

Termes de référence pour l'évaluation de l'impact de la COVID-19 sur l'apprentissage et l'enseignement dans l'enseignement supérieur dans les pays africains

Contexte et justification

L'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA) est un institut de catégorie I créé par la Conférence générale de l'UNESCO en 1999 et chargé de renforcer la politique et le développement des enseignants en Afrique. Parmi les principaux sous-domaines d'intervention dans le domaine du renforcement des capacités figurent l'élaboration de politiques relatives aux enseignants, la santé et le bien-être, la formation des enseignants et l'amélioration des établissements de formation et de formation des enseignants. L'IICBA répond à la crise de la COVID-19 et à son impact. Afin de maintenir les efforts de consolidation de la paix, IICBA a élaboré une stratégie dans le domaine de l'éducation en Afrique, en particulier pour le programme de développement des enseignants.

L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a estimé que 191 pays avaient mis en œuvre une forme de fermetures d'écoles nationales liées au COVID-19, affectant plus de 90% de tous les apprenants inscrits dans le monde d'ici avril 2020. Les effets psychosociaux sur les enseignants et les apprenants de la fermeture à long terme des écoles en raison de cette pandémie sont, depuis le début de la pandémie, préoccupants. L'inattendu pandémie de la COVID-19 impose une crise sanitaire mondiale sans précédent, avec des ramifications négatives pour les relations sociales, politiques et économiques dans le monde. En plus de prendre le monde totalement au dépourvu, l'éclosion et la propagation de la pandémie ont un impact négatif potentiel dans les pays africains avec l'exacerbation des conflits en cours et des causes structurelles de la violence.

Près de 60% de la population africaine en 2019 a moins de 25 ans, ce qui fait de l'Afrique le plus jeune continent du monde. Selon les projections démographiques de l'ONU, l'âge médian en Afrique sera de 19,8 ans en 2020. Les jeunes font donc partie intégrante à la fois de l'avenir et du présent dans le contexte africain.

Les jeunes mènent le changement à travers l'Afrique en contribuant aux innovations et en transformant les structures sociales pour qu'elles soient inclusives et justes. La grandeur de l'Afrique, le progrès et la croissance du centre de ses peuples restent en grande partie dans ses jeunes, les promoteurs et les acteurs du changement. En effet,

le fort optimisme, la passion et le pouvoir prouvent que les jeunes en Afrique sont à la fois des agents de changement et des sources d'espoir pour un continent africain en paix.

UNESCO IICBA a intégré dans son programme, le développement des enseignants pour la consolidation de la paix et la PVE en Afrique depuis 2017, y compris au niveau des universités et des établissements de formation des enseignants.

L'étude propose de s'appuyer sur ce travail pour autonomiser les jeunes de l'enseignement supérieur dans la consolidation de la paix et la prévention de la violence et de l'extrémisme violent en étudiant l'impact de la COVID-19 avec un accent sur l'enseignement supérieur, et comment il affecte l'enseignement et l'apprentissage en particulier et le psychosocial, et le bien-être sanitaire des éducateurs et des apprenants en général. Il s'appuie également sur le travail de l'UNESCO IICBA sur la consolidation de la paix et le PVE-E en fournissant des orientations.

Objectif de la mission

Le but de l'étude est d'identifier des stratégies pour autonomiser les jeunes de l'enseignement supérieur dans la consolidation de la paix et la prévention de l'extrémisme violent en étudiant l'impact de la COVID-19 sur l'enseignement et l'apprentissage et les conflits émergents susceptibles d'avoir un impact sur le bien-être psychosocial et sanitaire du éducateurs et apprenants en général.

Objectifs spécifiques:

- Évaluer les impacts de la pandémie de COVID-19 sur les processus d'enseignement et d'apprentissage des universités;
- Identifier les conflits et la violence émergents dans les établissements d'enseignement supérieur en Afrique à la suite des impacts du COVID-19 sur les enseignants ou les professeurs d'université et les apprenants / jeunes et leur impact sur le bien-être psychosocial et sanitaire des éducateurs et des apprenants en général.
- Identifier les défis potentiels et les stratégies d'adaptation que les universités rencontrent pour offrir un enseignement adapté aux conflits
- Fournir des recommandations pour le renforcement de la résilience dans les processus d'enseignement et d'apprentissage des universités pendant et après la pandémie de COVID-19;

- Fournir des recommandations pour le renforcement de la résilience dans les processus d'enseignement et d'apprentissage des universités pendant les conflits et la violence.
- Élaborer des notes d'orientation basées sur les principales conclusions de l'étude
-

La portée des travaux

L'étude sera menée dans les pays Éthiopie, Nigéria, Libye, Tunisie, Namibie, Maroc, Mozambique, Sénégal et Lesotho. Les données seront collectées auprès des enseignants et des apprenants d'université, des inspecteurs de l'éducation, des fonctionnaires et des doyens, des représentants des étudiants, des décideurs et des experts concernés. Les principaux résultats et conclusions seront validés dans le cadre d'un atelier régional en ligne et un rapport final sera produit et soumis.

Pays ciblés pour cette évaluation

Le Groupe un a sélectionné les pays de la SADC « (Southern African Development Community) », le Mozambique, la Namibie et le Lesotho (l'anglais et le portugais sont un atout)

Groupe deux: Afrique du Nord, Libye, Tunisie et Maroc (arabe et anglais ou arabe et français requis)

Groupe trois: Afrique de l'Ouest: Nigéria

Groupe quatre: Sénégal

Groupe cinq: Éthiopie

Les candidats doivent indiquer pour quel groupe ou pays ils déposent leur candidature et doivent connaître la langue de travail des régions / pays.

Les participants ciblés

Les participants cibles de cette évaluation sont les professeurs d'université et les jeunes apprenants, les décideurs politiques, les experts responsables de la réponse à la COVID-19 ainsi que des réponses de l'éducation à la consolidation de la paix de l'enseignement supérieur dans les pays cibles.

Le (s) consultant (s) retenu (s) sera (s) responsable (s) des tâches suivantes:

Tâche 1: Préparer un rapport initial, développer une méthodologie solide et des outils de collecte de données

Présenter les bases théoriques de l'évaluation, de la méthodologie et des outils de collecte de données à l'équipe de l'IICBA et aux autres bureaux responsables de l'UNESCO pour approbation

Tâche 2:

Recueillir des données à la lumière de la méthodologie validée et en utilisant les outils validés Organiser et analyser les données;

Produire la première ébauche du rapport sur les résultats de l'évaluation;

Présenter les résultats de l'évaluation à l'IICBA et à d'autres modèles comme l'UNESCO ainsi qu'aux universités ciblées pour approbation;

Modifier le rapport à la lumière des commentaires constructifs sur le premier projet et soumettre le rapport final

Tâche 3: Générer des recommandations pour le renforcement de la résilience sur l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur pendant et après la pandémie COVID-19 ainsi qu'en période de conflit et de violence

Tâche 4: Élaborer des notes d'orientation basées sur les principales conclusions de l'étude

Mener des ateliers de validation en ligne

Tâche 5: Soumettre les rapports finaux sur les résultats de l'évaluation, les recommandations et le plaidoyer de haut niveau et les notes d'orientation éditées à la lumière des commentaires constructifs reçus lors des ateliers de validation en ligne.

Résultats attendus (livrables) à la fin de la mission

L'équipe de consultants produira et soumettra les livrables suivants:

- Un rapport initial et une explication de la manière dont la mission sera exécutée
- Une méthodologie avec la version finale des outils de collecte de données, y compris une enquête en ligne testée pour validation
- Un projet de rapport d'évaluation
- Réunion de validation

- Rapport d'évaluation intégrant les réunions
- Versions finales du rapport d'évaluation avec recommandation
- Notes de politique

Compétences techniques clés pour l'équipe de consultants

- Au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans la recherche appliquée, la réalisation d'évaluations des besoins et l'élaboration de recommandations dans des projets d'éducation multi-pays en Afrique;
- Maîtrise et de préférence doctorat en éducation, consolidation de la paix, gestion des conflits et sciences sociales telles que la psychologie et la sociologie ou le travail social.
- Expérience avérée du développement et de la gestion d'outils de sondage en ligne et de la facilitation d'événements en ligne (webinaires, discussions virtuelles, etc.);
- Expérience dans le plaidoyer de haut niveau et l'élaboration de notes d'orientation;
- Excellentes compétences en animation, en organisation, en communication et en analyse;
- Excellente maîtrise de l'anglais / arabe et du français écrits et parlés selon le groupe de pays du consultant / cabinet
- Excellent dossier de recherche et de publication;
- Échéance déterminée avec un accent sur les résultats; et
- Expérience au sein du système des Nations Unies, de l'Union africaine et d'autres grandes organisations multilatérales est un atout

Délais: les travaux seront réalisés en 45 jours ouvrés

Veillez envoyer votre candidature avec des propositions financières

Date limite de candidature le 5 juin 2021.

Veillez envoyer votre candidature à info.iicba@unesco.org

Remarque: veuillez indiquer pour quel pays vous postulez comme indiqué à la page 3. «Les candidats doivent indiquer pour quel groupe ou pays ils déposent une candidature et doivent connaître la langue de travail des régions / pays»