

Remerciements

La faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, le Bureau international d'éducation (BIE) ainsi que le Service de la recherche en éducation (SRED) tiennent à remercier leurs équipes de travail respectives pour la publication du livre sur le thème de « L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques ». Nous remercions particulièrement tous les auteurs du livre pour l'écriture de l'ouvrage. Nos remerciements vont également à Daniela di Mare Appéré, Stéphanie Bauer, Thibaut Lauwerier, Bernard Schneuwly, le Réseau suisse pour les études internationales (RéSEI), Elmehdi Ag Muphtah, Claude Caparros, Philippe De Castro et Brigitte Deluermoz pour leur collaboration et assistance à la production et à la publication du livre.

CLEMENTINA ACEDO
ABDELJALIL AKKARI
KARIN MÜLLER

Issu du séminaire international organisé par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, le Bureau international d'éducation (BIE-UNESCO) et le Service de la recherche en éducation (SRED) à l'occasion de la 48^e session de la Conférence internationale de l'éducation, cet ouvrage propose une réflexion sur l'éducation pour l'inclusion qui constitue l'un des plus grands défis mondiaux du XXI^e siècle.

Après avoir mis l'accent depuis la Conférence de Jomtien, en 1990, sur l'Éducation pour tous (EPT), la communauté éducative internationale vise, aujourd'hui, à s'assurer que les systèmes éducatifs prennent en compte et s'enrichissent de la diversité des sociétés et des apprenants. Dans un monde de plus en plus globalisé, mais aussi plus inégal, divisé, et asymétrique, l'intégration scolaire et sociale de tous les apprenants est progressivement devenue une priorité pour les pouvoirs publics et les organisations internationales chargées des questions éducatives.

Les auteurs de cet ouvrage, eux-mêmes d'horizons disciplinaires, géographiques et culturels très divers, mettent en lumière des concepts, des analyses et des recherches visant à une meilleure compréhension des enjeux théoriques et pratiques de l'éducation pour l'inclusion. La première partie de l'ouvrage s'intéresse au défi interculturel aussi bien à l'école que dans la société dans son ensemble ; la deuxième partie s'adresse aux élèves ayant des besoins spécifiques ; la troisième partie met en exergue le rôle des enseignants ; et la quatrième partie présente des expériences nationales ou locales pertinentes.

L'approche de l'éducation pour l'inclusion développée dans cet ouvrage fait référence à un système éducatif de l'avenir qui prendrait en compte les besoins de tous les enfants vulnérables en se basant sur la diversité et le partage des différences.

