fondamental du droit à l'éducation pour tous. L'alphabétisation est également un prérequis pour la réalisation de tous les Objectifs de développement durable. »



© World Bank / Dana Smiltie

Medellín (Colombie). Suite à ces réunions, les villes se sont activement engagées dans le développement de stratégies et de programmes pour réaliser les ODD. Medellín, deuxième ville de Colombie, accueillera en octobre 2019 la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes, l'un des événements phares de l'UIL.

Pour étayer son plaidoyer en faveur de l'alphabétisation, l'UIL a préparé et présenté le rapport du Secrétaire général des Nations Unies sur les initiatives et programmes d'alphabétisation dans le monde pour la période 2016-2018 lors de la 73e séance de l'Assemblée générale des Nations Unies. L'Institut a également préparé le rapport de la Directrice générale de l'UNESCO lors de la 205e séance du Conseil exécutif qui portait sur les perspectives et stratégies de l'alphabétisation.

Des efforts ont été accomplis afin de sensibiliser aux bénéfices de l'apprentissage tout au long de la vie et d'informer davantage sur le développement et la mise en œuvre de politiques et stratégies nationales en la matière, à la lumière du Programme 2030. Ces efforts se sont concentrés sur le Viet Nam, la Thaïlande et les Philippines où l'UIL a organisé des forums politiques dédiés. L'Institut a également fourni un appui technique à des pays d'Afrique subsaharienne, parmi lesquels figurent l'Éthiopie, le Kenya, la Namibie, le Rwanda et la République-Unie de Tanzanie, ainsi qu'en Asie centrale, et plus précisément au Kazakhstan, en République kirghize, au Tadjikistan et en Ouzbékistan.

S'appuyant sur ses précédents travaux, l'UIL a publié *Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie : l'expérience de l'Éthiopie, du Kenya, de la Namibie, de la*



L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie a fixé ses prochaines étapes lors d'un Forum à Mexico en novembre 2018.

République-Unie de Tanzanie et du Rwanda (en anglais), un rapport sur la promotion et la mise en œuvre des politiques et stratégies d'apprentissage tout au long de la vie dans cinq pays africains. L'UIL poursuit son travail avec ces pays, et en particulier avec le Kenya et la Namibie, à travers des dialogues sur les politiques et un soutien technique pour l'élaboration d'un projet de politiques ou la mise en œuvre d'une stratégie pour l'apprentissage tout au long de la vie.

L'UIL a fourni une contribution majeure aux domaines d'intervention prioritaires de l'UNESCO à travers la Conférence panafricaine 2018 de haut niveau sur l'éducation, et principalement de la Déclaration de Nairobi adoptée lors de la conférence. Le rapport *Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie* y a également été présenté. L'UIL a en outre organisé des conférences sur l'ODD 4

dans les régions Asie et Pacifique (à Bangkok) et Amérique latine et Caraïbes (à Cochabamba).

L'UIL a collaboré étroitement avec le Bureau de l'UNESCO d'Abuja pour ce qui est de l'amélioration des politiques d'alphabétisation des jeunes et des adultes au Nigéria. Dans le cadre de son engagement, l'UIL a participé à des consultations à Abuja afin de préparer la Phase II (2018-2021) du Programme de coopération spéciale de l'UNESCO pour le Nigéria. Une fois ce programme approuvé par le gouvernement du Nigéria, l'UIL et le Bureau de l'UNESCO d'Abuja fourniront un appui au pays en renforçant les capacités de hauts représentants du gouvernement, aux niveaux national et des États. Six hauts représentants du ministère fédéral de l'Éducation ont suivi le cours en ligne UIL-IIPE cité plus haut.

Gros plan sur les Hamburg Education Talks

(Les Débats de Hambourg sur l'éducation)

L'UIL s'est efforcé de développer ses liens avec son pays d'accueil, l'Allemagne, ainsi qu'avec Hambourg où est situé son siège. Ces efforts se sont traduits par la participation à des événements publics, principalement à Hambourg, et par le renforcement des liens politiques à l'échelle locale et nationale, et en particulier avec le ministère fédéral des Affaires étrangères, qui apporte un soutien constant à l'Institut.

L'UIL a également ouvert ses portes au public de Hambourg dans le cadre de son programme Hamburg Education Talks, lancé en 2018. Ces événements ont pour objectif de rassembler des spécialistes de l'apprentissage tout au long de la vie, des acteurs locaux et le public afin qu'ils puissent présenter leur point de vue et débattre sur des problématiques majeures. L'UIL est reconnaissant envers la communauté qui l'accueille, et ces débats sont une occasion d'informer le public sur

son action tout en contribuant à la vie culturelle riche et diversifiée de la ville hanséatique.

Le premier de ces événements a eu lieu en septembre 2018, dans le cadre de la Journée internationale de l'alphabétisation, sur le thème suivant : « Illettrisme à Hambourg : une réalité ? ». Cette séance a rencontré un vif succès, et ses participants ont exploré les défis posés par les faibles niveaux d'alphabétisme, que ce soit à l'échelle mondiale ou locale. Une deuxième soirée d'échanges a été consacrée à l'insertion des réfugiés, organisée en novembre. Cette dernière a été l'occasion de mettre en lumière les compétences, les savoirs et les valeurs dont ont besoin les réfugiés afin de s'intégrer avec succès dans la société et sur le marché du travail à Hambourg, en Allemagne et dans d'autres régions d'Europe, et a permis d'étudier le rôle joué par l'éducation dans l'insertion des réfugiés aux sociétés qui les

accueillent. La réflexion a également porté sur les meilleurs moyens de préparer les personnes à vivre dans des sociétés de plus en plus multiculturelles, et ce au travers de l'apprentissage tout au long de la vie.

Ces séances ont toutes deux rencontré un grand succès de participation, et ont donné lieu à de riches débats. D'autres séances sont prévues pour 2019, parmi de nombreuses activités au sein de notre ville et de notre pays d'accueil.



Les participants discutent de l'intégration des réfugiés lors de la seconde soirée de Débats de Hambourg sur l'éducation, organisée par l'UIL.



Plus de **20** pays soutenus pour **le développement de politiques et de programmes d'apprentissage tout au long de la vie**

Plus de **30** organisations et agences **partenaires de l'UIL**

250 représentants locaux prenant part à des **ateliers sur les politiques en matière de villes apprenantes**, au Mexique et en Égypte

L'année
20



Traduction de nos travaux en **10 langues**, en plus de l'anglais et du français

Plus de **10 000** **articles de la Revue internationale de l'éducation** téléchargés chaque mois

300 000 téléchargements de **publications de l'UIL**



223 villes de 51 pays désormais membres
du **Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes**



230 **bonnes pratiques** en matière d'alphabétisation
présentées sur le site Internet de LitBase,
en anglais, en français et en espagnol

Plus de 50 cadres de ministères de l'Éducation
formés à travers le cours en ligne de l'UIL-IIEP
sur **l'intégration de l'apprentissage et
éducation des adultes dans les plans
d'éducation**

18 en chiffres

9 000 acteurs de
l'éducation informés grâce
à nos **bulletins et à l'Alerte
en ligne ALADIN**



160 États membres contributeurs pour le
**quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et
l'éducation des adultes**

Plus de 300 **prestataires de l'alphabétisation**
formés à la mesure des compétences d'alphabétisme
grâce à la RAMAA et à d'autres projets



2019 ET AU-DELÀ

nos priorités

L'UIL continuera de promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous en 2019 et au-delà, à travers ses actions en matière de politiques, de recherche, de renforcement des capacités, de pilotage et de plaidoyer. Les activités décrites dans ce rapport reflètent l'ampleur de nos ambitions et le degré de notre détermination à remplir le mandat de l'UIL : renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO, en particulier en Afrique, dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, et faire de l'apprentissage tout au long de la vie un paradigme fondateur de l'éducation au sein de sociétés apprenantes inclusives et durables.

Au cours de l'année à venir, l'UIL poursuivra son étroite collaboration avec ses principaux partenaires afin de fournir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie plus nombreuses et de meilleure qualité, en mettant l'accent sur les individus et les communautés qui en sont le plus dépourvus. Nous redoublerons

d'effort pour maximiser notre contribution à l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et en particulier de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), qui enjoint aux États membres d'« assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et [de] promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Notre programme pour 2019 insiste sur la pertinence élargie de l'apprentissage tout au long de la vie pour les 17 ODD et sur les implications de cette perspective intégrée pour la gouvernance en matière d'éducation.

Un volet crucial de notre travail en 2019 résidera dans le pilotage et l'évaluation. Nous lancerons à l'automne notre quatrième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (*GRALE 4*) pour évaluer les progrès accomplis par les pays dans la réalisation des engagements qu'ils ont pris et consignés dans le *Cadre d'action de Belém*, adopté lors de

« Le rapport [GRALE] de 2019 comprendra un dossier spécial portant sur la participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes et sur la contribution de ces derniers au Programme de développement durable à l'horizon 2030. »



la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) de 2009. Il constitue également le principal instrument de pilotage pour la mise en œuvre de la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (RALE)* de 2015. Le rapport de 2019 comprendra un dossier spécial portant sur la participation à l'apprentissage et à l'éducation des adultes et sur la contribution de ces derniers au Programme de développement durable à l'horizon 2030. Les préparatifs continuent également pour la CONFINTEA VII de 2022 avec la planification des conférences préparatoires régionales en 2020 et 2021.

Au-delà du *GRALE* et de la CONFINTEA, la contribution de l'UIL au pilotage mondial s'inscrit de plus en plus dans le cadre de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (*GAML*) grâce à laquelle l'Institut coordonne le développement d'outils d'évaluation visant à mesurer les progrès réalisés pour atteindre la Cible 4.6

de l'ODD 4. Ce projet met à profit l'expérience de l'UIL pour l'évaluation des résultats d'apprentissage des jeunes et des adultes dans le contexte de l'initiative de la RAMAA, initiative qui a donné lieu à l'élaboration de cadres harmonisés de compétences et d'évaluation dans 12 pays francophones d'Afrique centrale et de l'Ouest.

Les initiatives lancées en 2018 pour le développement de nouveaux documents de renforcement des capacités (parmi lesquels le manuel sur l'apprentissage tout au long de la vie et le cours en ligne sur l'intégration de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, de l'éducation non formelle et de l'apprentissage tout au long de la vie au sein des plans sectoriels d'éducation développé en collaboration avec l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP), ainsi que les tutoriels vidéo sur les villes apprenantes) ont permis à l'UIL de continuer à apporter un appui aux États

membres, leur permettant ainsi de formuler et mettre en œuvre des politiques équitables et inclusives pour la promotion d'un apprentissage de qualité tout au long de la vie.

Afin d'asseoir ses activités de soutien sur des éléments probants et de recenser les tendances et les réponses en matière de politiques, l'Institut concentrera ses recherches sur les préoccupations qui émergent en la matière, telles que les stratégies à déployer pour faciliter l'insertion socio-économique et culturelle des migrants, et continuera d'œuvrer à la mise en œuvre des priorités de l'UNESCO, parmi lesquelles figurent l'égalité entre les sexes et des programmes tels que l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale.

La mise en réseau est essentielle pour favoriser les échanges et l'apprentissage en matière de politiques et pour promouvoir la coopération internationale, y compris les coopérations Sud-Sud et triangulaires. Conscient de l'importance de la mise en réseau pour la conception de politiques efficaces et la promotion d'une meilleure compréhension dans le monde, l'UIL collaborera étroitement avec ses partenaires, tels que les autres

agences des Nations Unies, les gouvernements nationaux, les responsables des villes, la société civile, les universités et le secteur privé, ainsi que les autres organismes de l'UNESCO. L'Institut poursuivra également ses efforts de mise en réseau à travers l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation et le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Concernant ce dernier, la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes sera organisée à Medellín, en Colombie, et constituera un des événements phares du programme de 2019.

L'apprentissage tout au long de la vie joue un rôle majeur en permettant aux pays de surmonter les obstacles rencontrés, tels que les changements technologiques ou climatiques. Bien que les politiques fassent l'objet d'un intérêt accru, de très nombreux pays ne satisfont toujours pas aux engagements définis dans le Programme 2030. Il est essentiel que la contribution potentielle de l'apprentissage tout au long de la vie à l'ODD 4 et au programme dans son ensemble se réalise. La vision et le mandat uniques de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie n'ont jamais revêtu une importance plus grande qu'aujourd'hui.



Le Conseil d'administration de l'UIL

Membre de plein droit

Présidente du Conseil d'Administration de l'UIL, Mme Malak Zaalouk * ** Professeure de pratique et directrice de l'Institut du Moyen-Orient pour l'enseignement supérieur, Université américaine du Caire, **République arabe d'Égypte**

Vice-présidente du Conseil d'administration de l'UIL, Mme Eeva-Inkeri Sirelius * Ancienne secrétaire générale de l'Association finlandaise pour l'éducation des adultes, **Finlande**

M. Hamidou Boukary* Consultant indépendant, **République du Niger**

Mme Angela Brown-Burke Sénatrice conseillère et présidente de la Corporation Kingston et St. Andrews, **Jamaïque**

Mme Un Shil Choi ** Professeure, École supérieure des Sciences de l'Éducation, Université d'Ajou, **République de Corée**

Mme Paula Engwall Spécialiste principale des politiques d'éducation, Agence suédoise de coopération internationale au développement (SIDA), **Royaume de Suède**

M. Hartwig Lüdtkke Vice-président de la Commission allemande pour l'UNESCO, **Allemagne**

M. Kilemi Mwiria Conseiller principal en Éducation et Politique auprès du Président du Kenya, **République du Kenya**

Mme Sylvia Ortega Salazar ** Sous-secrétaire pour l'Enseignement secondaire supérieur, ministère de l'Éducation publique, **États-Unis mexicains**

M. Thomas Boni Yayi Ancien Président de la République du Bénin, **Bénin**

Suppléant/e

Mme Laila Iskander Kamel Ancienne ministre d'État de l'aménagement urbain et des quartiers informels, **République arabe d'Égypte**

M. Reijo Olavi Aholainen Conseiller en éducation, Département de l'Enseignement supérieur et des Politiques scientifiques, ministère de l'Éducation et de la Culture, **Finlande**

M. Kadir Abdelkader Galy Directeur de l'Institut de formation à l'alphabétisation et l'éducation non formelle (IFAENF), **République du Niger**

M. Kornel Brown Division de l'éducation des adultes et de la formation continue, Université du Delaware, **États-Unis d'Amérique**

M. Insub Park Directeur exécutif du Department of Lifelong Vocational, Institut national pour l'apprentissage tout au long de la vie (NILE), **République de Corée**

M. Per Magnusson Secrétaire général adjoint, Commission nationale suédoise pour l'UNESCO, **Royaume de Suède**

M. Christoph Wulf Vice-président de la Commission allemande pour l'UNESCO, **Allemagne**

M. Ibrahim Oanda Ogachi Directeur du Programme de recherche, Conseil du développement de la recherche en Sciences sociales en Afrique, **République du Kenya**

Mme Sylvia Schmelkes del Valle Présidente conseillère et présidente du Conseil d'administration de l'Institut national de l'évaluation de l'éducation au Mexique (INEE), **États-Unis mexicains**

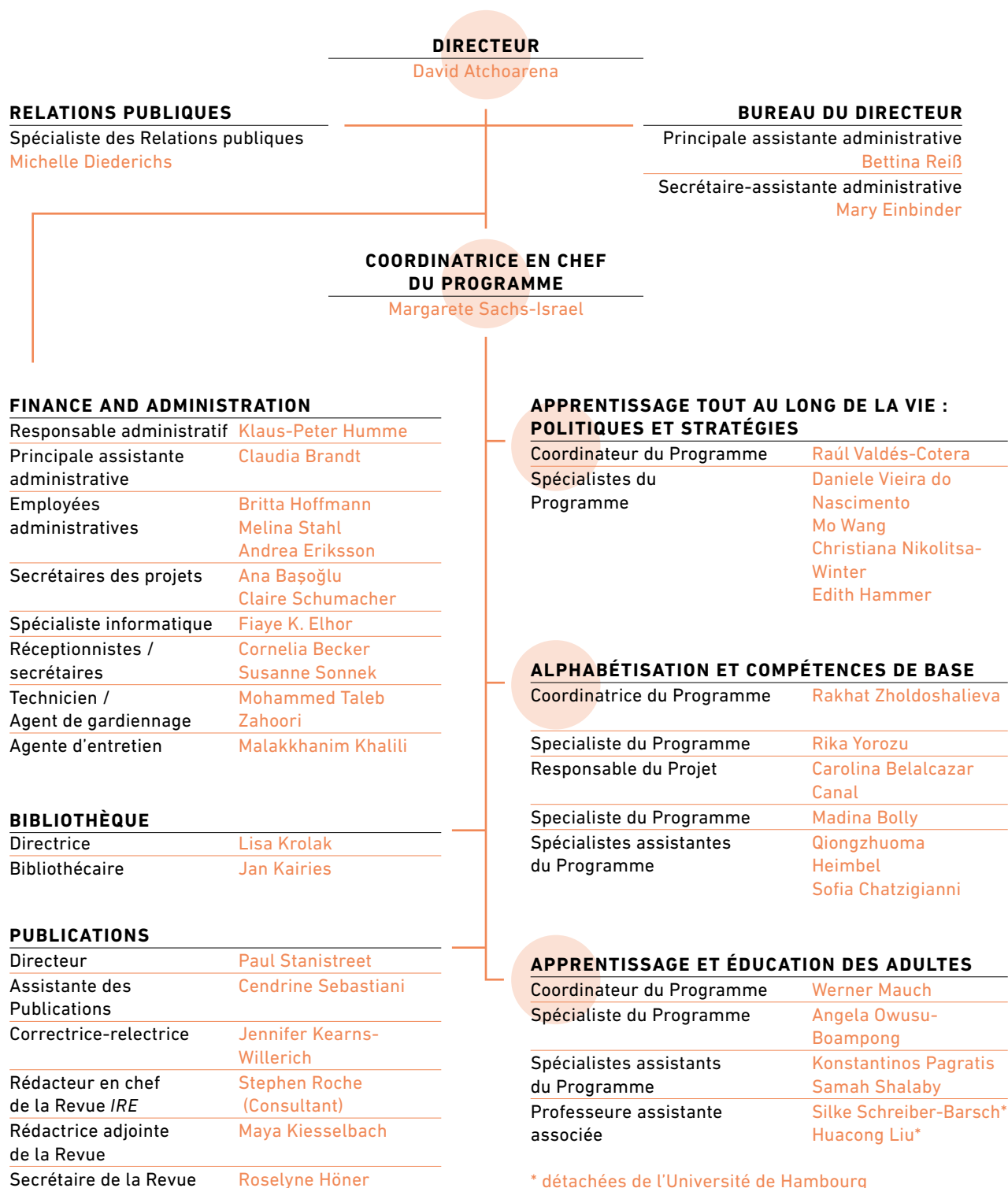
M. Alassani Tigri Conseiller de l'ancien Président du Bénin, **Bénin**

* Membre du Comité permanent du Conseil d'administration de l'UIL

** Membre du Comité de rédaction de la Revue

Organigramme de l'UIL

décembre 2018



L'UIL en 2018

L'UIL remercie sincèrement tous les membres de son personnel, ses collègues en formation, ainsi que les stagiaires, boursiers d'études et boursiers-chercheurs qui ont apporté leur contribution à ses travaux en 2018

PERSONNEL

David Atchoarena, Sainte-Lucie
Ana Başoğlu, Turquie
Cornelia Becker, Allemagne
Imke Behr, Allemagne
Carolina Belalcazar Canal, Colombie
Madina Bolly, Burkina Faso
Claudia Brandt, Allemagne
Muriel Castiglia, France
Sofia Chatzigianni, Grèce
Michelle Diederichs, Allemagne
Tomasz Dzieniszewski, Pologne
Mary Einbinder, France
Fiaye K. Elhor, Togo
Andrea Eriksson, Suède
Alexandru Gaina, Roumanie
Edith Hammer, Autriche
Qiongzuoma Heimbel, République populaire de Chine
Britta Hoffmann, Allemagne
Roselyne Höner, France
Klaus-Peter Humme, Allemagne
Jan Kairies, Allemagne
Jennifer Kearns-Willerich, États-Unis d'Amérique
Huacong Liu, République populaire de Chine
Malakkhanim Khalili, Azerbaïdjan
Maya Kiesselback, Irlande
Lisa Krolak, Allemagne
Sung Lee, République de Corée
Werner Mauch, Allemagne
Christiana Nikolitsa-Winter, Grèce
Angela Owusu-Boampong, Ghana
Konstantinos Pagratis, Grèce
Bettina Reiß, Allemagne
Stephen Roche, Irlande
Margarete Sachs-Israel, Allemagne
Silke Schreiben-Barsch, Allemagne
Claire Schumacher, Canada
Faith Schwieker-Miyandazi, République du Kenya
Cendrine Sebastiani, France
Kabir Shaikh, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Samah Shalaby, République arabe d'Égypte
Madhu Singh, Inde
Susanne Sonnek, Allemagne
Melina Stahl, Allemagne

Paul Stanistreet, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Mohammed Taleb Zahoori, République islamique d'Iran
Raúl Valdés-Cotera, Mexique
Daniele Vieira do Nascimento, Brésil
Mo Wang, République populaire de Chine
Rika Yorozu, Japon
Rakhat Zholdoshalieva, République kirghize

STAGIAIRES

Ayibanu Abudurexiti, République populaire de Chine
Debbie Alfred, États-Unis d'Amérique
Latifa al-Wazzan, Koweït
Bartholomeow Ayinbila A-Obe, Ghana
Nejeebulah Azad, Afghanistan
Alexandrine Bouopda, France
Ivonne Julieth Castillo Beltrán, Colombie
Alexandra Chronopoulos, Canada
Callee Anne Davis, Afrique du Sud
Jennifer Duncan, Allemagne
Anna-Lena Handke, Allemagne
Alexander Howells, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
Yuk Tin Yvette Leung, République populaire de Chine
Isabelle Mischke, Allemagne
Lucille Pannetier, France
Melitza Pizarro, Colombie
Vanessa Pogacnik Murillo, Allemagne/Mexique
Giovanna Leticia Romero Sarubbi, Paraguay
Meng Zhou, République populaire de Chine

EN FORMATION

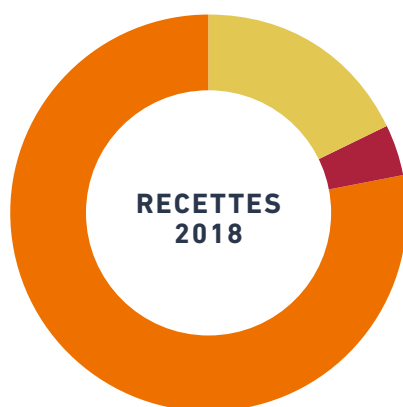
Evalyne Nyambura Mungai, Kenya
Meng Xu, République populaire de Chine

BÉNÉVOLES

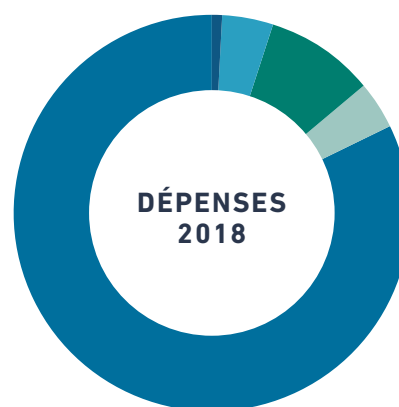
Anton Bech Jorgensen, Danemark
Nina Toledano, France

Rapport financier

Budget de l'UIL en 2018 (en Dollars des É.-U.)



- Contributions volontaires
- UNESCO
- Autres recettes



- Frais directs de programme
- Conseil d'administration et Comité permanent
- Bâtiment du pays d'accueil
- Administration générale, y compris TIC
- Développement institutionnel

UNESCO	
Allocation financière	783 000
CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	
Programmes	2 407 000
Pays hôte (Allemagne)	854 000
AUTRES RECETTES	299 000
TOTAL	4 343 000
Fonds de réserve au titre du Programme	3 986 000
Programmes extrabudgétaires de l'UNESCO*	120 000
TOTAL DES FONDS ALLOUÉS	8 449 000

Nous remercions les partenaires et États membres qui ont fourni un appui financier et/ou en nature aux travaux de l'UIL en 2018. Nous adressons tout particulièrement nos remerciements à trois États membres pour leurs contributions volontaires : notre pays hôte, l'Allemagne, ainsi que les gouvernements norvégiens et suédois.

Conseil d'administration et Comité permanent	42 000
Frais directs de programme	4 826 000
Développement institutionnel	263 000
Bâtiment du pays d'accueil (Allemagne)	232 000
Administration générale, y compris TIC	568 000
TOTAL	5 931 000
Fonds de réserve au titre du Programme	2 398 000
Programmes extrabudgétaires de l'UNESCO*	120 000
TOTAL DES FONDS DÉPENSÉS	8 449 000

* Fonds de l'UNESCO administrés par l'UIL



Un institut et une ville ouverts sur le monde

L'UIL a été fondé - sous le nom d'Institut de l'UNESCO pour l'éducation - en 1952 à Hambourg, concrétisant à la fois l'engagement de l'UNESCO en faveur de l'Allemagne d'après-guerre et l'attachement du pays aux valeurs fondamentales de l'UNESCO, à commencer par la construction de la paix. Il avait pour objectif de promouvoir les droits de l'Homme et la compréhension internationale à travers l'éducation. Son premier directeur était le professeur Walther Merck, titulaire de la chaire d'éducation comparée à l'Université de Hambourg, et des personnalités éminentes telles que Maria Montessori et Jean Piaget faisaient partie du Conseil d'administration à l'origine de sa création.

Après avoir d'abord concentré ses travaux sur l'Europe, l'Institut a, à partir des années 1960, orienté ses efforts vers des activités de soutien aux pays en développement. C'est donc à juste titre qu'en 1978, l'UIL s'installa dans l'ancienne résidence d'Albert Ballin, natif de Hambourg et précurseur de la navigation moderne de croisière. Internationaliste convaincu,

M. Ballin croyait en la promotion du dialogue et de la compréhension comme moyen d'assurer la paix entre les nations. L'année dernière, l'UIL et Hambourg ont commémoré le centenaire de sa mort.

L'ancienne résidence de Ballin, propriété de la ville de Hambourg, accueille aujourd'hui le personnel de l'UIL dont les membres sont issus de toutes les régions du monde et s'efforcent de mettre en œuvre l'apprentissage tout au long de la vie, contribuant par là même à la justice sociale, au développement durable et à la citoyenneté mondiale. Nos activités mettent en particulier l'accent sur la promotion de l'inclusion et de l'équité dans et par l'éducation, deux dimensions au cœur du programme transformateur visant à atteindre l'Objectif 4 du développement durable. Nous sommes fiers d'œuvrer à l'accomplissement de notre mandat dans une ville qui, tout comme l'UIL, a toujours été ouverte sur le monde, et de faire partie intégrante de sa culture et de son histoire.

L'apprentissage tout au long de la vie n'a jamais revêtu autant d'importance qu'aujourd'hui, que ce soit pour les individus, les villes, les États-nations ou la communauté internationale des politiques éducatives. Nous prenons de plus en plus conscience du fait qu'il contribue à la justice sociale, au développement durable et à la citoyenneté mondiale.

Unique organisation de l'UNESCO dotée du mandat spécifique de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, et agissant dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, l'UIL collabore avec les États membres et d'autres partenaires dans toutes les régions du monde afin de renforcer les capacités dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie. Il concentre son action sur les jeunes et les adultes ainsi que sur la création de politiques et systèmes qui ouvrent des voies effectives d'apprentissage tout au long de la vie.

Nous sommes convaincus que l'apprentissage tout au long de la vie est essentiel pour trouver des solutions cohérentes et holistiques aux défis majeurs de notre époque, tels que le changement climatique, l'inégalité entre les sexes et la création de sociétés durables, plus justes et plus démocratiques.

Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne

Tel. : + 49 (0) 40 44 80 41
Fax : + 49 (0) 40 41 077 23
Web : www.uil.unesco.org
Email : uil@unesco.org



[unesco.uil](https://www.facebook.com/unesco.uil)



[@uil](https://twitter.com/@uil)



Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie