

L'enseignement supérieur en Chine, 2050:

Vers un enseignement supérieur de haute qualité et vulgarisé

Professeur Liu, Haifeng
Collège d'éducation, Université de Zhejiang Hangzhou, Chine
Courriel : hfl@zju.edu.cn

En 1973, le sociologue américain Martin Trow a présenté son rapport intitulé “Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education” lors de la Conférence sur les structures futures de l'enseignement postsecondaire organisée par l'Organisation mondiale de coopération et de développement économiques (OCDE). Son rapport proposait pour la première fois un modèle de développement de l'enseignement supérieur en trois phases et utilisait le taux brut d'inscription dans l'enseignement supérieur comme indicateur pour mesurer l'échelle d'expansion du système d'enseignement supérieur d'un certain pays ainsi que pour diviser ses stades de développement.

Selon son argument, le stade de développement de l'enseignement supérieur de l'élite signifie que le taux brut d'inscription est inférieur à 15 %, tandis que le stade de massification signifie que le taux brut d'inscription est supérieur à 15 % et inférieur à 50 %. Lorsque le taux brut de scolarisation est supérieur à 50 %, un système d'enseignement supérieur peut être considéré comme entrant dans le stade de la vulgarisation.

Depuis que la Chine continentale a mis en œuvre la politique de "réforme et d'ouverture" au début des années 1980, après plus de 40 ans de développement rapide, l'enseignement supérieur chinois a non seulement atteint les objectifs de massification et de popularisation en 2002 et 2019, respectivement, mais a également réussi à passer d'une expansion d'échelle à une amélioration de la qualité.

Selon les tendances actuelles du développement socio-économique de la Chine et le plan à long terme "Modernisation de l'éducation en Chine 2035", il semble approprié d'anticiper que

l'enseignement supérieur chinois entrera dans une nouvelle phase de popularisation de haute qualité en 2050, ce qui signifie une nouvelle amélioration du taux de pénétration, de la qualité et de l'équité de l'enseignement supérieur. Un système d'enseignement supérieur plus ouvert, dont la structure sera encore optimisée, sera mis en place.

Augmentation du taux de pénétration de l'enseignement supérieur

La popularisation de l'enseignement supérieur de qualité signifie d'abord un taux brut d'inscription plus élevé. Parallèlement au développement et à la transformation continue de l'économie et de la société chinoises, en particulier l'arrivée de la vague de jeunes en âge d'aller à l'université à l'ère de la "politique de l'enfant unique", l'enseignement supérieur continuera à être popularisé en Chine. Selon les données publiées par l'UNESCO en 2018, le taux brut d'inscription dans l'enseignement supérieur dans les pays développés a atteint une moyenne de plus de 80 % (<https://www.chinanews.com/gn/2018/12-13/8701371.shtml>) .

Selon le taux brut actuel d'inscription dans l'enseignement supérieur dans les pays développés du monde entier, il semble que l'enseignement supérieur chinois ait encore une grande marge de manœuvre pour se développer dans les 30 prochaines années. D'ici 2050, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur en Chine atteindra un niveau plus élevé, et peut-être approchera, voire dépassera, celui de certains pays développés. Des facteurs tels que le vieillissement de la population et la baisse du taux de natalité pourraient contribuer à cette tendance dans une certaine mesure. Lieu de naissance des examens normalisés, la Chine ancienne a une longue histoire d'examens de la fonction publique impériale. Quelle que soit l'augmentation du taux de pénétration de l'enseignement supérieur, l'examen d'entrée à l'université restera, dans un avenir prévisible, le moyen le plus important pour les établissements d'enseignement supérieur chinois de recruter des étudiants. La prise en compte des résultats des tests comme critère important dans le processus d'admission est devenue une caractéristique majeure de l'enseignement supérieur dans les pays d'Asie de l'Est, différente de celle des pays occidentaux.

Amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur en Chine

La qualité est la ligne de vie de l'enseignement supérieur, et un développement de qualité est une dimension importante de la popularisation de l'enseignement supérieur. Selon le *Plan national de réforme et de développement de l'éducation à moyen et long terme (2010-2020)* publié par le Conseil d'État en 2010, la politique de *Modernisation de l'éducation en Chine 2035* publiée en 2018, ainsi que d'autres séries de politiques nationales visant à guider le développement de l'enseignement supérieur, l'amélioration de la qualité est un objectif important de la réforme et du développement de l'enseignement supérieur en Chine à l'avenir.

Sur la base de l'expérience historique des pays développés, il semble évident qu'après qu'un certain système d'enseignement supérieur entre dans la phase de popularisation, il subira peut-être des changements importants en termes de possibilités d'admission, d'échelles institutionnelles, de diversité intuitive et de réforme de l'enseignement. L'un des plus grands changements pourrait être le fait que recevoir un enseignement supérieur n'est plus le privilège de quelques personnes mais est devenu un choix pour la plupart des gens.

L'objectif principal de la prestation de services d'enseignement supérieur sera de préparer l'ensemble de la population à la vie future. Par conséquent, au cours des 30 prochaines années, la Chine améliorera inévitablement la qualité globale de l'enseignement supérieur en optimisant sa structure et sa diversification afin de répondre à la plupart des demandes de la population chinoise. En outre, les choix des étudiants seront plus rationnels. La satisfaction des besoins de développement individuel deviendra la principale motivation pour entrer dans les universités. À l'ère de l'intelligence artificielle qui s'annonce, l'enseignement supérieur en Chine sera également plus diversifié et plus souple.

Promouvoir un système d'enseignement supérieur plus développé

Un système d'enseignement supérieur plus développé ou plus mature signifie qu'il peut cultiver différents types de talents pour répondre aux besoins du développement socio-économique d'un pays. En tant que plus grand pays en développement du monde, dans le cadre de la promotion continue des stratégies de développement "Réforme et ouverture", l'économie et

la société chinoises seront confrontées à des transformations globales et profondes au cours des 30 prochaines années, notamment dans les domaines de l'agriculture, de l'industrie manufacturière, du commerce, des services, de la technologie, de la culture et de l'éducation. Ces transformations poseront de nouveaux défis aux universités dans les domaines de la formation des talents, de la recherche, des services sociaux et de la diffusion de la culture traditionnelle.

Afin de relever ces défis, l'enseignement supérieur en Chine doit subir de sérieuses transformations en termes d'objectifs éducatifs majeurs, de méthodes de mise en place des programmes/majors, ainsi que de modèles et de méthodes de formation des talents. Les universités de recherche de haut niveau (par exemple, les universités chinoises de "double première classe"), les institutions de niveau local qui servent spécifiquement le développement économique et social local, ainsi que les collèges professionnels de niveau supérieur qui servent la modernisation de la fabrication, doivent tous optimiser leurs modèles de développement respectifs pour atteindre une complémentarité fonctionnelle.

Par conséquent, il semble approprié d'anticiper que le système d'enseignement supérieur chinois deviendra plus diversifié dans ses types (et ses niveaux), plus approprié dans sa structure globale et plus complet dans ses fonctions tout en entrant dans le stade relativement mature de la popularisation de l'enseignement supérieur en 2050. Et certaines universités chinoises deviendront les meilleures ou les plus prestigieuses du monde.

Construire un modèle d'enseignement supérieur plus ouvert

L'ouverture sur le monde extérieur est non seulement un symbole important de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, mais aussi un élément crucial de la stratégie nationale d'"ouverture" de la Chine. Depuis les années 1980 (lorsque l'"ouverture" est devenue une stratégie nationale fondamentale), les échanges et la coopération internationaux dans le domaine de l'enseignement supérieur, ainsi que la mobilité des étudiants de niveau supérieur sont devenus des voies importantes pour que la Chine réalise son "ouverture". Selon les statistiques publiées par le ministère chinois de l'éducation, en 2017, un total de 489 200 étudiants étrangers, dont 75 800 étudiants en master et en doctorat, originaires de 204 pays et régions, ont étudié dans

935 universités chinoises réparties dans 31 régions de niveau provincial. Ce nombre a augmenté de 18,62 % par rapport à 2016, ce qui fait de la Chine le plus grand pays de destination pour les études à l'étranger sur Asia (http://www.xinhuanet.com/local/2018-03/30/c_1122614769.htm)

Dans la période post-épidémique, l'internationalisation de l'enseignement supérieur sera encore développée par le biais de la communication en ligne.

D'ici 2050, il semble également approprié de prévoir que le système d'enseignement supérieur chinois sera plus ouvert et plus inclusif. Outre l'expansion de l'échelle de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, la Chine s'attachera également à améliorer la qualité du processus d'internationalisation afin de promouvoir davantage les échanges culturels et la mobilité des talents entre les pays/régions du monde entier, ce qui est inopportun pour renforcer la compréhension et l'amitié internationales et contribuer à la construction d'une meilleure communauté d'avenir partagée pour l'humanité.