

RECONSTRUIR MEJOR PARA TODAS LAS PERSONAS

WEBINAR: COVID 19, educación basada en la tecnología: Prácticas emergentes en el aprendizaje digital inclusivo para estudiantes con discapacidad

29 de julio 2021, 8:00 h - 9:30 h GMT-5 (hora de Colombia)



Crédito de la foto: Prof. Yuly Tatiana Martínez.

Fecha: jueves 29 de julio de 2021.

Hora: 8:00 h - 9:30 h GMT-5 (hora de Colombia).

Duración: 90 minutos.

INTRODUCCIÓN



La pandemia de COVID-19 está profundizando las desigualdades preexistentes, afectando de forma desproporcionada a las personas con discapacidad ([ONU, 2020](#)). Incluso antes del cierre generalizado de escuelas, mil millones de personas con discapacidad en todo el mundo tenían menos probabilidades de acceder a una educación de calidad, a la atención sanitaria o a los medios de subsistencia, así como de ser incluidos en una comunidad. La pandemia ha intensificado estas desigualdades: las personas con discapacidad corren un mayor riesgo de ser marginadas y tienen más probabilidades de sufrir



consecuencias socioeconómicas o sanitarias¹. Por lo tanto, cualquier respuesta a esta crisis debe tener en cuenta la marginalización, la discriminación, la exclusión y las desigualdades preexistentes de las personas con discapacidad para garantizar que no queden aún más atrás.

Cuando las restricciones para evitar la propagación de la COVID-19 provocaron el cierre de escuelas en 191 países, el 85% de los alumnos del mundo se vio obligado a abandonar la escuela² ([UNESCO, 2020](#)). La enseñanza se trasladó a internet o se transmitió a través de programas de televisión o radio: la "educación abierta y a distancia"³ permitió que la educación continuara para millones de estudiantes.

Sin embargo, el acceso a la educación abierta y a distancia no es universal. La pandemia ha puesto de manifiesto importantes niveles de exclusión y desigualdad en este ámbito, especialmente para las poblaciones de riesgo ([UIT, 2020](#)). Casi un tercio de los estudiantes de todo el mundo (463 millones) no pueden acceder a iniciativas de aprendizaje basadas en internet o en la radiodifusión debido a la falta de conectividad o de acceso a la tecnología ([UNICEF, 2020a](#)), y tres cuartas partes de estos estudiantes viven en los hogares más pobres o en zonas rurales ([UNICEF, 2020b](#)). Los alumnos con discapacidad -el 80% de los cuales viven en países en desarrollo y tienen más probabilidades de vivir por debajo del umbral de la pobreza en todos los países ([ONU, 2018](#))- están especialmente en riesgo; los que se encuentran en la intersección de la discapacidad, la pobreza y la lejanía lo están aún más ([Dube, 2020](#)). En resumen, los estudiantes con discapacidad, en particular los que viven en zonas pobres y/o remotas, se están quedando atrás; varados del lado equivocado de la brecha digital.

- **Las desigualdades existentes en la educación se han visto intensificadas por la pandemia.**
- **Los estudiantes con discapacidades tienen menos posibilidades de acceder a la educación abierta y a distancia.**
- **Estos estudiantes se están quedando atrás: hay que hacer más para garantizar que la educación abierta y a distancia sea inclusiva y accesible para todas las personas.**
- **La tecnología es fundamental para garantizar la continuidad de la educación durante el cierre de las escuelas (y más allá), pero debe diseñarse e impartirse de forma que incluya a todos los alumnos.**

EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA E INCLUSIÓN



Durante el cierre de las escuelas, los gobiernos de todo el mundo han considerado la tecnología como la principal -y, en algunos casos, la única- forma de impartir la educación abierta y garantizar la continuidad del aprendizaje ([Tawil, 2020](#)). Esta tecnología ha adoptado muchas formas, desde iniciativas de "baja tecnología", como el aprendizaje basado en la radio o en los teléfonos fijos (no *smartphones*), hasta ejemplos de "alta tecnología" que han incluido lecciones en directo en *Zoom* o el

¹ Como se indica en el informe de política de las Naciones Unidas "Respuesta inclusiva de la discapacidad ante la COVID-19".

² Consulte <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse> para obtener más información y datos sobre el cierre de escuelas.

³ "Educación abierta y a distancia" es un término amplio que abarca el aprendizaje en línea, el aprendizaje electrónico, la educación a distancia, la educación por correspondencia, los estudios externos, el aprendizaje flexible y el movimiento de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC). Según la definición de la UNESCO (que se basa en Spector, 2009), la educación abierta y a distancia es el aprendizaje que incorpora: la separación entre el profesor y el alumno por el espacio y el tiempo (o ambos); la comunicación bidireccional y la comunicación en grupo (en red); el uso de medios de comunicación y tecnología; una experiencia educativa más personalizada.

trabajo en aplicaciones para *smartphones*. En muchos casos, sin embargo, los alumnos no han podido acceder a una educación facilitada por la tecnología; dos factores clave que lo impiden son la falta de conectividad o de acceso a los dispositivos -la mitad de la población mundial aún no tiene acceso a internet ([UNESCO, 2020](#))- y las limitadas características de accesibilidad para los alumnos con discapacidad. El estudio de caso presentado en este seminario web forma parte de tres estudios de caso que se centran en algunos ejemplos de tecnologías empleadas para facilitar la educación abierta y a distancia durante la pandemia y, en concreto, en cómo se han creado estas tecnologías para que sean accesibles a los alumnos con discapacidad y cómo se están utilizando.

La tecnología por sí sola no puede proporcionar una educación inclusiva de calidad; de hecho, es solo una herramienta que debe ser utilizada eficazmente por los educadores y las partes interesadas. La Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación (2021 - 2025) apoya "la innovación centrada en el ser humano en el uso de las tecnologías para la educación con el fin de lograr un aprendizaje permanente de calidad equitativo e inclusivo para todos".

UNPRPD: EL PROGRAMA GLOBAL CONJUNTO



El estudio que se presentará durante este seminario web fue producido por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) de la UNESCO y el Instituto para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE) de la UNESCO, y realizado en el contexto del programa global de apoyo a la respuesta y recuperación de la COVID-19 que incluye la discapacidad a nivel nacional. Contó además con el apoyo del fondo fiduciario de múltiples socios de la Asociación de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNPRPD). La República de Colombia, junto con la República Popular de Bangladesh y la República de Mauricio fueron parte de este análisis.

El programa mundial conjunto de la UNPRPD aprovecha la experiencia de organismos de las Naciones Unidas, organizaciones de personas con discapacidad y la sociedad civil en general, para apoyar a los países y otras iniciativas mundiales a fin de incorporar una sólida perspectiva de inclusión de la discapacidad en la respuesta y recuperación de la COVID-19.

EL SEMINARIO WEB



El seminario web organizado por el IIEP UNESCO, que presentará el estudio de caso de Colombia, se celebrará el 29 de julio a las 8:00 h GMT-5 (hora de Bogotá) y durará 90 minutos.

El tema principal del seminario web es la tecnología y el acceso a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad durante la COVID-19 y más allá de la pandemia. Sus objetivos son presentar las principales conclusiones y recomendaciones relacionadas con la aplicación de las iniciativas de educación abierta con ayuda de la tecnología, y mantener un debate abierto sobre las lecciones aprendidas con el fin de explorar formas de mejorar las iniciativas futuras.

Audiencia y especificaciones técnicas

Podrá asistir el personal del Ministerio de Educación de Colombia y de otros países de la región; el personal del Ministerio de TIC; miembros de instituciones educativas; organizaciones no gubernamentales (ONG); organizaciones de personas con discapacidad (OPD); socios de desarrollo; y equipos nacionales de la ONU.



El seminario web se llevará a cabo en vivo a través de Zoom.

Registro: bit.ly/3hJoM6N

Agenda

Fecha: jueves 29 de julio de 2021.	
Hora: 8:00 h – 9:30 h GMT-5 (hora de Colombia).	
PRIMERA PARTE	
08:00 h – 08:05 h	Fernando Salvatierra Especialista de Programa de TIC, IIPE UNESCO, Oficina para América Latina.
08:05 h – 08:15 h	Maribel Campo Blanco Directora, Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias (CREA) del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Imsero), Salamanca, España.
08:15 h – 08:20 h	Jairo Raúl Clopatofsky Ghisays Consejero Presidencial, y Presidente del Consejo Nacional de Discapacidad de Colombia.
08:20 h – 08:35 h	Martha Laverde Experta internacional en educación.
SEGUNDA PARTE	
08:35 h – 08:45 h	Constanza Alarcón Párraga Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, Ministerio de Educación Nacional, Colombia.
08:45 h – 08:55 h	Katty Eljach Martínez Directora de Apropiación de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Colombia.
08:55 h – 09:05 h	Mónica Alexandra Cortés Avilés Directora Ejecutiva, Fundación ASDOWN, Colombia.
09:05 h – 09:15 h	Pablo Enrique Robayo Muñoz Rector, Colegio República de Panamá, Bogotá, Colombia.
09:15 h – 09:25 h	Núbia Isabel Rojas Carillo Rectora, Instituto Técnico Comercial José de San Martín, Municipio de Tabio, Cundinamarca, Colombia.
CIERRE	
09:25 h – 09:30 h	José Antonio Leal Carvajal Director Técnico, Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL), Colombia.

CONTENIDO RELACIONADO E INFORMACIÓN ADICIONAL



Documentos de la UNESCO financiados por el UNPRPD

[COVID 19, educación basada en la tecnología y discapacidad: el caso de Colombia;](#)
prácticas emergentes en el aprendizaje digital inclusivo para estudiantes en condiciones de discapacidades, IIPE UNESCO & IITE UNESCO.



COVID 19, technology-based education and disability: The case of Bangladesh

Emerging practices in inclusive digital learning for students with disabilities, IPE UNESCO & IITE UNESCO.

COVID 19, technology-based education and disability: The case of Mauritius

Emerging practices in inclusive digital learning for students with disabilities, IPE UNESCO & IITE UNESCO.

Inclusive open and distance learning solutions for students with disabilities in Rwanda and Mauritius: a rapid assessment, IPE UNESCO & IITE UNESCO.

El aprendizaje para todos: directrices sobre la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación abierta y a distancia, UNESCO.

Understanding the impact of COVID-19 on education of persons with disabilities

Challenges and opportunities of distance education, UNESCO.

