

3rd GLOBAL REPORT ON ADULT LEARNING AND EDUCATION



Monitoring survey results for Mexico

UNESCO Region	Latin America and the Caribbean
1.1. Does your country have an official definition of ALE?	Yes
1.1.1. Enter the official definition of ALE here:	<p>En la Ley General de Educación (art. 39) “En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades”En el art.43 de la misma ley, se dice que: “La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social”</p> <p>http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdfPor otra parte, en el Acuerdo por el que se crea el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, se amplían los alcances de la definición más acorde con el concepto de Educación a lo Largo de la Vida, señalando que tendrá por objeto coordinar, promover, vincular e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos, con la finalidad de conformar un sistema nacional solidario que consolide y fortalezca la unidad de la función social educativa en todo el país y facilite a estos mexicanos el acceso a procesos continuos de aprendizaje a lo largo de toda su vida, que les permita:I. Asumir con mayores y mejores conocimientos las decisiones que afecten sus condiciones de vida, individual, familiar y comunitaria;II. Impulsar su superación personal y alcanzar una vida más fructífera, y creativa;III. Mejorar sus condiciones de acceso al mercado laboral y de desempeño en el trabajo;IV. Lograr una participación democrática más efectiva en las decisiones que afecten, en lo general, la vida nacional y, en lo particular, la de su localidad;V. Contar con mejores herramientas para impulsar los cambios sociales, económicos, científicos y tecnológicos;VI. Transitar con la mayor fluidez entre los niveles y modalidades de educación y de capacitación, para incorporarse al sector productivo del país, yVII. Participar con éxito en actividades productivas y gozar de niveles más altos de calidad de vida.http://www.conevyt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=187&Itemid=379En el INEA, como parte del Acuerdo 363 por el que se establece el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo(MEVyT), la</p>

	<p>educación con personas jóvenes y adultas se concibe más que como una función instrumental, como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. En esta concepción de educación centrada en las personas, los contenidos están referidos a sus necesidades e intereses reales, donde se pretende la aplicación de lo aprendido con la finalidad de mejorar sus condiciones en y para su vida individual, familiar y social. Es a partir de los temas de interés que se involucran los conocimientos y el desarrollo de habilidades requeridos por el país y la sociedades modernas para potenciar a la persona. El aprendizaje, se concibe como un proceso social y cultural de carácter permanente que es inherente a todas las personas y que se da a través de la interrelación con los demás y con el entorno. El aprendizaje es un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad transformándola y transformándose a sí misma. Por consiguiente, aprender es apropiarse, dar significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana". (INEA,2005: 5)http://www.inea.gob.mx/index.php/intranet/nors-nva-nor-sus-op/norm-nva-nor-sus-op-academica.htmlDe igual manera se cuentan con algunas leyes estatales que impulsan el aprendizaje a lo largo de la vida, ejemplo, las de Aguascalientes que además de la educación básica y formación para el trabajo, consideran la adquisición de las competencias laborales necesarias para lograr una mayor calidad de vida, las de Chiapas, que plantean que además de garantizar el nivel básico de los educandos se desarrollen competencias para la continuidad educativa, las de Chihuahua que pretende la formación integral del adulto en su ámbito personal, familiar, laboral y social... (Anexo 1). No obstante los avances que presentan estas leyes, en términos generales la educación con personas jóvenes y adultas todavía se le relaciona con el concepto de escolarización, y por ello con compensar el rezago educativo. Es importante señalar que además de la definición oficial de aprendizaje y educación de adultos existen en el país discursos no sólo referidos al aprendizaje a lo largo de la vida, sino la educación a lo largo de la vida y otros como la pedagogía del sujeto en la que el aprendizaje se opone al discurso de las competencias para situarlo como una responsabilidad ética. De igual manera, la investigación de las organizaciones civiles sobre aprendizajes y saberes, muestran que el aprendizaje se da también en la participación, en la lucha por la defensa de una vida digna, de los derechos y en la valoración de lo que se sabe y el lugar que éstos saberes tienen en la vida social, el "aprendizaje de la experiencia en la construcción de la organización y en el proceso de lucha [...] Cuando lo educativo prima en los estudios aparece trenzado con lo organizativo, el aprendizaje significativo, el desarrollo humano y el paradigma participativo" (Salinas y González, 2013: 172 y 209).</p>
1.2. Has the official definition of ALE changed since 2009?	No
1.2.1. What were the reasons for this change?	
1.3. Are literacy and basic skills a top priority for ALE	Yes

programmes in your country?	
1.3.1. Describe here the key points of your country's policy approach to literacy and basic skills.	<p>En el Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, que constituye el programa institucional de Mediano Plazo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, destaca como una de sus primeras estrategias “ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta...” (p.16), mejorando la calidad de los materiales y la formación de los asesores (agentes educativos) (p.24). Por ello, en el 2014 el Gobierno de la República impulsa una amplia Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo, que permita abatir en un 50% el índice de analfabetismo en el país, para pasar del 6.9% que identificó el Censo General de Población y Vivienda 2010 al 3.4% al cierre de la administración en el año 2018, dando prioridad a los grupos vulnerables y a las mujeres. Esta Campaña tiene como meta alfabetizar en el período referido a 2.2 millones de mexicanos , brindar educación primaria a 2.2 millones y secundaria a 3.1 millón más, con una perspectiva de continuidad educativa para asegurar el desarrollo de capacidades y la apropiación de la lectura y la escritura, fortaleciendo la formación de alfabetizadores y asesores, el acompañamiento pedagógico y la promoción de la lectura.</p> <p>http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Alfabetizacion_y_Abatimiento-2014-2018.pdfhttp://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor_v3/</p>
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Youth education and ALE are seen part of an integrated whole.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE policy addresses learning processes and teacher-learner relations.]	agree

<p>1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE is such a diverse sector of provision that it is difficult to define precisely.]</p>	<p>agree</p>
<p>1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Adult learning and adult education are the same thing.]</p>	<p>agree</p>
<p>1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE and continuing vocational education and training are not integrated.]</p>	<p>disagree</p>
<p>1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [New</p>	<p>disagree</p>

technologies have fundamentally changed the scope of our ALE practice.]	
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [Demographic trends (e.g. ageing societies and migration patterns) are making ALE policy much more important than it used to be.]	agree
1.4. Would your country's ALE stakeholders agree or disagree with the following statements? We are not asking for your personal views. [ALE policy identifies non-formal and informal learning as important.]	agree
1.5. Has your country formulated a CONFINTEA VI action plan following the BFA?	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Adult literacy]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Policy]	Yes

1.5.1. What areas does it cover? [Governance]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Financing]	Not selected
1.5.1. What areas does it cover? [Participation]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Quality]	Yes
1.5.1. What areas does it cover? [Other]	
2.1. Overall, would you say that since 2009 your country ...	has made significant progress on ALE policy?
2.1.1. Provide the most significant indicator of this regression here.	
2.1.1. Provide the most significant indicator of this progress here.	<p>Es importante mencionar, que en México la política de Educación de Adultos está orientada a combatir el rezago educativo (población de 15 años y más que no ha accedido o concluido su educación básica (LGE. Art.43). Por otro lado, jóvenes y adultos urbanos y rurales de escasos recursos con bajos niveles educativos reciben cursos en formación para el trabajo por instancias gubernamentales (Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo(DGCFT), Instituto Mexicano de Seguridad Social(IMSS),Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (ISSSTE). También se realizan otras actividades en el campo del Aprendizaje y la Educación de Adultos, ya sea a través de organizaciones civiles y privadas en torno a la familia, los derechos humanos, proyectos productivos, educación para la salud, ciudadanía etc, de las cuales se tiene poca información disponible. Asimismo, la capacitación para el trabajo que ofrecen las empresas que están reguladas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), no obstante que estas acciones aún no logren incorporarse del todo dentro del ámbito del Aprendizaje y Educación de Adultos. El INEA ha dado impulso a la educación de adultos en el país, sobretodo en los dos últimos años, ya que el índice de rezago educativo en 2010 es del 40.7% y en el 2014, se estima en 36.7%; asimismo, el índice de analfabetismo pasó de 6.9% a 5.7% en el mismo período, lo que ha permitido por primera vez reducir la cifra histórica de 5 millones de personas analfabetas. En cuanto a la aplicación de la política actual, desde 2009 el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) se ha actualizado y a nivel local se han implementado estrategias de vinculación con instituciones públicas y privadas, así como con la población civil asentadas en la zona, a fin de hacer más eficientes los servicios.(RO 2014 p.15). En términos financieros, del 2009 a la fecha ha habido un incremento de recursos para esos años (Datos Cuenta Pública SHCP 2009-2014).http://www.inea.gob.mx/index.php/intranet/nors-nva-nor-sus-op.htmlLa DGCFT “considera que se han realizado avances importantes en</p>

	<p>la educación para adultos, mediante la cual se busca fortalecer sus competencias en la formación para y en el trabajo, por lo que se ha buscado el establecimiento de acciones interinstitucionales que promuevan que los adultos y los adultos mayores cuenten con una educación básica y puedan acceder a la capacitación que les proporcione el acceso al sector productivo”.</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking personal growth and widening of knowledge horizons]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking to update work-relevant knowledge and skills]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Women and men in mid-life transitions (e.g. change in employment status;</p>	<p>Not selected</p>

<p>personal, health and family challenges)]</p>	
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Individuals seeking recognition for prior learning (especially non-formally and informally acquired)]</p>	<p>Yes</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Socially excluded groups (e.g. homeless people, [ex-]prisoners; adults with mental health problems)]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Adults with low-level literacy or basic skills]</p>	<p>Yes</p>

<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Workers in low-skill, low-wage or precarious positions]</p>	<p>Yes</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Long-term unemployed people]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Adults living with disabilities]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Residents of rural or sparsely populated areas]</p>	<p>Yes</p>

<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Parents and families]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Lone or single parents]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Senior citizens/retired people (third-age education)]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Young persons not in education, employment or training]</p>	<p>Not selected</p>
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in</p>	<p>Not selected</p>

<p>ALE policies in your country? Check up to five groups. [Migrants and refugees from other countries]</p>	
<p>2.2. Which target groups of (potential) learners are especially important in ALE policies in your country? Check up to five groups. [Minority ethnic, linguistic or religious minorities and indigenous peoples]</p>	<p>Yes</p>
<p>2.3. Does your country have a policy framework to recognize, validate and accredit non-formal and informal learning?</p>	<p>Yes, a policy framework existed before 2009</p>
<p>2.4. Since 2009, has your country enacted any important new policies with respect to ALE?</p>	<p>No</p>
<p>2.4.1. Provide the name of the policy, the year of adoption and if possible a link to the document.</p>	
<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [increased stakeholder participation]</p>	<p>agree</p>

<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [developed more effective monitoring and evaluation systems]</p>	<p>tend to agree</p>
<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [introduced better coordination arrangements]</p>	<p>tend to agree</p>
<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [become more decentralized]</p>	<p>tend to agree</p>
<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [strengthened capacity-building initiatives]</p>	<p>agree</p>
<p>3.1. Which of these statements apply to your country? Since 2009, the governance of ALE has ... [strengthened inter-ministerial cooperation]</p>	<p>agree</p>

<p>3.2. Since 2009, has your government consulted stakeholders and civil society about the formulation, implementation and evaluation of ALE policies?</p>	<p>Yes</p>
<p>3.2.1. Describe how the government consults on ALE policy.</p>	<p>En el marco de la integración del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y del Foro de Consulta México con Educación de Calidad para todos, se llevó a cabo el Panel “Rezago Educativo y Analfabetismo”(abril 2013), en Palenque Chiapas a fin de analizar la problemática y la política del sector. Se contó con la participación de autoridades educativas nacionales y estatales, académico y organizaciones civiles quienes concluyeron que el rezago educativo y el analfabetismo es componente decisivo del círculo de la pobreza, derivado de la marginación, de la exclusión de la educación formal, de la deserción y abandono escolar centrado en comunidades indígenas, que se constituye en un fenómeno de carácter estructural en el que convergen la falta de infraestructura y la falta de pertinencia y especificidad de un currículo educativo, aunada a la baja calidad de la enseñanza. En este panel se presentaron un conjunto de propuestas para atender la problemática del analfabetismo y rezago educativo. En 2014, se llevó a cabo la consulta de la Secretaría de Educación pública a los diversos actores involucrados en la educación básica, media superior y normal del país, maestros, padres de familia, alumnos, legisladores, investigadores y estudiosos de la educación, autoridades educativas locales, organizaciones de la sociedad civil y a todo interesado en aportar propuestas para revisar el modelo educativo, como base del Programa Sectorial de la SEP 2013-2018, que considera a la Educación de Adultos. http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx/ En el 2014, el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, en el marco del Programa Por un Gobierno Cercano y Moderno que busca establecer mecanismos de consulta con el sector privado, organismos y la sociedad civil para la toma de decisiones gubernamentales, se llevó a cabo un Ejercicio de Participación Ciudadana sobre: • Procuraduría Social en Plazas Comunitarias • Atención de adultos en Plazas comunitarias • Monitoreo ciudadano en el trámite de certificación en primaria y secundaria. Fuente: INEA No obstante, otras opiniones consideran que se requiere mayor acercamiento con las organizaciones de la sociedad civil. (Informe Gloria Hernández. Investigadora en Educación de Adultos en México)</p>
<p>3.3. Has there been any significant innovation/development in ALE governance in your country since 2009 that could be of interest to other countries?</p>	<p>No</p>
<p>3.3.1. Give details here. Provide sources and hyperlinks</p>	

(URLs) if possible.	
4.1. What percentage of public education spending currently goes to ALE?	1% - 1.9%
4.2. Between 2009 and 2014, public spending on ALE as a proportion of public education spending in my country has	stayed about the same
4.3. Does the government plan to increase or decrease spending on ALE?	Plans to stay about the same
4.4. Has your government introduced any significant innovation in ALE financing since 2009 that could be of interest to other countries?	
4.4.1. Give details and provide references where appropriate and URL link if possible.	
5.1. Since 2009 and for the adult population overall, the participation rate (%) in ALE has...	Increased
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available	13.1%

[Participation rate (%)]	
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Reference year]	2014
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Reference age group]	15 a 65 años y más
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Definition of 'participation']	Es la relación entre el total de educandos registrados en los servicios educativos y la población de 15 años y más en rezago educativo . Incluye educandos de alfabetización y educación básica y formación para el trabajo.
5.1.1. Insert the overall ALE participation rate (%) for the most recent year available [Data source with URL]	
5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Overall]	Equal participation
5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [General education]	Equal participation

<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Technical and Vocational education and training (TVET)]</p>	<p>Men participate more</p>
<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Literacy]</p>	<p>Women participate more</p>
<p>5.2. What differences are there between women and men in terms of their participation rates (%) in ALE programmes? [Non-formal and informal education]</p>	<p>Women participate more</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Migrants and refugees from other countries]</p>	<p>decreased</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [All those seeking recognition for prior learning (especially non-formally and informally acquired)]</p>	<p>increased</p>

<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Adults with low-level literacy and basic skills]</p>	<p>increased</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Minority ethnic, linguistic and religious minorities and indigenous peoples]</p>	<p>increased</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Senior citizens/the retired (Third Age Education)]</p>	<p>no change</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [The long-term unemployed]</p>	<p>decreased</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Adults living with disability]</p>	<p>decreased</p>
<p>5.3. For each of the following groups, how has ALE participation</p>	

since 2009 changed? [Young persons not in education, employment and training]	
5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed?[Residents of rural and remote areas]	
5.3. For each of the following groups, how has ALE participation since 2009 changed? [Workers in low-skill, low-wage and precarious employment]	increased
5.4. Has your government introduced any significant innovation in ALE to improve access and participation since 2009 that could be of interest to other countries?	
5.4.1. Give details. Provide sources and URL link if possible. Also include references to recent surveys or major studies of ALE participation in your country published since 2009.	
6.1. Does your country systematically collect	Yes

information about the following ALE outcomes? [Completion rates]	
6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Certificates or qualifications issued]	Yes
6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Employment outcomes (or labour market outcomes)]	Not selected
6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Social outcomes in the areas of health and well-being, community cohesion]	Yes
6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [None of these – this information is not systematically available]	Not selected

<p>6.1. Does your country systematically collect information about the following ALE outcomes? [Other]</p>	
<p>6.2. Are there initial, pre-service education and training programmes for ALE teachers/facilitators in your country?</p>	<p>Yes</p>
<p>6.3. Are initial, pre-service qualifications a requirement to teach in ALE programmes?</p>	<p>Yes, in all cases</p>
<p>6.4. Are there continuing, in-service education and training programmes for adult education teachers/facilitators in your country?</p>	
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Learning outcomes of ALE]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Quality criteria for teaching and learning, e.g. curricula and methods]</p>	<p>Yes</p>

<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Diversity of providers]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Impact of new technologies on ALE]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Equity issues in ALE]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Barriers to ALE participation and provision]</p>	<p>Yes</p>
<p>6.5. Since 2009, have there been any substantial analyses of the following issues in your country? [Other issues]</p>	<p>Yes</p>

6.5.1. Give references and URL link(s).

Estudios e investigaciones Resultados del aprendizaje y la educación de adultos Avila, Alicia (2015). "Repertir y compartir: aprendizaje colaborativo en un círculo de alfabetización". Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. México. CREFAL. (En prensa) Avila, Alicia (2014). "Del saber de la experiencia al saber en la experiencia: 25 años de investigación sobre saberes matemáticos y escolarización tardía en México". Educación Matemática 25 años. Número especial coordinado por Alicia Avila. Pp. 52- 72. (Revista indexada a Scielo, Lantindex, Clase y Redalyc). Avila, Alicia y Efraín Alcalá (2013). "¿Cuál es la edad de Teresa? ¿Cuánto cuesta un pastelillo? Algunas preguntas sobre los saberes matemáticos no escolares y su uso en distintos contextos." Revista Interamericana de Educación de Adultos. Vol. 35-2. Pp. 314-6. Avila, Alicia (2013). "La alfabetización matemática y su relación con el intercambio comercial, la escolaridad elemental y el trabajo". BOLEMA. Vol. 27. Núm. 45 (Abril 2013). Pp. 31-53. Universidad Estatal de Sao Paulo, Brasil. (Revista indexada al índice Internacional: ISI Web of Knowledge. Thompson-Reuters). Avila, Alicia (2013). "Entre el autodidactismo, la solidaridad y la certificación: la actividad matemática en tres plazas comunitarias del INEA". Perfiles Educativos. Vol. XXXV. Núm. 142. Pp. 75-89. (Revista indexada a CONACYT y al ISI Web of Knowledge. Thompson Reuters) Avila, Alicia (2012). "Estudiar matemáticas en una escuela nocturna. Logos y praxis en un proyecto con orientación social". Educación Matemática. 24 - 2. Pp. 37 - 60. (Revista indexada a CONACYT) Canseco, Rosalba (2009). Interacción con el conocimiento matemático en dos círculos de alfabetización. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo. Línea Educación Matemática. UPN. Dirigida por Alicia Avila ESTRADA, J. L.; ÁVILA, A. (2009). Los usuarios de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos y la resolución de un problema de área. Educación Matemática, México, v. 21, n. 3, p. 33-66, dic. 2009 Eudave, D (2009). "Niveles de comprensión de información y gráficas estadísticas en estudiantes de centros de educación Básica para jóvenes y adultos de México". Educación Matemática, México, v. 21, n. 2, p. 5-38, ago. 2009 Fuenlabrada, Irma y M. Fernanda Delprato (2009). "La defensa del saber frente a los otros". Las situaciones matemáticas enfrentadas por organizaciones artesanales de subsistencia" en Memoria del X Congreso de Investigación Educativa. COMIE, México Hernández Flores, Gloria (2009) "Identidades juveniles y cultura escrita" en Kalman, Judith y Brian Street. Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales. Diálogos con América Latina, México: Siglo XXI, pp 186-201 Palmas- David Block, (2012). Acceso a la representación escrita de los números naturales: Una secuencia didáctica para adultos de baja o nula escolaridad. <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v17n2/v17n2a3.pdf> Seda, Ileana y Torres, Griselda (2010) "Las prácticas letradas en comunidad" en Revista Interamericana de Educación de Adultos, 1, 32, México: CREFAL, pp 40-55 Criterios de calidad de la enseñanza y el aprendizaje (p.e. planes de estudio y metodología) Añorve Añorve, Gladys (2009) Asesoría técnica pedagógica en la formulación y aplicación de una propuesta de capacitación para el trabajo del tipo medio superior, des el enfoque intercultural (ICAT), México, Coordinación general de bachillerato intercultural. Campero Cuenca, C.; Maceira, Luz y Matus Toledo, Holly. (2009). Hacia el fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en México, México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión-Universidad Pedagógica Nacional. Carmen Campero Cuenca y Luz Maceira Ochoa. "Proceso y aprendizajes en torno a una iniciativa de ley para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas en México" en Revista Interamericana de Educación de Adultos (RIEDA) año 31, núm. 1, enero-junio 2009, pp. 99-113, ISSN 0188-8838. Cruz Pérez, Rocío del Carmen (2012). La competencia comunicativa de los asesores del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo como factor determinante en la promoción de la interacción y el aprendizaje. Tesis de maestría de Ciencias de la Educación, México, ITESM Guerrero, I. (2014). Aquí enseñan. Revista Decisio, no. 37. CREFAL. http://www.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=957&Itemid=211 Hernández, Gloria Coord., Carmen Campero, Rosalba Canseco, Ana María Méndez, Gladys Añorve, Gabriela Díaz y Leticia Galván et al. (2013) "Capítulo 4. Educación con personas jóvenes y adultas" en Educación, desigualdad y alternativas de inclusión. La investigación educativa en México 2002-2011, Salinas Bertha, Coord. México: ANUIES-COMIE, pp. 225-302 Tames, Carlos A (2009) "Acerca de las posibilidades de operación de un modelo educativo para la educación básica con personas jóvenes y adultas, el caso INAEBA", en Revista Interamericana de Educación de Adultos" RIEDA, 1,31, México: CREFAL pp. 83-97 Impacto de las nuevas tecnologías en aprendizaje y la educación de adultos Aliagas Marín, Cristina (2012), "De las aulas a las pantallas: rastreando las continuidades del aprendizaje escolar", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 31, enero-abril, pp. 45-50 Ávila Muñoz, Patricia (2010), La tecnología educativa en América Latina, México, ILCE (Autores y Actores de la Educación). 371.3305 A939t Ávila Muñoz, Patricia (coord.) (2010), Educación a distancia: actores y experiencias, México, Consorcio Red de Educación a Distancia, ILCE, UTPL, Báez, Mónica (2012), "Las TIC: oportunidades para la alfabetización de jóvenes y adultos sordos", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 31, enero-abril, pp. 21-26. Bértoli Braga, Denise (2012), "La inclusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las iniciativas de educación de jóvenes y adultos. ¿Una alternativa a ser considerada?", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 31, enero-abril, pp. 9-14. Fainholc, Beatriz (2009), Modelo tecnológico en línea de aprendizaje electrónico mixto (o Blended-Learning) para el desarrollo profesional docente de estudiantes en formación, con énfasis en el trabajo colaborativo virtual, México, ILCE (Autores y Actores de la Educación). 371.3305 A939m González Videgaray, Mari Carmen y Jesús Heraclio del Río Martínez (2011), Ambientes virtuales y objetos de aprendizaje: conceptos, métodos, aplicaciones y software, México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores "Acatlán". 371.334 G643a. Huerta Alva, María Guadalupe (2012), "El tiempo en que los jóvenes y adultos se apoderaron de la tecnología para

	<p>la vida y el trabajo”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 31, enero-abril, pp. 15-20. Kelly, Guillermo, et al. (s.a.), Medios de comunicación: desafíos y potencialidades ante el nuevo paradigma educativo, Villahermosa, Tabasco, México, V Comité Regional de la CONALMEX para la UNESCO. (Educación para la Vida; 3). 370.19 E24 3. Río, Alfonsina del (2009), “La educación a distancia en la educación básica para adultos. Búsquedas y perspectivas”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 22, pp. 27-30. Ríos de Maldonado, Edith (1996), “El texto Cuestiones de igualdad en el aprendizaje y educación de adultos”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 22, pp. 27-30. Ríos de Maldonado, Edith (1996), “El texto Cuestiones de igualdad en el aprendizaje y educación de adultos”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 22, pp. 27-30. Ríos de Maldonado, Edith (1996), “El texto Cuestiones de igualdad en el aprendizaje y educación de adultos”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 22, pp. 27-30.</p> <p>Alejandro Pérez, Geovani (2010), Desarrollo de la educación básica para adultos en la comunidad indígena de Santa Fé de la Laguna. Tesis para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, UPN, Unidad 161, Morelia, Michoacán, Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán. T 378.242 A366a</p> <p>Delgado Debora: Zapata, Emma; Martínez Beatriz Y Alberti, Pilar. Identidad y empoderamiento de mujeres en un proyecto de capacitación, en Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable (2010). México, Universidad Autónoma Indígena de México. Díaz María, Guadalupe (2010) La contribución de las nociones de cultura, identidad y diversidad cultural en la orientación de programas de educación intercultural. Una aproximación desde la antropología hermenéutica, en Entre maestros, Revista para maestros de educación básica. Incidencia Civil en la Educación (ICE) (2014), Desenmascarar la discriminación: la violencia del sistema educativo mexicano hacia los pueblos originarios y las personas con discapacidad, México, ICE. 379.260972 D447. López Hernández, Mariela (2010), Habilidades para la vida de mujeres jóvenes y adultas en contextos de pobreza: aprendizajes desde la perspectiva de los sujetos. Tesis para obtener el título en Maestría en Calidad de la Educación, Fundación Universidad de las Américas Puebla, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias de la Educación, México. T 378.242 L864h. Ruiz, Mercedes (2010). Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes, México: CREFAL Ruiz Muñoz, María Mercedes (2009a), Educación de jóvenes y adultos. Exclusión escolar y posibilidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: el caso de las Plazas Comunitarias, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Educación, (Reportes de investigación; 1). 374.972 R425 1. Ruiz Muñoz, María Mercedes (2009b), Educación de jóvenes y adultos. Aprendizaje y prácticas sociales en contextos no escolarizados: el caso de la comunidad de limpiaparabrisas, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Educación, (Reportes de investigación; 2). Ruiz Muñoz, María Mercedes (2009c), Otra educación: aprendizajes sociales y producción de saberes, México, Universidad Iberoamericana, CREFAL. 374.0150972 R934o. Dificultadas para participar en programas de aprendizaje y educación de adultos y para impartirlos. Aguilera Arriaga, Sandra (2011) Experiencias educativas de Jóvenes Migrantes. Vida transnacional, identidades y emociones, en ponencia presentada en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Monterrey, México, COMIE. Eudave, Daniel (2015). ¿Cómo afecta en los conocimientos matemáticos las trayectorias escolares y de vida en los usuarios de la educación para jóvenes y adultos? Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. México. CREFAL. (En prensa) Barrera Soriano, José Javier (2011) Seguimiento de educandos que egresaron del INEA. (en línea), http://www.inea.gob.mx/index.php.transparenciayrendicioncuentas/al-estudios-opiniones.html López Hernández, Mariela (2010), Habilidades para la vida de mujeres jóvenes y adultas en contextos de pobreza: aprendizajes desde la perspectiva de los sujetos. Tesis para obtener el título en Maestría en Calidad de la Educación, Fundación Universidad de las Américas Puebla, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias de la Educación, México. T 378.242 L864h.</p>
	<p>Meza Flores, Iván Crescencio (2013), “Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzo interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje”, en Revista Interamericana de Educación de Adultos, núm. 1, vol.35, pp. 9-21. Pineda Trujillo, Rosa María (2011), Participación de personas analfabetas en una sociedad letrada: un estudio de casos en la zona metropolitana de Guadalajara, México. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. T 378.242 P649p. Pinto Molina, Ángel Alberto (1987), Sistematización del programa de tercer ciclo por suficiencia, Portales, Luis y Mariana Gabarrot (2015), “Alternativas para la comprensión de la pobreza: hogares y capital social en México”, en Perfiles Latinoamericanos, núm. 45, año 23, enero-junio, pp. 59-78. Simionato, Margaret Fadanelli (2013), “La diversidad como punto de partida: construyendo prácticas curriculares inclusivas para la alfabetización de personas jóvenes y adultas”, en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 35, mayo-agosto, pp. 10-14. Vargas Tames, Carlos A. (2009), “Acerca de las posibilidades de operación de un modelo educativo para la educación básica con personas jóvenes y adultas, el caso del INAEBA”, en Revista Interamericana de Educación de Adultos, núm. 1, año 31, enero-junio, pp. 83-97. Diversidad de proveedores Alejandro Pérez, Geovani (2010), Desarrollo de la educación básica para adultos en la comunidad indígena de Santa Fé de la Laguna. Tesis para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, UPN, Unidad 161, Morelia, Michoacán, Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán. T 378.242 A366a. Miranda Román, Cecilia (2010), Análisis curricular del MEVyT. Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, UPN, Academia de Pedagogía, México. T 378.242 M672a. De Jesús Flores, Jorge, et al. (2009), El CEIEMIM (Centro de Estudios e Investigación Educativa en el Medio</p>

	<p>Indígena en Michoacán) y su aporte a la educación indígena, México, Ediciones Michoacanas. 370.117097237 C391. Delgado B., Freddy y Juan Carlos Mariscal (Eds.) (2006), Alternativas a la reforma educatiDe agüero Servín, Mercedes(Coord). 2012, Aprendizajes y desarrollo, Colección Estados del Conocimiento. ANUIES-COMIEDietz, Gunther y Laura Selene Mateos Cortés (2011), Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos, México SEP, CGEIB. 370.1170972 D566i.Fernández Alatorre, Carolina (2010) Formación ciudadana e identidad. Voces de la sociedad civil, México, UPNPieck Gochicoa, Enrique (Coord.) 2012, En el camino....Formación para el trabajo e inclusión ¿Hacia donde vamos? UIA e ICAT.Salinas Amescua, Bertha (Coord) 2012, Educación, desigualdad y alternativas de inclusión (2002-2011). Colección Estados del Conocimiento. ANUIES-COMIEEducación y trabajo Acín, Alicia Beatriz (2009), "Educación y trabajo en poblaciones en situación de vulnerabilidad social", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 23, mayo.- agosto, pp. 29-33.Bowman, María Alejandra (2010), "Jóvenes en la educación básica. Una propuesta sobre formación para el trabajo desde la investigación - intervención", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 26, mayo-agosto, pp. 16-21.De Ibarrola, María. El incremento de la escolaridad en la PEA en México y los efectos sobre su situación laborar y sus ingresos, en Revista electrónica de investigación educativa 2,11 (2009) México.De Ibarrola, María (2010) Dilemas de una nueva prioridad a la Educación Técnica Profesional en América Latina, un debate necesario en La Educ@ción. Revista digital 144 (2Durín Severine (2009) En Monterrey hay trabajo. Proceso de inserción de las mujeresIndígenas en el Área Metropolitana de Monterrey, México, CDI.Pieck, Enrique.(2011) Sentidos e incidencia de la Capacitación Técnica. Visión desde lo(a)s estudiantes, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, COMIE:Pieck Gochicoa, Enrique (2009), "La formación para el trabajo en la secundaria rural. Las telesecundarias vinculadas con la comunidad, México", en Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos, núm. 23, mayo-agosto, pp. 48-54.Portales, Luis y Mariana Gabarrot (2015), "Alternativas para la comprensión de la pobreza: hogares y capital social en México", en Perfiles Latinoamericanos, núm. 45, año 23, enero-junio, pp. 59-78. Poujol Galván, Guadalupe (2007), "IdPolíticas públicasArellano Gault, David, et al. (2012), Sistemas de evaluación del desempeño para organizaciones públicas: ¿cómo construirlos efectivamente?, México, CIDE (Coyuntura y Ensayo). 351.72071 S623.Barba, Bonifacio y Margarita Zorrilla (2010), Innovación social en educación: una base para la elaboración de políticas públicas, México, Siglo XXI, UAA (Educación). 370.972 I585. Campero Cuenca, Carmen y Mercedes Suárez Rodríguez (2012), ¿A quién le importa la educación de las personas jóvenes y adultas?, México, UPN (Horizontes educativos). 374.112 C195aHernández Flores,</p>
<p>6.6. Has your government introduced any significant innovation regarding the quality of ALE since 2009 that could be of interest to other countries?</p>	<p>No</p>
<p>6.6.1. Give details and provide sources and URL links if possible.</p>	
<p>Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the</p>	<p>a lot</p>

<p>following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Health and well-being]</p>	
<p>Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Society and community]</p>	
<p>Since 2009, how much has the knowledge base on the benefits of ALE for the following areas improved for policymakers, researchers and practitioners? [Employment and labour market outcomes]</p>	
<p>7.1. Indicate the extent to which your country's ALE policy and practice [Recognizes the contribution ALE can make to personal health and well-being]</p>	4
<p>7.1. Indicate the extent to which your country's ALE policy and practice [Follows the World Health Organization's</p>	4

holistic approach, including mental as well as physical health]	
7.1.1. Explain your response here.	<p>En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículo 4) define como responsabilidad del Estado, el derecho a la salud, a la alimentación nutritiva y un ambiente sano para su bienestar. En la misma línea, la Ley general de Salud (artículo 2) manifiesta que el derecho a la salud comprende: “el bienestar físico y mental del hombre para contribuir al ejercicio pleno de sus capacidades; “la prolongación y el mejoramiento de la calidad de la vida humana” y “la protección y el acrecentamiento de los valores que coadyuvan a la creación, conservación y disfrute de condiciones de salud que contribuyan al desarrollo social” entre otros. La educación de adultos en México ha tenido una importante contribución en la mejora de los principales índices de salud en el país (% natalidad, esperanza de vida, prevención de enfermedades, etc) a través de acciones educativas de promoción y prevención que desarrolla la Secretaría de Salud con la población en general, la Comisión Nación de Protección en Salud y el Programa IMSS- PROSPERA en localidades rurales y vulnerables.En el INEA, Con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) se promueven las buenas prácticas de salud personal y familiar, a través del estudio de módulos relacionados con los temas de familia, salud y sexualidad dentro del proceso educativo. (Decretos 383 1ª. Y 2ª y Actualización del MEVyT 2006). Asimismo, la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) ha contribuido en el ámbito de la salud física y mental, mediante la capacitación en la Especialidad de Asistencia Familiar y de Salud, la cual desarrollan competencias para la atención básica en salud y la orientación familiar y educativa. La Secundaria a Distancia para Adultos (SEA) considera en su currículum el área de Salud y Ambiente que fueron realizados con el apoyo y colaboración de organismos especializados de la Secretaría de Salud y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).http://www.spps.gob.mx/unidades-de-la-subsecretaria/dgps.htmlhttp://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf. Reportes de la DGCFT, SEA e ISSSTE para este cuestionario..</p>
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Competencies needed for health, including knowledge, attitudes, skills and values needed for prevention, accessing treatment, etc.]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country,	Yes

ALE has a positive impact on: [Self-reported health]	
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Maternal health]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Mental health and well-being (such as self-efficacy)]	Not selected
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Preventing, but also living with, HIV/AIDS and its social consequences]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Prevention and control of other infectious diseases, including epidemics (such as SARS, cholera, hepatitis)]	Yes
7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Sexual and reproductive health]	Yes

<p>7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Preventing, but also living with, chronic illnesses (such as diabetes, heart disease, Alzheimer's)]</p>	<p>Yes</p>
<p>7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Healthy lifestyles (such as diet, exercise, stress reduction)]</p>	<p>Yes</p>
<p>7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [Making the local environment more healthy (e.g. through community action)]</p>	<p>Yes</p>
<p>7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [None of the above, but there is evidence that ALE has a positive impact on other aspects of health]</p>	<p>Not selected</p>
<p>7.2. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on: [No</p>	<p>Not selected</p>

evidence at all for any aspect]	
7.2.1. Please provide your sources.	<p>Programa IMSS-PROSPERA http://www.imss.gob.mx/imss-prospera Instituto Nacional de la Salud. Encuesta Nacional de Salud 2012 http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012.ResultadosNacionales.pdf. Universidad Iberoamericana. Revista DIDAC No.53, Educación y Salud 2009. http://www.iberopublicaciones.com/didac/index.php?id_volumen=7 1º y 2º. informe de gobierno 2013 y 2014. 2.3 Garantizar el acceso a los servicios de salud y 2.5 Proveer un entorno adecuado para una vida. http://www.presidencia.gob.mx/informe/Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL). Evaluación Estratégica de Protección Social en México, 2013 e Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México, 2014, Informe de la Evaluación Específica de Desempeño 2010-2011. http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/IEPDS_2014/IEPDS_2014.pdf Investigaciones sociales, políticas y de opinión pública. Evaluación de impacto del MEVyT, 2009. Sistema Nacional de Protección Social de la Salud. Informe de Resultados 2014. P54-55 y 80-81 www.seguro-popular@gob.mx</p>
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Illiteracy]	4 = very important
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Household income inequalities]	4 = very important
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Poor quality of pedagogy, training materials, staff]	3

training and capacity]	
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Lack of access to information on ALE programmes]	3
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Poor interdepartmental or intersectoral collaboration]	3
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Community resistance]	4 = very important
7.3. For your country, indicate how important the following are as factors influencing the effectiveness of ALE for health and well-being: [Inadequate or	4 = very important

<p>misdirected funding]</p>	
<p>7.4. How far do different stakeholders (public education agencies, public health agencies, NGOs, private providers, etc.) collaborate in the design and delivery of ALE programmes in your country?</p>	<p>Not much, but to an increasing extent</p>
<p>7.5. Does your country have an interdepartmental or cross-sectoral coordinating body for ALE for promoting personal health and well-being?</p>	<p>No</p>
<p>[Name of coordinating body:]</p>	
<p>[Briefly describe its mandate and activities:]</p>	
<p>8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Participation in social, civic and political activities]</p>	<p>Yes</p>
<p>8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Social trust]</p>	<p>Yes</p>
<p>8.1. Do you have evidence to show that</p>	<p>Yes</p>

<p>ALE has a positive impact on the following issues? [Social integration/inclusion]</p>	
<p>8.1. Do you have evidence to show that ALE has a positive impact on the following issues? [Diversity tolerance]</p>	<p>Yes</p>
<p>8.1.1. Give sources for checked options.</p>	<p>Patronato Pro Educación Mexicano A.Cwww.pproeducacion.orgInvestigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S.A. de C.V. Evaluación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)Reporte final 2013 ,p.55En el INEA, con el MEVyT Indígena Bilingüe, a diciembre de 2014 se contó con un registro de 112, 386 educandos.Programa IMSS-PROSPERAhttp://www.imss.gob.mx/imss-prosperaPrograma «Alfabetización y desarrollo de habilidades para la vida» que se realizó al interior del Centro de Integración para Adolescentes (CIA) de la ciudad de Morelia, en Michoacán. Jarhuajperakua (Ayuda Mutua) AC. https://www.facebook.com/Ayuda.Mutua.AChttp://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=1333&clang=3MEVyT en Braille. http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/En el INEA, con el MEVyT Indígena Bilingüe, a diciembre de 2014 se contó con un registro de 112, 386 educandos. http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/mevyt/eadulmevytindbc.htmlMEVyT en Braille. http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/</p>
<p>8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Non-economic outcomes and benefits for individuals (such as personal development, quality of life, well-being and social and cultural participation)]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Non-economic outcomes and</p>	<p>to a large extent</p>

<p>benefits for collective and civil society (such as positive and trustful social relations, active and sustainable communities, and social integration)]</p>	
<p>8.2. To what extent are the following dimensions important for ALE policy in your country? [Economic returns for individuals, communities and society (such as employability, innovation capacity, financial autonomy, living standards, skills levels improvement and structural labour market evolution)]</p>	<p>to a small extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Multilingualism and cultural diversity]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening</p>	<p>to a large extent</p>

<p>the following cultural and social resources in your country? [Increased access to education, literature, the arts and cultural heritage]</p>	
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Environmental sustainability in local communities]</p>	<p>to a small extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Active citizenship and political and community participation]</p>	<p>to a small extent</p>
<p>8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Community</p>	<p>to a large extent</p>

solidarity and social justice]	
8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Democratic values and peaceful co-existence]	to a large extent
8.3. To what extent do literacy and basic skills programmes contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Other]	
8.3.1. Please specify	<p>1. El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) que aborda el aprendizaje de lectura y escritura en lengua materna indígena y el español con tratamiento de segunda lengua, dirigido a las poblaciones hablantes de las diferentes lenguas indígenas (HLI) de varios estados del país; toma en cuenta las características lingüísticas de las personas y en él se aplican tratamientos educativos diferenciados, sobre todo para su alfabetización o nivel inicial. Por ello, la atención educativa debe ser realizada por asesores bilingües desde el inicio de la alfabetización hasta la secundaria. Actualmente el MIB cuenta con 157 módulos educativos para 63 etnias/lengua que corresponden a 108 variantes lingüísticas, de las 364 que existen en el país...Con estos materiales es posible atender al 76% de la población que habla alguna lengua indígena y que no sabe leer y escribir, la cual suma 1 millón 115 mil personas, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI. Es la agrupación que hace el INEA, con fines de atención educativa, de las variantes lingüísticas que son comprensibles entre sí. 2 Catálogo de Lenguas Indígenas Nacionales del INALI. http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/mevyt/eadulmevytindbc.html 2. Acuerdo 363. Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo. (Propósitos educativos pag.4). El MEVyT pretende que las personas jóvenes y adultas, entre otros propósitos: ● desarrollen capacidades y actitudes que les permitan transformarse y transformar su entorno, con una visión de futuro; ● reafirmen su conciencia individual y social, con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en el ejercicio de la democracia; ● fortalezcan y ejerzan valores éticos</p>

	<p>individuales y sociales relacionados con el desarrollo integral del ser humano, con la justicia y con la participación en las decisiones que afectan su vida, que les permitan la convivencia armónica consigo mismos y con la comunidad; • reconozcan y ejerzan los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto a la diversidad, a la pluralidad, al medio ambiente y a su persona; • construyan conocimientos y adquieran aprendizajes que posibiliten su continuidad educativa; • ejerzan su derecho a la libertad de expresión en distintas situaciones de la vida cotidiana; • fortalezcan el compromiso de participación en la solución de problemas sociales a partir del conocimiento de sus derechos y responsabilidades; • construyan explicaciones sobre fenómenos naturales y sociales -locales, regionales y nacionales-, contribuyan a la solución de situaciones y a la detección de oportunidades, a partir del desarrollo de la creatividad, la investigación y la aplicación de conceptos, métodos y procedimientos derivados de los avances científicos y tecnológicos. . 3. Investigaciones sociales, políticas y de opinión pública. Evaluación de impacto del MEVyT, 2009. • Quienes han estudiado en el INEA valoran claramente que estos servicios educativos les ha permitido aprender cosas útiles para su trabajo, imaginarse nuevas formas de hacer negocios, ser más eficientes o mantener su empleo. Donde no es tan claro el beneficio es en obtener para un mejor empleo o que sea mejor pagado. Tampoco en tener más oportunidades de conocer personas con quienes puedan poner un negocio. • Hay claras manifestaciones de empoderamiento entre las personas que han estudiado en el INEA, comparadas con quienes no lo han hecho. • También ha permeado en su interés por asuntos políticos, es decir, se manifiesta una forma indirecta de ciudadanía • El rubro que parece haber tenido menor impacto es el ambiental, auto organización y de salud.</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Multilingualism and cultural diversity]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Increased access to education, literature, the arts and cultural heritage]</p>	<p>to a large extent</p>

<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Environmental sustainability in local communities]</p>	<p>to a small extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Active citizenship and political and community participation]</p>	<p>to a small extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Community solidarity and social justice]</p>	<p>to a large extent</p>
<p>8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Democratic values and</p>	<p>to a large extent</p>

peaceful co-existence]	
8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [None of these – adult learning and education programmes mostly have other purposes]	
8.4. To what extent do ALE programmes in general contribute to strengthening the following cultural and social resources in your country? [Other]	
8.5. How far does the statement below reflect the policy approach in your country? Youth and adult literacy and basic skills programmes are not directed towards social and cultural development – they teach people to read, write and deal with numbers.	not at all
8.6. To what extent do your country's ALE programmes include	

<p>provisions for the development of the following cultural resources? [Arts and crafts]</p>	
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Cultural rituals and traditional knowledge systems]</p>	
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Spirituality]</p>	
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Ecology and the environment]</p>	<p>somewhat</p>
<p>8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural</p>	

resources? [Sports]	
8.6. To what extent do your country's ALE programmes include provisions for the development of the following cultural resources? [Dance and theatre]	
Groups that are the hardest to reach with ALE programmes? [Refugees]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Those with no valid residency documents (sans-papiers)]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Residents of rural or remote areas]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Residents of institutions (prisons, hospitals, etc.)]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Members of cultural, ethnic, linguistic and religious minority groups and indigenous peoples]	Not selected
(a) the hardest to reach with	Not selected

ALE programmes [Migrants (not refugees) and their families]	
(a) the hardest to reach with ALE programmes [People living with chronic illnesses or disabilities]	Yes
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Senior citizens (as defined in your country)]	Not selected
(a) the hardest to reach with ALE programmes [Other]	
Groups where ALE programmes have had some success [Refugees]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Those with no valid residency documents (sans-papiers)]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Residents of rural or remote areas]	Not selected
(b) groups where ALE programmes have had some success [Residents of institutions (prisons, hospitals, etc.)]	Yes

<p>(b) groups where ALE programmes have had some success [Members of cultural, ethnic, linguistic and religious minority groups and indigenous peoples]</p>	<p>Yes</p>
<p>(b) groups where ALE programmes have had some success [Migrants (not refugees) and their families]</p>	<p>Not selected</p>
<p>(b) groups where ALE programmes have had some success [People living with chronic illnesses or disabilities]</p>	<p>Not selected</p>
<p>(b) groups where ALE programmes have had some success [Senior citizens (as defined in your country)]</p>	<p>Not selected</p>
<p>(b) groups where ALE programmes have had some success [Other]</p>	<p>Mujeres</p>
<p>9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Company/organization success (in terms of profitability, efficiency, quality of service, etc.)]</p>	<p>Not selected</p>

<p>9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Innovative capacity]</p>	<p>Not selected</p>
<p>9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Adaptability to change]</p>	<p>Not selected</p>
<p>9.1. Do you have evidence to show that in your country, ALE has a positive impact on the following? [Inclusiveness in respect of disadvantaged groups (e.g. disabled, older workers)]</p>	<p>Yes</p>
<p>9.1.1. Provide sources for the selected options.</p>	<p>http://www.conapred.org.mx/http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/sala_prensa/boletines/2015/julio/bol_454.html</p>
<p>9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Employability (entry into labour market, remaining in employment)]</p>	<p>No evidence</p>
<p>9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Performance in current job]</p>	<p>No evidence</p>

(individual productivity, quality of work, achievement)]	
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Career prospects]	Both
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Employee salary levels]	Both
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Job satisfaction, motivation and commitment to work]	No evidence
9.2. Do you have evidence for the impact of ALE on the following individual issues? [Continuing professional and skills development leading to recognized certification or qualification]	Men
9.2.1. Provide sources for the selected options.	Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S.A. de C.V. Evaluación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT),Reporte final, 2013 Enrique Pieck Gochicoa. Sentidos e incidencia de la Capacitación Técnica, 2011 pp.191CEPAL. México: Impacto de la educación en la pobreza rural, 2009 http://www.cepal.org/es/publicaciones/4883-mexico-impacto-de-la-educacion-en-la-pobreza-rural Encuesta Nacional de Capacitación y Empleo, 2009 y Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2014 Investigaciones Sociales, Políticas y de Opinión Pública, S.A. de C.V. Evaluación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT),Reporte final, 2013 Enrique

	Pieck Gochicoa. Sentidos e incidencia de la Capacitación Técnica, 2011 pp.191-192
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Literacy and basic skills]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Literacy and basic skills]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Initial vocational education and training]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Initial vocational education and training] [Scale 2]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision	Strong

on productivity in your country? [Continuing vocational education and training]	
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Continuing vocational education and training]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Informal workplace learning]	Modest
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Informal workplace learning]	Modest
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Company training]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the	Strong

following kinds of ALE provision on employment in your country? [Company training]	
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Self-directed learning]	Modest
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Self-directed learning]	Modest
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Advanced professional education]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on productivity and employment in your country? [Advanced professional education]	Strong
9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the	Modest

<p>following kinds of ALE provision on productivity in your country? [Distance education and e-learning]</p>	
<p>9.3. How strongly do ALE policymakers perceive the effects of the following kinds of ALE provision on employment in your country? [Distance education and e-learning]</p>	<p>Modest</p>
<p>9.4. Since 2009, have there been any major surveys or studies in your country that assess the outcomes or results of ALE programmes for employment and the labour market?</p>	<p>No</p>
<p>9.4.1. Give details and provide references and URL links if possible.</p>	