



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# Les futurs de l'éducation: Apprendre à devenir

## Directives de consultation pour les groupes de discussion (septembre 2019 – août 2020)

---

Ce document et les annexes qui l'accompagnent fournissent des directives générales et du matériel aux organisateurs et aux animateurs. Ils sont conçus pour fournir une structure pour les discussions de groupe. Des orientations sont également fournies pour résumer les résultats des consultations des groupes de discussion des parties prenantes, et pour les soumettre à l'UNESCO.

L'UNESCO invite les organisations et réseaux à mobiliser leurs membres et partenaires pour mener des réunions de consultations pour les groupes de discussion sur les futurs de l'éducation. Les résultats issus de ces discussions seront synthétisés pour la Commission internationale de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation et influenceront le débat mondial.

Le présent document et les annexes qui l'accompagnent fournissent aux organisateurs et aux animateurs des lignes directrices et du matériel d'ordre général. Ils sont conçus pour fournir une structure pour les discussions de groupe en personne. Des orientations sont également fournies pour résumer les résultats des consultations des groupes de discussion des parties prenantes et les soumettre à l'UNESCO.

Pour plus d'information, se référer à : <https://fr.unesco.org/futuresofeducation>

---

### Qu'est-ce que l'initiative *les futurs de l'éducation*?

L'initiative de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation est une tentative ambitieuse de repenser l'éducation et de contribuer à façonner l'avenir. Elle stimule le débat mondial sur la manière dont l'éducation, l'apprentissage et le savoir doivent être mis en œuvre dans un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire. Dans le cadre de cette initiative, l'UNESCO a chargé une commission internationale de haut niveau composée de leaders d'opinion ayant des compétences et des points de vue divers, issus des domaines des sciences politiques, de la recherche universitaire, des arts, de la science, des affaires et de l'éducation. Cette commission préparera un rapport qui servira de programme de concertation politique et d'action pour les décideurs et les praticiens et qui sera publié en novembre 2021.

## Pourquoi un processus de consultation?

Le rapport de la commission internationale résultera d'une série de modalités de travail qui mettent en relief la création conjointe, une large structure participative et de partenariat, l'intégration de diverses perspectives et l'absence de conclusions préétablies. A cette fin, l'UNESCO encourage les consultations dans le monde entier, dont les contributions alimenteront les travaux de la commission. Au cours des 12 premiers mois du projet (septembre 2019 - août 2020), l'objectif des consultations est de générer un ensemble de perspectives diverses sur les défis et les chances pour l'éducation et l'apprentissage qui peuvent être à la fois anticipés/prévus et imaginés/envisagés vers l'année 2050.

## Pourquoi organiser une consultation avec un groupe de discussion ?

Les groupes de discussion sont l'une des nombreuses modalités d'engagement dans le cadre de l'initiative *les futurs de l'éducation*. Une série de modules de consultation en ligne, ainsi que des contributions ciblées issues des délibérations des conférences et manifestations nationales, régionales et mondiales sont également au cœur de la stratégie des vastes consultations mondiales.

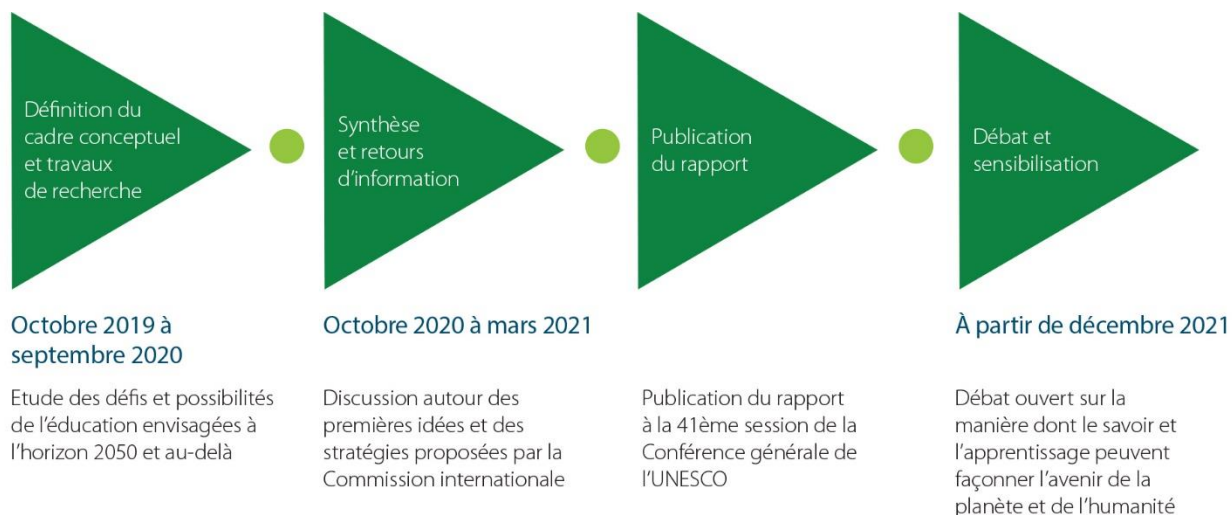
Diriger une consultation de groupe de discussion sur les futurs de l'éducation représente une occasion unique pour votre organisation de mobiliser les parties prenantes, les partenaires et les réseaux afin de contribuer à la conversation mondiale et de s'assurer qu'aucune perspective ou point de vue ne soit négligé.

La nature ouverte de cette consultation est bien servie par une discussion de groupe qui permet aux gens d'explorer et de clarifier leurs points de vue. L'interaction de groupe est la clé de la méthodologie des groupes de discussion. Souvent, une conversation de groupe de discussion peut mener à des directions nouvelles et inattendues lorsque les participants réfléchissent à leurs propres idées et à celles des autres. Les groupes de discussion permettent également aux participants de prendre une part active au processus de vision des futurs de l'éducation. Ils accordent des mandats à des individus ainsi qu'à l'ensemble des parties prenantes, facilitant ainsi l'appropriation et la co-construction des idées.

Afin d'assurer l'ampleur et la diversité du processus de consultation, l'UNESCO encourage particulièrement la tenue de groupes de discussion auquel sont conviés à participer des jeunes, des parents, des éducateurs, des représentants de la société civile, des décideurs, des entreprises ou des représentants du secteur technologique. Chaque fois que cela est possible, l'UNESCO recommande l'homogénéité au sein des sessions individuelles des parties prenantes afin de tirer parti des expériences partagées.

## Quand organiser une consultation?

L'initiative *les futurs de l'éducation* est organisée en plusieurs phases (voir ci-dessous). L'UNESCO se félicite de l'organisation de consultations de groupes de discussion entre septembre 2019 et août 2020. Lors de la deuxième mouture de consultations (septembre 2020-mars 2021), des contributions seront sollicitées sur les visions et les stratégies présentées à titre préliminaire par la commission internationale (des lignes directrices distinctes seront diffusées).



## Comment organiser une consultation de groupe de discussion ?

L'UNESCO recommande d'organiser des groupes de discussion avec des groupes de 10 à 15 personnes, afin de permettre la discussion et l'interaction entre les participants. Habituellement, une heure est la durée appropriée pour le groupe de discussion, mais elle peut être réduite ou prolongée, selon les considérations pratiques. Dans de nombreux cas, les consultations de groupes de discussion peuvent être intégrées à des événements déjà prévus. Veuillez noter qu'aucun financement n'est disponible pour l'organisation d'événements de consultation.

Les consultations des groupes de discussion des parties prenantes peuvent être organisées conjointement ou en partenariat avec l'UNESCO. Veuillez noter que le nom et l'emblème de l'UNESCO ne peuvent être utilisés sans autorisation écrite préalable. Veuillez contacter l'UNESCO pour de plus amples informations et directives à l'adresse [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org).

Conseils aux animateurs :

1. Nous recommandons que les séances des groupes de discussion se déroulent dans une atmosphère détendue et dans un environnement confortable, avec des participants assis en cercle. L'objectif est que les participants parlent entre eux et que l'animateur joue un rôle de second plan autant que possible, en dirigeant et en réorientant la conversation de façon minimale. L'animateur doit être accompagné d'un preneur de notes qui consigne les commentaires importants afin de faciliter la préparation du bref rapport sommaire.
2. Bien que cela ne soit pas nécessaire, l'UNESCO demande que les consultations sur *les futurs de l'éducation* soient annoncées à l'avance à l'équipe de coordination de recherche et prospective en éducation ([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)). Chaque consultation devrait :
  - faire participer un ensemble clairement défini d'intervenants ;
  - se concentrer sur les questions de discussion proposées dans le présent document [Voir : Guide de l'animateur] ; et

- permettre l'échange et la délibération entre les participants dans toute la mesure du possible.
3. Tous les deux mois à partir de la première semaine de décembre 2019, l'UNESCO organisera un webinaire en ligne à l'intention des animateurs des groupes de discussion sur *les futurs de l'éducation* pour partager les meilleures pratiques et résoudre collectivement les problèmes. Veuillez contacter l'équipe de coordination de l'UNESCO ([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)) pour vous inscrire à l'une de ces sessions.

## GUIDE DE L'ANIMATEUR

### Accueil et présentation (10 minutes)

La séance de consultation débutera par une brève **présentation introductive de 3 à 5 minutes** sur l'initiative *les futurs de l'éducation*. Cette présentation fournit un contexte pour la consultation et explique comment les idées et les perspectives des participants seront utilisées et comment la séance contribuera à l'initiative. Si les circonstances le permettent, la [vidéo](#) d'introduction sur **les futurs de l'éducation** devrait être projetée. La **brochure** *les futurs de l'éducation* peut également être distribuée (à noter que l'UNESCO peut en fournir des exemplaires sur demande).

Afin de capter l'essentiel de la discussion, l'animateur devrait **désigner un preneur de notes** pour saisir les principales idées soulevées lors de la discussion - de préférence un observateur qui ne participe pas à la discussion.

Trois thèmes principaux seront abordés. Afin de ne pas dépasser l'intervalle d'une heure, l'animateur doit prévoir de **limiter la discussion à 15 minutes par sujet**.

Après la présentation introductive et le visionnement de la vidéo, l'animateur peut répondre à quelques questions des participants sur le but de la consultation et le processus. L'animateur peut rappeler aux participants que leurs noms pourraient être mentionnés s'ils le désirent ou qu'ils peuvent participer de façon anonyme.

### Thème 1 : Notre monde en mutation : Comment envisagez-vous l'avenir ? (15 minutes)

La première question demande aux participants d'imaginer l'avenir au sens large.

Quand vous pensez à 2050...

Qu'est-ce qui vous donne le plus d'espoir ?

Qu'est-ce qui vous préoccupe le plus ?

### Thème 2 : objectifs principaux de l'éducation (15 minutes)

La deuxième question porte sur le " pourquoi " de l'éducation (à noter que " l'éducation " doit être comprise comme toute forme d'apprentissage organisé pour les personnes de tout âge).

Compte tenu des visions de 2050 que vous venez de décrire...

Quels devraient être les objectifs collectifs de l'éducation en 2050 ?

### Thème 3 : Implications pour l'apprentissage (15 minutes)

La troisième et dernière question porte plus particulièrement sur l'apprentissage et ce qui devrait changer à l'avenir.

Avec les visions de 2050 et les objectifs collectifs de l'éducation que vous venez de décrire...

Comment devrions-nous procéder afin que *l'apprentissage*, son *comment* et *où* puissent changer le futur?

## Conclusion et remerciement (5 minutes)

Remercier les participants pour leur temps et leurs contributions à la consultation et aux discussions sur *les futurs de l'éducation*. Expliquer que les contributions recueillies seront synthétisées et partagées avec l'UNESCO et la Commission internationale chargée de piloter le rapport sur *les futurs de l'éducation*, qui sera publié en 2021.

Veillez-vous assurer que les participants ont bien consigné leur nom et indiqué s'ils souhaitent être reconnus comme contributeurs. Les participants doivent également communiquer leur adresse électronique s'ils souhaitent recevoir des mises à jour sur le projet et participer aux prochains exercices de consultation.

Veillez encourager les participants à participer aux plateformes en ligne de *futures de l'éducation*. Celles-ci sont disponibles sur le site web de l'UNESCO (<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>) et vont de la réponse à un court sondage à la rédaction d'un essai de 1000 mots, en passant par la soumission d'une œuvre d'art originale illustrant une vision de l'avenir de l'éducation.

Les animateurs devraient offrir aux participants des conseils pour les aider à accéder aux plates-formes en ligne sur leur ordinateur portable ou leur smartphones, quand cela est possible.

## Matériel d'accompagnement

- Présentation liminaire et points de discussion (disponible en anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe et anglais) - en annexe
- Questions susceptibles d'être soulevées par les participants - en annexe.
- Vidéo sur l'initiative sur l'avenir de l'éducation (disponible en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe)
- Brochure de l'initiative *les futures de l'éducation* (disponible en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe) - en annexe

## Comment soumettre les délibérations de la consultation ?

Veillez soumettre le formulaire de rapport sur la consultation des groupes de discussion (en annexe) dûment rempli à [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org), de préférence dans les deux semaines suivant la consultation. Veuillez noter que nous demandons aux organisateurs de **synthétiser les contributions centrales en deux pages**. Toutefois, celles-ci peuvent être accompagnées d'une version plus détaillée distincte (comprenant des photos, des vidéos ou autres contenus créatifs), si vous le souhaitez.

Veillez-vous assurer de remplir toutes les sections du formulaire de rapport de consultation, incluant une liste des participants et de leurs affiliations, afin de s'assurer qu'ils seront correctement reconnus et cités. Veuillez noter que les formulaires de rapport de consultation peuvent être préparés dans l'une des six langues de l'ONU (anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe et russe). La consultation elle-même peut se dérouler dans la langue de votre choix.

## Pour plus d'information

Veillez contacter l'équipe de coordination de la recherche et de la prospective en éducation pour obtenir de plus amples renseignements à l'adresse [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org).

## Annexe: Formulaire de rapport sur les consultations des groupes de discussion

Veillez fournir les renseignements suivants au sujet de votre consultation.

### I. Information de base

<b>Date de la consultation:</b>				
<b>Lieu:</b>				
<b>Organisation hôte:</b>				
<b>Nom, titre, et affiliation de l'animateur(s):</b>				
<b>Nom et courriel de la personne-contact clé :</b>				
<b>Langue de la consultation:</b>				
<b>Temps de la consultation:</b>				
<b>Nombre des participants:</b>				
<b>Profil des participants: (brève description de la composition du groupe)</b>	ex. un groupe diversifié d'individus travaillant sur les questions liées au changement climatique			
<b>Groupe d'intervenants: (veuillez cocher la case appropriée.)</b>	<input type="checkbox"/> Jeunes	<input type="checkbox"/> ONGs	<input type="checkbox"/> Société Civile	<input type="checkbox"/> NU
	<input type="checkbox"/> Monde académique	<input type="checkbox"/> Entreprises privées	<input type="checkbox"/> Gouvernement	<input type="checkbox"/> Autre (spécifier):

### II. Synthèse des contributions

Veillez limiter vos réponses aux deux pages suivantes. Si vous le souhaitez, vous pouvez accompagner ce formulaire d'une page détaillée distincte. Veillez résumer votre discussion dans les encadrés ci-dessous\*.

<p><b>Thème 1 : Notre monde en mutation : Comment envisagez-vous l'avenir ?</b></p> <p>Quand vous <u>pensez à 2050...</u></p> <p>Qu'est-ce qui vous donne le plus d'espoir ?</p> <p>Qu'est-ce qui vous préoccupe le plus ?</p>

--

<b>Thème 2 : objectifs principaux de l'éducation</b> Compte tenu des visions de 2050 que vous venez de décrire... Quels devraient être les objectifs collectifs de l'éducation en 2050 ?
--

--

<b>Thème 3 : Implications pour l'apprentissage</b> Avec les visions de 2050 et les objectifs collectifs de l'éducation que vous venez de décrire... Comment devrions-nous procéder afin que <i>l'apprentissage</i> , son <i>comment</i> et <i>où</i> puissent changer le futur?
---

--

**III.      Rétroaction sur la consultation**

<b>Y a-t-il d'autres questions qui devraient être posées dans le contexte des consultations sur <i>les futurs de l'éducation</i> ?</b>	
--	--



Avez-vous autre chose que vous souhaiteriez transmettre à l'UNESCO et/ou à la commission international ?

## VI. Feuille d'inscription à la consultation

M./Mme	Prénom	Nom	Organisation/ Affiliation	Veuillez renseigner votre adresse courriel si vous désirez recevoir des mises à jour sur le projet.	Si vous souhaitez recevoir un accusé de réception, veuillez cocher ici

## Questions susceptibles d'être posées au cours des discussions des groupes de discussion

### **Pourquoi le projet utilise-t-il les Futures (au pluriel) ?**

Le concept d'avenir au pluriel est utilisé pour reconnaître qu'il existe une riche diversité de façons de connaître et d'être dans le monde. Le pluriel reconnaît également qu'il y a de multiples dimensions à l'avenir et qu'il y aura probablement divers avènements souhaitables et indésirables - qui varieront tous grandement selon qui vous êtes et où vous vous situez. Plutôt que de tenter de tracer un avenir unique, regarder l'avenir au pluriel valide les multiples avènements possibles et souhaitables de l'humanité sur notre planète commune.

L'initiative de l'UNESCO sur les futures de l'éducation aborde également l'avenir comme un espace de conception démocratique lié au passé et au présent, mais non limité par ceux-ci. Il s'appuie sur une analyse des tendances fondée sur des données probantes qui peut aider à faire la lumière sur les défis et les possibilités prévus. A cela s'ajoutent des mécanismes participatifs permettant d'envisager de nouveaux avènements possibles pour l'éducation. Des consultations dans toutes les régions du monde mettront à profit les visions et les aspirations d'un large éventail de parties prenantes, étant entendu que l'innovation et l'appropriation de l'avenir doivent être ancrées au niveau local et faire l'objet d'un débat mondial.

Le projet adopte une approche fluide, itérative et collective de l'élaboration de l'avenir. L'objectif est de susciter la discussion et l'action sur le rôle de l'éducation, du savoir et de l'apprentissage au regard des futurs prévus, possibles et privilégiés de l'humanité et de la planète.

### **Pourquoi "Apprendre à devenir"?**

Le concept « Apprendre à devenir » renvoie à une philosophie de l'éducation et à une approche pédagogique qui considère l'apprentissage comme un processus d'apprentissage continu qui se déroule tout au long de la vie. Penser en termes de "devenir", c'est invoquer une ligne de pensée qui met l'accent sur les potentiels, rejette le déterminisme et exprime une ouverture flexible au nouveau.

Apprendre à devenir invoque aussi la nécessité de développer la capacité d'imaginer une vie meilleure et épanouissante. Partout dans le monde, pour les nombreuses personnes qui vivent dans des conditions de pauvreté, d'exclusion, de déplacement et de violence, l'avenir peut apparaître davantage comme un ensemble de possibilités qui se réduisent que comme un monde d'espoir et de promesses. Quand l'aspiration humaine est gaspillée, le monde souffre.

Alors que nous faisons face aux changements d'origine humaine sur la planète et aux possibilités de transformations fondamentales de l'organisation sociale, de la conscience humaine et de l'identité humaine, l'humanité doit se poser la question suivante : que voulons-nous devenir ? Le savoir et l'apprentissage sont au cœur des transformations de l'esprit et des sociétés humaines. Apprendre à devenir nous invite à devenir ce que nous ne sommes pas encore devenus.

### **Pourquoi aller au-delà de l'agenda 2030 ??**

L'éducation est un élément clé de l'agenda 2030 pour le développement durable. Malgré l'ampleur de ces engagements mondiaux et les résultats escomptés, il est encore urgent de regarder au-delà de cet horizon imminent. Alors que la Déclaration et le Cadre d'action d'Incheon sur l'éducation 2030 définissent une

feuille de route pour la transformation des systèmes éducatifs et affirment un engagement central en faveur de l'inclusion et de l'équité, nous devons encore nous demander ce que l'éducation pourrait encore devenir - et quelle éducation pourrait encore nous permettre de devenir. L'initiative de l'UNESCO sur l'avenir de l'éducation utilise l'horizon 2050 et au-delà pour anticiper et façonner un avenir à la fois plus proche et plus lointain.

### **Pourquoi devrions-nous participer au processus de consultation et comment seront considérés nos points de vue ?**

Au cours de la phase de visualisation de l'avenir et de recherche du processus de consultation, qui se déroulera jusqu'en septembre 2020, l'accent sera mis sur la discussion des défis et des possibilités en matière d'éducation prévus pour 2050 et au-delà. Les consultations porteront sur trois sujets : (1) Comment voyez-vous 2050 ; (2) Quels devraient être les objectifs collectifs de l'éducation en 2050 ; (3) Comment l'apprentissage devra-t-il évoluer à l'avenir ?

Ces contributions seront analysées et synthétisées pour être présentées à la Commission internationale sur les *futurs de l'éducation*, puis rendues publiques (de diverses manières) afin de contribuer à faire avancer le débat mondial sur l'avenir de l'éducation. Ces canaux et les documents/pages web associés seront développés dans les 6 langues officielles de l'ONU.

Dans une deuxième phase de consultation entre octobre 2020 et avril 2021, les délibérations sur les premières visions et stratégies proposées par la Commission internationale feront également l'objet de consultations.

### **Pourquoi devrais-je participer à un groupe de discussion lorsque je peux suivre les modules en ligne ?**

La nature ouverte de la consultation des groupes de discussion permet aux gens d'explorer et de clarifier leurs points de vue. L'interaction de groupe est la clé de la méthodologie des groupes de discussion. Souvent, une conversation de groupe de discussion peut mener à des directions nouvelles et inattendues lorsque les participants réfléchissent à leurs propres idées et à celles des autres. Les groupes de discussion permettent également aux participants de prendre une part active au processus de vision de l'avenir de l'éducation. Ils partageront la propriété et participeront à la co-construction de l'avenir de l'éducation.

Les participants aux groupes de discussion sont également encouragés à entreprendre une ou plusieurs des consultations en ligne qui vont de la réponse à une courte question à la rédaction d'une dissertation de 1 000 mots sur un sujet lié à l'avenir de l'éducation, en passant par la présentation d'un dessin, d'un croquis ou d'une peinture pour illustrer leur vision sur *les futurs de l'éducation*.