



## Overview

Country: Republic of Korea

Focus Groups: 3 on GCED

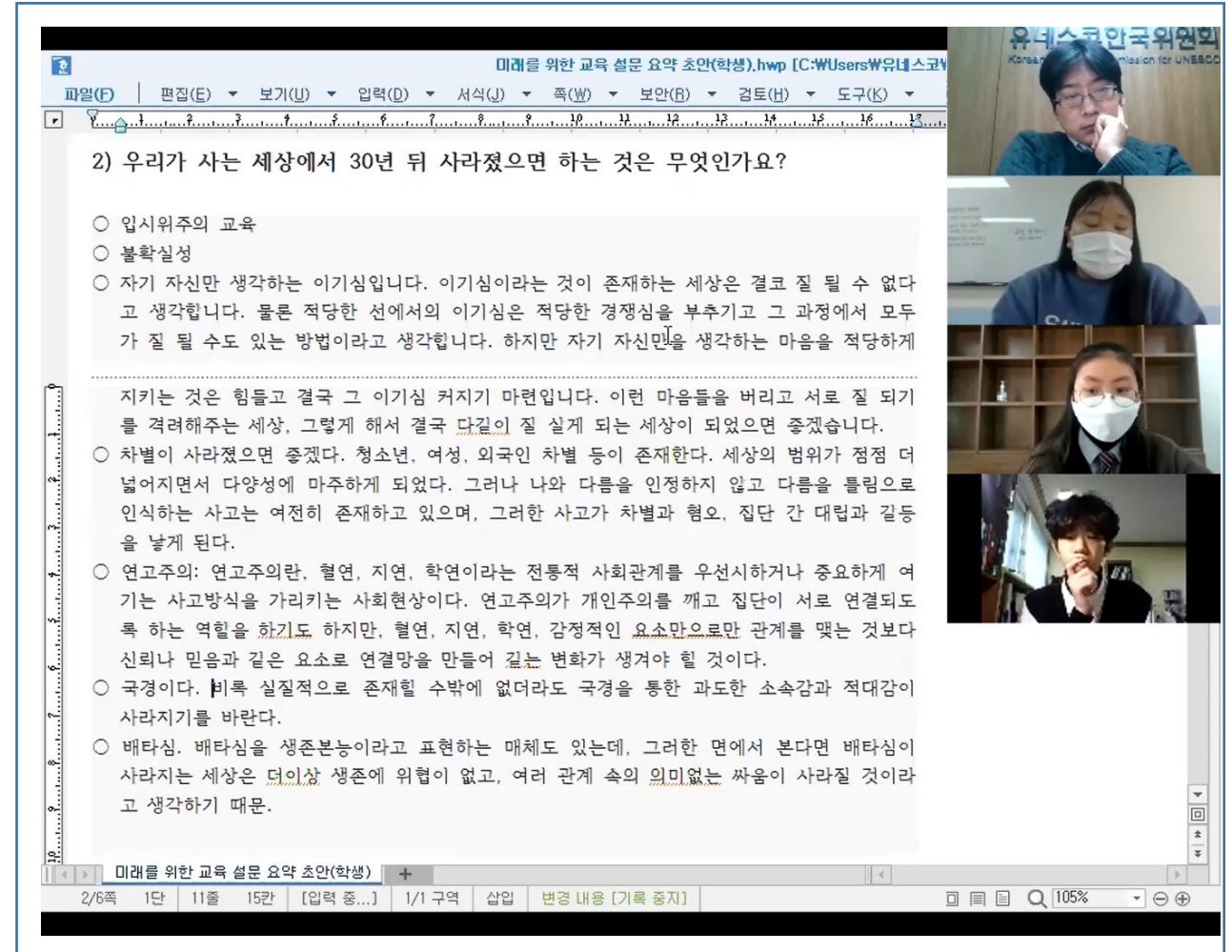
Participants: 27

Participating stakeholders:

Students (10)

Teachers (11)

Parents (6)



미래를 위한 교육 설문 요약 초안(학생), hwp [C:\Users\W유네스코\Documents\미래를 위한 교육 설문 요약 초안(학생).hwp]

파일(F) | 편집(E) | 보기(V) | 입력(D) | 서식(S) | 쪽(W) | 보안(B) | 검토(H) | 도구(K)

2) 우리가 사는 세상에서 30년 뒤 사라졌으면 하는 것은 무엇인가요?

- 입시위주의 교육
- 불확실성
- 자기 자신만 생각하는 이기심입니다. 이기심이라는 것이 존재하는 세상은 결코 질 될 수 없다고 생각합니다. 물론 적당한 선에서의 이기심은 적당한 경쟁심을 부추기고 그 과정에서 모두가 질 수도 있는 방법이라고 생각합니다. 하지만 자기 자신만을 생각하는 마음을 적당하게 지키는 것은 힘들고 결국 그 이기심 커지기 마련입니다. 이런 마음들을 버리고 서로 질 되기를 격려해주는 세상, 그렇게 해서 결국 다같이 질 실게 되는 세상이 되었으면 좋겠습니다.
- 차별이 사라졌으면 좋겠다. 청소년, 여성, 외국인 차별 등이 존재한다. 세상의 범위가 점점 더 넓어지면서 다양성에 마주하게 되었다. 그러나 나와 다름을 인정하지 않고 다름을 틀림으로 인식하는 사고는 여전히 존재하고 있으며, 그러한 사고가 차별과 혐오, 집단 간 대립과 갈등을 낳게 된다.
- 연고주의: 연고주의란, 혈연, 지연, 학연이라는 전통적 사회관계를 우선시하거나 중요하게 여기는 사고방식을 가리키는 사회현상이다. 연고주의가 개인주의를 깨고 집단이 서로 연결되도록 하는 역할을 하기도 하지만, 혈연, 지연, 학연, 감정적인 요소만으로만 관계를 맺는 것보다 신뢰나 믿음과 같은 요소로 연결망을 만들어 가는 변화가 생겨야 할 것이다.
- 국경이다. 비록 실질적으로 존재할 수밖에 없더라도 국경을 통한 과도한 소속감과 적대감이 사라지기를 바란다.
- 배타심. 배타심을 생존본능이라고 표현하는 매체도 있는데, 그러한 면에서 본다면 배타심이 사라지는 세상은 더이상 생존에 위협이 없고, 여러 관계 속의 의미없는 싸움이 사라질 것이라고 생각하기 때문.

유네스코한국위원회  
Korea Commission for UNESCO



## How can education foster global citizenship?

**Compared to wordmap, there was stronger interest in ...**

- Value of Humanity
  - Respect, love, helping others
  - Response to technology (AI, digitalization, etc)
  - Opposition to extreme regionalism, conflict, discrimination, etc
- Traditional elements
  - books, school (as a physical space), cultural and ecological resources, etc



## How can education foster global citizenship?

**Compared to wordmap, there was stronger interest in (cont'd) ...**

- Breaking away from competitive education aimed at college entrance
  - interactive learning, rather than cramming knowledge
  - establishing relationships between teachers/students
  - achieving emotional peace
- change in educational system needed



## How can education foster global citizenship?

### Education needs to ...

- Have complex educational contexts
  - cover various elements and their interactions  
(local ↔ global, development ↔ environment, etc)
  - Increase interaction between people (students, teachers, community)
  - Provide learning through experience/activity  
(cooperation, engagement with community, learning in-depth through first-hand experience)



## How can education foster global citizenship?

### Education needs to (cont'd) ...

- Have continuation of learning between home and school (following same values, attitudes, etc).
- Teachers discussed the importance of school autonomy from external elements



## Impact

- Responses were mostly positive
  - meaningful and helpful to rethink education
  - interested that international organizations would want to survey them
- Parents felt difficulty in responding to the questions
  - seemed too « grandiose » and « utopian » in comparison to their current interests (such as education costs)