

# Repositionner l'apprentissage au cœur de la transformation de l'éducation : vers un curriculum du 21<sup>e</sup> siècle



ESD Professional/Shutterstock.com

## Webinaire International

Cet événement est co-organisé par le Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE-UNESCO) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

### Contexte et justification

L'OCDE a lancé une série de six rapports sur les curricula, portant principalement sur le pourquoi et le quoi de l'éducation, dans le but de placer, parmi d'autres questions fondamentales, le bien-être et de développement holistique des étudiants au centre des processus de conception et de refonte des programmes (Schleider, 2020). L'un de ces rapports – « **Ce qu'apprennent les étudiants compte. Vers un curriculum du 21<sup>ème</sup> siècle** » (traduit de l'anglais [\*What Students Learn Matters. Toward a 21st century curriculum\*](#)) offre un regard pointu, constructif et fondé, sur des

données probantes liées aux questions fondamentales qui pourraient être prises en compte lors de la conception de transformations éducatives et curriculaires à l'ère post-pandémique.

Le rapport plaide pour le repositionnement du curriculum en tant que facteur clé et incontournable de la préparation des étudiants à un monde fait de défis et d'opportunités. Il est important de revaloriser le curriculum en tant que principal moteur d'imaginaires de sociétés équitables, inclusives et durables qui relie efficacement le pourquoi, le quoi, le où, le quand et le comment de l'éducation, de l'apprentissage et de l'évaluation. Dans une large mesure, le curriculum est un instrument puissant de la politique éducative qui contribue à rendre effectifs les idéaux de la société forgés par des dialogues inclusifs, des accords et des constructions collectives engageant la diversité des parties prenantes.

En particulier, le rapport de l'OCDE mentionne certains aspects essentiels pour repenser le curriculum :

- (i) Considérer les apprenants comme co-agents dotés de la détermination et des capacités nécessaires pour avoir un impact positif sur leur propre vie et leur environnement ;
- (ii) Former les apprenants aux compétences transformationnelles, c'est-à-dire à la capacité de façonner leur avenir en créant de la valeur, en conciliant les tensions et les dilemmes, et en prenant des responsabilités ;
- (iii) Souligner que les compétences cognitives et socio-émotionnelles vont de pair, est tout aussi pertinent, qu'elles forment un tout indivisible.

Le dénominateur commun de ces aspects réside dans le positionnement de l'étudiant en tant qu'apprenant actif capable de s'approprier, de produire, de discuter et de partager des connaissances en faveur de son bien-être et de son développement individuel et collectif.

De même, le BIE a remarqué que, tant au niveau national qu'international, les pays commencent à transformer leurs façons d'éduquer, d'apprendre et d'évaluer en réponse à au moins deux grands défis. D'une part, une prise de conscience accrue que l'avenir des nouvelles générations est largement lié à l'éducation critique des jeunes pour qu'ils soient les protagonistes de la construction d'un avenir durable, équitable et inclusif. D'autre part, la reconnaissance de la nécessité de repenser les niveaux, les dispositions et les environnements d'apprentissage afin d'assurer l'intégration et la complémentarité entre l'enseignement présentiel et à distance, généralement appelés modes d'enseignements hybrides.

Une compréhension systémique élargie du curriculum peut être considérée comme jouant un rôle clé pour contribuer à repenser l'éducation à la lumière de la création d'une « nouvelle normalité ». Cela implique de revisiter les imaginaires et les idéaux sociaux qui sous-tendent les objectifs, les contenus et les stratégies du curriculum. De même, le curriculum devrait être adapté pour garantir que l'éducation et l'apprentissage se déroulent n'importe où et n'importe quand, dans le but de renforcer, de démocratiser et d'améliorer les opportunités d'apprentissage, les processus, la participation et les résultats pour tous les apprenants.

Ainsi, la révision du curriculum constitue une fenêtre d'opportunité pour renforcer sa pertinence et sa capacité à éduquer les nouvelles générations. Il est essentiel de revoir les objectifs, les contenus et la progression de l'éducation à tous les niveaux, dans tous les contextes et dans toutes les dispositions, ainsi que de restructurer et d'améliorer les modes d'éducation,

d'apprentissage et d'évaluation en s'appuyant sur l'intégration et la complémentarité entre l'enseignement présentiel et à distance.

### Objectif du webinaire

L'objectif de ce webinaire est de contribuer à un dialogue constructif et inclusif sur les conclusions du rapport de l'OCDE « Ce qu'apprennent les étudiants compte. Vers un curriculum du 21<sup>ème</sup> siècle » (traduit de l'anglais *What Students Learn Matters. Toward a 21st century curriculum*) et ses implications pour aborder les transformations du curriculum à l'ère post-pandémique. L'accent sera mis sur le contexte de différents pays, en particulier en ce qui concerne le développement des compétences des apprenants en matière de pensée autonome, de créativité, de solidarité et de collaboration. Il comprendra des réflexions et des discussions du directeur de l'éducation de l'OCDE, Mr. Andreas Schleider, et du directeur du BIE-UNESCO, Mr. Yao Ydo, ainsi que des voix et des expériences d'enseignants et d'apprenants sur ces nouvelles exigences du curriculum.

### Programme du webinaire

Le webinaire servira de plateforme pour le partage des réflexions et des expériences entre les régions. Il se concentrera en particulier sur trois questions :

- Quelles sont les principales conclusions du rapport de l'OCDE « *Ce que les élèves apprennent compte. Vers un curriculum du 21<sup>ème</sup> siècle* » ?
- Quelles sont les principales implications de ces conclusions pour aborder la transformation du curriculum dans une ère post-COVID dans les pays en développement ?
- Quels sont les points de vue, les expériences, les défis et les opportunités auxquels sont confrontés les enseignants et les élèves face à ces nouvelles exigences du curriculum du 21<sup>ème</sup> siècle ?

### Publics cibles

Les publics cibles de ce webinaire sont les enseignants, les formateurs d'enseignants, les décideurs politiques, les développeurs de curriculum et les conseillers pédagogiques, ainsi que d'autres parties prenantes clés. Cela inclut les hauts fonctionnaires et les gestionnaires des ministères de l'éducation directement responsables de la mise en œuvre et de la gestion de curriculum, ainsi que les organisations non gouvernementales, les partenaires bilatéraux, les fondations et autres qui soutiennent ce travail.

Cependant, il est prévu que le webinaire ait une portée plus large, car les participants diffuseront des messages clés aux éducateurs, aux parents, aux familles et aux apprenants en les encourageant à participer à la discussion visant à repenser l'apprentissage et les curricula afin de forger des sociétés plus durables, justes et inclusives.

### Format et langue

Le webinaire se déroulera sur la plateforme Zoom.

Les contributions et les questions pour les intervenants se feront par écrit, via la plateforme Zoom, dans la zone dédiée à la section Questions & Réponses.  
Une interprétation simultanée en anglais, français et espagnol sera disponible.

## Inscription

Les personnes intéressées à participer au webinaire doivent s'inscrire [ici](#).

## Agenda

<b>Mardi 13 juillet 2021</b>	
<b>17h00 – 18h30, Heure de Paris (UTC +2)</b>	
<b>17h00 – 17h05</b>	<b>Mot de Bienvenue et introduction (Mme Miho Taguma)</b>
<b>17h05 – 17h35</b>	<b>Présentation des principaux messages du rapport (Mr Andreas Schleicher)</b> <b>Commentaire sur les implications du rapport en se concentrant sur les compétences de l'apprenant (Mr Yao Ydo)</b>
<b>17h35 – 18h25</b>	<b>Discussion modérée avec des enseignants et des apprenants de différents pays</b> Modération : Mme Perrine Arsendeau, Mme Yi Yang, Mr Carlos Bueno <b>Afrique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mr Steve Tchoumba, Cameroun, enseignant, à la tête du projet GiftED</li><li>• Mme Leslie Tatsinkou, Cameroun, étudiante à l'École Supérieure des Sciences de la Finance et des Risques</li></ul> <b>Asie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mr Manetaka Soai, Japon, enseignant à l'académie Tamagawa de Tokyo</li><li>• Mme Gu Yue, Chine, apprenante, lauréate du 35ème prix de Shanghai pour la Jeunesse, les sciences, la technologie et l'innovation - deuxième place en 2020</li></ul> <b>Amérique Latine et Caraïbes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mme Katerine Franco Cardenas, Colombie, enseignante, finaliste du prix des Enseignants en 2016</li><li>• Mr Facundo Ivan Sanchez, Argentine, apprenant, participe activement à l'éducation et au développement du numérique</li></ul>
<b>18h25-18h30</b>	<b>Remarques de clôture (Mr Renato Opertti)</b> Rappel des points principaux abordés pendant le webinaire <b>Remerciements</b>

## Contact

BIE-UNESCO : Renato Opertti ([r.opertti@unesco.org](mailto:r.opertti@unesco.org))

OCDE : Miho Taguma ([miho.taguma@oecd.org](mailto:miho.taguma@oecd.org))

