

Tableaux statistiques récapitulatifs

- Tableau 1 : Contexte démographique et macroéconomique, durée des cycles d'enseignement
- Tableau 2 : Indice africain de développement de l'Education Pour Tous (EPT et EPT+)
- Tableau 3 : Indicateurs d'accès et de flux aux différents niveaux d'éducation
- Tableau 4 : Ressources et paramètres de l'éducation
- Tableau 5 : Indicateurs sur l'équité

Sauf indication particulière les données présentées dans ces tableaux sont relatives à l'année scolaire 2002/03, les autres années sont identifiables par le code suivant :

- (a) 1999/2000
- (b) 2000/2001
- (c) 2001/2002
- (d) 2003/2004

Pour les indicateurs sur l'arbitrage intra-sectoriel du tableau 4 voir Encadré 3.1 pour la note explicative.

Nota Bene : Les pays sont classés par ordre alphabétique anglais.

■ Tableau 1 : Contexte démographique et macroéconomique, durée des cycles d'enseignement

	Contexte macro-économique et démographique 2002				Age et durée de scolarisation (2002)			
	PIB/habitant (dollars E.U.)	Population totale (000)	% de la population d'âge scolaire (primaire)	Taux de prévalence du VIH/SIDA (15-49 ans, en %)	Age d'entrée au primaire	Durée primaire	Durée secondaire 1 ^{er} cycle	Durée secondaire 2 nd cycle
Algérie	1 788	31 266	13.6	0.1	6	6	3	3
Angola	853	13 184	11.9	3.9	6	4	4	3
Bénin	411	6 558	17.2	1.9	6	6	4	3
Botswana	2 979	1 770	18.1	37.3	6	7	3	2
Burkina Faso	248	12 624	17.4	4.2	7	6	4	3
Burundi	109	6 602	17.5	6.0	7	6	4	3
Cameroun	576	15 729	16.5	6.9	6	6	4	3
Cap-Vert	1 357	454	16.0	-	6	6	2	4
République Centrafricaine	274	3 819	16.6	13.5	6	6	4	3
Tchad	240	8 348	17.4	4.8	6	6	4	3
Comores	343	747	16.0	-	7	6	4	3
Congo	831	3 633	17.4	4.9	6	6	4	3
Côte d'Ivoire	714	16 365	16.1	7.0	6	6	4	3
Rép. Démocratique du Congo	111	51 201	17.0	4.2	6	6	2	4
Djibouti	861	693	16.3	2.9	6	6	4	3
Egypte	1 274	70 507	11.5	0.1	6	5	3	3
Guinée Equatoriale	4 401	481	13.3	3.4	7	5	4	3
Erythrée	161	3 991	14.2	2.7	7	5	2	4
Ethiopie	88	68 961	16.8	4.4	7	6	3	3
Gabon	3 806	1 306	16.2	8.1	6	6	4	3
Gambie	257	1 388	15.1	1.2	6	6	3	3
Ghana	301	20 471	15.6	3.1	6	6	3	3
Guinée	384	8 359	15.8	3.2	7	6	4	3
Guinée-Bissau	140	1 449	16.4	2.8	7	6	3	2
Kenya	391	31 540	19.2	6.7	6	7	3	2
Lesotho	397	1 800	18.4	28.9	6	7	3	2
Libéria	173	3 239	16.9	5.9	6	6	3	3
Jamahiriya Arabe Libyenne	3 514	5 445	12.0	0.3	6	6	3	3
Madagascar	260	16 916	14.1	1.7	6	5	4	3
Malawi	160	11 871	17.1	14.2	6	6	3	3
Mali	267	12 623	17.6	1.9	7	6	3	3
Mauritanie	345	2 807	15.9	0.6	6	6	3	3
Maurice	3 747	1 210	10.5	0.1	6	6	3	4
Maroc	1 200	30 072	12.4	0.1	7	6	3	3
Mozambique	194	18 537	14.1	12.2	6	5	2	5
Namibie	1 481	1 961	19.7	21.3	6	7	3	2
Niger	188	11 544	17.1	1.2	7	6	4	3
Nigéria	360	120 911	17.0	5.4	6	6	3	3
Rwanda	209	8 272	16.2	5.1	7	6	3	3
Sao Tomé-et-Principe	321	157	15.0	-	7	6	2	3
Sénégal	511	9 855	16.4	0.8	7	6	4	3
Seychelles	-	-	-	-	6	6	3	2
Sierra Leone	164	4 764	16.0	7.0	6	6	3	3
Somalie	-	9 480	19.5	1.0	6	7	2	2
Afrique du Sud	2 329	44 759	15.8	21.5	7	7	2	3
Soudan	411	32 878	15.3	-	6	6	2	3
Swaziland	1 110	1 069	19.9	38.8	6	7	3	2
Togo	288	4 801	16.8	4.1	6	6	4	3
Tunisie	2 161	9 728	11.9	0.1	6	6	3	4
Ouganda	232	25 004	20.9	4.1	6	7	4	2
République-Unie de Tanzanie	259	36 276	19.6	8.8	7	7	4	2
Zambie	346	10 698	19.7	16.5	7	7	2	3
Zimbabwe	647	12 835	19.9	24.6	6	7	2	4

■ Tableau 2 : Indice africain de développement de l'Education Pour Tous (EPT et EPT+)

	Indice africain de développement EPT		EPT+	Taux d'accès en dernière année du primaire (%)		Taux d'alphabétisation des adultes (%)		Indice de parité du TBS (%)		IAQE
	1990	2002 ou proche	2002 ou proche	1990	2002 ou proche	1990	2000-2004	1990	2002 ou proche	
Algérie	65.8	79.9	-	81	93	53	69	85	93	-
Angola	-	35.8	40.3	40	43 (b)	-	67	92	71	57
Bénin	13.2	29.3	-	23	53 (d)	26	40	50	72 (d)	-
Botswana	82.7	90.9	77.8	86	92	68	79	108	100	52
Burkina Faso	15.9	9.5	17.5	19	29 (d)	16	13	63	77 (d)	53
Burundi	46.4	36.4	40.2	46	32	37	59	84	81	56
Cameroun	59.3	57.4	59.3	59	60	62	68	86	85	60
Cap-Vert	65.2	88.5	-	53	100	64	76	94	95	-
République Centrafricaine	26.0	20.2	17.6	28	31	33	49	63	68	43
Tchad	9.4	7.7	5.8	19	35 (d)	28	26	45	67 (d)	40
Comores	41.1	43.7	37.5	33	48	54	56	73	82	46
Congo	64.7	69.8	-	62	59	67	83	90	92	-
Côte d'Ivoire	38.7	39.9	39.2	44	51	33	48	71	80	51
Rép. Démocratique du Congo	-	-	-	47	-	47	65	75	-	-
Djibouti	38.8	37.1	-	30	37	53	65	71	76	-
Egypte	61.6	74.6	-	78	91 (c)	47	56	83	94 (c)	-
Guinée Equatoriale	-	70.6	64.7	-	44	73	84	95	99	54
Erythrée	47.1	39.3	-	21	38	46	57	94	81	-
Ethiopie	23.6	23.5	-	22	36	29	42	66	73	-
Gabon	70.9	76.0	-	69	68	56	71	98	99	-
Gambie	32.0	61.2	46.5	44	69	26	38	68	98	40
Ghana	60.0	64.7	-	61	68	58	54	83	95	-
Guinée	10.3	35.2	35.9	16	52 (d)	29	41	47	78 (d)	52
Guinée-Bissau	14.2	24.3	25.2	16	38 (c)	27	54	55	67 (c)	48
Kenya	80.8	77.6	61.7	86	70	71	84	95	94	44
Lesotho	76.9	80.6	72.1	60	67	78	81	121	101	54
Libéria	-	-	-	-	-	39	56	-	73	-
Jamahiriya Arabe Libyenne	-	-	-	-	-	68	82	94	100	-
Madagascar	58.1	60.0	59.9	34	40	58	71	98	96	58
Malawi	45.6	72.2	61.2	30	73	52	64	83	96	49
Mali	12.0	18.7	18.1	10	35 (d)	26	19	60	78 (d)	45
Mauritanie	34.4	51.4	-	33	46	35	41	73	97	-
Maurice	92.4	96.8	92.1	100	100	80	84	100	100	64
Maroc	38.4	58.9	62.6	47	69	39	51	69	90	63
Mozambique	33.3	38.3	40.1	27	46	33	46	76	81	54
Namibie	84.0	92.7	76.3	82	92 (c)	75	83	109	101	48
Niger	11.1	6.8	5.1	18	27 (d)	11	20	58	70 (d)	40
Nigéria	57.2	65.6	60.3	72	72	49	67	78	81	54
Rwanda	56.2	63.3	62.0	33	45	53	64	98	100	58
Sao Tomé-et-Principe	-	77.7	69.7	-	63 (c)	-	79	92	94 (c)	54
Sénégal	35.4	51.4	40.8	42	51 (d)	28	41	73	95 (d)	43
Seychelles	100.0	99.1	-	100	100	100	92	100	99	-
Sierra Leone	-	-	-	-	-	27	30	69	-	41
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	86.3	89.0	74.7	85	92	81	82	99	96	50
Soudan	43.4	50.8	-	44	49	46	60	77	87	-
Swaziland	74.5	72.1	57.0	63	66	72	79	98	93	43
Togo	36.1	57.3	52.9	40	78	44	53	66	83	52
Tunisie	68.2	84.9	88.7	74	92 (c)	59	73	89	96 (c)	71
Ouganda	52.2	72.4	68.9	48	64	56	69	80	98	58
République-Unie de Tanzanie	65.7	70.3	-	48	56	63	77	98	97	-
Zambie	80.2	70.0	55.4	93	60	68	80	91	93	43
Zimbabwe	90.7	88.8	81.0	96	81	81	90	99	98	58

■ Tableau 3 : Indicateurs d'accès et de flux aux différents niveaux d'éducation (2002/03 ou proche)

	Préscolaire	Primaire				Secondaire 1 ^{er} cycle			Secondaire 2 nd cycle		Nbre d'élèves/étudiants pour 100 000 hbts		Source des données brutes
	Taux brut de scolarisation (%)	Taux brut de scolarisation (%)	Taux brut d'admission (%)	Taux de rétention (%)	Taux de transition primaire> secondaire 1 (%)	Taux d'accès en 1 ^{re} année (%)	Taux d'accès en dernière année (%)	Taux de transition secondaire 1:2 (%)	Taux d'accès en 1 ^{re} année (%)	Taux d'accès en dernière année (%)	Technique/professionnel	Supérieur	
Algérie	4	109	96	96	95	86	64	-	-	-	1266	2184	ISU
Angola	-	101	76 (b)	85 (b)	-	-	-	-	-	-	599	-	ISU
Bénin	5	99 (d)	100 (d)	42 (d)	63 (d)	33 (d)	19 (d)	55 (d)	12 (d)	7 (d)	441 (d)	622 (d)	Nationale
Botswana	-	103	112	80	94	86	86	53	46	44	292	518	ISU
Burkina Faso	1	50 (d)	66 (d)	71 (d)	64	16	8	45	3	2	146	127	Nationale
Burundi	1	77	86	54	35	10	6	76	6	3	185	180	ISU
Cameroun	15	108	100	63	48	30	23	62	15	9	959	536	RESEN
Cap-Vert	59	121	108	85	86	88	71	70	51	32	-	488	ISU
République Centrafricaine	3	66	64	50	54 (c)	17 (c)	7 (c)	56 (c)	4 (c)	2 (c)	-	147 (c)	ISU + Pôle
Tchad	-	81 (d)	96 (d)	43 (d)	76 (d)	25 (d)	13 (d)	77 (d)	9 (d)	9 (d)	51 (d)	135 (d)	RESEN
Comores	2	90	80	62	80	38	24	95	20	18	106	229	ISU
Congo	4	92	71	83	97	46	30	44	10	9	514	370	Nationale
Côte d'Ivoire	3	78	79	66	68 (d)	30 (d)	23 (d)	64 (d)	14 (d)	12 (d)	285 (d)	645 (d)	ISU
Rép. Démocratique du Congo	1	-	-	63	-	-	-	-	-	-	-	129	ISU
Djibouti	-	40	39	89	95	25	20	58	12	8	214	107	ISU
Egypte	13 (c)	97 (c)	95 (c)	100 (c)	96 (c)	89 (c)	88 (c)	34 (c)	27 (c)	24 (c)	3 664 (c)	-	ISU
Guinée Equatoriale	39	116	102	36	-	-	-	-	-	-	303	226	ISU
Erythrée	6	63	60	67	95	34	29	82	26	11	74	143	ISU
Ethiopie	2	66	83	49	90 (c)	29 (c)	19 (c)	50 (c)	8 (c)	16 (c)	57 (c)	215 (c)	ISU
Gabon	14	132	96	-	93 (b)	55 (b)	34 (b)	67 (b)	24 (b)	17 (b)	591 (b)	622 (b)	ISU
Gambie	18	85	87	65	94 (b)	50 (b)	43 (b)	54 (b)	23 (b)	15 (b)	31 (b)	-	ISU
Ghana	45	79	87	60	90	61	49	41	21	17	97	343	ISU
Guinée	6 (d)	81 (d)	86 (d)	70 (d)	95 (d)	40 (d)	23 (d)	81 (d)	16 (d)	10 (d)	176 (d)	268 (d)	RESEN
Guinée-Bissau	-	92	129	47	93 (c)	30 (c)	18 (c)	92 (c)	15 (c)	12 (c)	-	35 (c)	Pôle
Kenya	48	92	96	51	72	55	22	100	22	21	88	311	ISU
Lesotho	30	126	129	53	76	50	28	80	22	17	63	339	ISU
Libéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1593	ISU
Jamahiriya Arabe Libyenne	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3270	6 888	ISU
Madagascar	10	120	118	45	58	21	14	52	7	5	-	193	ISU
Malawi	-	140	-	32	87 (a)	59 (a)	30 (a)	100 (a)	33 (a)	18 (a)	120 (a)	29 (a)	ISU
Mali	2	61	61	75	65 (a)	20 (a)	13 (a)	41 (a)	5 (a)	5 (a)	315 (a)	224 (a)	ISU + Nationale
Mauritanie	2	88	103	45	64	29	18	97	17	13	158	311	ISU
Maurice	87	105	93	98	79	85	74	95	71	32	955	1 386	ISU
Maroc	56	110	104	70	85	55	40	68	27	23	591	1 117	ISU
Mozambique	-	103	115	46	71	29	22	59	11	2	121	55	ISU
Namibie	28	105	98	86	88 (c)	77 (c)	57 (c)	61 (c)	33 (c)	30 (c)	84 (c)	691 (c)	ISU
Niger	1	48 (d)	64 (d)	71 (d)	70 (d)	14 (d)	7 (d)	63 (d)	3 (d)	2 (d)	30 (d)	124 (d)	Nationale
Nigéria	12	119	118	70	-	-	-	-	-	-	-	784	ISU + Nationale
Rwanda	3	122	132	43	61	17	10	92	9	7	256	247	ISU
Sao Tomé-et-Principe	26 (c)	126 (c)	109 (c)	45 (c)	64 (c)	50 (c)	50 (c)	45 (c)	24 (c)	16 (c)	26 (c)	120 (c)	ISU
Sénégal	3	85 (d)	100 (d)	72 (d)	66 (d)	33 (d)	23 (d)	59 (d)	12 (d)	9 (d)	40 (d)	358 (d)	Nationale
Seychelles	99	114	102	100	-	-	-	-	-	-	-	-	ISU
Sierra Leone	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1394	198	ISU
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ISU
Afrique du Sud	32	106	116	84	99	88	77	92	72	45	1250	1 508	ISU
Soudan	27	60	65	83	-	-	-	-	-	-	87	667	ISU
Swaziland	-	98	94	64	86	56	36	89	31	24	138	491	ISU
Togo	3	121	104	61	71	59	35	37	12	8	416	343	ISU
Tunisie	20	112	99	95	-	-	-	-	-	-	699	2 349	ISU
Ouganda	4	141	-	56	38	25	16	30	5	6	127	295	ISU
République-Unie de Tanzanie	14	84	146	96	18	9	6	32	2	2	70	86	ISU
Zambie	4	82	86	78	64	38	37	66	18	15	56	236	ISU
Zimbabwe	36	94	112	76	72	63	58	89	54	6	8	469	ISU

■ Tableau 4 : Ressources et paramètres de l'éducation (2002/03 ou proche)

	Mobilisation des ressources		Arbitrage intra sectoriel			Coût unitaire (en % du PIB/habitant)			Paramètres éducation primaire					Source des données financières
	Recettes publiques en % du PIB/tête	% de l'éducation dans les ressources	% du primaire dans le budget de l'éducation (ajusté à 6 années)	% du secondaire dans le budget de l'éducation (ajusté à 7 années)	% du supérieur dans le budget de l'éducation	Primaire	Secondaire	Supérieur	Rapport élèves-maître	Salaire moyen des enseignants publics (en unités de PIB/habitant)	% des dépenses hors salaires des enseignants	% de redoublants	% d'élèves dans le privé	
Algérie	40.9	8.7	44.2	-	-	11.1	16.8	-	28	-	-	12	0	ISU
Angola	39.0	6.7 (b)	51.7 (b)	-	-	7.8 (b)	-	-	35 (c)	1.5 (b)	19 (b)	23	5	ISU
Bénin	15.7 (d)	22.6 (d)	50.7 (d)	27.5 (d)	22.1 (d)	10.8 (d)	19.3 (d)	148.9 (d)	52 (d)	3.6 (d)	42 (d)	23 (d)	11 (d)	Modèle de simulation financière
Botswana	39.5	4.9 (b)	43.7 (b)	-	18.6 (b)	6.1 (b)	5.7 (b)	90.5 (b)	27	-	-	3	5	ISU
Burkina Faso	11.0	21.9	62.0	19.0	19.0	19.2	47.0	550.0	52 (d)	5.7	31	13 (d)	13 (d)	RESEN
Burundi	19.1	16.4	43.1	32.0	24.9	12.5	63.5	545.5	50	5.3	22	26	1	ISU
Cameroun	19.5	15.1	40.0	46.0	14.0	7.1	33.1	83.5	57	3.9	31	26	23	RESEN
Cap-Vert	22.5	21.7	44.1	37.1	18.9	18.0	21.7	284.9	28	-	-	13	0	ISU
République Centrafricaine	12.0	10.0 (b)	52.4 (b)	-	-	8.7 (b)	-	-	-	4.9 (b)	29 (b)	8	-	Banque Mondiale
Tchad	7.5 (d)	24.9 (d)	49.2 (d)	28.7 (d)	22.2 (d)	11.6 (d)	24.4 (d)	385.8 (d)	66 (d)	5.4 (d)	20 (d)	25 (d)	27 (d)	RESEN
Comores	19.1	19.6	45.7	46.7	7.7	12.2	30.3	129.9	37	-	-	28	10	ISU
Congo	27.2	10.2	39.4	32.9	27.8	8.1	17.0	220.8	65	2.3	20	24	25	ISU
Côte d'Ivoire	17.5	24.5 (b)	46.6 (b)	37.4 (b)	16.0 (b)	17.5 (b)	48.0 (b)	137.1 (b)	42	4.8 (b)	23 (b)	18	11	ISU
Rép. Démocratique du Congo	7.7	7.1	32.2	34.9	32.8	2.8	14.1	56.7	-	1.0	10	-	-	RESEN
Djibouti	22.3	15.5 (a)	65.9 (a)	-	-	37.5 (a)	-	-	37	-	-	11	11	ISU
Egypte	23.0	5.9 (c)	40.4 (c)	20.7 (c)	38.9 (c)	8.6 (c)	5.2 (c)	-	22 (c)	0.4 (c)	-	5 (c)	8 (c)	ISU
Guinée Equatoriale	21.2	2.9 (c)	41.8 (c)	18.3 (c)	39.9 (c)	0.9 (c)	2.4 (c)	-	32 (c)	-	-	40 (c)	34 (c)	ISU
Erythrée	25.5	7.5	32.1	49.8	18.1	11.8	35.7	445.1	47	7.7	30	21	8	ISU
Ethiopie	19.1 (c)	15.9 (c)	54.9 (c)	26.1 (c)	18.9 (c)	12.7 (c)	-	-	65 (c)	6.7 (c)	31 (c)	11	-	Modèle de simulation financière
Gabon	24.4	16.1 (b)	35.6 (b)	38.9 (b)	25.5 (b)	4.7 (b)	13.9 (b)	52.4 (b)	36	-	-	34	29	ISU
Gambie	18.5	22.0	49.8	-	-	18.3	-	-	38	3.7	22	8	3	Estimation Pôle (d'après Secrétariat FTI)
Ghana	20.7	25.3	32.8	-	-	17.6	-	-	31	4.0	26	6	16	Estimation Pôle (d'après Secrétariat FTI)
Guinée	11.1 (d)	18.4 (d)	44.3 (d)	30.8 (d)	24.8 (d)	9.0 (d)	14.0 (d)	231.0 (d)	45 (d)	2.3 (d)	46 (d)	11 (d)	20 (d)	RESEN
Guinée-Bissau	17.8 (c)	11.7 (c)	33.3 (c)	43.0 (c)	23.7 (c)	7.2 (c)	13.8 (c)	121.1 (c)	38 (c)	1.9 (c)	31 (c)	22 (c)	19 (c)	Modèle de simulation financière
Kenya	23.3	27.6	36.1	-	-	9.0	22.0	266.1	34	5.3	4	9	3	ISU
Lesotho	39.5	24.3 (c)	43.7 (c)	37.7 (c)	18.6 (c)	23.8 (c)	55.8 (c)	692.4 (c)	47 (c)	6.6 (c)	31 (c)	21 (c)	0.1 (c)	ISU
Libéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamahiriyah Arabe Libyenne	-	-	40.4 (c)	39.3 (c)	20.3 (c)	11.3 (c)	11.0 (c)	13.3 (c)	-	-	-	-	-	ISU
Madagascar	11.2	22.8	57.6	25.4	17.1	8.3	35.9	189.4	52	2.9	39	29	20	Modèle de simulation financière
Malawi	18.6	26.0	47.0 (a)	-	-	8.8 (a)	-	-	62	4.0 (a)	14 (a)	16	-	ISU
Mali	16.5	16.6	57.3	27.6	15.1	10.8	40.3	179.5	57 (d)	4.3	46	19 (d)	18 (d)	Estimation Pôle (d'après CDMT)
Mauritanie	37.5	14.1	44.2 (b)	38.9 (b)	16.9 (b)	13.4 (b)	41.2 (b)	156.0 (b)	41	4.7 (b)	19 (b)	15	4	Modèle de simulation financière
Maurice	18.2	18.3	36.5	45.8	17.7	9.0	14.0	48.7	25	-	-	5	24	ISU
Maroc	25.8	23.2	36.6	47.1	16.3	20.6	43.6	110.8	28	3.4	11	14	5	ISU
Mozambique	14.3	21.0	48.0	30.0	21.9	10.2	32.4	791.1	67	5.2	21	23	2	Modèle de simulation financière
Namibie	32.0	18.5	55.4	35.9	8.7	21.0	25.2	93.5	22	-	-	13	4	ISU
Niger	10.6	24.1	60.0	26.7	13.3	20.0	61.0	515.0	42 (d)	6.1	36	5 (d)	4 (d)	RESEN
Nigéria	40.2	8.6	29.1	51.2	19.7	13.8	-	-	42	4.9	9	3	7	ISU
Rwanda	12.7	18.9	43.2	19.6	37.3	8.1	58.6	786.9	60	3.8	28	17	1	Modèle de simulation financière
Sao Tomé-et-Principe	24.8	-	-	-	-	-	-	-	33 (c)	-	-	29 (c)	-	-
Sénégal	20.1 (d)	18.2 (d)	53.7 (d)	18.7 (d)	27.6 (d)	13.9 (d)	19.5 (d)	295.6 (d)	49 (d)	4.2 (d)	17 (d)	14 (d)	13 (d)	Modèle de simulation financière
Seychelles	36.5	13.0	35.6	46.9	17.4	14.5	14.5	-	14	1.7	35	0	4	ISU
Sierra Leone	11.9	31.3 (b)	56.1 (b)	11.1 (b)	32.9 (b)	16.4 (b)	8.2 (b)	615.2 (b)	37 (b)	4.3 (b)	33 (b)	-	-	ISU
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-
Afrique du Sud	24.6	21.5	41.0	43.5	15.5	14.3	17.7	53.2	35	-	10	7	2	ISU
Soudan	13.2	16.2 (b)	46.0 (b)	-	-	10.3 (b)	-	-	29	2.2 (b)	23 (b)	5	4	Banque Mondiale
Swaziland	25.7	13.7	22.6	51.9	25.5	11.2	28.9	245.9	31	-	-	15	2	ISU
Togo	14.6	18.3	44.8	35.7	19.4	5.7	23.4	112.4	35	5.0	25	24	41	ISU
Tunisie	28.5	20.5 (b)	33.3 (b)	45.0 (b)	21.7 (b)	15.8 (b)	25.7 (b)	68.0 (b)	22 (c)	-	-	10 (c)	1 (c)	ISU
Ouganda	12.3	30.1 (b)	47.2 (b)	-	-	9.8 (b)	-	-	53	2.9 (b)	26 (b)	11	11	Banque Mondiale
République-Unie de Tanzanie	12.1	29.7	55.1	-	-	16.3	-	-	53	3.6	13	3	0.4	Estimation Pôle (d'après Secrétariat FTI)
Zambie	17.9	11.1 (b)	45.6 (b)	35.0 (b)	19.4 (b)	7.1 (b)	19.3 (b)	163.8 (b)	43	2.7 (b)	22 (b)	8	3	ISU
Zimbabwe	23.6	30.1 (c)	60.6 (c)	-	-	16.2 (c)	24.2 (c)	201.3 (c)	39	6.1 (c)	25 (c)	0	88	Banque Mondiale

■ Tableau 5 : Indicateurs sur l'équité (2002/03 ou proche)

	Taux d'accès en dernière année du primaire (%)			Taux brut de scolarisation au secondaire (%)			Ressources accumulées par les 10% les plus "éduqués" (%)	Indice de Gini dans le système scolaire
	Filles	Garçons	Indice de parité	Filles	Garçons	Indice de parité		
Algérie	92	93	0.99	82.7	77.4	1.1	-	-
Angola	-	-	-	16.8	21.4	0.8	-	-
Bénin	43 (d)	63 (d)	0.68	17.4	37.9	0.5	45 (d)	52 (d)
Botswana	94	88	1.07	74.9	70.5	1.1	25	19
Burkina Faso	25 (d)	33 (d)	0.76	9.2	13.8	0.7	60 (d)	59 (d)
Burundi	27	37	0.74	9.4	12.8	0.7	67	60
Cameroun	54	63	0.86	28.5	33.9	0.8	38	55
Cap-Vert	104	101	10.3	72.7	66.8	1.1	25	23
République Centrafricaine	-	-	-	-	-	-	-	-
Tchad	23 (d)	46 (d)	0.50	7.2	21.6	0.3	47 (d)	54 (d)
Comores	44	50	0.88	28.1	33.8	0.8	30	51
Congo	45	48	0.93	26.6	37.4	0.7	46	59
Côte d'Ivoire	39	63	0.61	-	-	-	40	57
Rép. Démocratique du Congo	-	-	-	-	-	-	52	67
Djibouti	31	43	0.73	14.9	24.2	0.6	-	-
Egypte	90 (c)	91 (c)	0.98	84.8 (c)	91.3 (c)	0.9	-	-
Guinée Equatoriale	47	53	0.88	45.2	67.5	0.7	-	-
Erythrée	32	44	0.73	22.1	34.0	0.6	40	64
Ethiopie	26	47	0.56	14.6 (c)	23.5 (c)	0.6	-	-
Gabon	69	66	1.04	-	-	-	28	44
Gambie	-	-	-	27.8	40.5	0.7	-	-
Ghana	68	68	1.00	35.6	43.0	0.8	-	-
Guinée	40 (d)	61 (d)	0.65	15.2 (d)	32.7 (d)	0.5	41 (d)	52 (d)
Guinée-Bissau	-	-	-	-	-	-	26	34
Kenya	67	74	0.91	31.6	34.2	0.9	34	44
Lesotho	78	57	1.36	38.9	30.4	1.3	31	37
Libéria	-	-	-	-	-	-	-	-
Jamahiriya Arabe Libyenne	-	-	-	-	-	-	-	-
Madagascar	41	40	1.02	15.7	15.9	1.0	45	54
Malawi	61	92	0.66	28.7	37.5	0.8	-	-
Mali	27	40	0.66	13.8	25.1	0.5	51	60
Mauritanie	44	48	0.90	20.0	25.3	0.8	36	48
Maurice	100	100	1.00	82.0	80.4	1.0	19	23
Maroc	65	73	0.89	40.8	49.1	0.8	26	36
Mozambique	36	55	0.65	12.7	19.1	0.7	37	53
Namibie	95 (c)	88 (c)	1.08	65.9 (c)	58.9 (c)	1.1	20	23
Niger	21 (d)	32 (d)	0.66	5.5	8.4	0.7	63	57
Nigéria	-	-	-	-	-	-	-	-
Rwanda	44	47	0.95	14.5	17.9	0.8	68	69
Sao Tomé-et-Principe	67 (c)	58 (c)	1.16	35.9 (c)	42.4 (c)	0.8	-	-
Sénégal	43 (d)	53 (d)	0.82	15.8	22.8	0.7	37 (d)	50 (d)
Seychelles	-	-	-	111.0	110.8	1.0	-	-
Sierra Leone	-	-	-	21.8 (a)	31.0 (a)	0.7	42 (a)	41 (a)
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	94	90	1.05	90.9	84.5	1.1	17	14
Soudan	45	53	0.86	32.2	38.5	0.8	-	-
Swaziland	68	64	1.06	45.6	45.0	1.0	34	45
Togo	63	92	0.69	28.0	56.5	0.5	26	44
Tunisie	92 (c)	92 (c)	1.00	80.7 (c)	77.6 (c)	1.0	16 (c)	19 (c)
Ouganda	59	70	0.85	14.6	19.1	0.8	-	-
République-Unie de Tanzanie	56	55	1.03	-	-	-	-	-
Zambie	54	65	0.83	25.3	30.5	0.8	31	45
Zimbabwe	80	83	0.96	37.8	42.7	0.9	23	29

Liste des sigles et acronymes

AFRISTAT	Observatoire économique et statistique d'Afrique subsaharienne
APE	Association de parents d'élèves
BREDA	Bureau régional pour l'éducation en Afrique de l'UNESCO
CEI	Coefficient d'efficacité interne
CONFEMEN	Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage
DIAL	Développement, Institution et Analyses de Long terme
EPT	Education Pour Tous
FTI	Initiative Fast Track
ISU	Institut de Statistiques de l'UNESCO
MAE	Ministère français des Affaires étrangères
MICS	Multiple indicators cluster survey
MLA	Monitoring Learning Achievement
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OMD	Objectif du Millénaire pour le Développement
PASEC	Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN
PIB	Produit intérieur brut
PISA	Programme for International Student Assessment of the OECD
REM	Rapport élèves-maître
RESEN	Rapport d'état d'un système éducatif national
SACMEQ	Southern Africa consortium of monitoring education quality
SPU	Scolarisation primaire universelle
TAP	Taux d'achèvement du primaire
TBA	Taux brut d'admission
TBS	Taux brut de scolarisation
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
UEMOA	Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
VIH-SIDA	Virus d'immunodéficience humain/Syndrome d'immunodéficience acquis

Annexe 1 : Les objectifs de Dakar et du Millénaire

Les Objectifs de Dakar

Le Forum Mondial sur l'Education qui a eu lieu du 26 au 28 avril 2000 à Dakar a réaffirmé la vision de la déclaration mondiale sur l'Education Pour Tous par l'adoption de six objectifs :

- Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la **petite enfance**, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés.
- Faire en sorte que d'ici 2015, tous les enfants, en particulier les filles, les enfants en difficulté et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques, aient la possibilité **d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit, de qualité, et de le suivre jusqu'à son terme.**
- Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet **l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.**
- **Améliorer de 50% le niveau d'alphabétisation des adultes**, et notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.
- **Eliminer les disparités de sexe** dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.
- **Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation** dans un souci d'excellence, de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

Source : Site internet de l'UNESCO, www.unesco.org/education/efa/fr

Les objectifs du Millénaire

Ces objectifs ont été adoptés en septembre 2000 par les Nations Unies. Il s'agit de :

- **Réduire l'extrême pauvreté et la faim** : réduire de moitié la proportion de la population dont le revenu est inférieur à un dollar par jour et réduire de moitié la proportion de la population qui souffre de la faim.
- **Assurer l'éducation primaire pour tous** : donner à tous les enfants, garçons et filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.
- **Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes** : éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard.
- **Réduire la mortalité infantile** : réduire de deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de 5 ans.
- **Améliorer la santé maternelle** : réduire de trois quarts le taux de mortalité maternelle.
- **Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies** : stopper la propagation du VIH/sida et commencer à inverser la tendance actuelle ; maîtriser le paludisme et d'autres grandes maladies et commencer à inverser la tendance actuelle.
- **Assurer un environnement durable** : intégrer les principes du développement durable dans les politiques nationales; inverser la tendance actuelle à la déperdition des ressources environnementales; réduire de moitié le pourcentage de la population qui n'a pas accès de façon durable à un approvisionnement en eau potable ; améliorer sensiblement la vie d'au moins 100 millions d'habitants de taudis d'ici à 2020.
- Mettre en place un **partenariat mondial pour le développement.**

Source : Site Internet des Nations Unies : www.un.org/french/millenniumgoals/

Annexe 2 : Le cadre indicatif de l'Initiative Fast Track (extrait)

Principales caractéristiques	Valeur cible «indicative» de référence
a. Indicateurs de flux d'élèves	
Taux d'accès en première année du primaire (a) (Total/Filles)	100 %
Taux d'achèvement du primaire (b) (Total/Filles)	100 %
% de redoublants chez les élèves du primaire (Total/Filles)	10 % ou moins
b. Mobilisation des ressources intérieures effectives/projetées	
Ressources internes de l'Etat (hors dons)	14 % - 18 %
Dépenses publiques courantes d'éducation	
En % des dépenses courantes discrétionnaires (c)	20 %
En % du PIB	2.8 % - 3.6 %
c. Arbitrage intra-sectoriel effectif/ projeté	
Part de l'enseignement primaire dans le total des dépenses courantes (d)	42 % - 64 %
d. Indicateurs de fourniture de services dans les écoles primaires financées sur fonds publics	
Rapport élèves - maître (e)	40
Salaire moyen annuel des enseignants (f)	
Moyenne pondérée des enseignants en poste et des nouveaux enseignants (en unités de PIB /tête)	3,5
Dépenses courantes autres que les salaires enseignants en % des dépenses courantes totales dans l'enseignement primaire (g)	33 %
Heures d'instruction par an pour les élèves (h)	850 - 1000
% d'élèves inscrits dans des écoles primaires financées par des fonds privés	10 % ou plus
Coût pour construire, meubler et équiper une salle de classe du primaire (en dollars des E.U.) (i)	8 000

a/ Défini comme les non-redoublants en première année en pourcentage de la cohorte de population ayant l'âge officiel d'entrée en première année de primaire.

b/ Si les données sur les élèves achevant le cycle ne sont pas disponibles, utiliser le nombre de non-redoublants en dernière année de primaire en pourcentage de la cohorte de la population ayant l'âge officiel de fin du primaire.

c/ Les dépenses discrétionnaires sont définies comme les dépenses publiques toutes sources confondues, moins le service de la dette (paiement des intérêts uniquement).

d/ Comprend les dépenses des ministères qui fournissent des services de scolarité primaire et secondaire, d'enseignement professionnel/technique et d'enseignement supérieur ; la valeur «indicative» cible pour 2015 devra être étalonnée en fonction de la longueur du cycle primaire, à savoir 42 % pour 5 ans, 50 % pour 6 ans, 58 % pour 7 ans, et 64 % pour 8 ans.

e/ Ce dénominateur inclut seulement les enseignants ayant des tâches d'enseignement ; les écoles financées par des fonds publics font référence à celles dont les enseignants sont entièrement payés par l'État, directement ou indirectement.

f/ Fait référence à la rémunération des enseignants en milieu de carrière ; la rémunération comprend les salaires et les prestations assorties d'une valeur en numéraire (telles que les retraites, les services de santé, les transports, les logements et d'autres postes payés par l'état).

g/ Les dépenses portant sur des postes autres que la rémunération des enseignants comprennent : i) la rémunération du personnel non enseignant dans les écoles, ainsi que du personnel au niveau du district, ou au niveau régional ou central ; ii) les dépenses affectées au matériel pédagogique, à la maintenance et à d'autres dépenses courantes ; iii) la formation continue des enseignants ; iv) les dépenses courantes de l'évaluation et des examens des élèves ; et v) les subventions accordées aux élèves, repas scolaires et autres services faisant partie du financement axé sur la demande.

h/ Indiquer le niveau moyen et non le maximum.

i/ 8 000 dollars des E.U. a été la valeur moyenne utilisée dans les simulations de la Banque Mondiale pour chiffrer le coût de l'OMD pour l'éducation.

Source : Site internet du secrétariat de l'initiative Fast Track : www1.worldbank.org/education/efafti/

Bibliographie

- Amelewonou K. et Brossard M., 2003a, «L'efficience quantitative des systèmes éducatifs : comparaisons» note thématique N°1 du Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Amelewonou K. et Brossard M., 2003b, «Mesurer la couverture scolaire globale d'un pays : l'espérance de vie scolaire» note méthodologique N°3 du Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Amelewonou K., Brossard M. et Reuge N., 2004, «Atteindre la SPU au Sénégal : éléments d'analyse de la rétention» Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Banque Mondiale, 2004, *Making Services Work for Poor People*, Rapport sur le développement dans le monde 2004, World Bank, Washington DC.
- Banque Mondiale, 2002, *Le financement de l'éducation pour tous en 2015 : simulation pour 33 pays d'Afrique subsaharienne*. Région Afrique, Département du développement humain, document de travail.
- Bernard J.M., Tiyab B.F. et Vianou K., 2004, Profils enseignants et qualité de l'éducation primaire en Afrique subsaharienne francophone : bilan et perspectives de dix années de recherche du PASEC, CONFEMEN (www.confemen.org)
- Bernard J.M., Robert F., 2004, *Nouveaux enjeux pour l'école moyenne en Afrique*, De Boeck.
- Berthelemy J.C., 2005, «*Convergence and Development Trap*», paper presented at the Annual Bank Conference on Economic Development (ABCDE), Dakar-Senegal, 27 January ([http://site/resources.worldbank.org/INTABBCDEWASHINGTON2005/Resources/jean-claudepaper.pdf](http://site.resources.worldbank.org/INTABBCDEWASHINGTON2005/Resources/jean-claudepaper.pdf))
- Berthelemy J.C., 2003, «*To What Extent Education Policies are Pro-poor in Sub-saharan Africa*», paper presented at the annual meeting of the European Development Research Network, 14-15 november.
- Berthelemy J.C. et Arestoff C., 2002, «*Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique*», communication au colloque de l'Institut de France sur «*L'éducation, fondement du développement durable en Afrique*» 7 novembre 2002, Fondation Singer-Polignac, Paris.
- Berthelemy J.C., Pissarides C. et Varoudakis A., 2000, «Human Capital and Growth: The Cost of Rent Seeking Activities», in : *The Determinants of Economic Growth*, M. Oosterbaan, T. de Ruyter van Steveninck et N. van der Windt (sous la direction de), Kluwer Academic Publisher.
- Birdsall N., 1999, «Education : The people assest», CSED Working Paper No. 5, September.
- Birdsall N. et Londono J.L., 1997, «Assets inequality matters : an assesment of the World Bank's approach to poverty reduction», *The American Economic Review*, vol 82(2), pp 32-37.
- Brossard M., 2003a, «Rétention, redoublement et qualité dans les écoles publiques primaires béninoises : Quel diagnostic ? Quelles pistes de politiques éducatives ?», Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Brossard M., 2003b, «Cibler les écoles primaires les plus défavorisées au Bénin. Propositions» Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Brossard M., 2004, «L'arbitrage quantité / coût unitaire dans le cycle primaire des systèmes éducatifs africains», Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Brossard M., Duret E. et Ledoux B., 2005, «Les indices écoles : un outil de gestion» Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Brossard M., Ndem F., 2005, «*Optimiser l'organisation scolaire au niveau local*», Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Bruns B, Mingat A et Rakotomalala M, 2003, *Achieving Universal Primary Education by 2015 : A Chance for Every Child*. World Bank, Washington DC.
- Chinapah V., H'ddigui E.M., Kanjee A., Falayo W., Fomba C.O., Hamissou O., Rafalimanana A., Byamugisha A., 1999, *L'Afrique, l'Education de Qualité pour Tous*, Projet MLA, UNESCO/UNICEF.
- DIAL-AFRISTAT, 2004, Restitution des résultats des enquêtes 1-2-3 sur l'emploi et le secteur informel dans sept pays de l'UEMOA, Atelier de Ouagadougou, septembre 2004 (http://www.dial.prd.fr/dial/axes_de_recherche/enquetes_stat/dial_axes_parstat_ouaga.htm).
- Filmer D., 2003, «The Incidence of Public Expenditures on Health and Education», Background note for World Development Report 2004 : Making services work for poor people, Banque Mondiale, mai 2003.
- Filmer D. et Pritchett L., 1998, «Educational Attainment Profiles of the Poor (and Rich) : DHS Evidence from Around the World», Mimeo.
- Foko B., Ndem F. et Reuge N., 2004, «Aspects économiques de l'efficacité externe du Sénégal», Document de travail, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Gersher A., 2005, «Costing the Education MDGs: A Review of the Leading Methodologies» document de travail groupe de travail «finances» de l'Initiative fast track-Education Pour Tous, Banque mondiale, Washington DC.
- Gurgand M., 2004, *Quel est l'impact des politiques éducatives, les apports de la recherche, Etude à la demande de la Commission du débat national sur l'avenir de l'école*, avril 2004, 16p.
- Gurgand M., 1999, «Sait-on mesurer le rôle économique de l'éducation, confrontations des résultats empiriques micro et macroéconomiques», document de travail, CREST, 32p.
- Hamoudi A. et Birdsall N., 2004, «AIDS and the Accumulation and Utilisation of Human Capital in Africa», *Journal of African Economies*, 2004, vol. 13, issue 1, pages i96-i136.
- Hanushek E.A., 2003, «The failure if Input-based Schooling Policies», *Economic Journal*, Vol 113, N° 485 February: 64-98
- Herz B. et Sperling G., 2003, «What Works in Girls Education: Evidence and Policies from the Developing World» Council on Foreign Relations, Washington DC.
- Jaramillo A. et Mingat A., 2003, «Les services de soins et d'éducation pour la petite enfance en Afrique sub-saharienne : Que faudrait-il faire pour réaliser les objectifs de développement du millénaire ?» Document de travail, Région Afrique, Département du développement humain, Banque Mondiale, Washington DC.
- Mehrotra S. et Jolly R. (sous la direction de), 2000, *Development with a Human Face. Experiences in Social Achievement and Economic Growth*. Oxford : Clarendon Press.
- Michaelowa K., 2002, «Teacher Job Satisfaction, Student Achievement, and the Cost of Primary Education in Francophone Sub-Saharan Africa», discussion paper, Hambourg Institute of International Economics.
- Michaelowa K., 2001, «Primary Education Quality in Francophone Sub-Saharan Africa: Determinants of Learning Achievement and Efficiency Considerations», *World Development*, vol. 29, issue 10, pages 1699-1716.

- Mingat A., 2004a, «La rémunération des enseignants de l'enseignement primaire dans les pays francophones d'Afrique sub-saharienne», communication présentée à la conférence sur les enseignants non fonctionnaires du fondamental (21-23 novembre 2004, Bamako), Banque Mondiale.
- Mingat A., 2004b, «L'amélioration de l'allocation des personnels aux écoles au niveau de l'enseignement primaire», note pour la deuxième réunion du programme AGEPA (amélioration de la gestion de l'éducation en Afrique), 15-18 novembre 2004, Nouakchott, Banque Mondiale.
- Mingat A., 2004c, «L'amélioration de la gestion de la transformation des ressources en résultats au niveau des écoles primaires», note pour la deuxième réunion du programme AGEPA (amélioration de la gestion de l'éducation en Afrique), 15-18 novembre 2004, Nouakchott, Banque Mondiale.
- Mingat A., 2004d, «Issue of financial sustainability in the Development of Secondary Education in Africa (SEIA)», Paper presented at the donor conference on SEIA (October 2004, Amsterdam), Banque Mondiale, (http://www.worldbank.org/af/seia/docs_conf_0603fr.htm)
- Mingat A., 2003a, «L'ampleur des disparités sociales dans l'enseignement primaire en Afrique : sexe, localisation géographique et revenu familial dans le contexte de l'EPT», document de travail, Région Afrique, Département du développement humain, Banque Mondiale, juin 2003.
- Mingat A., 2003b, «Questions de gestion de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne, diagnostic et perspectives d'amélioration dans le contexte de l'initiative accélérée pour la scolarisation primaire universelle», PSAST/AFTHD, Banque Mondiale, février 2003.
- Mingat A., 2003c, «Eléments analytiques et factuels pour une politique de la qualité dans le primaire en Afrique subsaharienne dans le contexte de l'Education Pour Tous», Document de travail, Région Afrique, Département développement humain, Banque Mondiale, Washington DC.
- Mingat A., Mohamed Salem K. M. et Ould Inejih El Hassen, 2002, «Analyse de l'éducation primaire au Sénégal sur la base de l'enquête MICS 2000», document de travail, Document de travail, Région Afrique, Département développement humain, Banque Mondiale, Washington DC.
- Mingat A. et Suchaut B., 2000, *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative*. De Boeck Université.
- Mingat A. et S. Sosale., 2000, «Problèmes de politiques éducatives relatifs au redoublement à l'école primaire dans les pays d'Afrique sub-saharienne», PSAST/AFTHD, Banque Mondiale
- PASEC, 2004a, «Scolarisation primaire universelle et qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne francophone : de la problématique enseignante aux questions de gestion», communication présentée à la conférence sur les enseignants non fonctionnaires du fondamental (21-23 novembre 2004, Bamako), CONFEMEN (www.confemen.org)
- PASEC, 2004b, «Le redoublement : pratiques et conséquences dans l'enseignement primaire au Sénégal», CONFEMEN (www.confemen.org)
- PASEC, 2004c, «Les enseignants contractuels et la qualité de l'école du cycle de base 1 au Niger : quel bilan ?», CONFEMEN, (http://www.confemen.org/article.php3?id_article=174)
- PASEC, 2004d, «Les enseignants contractuels et la qualité de l'école fondamentale publique au Mali: quels enseignements ?», CONFEMEN, (http://www.confemen.org/article.php3?id_article=174)
- PASEC, 2004e, «Recrutement et formation des enseignants du premier degré au Togo : quelles priorités ?», CONFEMEN (http://www.confemen.org/article.php3?id_article=174)
- PASEC, 1999, «Les facteurs de l'efficacité dans l'enseignement primaire : les résultats du programme PASEC sur neuf pays d'Afrique et de l'Océan indien», CONFEMEN (www.confemen.org)
- Pôle de Dakar, 2004a, *Education et approches sous régionales en Afrique. Etat des lieux des systèmes et politiques d'éducation de base*, document statistique pour les conférences régionales de suivi de la huitième conférence des ministres de l'éducation des pays d'Afrique, UNESCO-BREDA, 73p. (www.poledakar.org).
- Pôle de Dakar, 2004b, *La question enseignante dans la perspective de la scolarisation primaire universelle en 2015 dans les pays CEDEAO, CEMAC et PALOP, UNESCO-BREDA*, 13p. (www.poledakar.org)
- Pôle de Dakar, 2004c, «Credibility within FTI», note de discussion pour la conférence EFA Fast Track de Brasilia, novembre 2004 (www.poledakar.org)
- Pôle de Dakar, 2002, *Scolarisation primaire universelle : un objectif pour tous*, document statistique pour la huitième conférence des ministres de l'éducation des pays d'Afrique (6-12 décembre 2002, Dar Es Salam), UNESCO-BREDA, 124p. (www.poledakar.org).
- Psacharopoulos G., 1994, «Returns To Investment in Education: A Global Update», *World Development*, Vol 22, n°9.
- Psacharopoulos G. et Patrinos H.A., 2002, «Returns To Investment in Education: A Further Update», *World Bank Policy Research Working Paper*, n°2881, September.
- Ram R., 1990, «Educational Expansion and Schooling Inequality: international Evidence and some implications», *The Review of Economics and Statistics*, 72(2), pp 266-74.
- Reuge N., 2004a, «Mesurer l'avancée vers la scolarisation primaire universelle», note méthodologique n°1 du Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Reuge N., 2004b, «Les profils de scolarisation», note méthodologique n°2, Pôle de Dakar, (www.poledakar.org).
- Schultz T P., 2004, «Evidence of Returns to Schooling in Africa from household Surevy: Monitoring and Restructuring the Market for Education», *Journal of African Economies*, Vol.13, issue 02, pp ii95-ii148.
- Summers L., 1992, «Investing in All the People», *Policy Research Working Paper 905*, World Bank, Washington DC.
- Thomas V., Wang Y. et Fan X., 2000, «Measuring Education Inequality : Gini Coefficients of Education», Banque Mondiale, (http://econ.worldbank.org/files/1341_wps2525.pdf).
- UN Millenium Project, 2005a, *Investing in Development. A Practical Plan to Achieve the Millenium Development Goals* (www.unmillenium-project.org/html/globalplan/shtml)
- UN Millenium Project, 2005b, *Toward Universal Primary Education : Investments, Incentives and Institutions, Task force Education*, (http://unmp.forumone.com/eng_task_force/EducationEbook.pdf)
- UNESCO, 2004, *Education Pour Tous. L'exigence de qualité*. Rapport mondial de suivi de l'EPT 2004/05.
- UNESCO, 2003, *Genre et Education Pour Tous. Le pari de l'égalité*. Rapport mondial de suivi de l'EPT 2003/04.

Analyses sectorielles de type RESEN (Rapport d'Etat des Systèmes Educatifs Nationaux)

CAMEROUN

- Rapport d'état d'un système éducatif national élaboré en collaboration avec la Banque Mondiale, le pôle de Dakar (UNESCO-France) et l'équipe nationale camerounaise. (www.poledakar.org)

COTE D'IVOIRE

- *Rapport d'état du système éducatif ivoirien*, élaboré en collaboration avec la Banque Mondiale, le Pôle de Dakar (UNESCO-France) et l'équipe nationale ivoirienne. (www.poledakar.org)

GUINEE

- *Le système éducatif guinéen : diagnostic et perspectives pour la politique éducative dans le contexte de contraintes macroéconomiques fortes et de réduction de la pauvreté*, Rapport d'état d'un système éducatif national élaboré en collaboration avec la Banque Mondiale, le Pôle de Dakar (UNESCO-France) et l'équipe nationale guinéenne. (www.poledakar.org)

MADAGASCAR

- *Education and Training in Madagascar. Toward a Policy Agenda for Economic Growth and Poverty Reduction*, A World Bank Country Study, Africa Region, Human development Department, Washington DC, World Bank, 2002. (www.poledakar.org)

NIGER

- *La dynamique des scolarisations au Niger*. Evaluation pour un développement durable, Rapport d'état d'un système éducatif national, Document de travail, Région Afrique, Département du développement humain, Washington DC, Banque Mondiale 2004. (www.poledakar.org)

RWANDA

- *Education in Rwanda. Accelerating The Agenda For Post Conflict Resolution*, A World Bank Country Study, Africa Region, Human development Department, Washington D.C, World Bank, 2003. (www.poledakar.org)

TCHAD

- Rapport d'état d'un système éducatif national élaboré en collaboration avec la Banque Mondiale, le Pôle de Dakar (UNESCO-France) et l'équipe nationale tchadienne, en cours de finalisation. (www.poledakar.org)
- Mingat A. et El Hassene ould Zein, 2004, *Les effets différés de l'éducation des filles dans les domaines de la pauvreté, de la population et de la santé au Tchad*, Document de travail, Région Afrique, Département du développement humain, Washington DC.
- Mingat A. et Rakotomalala R., 2002, *La couverture de l'éducation primaire au Tchad: analyse de l'enquête de ménage MICS 2000 et de données de démographie scolaire*, Document de travail, Région Afrique, Département du développement humain

TOGO

- *Le système éducatif togolais : éléments d'analyse pour une revitalisation*, Rapport d'état d'un système éducatif national, Document de travail, Région Afrique, Département du développement humain, Washington DC, Banque Mondiale 2002. (www.poledakar.org)

Sources statistiques

- Banque Mondiale, 2004, World Development Indicators, CD-ROM.
- Institut Statistique de l'UNESCO, données scolaires
- Nations Unies, données de populations
- OCDE, données sur l'Aide Publique au Développement (<http://www.oecd.org>)
- ONUSIDA, données sur les taux de prévalence du VIH/SIDA
- UNICEF, enquête par grappe à indicateurs multiples (MICS) : Angola (2001), Botswana (2000), Burundi (2002), Cameroun (2000), Comores (2000), Côte d'Ivoire (2000), Gambie (2000), Guinée-Bissau (2000), Guinée Equatoriale (2000), Kenya (2000), Lesotho (2000), Madagascar (2000), Niger (2000), République centrafricaine (2000), République démocratique du Congo (2001), Rwanda (2000), Sao Tome (2000), Sénégal (2000), Sierra Leone (2000), Swaziland (2000), Togo (2000), Tchad (2000), Zambie (2002).

