

La Educación Superior en China, 2050:

Hacia una Educación superior popularizada de alta calidad

Profesor Liu, Haifeng
College of Education, Zhejiang University Hangzhou, China
Email : hfl@zju.edu.cn

En 1973, el sociólogo norteamericano Martin Trow presentó su informe titulado *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education* (Problemas en la transición de la educación superior de élite a la de masas) en la conferencia sobre Estructuras futuras de la Educación Superior, que convocó la Organización para el desarrollo y la cooperación económica (OCDE). Su informe proponía un modelo de tres fases del desarrollo de la educación superior por primera vez y utilizaba la tasa bruta de matriculación en la educación superior como indicador para medir el nivel de expansión del sistema de educación superior de un país determinado, así como para delimitar sus etapas de desarrollo.

Según su argumento, la fase élite de desarrollo de la educación superior significa que la tasa bruta de matriculación es menor que el 15%, mientras que la fase de masificación significa que la tasa bruta de matriculación es de más del 15% pero menos del 50%. Cuando la tasa bruta de matriculación es mayor que el 50%, el sistema de educación superior puede ser considerado como entrando en la fase de popularización.

Desde que China continental puso en marcha su política de “Reforma y Apertura” a principios de los años 80, después de más de 40 años de desarrollo acelerado, la educación superior China no sólo alcanzó los objetivos de masificación y popularización en 2002 y 2019, respectivamente, sino que logró también realizar un cambio, pasando de una expansión a gran escala a una mejora de la calidad.

En vista de las tendencias actuales del desarrollo socioeconómico de China y del plan a largo plazo “La modernización de la Educación en China, 2035” (*China Education Modernization 2035*), parece razonable anticipar que la educación superior China entrará en una nueva etapa de popularización de alta calidad en 2050, lo que significa que se incrementará aún más el índice de penetración de la educación superior, así como la calidad y la equidad. En definitiva, se establecerá un sistema de educación superior más abierto, con una estructura más optimizada.

Aumento del índice de penetración de la educación superior

La popularización de la educación superior de alta calidad significa en primer lugar una tasa bruta de matriculación más elevada.

Junto con el desarrollo y la transformación continuos de la economía y de la sociedad chinas, en particular con la llegada de la ola de jóvenes en edad universitaria, en la “era post política de un solo hijo”, la educación superior seguirá popularizándose en China. Según unos datos presentados por la UNESCO en 2018, la tasa bruta de matriculación en la educación superior en los países desarrollados alcanzó un promedio de más del 80% (<https://www.chinanews.com/gn/2018/12-13/8701371.shtml>) .

A juzgar por la actual tasa bruta de matriculación en la educación superior de los países desarrollados de todo el mundo, parece que al nivel de educación superior de China le queda aún mucho espacio para desarrollarse en los próximos 30 años. Para 2050, la tasa bruta de matriculación en la educación superior de China alcanzará una cifra más elevada, y quizás se acercará o incluso superará la de algunos países desarrollados. Factores como el envejecimiento de la población y el descenso de la tasa de natalidad pueden contribuir a esta tendencia hasta cierto punto. Siendo el lugar de nacimiento de los exámenes estandarizados, la antigua China tiene una larga historia de exámenes imperiales para el servicio civil. Cualquiera que sea el modo en que el índice de penetración de la educación superior se eleve, el examen de ingreso a la universidad seguirá siendo la manera más importante para las instituciones de educación superior chinas de reclutar estudiantes en un futuro cercano. en una de las características principales de la educación superior en los países del Este Asiático es que, a diferencia de los países occidentales, los resultados de las pruebas han llegado a ser un criterio importante en el proceso de admisión.

Mejora de la calidad de la educación superior en China

La calidad es la esencia de la educación superior y el desarrollo de alta calidad es una dimensión importante de la popularización de la educación superior. Según el Plan nacional de reforma y desarrollo de la educación a mediano y largo plazo (2010-2020) (*National Medium and Long-term Educational Reform and Development Plan*) emitido por el Consejo de Estado en 2010, la política de Modernización de la Educación China 2035, emitida en 2018, así como otras políticas a nivel nacional para orientar el desarrollo de la educación superior , seguir mejorando la calidad es una meta importante de la reforma y desarrollo de la educación superior de China en el futuro.

Si nos basamos en la experiencia histórica de los países desarrollados, parece obvio que después de que un sistema de educación superior entra en la fase de

popularización, este va a experimentar cambios significativos en cuanto a las oportunidades de admisión, las escalas institucionales, la diversidad institucional y la reforma de la enseñanza. Uno de los mayores cambios quizás sea que el hecho de recibir una educación superior ya no es el privilegio de unos pocos, sino que se ha convertido en una opción para la mayoría de las personas.

El mayor objetivo que se persigue al proporcionar servicios de educación superior es preparar a toda la población para la vida futura. Por lo tanto, en los próximos 30 años, China mejorará ineludiblemente la calidad general de la educación superior, optimizando su estructura y mediante la diversificación, de manera a satisfacer la mayoría de las demandas de los chinos. Por otra parte, las opciones de los estudiantes serán más racionales. Satisfacer las necesidades de desarrollo individual será la mayor motivación para entrar en las universidades. En la era venidera de la inteligencia artificial, la educación superior en China será también más diversa y flexible.

Fomento de una mayor equidad en la educación superior

Desde una perspectiva global, mejorar la equidad en la educación es siempre un medio importante para promover la equidad social. Promoviendo la equidad de la educación superior es por lo tanto una tarea común, que afrontan todos los países del mundo. Durante mucho tiempo, debido a varios factores históricos, geográficos, económicos y culturales, la educación superior en China ha tenido siempre problemas de falta de equilibrio entre las regiones y de desigualdad entre las zonas rurales y urbanas. Por ejemplo, en términos de distribución de recursos para la educación superior de alta calidad, hay 25 (69,45%) de universidades prestigiosas “Doble Primera Clase” en la región oriental de China, mientras que en las regiones centrales y occidentales sólo hay 5 (13,9%) y 6 (16,7%) respectivamente.

El gobierno chino ya ha conferido una gran importancia a este tema y ha puesto en marcha varias intervenciones políticas, como intentar de que las provincias conjuntamente con el Ministerio de Educación brinden apoyo para el desarrollo de universidades en las regiones menos desarrolladas, y dar prioridad a la admisión de estudiantes de las minorías étnicas y a los estudiantes de las regiones centrales y occidentales como a los de las áreas rurales. Junto con la igualación de la asignación de recursos para la educación superior y las oportunidades de admisión, parece adecuado anticipar que la equidad en la educación superior seguirá mejorando en China, pasando de la búsqueda de una imparcialidad formal a una equidad sustancial.

Promoción de un sistema de educación superior más desarrollado

Un sistema de educación superior más desarrollado y maduro significa que puede cultivar diferentes tipos de talento para satisfacer las necesidades de desarrollo socio

económico de un país. Como el país en desarrollo más grande del mundo, que promueve continuamente las estrategias de desarrollo de “Reforma y Apertura”, China experimentará en su economía y sociedad transformaciones globales y profundas en los próximos 30 años, que incluirán cambios en las áreas de la agricultura, la industria, el comercio, los servicios, la tecnología, cultura y educación. Estas transformaciones les presentarán nuevos desafíos a las universidades, en el campo de la formación de talento, la investigación, el suministro de servicios sociales, así como la difusión de la cultura tradicional.

Con el fin de hacer frente a esos desafíos, la educación superior de China necesita someterse a grandes transformaciones en cuanto a los principales objetivos educativos, los métodos de ajuste de los programas principales, así como a los modelos y métodos de formación de talento, universidades de investigación de alto nivel (por ej. las universidades chinas «Doble primera clase»), instituciones de nivel local orientadas específicamente al servicio del desarrollo económico y social local, como también universidades vocacionales de mayor nivel que atiendan a la modernización de la industria; todos necesitan optimizar sus modelos respectivos de desarrollo para lograr la complementariedad funcional.

Por lo tanto, parece oportuno anticipar que el sistema de educación superior de China será más diversificado en tipos (y niveles), más apropiado en cuanto a su estructura global y más completo en sus funciones al entrar en la fase relativamente madura de la popularización de la educación superior en 2050. Y algunas universidades en China serán las universidades de alto nivel o alto rango del mundo.

Construcción de un diseño más abierto de la educación superior

Abrirse al mundo exterior es no solo un símbolo importante de la internacionalización de la educación superior, sino también una parte crucial de la estrategia nacional china de “Apertura”. Desde los años 1980 (cuando “Apertura” se convirtió en una estrategia nacional fundamental) los intercambios y la cooperación internacionales de la educación superior, así como la movilidad de estudiantes de nivel de educación superior han sido vías para que China logre su “Apertura”. Según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de China en 2017, un total de 489.200 estudiantes extranjeros, incluyendo 75.800 estudiantes de maestría y doctorado, de 204 países y regiones estudiaron en 935 universidades chinas de 31 regiones de nivel provincial. Esta cifra se incrementó en un 18,62% comparado con 2016, haciendo de China el mayor país destino para estudiar afuera en Asia (http://www.xinhuanet.com/local/2018-03/30/c_1122614769.htm). En la era post pandemia, la internacionalización de la educación superior seguirá desarrollándose a través de la comunicación online.

Parece razonable anticipar que, en 2050, el Sistema de educación superior de China será más abierto e inclusivo. Además de la expansión del nivel de internacionalización de la educación superior, China también se centrará en mejorar la calidad del proceso de internacionalización, para seguir promoviendo los intercambios culturales y la movilidad del talento entre países/regiones del mundo entero, con el fin de mejorar, en definitiva, la comprensión y la amistad internacionales y así contribuir a la construcción de una mejor comunidad de futuro compartido para la humanidad.